

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертацию Атанян Ани Врежовны, обучающейся по программе магистратуры «Инновационные технологии в иноязычном образовании», направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, «Интерактивные технологии как средство обучения монологической и диалогической речи на иностранном языке в 6 классе»

Выпускная квалификационная работа А.В. Атанян выполнена в русле обозначенного ФГОС системно-деятельностного подхода, в рамках которого обучения трактуется как деятельность, направленная на развитие личности на основе активного поиска знаний и взаимодействия с участниками учебного процесса. Реализация данного подхода возможна лишь посредством интерактивного обучения. Обучение во взаимодействии особенно важно для предметной области «Иностранный язык», которая формирует иноязычную коммуникативную компетенцию посредством постулируемого в современном образовании коммуникативного подхода. В этой связи проблема, решаемая в рамках данного исследования, представляется актуальной.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и области приложения предложенной методики обучения монологической и диалогической речи. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении автор аргументирует актуальность предпринятого исследования, определяет объект, предмет, цели и задачи, раскрывает практическую значимость работы.

В первой главе «Интерактивное обучение как основа формирования коммуникативной компетенции» автор определяет основные понятия исследования (интерактивность, интерактивная технология), рассматривает требования к организации и результатам образовательного процесса, устанавливает существенные характеристики интерактивных технологий и обосновывает важность их применения в иноязычном образовании.

Во второй главе исследования «Интерактивные технологии в обучении говорению на иностранном языке» описана методика применения

интерактивных технологий в 6 классе основной школы, выявлены проблемные зоны взаимодействия и представлены рекомендации по внедрению следующих интерактивных методов или их элементов: дебаты, технология кейса, квест. В работе последовательно решаются обозначенные во введении задачи. Достоверность выводов достигается путем согласованности теории и практики.

Однако представляется, что результаты исследования могли бы быть более убедительными за счет представления статистики и динамики сформированности говорения как вида речевой деятельности на начальном и заключительном этапе работы. Для подтверждения валидности выводов было бы интересно посмотреть сравнительный анализ обучения говорению в экспериментальной и контрольной группах.

В качестве пожелания хотелось бы отметить, что в исследовательских работах необходимо придерживаться единообразия выбранной терминологии в отношении терминов «интерактивное обучение», «интерактивные методы», приемы и технологии. Автор не всегда четко разграничивает объем понятия данных терминов.

Данные замечания не умаляют практической значимости работы и не отрицают ее завершенного характера.

На основании вышеизложенного диссертация Атанян Ани Врежовны «Интерактивные технологии как средство обучения монологической и диалогической речи на иностранном языке в 6 классе» удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертациям по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и может быть допущена к защите, а ее автор заслуживает присвоения квалификации (степени) – магистр.

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков
для гуманитарных направлений
ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет"



Н.В. Жбанкова

| | |
|-------------------------|----------|
| ФГАОУ ВО СФУ | |
| Подпись | Жбанкова |
| Начальник общего отдела | |
| 14 | 12 |
| 20 г. | |