

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Яковлева Анна Александровна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Психологическое консультирование как средство изменения материнского
отношения к ребенку младшего школьного возраста

Направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Мастерство
психологического консультирования

Допущена к защите
Заведующая кафедрой
к.пс.н., доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Мосина Н.А. 06.12.2018
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.пс.н., доцент Сафонова М.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
06.12.2018 Сафонова М.В.
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
06.12.18 Мосина Н.А.
(дата, подпись)

Студент
Яковлева А. А.
(фамилия, инициалы)
0.12.18 Яковлева А.А.
(дата, подпись)

Красноярск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Реферат.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	9
Глава 1 Теоретический анализ проблемы психологического консультирования как средства изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста.....	14
1.1 Материнское отношение как психолого-педагогическое явление.....	14
1.2 Особенности проявления материнского отношения к детям младшего школьного возраста.....	25
1.3 Психологическое консультирование как форма работы с матерями, воспитывающими детей младшего школьного возраста.....	35
Выводы по Главе I.....	47
Глава II. Экспериментальное исследование материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста посредством психологического консультирования.....	49
2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента	49
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента	67
2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента	79
Выводы по Главе II.....	89
Заключение.....	91
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	94
Приложение А.....	102
Приложение Б.....	104
Приложение В.....	132

Реферат

Диссертация на соискание степени магистра психолого-педагогического образования «Психологическое консультирование как средство изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста».

Объем – 136 страниц, включая 20 рисунков, 2 таблицы, 3 приложения.
Количество использованных источников – 73.

Цель исследования – заключается в разработке и апробации программы психологического консультирования как средства изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста.

Объект исследования – материнское отношение к ребенку младшего школьного возраста.

Предмет исследования – программа консультативных встреч как средство изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что консультативная программа будет эффективна, если:

1) в процессе консультирования будет обеспечиваться возможность добровольного участия, психологическое воздействие будет направлено на повышение уровня удовлетворенности у матерей своим ребенком;

2) в содержание психологического консультирования будут включены дискуссии, информирование, практические психотехники и упражнения, способствующие изменению отношения матерей к ребенку младшего школьного возраста в процессе консультирования.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили:

- исследования в области нарушения в материнском отношении к ребенку на этапе начального школьного образования (Н.Н. Авдеева, А. Валлон, М.В. Колоскова, М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Е.В. Могилевская и др.).

- исследования в области определения материнской позиции и выбора стиля семейного воспитания (А.Я. Варга, В.Н. Дружинин, А.В. Петровский, Л.Г. Саготовская, В. Сатир, В.В. Столин, пр.).

- работы в области группового подхода нацеленного на исправление и коррекцию неадекватного родительского отношения к ребенку (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Т.С. Яценко.).

В ходе работы были использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Тестирование.
3. Эксперимент (групповое консультирование).
4. Методы количественного и качественного анализа.
5. Методы математической обработки данных.

Апробация диссертации происходила в ходе организации и проведения групповых консультаций на базе МБОУ «Средней школы № 18» г. Красноярск, Советского района. Всего было проведено 10 групповых консультаций.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Систематизированы взгляды ученых на проблему материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста.
2. Подобран специфический диагностический комплекс для изучения феномена материнства и материнского отношения. Выявлены и описаны особенности изменения материнского отношения к младшему школьнику.
3. Описаны методические основы группового консультирования, приведены формы работы, задания, особенности, принципы. Создана программа консультативных встреч с описанием планов занятий и рекомендациями к проведению. Консультативная программа апробирована на практике.
5. Прослежены изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста до и после проведения программы.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в составлении и апробации программы психологического консультирования как средства изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста. Прослежены значительные положительные изменения у участников занятий, что подтвердило эффективность программы.

Результаты исследования имеют теоретическую значимость в том, что в работе мы раскрыли и обобщили теоретические и практические подходы с целью создания программы группового психологического консультирования. Важное теоретическое значение также имеет научное обоснование возможных приемов работы во время проведения групповых консультаций с матерями, воспитывающими младших школьников.

Практическое значение исследования состоит в разработке программы психологического консультирования, направленной на изменение материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста. Существенной практической значимостью характеризуются также разработанные методы к построению и планированию процесса группового консультирования в определении алгоритма его использования в описанных целях.

Итогом нашего исследования на данном этапе является подтверждение высказанной гипотезы: консультативная программа с применением дискуссий, информирования, практических психотехник и упражнений будет способствовать изменению отношения матерей к ребенку младшего школьного возраста в процессе консультирования.

Abstract

Thesis for a master's degree in psychological and pedagogical education
"Psychological counseling as a means of changing the maternal attitude towards a child of primary school age."

Volume - 115 pages, including 20 figures, 2 tables, 2 applications. The number of sources used - 73.

The purpose of the study is to develop and test a program of psychological counseling as a means of changing the maternal attitude towards a child of primary school age.

The object of the study - the maternal attitude towards the child of primary school age.

The subject of the research is a program of consultative meetings as a means of changing the maternal attitude towards a child of primary school age.

Hypothesis of the study: We assume that the advisory program will be effective if:

1) in the process of counseling, the possibility of voluntary participation will be ensured, the psychological impact will be aimed at increasing the level of satisfaction of the mother with her child;

2) the content of psychological counseling will include discussions, information, practical psycho-techniques and exercises that contribute to changing the attitude of mothers to a child of primary school age in the process of counseling.

The theoretical and methodological basis of the study were:

- research in the field of violations in the maternal attitude towards the child at the stage of primary school education (NN Avdeeva, A. Vallon, MV Koloskova, MI Lisin, S.Yu. Meshcheryakova, EV Mogilevskaya and others).

- research in the field of determination of maternal position and choice of family education style (A.Ya. Varga, V.N. Druzhinin, A.V. Petrovsky, L. G. Sagotovskaya, V. Satir, V. V. Stolin, etc.) .

- work in the field of group approach aimed at correcting and correcting inadequate parental attitudes towards the child (AI Zakharov, AS Spivakovskaya, TS Yatsenko.).

In the course of work the following methods were used:

1. Analysis of psychological and pedagogical literature.
2. Testing.
3. Experiment (group counseling).
4. Methods of quantitative and qualitative analysis.
5. Methods of mathematical data processing.

Approval of the thesis took place in the course of organizing and conducting group consultations on the basis of MBOU "Secondary School No. 18" in Krasnoyarsk, Sovetsky District. A total of 10 group consultations were conducted.

As a result of the study, the following results were achieved:

1. Systematic views of scientists on the problem of maternal attitudes towards a child of primary school age.
2. A specific diagnostic complex was selected to study the phenomenon of motherhood and maternal relationships. The features of changes in the maternal attitude to the younger student are identified and described.
3. Describes the methodological foundations of group counseling, the forms of work, tasks, features, principles. A program of consultative meetings has been created with a description of lesson plans and recommendations for conducting. The advisory program has been tested in practice.
5. Traced changes in the maternal attitude to the child younger school age before and after the program.

Thus, the main goal of the research has been achieved, which consists in drawing up and testing a program of psychological counseling as a means of changing the maternal attitude towards a child of primary school age. Traced significant positive changes in the participants, which confirmed the effectiveness of the program.

The results of the study are of theoretical importance in that in the work we have uncovered and summarized theoretical and practical approaches with the aim of creating a program of group psychological counseling. Of great theoretical importance is also the scientific substantiation of possible methods of work during group consultations with mothers raising younger schoolchildren.

The practical significance of the study is to develop a program of psychological counseling aimed at changing the maternal attitude towards a child of primary school age.

Essential practical significance is also characterized by the developed methods for building and planning the process of group counseling in determining the algorithm of its use for the described purposes.

The result of our research at this stage is the confirmation of the stated hypothesis: an advisory program with the use of discussions, information, practical psycho-techniques and exercises will help change the attitude of mothers to children of primary school age in the process of counseling.

ВВЕДЕНИЕ

Особая роль матери в психическом развитии ребенка любого возраста признается многими психологами, педагогами и прочими исследователями (Н.Н. Авдеева, А. Валлон, М.В. Колоскова, М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Е.В. Могилевская и др.). Под материнским отношением понимается целостная система разнообразных чувств и представлений матери по отношению к ребенку, которая определяет способы общения с ребенком, поведенческие стереотипы, практикуемые в общении с ним, особенности восприятия и понимания характера ребенка и его поступков, что сводит исследуемое понятие к термину «родительское отношение» (А.Я. Варга, В.Н. Дружинин, А.В. Петровский, Л.Г. Саготовская, В. Сатир, В.В. Столин, пр.). Материнское отношение определяет материнскую позицию, выбор стиля семейного воспитания и пр.

Материнское отношение также выступает как важнейший фактор, определяющий характер материнско-детского взаимодействия: именно оно лежит в основе поведения матери, создает уникальную для ребенка ситуацию развития, в которой реализуются его индивидуально-личностные особенности. Важно понимать, что не всегда воздействие материнского отношения на личность ребенка может быть благоприятным, конструктивным; его могут характеризовать и разнообразные нарушения, порой диаметрально противоположные – так, неэффективным материнским отношением будет считаться как гиперопека, так и гипоопека, и пр.

Материнское отношение – это сложное, системно организованное образование; материнское отношение является двойственным и противоречивым, представляя, с одной стороны, безусловную любовь и глубинную взаимосвязь с ребенком, а с другой – объективное оценочное отношение, направленное на формирование ценных качеств и способов поведения. И если в раннем и дошкольном возрасте значительно преобладает первый обозначенный аспект (безусловная, безоценочная любовь), в младшем школьном возрасте материнское отношение в некоторой степени

видоизменяется, приобретает характер оценочности, что связано с появлением новой социальной ситуации развития ребенка – переход на этап школьного обучения, сопровождающийся повышением требований к ребенку не только со стороны школы, но и со стороны матери. Таким образом, специфика материнского отношения заключается в его неуклонном изменении с возрастом ребенка.

Психологические исследования показывают [46, 49, 50], что нарушения в материнском отношении к ребенку на этапе начального школьного обучения склонны акцентуироваться (т.е. принимать крайнюю форму, усугубляться), а потому в большей степени негативно начинают влиять на процессы психического и социального развития ребенка, который все также сильно еще нуждается во внимании значимого взрослого – матери. Это определяет особое внимание к проблеме материнского отношения к детям младшего школьного возраста.

Выявлено, таким образом, противоречие между особой и значимой ролью матери в психическом и социальном развитии ребенка и усугублением нарушений в материнском отношении к младшему школьнику, что особенно негативно сказывается на его развитии.

Актуальным в таком случае становится поиск психологических средств изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста. Мы предполагаем, что коррекционным потенциалом в этой связи обладает такой тип психологической помощи, как групповое психологическое консультирование.

Цель исследования заключается в разработке и апробации программы психологического консультирования как средства изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста.

Итак, в связи с вышесказанным, **объектом исследования**: материнское отношение к ребенку младшего школьного возраста.

Предмет исследования: программа консультативных встреч как средство изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста.

Задачи исследования в соответствии с обозначенной целью таковы:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по заявленной проблематике.
2. Выявить особенности проявления материнского отношения к детям младшего школьного возраста.
3. Подобрать диагностический комплекс для изучения особенностей матерей по отношению к ребенку младшего школьного возраста.
4. Описать психологическое консультирование как форму работы с матерями, воспитывающими детей младшего школьного возраста.
5. Разработать и провести программу консультативных встреч.
6. Обобщить результаты исследования и составить методические рекомендации.

Гипотеза: Мы предполагаем, что консультативная программа будет эффективна, если:

- 1) в процессе консультирования будет обеспечиваться возможность добровольного участия, психологическое воздействие будет направлено на повышение уровня удовлетворенности у матерей своим ребенком;
- 2) в содержание психологического консультирования будут включены дискуссии, информирование, практические психотехники и упражнения, способствующие изменению отношения матерей к ребенку младшего школьного возраста в процессе консультирования.

В ходе работы были использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Тестирование.
3. Эксперимент (групповое консультирование).
4. Методы количественного и качественного анализа.
5. Методы математической обработки данных.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Средняя школа № 18» г. Красноярска, Советского района. В исследовании принимало участие 28 матерей в возрасте от 24 до 40 лет.

Научная новизна исследования:

Научная новизна магистерского исследования заключается в теоретическом обосновании группового консультирования как средства изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста и определении алгоритма его использования в описанных целях.

Теоретическая значимость:

Результаты исследования имеют теоретическую значимость в том, что в работе мы раскрыли и обобщили теоретические и практические подходы с целью создания программы группового психологического консультирования. Важное теоретическое значение также имеет научное обоснование возможных приемов работы во время проведения групповых консультаций с матерями, воспитывающими младших школьников.

Практическая значимость:

Практическое значение исследования состоит в разработке программы психологического консультирования, направленной на изменение материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста.

Существенной практической значимостью характеризуются также разработанные методы к построению и планированию процесса группового консультирования в определении алгоритма его использования в описанных целях.

Структура и объем диссертации:

Объем – 136 страниц, включая 20 рисунков, 2 таблицы, 3 приложения. Количество использованных источников – 73.

Описание представляемого исследования включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Во Введении обсуждается актуальность работы, цели и задачи исследования, научная новизна, научная и практическая значимость

диссертации, формулируются положения, выносимые на защиту, а также приводится список работ, в которых опубликованы результаты данного исследования. Кратко представлено содержание диссертации.

В Главе 1 описаны теоретические основы проблемы изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста. Рассмотрены понятия «материнство», «материнская любовь», «материнское отношение» в психологии, описаны виды психологического консультирования матерей, воспитывающих младшего школьника в психологической теории и практике. Выводы.

В Главе 2 представлено экспериментальное исследование отношения матерей к ребенку младшего школьного возраста посредством психологического консультирования. Экспериментальная работа по реализации программы психологического консультирования матерей, воспитывающих ребенка младшего школьного возраста. Результаты экспериментальной работы и их обсуждение. Выводы.

В приложениях собраны таблицы, содержащие данные по результатам исследования, программа проведения встреч групповых консультаций.

Апробация результатов диссертационного исследования: результаты диссертационного исследования были выставлены на обсуждение:

- XVIII Международной научно-практической конференции «Eurasia Science», статья «Проблема изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста в процессе его взросления» в декабре 2018 года.
- Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение», статья «Психологическое консультирование как средство изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста». Сборник №12 (2018 год)

Глава 1 Теоретический анализ проблемы психологического консультирования как средства изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста

1.1 Материнское отношение как психолого-педагогическое явление

Материнство оценивается в психологической и иных науках (истории, культурологии, медицины, физиологии, биологии поведения, социологии) как сложный феномен – оно многокомпонентно и многоаспектно, имеет эволюционную природу, социально-культурные особенности и пр. [67]. В социологической науке материнство определяется как «биологическое и социальное отношение матери к ребенку» [54]. В данном определении основной категорией, характеризующей материнство, является «отношение», на чем мы сделаем акцент чуть позже. Также при рассмотрении материнства нередко делаются отсылки на обязанность матери в удовлетворении ряда потребностей ребенка как функции матери в развитии ребенка. Так, в структуру функций матери по отношению к ребенку включаются удовлетворение всех физиологических потребностей ребенка, обеспечение эмоционального благополучия, развитие привязанности, базовых структур отношения к миру, общения, основных личностных качеств и самой структуры деятельности [9, 67].

Интересное и даже противоречивое по отношению к рассмотренному содержанию понимание материнства предлагает Г.Г. Филиппова: материнство ей рассматривается не только как условие для развития ребенка, но и как особая потребностно-мотивационная составляющая психологии женщины, формирующаяся на протяжении всей жизни. На протяжении освоения материнской роли изменяется смысловая сфера, трансформируется внутренний мир женщины. Характер такой «внутренней работы» определяет переживание материнства как динамическое явление, принадлежащее матери и реализующееся в системе материнско-детского взаимодействия.

Г.Г. Филипповой выделяются компоненты (блоки) материнской сферы [58, 59, 60]:

1. Потребностно-эмоциональный компонент (блок) – потребность матери в эмоциональном контакте с ребенком, потребность в его охране и заботе о нем и потребность в материнстве развиваются у матери поэтапно и возникают на основе рефлексии матерью своих переживаний;

2. Операциональный компонент (блок) – в его структуре состоят операции по уходу и операциональному составу общения с ребенком, имеющие специфическую эмоциональную окраску, которая придает операциям стилевые характеристики: осторожность, мягкость, бережность и т.п., специфику вокализации и мимики;

3. Ценностно-смысловой компонент (блок) – в него включены отношение к ребенку как самостоятельной ценности, ценность материнства как состояния «быть матерью».

В статье Л.А. Пьянковой и В.Е. Хомичевой [45] также выделяются направления исследований материнства:

1. Феноменологическое направление исследования материнства: в его контексте происходит исследований функций матери, особенностей ее поведения, переживаний, установок, ожиданий, выделение типов и стилей материнского поведения, отношения, позиции и т.п. Описывается воздействие разнообразных факторов на отношение к материнству: личностные особенности, история жизни, адаптация к супружеству, модель материнства своей матери, культурные, социальные и семейные характеристики, физическое и психическое здоровье. Роль матери исследуется как психологический ресурс развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте в связи с типом материнского отношения и стилем материнско-детского взаимодействия, материнского отношения, материнской позиции, материнских ожиданий и установок, особенностей детско-родительского взаимодействия – в младшем школьном и подростковом возрасте.

2. Психолого-педагогическое направление исследования материнства: включает семейно-ориентированную психотерапию. В контексте данного

направления происходит разработка методов психологической коррекции и психологической подготовки беременной женщины к материнству, методов работы с семейными парами с точки зрения оптимизации условий для развития ребенка (ориентация на сознательное родительство), психологических тренингов и пр.

3. Психотерапевтическое направление исследования материнства: включает в себя исследование особенностей матери, выступающих источником нарушения психического развития ребенка, – так, исследуются задержки и нарушения психического развития, нарушения социальной адаптации и психологических проблем детей и подростков, влияния на развитие ребенка разных форм отклоняющегося материнского отношения, типологий матерей и пр.

Материнство непосредственно связано с понятием любви: любви родителя к ребенку. Поскольку мы рассматриваем материнство, а не отцовство, то и речь пойдет о материнской любви.

Научные подходы к исследованию материнской любви различны [10] (рис. 1):

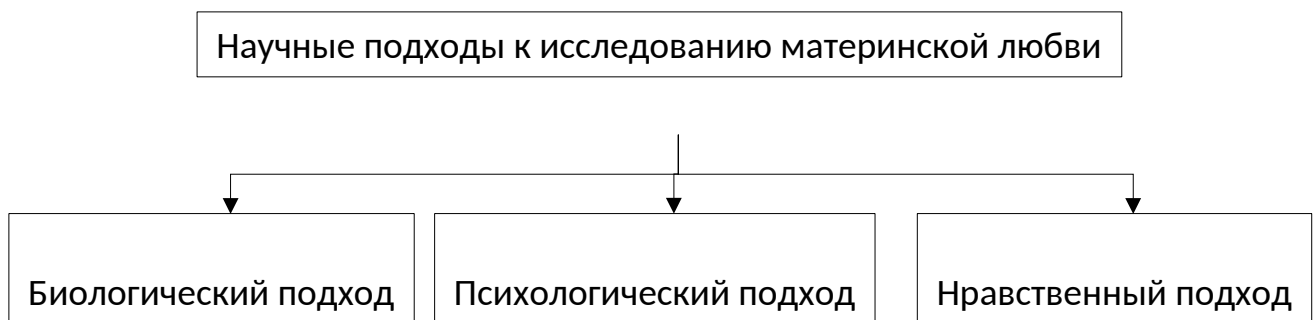


Рис. 1. Научные подходы к исследованию материнской любви

Представим ниже характеристику отмеченных на рис. 1 подходов:

1. Биологический подход к материнской любви (представитель: В. Соловьев). В его основе лежит понимание отношения матери к своему ребенку как инстинкта, который присущ многим высшим живым

организмам: «В материнской любви нет, собственно, признания безусловного значения за любимым. Признания его истинной индивидуальности, ибо для матери, хотя ее детище дороже всего, но именно только как ее детище, не иначе, чем у прочих животных, то есть здесь мнимое признание безусловного значения за другим в действительности обусловлено внешнею физиологическою связью» [53].

2. Психологический подход к материнской любви (представитель: П. Вейнингер). В данном подходе материнская любовь рассматривается как рефлекс (рефлекторное взаимоотношение мать-ребенок); основой такой любви становится отвержение в ребенке индивидуальности; материнская любовь приобретает характер «навязчивости». Как отмечает П. Вейнингер: «Никогда не прерывающееся взаимодействие между матерью и всем тем, что было соединено с нею пупочной связью – вот истинная сущность материнства» [16]. Исследователь указывает на безнравственность материнской любви – любовь к ребенку не обусловлена и не зависима положением его в обществе (мать, по убеждению П. Вейнингера одинаково будет любить и святого, и вора; и короля, и нищего, и пр.).

3. Нравственный подход к материнской любви (представитель: Э. Фромм). Материнская любовь изучается как универсальная ценность. Э. Фромм считает истинную материнскую любовь на том этапе развития ребенка, когда он начинает отдаться от матери: «Материнская любовь к растущему ребенку, любовь, которая ничего не желает для себя, это, возможно, наиболее трудная форма любви из всех достижимых, и наиболее обманчивая из-за легкости, с которой мать может любить своего младенца» [61]. Любовь, которая основана на материнском инстинкте, начинает перерождаться в любовь, основанную на духовном начале, на восприятии своего ребенка как личности, и именно последняя может считаться истинной.

В рамках последнего подхода можно упомянуть и работу Р. Апресян «Идея морали и базовые нормативно-этические программы», в которой материнство рассматривается как определенный вид отношений.

Инстинктивный компонент в материнской любви не считается автором труда базовым, основным, немалое значение имеет и социальная и культурная принадлежность материнства. Р. Апресян введено такое понятие, как «матернализм» - процесс бескорыстной и возвышенной заботы. Им выделены функции материнства, которые определяют заботу [6]:

- сохранение и обеспечение безопасности жилища;
- поддержка круга родственных и дружеских связей;
- приготовление пищи;
- обслуживание семьи, а также обеспечение потребностей слабых;
- воспитание и обучение.

Мы склонны полагать, что эти подходы должны рассматриваться в единстве: в нашем обществе на протяжении длительного этапа развития материнская любовь воспринимается как нравственная ценность, которая, безусловно, имеет природное начало и зачастую имеет выражение в эгоистической любви к своему ребенку.

Таким образом, материнство и материнская любовь исследуется в контексте различных подходов и направлений, но практически везде определяется их связь с категорией материнского отношения. Материнское отношение, в свою очередь, также исследуется в контексте родительства. Р.В. Овчарова называет родительством интегральное психологическое образование личности, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания [39]. Материнское отношение определяется А.Я. Варга как целостная система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков [14]. Это система убеждений и эмоций по отношению к ребенку, а также поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Материнское отношение многомерно, в его структуре выделяются три основных компонента (рис. 2):

Материнское отношение: структура
(по А.Я. Варга)

интегральное эмоциональное принятие или отвержение ребенка

межличностная дистанция в общении с ребенком

форма и направление контроля за поведением ребенка

Рис. 2. Структура материнского отношения (по А.Я. Варга)

В соответствии с выделенными критериями родительского отношения существует как минимум пять типов материнского отношения, в которых доминирует одна или несколько образующих [13, 14, 15]:

1. «Принятие-отвержение»: при принятии родителю нравится ребенок таким, какой он есть, уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему, одобряет его интересы планы; при отвержении родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым, родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду, он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация»: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь, высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

3. «Симбиоз»: при высокой выраженности симбиоза родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком (старается удовлетворить все его потребности, слиться с ним воедино, ограждает его от

трудностей и неприятностей в жизни, считает его маленьким и беззащитным).

4. «Авторитарная гиперсоциализация»: при высокой выраженности данного типа отношения родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии принять его точку зрения; пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник»: при высокой выраженности данного типа отношения родитель стремится инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность.

Г.Г. Филипповой предложена классификация из пяти стилей материнского отношения [59, 60]:

- адекватный;
- тревожный;
- эмоционально-отстраненный;
- амбивалентный или неустойчивый;
- отвергающий.

Также исследовательница отмечается [59, 60], что главной характеристикой материнского отношения являются:

- любовь, которая определяет доверие к ребенку;
- радость и удовольствие от общения с ним;
- стремление к его защите и безопасности;
- безусловное принятие и внимание;
- требовательность и контроль.

Институт родительства, таким образом, многокомпонентен – он включает в себя целостную систему чувств родителя к ребенку, его особенностей восприятия и понимания им характера и поступков ребенка, а также способов поведения, реализуемых родителем в общении с ребенком [9, 39]. Материнское отношение обладает специфичностью – позиции родителя

по отношению к ребенку двойственны и противоречивы: с одной стороны, родительское отношение, характеризуется любовью, принятием, сопереживанием, с другой стороны, в него также включается и объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определенных качеств. Также исследователями выделяются гендерные особенности родительского отношения – мы же остановимся именно на материнском отношении.

Как мы уже упоминали выше, материнское отношение многокомпонентно: А.Я. Варга определяет материнское отношение и как педагогическую установку по отношению к детям, включающая в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Дадим им содержательную характеристику [13, 14]:

1. Когнитивный компонент материнского отношения заключается в осознании матерью родственной связи с ребенком, представление о себе как о родителе, о матери, представление об идеальной матери, образ супруги как родителя общего ребенка, знание материнских функций, образ ребенка. Это знания и представления о различных способах и формах взаимодействия с ребенком, об оптимальной близости в отношениях; знания и представления о целевом аспекте этих взаимоотношений, а также убеждения в приоритетности тех направлений взаимодействия с ребенком, которые реализуют родители.

2. Эмоциональный компонент материнского отношения представлен субъективным ощущением себя как родителя, как матери, материнские чувства, отношение к ребенку, отношение человека к себе как к матери, отношение к супругу как к родителю общего ребенка. Также сюда включаются оценки и суждения о различных типах материнского отношения, доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения.

3. Поведенческий компонент – это умение, навыки и деятельность матери по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом как с родителем общего ребенка,

стиль семейного воспитания. Это формы и способы поддержания контакта с ребенком, формы контроля, воспитание взаимоотношениями, путем определения дистанции общения.

Таким образом, материнское отношение состоит из знаний о том, как выстраивать отношения с ребенком (когнитивный компонент), из эмоций, которые испытывает и создает мать в сфере общения с ребенком (эмоциональный компонент), из внешне наблюдаемых действий матери в отношении ребенка (поведенческий компонент). Эти компоненты, безусловно, взаимосвязаны – к примеру, мать реализует тот или иной стиль воспитания (т.е. поведенческий компонент), поскольку знает о том, что включено в его содержание (т.е. когнитивный компонент), и оценивает его как верный, правильный (т.е. эмоциональный компонент).

Материнская любовь как принимающее материнское отношение может характеризоваться разным уровнем сформированности [21, 22] (рис. 3):

Несформированная материнская любовь:
любовь, в которой имеют низкий уровень выраженности все ее компоненты

Формирующаяся материнская любовь:
любовь, в структуре которой один или два компонента находятся в стадии развития

Сформированная материнская любовь:
любовь, в которой на высоком уровне развиты все компоненты любви

Рис. 3. Уровни сформированности материнской любви

На основании такого понимания уровней сформированности материнского отношения Н.Н. Завьялова и А.Ф. Филатова выделили типы материнской любви к детям (в частности, младшим школьникам) [21, 22]:

1. Тип материнской любви «Добрая Фея», который характеризуется одинаковым, высоким уровнем выраженности компонентов материнской любви, стремлению к совместному времяпрепровождению с ребенком, четким проявлением по отношению к нему положительных эмоций и чувств, наличием отчетливого представления о материнской любви.

2. Тип материнской любви «Вулкан», который характеризуется чрезвычайной эмоциональной матерей, интересом к совместному времяпрепровождению с ребенком, наличием достаточно развитого образа любви к ребенку и сформированной позиции родителя, однако непредсказуемостью в поведении, резкими перепадами настроения, применением чрезмерных запретов и наказаний к ребенку.

3. Тип материнской любви «Практичная», который характеризуется высоким уровнем развитости когнитивного компонента любви по сравнению с эмоционально-чувственным, а потому руководством принципом полезности во взаимоотношениях с ребенком, умением проявлять свою любовь в действиях и поступках по отношению к ребенку, недостаточной эмоциональностью в проявлении любви к ребенку.

4. Тип материнской любви «Наседка», который характеризуется чрезмерной опекой ребенка, боязнью далеко отпустить его от себя, контролированием каждого шага ребенка (у нее наиболее развиты биологический и эмоционально-чувственный компоненты), что может способствовать развитию инфантилизма ребенка, его капризности, затруднениям в построении отношений с другими людьми в будущем.

5. Тип материнской любви «Мама-заочница», который характеризуется отсутствием стремления проводить время вместе с ребенком при переживании по отношению к нему теплых чувств, умеренным (средним) уровнем сформированности образа любви к ребенку и способов ее проявления в действиях и поступках, а также методов контроля этих проявлений; эпизодическим проявлением эмоций и чувств к ребенку,

следствием чего становится дефицит внимания матери, эмоциональности во взаимоотношениях с ней.

6. Тип материнской любви «Элитная мама», который характеризуется неразвитостью биологического компонента любви, отсутствием стремления проводить время вместе с ребенком при переживании по отношению к нему теплых чувств, предпочтением выражения свою любви к ребенку посредством покупки дорогих подарков, обеспечения материальными благами ребенка., фрагментарностью проявления ее любви, следствием чего становится дефицит внимания матери, эмоциональности во взаимоотношениях с ней.

7. Тип материнской любви «Спящая красавица», который характеризуется слабой выраженностью любви в действиях и поступках, недостаточной сформированностью образа материнской любви, неумением ее проявлять и регулировать взаимоотношения с малышом вследствие недостаточной развитости когнитивного компонента родительской любви. Ребенок вынужден сам стимулировать активность матери в проявлении любви к нему.

Итак, материнство оценивается исследователями как сложный и многокомпонентный феномен и определяется как биологическое и социальное отношение матери к ребенку. В рамках данной работы будет рассмотрен психологический аспект материнства – он выражается в таких категориях, как «материнская любовь» и «материнское отношение». Материнское отношение является одним из типов родительского отношения – целостной системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков. В структуре материнского отношения лежат интегральное эмоциональное принятие или отвержение ребенка, межличностная дистанция в общении с ребенком, форма и направление контроля за поведением ребенка, в соответствии с существует минимум пять типов родительских отношений, в которых

доминирует одна или несколько образующих: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник». Материнское отношение рассматривается и как педагогическая установка по отношению к детям, включающая в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

1.2 Особенности проявления материнского отношения к детям младшего школьного возраста

Материнское отношение к ребенку имеет возрастную динамику. Так, Е.В. Могилевская отмечает, что система взаимодействия между матерью и ребенком содержит различия двух видов [36]:

- а) онтогенетически различные уровни развития;
- б) уровни развития, обеспеченные филогенетически различными формами регуляции деятельности: осмысленный у матери и досознательный у ребенка.

Так, в раннем и младшем дошкольном возрасте у детей отмечается особая привязанность к матери, и характер этой привязанности накладывает отпечаток на все сферы его развития и, прежде всего, на эмоционально-личностную [28]. Критерием оценки успешности материнства в исследуемых возрастных периодах (раннем и дошкольном периодах) является общее эмоциональное благополучие ребенка [60].

Материнское отношение по мере взросления ребенка претерпевает изменения [5]:

1. В младенчестве материнское отношение к ребенку – это к целостной, уникальной личности, это безусловное и безоценочное принятие, это аффективно-личностная связь с ним; требовательность, контроль, оценка определенных качеств, ожидания определенных действий и пр. выражены минимально.

2. По мере взросления ребенка, нарастания его потребности в независимости родительское отношение качественно преобразуется:

преобладание личностного начала сменяется доминированием предметного. Постепенно нарастают требования к ребенку, увеличиваются ожидания определенных действий, поступков, достижений, становится более дифференцированной оценка его качеств, свойств характера, развития его способностей. Особенно это заметно при поступлении ребенка в школу.

Так, для данного исследования особое значение имеет специфика материнского отношения в младшем школьном возрасте. Этот возрастной период важен как период формирования личности: материнское отношение закладывает основы характера, в большей мере определяют то, каким вырастет человек. К примеру, «изнеживающее» отношение матери к ребенку может стать причиной формирования субъективизма и непостоянства характера у него; а, напротив, жестокое материнское отношение может способствовать возникновению у ребенка чувства страха; пренебрежение матерью воспитанием ведет к трудностям в воспитательном отношении вообще [70]. Мы можем сделать вывод о том, что материнское отношение формирует определенные качества личности младшего школьника, установки в отношении и поведении и пр.

В параграфе 1 мы упоминали критерии и типы родительского отношения, которые можно соотнести с их влиянием на личность младшего школьника. Так, если материнское отношение характеризуется эмоционально положительным отношением, то у ребенка формируется доверительное отношение ко взрослому, стремление выполнять установленные правила поведения, быть успешным в собственной деятельности. Если мать доброжелательна и открыта по отношению к ребенку, то у него развиваются положительные социальные качества личности. В том случае, когда мать проявляет отчуждение и раздражительность, открытое невнимание по отношению к ребенку, у того появляется стремление избегать неприятных эмоций, он замыкается, что может распространиться и на развитие изолированности ребенка в коллективе.

Практические исследования [70] показывают, что нарушения в материнском отношении к ребенку младшего школьного возраста встречаются повсеместно. В младшем школьном возрасте меняется ведущий вид деятельности – таковой становится учебная деятельность, которая нередко становится тем условием изменением характер детско-родительского отношения. Матери сознательно либо стихийно перестраивают собственное отношение к ребенку, связывают взросление ребенка в большинстве случаев с изменением его социального положения: был дошкольник – стал школьник. Для такой перемены характерно и возрастание требований матери к младшему школьнику: от ребенка ожидается большая серьезность, внимательность, усидчивость [1, 3, 46].

Изменение социальной ситуации развития ребенка (теперь ее характеризует школьное обучение) сопровождается резким изменением требований к интеллектуальным и к волевым качествам ребенка, его способности к саморегуляции. Ребенка начинают оценивать по определенной шкале – отметочной, группа детей начинает разделяться на успевающих и неуспевающих, и это в большинстве случаев оказывает влияние на изменения в материнском отношении – матери обычно ревностно и серьезно относятся к отметкам, которые становятся для них средством удовлетворения амбиций, честолюбия и иногда ложно понятых приоритетов. Мать воспринимает школьный успех ребенка как отражение не только с его умственных способностей, но и особенностей семейного воспитания. Матери могут прибегать к демонстрации социально одобряемых норм родительского отношения с целью показать, что «воспитание ребенка в семье осуществляется правильно и что они делают все возможное для его развития» [46]. В такой погоне матери могут забывать о важности признания социальной ценности индивидуальных качеств ребенка. Для того, чтобы развиваться полноценно, младший школьник должен знать, что его все также понимают и принимают таким, каков он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, вне зависимости от его социальных успехов. [1, 2, 3]

Со стороны ребенка изменений происходит мало: как отмечает Е.В. Пупырева, младшие школьники по-прежнему имеют восприятие матерей как источника помощи и поддержки, имеют высокую потребность во взаимодействии с матерью даже вне дома, однако в меньшей степени склонны делиться своими мыслями и переживаниями [44]. Однако меняется материнское отношение к ребенку.

Для младшего школьника крайне важно осознание, что матери интересен и важен он сам, а не его достижения в учебной деятельности. Младший возраст – это возраст активного становления самооотношения, самооценки. Дети, ориентируются не только на то, как оценивается их работа учителем, но и на то, как воспринимают учебные успехи и личность ребенка в целом матери. Гроув установил, что чем больше поведение матери ориентировано на поддержку и чем мягче наказания, к которым она прибегает, тем более благоприятны условия для развития у детей положительного самооотношения [5, 46, 64].

Е.О. Смирнова говорит о том, что несформированность личностной формы общения младшего школьника с матерью, неумение последней построить общение с ребенком по типу «ребенок – взрослый как равный», привычка матери общаться с уже повзрослевшим ребенком по сложившемуся в дошкольном детстве стереотипу вероятно станет причиной трудностей в обучении. Если мать инфантилизует ребенка, это становится причиной возникновения конфликтности в его образе Я: «ребенок чувствует себя более взрослым, чем его считают родители, и собственные оценки ребенка приходят в противоречие с оценками родителей» [46]. Следствием такого материнского отношения и конфликтности внутри Я ребенка становится формирование неуверенности в себе, появление у ребенка сомнений в своей способности добиться успеха в учебной деятельности.

Материнское отношение влияет на адаптационные процессы ребенка младшего школьного возраста в коллективе сверстников. Робкие, пассивные, беспомощные дети воспитываются матерями, стремящимися к

симбиотическим, гиперопекающим отношениям. Такому типу материнского отношения характерно стремление изолировать своего ребенка от детского окружения, лишение его самостоятельности, склонность к постоянному назиданию и морализированию, возможно даже и использование в качестве методов воспитания унижения, физический наказаний ребенка [5, 7, 36, 46]. Безусловно, таким детям сложно адаптироваться в детском социуме.

На самостоятельность, а, следовательно, способность к адаптации в школьном коллективе младшего школьника влияет и настойчивость материнских попыток выработать в нем послушание, зависимость от формальных норм поведения, беспрекословное подчинение взрослому. Гиперсоциализация как тип материнского отношения, напротив, имеет для младшего школьника в качестве последствий снижение оценки, ожидаемой ребенком со стороны родителей. Ребенок в этом случае перестает чувствовать «крепкий тыл» со стороны семьи, становится неуверенным в себе, переживает чувство одиночества [5, 35, 46].

Материнское отношение оказывает влияние и на формирование учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Именно семья (в том числе мама) и существующие в ней детско-родительские отношения начинают присваивать ребенку новые мотивы, в т.ч. и познавательные. Доминирование у матерей узколичностных мотивов, неадекватных учебной деятельности, влечет за собой неудачу в формировании у младших школьников специфических учебных мотивов. Такие дети будут зависимы от одобрения его действий другими людьми, будут обладать противоречивыми мотивами и чувствами, несамостоятельностью, неспособностью посмотреть на себя со стороны, неопределенными ожиданиями в сфере школьной жизни, низкой познавательной активностью, а также неразвитостью специфических учебных интересов [68].

Е.О. Смирнова и Е.А. Савина отмечают, что изменения материнского отношения и самооценки ребенка в связи с его поступлением в школу. Его результаты показали, что изменением социальной ситуации развития ребенка

влечет за собой усиление имевших ранее место нарушений в родительском отношении, в том числе и отношение с матерью. Происходит усиление авторитаризма матерей, повышение их требований и контроля. Младший школьник долго остается инфантильным, непослушным и безответственным, неспособным управлять собой и добиваться успехов в учебе. Происходит создание порочного круга: чем жестче мать контролирует ребенка, тем более инфантильным, несамостоятельным и безответственным он проявляет себя. Это лишний раз убеждает родителей в правильности их воспитательного воздействия и не приводит к изменению типа детско-родительского взаимодействия [46].

Нередко происходит искажение образа ребенка под воздействием неблагоприятных ожиданий матери. По мере взросления ребенка становится более очевидным конфликт между потребностями самоутверждения и признания права на самостоятельность и навязываемым обесцененным образом Я. Усугубление конфликта происходит и по причине стремления ребенка к согласию с родителями, удовлетворяющего его потребность в присоединении, эмоциональном «мы». Для младшего школьного возраста характерно возникновение риска развития у ребенка именно тех качеств и образцов поведения, которые вытекают из отрицательного родительского образа. Рассогласованность между растущим собственным опытом и невозможностью соответствовать ожиданиям родителей становится причиной глубокого внутреннего конфликта в самосознании ребенка, чреватого искажением развития по невротическому типу [1, 5, 35, 46].

Еще одной вариацией изменения в материнском отношении при переходе ребенка из детского сада в школу является усиление инфантилизации матерей. Например, если ребенок демонстрирует неуспешность в новом социальном статусе, мать может объяснять это тем, что тот еще мал и потому не справляется с новыми для него требованиями – это материнское отношение по типу «маленький неудачник». Такому ребенку заранее предрекается неуспех в любом начинании, акцентируется внимание,

к примеру, на его болезненности, физической ослабленности, что, в свою очередь, является тормозящим фактором в развитии самостоятельности ребенка. Такие дети проявляют неуверенность, пассивность, робость, безынициативность. Они не предпринимают попыток приложить усилия для достижения цели, действуют по внушенному родителями сценарию неуспеха.

Стоит отметить парадоксальное сочетание излишней инфантилизации ребенка с повышением требовательности к нему. «Безынициативный, неуверенный ребенок должен действовать только по строгим правилам и под неусыпным контролем со стороны родителей, иначе он просто не справится со школьной программой» [46]. Следствием завышенных ожиданий и требований родителей становится формирование у ребенка неуверенности в себе, в своих силах, в своих способностях.

Исследование Е.О. Смирновой и Е.А. Савиной обнаружило наличие определенной связи родительского отношения к ребенку-первокласснику и особенностями оценивания ребенком самого себя. Особое значение в данном контексте имеет характер восприятия и переживания отношения ребенка к нему родителей. Так, например, мать может демонстрировать полное принятие ребенка, а ребенок проявлять негативное отношение к родителям, что находит отражение, к примеру, в особенностях самооценки ребенка: положительное отношение ребенка к себе характеризуется ожиданием низкой оценки со стороны родителей. Выраженность нарушений материнского отношения прямо коррелирует с серьезностью проблем в восприятии младшим школьником самого себя [46].

Инфантилизация, симбиотическая привязанность становятся причиной конфликтного строения самооценки ребенка, так как образ реального Я, переживаемый ребенком, и образом ожидаемого Я не совпадают. Происходит ограничение возможности получения положительного опыта самопонимания у таких детей их родителями, следствием чего становятся

различного рода нарушения школьной жизни ребенка и даже школьная дезадаптации [5, 7, 35, 46].

Причиной значительных нарушений образа Я являются также и негативные формы общения с ребенком, выражающиеся в авторитаризме, неприятии ребенка, равнодушии, незаинтересованности его новой жизнью или формальным проявлением интереса к отдельным сторонам школьной жизни (отметки, дисциплина) [1, 3, 5, 46].

На повышение требовательности родителей к младшему школьнику указывают многие исследователи. Е.О. Смирнова отмечает, что отношения матери и младших школьников отличаются максимально высокой конфликтностью. «Повышенные требования к ребенку, постоянная оценка его успехов в учебе переносятся на семейные отношения, качественно меняя их и создавая ситуацию особой напряженности» [50]. Как отмечает исследовательница, в этом возрасте значительно повышается обращаемость матерей к психологам. Она выделяет блоки «психологических трудностей» матерей младших школьников:

1. «Жалобы» на внутриличностные проблемы ребенка, в структуре которых выделяют:

- сензитивность ребенка (т.е. его чрезмерная чувствительность, боязливость, обидчивость, страхи и пр.);
- эмоциональная неуравновешенность, болезненные симптомы (тики, нарушения сна, энурез, заикание);
- слабость воли («никуда не хочет ходить», отсутствие устойчивых интересов);
- неадекватное поведение.

2. Проблемы взаимодействия матери и ребенка, в структуре которых выделяют:

- конфликтность в семье (возбудимость, вспыльчивость, раздражительность ребенка, его упрямство, неуправляемость, негативизм и пр.);

- асоциальное поведение (лживость, воровство),
- дефицит внимания в семье (ревность, требование повышенного внимания к себе дома, эгоцентризм),
- изоляция в семейной ситуации (замкнутость, необщительность ребенка дома).

3. Проблемы взаимодействия ребенка с другими людьми – взрослыми и сверстниками, в структуре которых выделяют:

- соперничество (стремление быть первым, проявление эгоцентризма в отношениях с детьми, конфликты со сверстниками),
- изоляция в отношениях (замкнутость, трудности в общении),
- сензитивность в отношениях (неуверенность в себе, стеснительность),
- конфликтность.

4. Проблемы, возникающие в учебной деятельности или при подготовке к ней, в структуре которых выделяют:

- «темповые» характеристики ребенка (невнимательность, неусидчивость, рассеянность, утомляемость, заторможенность);
- отсутствие воли и произвольности ребенка (нежелание заниматься, неорганизованность, несобранность, несамостоятельность);
- проблемы когнитивного развития (проблемы речи, трудности в учебе, трудности с письмом, плохая память, родительские сомнения в готовности ребенка к школе).

Помимо отмеченных возрастных отличий в проявлении материнского отношения к детям, можно отметить и гендерные, - здесь имеется виду различия в материнском отношении к девочкам и мальчикам младшего школьного возраста. Исследований в этой области практически не обнаружено. Выборочные данные свидетельствуют о том, что материнское отношение к мальчикам отличается рациональностью, строгостью, даже требовательностью, а материнское отношение к девочкам – большей степенью близости, привязанности, удовлетворенностью отношениями,

повышенной тревожностью и пр. Отметим еще раз крайнюю неразработанность данной проблематики, что может стать направлением нашего исследования.

На основании проведенного анализа особенностей проявления материнского отношения к детям младшего школьного возраста мы можем сделать вывод о том, что оно может выступать как положительный, так и как негативный фактор формирования развивающейся личности, ее социального и психического здоровья. Нарушенное материнское отношение (а, следовательно, неконструктивные детско-родительские отношения) на этапе начального школьного обучения становятся причиной возникновения более сложных нарушений в старшем возрасте, формирует различные акцентуации характера в подростковом возрасте и потому нуждается в корректировке, направленной на осознание матерью своего отношения к детям, своей роли в формировании того или иного представления ребенка о себе, в формировании ребенком позиции школьника.

Итак, в младшем школьном возрасте значимо меняется материнское отношение к ребенку. Смена социальной ситуации развития характеризуется переходом ребенка на школьную ступень обучения, а, следовательно, появляются новые требования, рамки в деятельности. Матери сознательно либо стихийно перестраивают собственное отношение к ребенку, связывают взросление ребенка в большинстве случаев с изменением его социального положения: от ребенка ожидается большая серьезность, внимательность, усидчивость, повышается материнский авторитаризм, требовательность, стремление к контролю. Возможно и немного иное изменение в позиции матери – она может оказаться склонной к инфантилизации ребенка, а, следовательно, объяснять и даже поощрять учебную неуспешность различными причинами: болезненность и пр.

Таким образом, мы видим, что все нарушения материнского отношения в младшем школьном возрасте акцентируются, усугубляются, что негативно сказывается на психическом развитии ребенка (у них может формироваться

робость, замкнутость, безынициативность, несамостоятельность, могут быть нарушены адаптационные процессы и пр.), вследствие чего становится актуальной проблема поиска психологических средств коррективы материнского отношения.

1.3 Психологическое консультирование как форма работы с матерями, воспитывающими детей младшего школьного возраста

Поиск психологических средств коррективы материнского отношения – важная практическая проблема, актуальная современности. Процесс изменений в материнской сфере крайне сложен: «особенности материнской сферы являются относительно устойчивыми для каждой женщины» [60], однако необходим и очень важен.

Практическая психология выделяет два основных подхода к психокоррекции родительского отношения (рис. 5):

Подходы к психокоррекции родительского отношения

Педагогично-ориентированный подход Психотерапевтически-ориентированный подход

Рис. 5. Подходы к психокоррекции родительского отношения

Педагогический ориентированный подход в большей степени представлен профилактической работой и касается, прежде всего, повышения родительской компетентности, педагогической культуры родителей. Цель такой работы заключается в улучшении родительско-детских взаимоотношений, оптимизации стиля семейного воспитания.

Иной подход – психотерапевтический подход нацелен на исправление, коррекцию неадекватного родительского отношения к ребенку. При этом предлагается множество форм такой работы: индивидуальные (Ю.Е.

Алешина, О.А. Кабанова, О.Г. Лидерс), семейные (А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, В. Сатир), групповые (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Т.С. Яценко), а также комбинированные формы, сочетающие одновременную работу с родителями и детьми (А.Я. Варга, А.С.Спиваковская, В.В. Столин).

Виды психологической помощи семье, в свою очередь, могут быть классифицированы следующим образом (рис. 6) [11]:

(предоставление информации об особенностях функционирования семьи на разн

так как работа с одним из членов семьи.

групповая тренингова

Рис. 6. Виды психологической помощи семье

Таким образом, из рис. 6 мы видим, что в работе с членами семьи наиболее актуален такой вид работы, как психологическое консультирование. Мы можем сделать вывод о том, что в качестве потенциального средства изменения материнского отношения у матерей,

воспитывающих детей младшего школьного возраста, может выступать психологическое консультирование.

Под ним понимается «вид краткосрочной психологической помощи (от одной до десяти встреч), ориентированный на разрешение конкретной проблемы и восстановление эмоционального равновесия, сложившаяся практика оказания действенной психологической помощи людям, основанная на убежденности в том, что каждый физически и психически здоровый человек в состоянии справиться почти со всеми возникающими в его жизни психологическими проблемами» [19].

В определении делается акцент на том, что психологическое консультирование нацелено на то, чтобы клиент, воспользовавшись советами и рекомендациями консультанта, самостоятельно разрешил имеющуюся у него психологическую проблему и приобрел тем самым навык решения данной проблемы в дальнейшем.

Также психологическое консультирование определяется как форма оказания практической психологической помощи в виде советов и рекомендаций на базе предварительного изучения проблем, беспокоящих клиентов, а также изучения самих клиентов, и их взаимоотношений с окружающими людьми. Форма психологической консультации – это «специально организованная беседа, направленная на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения» [26].

В основе психологического консультирования лежит идея о том, что человек может справиться с большинством психологических проблем, которые могут возникнуть в его жизни, однако иногда ему требуется помощь в осознании истинной причины проблемы, в понимании наилучших способов ее разрешения. В психологическом консультировании клиент активен, ответственность в конечном счете за результаты совместной работы с консультантом лежит на нем (на клиенте). Суть психологического консультирования состоит в том, что психолог, пользуясь специальными профессиональными научными знаниями, создает условия для другого

человека, в которых он переживает свои новые возможности в решении его психологических задач [19]. Поэтому появление новых возможностей у человека будет результатом психологического консультирования, а также критерием его эффективности.

Г.И. Колесникова выделяет несколько видов психологического консультирования (по типу проблем, с которыми клиент обращается к психологу-консультанту) [26]:

1. Индивидуальное консультирование (в рамках такого вида психологического консультирования могут решаться проблемы личностного роста, внутренние конфликты, страхи, психологические травмы, проблемы межличностных отношений и пр.).

2. Семейное консультирование (в рамках такого вида психологического консультирования могут решаться проблемы взаимоотношений внутри семьи, проблемы психологического климата, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми различного возраста и пр.).

3. Супружеское консультирование Г.И. Колесниковой выделяется в отдельный вид психологического консультирования (в рамках такого вида психологического консультирования могут решаться проблемы взаимоотношений, сексуальные проблемы, состояния до или после разводы и пр.).

4. Профконсультирование (в рамках такого вида психологического консультирования могут решаться проблемы выбора профессии, совершенствования способностей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышения работоспособности и пр.).

5. Оргконсультирование (в рамках такого вида психологического консультирования могут решаться проблемы кадровой политики, имиджа фирмы, повышения производительности труда, взаимоотношений с партнерами и пр.).

По критерию количества присутствующих клиентов выделяется индивидуальное и групповое виды психологического консультирования. Существуют также и дистанционные типы консультирования: телефонное консультирование и переписка [26]. Однако редко психологические консультации бывают чистого вида, равно как и редко встречаются «чистые» психологические проблемы.

Б.Д. Карвасарский выделяет такие типы психологического консультирования:

- проблемно-ориентированное консультирование, направленное на анализ сущности и внешних причин проблемы;
- личностно-ориентированное консультирование, центрированное на анализе индивидуально-личностных причин возникшей проблемы;
- ориентированное на решение консультирование, направленное на выявление психологических ресурсов для решения проблемы.

Психологическое консультирование как вид психологической помощи адресовано психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития. Психологическое консультирование обладает определенным потенциалом в решении проблемы коррекции материнского отношения матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста.

Можно использовать групповую форму психологического консультирования – такой вид психологической помощи, когда клиент обсуждает свои жизненные трудности не только с глазу на глаз с психологом, но и с другими людьми, и сама группа является основным условием развития его личности и разрешения проблемы. Потенциал групповой формы работы для коррекции материнского отношения матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, заключается в возможностях:

- осознания сходства потребностей и проблем членов группы и развития чувство универсальности;
- усиления самопринятия, самоуважения, доверия к себе и обретения нового взгляда на себя;

- обнаружения альтернативных путей преодоления обычных проблем и разрешения конкретного конфликта;
- осознания возможности выбора;
- составления плана изменения конкретного поведения;
- освоения более эффективных социально-психологических навыков и пр.

Матери младших школьников при работе в группе могут исследовать свой привычный стиль взаимоотношения с другими и спроецировать его на детско-родительские отношения, осознать его эффективность или неэффективность, приобрести эффективные социальные навыки. Как пишет Дж. Кори, группа предлагает понимание и поддержку, которые усиливают готовность членов группы исследовать и разрешать проблемы, с которыми они пришли в группу. Участники чувствуют принадлежность, учатся заботиться о других или не соглашаться с ними. Такая поддерживающая атмосфера позволяет участникам группы экспериментировать с альтернативными формами поведения. Например, матери младших школьников могут практиковаться в новых навыках взаимодействия с детьми в группе, получая поддержку и помощь в попытках применить то, чему они научились, в реальном мире.

Ранее мы упоминали, что в младшем школьном возрасте значительно увеличивается численность жалоб матерей на поведение, общение и учебную деятельность своих детей: «младший школьный возраст – период всплеска родительских запросов на консультацию у специалиста. В первую очередь он связан с проблемами дезадаптации ребенка в системе школьного обучения» [43]. В.В. Плетников описывает как раз такую ситуацию (когда мать обращается психологу с запросом изменить поведение, отношение ребенка, а оказывается необходимой коррекция материнского отношения): «нередко бывают ситуации, когда родители приводят своего ребенка на прием к психологу с имплицитным или эксплицитным запросом по схеме: «он (ребенок) вот такой – сделайте с ним что-нибудь, чтобы он стал вот таким»

(слушался, хорошо учился, не «показывал зубы» родителям и пр. и пр. и пр.)». В этом случае необходима переориентация матерей с одной проблемы на другую.

В ходе психологического консультирования матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, можно выделить такие этапы:

1. Начало беседы с клиентами, установление контакта:

На данном этапе консультирования применяются приемы установления контакта внутри группы, формирование благоприятного психоэмоционального климата в коллективе, установление доверительных отношений через игры на знакомство, сплочение, беседы. Далее происходит переход к определению общей проблемы членов группы. Консультанту необходимо внимательно выслушать матерей младшего школьника, проявляя искренность, симпатию и заботу.

2. Сбор информации:

Осуществляется поэтапно пассивный и активный этап расспроса: «главная задача консультанта – как можно лучше разобраться в его проблемах, понять, с чем связаны основные конфликты и тревоги» [4]. Консультант здесь осуществляет деятельность по поддержанию контакта с клиентом, по стимулированию его на дальнейший рассказ, способствует целенаправленному развитию беседы и при этом осмысливает то, что говорит клиент.

На данном этапе роль психолога-консультанта более активна в восприятии клиента – он задает уточняющие и психологические насыщенные вопросы, позволяющие диагностировать реальную проблему. В ходе психологического консультирования решаются, прежде всего, диагностические задачи [60]:

- обсуждаются проблемы, с которыми мать обратилась к психологу;
- диагностируется содержание материнской сферы и ее онтогенеза;
- выявляется содержание ценности ребенка;

- выявляются «внедряющиеся» ценностей;
- определяются особенности данного этапа развития материнской сферы, тип материнского отношения.

Консультант может использовать закрытые вопросы, предполагающие очень краткий или однозначный ответ, что позволит узнать дополнительные факты и конкретизировать высказывание. Уточнение проблемы ведется до тех пор, пока консультант и клиент не достигнут одинакового понимания проблемы [41]. Нам видится, что этот этап может быть длительным по времени, поскольку матери потребуется время, чтобы осознать наличие нарушения в собственном родительском отношении.

3. Психокоррекционное воздействие.

Безусловно, содержание этапа психокоррекционного воздействия во многом зависит от того, какой тип материнского отношения был диагностирован на этапе психологической диагностики.

Коррекция материнского отношения в ходе психологического консультирования происходит в результате повышения гибкости и адекватности восприятия ребенка. Матери нередко фиксируются на проблемах в поведении и учебной деятельности детей, а потому в оценках ребенка преобладают отрицательные высказывания. Положительные черты ребенка оказываются на периферии сознания. Поэтому перед психологом стоит задача акцентирования внимания матери на реально существующих положительных качествах ребенка, на тех ресурсах, которыми он обладает и на которые можно и даже необходимо ориентироваться в семейном воспитании.

Также необходимо ориентировать матерей на то, что им нужно быть готовыми к тому, что в начальный период обучения ребенка жизненно необходимо обсуждать с ним не то, что он «проходил» на уроках, а особенности его взаимоотношений с учителем и одноклассниками; т.е. снижать требовательность, делать ее более адекватной. Необходимо

формировать большую значимость личности ребенка в сравнении с значимостью его школьных успехов.

Практика показывает, что родители зачастую не дают возможности ребенку совершить и закрепить жизненно важные находки, связанные с организацией собственного поведения. Ребенка хвалят за то, что он сам одевается, однако, если он надевает что-либо несоответствующее вкусам или взглядам родителей, ему выговаривают, что «он ужасно вырядился». Ребенка поощряют за самостоятельное выполнение домашнего задания, но тут же указывают на встретившиеся в нем ошибки, зачастую добавляя: «Вот если бы ты меня подождал, я бы проверил ошибки, и ты бы переписал с черновика все правильно, без ошибок» [43], поэтому психокоррекционное воздействие в психологическом консультировании матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, следует нацеливать и на формирование уважения к выбору ребенка, на предоставление возможности совершить его самостоятельно, отмечая для матерей, насколько это важно для дальнейшего развития самостоятельности и инициативности ребенка.

Как отмечает И.Г. Силяева, «понятно, что взрослый многое сделает лучше, чем ребенок, особенно то, чем он занимался всю свою сознательную жизнь. Но лишь постепенно давая ребенку все больше и больше самостоятельности, можно воспитать личность, способную к самоконтролю и автономии. Расширяя зону самостоятельности собственного ребенка, родители овладевают стратегией воспитания социально ответственного гражданина, а не иждивенца, зависимого, неумелого и личностно незрелого.» [43].

4. Выработка альтернативных решений:

Скорректировать материнское отношение – это не завершение консультативного процесса. Необходимо помочь матери внедрить эти изменения в практику воспитания, детско-родительских отношений с младшим школьником. На данном этапе происходит открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблемы. Именно на этом этапе

консультант сталкивается с основными трудностями творческого процесса. Будучи погруженными в свои проблемы, матери часто оказываются в плену стереотипов и привычных для себя способов поведения и реагирования на то или иное отношение ребенка. Консультант помогает матери обозначить все возможные (подходящие и реальные для данной семьи) варианты коррекции материнского, а также отобрать те из них, которые наиболее приемлемы как с точки зрения существующей степени готовности матери к изменению, так и с учетом прошлого опыта [41].

5. Обобщение. На этом этапе подводятся итоги работы, обобщаются достигнутые во время группового консультирования результаты. При необходимости осуществляется возврат на предыдущие стадии.

Нами представлены достаточно условные этапы психологического консультирования матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста. Каждая консультативная ситуация имеет своим неповторимые особенности, обусловленные содержанием жизненной ситуации клиента, его переживаниями, его личностными особенностями, готовностью изменяться, характером тех отношений, которые складываются с консультантом, профессиональным опытом, теоретической направленностью самого консультанта и пр. А потому содержание и длительность этапов психологического консультирования в различных ситуациях будет различным.

Итак, в качестве потенциального средства по коррекции материнского отношения у матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, может выступать психологическое консультирование, определяемое как форма оказания практической психологической помощи в виде советов и рекомендаций на базе предварительного изучения проблем, беспокоящих клиентов, а также изучения самих клиентов, и их взаимоотношений с окружающими людьми.

В данном случае психологическое консультирование будет групповым. Субъектом взаимодействия в психологическом консультировании, безусловно, становятся матери младших школьников. В контексте

психологического консультирования появляется возможность коррекции когнитивного и поведенческого компонентов материнского отношения к ребенку.

На основе анализа различных моделей психологического консультирования мы определили возможные этапы психологического консультирования матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста (начало беседы с клиентом, установление контакта; сбор информации; психокоррекционное воздействие; выработка альтернативных решений; обобщение), и их содержание, отметив впрочем их условность: каждая консультативная ситуация имеет свои неповторимые особенности, обуславливающие различия в содержании и длительности этапов психологического консультирования в различных ситуациях.

Выводы по Главе 1:

Материнство – это биологическое и социальное отношение матери к ребенку. Психологический аспект материнства выражается в таких категориях, как «материнская любовь» и «материнское отношение». Материнское отношение является одним из типов родительского отношения – целостной системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков. В структуре материнского отношения лежат интегральное эмоциональное принятие или отвержение ребенка, межличностная дистанция в общении с ребенком, форма и направление контроля за поведением ребенка, в соответствии с ними существует как минимум пять типов родительских отношений: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник». В родительском отношении выделяются также когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Материнское отношение к ребенку имеет возрастную динамику и специфику. Так, в младшем школьном возрасте значительно меняется материнское отношение к ребенку. Ребенок становится школьником, появляются новые требования, рамки в деятельности. Матери сознательно либо стихийно перестраивают собственное отношение к ребенку, связывают взросление ребенка в большинстве случаев с изменением его социального положения: от ребенка ожидается большая серьезность, внимательность, усидчивость, повышается материнский авторитаризм, требовательность, стремление к контролю. Возможно и иное изменение в позиции матери – она может оказаться склонной к инфантилизации ребенка.

Все нарушения материнского отношения в младшем школьном возрасте акцентируются, усугубляются, что негативно сказывается на психическом развитии ребенка, вследствие чего становится актуальной проблема поиска психологических средств корректировки материнского отношения.

В качестве потенциального средства по коррекции материнского отношения у матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, может выступать психологическое консультирование, определяемое как форма оказания практической психологической помощи в виде советов и рекомендаций на базе предварительного изучения проблем, беспокоящих клиентов, а также изучения самих клиентов, и их взаимоотношений с окружающими людьми.

В данном случае психологическое консультирование будет групповым. В контексте психологического консультирования появляется возможность коррекции мотивационного, когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов материнского отношения к ребенку.

На основе анализа различных моделей психологического консультирования мы определили возможные этапы психологического консультирования матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста (начало беседы с клиентом, установление контакта; сбор информации; психокоррекционное воздействие; выработка альтернативных решений; обобщение), и их содержание, отметив впрочем их условность: каждая консультативная ситуация имеет свои неповторимые особенности, обуславливающие различия в содержании и длительности этапов психологического консультирования в различных ситуациях.

Глава 2. Экспериментальное исследование материнского отношения ребенку младшего школьного возраста посредством психологического консультирования

2.1. Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента

Проведенный в первой главе теоретический анализ проблемы показал важность рассмотрения детско-материнских отношений как субъективных связей и отношений, предполагающих взаимность, наличие ответного отношения и характеризующихся определенными побуждениями, поведением, эмоциями и чувствами. Эти отношения определяются субъективно-оценочным, сознательно-избирательным представлением друг о друге.

База исследования: МБОУ «Средняя школа № 18» г. Красноярск, Советского района. В исследовании принимало участие 28 матерей в возрасте от 24 до 40 лет.

Учитывая, что особенности взаимоотношения детей и родителей характеризуются мотивационным, когнитивным, поведенческим и эмоциональным компонентами, для анализа родительского отношения мы выделили следующие критерии (Таблица 1).

Таблица 1.

Методики, критерии и уровни материнского отношения к детям младшего школьного возраста

Методики	Критерии	Уровни материнского отношения	
		Высокий уровень (Более выражено)	Низкий уровень (Менее выражено)

<p>1. Методика PARI (в адаптации Т.В. Нещерет).</p> <p>2. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (ОРО)</p>	<p>Мотивационный</p>	<p>1. Потребности (необходимость иметь детей) и инстинкты (отцовский и материнский);</p> <p>2. Ожидания по отношению к ребенку;</p> <p>3. Стереотипы и установки в воспитании детей;</p> <p>4. Стратегия мотивации родителя.</p>	<p>1. Потребности (необходимость иметь детей) и инстинкты (отцовский и материнский);</p> <p>2. Ожидания по отношению к ребенку;</p> <p>3. Стереотипы и установки в воспитании детей;</p> <p>4. Стратегия мотивации родителя.</p>
<p>1. Методика PARI (в адаптации Т.В. Нещерет).</p> <p>2. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (ОРО)</p>	<p>Когнитивный</p>	<p>5. Представление образа идеального ребенка;</p> <p>6. Знание положительных и отрицательных качеств ребенка;</p> <p>7. Осознание себя как родителя</p>	<p>5. Представление образа идеального ребенка;</p> <p>6. Знание положительных и отрицательных качеств ребенка;</p> <p>7. Осознание себя как родителя</p>

<p>1.Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (ОРО)</p> <p>2.Методика PARI (в адаптации Т.В. Нещерет).</p> <p>3. Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И.М. Марковской.</p>	<p>Поведенческий</p>	<p>8.Согласованность материнской позиции;</p> <p>9. Характер действий, направленных на ребенка</p>	<p>8.Согласованность материнской позиции;</p> <p>9. Характер действий, направленных на ребенка</p>
<p>1. Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И.М. Марковской.</p> <p>2. Методика PARI (в адаптации Т.В. Нещерет).</p>	<p>Эмоциональный</p>	<p>10. Неудовлетворенность отношениями с ребенком.</p>	<p>10.Неудовлетворенность отношениями с ребенком.</p>

Для изучения особенностей материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста нами был подобран диагностический комплекс. В составленный нами комплекс вошли такие методики, как:

1.Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (ОРО)

2. Методика PARI (в адаптации Т.В. Нещерет).

3. Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И.М. Марковской.

Рассмотрим суть выбранных нами психологических методик более подробно.

1. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (ОРО).

Данный опросник состоит из 5 шкал, которые рассматривают разнообразные аспекты родительского отношения:

1. «Принятие – отвержение ребенка». Эта шкала рассматривает общее эмоционально положительное (принятие) или отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. «Кооперация». Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны заинтересованности и участие в его делах. При высоких показателях, полученных по данной шкале, родители высоко оценивают различные способности своего ребенка, а также поощряют его самостоятельность и инициативность.

3. «Симбиоз». Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Эта шкала показывает определенного рода контактность ребенка и взрослого.

Высокие баллы по этой шкале указывают на симбиотические отношения между родителями и детьми.

4. «Авторитарная гиперсоциализация». Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. «Маленький неудачник» (инфантилизация). Последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Для решения поставленных нами задач исследования данная методика полностью подходит, т.к. она позволяет выявить различные аспекты материнского отношения к детям.

2. Также для изучения особенностей отношения матерей к детям младшего школьного возраста мы использовали **методику PARI Parental Attitude Research Instrument**), авторами которой являются американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. В нашей стране данная методика была адаптирована кандидатом психологических наук Т.В. Нещерет. Эта методика предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли) и специфики родительского (в том числе и материнского) отношения.

Мы использовали из всей методики только шкалу **«Отношение к ребенку»**. Эта шкала делится на три группы признаков по отношению родителей к своему ребенку:

- *оптимальный эмоциональный контакт* (вербализация; партнерские отношения и развитие активности ребенка),
- *излишняя эмоциональная дистанция с ребенком* (раздражительность; излишняя строгость и уклонение от контакта с ребенком)
- *излишняя концентрация на ребенке* (чрезмерная забота; преодоление сопротивления, подавление воли; создание безопасности, опасение обидеть; исключение внесемейных влияний; подавление агрессивности; подавление сексуальности, чрезмерное вмешательство в мир ребенка и стремление ускорить развитие ребенка).

3. **И.М. Марковской «Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР)»**,

Цель - изучение особенностей материнского отношения к детям младшего школьного возраста.

Данная методика состоит из 10 шкал:

1. Нетребовательность – требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают уровень требовательности родителей, который проявляется во взаимодействии с ребенком.

2. Мягкость – строгость. По полученным результатам по этой шкале можно судить о проявлении суровости воспитательных мер, которые применяются к ребенку, а также о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми.

3. Автономность–контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатель по данной шкале, тем более выражен контроль по отношению к своему ребенку.

4. Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка. Эта шкала рассматривает представление родителя о близости к нему ребенка.

5. Отвержение – принятие ребенка родителем. Здесь, прежде всего, рассматривается базовое отношение родителей к ребенку.

6. Отсутствие сотрудничества–сотрудничество. Показывает равенство и партнерство во взаимоотношениях родителей и детей.

7. Тревожность за ребенка указывается разработчиком теста как один из факторов в возникновении невротических реакций у детей.

8. Непоследовательность–последовательность родителя – это постоянность родителя в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений.

9. Воспитательная конфронтация в семье показывает разногласия разных членов семьи по проблеме воспитания ребенка.

10. Удовлетворенность отношениями с ребенком. По этой шкале можно рассмотреть общую степень удовлетворенности детско-родительскими отношениями матерью или отцом.

Анализ результатов исследования по методике диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина (ОРО)

Цель – выявление особенностей материнского отношения как системы различных родительских чувств к ребенку, поведения родителей по отношению к своему ребенку, понимания особенностей личности ребенка.

В результате проведенного нами эмпирического исследования по методике диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина (ОРО) были получены результаты, которые отражены в таблице 4 (Приложение А), рис. 7.

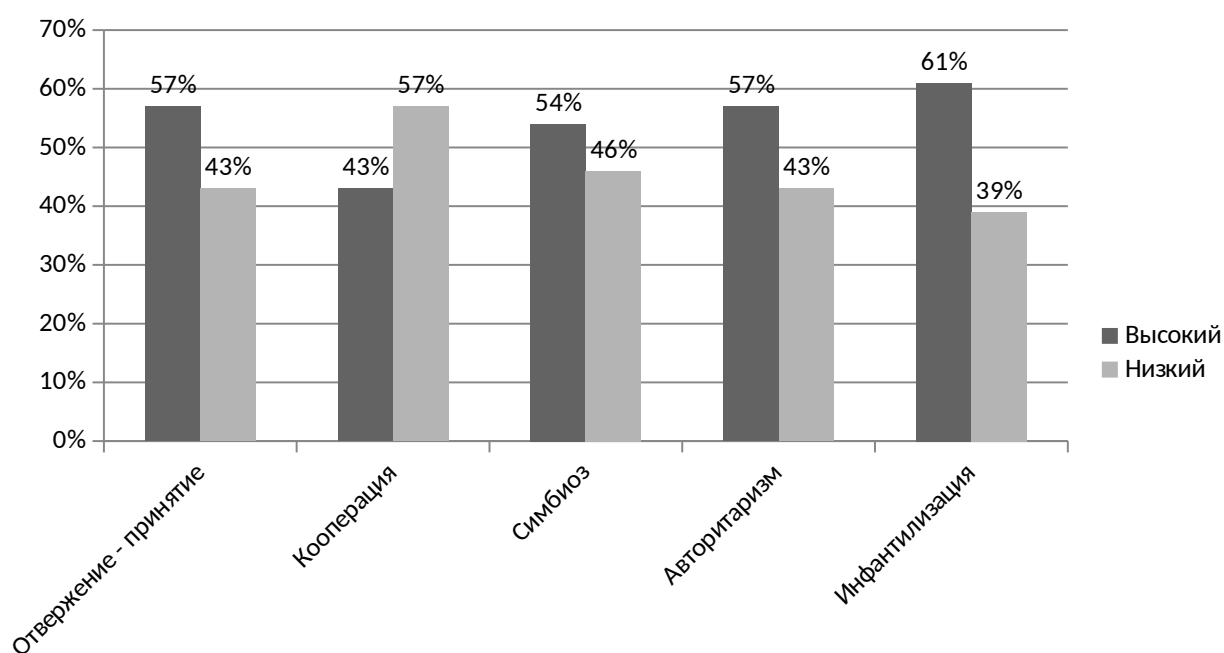


Рис. 7. Особенности отношения матерей к детям младшего школьного возраста по данным методики ОРО

Итак, результаты психодиагностики особенностей отношения матерей к детям младшего школьного возраста по данным методики ОРО показывают, что:

1. Больше половины матерей (54 %) склонны к симбиотическим отношениям с ребенком (т.е. у них выявлены высокие баллы по шкале «Симбиоз»), что оценивается психологами неоднозначно: наличие близости с ребенком говорит о внимании и заботе матери о нем, однако излишне близкая психологическая дистанция, как правило, выражается в стремлении

матери всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности (иногда сверх меры). А чуть меньше половины матерей (46 %) выстраивают большую психологическую дистанцию с ребенком.

2. Высокие баллы выявлены у матерей и по шкале «Кооперация»: немного меньше, чем половины матерей (43 %), обнаружен высокий уровень доверия ребенку. Шкала «Кооперация» определяет социально желаемый образ родительского отношения. Высокие результаты по этой шкале указывают на то, что матери, воспитывающие младших школьников, поощряют самостоятельность у ребенка, высоко оценивают его творческие и интеллектуальные способности. Однако, у большего процента матерей (57 %) характеристики родительского отношения обратные – матери не доверяют самостоятельности ребенка, мало в него верят.

3. 61 % матерей имеют высокие показатели по шкале «Инфантилизация» («Маленький неудачник») – такие матери воспринимают детей неприспособленными, стараются оградить своего ребенка от различных трудностей жизни. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. 39 % матерей, напротив, считают неудачи своего ребенка случайными, верят в него (т.е. имеют низкий показатели по данной шкале).

4. У 57 % матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста, преобладает выраженное эмоциональное неприятие своего ребенка. Мать испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду. Такая мать считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка.

Предположительно, что эмоциональное отвержение со стороны матери не может не сказаться на социализации ребенка. Если мать эмоционально не принимает своего ребенка, то у него может сложиться впечатление, что его не любят, он никому не нужен. Такой ребенок может быть робок в социальных контактах, невротичен, неуверен в себе. Также у таких матерей

может быть определенного рода трудность изменения собственных ожиданий и установок по отношению к ребенку. К тому же невозможность изменить биологический и эмоциональный статус ребенка может привести к неприятию его матерью.

5. У 57% матерей выявлены высокие показатели по шкале «Авторитарная гиперсоциализация», которые указывает на проявление авторитарности и жесткого контроля за ребенком. Но 43% матерей, наоборот, проявляют попустительское отношение к ребенку, они не берут на себя функцию контроля за ребенком

При анализе данной методики можно сделать вывод: у матерей, воспитывающих младших школьников более выражены показатели по шкалам: «отвержение принятие», «симбиоз», «инфантилизация» и «авторитарная гиперсоциализация», что говорит об их эмоциональной нестабильности матери и завышенных требования по отношению к ребенку, а так же его отвержении.

Анализ результатов исследования по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской

При качественном анализе результатов по опроснику «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской были получены следующие результаты, представленные на рис. 8,9 и в таблице 5 (Приложение А),

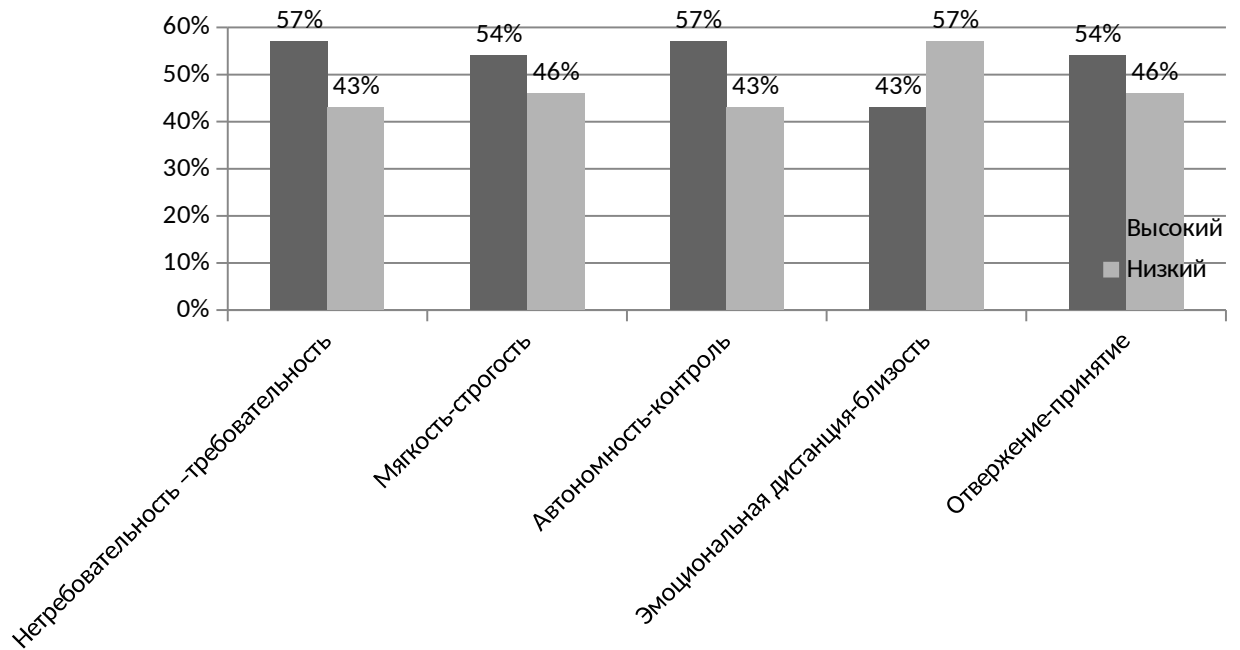


Рис. 8. Особенности детско-родительского взаимодействия по опроснику «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской: шкалы 1-5

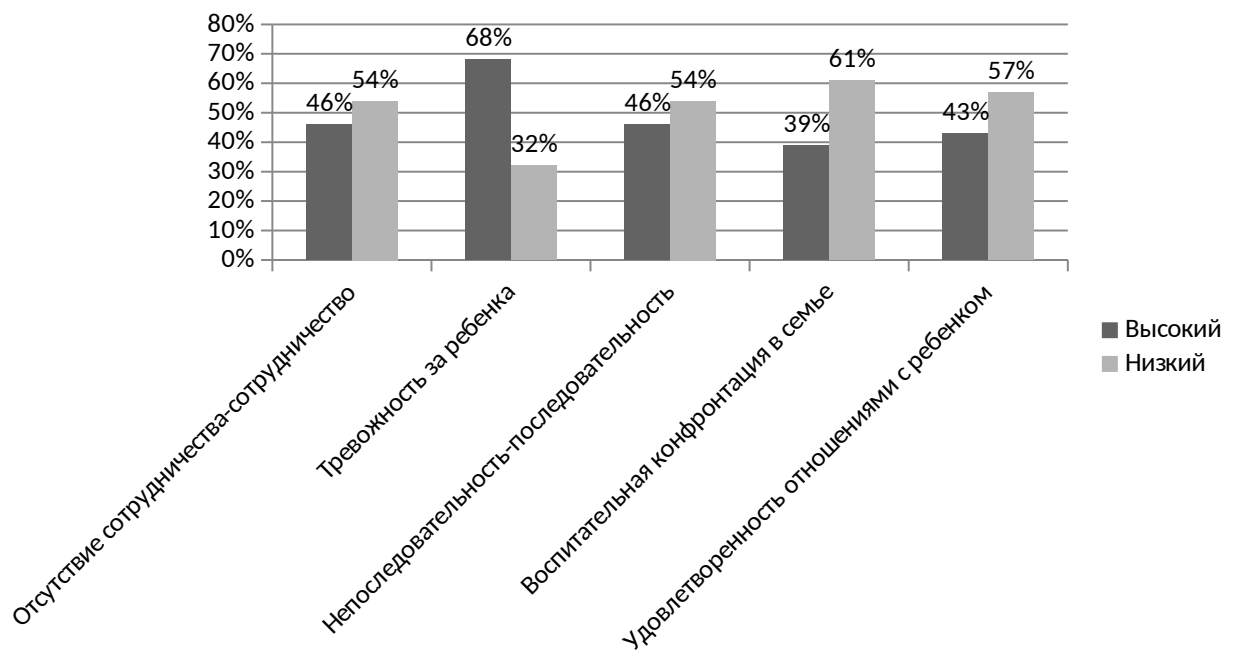


Рис. 9. Особенности детско-родительского взаимодействия по опроснику «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской: шкалы 6-10

Качественный анализ результатов по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской (рис. 8-9) показал, что:

1. Преобладает высокий показатель по шкале «Тревожность за ребенка» (68 %), который показывает, что матери младших школьников постоянно беспокоятся о своем ребенке, стараются оградить его от всех опасностей, чтобы младшего школьника никто не мог обидеть, так как боятся, что с ребенком может произойти что-то очень страшное.
2. Высокий показатель по шкале «Нетребовательность - требовательность» (56%) говорит о том, что больше половины матерей при взаимодействии с ребенком достаточно требовательны, загружают ребенка большим количеством обязанностей, Заставляют школьника делать то, что он не хочет или не может. Такие матери всегда добиваются своей цели в воспитании ребенка, что не всегда идет ему на пользу.
3. Высокий процент матерей, воспитывающих младшего школьника по шкале «Мягкость – строгость» (54%) говорит о том, что матери бывают часто строги по отношению к детям. Такие матери наказывают детей за любые даже самые мелкие проступки, иногда прибегают к физическому наказанию. Но 46% матерей считают себя очень мягкими людьми, которые все прощают своим детям и практически не ругают их.
4. По шкале «Автономность – контроль» у 57% матерей более выражен показатель контроля, они стараются контролировать все действия младшего школьника, вплоть до того какую одежду ему надевать. Ребенку, в данном случае, приходится поступать так, как говорит ему мать, переступая через свои приоритеты.
5. Высокий показатель в 46% по шкале «Непоследовательность – последовательность» говорит о том, что матери помогают детям в выполнении домашних заданий, стараются выслушать ребенка и принять участие во всем, что школьник придумывает. Однако, большинство матерей - 54% , не находят времени, чтобы помочь ребенку в его делах или просто пообщаться (обсудить его дела) с ребенком и выслушать его – это говорит, о том, что такие мамы не последовательны в своих действиях по отношению к младшему школьнику.

Также обнаружены низкие результаты по шкалам: «Эмоциональная дистанция – близость» (57%) - такой показатель указывает на то, что матери эмоционально близки к ребенку боятся его оставить без присмотра, и пытаются оградить ребенка от всех трудностей и невзгод).

Высокий показатель и по шкале «Отвержение – принятие» (54%) показывает, что у матерей выражено отвержение ребенка в сложных для него ситуациях, они не допускают того, чтобы школьник подмечал их слабости и демонстрировал свои.

Так же, преобладают низкие показатели по шкалам: «Отсутствие сотрудничества – сотрудничество» (54%), «Воспитательная конфронтация в семье» (61%) и «Удовлетворенность отношениями с ребенком» (57%), говорит о том, что матери стремятся к сотрудничеству со своим чадом (это связано с авторитарностью матери), но они недостаточно удовлетворены отношениями с младшим школьником, что может свидетельствовать о нарушении детско-родительских отношений.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что матери, воспитывающие детей младшего школьного возраста: чрезмерно требовательны, строги, не последовательны в применении различных мер воспитания к ребенку, они не довольны отношениями с ним. В то же время, матери излишне беспокоятся за дальнейшую жизнь своего ребенка, что может негативно сказываться на развитии младшего школьника.

Анализ результатов исследования по методике PARI (в адаптации Т.В. Нещерет), шкала «Отношение родителей к ребенку»

Следующей методикой, которую мы использовали в своем исследовании, была методика PARI (в адаптации Т.В. Нещерет). Данная методика используется для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли) и особенностей родительского отношения. Эта методика достаточно полно позволяет раскрыть особенности отношения матерей к детям дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Из всей методики мы использовали только одну шкалу – «Отношение родителей к ребенку». Полученные нами результаты расположены в таблицах 6, 7 и 8 (Приложение А) и рис. 10

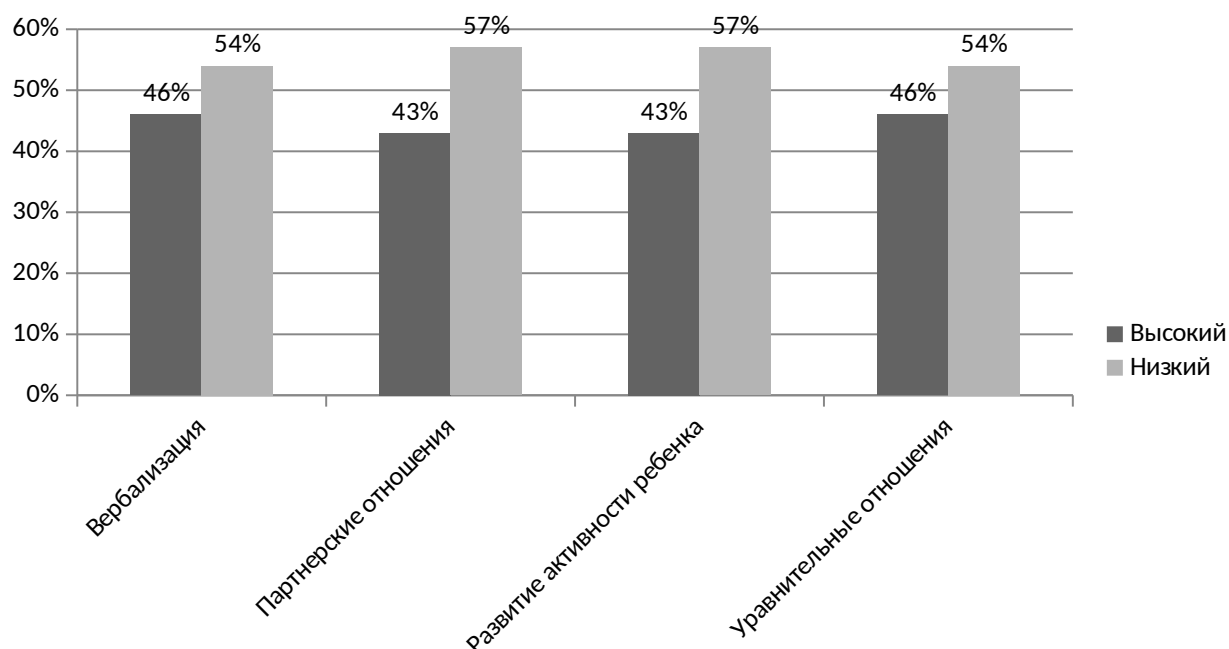


Рис. 10. Особенности отношения матерей к детям младшего школьного возраста по данным методики PARI (группа шкалы «Оптимальный эмоциональный контакт»)

При качественном анализе результатов по методике PARI (в адаптации Т.В. Нещерет), шкала «Отношение родителей к ребенку» (группа шкалы «Оптимальный эмоциональный контакт») были получены следующие результаты:

По шкале «Вербализация»: Высокий уровень - 46% , низкий уровень – 54 %.

Высокий показатель по данной шкале говорит о том, что матери готовы соглашаться с мнением ребенка и способствовать тому, чтобы дети всегда высказывали свое мнение. Низкий же показатель, наоборот, говорит о том что, по мнению матерей - дети всегда должны соглашаться с взглядами и мнением взрослых. У ребенка не должно быть своих взглядов и возможности свободно высказывать свое мнение.

По шкале «Партнерские отношения» высокий уровень - 43%, низкий уровень – 57 %. Высокий показатель по данной шкале говорит о том, что матери пытаются выстроить дружественные отношения со своим чадом, а также своими поступками они хотят завоевать расположение детей. Однако низкий показатель показывает, что 57 % матерей считают важным, что у них должно быть больше прав и привилегий, чем у детей.

По шкале «Уравнительные отношения» высокий уровень - 46%, низкий уровень – 54%. Такой показатель указывает на то, что малая часть матерей стремятся больше интересоваться делами своих детей и решают многие вопросы спокойно без конфликтов. Однако, больший процент матерей, напротив, считают, целесообразным что нужно выстраивать отношения с ребенком жестко и строго, потому что только тогда «школьнику будет легче воспринимать их требования и советы».

По шкале «Развитие активности ребенка» у 58% матерей были получены низкие показатели, это может указывать на то, что такие матери не поощряют развитие самостоятельности, инициативности и активности у своих детей.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод что, не смотря на всю суровость, строгость и авторитаризм матерей, они стараются выстраивать дружеские и партнерские отношения с младшим школьником.

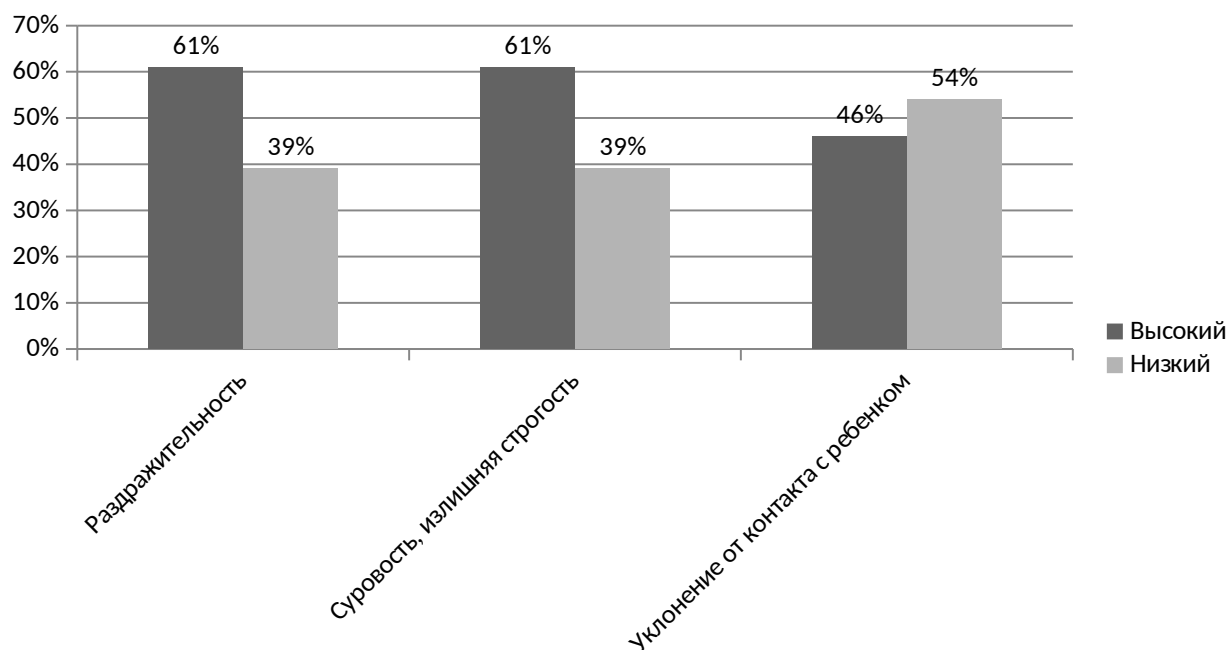


Рис. 11. Особенности отношения матерей к детям по данным методики PARI (группа шкалы «Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком»)

Анализ результатов по методике PARI (группа шкалы «Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком») показал самые высокие результаты по шкалам: «Раздражительность» – 61% и «Суровость, излишняя строгость» – 61%. Такой показатель свидетельствует о том, что матерей настолько выражена усталость и раздраженность, что они часто находятся в замученном состоянии в присутствии своих детей. У них появляется ощущение, что они не могут быть ни минуты больше со своим ребенком и пытаются отстраниться от него. Так же при воспитании младших школьников матери прибегают к строгой дисциплине, что, по их мнению, развивает в нем сильный характер. Матери считают, что большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле – тогда дети станут более счастливыми и менее требовательными.

Результаты по шкале «Уклонение от контакта с ребенком»: высокий уровень - 46%, низкий уровень – 54% позволяют сделать вывод, что матери младшего стараются разговаривать с ребенком о его проблемах и знают, когда лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела. Такие матери

не пытаются отклониться от контакта с ребенком, но и часто бывают раздражительны по отношению к нему.

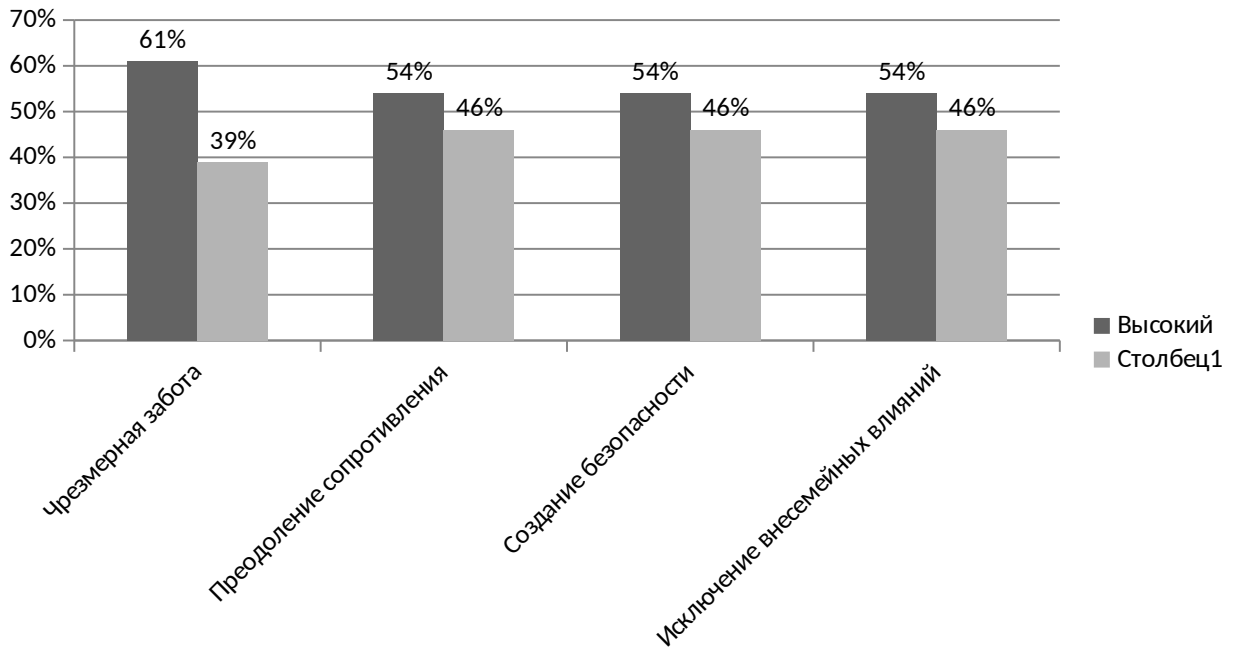


Рис. 12. Особенности отношения матерей к детям по данным методики PARI (шкалы 1-4 «Излишняя концентрация на ребенке»)

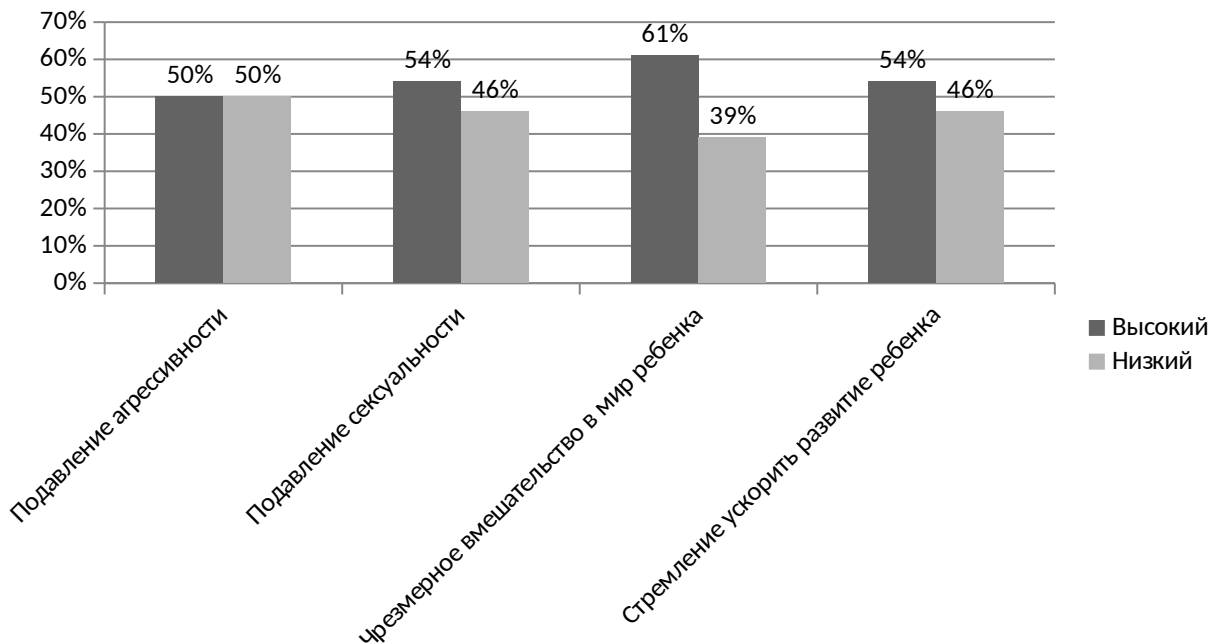


Рис. 13. Особенности отношения матерей к детям по данным методики PARI (шкалы 5-8 «Излишняя концентрация на ребенке»)

При качественном анализе результатов по данным методики PARI (группа шкалы «Излишняя концентрация на ребенке») были получены следующие результаты:

По шкале «Чрезмерная забота»: высокий уровень - 61 %, низкий уровень – 39%. По полученным данным можно делать вывод, что у матерей более выражено постоянное желание оберегать детей от всех трудностей и обид, даже самых маленьких. По мнению матерей, они должны делать все, чтобы уберечь своего ребенка от всех разочарований, которые несет им жизнь. Это говорит о том, что большинство матерей не верят в своих детей и пытаются огородить свое чадо от всех невзгод.

По шкале «Чрезмерное вмешательство в мир ребенка»: Высокий уровень - 61 %, низкий уровень – 39%. По полученным данным можно делать вывод, что у матерей выражено чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка, матери гиперопекают школьника и устанавливают отношения зависимости, что приводит ребенка к раздражению и выводит на агрессию в их сторону.

По шкале «Стремление ускорить развитие ребенка» Высокий уровень - 54 %, низкий уровень – 46%. По полученным данным можно делать вывод: большая часть матерей считают своего ребенка неприспособленным к жизни не самостоятельным, тем самым пытаются ускорить развитие своего ребенка.

Высокий показатель по шкале «Подавление сексуальности» (54%) говорит о том, что матери воспитывающие младших школьников боятся разговаривать с ребенком и в его присутствии о вопросах пола. Не допускают возможности, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми. Таким образом, матери подавляют развитие сексуальности своих детей.

Анализ результатов по шкале «исключение внесемейных влияний»: высокий уровень - 54%, низкий уровень – 46%, показал, что у матерей явно выражено нежелание, чтобы ребенок слышал критические замечания о своих родителях, чтобы дети не могли сомневаться в разумности родителей.

Также высокие показатели наблюдаются по шкале «Преодоление сопротивления» (54%), что показывает выраженные - мотивационный и поведенческий компоненты: о серотипах и установках в воспитании детей, вынужденности матерей поступать против воли ребенка, чтобы оградить его от негативного влияния людей.

Одинаковые результаты по шкале «подавление агрессивности» (50%) и «создание безопасности» (50%), указывают на то, что матерей явно выражен поведенческий компонент, направленный на то, что их ребенок в любых ситуациях должен избегать конфликтов и драк со сверстниками. В случаях конфликта ребенок сразу же должен обращаться за помощью к взрослым. По этой причине они склонны подавлять агрессивность своего ребенка, создавать ситуацию безопасности. Это указывает на стремление матерей к преждевременному развитию своих детей, у них преобладает чрезмерное вмешательство в мир ребенка, а так же повышенная забота о нем.

При анализе данной методики можно сделать вывод, что у матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста явно выражены все четыре компонента материнского отношения к младшему школьнику (мотивационный, когнитивный, поведенческий и эмоциональный), которые заключаются:

- в нежелании матерей соглашаться с мнением ребенка и выстраивать партнерские и уравнивательные отношения с ним;
- в излишней раздражительности и суровости, что говорит об эмоциональной дистанции и к младшему школьнику и неудовлетворенности отношениями с ним;
- в подавлении сопротивления ребенка;
- в создании ситуаций, полностью безопасных для ребенка, подавлении агрессивности и сексуальности младшего школьника, что говорит об излишней концентрации на ребенке.

Общие выводы констатирующего этапа, касающиеся проблем материнского отношения, таковы:

1. Выявлена и проблема эмоционального отвержения, эмоционального неприятия ребенка – мать достаточно часто испытывает негативные эмоции в отношении ребенка, считают ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивают его способности и нередко третируют ребенка.

2. Большая часть матерей, воспринимают детей неприспособленными, стараются оградить своего ребенка от различных трудностей жизни. У матерей отсутствует вера в детей, зато присутствует стремление оградить ребенка от всех опасностей внешнего мира, подавить их. Такие матери стремятся к преждевременному развитию своих детей, у них практически есть чрезмерное вмешательство в мир ребенка и повышенная забота о нем.

3. Высок процент матерей, не умеющих выстраивать адекватную психологическую дистанцию с ребенком (неэффективно и излишне близкая (симбиотическая) связь с ребенком, и излишне далекая).

4. Большой процент требовательных, строгих, даже авторитарных, при этом последовательных матерей в применении различных мер воспитания к ребенку. Выявлены также и матери, которые не демонстрируют никакого контроля над действиями ребенка.

В связи с вышесказанным, мы делаем вывод о необходимости помощи матерям, воспитывающим ребенка младшего школьного возраста, которыми будет целесообразно провести психологическую работу в виде групповых консультаций.

2.2 Организация и проведение формирующего эксперимента

Констатирующий этап исследования выявил достаточно высокий процент матерей младших школьников, материнское отношение которых характеризуется эмоциональным неприятием, эмоциональным отвержением и сопутствующим им нарушениями материнского отношения. В частности, нами были сделаны такие выводы:

1. Матери нередко эмоционально отвергают, не принимают своего ребенка – достаточно часто испытывают негативные эмоции в отношении

ребенка, считают ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивают его способности и нередко третируют ребенка.

2. Матери часто воспринимают детей неприспособленными, стараются оградить своего ребенка от различных трудностей жизни; у них присутствует чрезмерное вмешательство в мир ребенка и повышенная забота о нем.

3. Матери не умеют выстраивать адекватную психологическую дистанцию с ребенком (неэффективно и излишне близкая (симбиотическая) связь с ребенком, и излишне далекая).

4. Матери нередко излишне требовательны, строги, даже авторитарны по отношению к младшему школьнику.

На формирующем этапе перед нами стоит **цель** – психологическое изменение эмоционального состояния матерей, воспитывающих младших школьников.

Задачи формирующего этапа сообразны результатам констатирующего исследования:

1. Сформировать более доверительные и конструктивные отношения матери с младшим школьником;

2. Сформировать адекватные представления матерей о контроле за действиями детей; о требованиях и ожиданиях в отношении их; о дистанции между матерью и ребенком;

3. Повысить материнскую веру в ребенка.

Формы психологической работы с матерями: групповое консультирование, тренинговые формы работы.

В программу занятий включено 10 встреч (периодичность встреч – два раза в неделю, т.е. психокоррекционный процесс занимает 5 недель). Длительность встречи – 45-60 минут.

Для участия в программе было отобрано 10 матерей (по добровольному согласию), у которых были наиболее выражены нарушения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста. В работе с матерями

было проведено большое количество рефлексии – на каждом этапе, в рамках каждого из упражнений.

Примерный структурный план консультативной программы (составляющие могут быть представлены в ином порядке в каждой консультативной встрече.):

1. Приветствие. Вводное слово ведущего.
2. Обсуждение домашних заданий.
3. Психологическое просвещение (мини-лекции).
3. Практические упражнения.
4. Рефлексия.
5. Прощание.

Содержание формирующей работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание работы с матерями по формированию эмоционального отношения к ребенку младшего школьного возраста

№	Решаемые задачи	Ход занятия
1	Знакомство с участницами группы. Определение цели встреч, установление правил работы в группе.	1. Приветствие. Упражнение на знакомство. 2. Установление правил работы в группе. 3. Обсуждение «Быть матерью младшего школьника – просто?» 4. Лекционный материал: «Мой ребенок – младший школьник». 5. Рефлексия, завершение занятия.
2	Определение адекватной психологической дистанции между ребенком и родителем	1. Приветствие. 2. Упражнение «Дистанция в общении», адаптация упражнения «Дистанция общения» 3. Упражнение «Пространство общения» (вывод: обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, чувства доверия к миру через взаимодействие с ним не «рядом» и не «над», а вместе). 4. Упражнение «Давление»

		5. Рефлексия, завершение занятия.
3	Развитие наблюдательности, развитие восприятия другого, развитие способности к пониманию другого	1. Приветствие 2. Упражнение «Походка» 3. Упражнение «Поиск сходства» 4. Рефлексия, завершение занятия.
4	Развитие умения слушать своего ребенка, отражать его чувства	1. Приветствие 2. Упражнение «Подарок» 3. Лекционный материал «Активное слушание – что это такое и как применять в общении с ребенком?». 4. Разбор проблемных ситуаций «Отражение чувств ребенка» 5. Рефлексия, завершение занятия.
5	Обучение приемам эффективного взаимодействия с ребенком (обучение я-высказываниям)	1. Приветствие 2. Лекционный материал «Я-ты высказывания» 3. Отработка навыка перевода ты-высказываний в я-высказывания. 4. Рефлексия, завершение занятия.
6	Актуализация личностных проблем, взаимоотношений с ребенком Осознание мотивов воспитания Анализ семейных взаимоотношений и эмоциональных переживаний	1. Приветствие 2. Упражнение «Заблуждающиеся родители» 3. Упражнение «Принятие чувств» 4. Упражнение «Анализ проблемных ситуаций» 5. Рефлексия, завершение занятия.
7	по этому поводу Выработка и закрепление навыков конструктивного взаимодействия с ребенком	1. Приветствие 2. Упражнение «Должен или хочу?» 3. Упражнение «Поиграем в «гармоничных» родителей» 4. Упражнение «Семейные заповеди» 5. Рефлексия, завершение занятия.
8	Формирование эмоционального принятия ребенка	1. Приветствие 2. Лекционный материал «Эмоциональное принятие ребенка – признаки и значимость для развития младшего школьника», ознакомление с языком принятия/языков неприятия ребенка 3. Упражнение «Принятие – неприятие»

		4. Упражнение «Я вижу в ребенке плюсы и минусы» 5. Рефлексия, завершение занятия.
9	Формирование положительного образа ребенка.	1. Приветствие 2. Лекционный материал «Любовь матери безусловна» 3. Упражнение «Что мне нравится в моем ребенке, так это...» 4. Упражнение «Я горжусь своим ребенком» (адаптация упражнения «Интервью») 5. Рефлексия, завершение занятия.
10	Итоговая рефлексия, закрепление полученных знаний	1. Приветствие 2. Обсуждение «Идеальный родитель – какой он?» 3. Создание памятки «Золотые правила воспитания» 4. Рефлексия, завершение занятия.

Занятие 1

На первом занятии с матерями мы познакомились и установили правила работы в группе:

- Во время занятия говорить только о том, что волнует именно сейчас и обсуждать только то, что происходит «здесь» «сейчас».
- Во время сеанса говорить только о том, что думаете по поводу происходящего.
- Все, что происходит в группе ни под каким предлогом не выносить за её пределы.
- Во время общения подчеркивают только положительные качества человека, с которым работают.
- Внимательно слушать говорящего, задавать вопросы только после того, как он закончил говорить.

Также был сделан акцент на том, что всех участниц группы объединяет наличие ребенка, находящегося на этапе обучения в начальной школе, и была обозначена цель встреч: «улучшить понимание своего ребенка». А потому сразу было предложено порассуждать – «Как это – быть матерью младшего

школьника, просто или нет?». Мнения матерей в целом разделились на противоположные, но практически все матери были согласны с тем, что при переходе к школьному обучению многое в жизни семьи поменялось, появилось больше ответственности. Некоторые мамы говорили о том, что они не могут уделять достаточно времени занятиям с ребенком (в силу работы или прочих обстоятельств), некоторые говорили, что ребенок еще крайне не самостоятелен, ему нужна помощь во всем, контроль и пр. Несколько мам отметили, что изменился и сам ребенок, они не всегда могут его понять.

В связи с выводами дискуссии мы провели мини-консультацию матерей на тему психологии младшего школьника – основными пунктами ее плана были:

1. Кризис семи лет. Приобретения в младшем школьном возрасте – внутренняя позиция и учебная мотивация.
2. Самооценка младшего школьника и факторы, на нее влияющие.
3. Роль родителей в развитии младшего школьника. Родительское отношение и ошибки в нем.

Далее родителям было предложено задать вопросы, на которые мы совместно пытались дать ответы. Вопросы были в основном мало связанными с родительским отношениям («мой сын теряет интерес к обучению» и пр.), однако был сделан акцент на то, что многие проблемы младшего школьного возраста могут быть решены в ходе верно выстроенного общения матери с ребенком.

Занятие 2

На втором занятии мы старались решить проблему установления адекватной психологической дистанции между ребенком и родителем (поэтому одно из упражнений «Дистанция общения», было направлено на профилактику далекой дистанции, а другое – на профилактику симбиотических отношений – адаптация упражнения «Дистанция общения»).

После упражнения была проведена рефлексия, родительницы поделились своими чувствами, был сделан вывод о том, что если физическая дистанция велика, то и контакт между участниками бывает затруднен и вряд ли возможен. После данного вывода была проведена аналогия с психологической дистанцией между людьми (в частности, между родителем и ребенком): в точности также, если быть отстраненной от ребенка, очень сложно его понять.

Для профилактики симбиоза была произведена адаптация того же упражнения «Дистанция общения».

Родительницы сразу сказали, что им такая беседа крайне дискомфортна. В ходе рефлексии и обмена впечатлениями от прожитого опыта на упражнении был сделан вывод, что и слишком близкая дистанция в общении (как физическая, так и психологическая) также приносит дискомфорт и не обеспечивает эффективное взаимодействие.

Также целям занятия отвечало упражнение «Давление».

После упражнения было проведено обсуждение:

- Что Вы чувствовали, когда испытывали давление другого человека?
- Что Вы чувствовали, когда побеждали?
- В какой ситуации вам было комфортнее: когда Вы давили или когда на Ваши ладони давил партнер?

Когда участницы группы говорили о том, что, находясь в ситуации давления, им было дискомфортно и хотелось противиться воздействию, был задан вопрос: «Как Вы считаете – какую роль во взаимодействии с родителем занимает ребенок», что проводило нужные аналогии с тематикой наших занятий.

Занятие 3

Третье занятие имело такую **цель**: «развитие наблюдательности, развитие восприятия другого, развитие способности к пониманию другого».

Мы старались развить у матерей способности понимать своих детей. Так, например, упражнение «Походка» направлено на саморегуляцию через контроль внешних проявлений, развитие наблюдательности, восприятия эмоционального состояния окружающих.

После упражнения было организовано обсуждение по вопросам:

- Трудно ли было изобразить эмоциональное состояние посредством походки?
- Как менялось ваше психологическое состояние, когда вы изображали эмоции?

В упражнении «Поиск сходства» участницам занятия было предложено более внимательно присмотреться друг к другу и обнаружить, что сходства у них гораздо больше, чем они думали раньше. Упражнение проходило в игровом формате.

Матерям сначала было достаточно непросто, несмотря на то, что данное занятие было четвертым по счету, и участницы группы в определенной степени уже были знакомы между собой. Однако постепенно упражнение стало более динамичным и живым: «мой ребенок – ученик», «мы живем в одном районе», «у меня такой же цвет одежды» и пр. – общие свойства были в основном внешними.

После упражнения был сделан вывод о том, что, не смотря на то, что все люди такие разные, сходства между ними гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд.

Занятие 4

На занятии № 4 решалась **задача**: научить матерей слушать своего ребенка. Активное слушание в совокупности с адекватным восприятием видится важным компонентом эмоционального принятия детей.

На занятии нами было проведено упражнение «Подарок, после завершения круга каждая участница группы высказывалась, какой подарок она получила. Матери признались, что это было не совсем легкое для них

задание, им приходилось наблюдать за мимикой, жестами, движениями партнера, чтобы понять, что именно он хотел донести.

После упражнения мы провели небольшую консультацию на тему: «Активное слушание – что это такое и как применять в общении с ребенком?».

Было организовано обсуждение о том, что оба вида слушания важно использовать в общении с ребенком. Так, в ситуации, когда ребенку важно высказаться и быть выслушанным, пассивного слушания может быть вполне достаточно. А в случае, если у ребенка есть эмоциональная проблема (он расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда обошлись с ним грубо) его надо активно выслушать. Активное слушание создает отношения тепла, облегчает решение проблем ребенка.

Мы познакомили родителей с приемами активного слушания являются: пересказ, отражение чувств, уточнение, резюмирование (подведение итогов), провели практическое упражнение по их отработке.

С родителями было проведено важное упражнение – упражнение на отражение чувств ребенка. Родительницы в подгруппах анализировали предложенные им ситуации; они решали задачу – описать чувства, которые испытывает ребенок и то, что следует ему ответить в этих случаях. Матерям для работы была предложена таблица (приложение Б).

После чего было проведена рефлексия (- Что получалось \ не получалось? – Сложно или легко было выполнять данное задание?)

Занятие 5

На занятии № 5 мы углубились в проблематику эффективного общения с ребенком, затронув проблемы «Я-ты высказываний». Родительницы узнали о приемах и способах выражения взрослыми своих чувств и эмоций посредством языков «Я-высказывание» и «Ты-высказывание»:

Теоретический материал требует практической отработки, что и было организовано в группе матерей после небольшой консультации: мы говорили

родительницам «ты-высказывания», которые им нужно было преобразовать в «я-высказывания» (Приложение Б)

Родительницы в целом справились с заданием, хотя и признались, что упражнение было непростым.

Занятие 6 и 7

На занятиях № 6 и 7 решались такие задачи:

- Актуализация личностных проблем, взаимоотношений с ребенком;
- Осознание мотивов воспитания;
- Анализ семейных взаимоотношений и эмоциональных переживаний по этому поводу;
- Выработка и закрепление навыков конструктивного взаимодействия с ребенком.

Занятия были практически полностью тренинговыми – родительницы участвовали в упражнениях «Заблуждающиеся родители»; «Принятие чувств»; «Должен или хочу?» (Приложение Б).

После каждого упражнения была проведена рефлексия.

Занятие 8

Цель - формирование у матерей эмоционального принятия ребенка. Прежде всего была проведена небольшая консультация «Эмоциональное принятие ребенка – признаки и значимость для развития младшего школьника», которая во многом суммировала уже отработанный психологический материал. Также матерям для анализа был представлен примерный перечень проявлений принятия и непринятия ребенка родителем (Приложение Б):

В целях отработки полученных матерями знаний о способах выражения родителей принятия и непринятия ребенка было предложено упражнение «Принятие – непринятие» Приложение Б.

После упражнения была проведена рефлексия: «Как отвечать было легче и привычнее?». Родительницы признались, что, к их сожалению,

первичной, как правило, была негативная реакция – т.е. реакция на «языке непринятия». Ответ матерей на «языке принятия» требовал внутреннего контроля и работы над своей реакцией. Вместе с тем, родительницы признали большую эффективность «принимаящих фраз» и высказали стремление опробовать полученный навык в реальном общении со своим ребенком. Потому мы можем считать данное упражнение одним из наиболее действенных за все время работы группы.

Последним упражнением в этом дне стало упражнение «Я вижу в своем ребенке плюсы и минусы», в ходе которого каждая из родительниц заполняла для себя небольшую таблицу (таблица 12, приложение Б):

Данное упражнение выполняло и диагностическую роль – было интересно, чего, «плюсов» или «минусов», больше видят родительницы в своих детях. Большинство родительниц написали либо равное количество достоинств и недостатков, либо преобладающее количество достоинств. Были матери, которым было проще все же написать недостатки. Все же было предложено родительницам потратить еще время на работу с таблицей и дополнить ее таким образом, чтобы достоинств было намного больше. Те, кто тратил на это задание слишком много времени, получили данное задание в качестве домашнего.

Занятие 9

Занятие перекликалось с занятием № 8: чтобы эмоциональное принятие матерями росло, необходимо, чтобы образ ребенка был в их восприятии положительным.

Мы рассуждали о безусловности любви матери: что это такое и каковы ее границы. У большинства матерей, выбранных для работы в группе, была выявлена проблема эмоционального непринятия, а потому крайне важно было формировать у них представление о значимости безусловной любви к ребенку.

В данном занятии хочется обратить внимание на интересное упражнение «Я горжусь своим ребенком» (адаптация упражнения «Интервью») (Приложение Б).

Родительницы отмечали, что рассказ со стороны об их ребенке необычным образом воздействовал на них, - они совершенно четко ощущали гордость за своего ребенка, чувствовали его значимость, испытывали крайне приятные впечатления.

Занятие 10

Последнее занятие было результирующим: родительницам не представлялось новой информации, не отрабатывались навыки взаимодействия с младшим школьником; атмосфера занятия была рефлексивной, наводящей на подведение итогов.

В первой части занятия мы организовали обсуждение «Идеальный родитель – какой он?» - матери высказывали свои представления о том, какими качествами личности обладает идеальный родитель, какие методы воспитания использует, как ведет себя с ребенком и пр.

А во второй части мы предложили родителям суммировать представления об идеальном родителе и в групповой работе составить памятку «Золотые правила воспитания» - в нее было заключено достаточно много основополагающих правил, которые так или иначе отражают отношение к ребенку (Приложение Б).

Большое внимание было уделено итоговой рефлексии родительниц. Для ее организации использовались вопросы:

- Были ли полезны Вам занятия?
- Изменилось ли что-то в Вашем отношении к ребенку?
- Что Вы приобрели на занятиях?
- Вы будете применять на практике полученные знания и навыки?
- Как, по-Вашему, применение на практике полученных знаний и навыков отразится на взаимоотношениях с Вашим ребенком и пр.

Большинство родительниц демонстрировали значимость проведенной работы («Мне кажется, я стала лучше понимать своего ребенка. Иногда ты забываешь, что это ребенок, и от него нужно не только требовать. Иногда нужно остановиться и послушать его. Да что иногда, всегда! Не скажу, что занятия полностью перевернули мое представление о воспитании, но то, что я приобрела новое для себя, - это точно!», «Мне точно занятия были полезными. Каждое из них меняло что-то внутри меня, меняло мое общение с ребенком. Я получила знания, и по приходу домой следила за собой: мои привычные реакции правильны ли, полезны ли, а если нет – то нужно учиться вести себя по-другому» и пр.). Высказывания родительниц, их активность и степень участия в мероприятиях позволяют нам считать проведенную формирующую работу эффективной.

Объективная достоверность наличия изменений материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста может быть проверена в ходе контрольного эксперимента.

2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента

После проведения формирующего эксперимента для оценки результативности консультативной программы изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста нами был сделан повторный срез, направленный на анализ изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста. В работе были использованы методики, аналогичные первому срезу.

Следовательно, **цель второго среза** – проследить изменения в уровнях материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста и сделать соответствующие выводы.

Результаты изменения материнского отношения к младшему школьнику представлены в сравнении по всем категориям до и после проведения формирующего эксперимента.

Анализ данных по методике «Диагностика родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина (ОРО)»



Рис. 14. Особенности отношения матерей к детям младшего школьного возраста по данным методики ОРО до и после формирующего эксперимента в (%)

«Отвержение принятие» - данная шкала обнаруживает положительную динамику. Количество матерей с высоким уровнем уменьшилось с 57% до 32%. Такие данные свидетельствуют об изменении отношения матерей к ребенку в лучшую сторону. Родительницы начинают проводить с ребенком больше времени, принимать индивидуальность младшего школьника, одобрять его интересы, поддерживать планы ребенка. Что говорит об изменении поведенческого и эмоционального компонента материнского отношения.

Изменение высоких показателей по шкале «кооперация» с 54% до 32% говорит о том, что выросло количество матерей, воспитывающих младших школьников, которые поощряют самостоятельность ребенка, высоко оценивают его творческие и интеллектуальные способности,

стараятся быть на равных с ребенком. Что говорит об изменении мотивационного и поведенческом компоненте.

Незначительно увеличился показатель по шкале «симбиоз», что позволяет сделать вывод о том, что увеличился процент матерей, которые не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком и стараются всегда быть ближе к нему, дают ему нужное внимание и заботу. (эмоциональный и мотивационный компонент).

Снизился показатель по шкале авторитаризм с 57% до 43% . Такие данные свидетельствуют о том, что матери младших школьников пересмотрели свое отношение в плане воспитания и взяли на себя функцию контроля над ребенком, что может лучше сказываться на обучении и воспитании детей.

Значительно понизился показатель по шкале инфантилизация: до формирующего эксперимента – 61%, после 32%. это свидетельствуют о том, что матери начали больше верить в своих детей и проще относиться к их неудачам (когнитивный и поведенческий компонент).

В результате работы, направленной на изменение материнского отношения к младшему школьнику у матерей значительно изменились взгляды на своих детей. У родительниц появилось желание проводить больше времени с ребенком, признавать его индивидуальность, одобрять его желания и творческие способности, но в тоже время, матери взяли на себя функцию контроля и воспитания. Это произошло в связи с тем, что матери узнали особенности младших школьников и приобрели для себя новые знания о воспитании и начали следить за своим поведением по отношению к ребенку. Что так же поспособствовало повышению самооценки младших школьников.

Результаты исследования полученные по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской

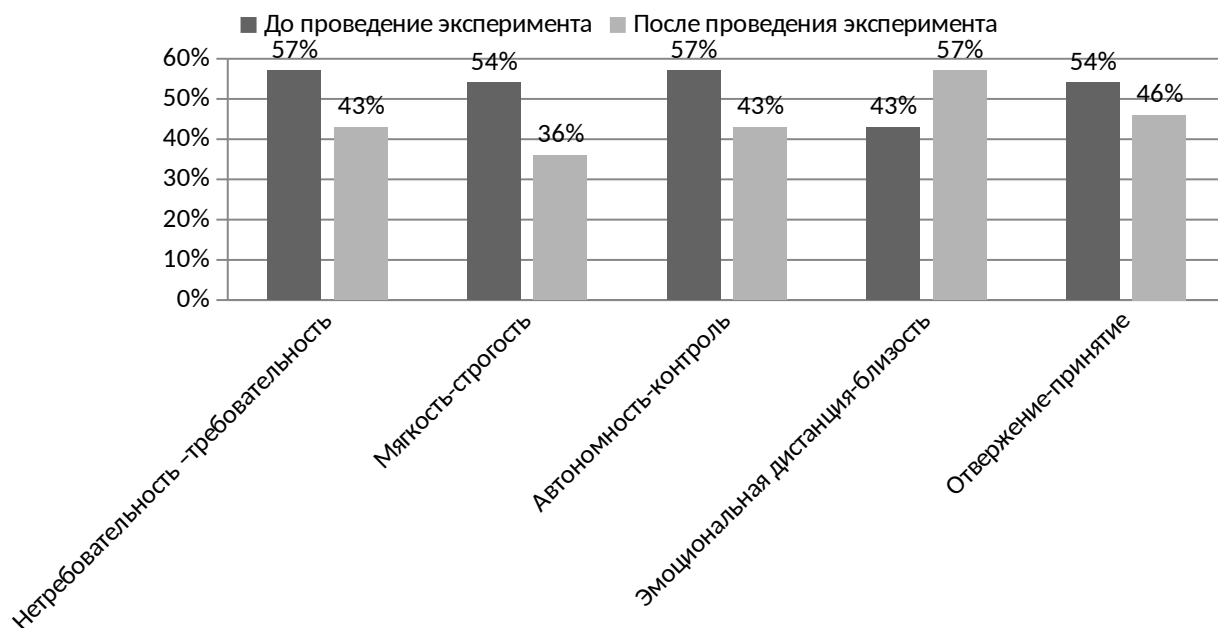


Рис. 15. Особенности детско-родительского взаимодействия по опроснику «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской до и после формирующего эксперимента: шкалы 1-5

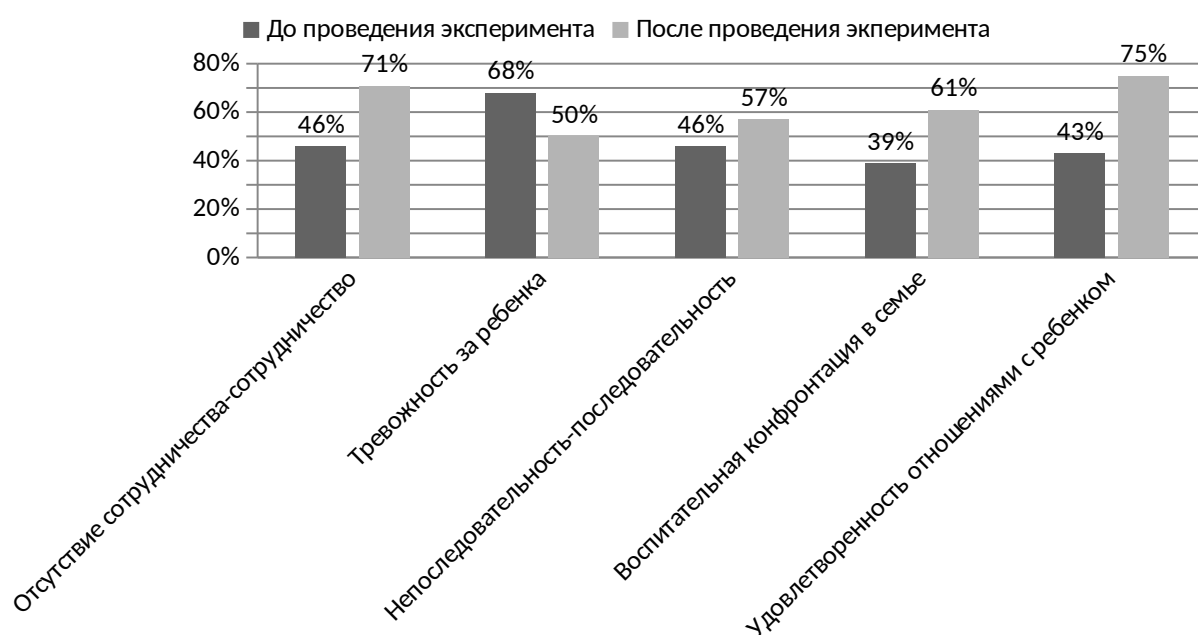


Рис. 16. Особенности детско-родительского взаимодействия по опроснику «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской до и после формирующего эксперимента: шкалы 6-10

По итогам сравнения вышеуказанных факторов до и после формирующего эксперимента можно сделать вывод, что наблюдается изменение в лучшую сторону практически во всех показателях.

Значительно уменьшились требования к детям на 14%, родительницы стали менее строги на 18% и более автономны на 14% по отношению к младшему школьнику. Матери меньше загружают ребенка обязанностями, больше прислушиваются к пожеланиям ребенка и перестают навязывать свое мнение. Так как снизился показатель контроля, матери стали меньше стараться ругать и наказывать детей за мелкие проступки и тем более прибегать к физическим наказаниям, что может благоприятно влиять на развитие младших школьников и эмоциональное состояние матери.

Увеличились показатели по шкалам: эмоциональная дистанция на 14%; отвержение – принятие на 8%; отсутствие сотрудничества – сотрудничество на 25%; воспитательная конфронтация в семье на 22%. Это указывает на то, что матери эмоционально постепенно сближаются с ребенком, прислушиваются к нему и помогают разобраться с его трудностями и проблемами. Стараются меньше отвергать ребенка и стремятся к сотрудничеству в сложных для школьника ситуациях, выслушивают его, не смотря на нехватку времени.

После формирующего эксперимента большинство родительниц стало более удовлетворенными отношениями с младшим школьником, о чем говорит изменение по шкале «удовлетворенность отношениями» с ребенком на 31%. Матери стали более внимательны по отношению к детям. Результаты данной методики показывают изменения во всех четырех компонентах материнского отношения

Сравнительный анализ результатов по методике PARI (в адаптации Т.В. Нещерет), шкала «Отношение родителей к ребенку»

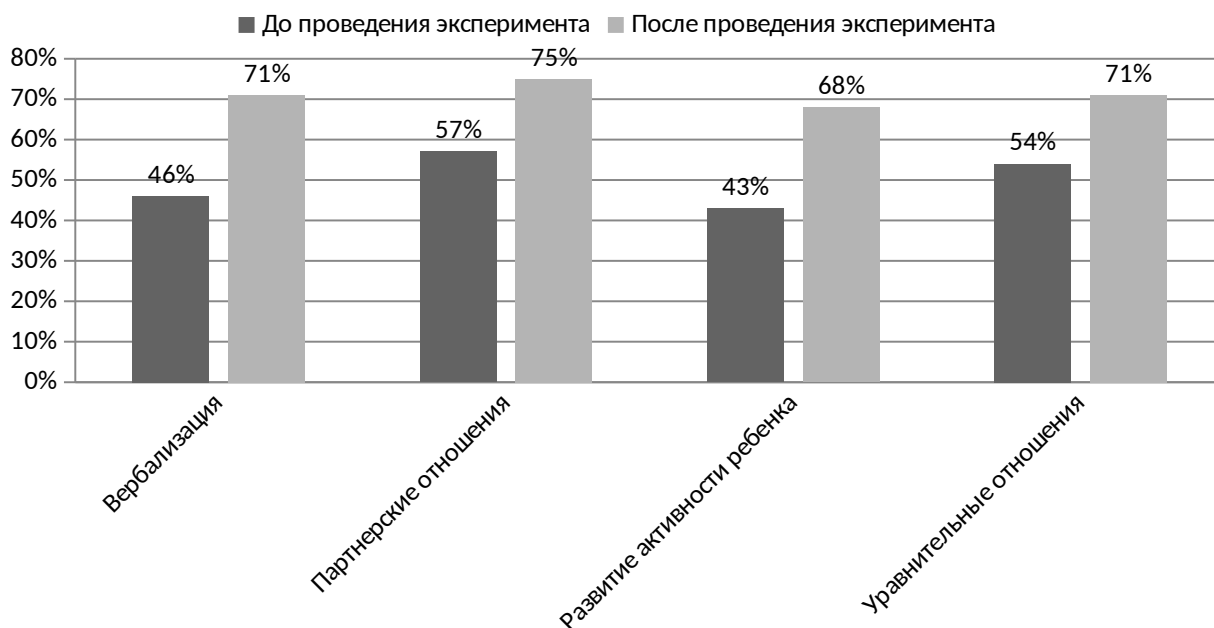


Рис. 17. Особенности отношения матерей к детям младшего школьного возраста по данным методики PARI до и после формирующего эксперимента (группа шкалы «Оптимальный эмоциональный контакт»)

Рисунок демонстрирует изменение по всем выделенным шкалам:

- * Увеличился процент матерей, которые готовы общаться с детьми, выслушивать их мнение и способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение и выражали свои эмоции – на 25% матерей.
- * Увеличился процент матерей желающих завоевать расположение детей, через попытки выстроить дружественные отношения со своим чадом - на 18%.
- * Увеличилось на 17% участниц эксперимента, которые стремятся больше интересоваться делами своих детей, решать многие вопросы спокойно и без конфликтов.
- * Матерей, помогающих детям развивать самостоятельность, активность и инициативность увеличилось на 25%.

Итак, данный срез показывает влияние формирующего эксперимента в позитивную сторону. Результаты указывают на изменение материнского отношения к младшему школьнику. Они начинают налаживать

эмоциональный контакт с ребенком, способствовать выстраиванию дружественных отношений, противостоять сложным ситуациям адекватно и без конфликтов. Что и являлось одной из важнейших задач нашего формирующего эксперимента.



Рис. 18. Особенности отношения матерей к детям по данным методики PARI до и после формирующего эксперимента (группа шкалы «Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком»)

Сравнительный анализ результатов по методике PARI (группа шкалы «Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком») показал, что произошли существенные изменения по шкалам: раздражительность – на 14% и суровость на 25%. Такой показатель свидетельствует о том, матери пересмотрели свое отношение к воспитанию младших школьников (стали менее требовательны и более внимательны). Стараются разговаривать с ребенком о его проблемах, так как понимают, что ребенок еще крайне не самостоятелен, ему нужна помощь во всем и контроль.

По шкале «Уклонение от контакта с ребенком» изменений не выявлено.



Рис. 19. Особенности отношения матерей к детям по данным методики PARI до и после формирующего эксперимента (шкалы 1-4 «Излишняя концентрация на ребенке»)

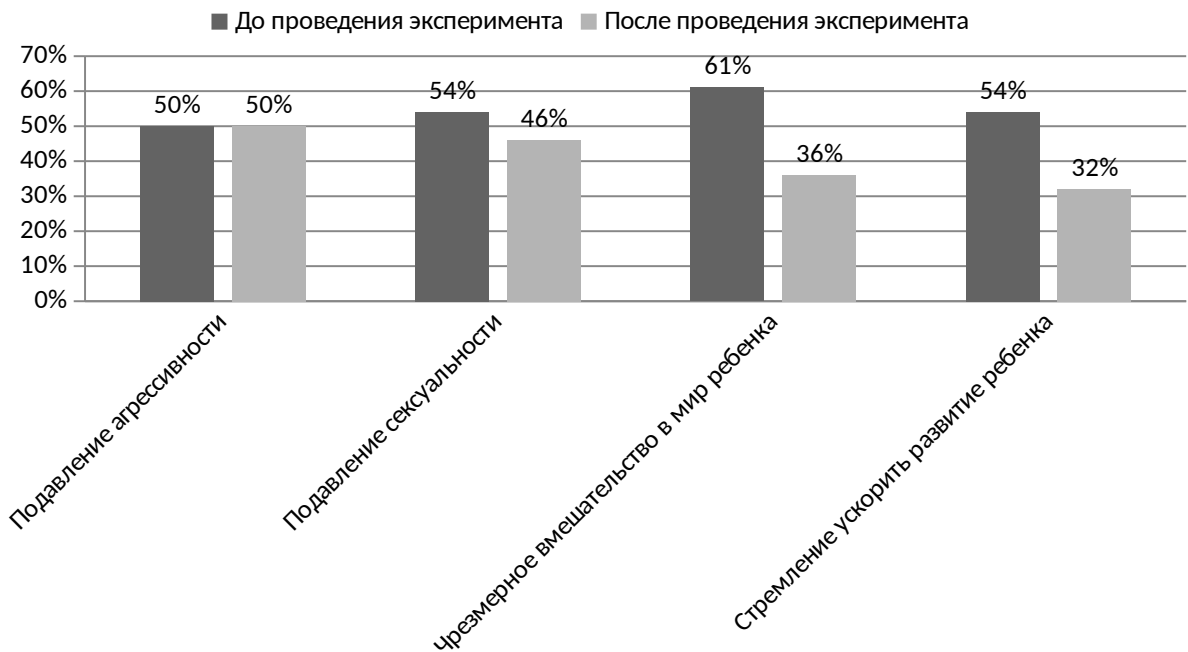


Рис. 20. Особенности отношения матерей к детям по данным методики PARI до и после формирующего эксперимента (шкалы 5-8 «Излишняя концентрация на ребенке»)

На рисунках 19, 20 после формирующего эксперимента четко прослеживается изменение материнского отношения к младшему школьнику практически по всем показателям, что позволяет сделать следующие выводы:

18% матерей стало меньше воспринимать ребенка неприспособленным, не считают его неудачником по шкале «чрезмерная забота». Напротив, верят в его будущее и немного выше оценивают способности детей.

У 25% матерей по шкале «чрезмерное вмешательство в мир ребенка» сформированы адекватные представления о контроле за действиями детей, о требованиях и ожиданиях в их отношении, о дистанции между матерью и ребенком.

Не значительно изменился показатель по шкале «исключение внесемейных влияний», что говорит об изменении взглядов матерей на воспитание младшего школьника вне дома (школа, кружки, секции).

Значительно изменились показатели по шкалам: «Преодоление сопротивления» - на 18%, «Подавление сексуальности» - на 8% и «Стремление ускорить развитие ребенка» - на 22%. Анализ результатов показал изменения по всем четырем компонентам изменения материнского отношения (мотивационный, когнитивный, поведенческий и эмоциональный).

Итак, по полученным результатам и выводам в ходе экспериментальной работы, можно с уверенностью сказать, что предложенная программа изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста результативна.

В целом результаты исследования свидетельствуют о:

- изменении эмоционального состояния матерей, воспитывающих младших школьников;
- уровня сформированности более доверительных и конструктивных отношений матери с младшим школьником;

- более выраженном уровне адекватных представлений матерей контроля за действиями детей;
- изменении требований и ожиданий в отношении детей, уменьшение дистанции между матерью и ребенком;

Статистический анализ результатов показывает, что достоверность сдвига в значениях изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста до и после формирующего эксперимента высоко достоверна 99% уровне значимости (см. Приложение Г), что подтверждает гипотезу нашего исследования.

Выводы по Главе 2

Для изучения особенностей материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста нами был подобран диагностический комплекс. В составленный нами комплекс вошли такие методики, как:

1. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (ОРО)
2. Методика PARI (в адаптации Т.В. Нещерет).
3. Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И.М. Марковской.

Исходя из анализа результатов данных методик общие выводы, касающиеся проблем материнского отношения, таковы:

1. Выявлена и проблема эмоционального отвержения, эмоционального неприятия ребенка – мать достаточно часто испытывает негативные эмоции в отношении ребенка, считают ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивают его способности и нередко третирует ребенка.

2. Большая часть матерей, воспринимают детей неприспособленными, стараются оградить своего ребенка от различных трудностей жизни. У матерей отсутствует вера в детей, зато присутствует стремление оградить ребенка от всех опасностей внешнего мира, подавить их. Такие матери стремятся к преждевременному развитию своих детей, у них практически есть чрезмерное вмешательство в мир ребенка и повышенная забота о нем.

3. Высок процент матерей, не умеющих выстраивать адекватную психологическую дистанцию с ребенком (неэффективно и излишне близкая (симбиотическая) связь с ребенком, и излишне далекая).

4. Большой процент требовательных, строгих, даже авторитарных, при этом последовательных матерей в применении различных мер воспитания к ребенку. Выявлены также и матери, которые не демонстрируют никакого контроля над действиями ребенка.

Для психологического изменения эмоционального состояния матерей. Нами была предложена программа в форме групповых консультаций с матерями, воспитывающими младших школьников.

Формы психологической работы с матерями: групповое консультирование, тренинговые формы работы.

В программе участвовало 10 матерей в возрасте от 24 до 40 лет. При создании группы учитывалось добровольное согласие каждой участницы. Программа состоит из 10 занятий, которые проводятся в группе 2 раза в неделю по 45-60 минут.

Анализ результатов после формирующего эксперимента показал:

Значительно уменьшились требования к детям, родительницы стали менее строги и раздражительны, но более автономны. По отношению к младшему школьнику. Матери меньше загружают ребенка обязанностями, больше прислушиваются к пожеланиям ребенка и перестают навязывать свое мнение. Так как снизился показатель контроля на 14 %, матери стали стараться меньше ругать и наказывать детей за мелкие проступки и тем более прибегать к физическим наказаниям, что благоприятно влияет на развитие младших школьников и эмоциональное состояние матери.

По шкале «отвержение принятие», обнаружена положительная динамика. Количество матерей с высоким уровнем выросло с 57% до 68 %. Такие данные свидетельствуют об изменении отношения матерей к ребенку в лучшую сторону по всем 4 показателям.

После формирующего эксперимента большинство родительниц стало лучше понимать своего ребенка, о чем говорит изменение по шкале «удовлетворенность отношениями» с ребенком на 32%.

Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа групповых занятий является эффективной.

Заключение

Материнство – это биологическое и социальное отношение матери к ребенку. Психологический аспект материнства выражается в таких категориях, как «материнская любовь» и «материнское отношение». Материнское отношение является одним из типов родительского отношения – целостной системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков. В структуре материнского отношения лежат интегральное эмоциональное принятие или отвержение ребенка, межличностная дистанция в общении с ребенком, форма и направление контроля за поведением ребенка, в соответствии с ними существует как минимум пять типов родительских отношений: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник». В родительском отношении выделяются также когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Материнское отношение к ребенку имеет возрастную динамику и специфику. Так, в младшем школьном возрасте значительно меняется материнское отношение к ребенку. Ребенок становится школьником, появляются новые требования, рамки в деятельности. Матери сознательно либо стихийно перестраивают собственное отношение к ребенку, связывают взросление ребенка в большинстве случаев с изменением его социального положения: от ребенка ожидается большая серьезность, внимательность, усидчивость, повышается материнский авторитаризм, требовательность, стремление к контролю.

После проведения констатирующего эксперимента нами была выявлена проблема эмоционального отвержения, эмоционального непринятия ребенка – мать достаточно часто испытывает негативные эмоции в отношении ребенка, считают ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивают его способности и нередко третируют ребенка. А так же проблема требовательных, строгих, даже авторитарных, при этом последовательных

матерей в применении различных мер воспитания к ребенку. Выявлены также и матери, которые не демонстрируют никакого контроля над действиями ребенка.

Нами была предложена программа в форме групповых консультаций с матерями, воспитывающими младших школьников с целью: психологического изменения эмоционального состояния матерей. В контексте психологического консультирования появилась возможность изменения мотивационного, когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов материнского отношения к ребенку.

Полученные результаты легли в основу формирующего эксперимента, направленного на изменение материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста.

Реализация формирующего эксперимента и анализ динамики изменений материнского отношения показал, что тренинговые формы работы в консультировании способствуют повышению более доверительных и конструктивных отношений матери с младшим школьником; пониманию адекватных представлений матерей о контроле за действиями ребенка и требованиях в их отношении; повышению веры матери в ребенка.

Результаты исследования имеют теоретическую значимость в том, что в работе мы раскрыли и обобщили теоретические и практические подходы с целью создания программы группового психологического консультирования.

Важное теоретическое значение также имеет научное обоснование возможных приемов работы во время проведения групповых консультаций с матерями, воспитывающими младших школьников.

Практическое значение исследования состоит в разработке программы психологического консультирования, направленной на изменение материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста.

Существенной практической значимостью характеризуются также разработанные методы к построению и планированию процесса группового

консультирования в определении алгоритма его использования в описанных целях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева, Н.Н. Особенности материнского отношения и привязанность ребенка к матери / Н.Н. Авдеева // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 2. – С. 82-92.
2. Авдулова, Т.П. Психология младших школьников в контексте детско-родительских отношений / Т.П. Авдулова // Образовательная политика. – 2014. – № 2 (64). – С. 71-82.
3. Акулинина, Н.В. Взаимодействие родителей и детей младшего школьного возраста / Н.В. Акулинина // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2014. – № 5.
4. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – 2-е изд. – М., 1999. – 208 с.
5. Аликин, И.А. Нормативная динамика родительского отношения в современном обществе: возрастной и гендерный аспекты / И.А. Аликин, Н.В. Лукьянченко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. ВП Астафьева. – 2012. – № 4.
6. Апресян, Р. Идея морали и базовые нормативно-этические программы / Р. Апресян. – М. : Российская Академия наук Институт философии, 1995. – 345 с.
7. Араканцева, Т.А. Гендерные аспекты детско-родительских отношений : учебное пособие / Т.А. Араканцева. – М. : МПСИ, 2006. – 57 с.
8. Базалева, Л.А. Отношение матери к ребенку в связи с ее эмоциональным выгоранием / Л.А. Базалева // Гуманизация образования. – 2009. – № 6.
9. Бекоева, М.И. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание / М.И. Бекоева, М.Ю. Хуриева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. – 2014. – № 3. – С. 127-132.

10. Белогурова, Ю.Г. Представление о природе материнской любви / Ю.Г. Белогурова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2012. – № 14 (133). – С. 168-172.
11. Борисенко, Ю.В. Специфика психологической помощи семье в контексте работы с отцовством / Ю.В. Борисенко // Вестник КемГУ. – 2010. – №3.
12. Бутина-Гречаная, С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений / С.В. Бутина-Гречаная // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2010. – № 5. – С. 244-247.
13. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. / А.Я. Варга. – СПб. : Речь, 2001. – 144 с.
14. Варга, А.Я. Современный ребенок и современный родитель: Энциклопедия взаимопонимания / А.Я. Варга; под ред. А.Я. Варга. – М. : ОГИ, 2006. – 633 с.
15. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения : автореф. канд. дис. / А.Я. Варга // МГУ. – М., 1987.
16. Вейнингер, О. Пол и характер / О. Вейнингер. – М. : Астрель, 2012. – 512 с.
17. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во «Союз», 2004. – 224 с.
18. Горчуева, К.В. Материнство как психологический феномен / К.В. Горчуева // Научный альманах. – 2015. – № 12-3 (14). – С. 261-265.
19. Гранько, А.С. Психологическое консультирование как вид психологической помощи / А.С. Гранько // Диалог наук в XXI веке. – 2015. – № 1 (2). – С. 14-16.

20. Дубанова В.А. Теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений / В.А. Дубанова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 5. – С. 64-68.

21. Завьялова, Н.Н. Особенности проявления материнской и отцовской любви к ребенку дошкольного возраста / Н.Н. Завьялова. – Омск, 2011. – 236 с.

22. Завьялова, Н.Н. Типология любви отцов и матерей к детям дошкольного возраста / Н.Н. Завьялова, А.Ф. Филатова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 3. – С. 15-19.

23. Заслуженюк, В.С. Родители и дети : взаимопонимание или отчуждение? / В.С. Заслуженюк. – М. : Просвещение, 1996. – 191 с.

24. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О.А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005.

25. Колб, А.Л. Материнство как социокультурный феномен / А.Л. Колб // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №. 8. – С. 38-40.

26. Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование : учебное пособие / Г.И. Колесникова. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 241 с.

27. Котова, Е.В. Детско-родительские отношения в различных типах семей / Е.В. Котова. – Красноярск : КГПУ, 2004. – 152 с.

28. Крендясова, Е.П. Особенности материнского отношения к детям раннего возраста / Е.П. Крендясова, И.В. Кошкина // PEDAGOGY & PSYCHOLOGY. THEORY AND PRACTICE. – 2017. – № 2 (10). – С. 50-52.

29. Кульчицкая, Р.Ю. Психологические характеристики отцовства / Р.Ю. Кульчицкая, Е.В. Воробьева // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2013. – № 2. – С. 121.

30. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учебное пособие / Н.Д. Линде. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 255 с.
31. Малькова, И.Н. Глубинные основы формирования материнского отношения / И.Н. Малькова // Вестник Ярославского государственного университета им. ПГ Демидова. Серия гуманитарные науки. – 2013. – №. 3. – С. 82-85.
32. Махмутова, Р.К. Материнство как психологический феномен / Р.К. Махмутова // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2007. – № 9. – С. 159-166.
33. Мещерякова, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещерякова. – М. : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
34. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. –М.; Воронеж : Изд-во НПО МОДЭК, 2005. – 550 с.
35. Мицюк, Н.А. Проблема материнства в современных зарубежных исторических исследованиях / Н.А. Мицюк // Вестник Тверского государственного университета. Серия: История. – 2015. – №. 2. – С. 124-134.
36. Могилевская, Е.В. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева // Перинатальная психология. – М., 2015. – 288 с.
37. Молчанова, Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений / Е.В. Молчанова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 11-1. – С. 83-87.
38. Мягкова, М.А. Материнские чувства и отношение в полных и неполных материнских семьях / М.А. Мягкова // Современная наука. – 2010. – № 3.
39. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.
40. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб : Речь, 2008. – 358 с.

41. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.
42. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – М. : Просвещение, 1981. – 76 с.
43. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. ; под ред. Е.Г. Силаевой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
44. Пупырева, Е.В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте : автореф. дис. ... к. псих. н. /Е.В. Пупырева. – М., 2007.
45. Пьянкова, Л.А. Психологический контекст феномена материнства / Л.А. Пьянкова, В.Е. Хомичева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 3. – С. 40-44.
46. Родители и дети : Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М. : Когито-Центр, 2003. – 230 с.
47. Розанова, Е.Г. Психологическое консультирование и психотерапия детско-родительских отношений / Е.Г. Розанова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 4. – С. 91-100.
48. Савеньшева, С.С. Материнское отношение как фактор психического развития ребенка раннего возраста / С.С. Савеньшева, В.Ф. Чижова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. – 2013. – № 3.
49. Сердюкова, Е.Ф. Детско-родительские отношения в семье как основной фактор развития личности ребенка / Е.Ф. Сердюкова // Вестник Чеченского государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 214-218.
50. Смирнова, Е.О. Анализ материнских трудностей в отношениях с ребенком (на материале младшего школьного возраста) / Е.О. Смирнова, Т.А. Кошкарлова. – 2005. – № 3. – С. 5-15.

51. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
52. Смирнова, Е.О. Методика диагностики структуры родительского отношения и его динамики в онтогенезе ребенка / Е.О. Смирнова, М.В. Соколова // Психологическая наука и образование. – 2005. – №. 4. – С. 83-91.
53. Соловьев, В.С. Смысл любви / В. С. Соловьев. – М., 2011. – 54 с.
54. Социологическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2 / глав. ред. В.Н. Иванов. – М. : Мысль, 2003. – 863 с.
55. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья [/ А.С. Спиваковская. – Т 2. – М. : ООО Апрель Пресс, 2000. – 464 с.
56. Тихомирова, Т.Н. и др. Восприятие отношений с матерью и интеллектуальные показатели детей младшего школьного возраста: кросскультурный анализ / Т.Н. Тихомирова и др. // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2013. – Т. 6. – №. 3.
57. Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе / О.В. Тулупова // Перспективы науки. – 2014. – № 1 (52). – С.160-162.
58. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: концептуальная модель / Г.Г. Филиппова. – М., 1999. – 286 с.
59. Филиппова, Г.Г. Психология материнства : учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
60. Филиппова, Е.В. Принятие роли и переход от игровой деятельности к учебной / Е.В. Филиппова // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – С. 85-93.
61. Фромм, Э. Искусство любви / Э. Фромм. – Минск : ТПЦ «Полифакт», 1990. – 80 с.

62. Халикова, В.В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый» / В.В. Халикова // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2005. – № 5-2. – С. 46-53.

63. Харитоновна, Т.И. Обзор основных методов коррекции детско-родительских отношений в отечественной психологии / Т.И. Харитоновна // Символ науки. – 2016. – № 11-4. – С. 185-187.

64. Харламенкова, Н.Е. Изменение отношений в диаде мать ребенок и динамика образа матери в подростковом возрасте / Н.Е. Харламенкова, Т.С. Стоделова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2011. – Т. 17. – №. 1.

65. Цветкова, Н.А. Теоретико-методологическое обоснование материнства как социально-культурного феномена / Н.А. Цветкова, А.И. Рыбакова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2015. – Т. 14. – №. 5. – С. 5-14.

66. Чухланцева, Е.А. Материнство: феноменология и особенности формирования в онтогенезе / Е.А. Чухланцева, Р.М. Фатыхова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – №. 1. – С. 131-137.

67. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология : учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург, 2006. – 768 с.

68. Щербакова, Н.Г. Влияние семейной группы на становление учебно-познавательной мотивации младших школьников / Н.Г. Щербакова // Вопросы психологии, 1987, № 2, с. 47–54.

69. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2008. – 672 с.

70. Эркибаева, А.Д. Особенности детско-родительских отношений младшего школьника / А.Д. Эркибаева // Студенческий электронный журнал «Стриж». – 2016. – № 5 (9). – С. 68-71.

71. Becker M. Maternal Feelings: Myth, Taboo, and Child Custody / Becker M. – 1992. –Р. 201

72. Judith S., Kestenberg M.D. On the Development of Maternal Feelings in Early Childhood / Judith S., Kestenberg M.D. – New York, 2017. – P. 290

73. Phoenix A., Woollett A. Motherhood: Social construction, politics and psychology / Phoenix A., Woollett A. – USA, 1991. – P. 200

Приложение А

Особенности отношения матерей к ребенку младшего школьного возраста

Таблица 4.

Сводная таблица диагностики уровня выраженности материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста

№	Инициалы	ОРО	РАРИ	ВРР	Итоговый уровень
1	Н.Т	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
2	М.В	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
3	С.Х	Менее выражено	Менее выражено	Менее выражено	Высок.
4	К.А	Менее выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий
5	К.Б.	Менее выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий
6	К.Г.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
7	О.Н.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
8	И.Т.	Менее выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
9	Р.Ч.	Более выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий
10	Р. Т.	Менее выражено	Менее выражено	Более выражено	Низкий
11	В.В.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
12	К.Ф.	Менее выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
13	Ю.С.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
14	Л.Ю.	Менее выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий
15	М.К.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
16	У.П	Менее выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий

17	А.Я.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
18	В.Щ.	Менее выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий
19	А.В.	Более выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий
20	Е.Ч.	Менее выражено	Менее выражено	Более выражено	Низкий
21	О.Г.	Более выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий
22	В.Е.	Менее выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
23	А.Е.	Более выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий
24	С.А.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
25	Ю.Ж.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
26	В.Б.	Менее выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий
27	Е.Г.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
28	А.Б.	Менее выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий

Приложение Б

Программа консультативных встреч как средство изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста*Занятие 1*

- Здравствуйте, девушки! Я очень рада видеть всех вас здесь! Предлагаю нам познакомиться. Расскажите, как зовут Вас и ваших детей. Что бы соблюдать очередность и уделить внимание каждой, будем передавать вот этот мяч. У кого мяч, тот и говорит. Начнем с меня. (Педагог-психолог берет мячик, называет свое имя и передает его девушке, сидящей рядом.)

- Меня зовут Анна Александровна. На первом занятии мы познакомься и установим правила работы в группе:

- Во время занятия говорить только о том, что волнует именно сейчас и обсуждать только то, что происходит «здесь» «сейчас».

- Во время сеанса говорить только о том, что думаете по поводу происходящего.

- Все, что происходит в группе ни под каким предлогом не выносить за её пределы.

- Во время общения подчеркивают только положительные качества человека, с которым работают.

- Внимательно слушать говорящего, задавать вопросы только после того, как он закончил говорить.

- Давайте обсудим, что вас всех объединяет? -наличие ребенка, находящегося на этапе обучения в начальной школе.

- Давайте обозначим цель наших встреч: - улучшить понимание своего ребенка.

– «Как это – быть матерью младшего школьника, просто или нет?». Мнения матерей в целом разделились на противоположные, но практически все матери были согласны с тем, что при переходе к школьному обучению многое в жизни семьи поменялось, появилось больше ответственности. Некоторые мамы говорили о том, что они не могут уделять достаточно времени занятиям с ребенком (в силу работы или прочих обстоятельств), некоторые говорили, что ребенок еще крайне не самостоятелен, ему нужна помощь во всем, контроль и пр. Несколько мам отметили, что изменился и сам ребенок, они не всегда могут его понять.

Мини-консультация матерей на тему психологии младшего школьника – основными пунктами ее плана были:

1. Кризис семи лет. Приобретения в младшем школьном возрасте – внутренняя позиция и учебная мотивация.
2. Самооценка младшего школьника и факторы, на нее влияющие.
3. Роль родителей в развитии младшего школьника. Родительское отношение и ошибки в нем.

Рефлексия

Далее родителям было предложено задать вопросы, на которые мы совместно пытались дать ответы. Вопросы были в основном мало связанными с родительским отношениям («мой сын теряет интерес к обучению» и пр.), однако был сделан акцент на то, что многие проблемы младшего школьного возраста могут быть решены в ходе верно выстроенного общения матери с ребенком.

Занятие 2

На втором занятии мы старались решить проблему установления адекватной психологической дистанции между ребенком и родителем (поэтому одно из упражнений «Дистанция общения», было направлено на профилактику далекой дистанции, а другое – на профилактику симбиотических отношений – адаптация упражнения «Дистанция

общения»)). Так, в упражнении «Дистанция общения» участницы группы разделились на пары и получили задание: начать вести диалог, сидя напротив друг друга, а затем отодвинуться друг от друга на расстояние не менее четырех метров и продолжать вести беседу.

После упражнения была проведена рефлексия, родительницы поделились своими чувствами, был сделан вывод о том, что если физическая дистанция велика, то и контакт между участниками бывает затруднен и вряд ли возможен. После данного вывода была проведена аналогия с психологической дистанцией между людьми (в частности, между родителем и ребенком): в точности также, если быть отстраненной от ребенка, очень сложно его понять.

Для профилактики симбиоза была произведена адаптация того же упражнения «Дистанция общения»: участницы группы разделились на пары и получили задание: начать вести диалог, сидя напротив друг друга, а затем, наоборот, слишком придвинулись друг к другу. Родительницы сразу сказали, что им такая беседа крайне дискомфортна. В ходе рефлексии и обмена впечатлениями от прожитого опыта на упражнении был сделан вывод, что и слишком близкая дистанция в общении (как физическая, так и психологическая) также приносит дискомфорт и не обеспечивает эффективное взаимодействие.

Также целям занятия отвечало упражнение «Давление»: родительницы разбились на пары, встали друг напротив друга на расстоянии 50-70 см, вытянули на уровне груди руки и соприкоснулись ладонями. Задача каждого – слегка надавить на ладони партнера, меняясь ролями.

После упражнения было проведено обсуждение:

- Что Вы чувствовали, когда испытывали давление другого человека?
- Что Вы чувствовали, когда побеждали?
- В какой ситуации вам было комфортнее: когда Вы давили или когда на Ваши ладони давил партнер?

Когда участницы группы говорили о том, что, находясь в ситуации давления, им было дискомфортно и хотелось противиться воздействию, был задан вопрос: «Как Вы считаете – какую роль во взаимодействии с родителем занимает ребенок», что проводило нужные аналогии с тематикой наших занятий.

Занятие 3

Третье занятие имело такую **цель**: «развитие наблюдательности, развитие восприятия другого, развитие способности к пониманию другого».

Мы старались развить у матерей способности понимать своих детей. Так, например, упражнение «Походка» направлено на саморегуляцию через контроль внешних проявлений, развитие наблюдательности, восприятия эмоционального состояния окружающих. Участницам занятия были розданы листки с заданием продемонстрировать варианты походок (застенчивая, уверенная, агрессивная, торопливая, пугливая, радостная, обиженная, скучающая, грустная), а остальные участницы должны угадать, какое эмоциональное состояние выражает походка. После упражнения было организовано обсуждение по вопросам:

- Трудно ли было изобразить эмоциональное состояние посредством походки?
- Как менялось ваше психологическое состояние, когда вы изображали эмоции?

В упражнении «Поиск сходства» участницам занятия было предложено более внимательно присмотреться друг к другу и обнаружить, что сходства у них гораздо больше, чем они думали раньше. Упражнение проходило в игровом формате: один из участниц группы получает небольшой предмет и получает задание «как можно быстрее перебросить его другому участнику игры, назвав при этом черту своего сходства с тем, кому передает предмет». Матерям сначала было достаточно непросто, несмотря на то, что данное занятие было четвертым по счету, и участницы группы в определенной степени уже были знакомы между собой. Однако постепенно упражнение

стало более динамичным и живым: «мой ребенок – ученик», «мы живем в одном районе», «у меня такой же цвет одежды» и пр. – общие свойства были в основном внешними. После упражнения был сделан вывод о том, что, не смотря на то, что все люди такие разные, сходства между ними гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд.

Занятие 4

На занятии № 4 решалась **задача**: научить матерей слушать своего ребенка. Активное слушание в совокупности с адекватным восприятием видится важным компонентом эмоционального принятия детей.

На занятии нами было проведено упражнение «Подарок», в котором матери получили задание по очереди подарить подарок своей соседке слева, но сделать это невербально, то есть без слов. После завершения круга каждая участница группы высказывалась, какой подарок она получила. Матери признались, что это было не совсем легкое для них задание, им приходилось наблюдать за мимикой, жестами, движениями партнера, чтобы понять, что именно он хотел донести.

После упражнения мы провели небольшую консультацию на тему: «Активное слушание – что это такое и как применять в общении с ребенком?». В частности, мы рассказали матерям, что слушание может быть пассивным (безмолвное) и активным (рефлексивное). Безмолвное слушание предполагает минимум ответных реакций («Да, да», «Я тебя слушаю», поддерживающее выражение лица, кивание в знак согласия). Активное слушание предполагает больший уровень участия.

Было организовано обсуждение о том, что оба вида слушания важно использовать в общении с ребенком. Так, в ситуации, когда ребенку важно высказаться и быть выслушанным, пассивного слушания может быть вполне достаточно. А в случае, если у ребенка есть эмоциональная проблема (он расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда обошлись с ним грубо) его надо активно выслушать. Активное слушание создает отношения тепла, облегчает решение проблем ребенка.

Мы познакомили родителей с приемами активного слушания являются: пересказ, отражение чувств, уточнение, резюмирование (подведение итогов), провели практическое упражнение по их отработке.

С родителями было проведено важное упражнение – упражнение на отражение чувств ребенка. Родительницы в подгруппах анализировали предложенные им ситуации; они решали задачу – описать чувства, которые испытывает ребенок и то, что следует ему ответить в этих случаях. Матерям для работы была предложена такая таблица (таб. 10):

Таблица 10.

Отражение чувств ребенка

№	Ситуация, в которую попал ребенок	Чувства ребенка	Вербальная реакция родителя (задача – отражение чувств ребенка)
1	Сегодня, когда Петя выходил из дома, мальчишка– хулиган выбил у него из рук портфель и все из него высыпалось.		
2	Ребенку сделали укол, он плачет «Доктор плохой.»		
3	Старший сын говорит маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: маленькая, маленькая, а меня никогда не жалеешь».		
4	Сегодня на занятии по математике я ничего не поняла и сказала об этом учителю, а все дети засмеялись.		
5	Ребенок роняет чашку, та разбивается: «Ой, моя чашечка».		

На занятии № 5 мы углубились в проблематику эффективного общения с ребенком, затронув проблемы я-ты высказываний. Родительницы узнали о приемах и способах выражения взрослыми своих чувств и эмоций посредством языков «Я-высказывание» и «Ты-высказывание»:

- «Ты-высказывание» содержит в себе негативную оценку другого человека, часто обвинение, что вызывает сопротивление и протест («Прекрати разговаривать!», «Немедленно уберись в комнате!»). Высказывания такого рода отрицательно влияют на самооценку и уровень притязаний другого человека.

- «Я-высказывание» - это сообщение о ваших чувствах, оно редко вызывает протест, потому что не содержит обвинения. «Я-высказывание» предполагает в общении с ребенком позицию «на равных», вместо позиции «сверху». В этих высказываниях Вы отстаиваете свои интересы, но при этом не оказываете давления на другого человека. («Я недоволен тем, что комната не убрана. Что можно сделать, чтобы ее убрать?»).

Теоретический материал требует практической отработки, что и было организовано в группе матерей после небольшой консультации: мы говорили родительницам «ты-высказывания», которые им нужно было преобразовать в «я-высказывания»:

- «Ты меня ужасно утомил!»;
- «Ты снова получил двойку! Ты что не можешь нормально подготовиться к уроку?»;
- «Когда ты научишься разговаривать с родителями? Разве можно в таком тоне говорить со мной?»;
- «Ты даже не хочешь немного поработать – как можно не запомнить четыре строчки?» и пр.

Родительницы в целом справились с заданием, хотя и признались, что упражнение было непростым.

Занятие 6 и 7

На занятиях № 6 и 7 решались такие задачи:

- Актуализация личностных проблем, взаимоотношений с ребенком;
- Осознание мотивов воспитания;
- Анализ семейных взаимоотношений и эмоциональных переживаний по этому поводу;
- Выработка и закрепление навыков конструктивного взаимодействия с ребенком.

Занятия были практически полностью тренинговыми – родительницы участвовали в упражнениях «Заблуждающиеся родители»; «Принятие чувств»; «Должен или хочу?» и пр.

Занятие 8

Цель - формирование у матерей эмоционального принятия ребенка. Прежде всего была проведена небольшая консультация «Эмоциональное принятие ребенка – признаки и значимость для развития младшего школьника», которая во многом суммировала уже отработанный психологический материал. Также матерям для анализа был представлен примерный перечень проявлений принятия и непринятия ребенка родителем (таб. 11):

Таблица 11.

«Язык принятия»/ «язык непринятия»

«язык принятия»	«язык непринятия»
<ul style="list-style-type: none"> - оценка поступка, а не личности - временный язык (Сегодня у тебя не получилось это задание ...) - сравнение с самим собой - выражение заинтересованности проблемами ребенка - позитивные телесные контакты - доброжелательная интонация, эмоциональное присоединение - контакт глаз 	<ul style="list-style-type: none"> - отказ от объяснений - негативная оценка личности ребенка - постоянный язык (Ты всегда делаешь неправильно ...) - игнорирование - указание несоответствия родительским ожиданиям - оскорбления, угрозы, угрожающая поза

--	--

В целях отработки полученных матерями знаний о способах выражения родителей принятия и непринятия ребенка было предложено упражнение «Принятие – непринятие». Родительницы разделились на две группы: одной из них на высказывания ребенка было необходимо ответить на «языке принятия», другой – на «языке непринятия». В середине упражнения группы менялись ролями, чтобы каждая из них получила опыт взаимодействия с «проблемой» ребенка. Родительницам было предложены такие фразы, потенциально сказанные детьми/ситуации из жизни семьи с младшим школьником:

- «Помоги мне, пожалуйста, с уроками!»
- «У меня нет времени на уборку в своей комнате».
- Вы обнаружили замечание учителя в дневнике.
- «Можно ко мне придут сегодня друзья?»
- «Я получил двойку».
- Уроки еще не выучены, а вечером пришли друзья, чтобы позвать гулять по улице.
- Пришел домой с синяком или царапиной.

После упражнения была проведена рефлексия: «Как отвечать было легче и привычнее?». Родительницы признались, что, к их сожалению, первичной, как правило, была негативная реакция – т.е. реакция на «языке непринятия». Ответ матерей на «языке принятия» требовал внутреннего контроля и работы над своей реакцией. Вместе с тем, родительницы признали большую эффективность «принимаящих фраз» и высказали стремление опробовать полученный навык в реальном общении со своим ребенком. Потому мы можем считать данное упражнение одним из наиболее действенных за все время работы группы.

Последним упражнением в этом дне стало упражнение «Я вижу в своем ребенке плюсы и минусы», в ходе которого каждая из родительниц заполняла для себя небольшую таблицу (таб. 12):

Таблица 12.

Достоинства и недостатки моего ребенка

Достоинства	Недостатки

Данное упражнение выполняло и диагностическую роль – было интересно, чего, «плюсов» или «минусов», больше видят родительницы в своих детях. Большинство родительниц написали либо равное количество достоинств и недостатков, либо преобладающее количество достоинств. Были матери, которым было проще все же написать недостатки. Все же было предложено родительницам потратить еще время на работу с таблицей и дополнить ее таким образом, чтобы достоинств было намного больше. Те, кто тратил на это задание слишком много времени, получили данное задание в качестве домашнего.

Занятие 9

Занятие перекликалось с занятием № 8: чтобы эмоциональное принятие матерью росло, необходимо, чтобы образ ребенка был в их восприятии положительным. Мы рассуждали о безусловности любви матери: что это такое и каковы ее границы. У большинства матерей, выбранных для работы в группе, была выявлена проблема эмоционального неприятия, а потому

крайне важно было формировать у них представление о значимости безусловной любви к ребенку.

В данном занятии хочется обратить внимание на интересное упражнение «Я горжусь своим ребенком» (адаптация упражнения «Интервью»): родительницам было предложено разбиться на пары и в течении 2-3 минут рассказать о поступках ребенка, его качествах, особенностями, которыми она гордится. Затем матери менялись ролями. На следующем этапе данного упражнения партнеру родительницы предлагалось презентовать ребенка своей собеседницы в положительном ключе (исходя из полученной в ходе беседы информации). Родительницы отмечали, что рассказ со стороны об их ребенке необычным образом воздействовал на них, - они совершенно четко ощущали гордость за своего ребенка, чувствовали его значимость, испытывали крайне приятные впечатления.

Занятие 10

Последнее занятие было результирующим: родительницам не представлялось новой информации, не отрабатывались навыки взаимодействия с младшим школьником; атмосфера занятия была рефлексивной, наводящей на подведение итогов.

В первой части занятия мы организовали обсуждение «Идеальный родитель – какой он?» - матери высказывали свои представления о том, какими качествами личности обладает идеальный родитель, какие методы воспитания использует, как ведет себя с ребенком и пр.

А во второй части мы предложили родителям суммировать представления об идеальном родителе и в групповой работе составить памятку «Золотые правила воспитания» - в нее было заключено достаточно много основополагающих правил, которые так или иначе отражают эмоциональное принятие ребенка:

- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;

- контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил;
- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой – завышенных требований к ребенку;
- чаще хвалите ребенка;
- не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям и пр.

Большое внимание было уделено итоговой рефлексии родительниц. Для ее организации использовались вопросы:

- Были ли полезны Вам занятия?
- Изменилось ли что-то в Вашем отношении к ребенку?
- Что Вы приобрели на занятия?
- Вы будете применять на практике полученные знания и навыки?
- Как, по-Вашему, применение на практике полученных знаний и навыков отразится на взаимоотношениях с Вашим ребенком.

Лекционный материала формирующего эксперимента

1. Кризис семи лет. Приобретения в младшем школьном возрасте – внутренняя позиция и учебная мотивация.

Переход ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается развитием возрастного кризиса — кризиса 7 лет.

Развитие ребёнка происходит неравномерно и представляет собой чередование кризисных периодов, которые поочередно сменяют друг друга.

Кризис 7 лет не первый: в своем развитии ребенок уже прошел несколько подобных кризисов — кризис новорожденности, кризис первого года и трех лет.

Кризисы развития неизбежны и в определённое время возникают у всех детей, только у одних кризис протекает почти незаметно, сглажено, а у других бурно и очень болезненно.

Ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это переходная ступень - уже не дошкольник и еще не школьник. Идет осознание возможностей своих действий. На основе возникновения личного самосознания и возникает кризис.

Ребенка семи лет отличается, прежде всего, утратой детской наивности и непосредственности, дети перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Ребёнок этого возраста начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности. Одним из достижений семилетнего кризиса является осознание своего социального “Я”, формирование внутренней социальной позиции. Ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое

положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания.

Этот возраст называется возрастом смены зубов, возрастом вытягивания. Действительно, ребенок резко изменяется, причем изменения носят более глубокий, более сложный характер, чем изменения, которые наблюдались при кризисе трех лет. Ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада, ребенок строит из себя шута.

В семи летнем возрасте ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой», т. е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях.

Выделяют 7 симптомов кризиса.

Негативизм. Это такие проявления в поведении ребёнка, как нежелание что-то сделать только потому, что это предложил взрослый. Детский негативизм следует отличать от обычного непослушания. Мотив непослушания - нежелание выполнять предложенное взрослым потому, что он не хочет делать чего-либо или хочет заниматься в это время чем-то другим. Мотив негативизма - отрицательное отношение к требованиям взрослого независимо от их содержания. Уговоры, объяснения и даже наказания в этом случае оказываются бесполезными.

Упрямство. Ребёнок настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства в отличие от настойчивости является потребность в самоутверждении: ребёнок поступает таким образом потому, что «он так сказал». При этом само действие или предмет для него могут и не иметь привлекательности.

Строптивость. Она, в отличие от негативизма, направлена не против взрослого, а против норм поведения, установленных для ребёнка, против привычного образа жизни. Ребёнок отвечает недовольством («Да ну!») на все, что ему предлагают, и что с ним делают.

Своеволие - стремление ребёнка к самостоятельности, в желании всё сделать самому.

Протест-бунт. Всё поведение ребёнка приобретает форму протеста. Он как будто находится в состоянии войны с окружающими, постоянно происходят детские ссоры с родителями по любому, порой совершенно незначительному поводу. Складывается впечатление, что ребёнок специально провоцирует конфликты в семье.

Независимо от характера протекания кризиса, появление его симптомов говорит о том, что ребёнок стал старше и готов к более серьёзной деятельности и более «взрослым» отношениям с окружающими.

Ребенок семи лет стоит на пороге большого и трудного пути – школьного обучения. В связи с этим – новые роли, новая ответственность – все это большой груз, которые ложится на хрупкие детские плечи. Для него большую роль начинают играть оценки – это не только цифры в дневнике, но и оценки окружающих, одобрение учителя. Через них он начинает познавать себя, насколько он успешен и какое место займет в дальнейшем в социуме. И поэтому в этот период ему очень важна ваша позитивная оценка и поддержка. Ведь сейчас для него маленькая неудача в маленьком конкретном деле может означать его неуспешность как личности.

В этот период ребёнок становится крайне уязвим и обидчив. Ведь он только учится контролировать свои чувства, и очень важно проявить должное терпение и понимание, ведь это во многом определяет дальнейший эмоциональный контакт с подрастающим ребёнком.

Именно вам, родителям, предстоит эта нелегкая задача сопровождения малыша в новый пока незнакомый ему большой мир, преодолев вместе трудный кризис семи лет. И от вашей поддержки, понимания и терпения во многом зависит его дальнейшее восприятие себя – как успешного, полноценного и уверенного человека. Помните, что кривляния, упрямство и капризы совсем скоро пройдут, и ваш ребёнок станет на шаг ближе к взрослой жизни. Ведь

сейчас закладываются самые основы и очень важно, чтобы ребёнок мог в такой ответственный момент ощущать вашу любовь и поддержку.

Рекомендации

«Как справиться с кризисом семи лет»

- Прежде всего нужно помнить, что кризисы – это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни;
- Причина острого протекания кризиса – несоответствие родительского отношения и требований желаниям и возможностям ребёнка, поэтому необходимо подумать о том, все ли запреты обусловлены и нельзя ли дать ребёнку больше свободы и самостоятельности;
- Измените своё отношение к ребёнку, он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять;
- Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребёнком возможные последствия его действий;
- Поощряйте самостоятельность и активность ребенка, предоставьте ему возможность действовать самостоятельно.
- Поощряйте даже самый маленький успех ребенка на пути достижения цели.
Это поможет ему укрепить веру в себя, почувствовать себя сильным и самостоятельным.
- Отвечайте на вопросы ребенка. Не сравнивайте с другими.
- Подавайте ребенку пример «взрослого» поведения. Не демонстрируйте при нем обиду и раздражение, недовольство другим человеком.
- Соблюдайте культуру диалога. Помните, что ваш малыш в общении во всем подражает вам, и в его поведении вы можете увидеть зеркальное отражение своих привычек и способов общения.
- Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения («Я знаю, ты очень старался» «Ты умный мальчик (девочка)»)

- Выражайте уверенность в том, что у него все получится («завтра (скоро) у тебя все получится...»)
- Постарайтесь быть более внимательными к своему ребенку, проявляйте больше любви, тепла, ласки, чаще говорите ему, что вы его любите и скучаете без него.
- Во время занятий рекомендуется делать больше пауз -- музыкальных, физкультурных. Упрекать детей за неуспех не надо, наоборот, надо их чаще хвалить, но за конкретный результат .
- Используйте в каждый день, тихие беседы перед сном, вечерние разговоры о том, что случилось у ребенка за день.

2. Активное слушание – что это такое и как применять в общении с ребенком?

Причины трудностей ребенка часто спрятаны в сфере его чувств и тогда практическими действиями, а именно : показать, научить, направить - ему не помочь. В таких случаях лучше всего выслушать ребенка, но не так , как мы с вами привыкли слушать, а «активно слушать», психологи называют этот способ , способ «помогающего слушания».

Ребенок расстроен, обижен, что-то у него не ладится с друзьями, получил плохую отметку, учитель написал замечание в дневник, ему стыдно, страшно, больно, обидно. Вот в этот момент первое, что нужно сделать это дать понять, что вы знаете о его переживаниях, о том, что он чувствует, «слышите» его. Произнесите вслух «по имени» это переживание или чувство. Активно слушать ребенка - значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначить его чувство.

Приведу пример:

Сын: Андрей забрал мою игрушку.

Мама: Ты очень огорчен и рассержен на него.

Дочь: Я не буду носить это дурацкое платье.

Мама: Тебе оно очень не нравится.

Таки ответы вам могут показаться неестественными, непривычными.

Привычно было бы сказать: Ну ничего, поиграет и отдаст! Не капризничай, симпатичное платье! Но именно такие ответы оставляют ребенка наедине со своими переживаниями. Своим суровым замечанием родитель сообщает ребенку, что его переживание не принимают в расчет. В то время как при активном слушании родитель сообщает, что он понял, увидел внутреннюю боль ребенка и готов принять ее, услышать о ней больше. Такое сочувствие взрослых оказывает особое впечатление на ребенка да и на самого взрослого. Ребенок, чувствуя готовность матери или отца его слушать или понимать, охотно рассказывает о случившемся дальше. Взрослому остается лишь активно его слушать.

Сын: Я не буду больше дружить с Антоном!

Родитель: Ты на него обиделся?

Сын: Он мне не давал играть в шашки с Петей.

Родитель: И ты расстроился.

Сын: Я ударил его по плечу, а он пнул меня ногой.

Родитель: Было больно... (пауза)

Существуют некоторые важные особенности и так сказать правила беседы по способу активного слушания.

1. Обязательно повернитесь лицом к ребенку, если вы собрались его послушать. Также очень важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Присядьте на стул, на корточки, если ребенок очень маленький возьмите его на колени. В момент разговора постарайтесь не заниматься другими делами: мыть посуду, гладить белье, смотреть телевизор, листать журнал или газету и уж тем более находиться в другой комнате. Ваше положение по отношению к ребенку и ваша поза – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы слушать и услышать. Ребенок любого возраста читает эти сигналы очень хорошо, не отдавая в этом себе сознательного отчета, интуитивно.

2. Если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Лучше, если ваши ответы будут в утвердительной форме. Фраза оформленная как вопрос не отражает сочувствия. Покажите, что вы настроились на «эмоциональную волну» ребенка, что вы слышите и принимаете его огорчения. Часто на вопрос «Что случилось?» ребенок отвечает: «Ничего!» , а если вы скажите: «Что - то случилось...», ребенку легче будет начать рассказывать о случившемся.

3. Держите паузу. После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Пауза помогает ребенку разобраться в своем внутреннем переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом. Помолчать можно и после ответа ребенка, может он что-то добавит. Наблюдайте за ребенком, если его глаза смотрят в даль или в сторону, а не в ваши глаза, значит в нем происходит очень важная внутренняя работа и он не готов пока услышать вашу реплику.

4. В вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком. А потом обозначить его чувство. Может возникнуть опасение, что ребенок воспримет повторение его слов как передразнивание. Этого можно избежать, если использовать другие слова с тем же смыслом. Конечно, может случиться, что в ответе вы не совсем точно угадали случившееся событие или чувство ребенка, не смущайтесь, в следующей фразе он вас поправит. Будьте внимательны к его поправке и покажите, что вы ее приняли.

Беседа по способу активного слушания очень непривычна для нашей культуры и ею овладеть непросто. Но этот способ завоевывает ваши симпатии, как только вы увидите результаты, которые он дает. А именно:

1. Исчезает или ослабевает отрицательное переживание ребенка. Разделенная радость удваивается, а разделенное горе уменьшается вдвое.

2. Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе все больше и больше. Иногда в одной беседе может размотаться целый клубок проблем и огорчений.

3. Ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

Как часто мы оставляем своих детей наедине с грузом разных переживаний своими решительными «Поздно!», «Пора спать!», в то время как несколько минут слушания могли бы по-настоящему успокоить ребенка перед сном. Активное слушание позволяет установить необходимый контакт со своими детьми, а в дальнейшем и сами дети начинают активно слушать своих родителей.

Может кто-то решит, что разговора «по душам» при данном способе не получится, так как придется учиться строить фразы, подыскивать нужные слова, соблюдать правила, хотим откровенности от ребенка, а сами применяем какие-то способы. Первые фразы могут получиться корявыми, вымученными, но после первых удачных попыток вести беседу с ребенком по-другому, ваше отношение изменится. Изменения будут происходить и с вами. Вы обнаружите в себе больше терпения, станете более чувствительными к нуждам и горестям ребенка, легче станет принимать его «отрицательные» чувства, раздражительность со временем уйдет.

Получается, что при использовании способа активного слушания положительные изменения происходят не только в детях, но и в нас самих. Навыки общения вначале трудны и необычны, но когда вы ими овладеваете, «техника» исчезает и переходит в искусство общения.

3. Я – ты высказывания.

Мы взрослые показываем своим примером модель агрессивного поведения. Чем меньше дети сами попадают в позицию подавляемого, тем меньше у них появляется желания подавлять других.

Огромное значение в плане становления агрессивного поведения ребенка в семье и вне ее, а также характера взаимоотношений с окружающими в зрелые годы оказывают следующие факторы семейного воспитания:

реакция родителей на не устраивающее их поведение ребенка;

характер отношений между родителями и детьми в целом;
уровень семейной гармонии или дисгармонии;
характер отношений с родными братьями и сестрами.

Конфликты в семье неизбежны даже при самых хороших отношениях. Конфликтные ситуации подстерегают нас на каждом шагу, в одних случаях они кончаются открытым спором, в других — затаенной обидой, а бывает, что и настоящим «сражением».

Очевидно, причиной конфликта служит столкновение интересов родителя и ребенка. Причем удовлетворение интересов одной стороны вызывает ущемление желаний другой и сильные переживания (гнев, раздражение, обиду). И для родителя, и для ребенка возможны следующие варианты исхода конфликта.

1-й вариант — выигрывает только родитель. Что происходит в этот момент с ребенком? Его сопротивление сломлено, ребенок побежден. Ему показан пример поведения: «Всегда добивайся того, чего хочешь, не считаясь с желанием другого».

Есть и другой способ: мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Это сопровождается объяснениями, с которыми он соглашается, в конце концов. Но здесь усваивается другое правило — «Мои личные интересы не в счет, все равно придется делать то, что хотят родители»».

2-й вариант — выигрывает только ребенок. Родители избегают конфликтов («мир любой ценой») либо готовы постоянно жертвовать собой «ради ребенка». Какова опасность такого поведения для ребенка? (Трудности общения в коллективе.) 3-й вариант — выигрывают обе стороны: и родитель ребенок.

Этот вариант основан на двух правилах общения: активное слушание «Я-сообщение». Активное слушание — «возвращение» в беседе того, что поведал ребенок, обозначив при этом его чувства (когда он обижен, потерпел неудачу, ему страшно, больно и т.д.).

«Я-сообщение» — говоря о своих чувствах ребенку, выступайте от первого лица. Сообщайте о своих переживаниях, а не о нем, не о его поведении.

В классическом варианте «Я-высказывание» вообще не содержит местоимения «ты», лишь ссылку на определенные ситуации или отвлеченных людей.

«Ты-высказывание» содержит в себе негативную оценку другого человека, часто обвинение. После «Ты-сообщения» взрослый (родитель или учитель) часто использует угрозу или приказ («Прекрати разговаривать», «Делай уроки, в конце концов», «Немедленно уберись в комнате» и т.п.). Это может вызвать сопротивление и протест.

2. «Я-высказывание» — это сообщение о наших чувствах, оно редко вызывает протест, потому что не содержит обвинения. После «Я-сообщения» взрослый часто использует просьбу: «Пожалуйста, перестань разговаривать», «Уберись, пожалуйста, в комнате», «Не забудь сделать уроки».

4. Любовь матери безусловна.

Психологи уже давно доказали, что опыт ребенка, полученный им в отношениях с его родителями, является фундаментальным для всей его последующей жизни. Для ребенка жизненно необходимо, чтобы родители его любили. Без пищи физической он не в состоянии выжить, без любви и принятия он не сможет стать полноценной личностью. Родители несут ответственность за тот опыт, который ребенок получит в семье. Вот почему родительская любовь является очень значимой ценностью и для родителей, и для детей. Но именно в силу того, что она так важна, очень трудно смириться с ее отсутствием или недостатком, как детям, так и родителям. Это может привести к серьезным искажениям: агрессию по отношению к собственным детям родители выдают за любовь, а дети принимают эту подмену за чистую

монету, как будто это и есть подлинная родительская любовь, а потом переносят этот опыт и в свою жизнь.

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула семейного воспитания при этом такова: хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом. Действенная любовь включает активное внимание к интересам ребенка, принятие его как самостоятельной личности, теплое эмоциональное отношение.

Если ребенок чувствует любовь, добро, приятие, уважение, интерес к нему, то он позитивно запоминает то, что происходит и говорится вокруг, он формируется как личность с избытком душевных сил.

“Поцелуи и всякие нежности не так уж важны для ребёнка”

Мнение психологов. Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает ощущать себя любимыми и придаёт уверенности в своих силах. Но помните, желание приласкать должно всё-таки в большинстве случаев исходить от самого ребёнка. Не навязывайте детям свою любовь активно – это может оттолкнуть их.

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении). Воспитание осуществляется по формуле: смотрите какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним. Родители высоко оценивают ребенка, особенно его успехи или способности, но это сочетается с незнанием его душевного мира, с неумением помочь в его проблемах. Каждый ребенок с самого раннего возраста нуждается в эмоциональном участии взрослого, в сопереживании своим проблемам и трудностям. Этого участия он ждет в первую очередь от своих родителей, рассчитывая на их поддержку, понимание и любовь.

Слишком мало времени остаётся для воспитания ребёнка.

“К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя”

Мнение психологов. Взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребёнка, надо и время для него найти. Ребёнок, который постоянно слышит, что у взрослого на него постоянно нет времени, будет искать среди

чужих людей родственные души. Даже, если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее, количества) посидеть у кровати ребёнка, поговорите с ним, расспросите о прожитом дне, прочитайте книжку, несмотря на возраст ребёнку это необходимо.

Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула такова: хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но все равно я его люблю. Для этого стиля характерно признание действительных (а часто и мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребенка, в результате чего родители начинают чрезмерно опекать, не веря в его способности и возможности, не доверяя ребенку.

“Пожалуй, я сделаю это сама. Моему ребёнку это пока не по силам.”

Мнение психологов. Избалованным детям часто тяжело приходится в жизни. Нельзя держать единственное чадо под колпаком родительской любви – в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Если родители убирают каждый камушек с дороги малыша, то от этого ребёнок не чувствует себя счастливее. Скорее наоборот, он ощущает себя беспомощным и одиноким. “Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе помогу”, вот один из вариантов мудрого отношения к своему ребёнку.

* Итак, в основе прочных взаимоотношений родителей и ребенка лежит безусловная любовь. Что такое безусловная любовь? Безусловная любовь — это когда вы любите ребенка независимо от его качеств и особенностей, склонностей, достоинств и недостатков, независимо от его поведения и от того, насколько он отвечает вашим ожиданиям, удовлетворяет ваши потребности. Это вовсе не значит, что вам должно нравиться какое угодно его поведение. Безусловная любовь — это когда вы любите ребенка даже тогда, когда поступки его вам не нравятся.

* Безусловная любовь — это идеал. Вы не можете испытывать абсолютную любовь к ребенку все время, постоянно. Но чем ближе вы будете подходить к этому идеалу, тем увереннее вы будете себя чувствовать, и тем более благополучным и спокойным будет расти ваш ребенок. Многие стремятся

достигнуть идеала безусловной любви, но немало и таких людей, кто вообще не знает о существовании подобного отношения к ребенку. Секрет воспитания полноценных детей состоит в том, чтобы излучать непрерывный поток безусловной любви и одобрения. Объясните своему ребенку, что ничто из когда-либо сделанного им не может привести к потере любви к нему — ни Божьей любви, ни вашей. Как и Божья любовь, ваша любовь к ребенку должна быть безусловной. Самый чудесный подарок, который вы можете сделать своему ребенку, — это вселить в него абсолютную убежденность в том, что вы любите его всем сердцем, безоговорочно, независимо от того, что он делает, что с ним происходит. Мудрый родитель, корректируя действия ребенка, всегда уточнит, что ему не нравится поведение ребенка, а не он сам. **Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить”.**

Мнение психологов. Обещание больше не любить своего ребёнка - одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Однажды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребёнка – он будет воспринимать вас как людей лживых.

Проще сказать так: “Я буду тебя всё равно любить, но твоё поведение я не одобряю”

Если вы любите ребенка и выражаете свою любовь к нему только в тех случаях, когда он доставляет вам радость, то это любовь с условием. При этом ребенок не будет чувствовать себя любимым. Любовь с условием вызовет в нем лишь ощущение собственной неполноценности и помешает нормально развиваться. Любя ребенка только тогда, когда он соответствует вашим ожиданиям и отвечает вашим требованиям, вы обрекаете его на неудачи в жизни, он утвердится в бесполезности любых стараний быть хорошим, потому что их всегда оказывается недостаточно. Его будет мучить чувство незащищенности, тревоги, низкая самооценка, и все это станет препятствовать его духовному и личностному росту

Авторитарная (симпатия, близость, собственническое отношение)

Формула такова: мой ребенок, что хочу, то и делаю. Для этого стиля характерны полное уничтожение личности ребенка и подавление его способностей и личностных качеств. *Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная*

Истинная любовь готовит ребенка как отдельную, как самостоятельную, а значит живущую собственным образом, имеющую свой жизненный путь, личность. Истинное, сокровенное чувство любви в матери или в отце знает, что родилась не моя собственность, а отдельная Богозданная личность, которая по личностному свойству не есть "я" и моей собственностью быть не может. Матери важно осознать, что ее ребенок — отдельная личность, а не составная часть родителя. Иногда женщине особенно трудно смириться с этим, а если у нее авторитарный склад характера, то трудно вдвойне, ибо "мой ребенок, что хочу, то и делаю, и неважно, сколько ему лет — двенадцать, двадцать три или тридцать семь".

Мнение психологов. Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребёнку, напоминает дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнить всё, когда вы рядом, и наплевать на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так : “Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно обсудим – почему и зачем”.

Мой ребенок будет ходить в бассейн, заниматься музыкой, английским, я не позволю ему упустить свой шанс”

Мнение психологов. К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее , нарисованное взрослыми в своём воображении, разбивается о полное нежелание ребёнка заниматься. Пока ребёнок ещё маленький и слушается взрослых, но затем . . . Желая вырваться из клетки родительской любви, он начинает выражать протест доступным ему способами: врать, пропускать занятия, это может быть, и приём наркотиков и т. д . Поэтому, заполняя день ребёнка полезными занятиями, не

забывайте оставить ему немного времени для личных дел. В начале жизни дети абсолютно беспомощны и зависимы. Однако хорошее воспитание направлено на то, чтобы помочь детям научиться думать, принимать решения и менять обстоятельства своей жизни во всех ее аспектах. Диапазон колеблется от выбора платья, которое будет надето сегодня вечером, до принятия решения по поводу курса в школе. Приобретая умение принимать соответствующие возрасту решения, дети испытывают чувство безопасности и власти над своей собственной жизнью.

Искренне желающие своему чаду добра, обеспокоенные родители пытаются защитить его от необходимости принимать мучительные решения. Они не дают детям падать и расшибать коленки. Их девиз: “Давай я решу это за тебя”. В результате у детей атрофируется очень важная часть Божьего подобия, которая должна вырабатываться в их характере: способность к самоутверждению, к внесению желательных для себя изменений. Детям надо понимать, что их жизнь и судьба главным образом определяются ими самими в рамках верховной власти Бога. Это помогает им принимать взвешенные решения, а не уходить от решений вообще. Они учатся заранее просчитывать последствия сделанного выбора, а не возмущаться, что кто-то решил за них, и теперь им не нравятся результаты.

Верное средство испортить ребенка - это не любить его.

Ни одного ребенка еще никогда не испортили ни привязанность, ни доброта, ни понимание, ни даже снисхождение. Ни малейшего доверия не заслуживает древний предрассудок, что любовь и привязанность могут навредить ребенку, навредит скорей всего обратное

В начале собрания я вам раздала семечко. Достаньте его сейчас, пожалуйста. Это семечко мне напоминает возникновение и рост наших детей. Подобно этому семечку из наших детей вырастают культурные или дикие растения. И в наших с вами руках –вырастет из этого семечка прекрасный цветок, или колючий одинокий кактус. И как с этим семечком, которое кто-то зажал с силой в руках так, что оно рассыпалось, кто –то

положил в карман и забыл, а кто-то вообще отложил в сторону и забыл, вот так и мы поступаем со своими детьми. Или проявляем полное безразличие, или периодически вспоминаем и начинаем воспитывать, или зажимаем его так, что ему³ не продохнуть, ломаем его. В наших силах удержать своего ребенка целым и невредимым, вырастить из него полноценную ЛИЧНОСТЬ.

Материнство и родительская любовь, неразделимые понятия, как для детей, так и для взрослых людей. Недолюбленные дети вырастают во взрослых с нездоровой психикой, подорванным здоровьем и искаженным взглядом на жизнь. Желаю вам удачи в воспитании детей Любовью.

Приложение В

Таблица 5

Сводная таблица диагностики уровня выраженности материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста до и после формирующего эксперимента

№	Инициалы	ОРО	PARI	ВРР	Итоговый уровень
1	Н.Т	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
2	М.В	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
3	С.Х	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
4	К.А	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
5	К.Б.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
6	К.Г.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
7	О.Н.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
8	И.Т.	Менее выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
9	Р.Ч.	Более выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий
10	Р. Т.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
11	В.В.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
12	К.Ф.	Менее выражено	Более	Более	Высокий

			выражено	выражено	
13	Ю.С.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
14	Л.Ю.	Более выражено	Менее выражено	Более выражено	Высокий
15	М.К.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
16	У.П.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
17	А.Я.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
18	В.Щ.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
19	А.В.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
20	Е.Ч.	Менее выражено	Менее выражено	Более выражено	Низкий
21	О.Г.	Более выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий
22	В.Е.	Менее выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
23	А.Е.	Более выражено	Менее выражено	Менее выражено	Низкий
24	С.А.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
25	Ю.Ж.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
26	В.Б.	Менее выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
27	Е.Г.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий
28	А.Б.	Более выражено	Более выражено	Более выражено	Высокий

Статистическая обработка данных

С целью оценки достоверности сдвига в значениях уровня изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста до и после формирующего эксперимента нами был применен Т-критерий Вилкоксона.

Определим гипотезы:

H_0 - интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении;

H_1 - интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Таблица :

Расчет критерия Т при сопоставлении значений изменения уровня материнского отношения к младшему школьнику

№	Ф.И.	Уровень изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста		Разность	Абсолютное значение	Ранговый номер разности
		До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента			
1	Н.Т	2	2	0	0	0
2	М.В	2	2	0	0	0
3	С.Х	1	2	1	1	5,5
4	К.А	1	2	1	1	5,5
5	К.Б.	1	2	1	1	5,5
6	К.Г.	2	2	0	0	0
7	О.Н.	2	2	0	0	0
8	И.Т.	2	2	0	0	0
9	Р.Ч.	1	1	0	0	0
10	Р. Т.	1	2	1	1	5,5
11	В.В.	2	2	0	0	0
12	К.Ф.	2	2	0	0	0
13	Ю.С.	2	2	0	0	0
14	Л.Ю.	1	2	1	1	5,5
15	М.К.	2	2	0	0	0
16	У.П.	1	2	1	1	5,5
17	А.Я.	2	2	0	0	0
18	В.Щ.	1	2	1	1	5,5

19	А.В.	1	2	1	1	5,5
20	Е.Ч.	1	1	0	0	0
21	О.Г	1	1	0	0	0
22	В.Е	2	2	0	0	0
23	А.Е.	1	1	0	0	0
24	С.А	2	2	0	0	0
25	Ю.Ж	2	2	0	0	0
26	В.Б.	1	2	1	1	5,5
27	Е.Г.	2	2	0	0	0
28	А.Б	1	2	1	1	5,5
Сумма						55

Проверим совпадение ранговой суммы с расчетной:

$$\sum R = 5,5 + 5,5 + 5,5 + 5,5 + 5,5 + 5,5 + 5,5 + 5,5 + 5,5 + 5,5 = 55;$$

$$n * (n + 1) : 2 = 10 * (10 + 1) : 2 = 55$$

$$T = \sum R_x$$

где R_x - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Итак, в нашем случае нет нетипичных сдвигов, поэтому

$$T_{\text{эмп.}} = 0$$

Определим критические значения T для $n=10$

$$T_{\text{кр}} = 10 \text{ для } \rho \leq 0,05$$

$$T_{\text{кр}} = 5 \text{ для } \rho \leq 0,01$$

Если $T_{\text{эмп.}} > T_{\text{крит.}}$, то принимаем H_0 и отвергаем H_1

Если $T_{\text{эмп.}} \leq T_{\text{крит.}}$, то принимаем H_1 и отвергаем H_0

так как

$$0 < 10, \text{ то принимаем } H_1 \text{ и отвергаем } H_0$$

$$0 < 5, \text{ то принимаем } H_1 \text{ и отвергаем } H_0$$

Следовательно, в результате применения метода оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака мы принимаем H_1 на 99% уровне достоверности.

Достоверное различие выраженностью изменения материнского отношения к ребенку младшего школьного возраста до и после консультативных встреч существует ($p \leq 0,01$).

Следовательно, выявлены высоко достоверные различия между уровнем выраженности изменения материнского до и после консультативных встреч.