

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Факультет начальных классов  
Кафедра психологии и педагогики начального образования

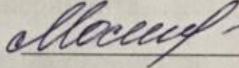
**ПОМАЗКИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

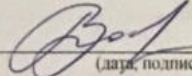
**Оптимизация родительского отношения к детям с легкой степенью  
умственной отсталости в процессе группового консультирования**

Направление: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа: Мастерство психологического консультирования

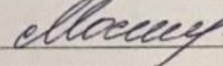
Допущена к защите  
Заведующий кафедрой  
к.п.с.н., доцент Мосина Н.А.

 06.12.18  
(дата, подпись)

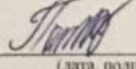
Руководитель магистерской программы  
к.п.с.н., доцент Сафонова М.В.

06.12.2018.   
(дата, подпись)

Научный руководитель  
к.п.с.н., доцент Мосина Н.А.

 06.12.18  
(дата, подпись)

Студент  
Помазкина О.В.

06.12.18   
(дата, подпись)

Красноярск, 2018

## Содержание

Реферат.....	3
Abstract.....	5
Введение.....	7
Глава 1. Теоретические основы изучения родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости.....	12
1.1. Проблема родительского отношения в психолого-педагогической литературе.....	12
1.2. Особенности родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.....	20
1.3. Возможности применения группового консультирования как средства оптимизации родительского отношения, к детям с легкой степенью умственной отсталости .....	29
Выводы по Главе 1.....	38
Глава 2. Результаты экспериментального исследования и их обсуждение.....	43
2.1. Методическая организация исследования .....	43
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	48
2.3. Организация и проведение формирующего эксперимента.....	60
2.4. Анализ результатов формирующего эксперимента и их обсуждение.....	66
Выводы по Главе 2.....	80
Заключение.....	82
Список используемых источников .....	85
Приложения.....	92

## Реферат

Диссертация на соискание степени магистра психолого-педагогического образования «Оптимизация родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости в процессе группового консультирования».

Объем – 132 страницы, включая 9 рисунков, 7 таблиц, 4 приложения. Количество использованных источников – 78.

**Цель исследования:** оптимизация родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости в процессе группового консультирования.

**Объект исследования:** родительское отношение к детям с легкой степенью умственной отсталости.

**Предмет исследования:** групповые консультации родителей, как средство оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

**Основная гипотеза исследования** состоит в том, что групповые консультации с родителями будут эффективным средством оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости, если:

1) в процессе группового консультирования будет обеспечиваться безопасная, комфортная атмосфера.

2) в содержание группового консультирования будут включены: лекции, групповые дискуссии, групповое принятие решений, практические психотехники и упражнения, методы арт-терапии.

В работе были применены следующие методы: анализ психолого-педагогической и научной литературы, наблюдение, тестирование, эксперимент, методы математической обработки данных.

Исследование проводилось на базе КГБОУ «Березовская школа», в нем приняли участие 24 ребенка в возрасте 13-14 лет с лёгкой степенью умственной отсталости и их родители в количестве 24 человека. Всего в исследовании приняли участие 48 человек. Возраст детей от 13 до 14 лет. Возраст родителей от 32 до 49 лет.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты: изучены особенности родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости, выявлены неблагоприятные компоненты родительского отношения, рассмотрены и апробированы на практике современные методы оптимизации родительского отношения к детям, с легкой степенью умственной отсталости.

Таким образом, цель исследования была достигнута, гипотеза исследования подтверждена.

Теоретическая значимость и новизна исследования заключается в уточнении содержания понятия родительское отношение и его структуры, в углублении понимания особенностей родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости, в обосновании возможностей группового консультирования, как средства оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

Практическая значимость работы заключается в разработке и апробации программы групповых консультаций родителей, как средства оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

Материалы исследования могут быть использованы педагогами-психологами образовательных учреждений в работе с родителями, воспитывающими детей с легкой степенью умственной отсталости, с целью наращивания педагогической компетентности и воспитательного потенциала семьи.

## **Abstract**

Thesis for a Master's degree in Psychological and Pedagogical Education  
"Optimization of parental attitudes towards children with mild mental retardation  
in the process of group counseling"

Volume-132 pages, including 9 figures, 7 tables, 4 annexes. The number of sources used – 78.

Objective: optimization of parental attitudes towards children with mild mental retardation during group counseling.

Object of study: parental attitudes towards children with mild mental retardation.

Subject of research: group counseling of parents as a means of optimizing parental attitudes towards children with mild mental retardation.

The main hypothesis of the study is that group consultations with parents will be an effective means of optimizing parental attitudes towards children, with a slight degree of mental retardation, if:

- 1) the counseling process will provide a safe comfortable atmosphere.
- 2) the content of group counseling will include lectures, group discussions, group decision making, practical psycho-techniques and exercises, and art therapy methods.

The following methods were used in the work: analysis of psychological, pedagogical and scientific periodical literature, observation, testing, experiment, methods of mathematical data processing.

The study was conducted on the basis of the Berezovskaya School KGBOU, it was attended by 24 children aged 13-14 years with a slight degree of mental retardation and their parents in the amount of 24 people. A total of 48 people participated in the study. Children age from 13 to 14 years. Parents age from 32 to 49 years.

As a result of the study, the following results were achieved: the features of parental attitudes towards children with mild mental retardation were studied,

unfavorable components of parental attitudes were identified, modern methods of correcting parental attitudes toward children, and mild mental retardation were examined and tested.

Thus, the goal of the study was achieved, the research hypothesis was confirmed.

The theoretical significance and novelty of the study lies in the fact that in our work we refine the content of the concept of parental attitude and its structure, deepen understanding of the characteristics of parental attitudes towards children with a mild degree of mental retardation, substantiate the possibilities of group counseling as a means of optimizing parental attitudes towards children with a mild degree mental retardation.

The practical significance of the work lies in the development and testing of a group counseling program for parents as a means of optimizing parental attitudes toward children with mild mental retardation.

The research materials can be used by educational psychologists of educational institutions in working with parents raising children with a slight degree of mental retardation in order to build up pedagogical competence and educational potential of the family.

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в нашем обществе происходит существенное развитие различных сфер общества, в том числе института семьи. Семья является главным институтом воспитания, в котором происходит процесс становления личности человека, формирования духовно-нравственных основ, усвоение социальных норм поведения, формирование основ общения, а так же включение в общественную жизнь, и социализация.

В семейном кодексе Российской Федерации отражены права и обязанности родителей по воспитанию детей: построение семейных отношений на основе любви и уважения; родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей; родители обязаны заботиться о физическом и психическом здоровье детей, а так же о их духовном и нравственном развитии; обеспечивать удовлетворение интересов детей[76].

Качество отношения родителей к детям определяет развитие личности ребенка, усвоение им социальных норм и правил, социализацию и интеграцию в общество.

Родительское отношение, широко разрабатываемое многими учеными понятие и рассмотренное в разных аспектах. Выделены стили и стратегии семейного воспитания (Я.А. Коменский, П. Ф. Лесгафт, Н. И. Новикова, И. Г. Песталоцци, А.Н. Радищев, А.В. Петровский). Проблемы психотравмирующего влияния на ребенка нарушений в семейном взаимодействии и признаки гармоничных внутрисемейных отношений описывают А.А. Бодалев, А. Е. Личко, А.С. Спиваковская. Э.Г. Эйдемиллер. Выделены понятия и особенности родительского отношения и его влияние на развитие детей (А.Я. Варга, С.Н. Сорокоумова, В.В. Ткачёва, У.В. Ульенкова, С. А. Беликова). Такие ученые, как С.А. Беликова, И.А. Горьковая, И.М. Марковская, изучают вопросы отношения детей к родителям с разными стилями воспитания.

Рассмотрены проблемы родительского отношения в семьях воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии. Описанием проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, в том числе с умственной отсталостью, занимались В.А. Вишневецкий, А.И. Захаров, М.М. Либлинг, Н.В. Мазурова, И.И. Мамайчук, И.М. Марковская, И.Ю. Левченко, Г.А. Мишина, Р. В. Овчарова. Существенную роль в исследовании также сыграли отечественные научные работы в области психолого-педагогической коррекции внутрисемейных отношений, в семьях воспитывающих детей с нарушениями в развитии (А.Н. Смирнова, Л. М. Шипицына, В.В. Ткачёва).

Несмотря на значительную степень изученности проблемы родительского отношения в целом, эмпирические исследования родительского отношения, к детям с легкой степенью умственной отсталости в отечественной специальной психологии и педагогике недостаточны, и в основном носят описательный характер. Это затрудняет организацию научно-обоснованной психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с легкой степенью умственной отсталости. Существующие программы коррекции родительского отношения в таких семьях немногочисленны.

Воспитание в семье ребенка с легкой степенью умственной отсталости является тяжелым психологическим стрессом для родителей. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них, формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей, что влияет на родительское отношение к ребенку. Отсутствие теплых, дружеских взаимоотношений родителей с ребенком, приводит к невозможности построения адекватных отношений ребенка с социальным окружением. Формирует у него такие негативные черты личности как



агрессивность, обособленность, тревожность и др. Важными факторами родительского отношения являются: психоэмоциональное состояние родителей; установки родителей на болезнь ребенка; компетентность в вопросах особенностей развития и воспитания ребенка с умственной отсталостью; стили семейного воспитания. Потребность в оказании специальной психологической помощи родителям, воспитывающим детей с легкой степенью умственной отсталости, возникает из-за огромного числа разнообразных проблем, с которыми эти семьи повседневно встречаются. Психологическая помощь необходима родителям для: нейтрализации тех психологических проблем, которые возникают вследствие их личностных переживаний; увеличения объема знаний, способствующего пониманию потребностей и возможностей ребенка; овладения практическими навыками, позволяющими методически правильно общаться с ребенком; создания благоприятной среды в период его пребывания дома; для развития личности ребенка. В связи с этим возникает необходимость разработки психолого-педагогических условий для оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости. Психологическая и социальная значимость, а также недостаточная разработанность этой проблемы обусловили выбор темы исследования и определили его цель.

**Цель исследования:** оптимизация родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости в процессе группового консультирования.

**Объект исследования:** родительское отношение к детям с легкой степенью умственной отсталости.

**Предмет исследования:** групповые консультации родителей, как средство оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

**Основная гипотеза исследования** состоит в том, что групповые консультации с родителями будут эффективным средством оптимизации

родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости, если:

1) в процессе консультирования будет обеспечиваться безопасная, комфортная атмосфера.

2) в содержание группового консультирования будут включены лекции, групповые дискуссии, групповое принятие решений, практические психотехники и упражнения, методы арт-терапии.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить научную психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Проанализировать проблемы и особенности родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

3. Подобрать диагностический комплекс для выявления неблагоприятных компонентов родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

4. Разработать и апробировать программу групповых консультаций с родителями, способствующую оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

5. Проследить динамику изменения характеристик компонентов родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости, до и после формирующего эксперимента.

6. Проверить гипотезу исследования с помощью методов математической статистики.

Для решения поставленных задач были использованы методы исследования:

**теоретические:** анализ, сопоставление, обобщение литературных источников;

**эмпирические:** проективная методика «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса и С.Х. Кауфмана, тест В.В. Ткачевой «Определение

воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии», тест «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова, методика PARI, адаптированная Т.В. Нещерет.

**методы математической статистики:** критерий Т-Вилконсона.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе КГБОУ «Березовская школа», в нем приняли участие 24 ребенка в возрасте 13-14 лет с лёгкой степенью умственной отсталости и их родители в количестве 24 человека. Всего в исследовании приняли участие 48 человек. Возраст детей от 13 до 14 лет. Возраст родителей от 32 до 49 лет.

**Структура и объем диссертации:**

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка используемых источников, приложений.

Работа апробирована на конференциях различного уровня. По теме диссертации имеется 2 публикации.

## **Глава 1. Теоретические основы изучения родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости**

### **1.1. Проблема родительского отношения в психолого-педагогической литературе**

Проблема родительского отношения рассматривается как зарубежными, так и отечественными учеными.

Феномен «родительское отношение» в зарубежных источниках рассматривается преимущественно по двум основным направлениям: психоаналитический подход и гуманистический. Рассмотрим подробнее.

В психоаналитическом подходе впервые к проблеме родительского отношения обратились З. Фрейд и А. Фрейд, которые утверждали, что мать является для ребенка самым важным источником удовольствия, его первый объект либидо, и в то же время «законодатель» и «контролер». З. Фрейд придавал большее значение отделению ребенка от родителей, считая, что это отделение неизбежно и оно необходимо для его социального благополучия [64].

М. Кляйн и ее последовательница М. Малер в отличие от теории А. Фрейда и З. Фрейда, придерживаются мнения, что мать не просто источник удовольствия и контролер ребенка, а единая система, в которой ребенок испытывает двойственные чувства: желание слиться с матерью и отдалиться от нее, стать «автономным». Вследствие этого возникает конфликт у ребенка между потребностью быть автономным и желанием близости с родителями, в особенности с матерью [42].

Д. Винникотт для решения данного конфликта ввел понятие «достаточно хорошей матери», которая бы активно приспосабливалась к потребностям младенца, придавала значение детской значимости. Мать, не являющаяся достаточно хорошей, не способна сделать эффективным

развитие возможностей ребенка и замещает уход подчинением поведения ребенка своей воле. От того достаточно ли хорошая мать, зависят возможности развития психически здорового ребенка [15].

Неофрейдист Э. Эриксон говорит о том, что решение конфликта между автономностью и слиянию ребенка с родителем, зависит от родительского отношения. Двойственность родительского отношения к детям проявляется в том, что с одной стороны родители должны оберегать ребенка, а с другой предоставлять ему возможность действовать самостоятельно и при этом успешность ребенка будет зависеть от того оправдает ли он ожидания социума [72].

Э. Фромм ставил родительское отношение, как основу развития личности, при этом разделяя отношение матери и отца к ребенку по двум направлениям: «условность-безусловность», «контролируемость-неконтролируемость», описывая при этом безусловную неконтролируемую материнскую любовь и контролируемую условную отцовскую [65].

Гармоничное сочетание материнского и отцовского отношения необходимо для становления ребенка как личности, и формирования у него таких важных качеств как умение любить, заботиться, но в то же время дисциплинированность, независимость [64].

Общим в работах неопсихоаналитиков Э. Эриксона, Э.Фромма является то, что они в родительское отношение включают и исследуют социокультурный фактор. Ученые считают, что на поведение и ребенка, и взрослого накладывается отпечаток, как те жизненные условия, в которых они находятся в данный момент, так и те, которые уже сыграли свою роль на прошлых этапах развития индивида. А так же вводят качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку, на основе безусловной и условной любви к нему, выделяют такие существенные характеристики родительского отношения, как его двойственность и противоречивость.

Подобное противопоставление рассматривается и в гуманистическом подходе. В теории привязанности Г.В. Бурменской, привязанность ребенка к матери характеризуется двумя противоположными тенденциями. Одна из них стремление к познанию, риску, волнующим ситуациям, а другая стремление к защите и безопасности. Одна тенденция побуждает ребенка к отдалению от родителей и стремлению во внешний мир, в то время как другая возвращает его обратно. Умение родителя адекватно, сбалансировано поощрять обе тенденции, определяет полезность родительского отношения для развития ребенка [9].

Она так же рассматривает феномен привязанности, как формирование привязанности ребенка к матери через ее отношение к ребенку и самой себе. Наличие такой связи между матерью и ребенком создает прочное чувство безопасности и защищенности у ребенка, и как следствие приводит к его социальной адаптации и коммуникабельности в будущем [9].

В гуманистической теории, родительское отношение рассматривается через личность ребенка, где основная задача взрослого помочь ребенку реализовать свой потенциал и актуализировать свои переживания, не навязывая своего воздействия и не ломая личность ребенка.

Итак, рассмотренные в зарубежной литературе концепции, определяют родительское отношение только как одно из условий для развития личности ребенка и его социализации, где родители, только направляющая сила, и не берут во внимание переживания самих родителей, в части их умений, ценностей и осознания собственной роли.

В отечественной психологии при рассмотрении родительского отношения, напротив, преимущественно подчеркивается ведущая роль взрослого, его личность, в общении и психическом развитии ребенка (Е.И. Исенина, Т.И. Барановская, Е.В. Попцова, Г.Г. Филиппова, В.Н. Мясищев и др.) Рассмотрим их подробнее.

Во главу своих исследований Е.И. Исаева, ставит понятие «материнское отношение», выделяя при этом важные базовые качества матери, необходимые для полноценного развития личности ребенка, такие как «принятие», «отзывчивость», «мать, как субъект обучения общению» и «мать, как субъект обучения действиям с предметами». Интересно, что важным для благополучного развития ребенка является не только внешнее поведение матери, но и ее внутриличностные характеристики [29].

В работах Н.А. Шаронова, Л.М. Колпакова рассматривается потребностно-мотивационная сфера родителей, в частности матерей. Согласно ее исследованиям, удовлетворение потребностей матери, позволяет более качественно выполнять материнские функции по отношению к ребенку [68].

В.Н. Мясищев рассматривает родительское отношение, как оценку самого себя как родителя, оценка своего ребенка и сопоставление полученных результатов с тем идеальным образом, который сформировался в течение жизни, в результате взаимодействия с собственными родителями и усвоения сознательно или бессознательно предыдущего опыта. Под объективной деятельностью по отношению к ребенку, в теории В.Н. Мясищева, подразумевается поведение родителей, направленное на развитие личности ребенка, которое в свою очередь, может и не удовлетворять потребности, как ребенка, так и родителя [47].

Таким образом, личностные особенности родителей, удовлетворение своих потребностей, оценка своей деятельности, оказывают влияние на родительское отношение.

Поскольку в работах отечественных ученых, рассматривается родительское отношение с опорой на личностную сферу взрослого, то в связи с этим появляются такие понятия как «родительство», которое важно для понимания феномена родительское отношение и его структуры.

Например, феноменом «родительства», по мнению И.Ю. Кулагиной, является система связанных между собой явлений: любовь, родительские чувства, привязанность к детям, определенные социальные роли, и нормативные предписания культуры, родительское отношение к детям, и стиль воспитания [36].

По мнению Р.В. Овчаровой, родительское отношение является проявлением родительства – «интегрального психологического образования личности (отца и/или матери), включающего совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания» [49].

Феномены родительства и родительского отношения не являются смежными, однако, по мнению Р.В. Овчаровой, имеют общие компоненты. Родительское отношение, как и родительство, включает в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Когнитивный компонент включает в себя осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образ супруга(и), как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка. Эмоциональный компонент – субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение человека к себе, как к родителю, отношение к супругу, как к родителю общего ребенка. Поведенческий компонент – умения, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом(ой), как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания[49].

Полное определение родительского отношения представила А. Я. Варга. Под родительскими отношениями она понимает целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих реакций,



практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков. Родительское отношение трактуется как многомерное образование, в структуре которого выделяются три образующих: а) интегральное эмоциональное принятие или отвержение ребенка; б) межличностная дистанция в общении с ребенком; в) форма и направление контроля над поведением ребенка. Каждое измерение родительского отношения представляет собой сочетание в разной пропорции эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения. Эмоциональная образующая родительского отношения занимает ведущее положение в структуре родительского отношения, в основном определяя особенности его проявлений. Родительское отношение противоречиво и амбивалентно. В нем сосуществуют в разной пропорции противоположные элементы эмоционально-ценностного отношения (симпатия-антипатия, уважение и неуважение), проявляющиеся поочередно в общении с ребенком в разное время и по разным поводам [11].

А.А.Бодалев, В.В. Столин определяют родительское отношение, как связь родителя с ребенком, проявляющаяся в эмоциональных и поведенческих реакциях, а также в особенностях понимания личности ребенка и его потребностей, формирующаяся у родителей под влиянием культурных моделей родительского поведения, основанных на собственном жизненном опыте и личностных особенностях родителя. А.А. Бодалев, В.В. Столин так же предложили свою структуру, в которую входят три компонента, как и у Р.В. Овчаровой, но с измененным содержанием. Когнитивный компонент – знания и представления о способах и формах взаимодействия с ребенком, их целевом аспекте, убеждения в приоритетности направлений взаимодействия, которые реализуют родители. Эмоциональный компонент включает оценки и суждения относительно различных типов родительского отношения, доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения.

Поведенческий аспект родительского отношения включает в себя формы и способы поддержания контакта с ребенком; формы контроля; целенаправленное воспитание взаимоотношениями; определение дистанции в отношениях; отношения зависимости / независимости [7].

Анализируя исследования родительского отношения, мы выделили три компонента родительского отношения: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. В нашем исследовании мы опираемся на определение родительского отношения А.А. Бодалева, В.В. Столина, и так же на выделенные ими компоненты родительского отношения.

Помимо описания компонентов родительского отношения, существуют работы многих авторов ,например E.S. Schaefer, R.A. Bell, D.Baumrind, А.Я. Варга, С.С. Степанова, в которых описываются модели родительского отношения.

Одной из популярных моделей родительского отношения в западной психологии является модель предложенная D. Baumrind, D.Baumrind. Классификация моделей родительского отношения: - авторитетный (все решения принимаются родителями и ребенком обоюдно); авторитарный (все решения принимаются только родителем в одностороннем порядке); попустительский (все решения принимаются в угоду ребенку) [74].

E.S. Schaefer и R.A. Bell предлагают динамическую двухфазную модель, которая впоследствии легла в основу известной методики исследования родительского отношения PARI (Parental Attitude Research Instrument), показывающая с одной стороны эмоциональное отношение родителя к своему ребенку («принятие – отвержение»), а с другой стиль поведения родителей («автономия – контроль») [73].

Кроме того, модель E.S. Schaefer и R.A. Bell дало возможность А.Я. Варга создать свою собственную модель, состоящую из четырех факторов: 1) «Принятие – отвержение» - двухполюсной фактор, отражающий эмоциональное отношение к ребенку, где с одной стороны восприятие

ребенка неудачливым, а с другой таким, какой он есть; 2) «Кооперация» - степень заинтересованности родителя в жизни ребенка, поощрение его самостоятельности; 3) «Симбиоз» - восприятие ребенка инфантильным, беззащитным, не способным к самостоятельным решениям, что приводит к постоянной гиперопеке со стороны родителя; 4) «Авторитарная гиперсоциализация» - желание родителя полного повиновения со стороны ребенка, не принятия его точки зрения, желание видеть своего ребенка максимально социально успешным [76].

Следующая не менее популярная модель родительского отношения была предложена С.С. Степановой. Данная модель объединяет в себе 4 стиля воспитания 1. Авторитетный (демократический) стиль – родители осознают значимость своего присутствия в жизни ребенка, но при этом не ограничивают свободу действия ребенка, способны придти к компромиссам в процессе решения спорных вопросов с ребенком. 2. Авторитарный стиль – родители категоричны и неуступчивы в принятии решений в отношении своего ребенка, ребенку предоставляется минимум свободы действия. 3. Либеральный стиль – родители строят отношения с ребенком на полном доверии, прощая малейшие слабости, ребенку предоставляется максимум свободы действия. 4. Индифферентный стиль - родители мало обращают внимание на проблемы ребенка, ребенок предоставлен сам себе, поддержка родителями практически не оказывается. Данные стили способны дать характеристику родительского отношения. Отметим, что в основе того или иного стиля семейного воспитания находится определенное родительское отношение к ребенку. Стоит отметить то, что от выбранного родителями стиля воспитания зависит развитие личности ребенка, его социализация и д.р. [59].

Таким образом, проанализировав литературу по проблеме исследования, мы сделали следующий вывод: родительское отношение - это связь родителя с ребенком, проявляющаяся в эмоциональных и

поведенческих реакциях, а также особенностях понимания личности ребенка и его потребностей, формирующаяся у родителей под влиянием культурных моделей родительского поведения, основанных на собственном жизненном опыте и личностных особенностях родителя. Структура родительского отношения состоит из трех компонентов: эмоционального, когнитивного, поведенческого. Родители способны создавать свой индивидуальный социально-психологический климат жизни ребенка и поэтому, определяют развитие его личности в настоящем и будущем.

## **1.2. Особенности родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости**

Прежде чем детально обратиться к теме родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости, необходимо пояснить само понятие «умственной отсталости».

По МКБ-10 умственная отсталость определяется как «состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей». Диагноз включает в себя малоумие, легкую олигофрению, дебильность. Предполагает невозможность освоения математических знаний, ограниченность в логических обобщениях, суждениях, скудность ассоциаций, плохую память. Характерные черты: угловатость, неуклюжесть и медлительность в двигательной активности ребенка [78].

Л. С. Выготский рассматривал умственную отсталость, как состояние, обусловленное врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее невозможным адекватное социальное функционирование

индивидуума. При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, то есть плохая восприимчивость к новому. Это внутренние биологические («ядерные») признаки умственной отсталости [16].

Рассмотрим подробнее характеристику детей с легкой степенью умственной отсталости. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей характеризуются не дифференцированностью процессов восприятия и внимания, не сформированностью мыслительных и счетных операций, узким объемом механической памяти, не дифференцированностью и низким уровнем мнемических образов. Развитие произвольности психических процессов связано с большими трудностями.

Недостатки речевого развития умственно отсталых детей носят комплексный и системный характер, характеризуясь не сформированностью всех сторон речевой деятельности, выраженными трудностями порождения речевого высказывания.

Нарушения эмоционально-волевой сферы особенно ярко проявляются у детей с легкой степенью умственной отсталости. Эти нарушения характеризуются отсутствием способности контролировать свои непосредственные влечения, наличием немотивированных страхов, слабой критичностью, неспособностью к анализу собственного поведения и, что самое главное, очень низкими социально-адаптивными возможностями.

Исследования Е.Р. Баенской., М.М. Либлинг и других ученых показали, что у детей с легкой степенью умственной отсталости довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности. Им также свойственна несбалансированность в протекании процессов возбуждения и торможения. Все это определяется физиологическими причинами нарушений психического развития детей с легкой степенью умственной отсталости, включая не только процессы познания, но и эмоции, волю и личность [4].

Таким образом, при легкой степени умственной отсталости отмечается не какой-то отдельный дефицит познавательного процесса, а дезорганизация всей системы интеллектуального функционирования, затрудняющая или делающая невозможной адекватную социальную адаптацию. Познавательный дефицит приводит к нарушению развития личности ребенка, не позволяет без специальной помощи достичь оптимально возможного уровня развития, снижает социальную компетентность, социализацию, и качество жизни в целом.

В.В. Ткачева пишет в своих работах о том, что интеллектуальный дефект умственно отсталых детей, рассматриваемый как ведущий, оказывает особое дестабилизирующее, угнетающее воздействие на психику их родителей. Именно ведущий дефект является для родителей и близких умственно отсталых детей психотравмирующим фактором, так как данная аномалия, несмотря на имеющийся потенциал к развитию позитивной динамики в целом, исключает возможность полного выздоровления ребенка, успешной социально-трудовой адаптации и самостоятельной полноценной жизни в социуме. В.В. Ткачева характеризует положение родителей в подобной ситуации, как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик [60].

М. Н., Гуслова, Т. К Стуре говорят о том, что родители, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляют качественные изменения на следующих уровнях: 1. Психологический уровень. Появление сильного стресса у родителей из-за неоправданных ожиданий матери и отца вследствие появления ребенка с ограниченными возможностями деформирует внутрисемейные взаимоотношения, отношения членов семьи с социумом, систему ценностей и миропонимания каждого из членов семьи. Появление в семье больного ребенка патогенно влияет в первую очередь на личность матери. Выраженные психофизические нарушения ребенка, а также личностные особенности матери могут служить источником материнской

депривации, что негативно сказывается на самом ребенке. 2. Социальный уровень. Вследствие наличия особенных состояний ребенка с ограниченными возможностями, а также из-за личностных установок самих родителей (страха, стыда) происходит сужение круга знакомых, в том числе и родственников. Это оказывает негативное воздействие на взаимоотношения между родителями больного ребенка. Частым проявлением, характеризующим состояние семьи после рождения ребенка с отклонениями в развитии, является развод. Также следует выделить еще одну особенность, значительная часть родителей, имеющих детей с особенностями в развитии выбирают социальную позицию иждивенчества и безынициативности, проявляющаяся в вопросах воспитания развития ребенка. Родители предпочитают отдавать инициативу в вопросах воспитания, развития и обучения своего ребенка специалистам и сотрудникам специальных учреждений. 3. Соматический уровень. Рождение ребенка с тем или иным недугом вызывает сильнейший стресс в первую очередь у матери, что является толчком для возникновения у нее патогенных расстройств, провоцирующих соматические или психические заболевания[21].

Появления в семье ребенка с отклонениями в развитии отрицательно влияет на личность родителей. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Многие отечественные исследования показывают, что родители детей с умственной отсталостью испытывают хронический стресс. Многие из них оценивали тип, степень и детерминанты стресса, с которым сталкиваются семьи в уходе за ребенком – инвалидом [56].

По мнению И.В. Саламатиной, возникновение стресса зависит от нескольких аспектов семейной жизни, таких как требование ежедневного ухода, эмоциональный стресс (например, материнская депрессия), межличностные трудности (например, родительские разногласия),

финансовые проблемы и негативные социальные последствия (например, социальная изоляция). Стресс, с которым сталкиваются родители, зависит от таких факторов как социальное положение, семейный доход, степень дефекта ребенка и ресурсы родителя для принятия диагноза ребенка. Дополнительный стресс возникает в полной семье из-за семейных конфликтов, связанных с воспитанием ребенка, финансовых трудностей для получения необходимых услуг, а также усталости и потере свободного времени [56].

В дополнение к этому И.В. Добряков, О.В. Заширинская считают, что не только характеристики ребенка с умственной отсталостью и ситуация в семье влияют на родительский стресс, но и отрицательные реакции со стороны могут служить источником стресса для родителей и сказываться на поведении ребенка с легкой степенью умственной отсталости. Родители испытывают чувство враждебности, отрицания и стыда. Чувство вины, печаль, уход от проблемы и отказ являются обычными родительскими реакциями. Некоторые испытывают беспомощность, гнев, тогда как другие проходят через периоды недоверия, депрессии и самообвинения. Естественно, что внутренние переживания родителей по поводу болезни ребенка являются для них психической травмой и более отрицательно сказываются на их собственном здоровье в том случае, если сами родители не имеют психофизических отклонений [23].

Таким образом, появление и воспитание в семье ребенка с легкой степенью умственной отсталости отрицательно влияет на состояние родителей, в первую очередь матерей, вводит в состояние хронического стресса, вызывает отрицательные чувства. В процессе своей жизнедеятельности родители сталкиваются с проблемами личностными, психологическими, социальными, которые не способны разрешить самостоятельно.



Возвращаясь к вышесказанному можно сказать, что появление ребенка с легкой степенью умственной отсталости, влияет на личность родителя, вызывая стресс, преимущественно негативные чувства, так же способно создавать проблему в принятии родителями своего ребенка, искажение родительского отношения. Рассмотрим исследования особенностей родительского отношения к детям с нарушениями в развитии, в том числе к детям с легкой степенью умственной отсталости.

С.М. Хорош описал возможные типы позиции родителей по отношению к умственно отсталому ребенку. Он выделяет два типа: 1. Адекватное отношение, при котором ребенок не воспринимается как больной и является полноценным членом семьи, имеющим ряд особенностей. Дефект принимается родителями и учитывается в процессе воспитания и обучения. 2. Неадекватное отношение проявляется в непринятии дефекта ребенка. Родители воспринимают его как жертву, нуждающуюся в постоянной опеке. Данная позиция значительно усугубляет ситуацию и задерживает психическое развитие ребенка[66].

Например. А.Н. Смирнова в работе посвященной воспитанию детей с нарушением в развитии, выделяет следующие формы отношения родителей к таким детям: родители крайне сложно переживают наличие дефекта у своего ребенка, окружают чрезмерной заботой, лишая возможности ребенку самостоятельно действовать; родители преувеличивают возможности ребенка с ограничениями в здоровье, не замечая его недостатков; родители испытывают дискомфорт в обществе своего ребенка, стараются как можно меньше присутствовать с ним в обществе, лишая его жизненных впечатлений. Ребенок развивается медленно, формируются такие черты личности, как закрытость, робость, обидчивость. Ребенка с ограниченными возможностями не принимают в семье, подчеркивая его неполноценность, вследствие этого у детей наблюдается подавленное эмоциональное

состояние, чувство обиды, злость; родители выбирают позицию иждивенчества, передавая полномочия по воспитанию ребенка школе[57].

Известный американский педиатр Б. Спок, рассматривая семьи, имеющие проблемных детей, выделяет следующие виды родительского отношения: 1. Родители детей с ограниченными возможностями испытывают стыд из-за особенностей своего ребенка. Как следствие, ребенок чувствует постоянное беспокойство и одиночество. 2. Родители перестают проявлять к ребенку знаки любви из-за ощущения безнадежности его состояния. 3. Родители испытывают чувство вины за состояние ребенка, пытаются помочь самыми нестандартными методами лечения, не приносящими результатов и пользы. 4. Родители оказываются «слепы» по отношению к проблемам ребенка, предъявляют завышенные требования к ребенку. Вследствие этого у ребенка формируется неуверенность в себе, вспыльчивость, раздражительность. 5. Идеальный вид отношений ,когда родители не стесняются недуга имеющегося у ребенка, позволяют ребенку полноценно социализироваться. В такой обстановке ребенок растет уверенным, счастливым и любимым[58].

Из анализа литературы мы можем отметить, что особо подчеркивается идея взаимного влияния родителей и проблемного ребенка. С одной стороны, родительское отношение может вызвать различные вторичные нарушения у ребенка, а с другой - детская неполноценность приводит к различным искажениям родительского отношения.

В исследованиях Т.Н. Волковской, А.И. Захаровой, М.М. Либлинг, Н. В. Мазуровой, И.И. Мамайчук, отмечается, что независимо от степени и разновидности дефекта любой ребенок с нарушениями в развитии имеет проблемы во взаимоотношениях с родителями. Оценить эти отношения возможно с помощью позитивного или негативного восприятия детьми своих родителей. Причем оценивают эти отношения непосредственно сами дети. Многие психолого-педагогические исследования, таких ученых как, А.И.

Захаровой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и др. описывают особенности формирования характерологических черт ребенка именно в процессе взаимодействия с родителями.

Л.М. Шипицына в своих трудах описывала, что недостаток развитая когнитивной сферы у детей с ограниченными возможностями может в дальнейшем сказаться на неадекватном формировании эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфер ребенка. Помимо этого не стоит забывать про базисные личностные характеристики, которые ребенок наследует от своих родителей. Следует отметить, что развитие данных сфер происходит у детей с отклонениями, и, как следствие, приводит к отличиям от нормы. В то же время недостаточное эмоциональное взаимодействие с родителями ухудшает их дефект, мешает личностному развитию и снижает возможность формирования социально-приспособительных характеристик[69].

В рамках нашего исследования, помимо влияния на личность ребенка родительского отношения, интересно рассмотреть сопоставление особенностей формирования личности ребенка и выбранного стиля семейного воспитания.

В.В. Юстицкий и Э.Г. Эйдемиллер, выделяют следующие отклонения в стилях семейного воспитания: 1. Гипопротекция. Отсутствие интереса родителей к жизни ребенка, недостаток контроля и внимания зачастую приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности. 2. Доминирующая гиперпротекция. Повышенный интерес к жизни ребенка, ограничение его в самостоятельности, чрезмерный контроль и опека приводит к отсутствию у ребенка самостоятельности и ответственности, а также эмансипации или неумению постоять за себя. 3. Потворствующая гиперпротекция. Еще одна сторона гиперопеки, проявляющаяся в воспитание «кумира семьи». Члены семьи всячески ограждают ребенка от малейших трудностей, потакают всем

его желаниям. 4. Эмоциональное отвержение. Внешне родители пытаются показать положительное отношение к ребенку, скрывая истинный негативизм и нежелание общаться и воспитывать ребенка с ограниченными возможностями. Ребенок воспринимается как обуза. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка. 5. Жестокие взаимоотношения. Данный стиль может проявляться, как открыто, так и быть скрыт от посторонних. Родители зачастую срывают зло на ребенка, наказывают, проявляют враждебность. 6. Адекватность родительской позиции проявляется в способности родителей понимать потребности своего ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. 7. Гибкость родительской позиции. Родители в воспитании ребенка подстраиваются под ребенка по ходу его взросления или необходимости получения тех или иных условий, связанных с его дефектом. 8. Прогностичность родительской позиции. Данный стиль характеризуется тем, что не ребенок ведет за собой родителей, а, наоборот, поведение родителей опережает появление новых психических и личностных качеств детей [71].

В дисгармоничных семьях, там, где воспитание ребенка приобрело проблемный характер, довольно отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем выделенным показателям. Родительские позиции неадекватны, утрачивают качество гибкости, становятся неизменчивыми и непрогностичными.

Таким образом, родительское отношение рассматривается с двух сторон, с одной стороны неполноценность интеллектуального развития, в нашем случае легкая степень умственной отсталости, может вызвать определенные искажения родительского отношения. С другой стороны родительское отношение оказывает основное влияние на развитие личности ребенка, и в зависимости от качества родительского отношения дефект

может усугубиться, или наоборот компенсироваться более сохранными качествами ребенка.

Проанализировав литературу можно считать установленным, что дисгармоничное, неправильное родительское отношение в целом влечет возникновение психических расстройств, а также нарушений в социальной сфере у детей. Не знание родителями особенностей своих детей, неправильный стиль в воспитании обостряют дефекты ребенка и негативно влияют на развитие ребенка. Степень готовности родителей создавать необходимые условия для благоприятного развития и социализации детей с нарушениями в развитии, в том числе с легкой степенью умственной отсталости, определяется совокупностью эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов. Долговременная деформация, искажение отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей становится фактором риска, способным привести к нарушениям в развитии его личности.

Подробно изучив литературу, нами было замечено, что большинство ученых предлагают, как наиболее успешную форму в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья групповые консультации с включением, таких методов как: лекция, групповая дискуссия, групповое принятие решений, семинары, практические упражнения ,методы арт-терапии.

Резюмируя выше сказанное, мы отмечаем, что групповая консультация – это форма оказания психологической помощи для группы людей численностью до 30 человек, объединенных для решения общей для них актуальной проблемы, заключающаяся в относительно добровольном посещении встреч клиентами. При консультировании родителей воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, необходимо учитывать особенности родителей, придерживаться

определенной речевой культуры, и следовать речевому этикету. Наиболее эффективными методами работы с родителями, воспитывающими детей с легкой степенью умственной отсталости, являются такие методы, как лекция, групповая дискуссия, групповое принятие решений, семинары, практические упражнения, методы арт-терапии.

### **Выводы по главе 1**

Таким образом, теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что:

В зарубежной литературе родительское отношение рассматривается с точки зрения двух подходов: психоанализ и гуманистический.

Психоанализ (А. Фрейд, З. Фрейда, М. Кляйн и др) в центре анализа родительского отношения ставит личность ребенка, родители же выступают в роли объектов потребностей и желаний ребенка. Так же отношения между ребенком и родителем рассматриваются в качестве главного фактора детского развития, а индивидуально- психологические черты родителей не оказывают специфического влияния на развитие личности ребенка.

В гуманистической теории (Д. Боулби, М. Эйнсворт и др.) родительское отношение рассматривается через личность ребенка, где основная задача взрослого - помочь ребенку реализовать свой потенциал и актуализировать свои переживания, не навязывая своего воздействия и не ломая личность ребенка.

Рассмотренные в зарубежной литературе концепции, определяют родительское отношение только как одно из условий для развития личности ребенка и его социализации, где родители, только направляющая сила, и не берут во внимание переживания самих родителей в части их умений, ценностей и осознания собственной роли.

В отечественной психологии при рассмотрении родительского отношения напротив преимущественно подчеркивается ведущая роль взрослого, его личность, в общении и психическом развитии ребенка и даются различные определения данного феномена, и рассматриваются его компоненты (Е.И. Исенина, Т.И. Барановская, Е.В. Попцова, Г.Г. Филиппова, В.Н. Мясищев и др.).

В своем исследовании вслед за А.А. Бодалевым, В.В. Столиным мы понимаем родительское отношение, как связь родителя с ребенком, проявляющаяся в эмоциональных и поведенческих реакциях, а также особенностях понимания личности ребенка и его потребностей, формирующаяся у родителей под влиянием культурных моделей родительского поведения, основанных на собственном жизненном опыте и личностных особенностях родителя.

Анализируя исследования родительского отношения (А.А. Бодалев, В.В. Столин, Р.В. Овчарова), принято выделять три компонента родительского отношения: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

А.А. Бодалев, В.В. Столин описывают составляющие каждого компонента:

Когнитивный компонент – знания и представления о особенностях, потребностях ребенка, о способах и формах взаимодействия с ребенком, их целевом аспекте, убеждения в приоритетности направлений взаимодействия, которые реализуют родители.

Эмоциональный компонент включает оценки и суждения относительно различных типов родительского отношения, доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения.

Поведенческий компонент включает формы и способы поддержания контакта с ребенком; формы контроля; целенаправленное воспитание взаимоотношениями; определение дистанции в отношениях; отношения зависимости / независимости.

Помимо описания компонентов родительского отношения, существуют работы многих авторов, в которых описываются стили семейного воспитания. В основе того или иного стиля семейного воспитания находится определенное родительское отношение к ребенку. Стоит отметить, что от выбранного родителями стиля воспитания зависит развитие личности ребенка, его социализация и д. р.

Анализ понятия умственной отсталости показал, что при легкой степени умственной отсталости отмечается не какой-то отдельный дефицит познавательного процесса, а дезорганизация всей системы интеллектуального функционирования, затрудняющая или делающая невозможной адекватную социальную адаптацию. Познавательный дефицит приводит к нарушению развития личности ребенка, не позволяет без специальной помощи достичь оптимально возможного уровня развития, снижает социальную компетентность, социализацию, и качество жизни в целом.

Проблемы родителей, имеющей ребенка с легкой степенью умственной отсталости, проявляются в различных сферах ее жизни. Проблемная ситуация возникает в семье с момента появления в ней ребенка имеющего отклонения в развитии. В результате рождения ребенка с легкой степенью умственной отсталости, отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом искажаются. Причины нарушений связаны с психологическими особенностями больного ребенка, а также с колоссальной



эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом. Качественные изменения наблюдаются в родительском отношении на следующих уровнях: психологическом, социальном и соматическом.

Основным травмирующим фактором, влияющим на эмоциональный статус родителей, является нарушение способности ребенка к установлению адекватного контакта с окружающим социумом и с ними лично. В следствие эта черта ребенка проявляется в виде социально-бытовой неприспособленности и нарушения социальной адаптации. Родители тяжело страдают из-за отсутствия потребности у ребенка к адекватному контакту. Патологическое развитие личности, проявляющееся в постоянных конфликтах, социальной неадекватности и социально неприемлемых формах поведения детей, вызывает у родителей чувство безысходности и полной потери связи с ребенком.

В этом случае родительское отношение рассматривается с двух сторон, с одной стороны нарушения развития, в нашем случае легкая степень умственной отсталости может вызвать определенные искажения родительского отношения. С другой стороны родительское отношение оказывает основное влияние на развитие личности ребенка, и в зависимости от качества родительского отношения дефект может усугубиться, или наоборот компенсироваться более сохранными качествами ребенка.

Недостаточность и неадекватность взаимодействия родителей с детьми в эмоциональном плане, неадекватный стиль воспитания усугубляет их дефект, искажает личностное развитие и снижает возможности социально-приспособительных характеристик.

Для определения наиболее целесообразного вида консультирования для родителей воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости проведен анализ литературы, который показал, что психологическое консультирование непосредственная работа с людьми,

направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа.

Традиционно в психологическом консультировании различают следующие виды (по объему взаимодействия): индивидуальное консультирование; семейное консультирование ; групповое консультирование.

В нашем исследовании , групповая консультация – это форма оказания психологической помощи для группы людей численностью до 30 человек, объединенных для решения общей для них актуальной проблемы, заключающаяся в относительно добровольном посещении встреч клиентами, в свободном выборе участниками методов психологического обучения и воздействия: выбор в пользу пассивного слушания и восприятия или действенного участия в дискуссии, в применяемых активных методах становится ответственностью самого клиента. При консультировании родителей воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, необходимо учитывать особенности родителей, придерживаться определенной тактики консультировании и следовать речевому этикету.

Групповое консультирование особенно удачно для работы с родителями, воспитывающими детей с легкой степенью умственной отсталости, поскольку оно дает им возможность выразить конфликтующие чувства и переживания, преодолеть неуверенность в себе, чувство вины и прийти к осознанию того, что они могут обсуждать совместно общие проблемы. Группа приводит родителя к постановке открытого вопроса о своих чувствах, воспитательных стратегиях и о необходимости изменения некоторых из них. В группе родители учатся взаимодействовать друг с другом. При консультировании родителей воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, необходимо учитывать особенности родителей, придерживаться определенной тактики консультировании и

следовать речевому этикету. Наиболее эффективными методами работы с родителями, воспитывающими детей с легкой степенью умственной отсталости, являются такие методы, как лекция, групповая дискуссия, групповое принятие решений, семинары, практические упражнения, методы арт-терапии.

## **ГЛАВА 2. Результаты экспериментального исследования и их обсуждение**

### **2.1. Методическая организация исследования**

С целью выявления родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости было проведено эмпирическое исследование.

Работа проводилась на базе КГБОУ «Березовская школа». В исследовании приняли участие 24 родителя, воспитывающих детей с лёгкой степенью умственной отсталости, 24 ребенка имеющие легкую степень умственной отсталости. Всего в исследовании приняли участие 48 человек. Возраст детей от 13 до 14 лет. Возраст родителей от 32 до 49 лет.

При проведении эмпирической части исследования были использованы методы: проективная методика, тестирование, методы статистической обработки эмпирических данных.

В основу своего исследования мы положили структуру родительского отношения, выделенную А.А. Бодалевым, В.В. Столиным, которая включает в себя три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Показатели компонентов сформированности родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели компонентов сформированности родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости

Компоненты родительского отношения	Показатели
Когнитивный	Знания и представления о особенностях, потребностях ребенка, способах и формах взаимодействия с ребенком, их целевом аспекте.
Эмоциональный	Доминирующий эмоциональный фон по отношению к ребенку, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения.
Поведенческий	Формы и способы поддержания контакта с ребенком; формы контроля; целенаправленное воспитание взаимоотношениями.

На основании выделенных компонентов родительского отношения и проанализированной нами литературы по проблеме родительского отношения, нами были определены два уровня сформированности родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости: низкий, высокий. Уровни сформированности родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровни сформированности компонентов родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости

Уровни	Компоненты
--------	------------

	Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий
Низкий	Незнание родителями особенностей и потребностей своего ребенка, неадекватное восприятие его способностей.	Родители испытывают по отношению к ребенку злость, обиду, разочарование, эмоционально отвергают его.	Обучение, воспитание или лечение ребенка родителям в тягость, желание заниматься с ребенком у них отсутствует. Используются не адекватные формы взаимодействия и контроля.
Высокий	Имеют четкие представления об особенностях развития своего ребенка, понимают их потребности, стремятся расширить круг своих знаний в сфере коррекционной педагогики и психологии.	Испытывают крайне теплые чувства к своим детям, уважают их интересы и увлечения, адекватно оценивают интеллектуальные способности, принимают его.	Адекватный стиль поведения родителей по отношению к ребенку, целенаправленное логичное воспитательное воздействие исходя из особенностей ребенка.

Для изучения когнитивного, эмоционального, и поведенческого компонентов родительского отношения использованы следующие методики: «Определение воспитательских умений у родителей с детей в отклонении в развитии» В.В. Ткачевой, методика PARI адаптированная Т.В. Нещерет, «Стратегии семейного воспитания» С. С. Степанова, «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса, С.Х. Кауфмана. Рассмотрим более подробно данные методики.

## 2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

На втором этапе была реализована программа констатирующего эксперимента. Ниже мы приводим обсуждение результатов нашего исследования.

Для выявления уровня развития компонентов родительского отношения к детям, с легкой степенью умственной отсталости применен тест «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В.В. Ткачевой.

Анализ ответов респондентов показал следующие результаты, по эмоциональному компоненту: эмоционально принимают ребенка 10 родителей (41,7 %) и отвергают ребенка 14 (58,3%).

По когнитивному компоненту: рациональное понимание проблем ребенка показали 6 родителей (25%) и непонимание проблем ребенка 18 (75 %) родителей.

По поведенческому компоненту: адекватные формы взаимодействия выявлены у 7 (29,2%) респондентов и неадекватные формы взаимодействия – у 17 (70,8%) (см. рис. 1.)

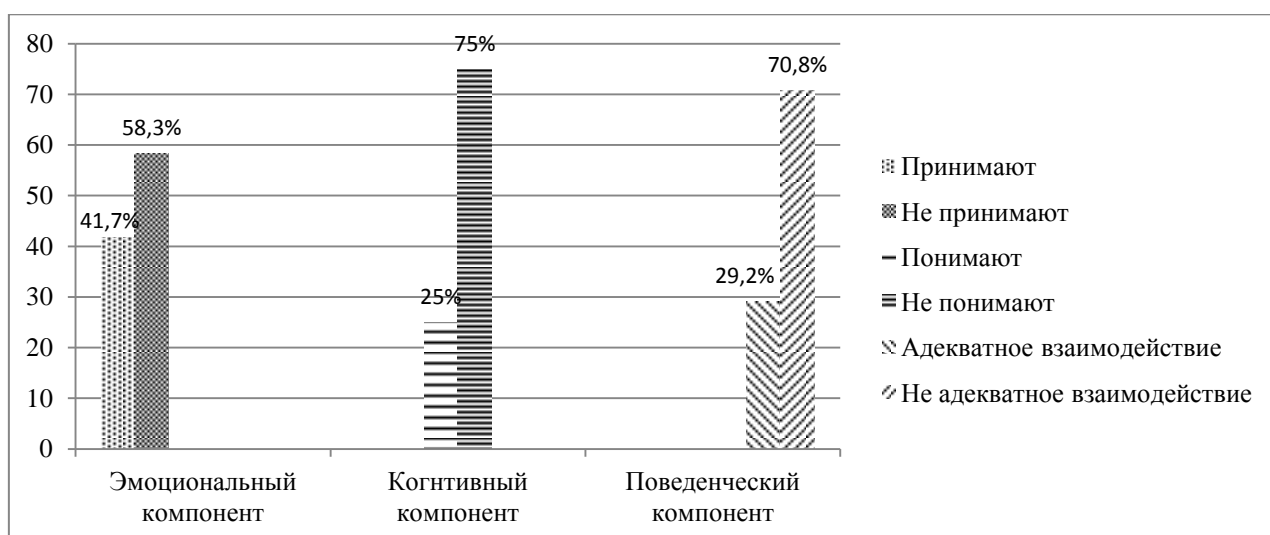


Рис.1.Распределение родителей по сформированности критериев компонентов родительского отношения (частота встречаемости в %)

В эмоциональном компоненте родительского отношения представлены шкалы принимают -не принимают. Эмоционально принимают ребенка 10

родителей (41,7 % ). Родители могут испытывать теплые чувства к своим детям, уважают их интересы и увлечения, удовлетворяют разумные потребности. Принятие ребенка с легкой степенью умственной отсталости у данной части родителей может быть связано с наличием у них такого же заболевания. Они идентифицируют ребенка с собой, и наличие данного заболевания не является для них острой проблемой.

Большая часть родителей 14 (58,3%) не принимают своего ребенка. Это может говорить о том, что родители не могут в полной мере дать ребенку любви и заботы, диапазон чувств может быть очень разнообразным: то они любят его так же, как могли бы любить здорового ребенка, то злятся на него, боятся и или даже отвергают. На принятие ребенка с легкой степенью умственной отсталости может оказывать влияние дефект ребенка, который вызывает отрицательные эмоции, к себе и ребенку, состояние хронического стресса у родителей.

В когнитивном компоненте представлено две шкалы: рациональное понимание проблем ребенка и непонимание проблем ребенка. Выявлено, что 6 (25%) родителей понимают проблемы детей, имеют представления об особенностях развития своего ребенка, понимают его потребности, стремятся расширить круг своих знаний в сфере коррекционной педагогики и психологии.

Большая часть родителей 18 (75 %) воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталостью не понимают проблемы ребенка, испытывают трудности в выделении особенностей детей, определении их реальных возможностей, прогнозировании вариантов развития, определения организации жизни и воспитательного воздействия. Мы предполагаем, что непонимание проблем ребенка затрудняет выбор адекватных методов и приемов его воспитания и развития.

Поведенческий компонент родительского отношения родителей воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями представлен

использованием адекватных форм взаимодействия и неадекватных форм взаимодействия. 7 (29,2%) родителей используют адекватные формы взаимодействия, могут использовать адекватный стиль поведения по отношению к ребенку, используют целенаправленное логичное воспитательное воздействие, опираясь на потребности, желания, особенности ребенка.

Большинство родителей 17 (70,8%) преимущественно используют неадекватные формы взаимодействия с ребенком: могут быть нарушены формы и способы поддержания контакта с ребенком, выбраны неверные формы контроля, создаются отношения зависимости. Предполагаем, что использование неадекватных форм взаимодействия с детьми, может зависеть от недостаточного понимания проблем ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что когнитивный и поведенческий компоненты родительского отношения у большинства родителей воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости находятся на низком уровне.

Рассмотрим далее, в таблице 3, уровень сформированности компонентов родительского отношения, через частные признаки каждого компонента, используя методику PARI, адаптированную Т.В. Нещерет.

Таблица 3. Уровень сформированности компонентов родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости

Компоненты		Уровень					
		Низкий		Средний		Высокий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Название признаков							
Эмоционал	1.Ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье	2	8,3	15	62,5	7	29,2



	2.Ощущение самопожертвования в роли матери	3	12,5	15	62,5	6	25
	3.Семейные конфликты	5	20,8	11	45,8	8	33,4
	4.Раздражительность, вспыльчивость	3	12,5	7	29,2	14	58,3
	5.Сверхавторитет родителей	1	4,7	20	83,3	3	12,5
	6.Подавление агрессивности	3	12,5	16	66,7	5	20,8
	7.Неудовлетворенность ролью хозяйки дома	2	8,3	22	91,7	0	0
	8.«Безучастность» мужа, невключенность его в дела семьи	4	16,7	10	41,7	10	41,7
	9.Подавление сексуальности	1	4,7	22	91,7	1	4,7
	10.Доминирование матери	4	16,7	16	66,7	4	16,7
	11.Стремление ускорить развитие ребенка	6	25	10	41,7	8	33,3
	12.Зависимость и несамостоятельность матери	3	12,5	10	41,7	11	45,8
	Когнитивный компонент	13.Преодоление сопротивления, подавление воли	0	0	11	45,8	13
14.Создание безопасности, опасение обидеть		11	45,8	9	37,5	4	16,7
15.Исключение внесемейных влияний		0	0	18	75	6	25
16.Развитие активности ребенка		13	54,2	11	45,8	0	0
Поведенческий	17.Побуждение словесных проявлений, вербализаций	12	50	12	50	0	0
	18.Чрезмерная забота, установление отношений зависимости	1	4,7	9	37,5	12	50
	19.Суровость, излишняя строгость	3	12,5	10	41,7	11	45,8
	20.Партнерские отношения	12	50	10	41,7	2	8,3
	21.Уклонение от контакта с ребенком	10	41,7	13	54,2	1	4,7
	22.Чрезмерное вмешательство в мир ребенка	2	8,3	11	45,8	11	45,8
	23.Уравнительные отношения между родителями и ребенком	13	54,2	11	45,8	0	0

Эмоциональный компонент родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости отличается высоким уровнем ограниченности интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье у 7 (29,2%). 6 (25%) родителей ощущают самопожертвование в роли матери, 8 (33,3) родителей испытывают высокий уровень семейных конфликтов. У большинства родителей показатели по данным признакам эмоционального компонента находятся на среднем уровне.

Выделив в эмоциональном компоненте родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости наиболее слабые признаки, такие как раздражительности и вспыльчивости, высокий уровень выявлен у 14 (58,3%) родителей. Это может порождать неадекватные реакции родителя на ребенка и его действия, несдержанность в процессе взаимодействия с ребенком. Отметим так же, что 8 (33,4%) родителей выявлен высокий уровень конфликтности в семье, который может быть обусловлен как раз высокой вспыльчивостью, раздражительностью родителей, и создавать в семье напряженный эмоциональный фон. Женщины 10(41,7%) говорят о не включенности мужа в дела семьи, испытывая чувство одиночества, отсутствия поддержки, перекладывая свои отрицательные эмоции на ребенка.

У большинства родителей 11 (45,8%), выявлено чувство зависимости и не самостоятельности. Это может препятствовать выработке единой адекватной модели поведения в семье и частности воспитания ребенка, новые ситуации, спорные вопросы вызывают дискомфорт, и затрудняет принятие решений по поводу воспитания и развития ребенка, помимо этого может происходить отторжение, или обвинение ребенка беспомощности родителя.

Эмоциональный компонент родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости в целом находится на достаточном уровне

развития у большинства родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости.

В когнитивном компоненте родительского отношения выявлено, что большинство родителей 13 (54,2%) на низком уровне занимаются развитием активности ребенка. Это может говорить о том, что не осознают возможности ребенка в развитии, чрезмерно опекают ребенка от разного рода опасностей, влияний, строго ограничивая и выбирая за него круг его интересов и взаимодействий, подавление воли ребенка в принятии собственных решений, зачастую даже не позволяя оказывать необходимую помощь различным специалистам, так же не позволяя вступать в контакт со сверстниками 6 (25%) родителей), при этом большинство родителей 13 (54,2% ) не имеют способностей, желания, специальных теоретических знаний, практических навыков развития в должной мере познавательной сферы и личности ребенка. Все это говорит о рациональном непонимании проблем и особенностей ребенка с лёгкой степенью умственной отсталости.

Когнитивный компонент родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости характеризуется низким уровнем развития.

В поведенческом компоненте родительского отношения, к детям с легкой степенью умственной отсталости выявлен низкий уровень партнерских отношений с ребенком у 12 (50%) родителей, низкий уровень уравнительного отношения к ребенку у 13 (54,2%) родителей. Это может говорить о том, что личностные и индивидуальные желания и потребности ребенка остаются без внимания, о слабой активностью родителей наладить конструктивный контакт с ребенком, либо о уходе от контакта. Проявляют излишнюю строгость, контроль над всеми сферами деятельности 11(45,8%)родителей, не оставляя личного пространства ребенку и не признают ценности и интересы ребенка. Данное отношение к ребенку можно охарактеризовать как неадекватная форма взаимодействия с ребенком,

имеющим легкую степень умственной отсталости. Поведенческий компонент родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости, характеризуется низким уровнем развития.

Итак, эмоциональный компонент родительского отношения характеризуется достаточным уровнем развития, а когнитивный и поведенческий компоненты характеризуются низким уровнем развития.

Для изучения взаимодействия родителей с ребенком, имеющим легкую степень умственной отсталости, мы использовали методику С.С. Степанова «Стратегии семейного воспитания». Результаты по методике представлены на рисунке 2.

У родителей воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости присутствуют все четыре стиля семейного воспитания, однако доминирующими являются индифферентный стиль (25%) и авторитарный (50%).

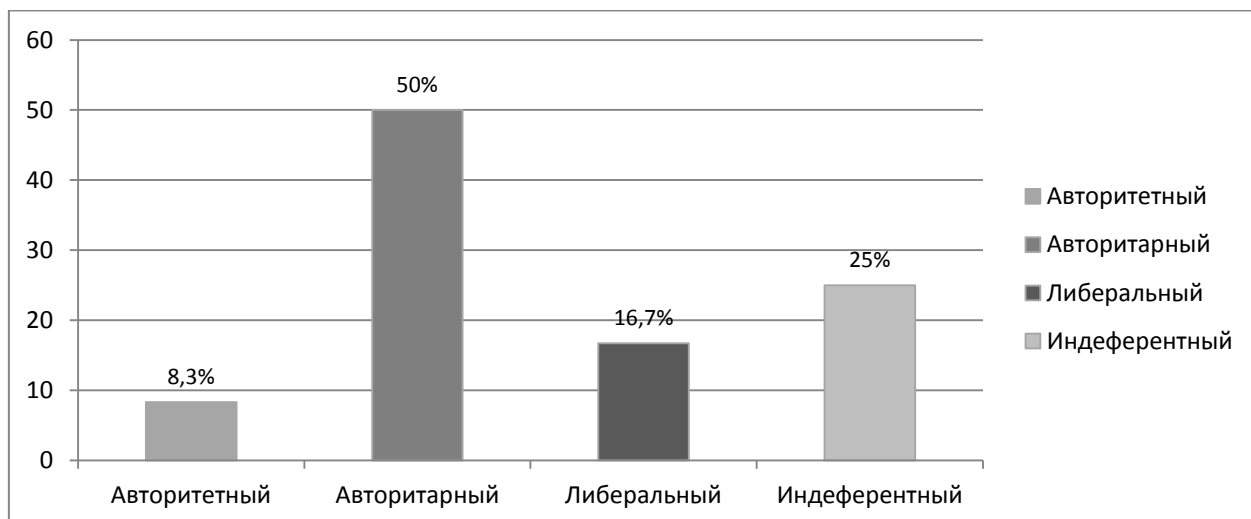


Рис.2. Распределение показателей оценки стиля семейного воспитания родителей, имеющих детей с легкой степенью умственной отсталости (частота встречаемости в %)

Поведенческий компонент родительского отношения в случае применения индифферентного стиля воспитания характеризуется

отсутствием или низким уровнем нежелания и умения родителей проявлять поддержку и участие в воспитании ребенка. Родители не устанавливают для детей четких ограничений, правил, меняя свои точки зрения от ситуации к ситуации, зачастую практически не проявляют интереса к собственным детям, закрыты для общения.

Поведенческий компонент родительского отношения в случае применения авторитарного стиля воспитания, характеризуется требованием безоговорочного послушания, соблюдения дисциплины, подавлением самостоятельности ребенка, навязывание своей воли, высоким уровнем контроля со стороны родителей, в том числе за социальными достижениями ребенка, подавление воли и инициативы ребенка, создают ситуацию зависимости для ребенка.

Данные стили характеризуются не адекватным взаимодействием с ребенком, и не являются наиболее успешным для воспитания и развития личности ребенка, в том числе с легкой степенью умственной отсталости. Мы предполагаем, что использование данных стилей воспитания связано с недостатком знаний об особенностях детей, и недостатком знаний и навыков взаимодействия с детьми. Исходя из того, что стиль воспитания характеризует родительское отношение, то можем сделать вывод, что поведенческий компонент родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости характеризуется низким уровнем развития.

Для составления наиболее достоверной картины родительского отношения к детям, с легкой степенью умственной отсталости проведено исследование родительского отношения с точки зрения детей и родителей, методикой «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса и С.Х. Кауфмана.

Рассмотрим распределение показателей оценки внутрисемейных отношений родителей воспитывающих детей, с легкой степенью умственной отсталости, по методике «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Распределение показателей оценки внутрисемейных отношений родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости

Симптомокомплекс Уровень	Экспериментальная группа					
	Низкий		Средний		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Благоприятная семейная ситуация	9	37,5	10	41,7	5	20,8
Тревожность	1	4,7	11	37,5	12	50
Конфликтность в семье	3	12,5	12	50	9	37,5
Чувство неполноценности в семейной ситуации	2	8,3	14	58,4	8	33,3
Враждебность в семейной ситуации	3	12,5	12	50	9	37,5

Анализ методики показал, что 9(37,5%) родителей определяют семейную ситуацию, как неблагоприятную. В своих рисунках родители были заняты с детьми разными видами деятельности, каждый занят своим делом, некоторые, члены семьи отсутствовали на рисунке, или изображены в отдельной комнате. Можем предположить, что родители не довольны ситуацией, которая складывается в семье, в семье мало общих интересов и деятельности, возникает множество конфликтов между членами семьи, в том числе и с детьми. Высокий уровень конфликтности выявлен у 9 (37,5%) родителей, в изображении семьи, отсутствовали некоторые члены семьи («на работе», «гуляет»), так же прорисованы барьеры между фигурами, например стена комнаты, или предметы(стол, диван). Предполагаем, что членам семьи сложно понимать потребности, интересы друг друга, договариваться о совместной деятельности, искать адекватные пути разрешения конфликта. На фоне высокой конфликтности в семье, у части родителей 9(37,5%) выявлен высокий уровень враждебности в семейной ситуации. Высокий уровень чувства неполноценности в семье выявлен у 8 (33,3%) родителей, в рисунке отмечаются такие симптомы как: автор рисунка непропорционально

маленький в изображении и изолирован от других, фигуры расположены в нижней части листа, линия рисунка слабая, прерывистая.

Высокий уровень тревожности выявлен у 12 (50%) родителей. В рисунках тревожность проявлялась в штриховке, некоторые рисовали пол, использовали линии с сильным нажимом, или прерывистые линии.

Таким образом, мы можем охарактеризовать полученные результаты, как отрицательные по всем показателям, которые проявляются у родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости.

Рассмотрим распределение показателей оценки внутрисемейных отношений детей, с легкой степенью умственной отсталости, по методике «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5. Распределение показателей оценки внутрисемейных отношений детей с легкой степенью умственной отсталости

Симптомокомплекс Уровень	Экспериментальная группа					
	Низкий		Средний		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Благоприятная семейная ситуация	10	41,7	8	33,3	6	25
Тревожность	0	0	8	33,4	16	66,6
Конфликтность в семье	2	8,3	12	50	10	41,7
Чувство неполноценности в семейной ситуации	4	16,6	8	33,4	12	50
Враждебность в семейной ситуации	4	16,6	14	58,4	6	25

При рисовании семьи, дети с легкой степенью умственной отсталости задавали вопросы: «кого рисовать? Как рисовать?», что говорит о слабом представлении детьми понятия «семья». Члены семьи изображены примитивно, сюжет в рисунках отсутствует, чаще все они расположены на одной прямой линии, также встречаются рисунки без учета величины и

пространства листа. Подобное изображение, а также характер линий контуров рисунков (нечеткие, дрожащие, часто не доводящиеся до конца), может подтверждать сниженный уровень психического развития детей, сложности взаимоотношений в семье, высокую конфликтность. Себя дети рисуют неадекватно маленькими в сравнении с другими членами семьи, что может говорить о том, что дети испытывают чувство неполноценности в семье. Описаний, чем занята семья, не дают, либо каждый член семьи занят своим делом. Более значимой фигурой для детей, по сравнению с отцом, является мама. Это наблюдается и в последовательности изображений (первой чаще рисуют маму, затем отца и себя), и в большем размере ее фигуры. При этом взрослым, который вызывает у детей, наибольшую тревогу, тоже является мама. Отец воспринимается детьми как фигура второстепенная, во многих семьях есть папы, которые редко бывают дома, либо живут отдельно от семьи. Скорее всего, именно по этому, они отстраняются от участия в воспитательном процессе. Мы видим, что большую роль в воспитании и развитии детей с задержкой психического развития играют мамы.

В изображении людей часто наблюдаются отсутствие, либо слабая проработанность основных частей тела человека (отсутствие ушей, руки спрятаны за спиной, недостаточное количество пальцев на кистях, большой рот либо большой рот с зубами и т. д.). Отсутствие твердой почвы под ногами (изображение ног) многие дети изобразили отсутствие опоры, нестабильность, «подвешенное» состояние. Все это говорит, скорее всего, о нарушении внутрисемейных отношений, о том, что ребенок ощущает себя подавленным, заброшенным, члены семьи проявляют по отношению к ребенку вербальную агрессию (часто на него кричат). Это создает у ребенка ощущение враждебности в семейной ситуации это, в свою очередь, будет оказывать негативное влияние на эмоциональное благополучие детей, на успешность их обучения и развития.



Таким образом, 41,7% детей с легкой степенью умственной отсталости оценивают благоприятность семейной ситуации на низком уровне. По мнению детей в семье достаточно часто случаются конфликты (41,7), что способствует ощущению у ребенка враждебной обстановки в семье (25%) и, как следствие, формирует у ребенка чувство собственной неполноценности как в семье, так и в социуме(50%). В связи со сложившейся ситуацией в семье у детей повышается уровень тревожности(66,6%). Полученные результаты можно охарактеризовать как отрицательные по всем показателям, которые проявляются у детей с легкой степенью умственной отсталости. Из-за постоянных конфликтов в семье, проявлении враждебности со стороны родителей по отношению к ребенку, дети не чувствуют себя полноценными членами семьи и постоянно испытывают тревожность, что может негативно отразиться на их развитии и социализации.

Обобщая полученные данные о родительском отношении в семьях воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, по использованным методикам, мы можем говорить о том, что эмоциональный компонент родительского отношения характеризуется достаточным уровнем развития у большинства родителей. Когнитивный и поведенческий компоненты характеризуются низким уровнем развития. В целом родительское отношение характеризуется низким уровнем развития. Родители, воспитывающие детей с легкой степенью умственной отсталости, не удовлетворены семейными взаимоотношениями. В недостаточной мере осознают все особенности и потребности ребенка с легкой степенью умственной отсталости, возможности его развития, методы и способы взаимодействия с ним, в связи с этим родители применяют не адекватные и малоэффективные методы воспитания.

### **2.3. Организация и проведение формирующего эксперимента**

В соответствии с теоретическими данными по изучаемой проблеме и выявленными в ходе практического анализа полученными данными, нами была разработана программа для родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, определены её цель, задачи и содержание.

**Цель программы:** оптимизация родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

**Задачи программы:**

1. Раскрытие собственного родительского потенциала, принятие ответственности за будущее ребенка.

2. Обеспечение родителей психолого-педагогическими знаниями о особенностях развития, воспитания, социализации детей, с легкой степенью умственной отсталости.

3. Составление адекватного представления о потенциальных возможностях ребенка, раскрытие его перспектив;

4. Рассмотрение ошибок воспитания и приемов их предотвращения и коррекции;

5. Освоение родителями адекватных способов взаимодействия с детьми;

Программа включает в себя семь тематических встреч, каждая из которых несет определенную смысловую нагрузку и подчиняется единой цели программы.

Продолжительность каждой встречи: 60-90 минут.

Периодичность: один раз в неделю, в течение шести рабочих недель.

Участники: родители, воспитывающие детей с легкой степенью умственной отсталости, имеющие низкие показатели уровня развития родительского отношения.

В состав экспериментальной группы вошли 12 родителей, воспитывающие детей с легкой степенью умственной отсталости, имеющие низкие показатели уровня развития родительского отношения, по всем

компонентам родительского отношения. Хотим обратить внимание, на то, что участие в группе добровольное, родители могут выходить/приходить из консультационной группы по своему собственному желанию.

Содержание нашей программы направленно непосредственно на оптимизацию родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

Программа состоит из основных направлений:

- 1) развитие когнитивного компонента родительского отношения
- 2) развитие эмоционального компонента родительского отношения
- 3) развитие поведенческого компонента родительского отношения.

Программа содержит три этапа, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6. Этапы реализации программы

Этапы	Задачи	Кол-во занятий
Ориентировочный	0. Подготовительный этап: пилотная встреча для прояснения цели каждого участника. 1. Знакомство с участниками. 2. Установление доверительной связи. 3. Формирование у родителей мотивации к участию в работе группы.	1 занятие
Основной	1. Создание комфортной атмосферы на каждой встрече. 2. Уточнение индивидуальных переживаний участников, оказание психологической помощи. 3. Обеспечение необходимой информацией участников группы для повышения уровня знаний о особенностях, потребностях детей, с легкой степенью умственной отсталости. 4. Работа по формированию адекватных форм поведения и эффективных типов	5 занятий

	взаимодействия с детьми.	
Закрепляющий	1. Рефлексия изменений, подведение итогов работы группы.	1 занятие

Примерный план каждой консультативной встречи строится таким образом:

1. Приветствие. Вводное слово ведущего. Знакомство (для первой встречи). Рефлексия домашнего задания( для желающих).

2. Психологическое просвещение (обмен теоретическим и практическим опытом консультанта и родителей) в доброжелательной диалоговой форме.

3. Практические упражнения.

4.Рефлексия.

5. Домашнее задание.

6. Прощание.

### **Тематика консультативных встреч:**

#### Консультация 1. «Знакомство»

Консультация посвящена установлению доверительного контакта, знакомству с программой курса, правилами работы в группе, раскрытию понятия воспитание, его влиянию на личность ребенка, и формированию чувства ответственности родителей за будущее ребенка, мотивированию родителей на дальнейшее сотрудничество.

#### Консультация 2. «Трудности, с которыми сталкиваемся»

Консультация посвящена снятию эмоционального напряжения, связанного с преодолением имеющихся трудностей в воспитании и развитии детей, рассмотрению проблем и трудностей в воспитании ребенка, с легкой степенью умственной отсталости, и причины их возникновения, и определение модели родителей, для эффективного взаимодействия с детьми.

#### Консультация 3. «Особенности моего ребенка»

Консультация посвящена ознакомлению родителей с психолого-педагогическими особенностями развития, социализации детей, с легкой степенью умственной отсталости.

#### Консультация 4. «Я понимаю своего ребенка»

Консультация направлена на развитие навыков понимания у родителей, потребностей, восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивов поведения детей с легкой степени умственной отсталости .

#### Консультация 5. «Я принимаю своего ребенка»

Консультация направлена на признание и принятие личности ребёнка, обращение внимания родителей на потребности ребенка в их любви, внимании, развитие интереса к детям, и развитие навыков проявления их родительских чувств.

#### Консультация 6. «Способы взаимодействия»

Консультация направлена на осознание родителями стилей воспитания, которые они используют, последствия их использования для детей, обучение способам взаимодействия с детьми;

#### Консультация 7. Подведение итогов

Консультация направлена на рассмотрение родительского опыта установления сотрунических взаимоотношений с детьми, расширение сферы межличностного взаимодействия.

Хотим отметить, что программа содержит в себе примерные практические упражнения и диалог консультанта с родителями, модификация их составляется с учетом консультативной группы. Вариант нашей программы представлен в Приложении Б.

### **Описание работы в ходе реализации программы**

Групповая консультация с родителями, которые находятся в группе риска (имеют низкий уровень развития родительского отношения),

проводилась в доброжелательной, искренней атмосфере. Количество участников – 12 человек.

Важным моментом при реализации каждой встречи являлось создание комфортной психологически безопасной атмосферы, исходя из особенностей родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости. Немаловажной является и физическая организация пространства. Для работы необходим просторный светлый кабинет, в котором возможно перемещение. В оборудование кабинета обязательно включены стулья, столы или парты (необходимы для рисования), канцелярские принадлежности для работы и т.д.

Стоит заметить, что участников консультативных встреч привлек формат работы. Здесь можно поговорить на тревожащие родителей темы, чувствовать себя в психологической безопасности, и главное – поделиться своими чувствами и опытом, и узнать опыт родителей, имеющих сходные проблемы.

Мотив прихода родителей сводился к нескольким вариантам: узнать что-то новое о своем ребенке, о методах правильного воспитания, о способах коррекции различных нарушений поведения, уменьшение конфликтов с детьми.

Основной акцент во взаимодействии с родителями был сделан на получение теоретических знаний (психологическое просвещение) и практического опыта (групповые дискуссии, анализ ситуаций, упражнения, направленные непосредственно на развитие способов понимания своего ребенка, принятия его, и способов взаимодействия). В основе групповой консультации лежало диалоговое общение, взаимодействие, взаимопонимание между консультантом (педагогом-психологом) и родителями.

Вводный этап программы был направлен на знакомство родителей с целями и спецификой консультации, с режимом работы в группе, знакомство

с участниками группы, создание рабочей, комфортной атмосферы в группе, мотивирование на дальнейшую работу.

В ходе консультаций родители получили информацию об особенностях развития детей с легкой степенью умственной отсталости, восприятии детьми поведения родителей, о потребностях детей, условиях их развития, стилях воспитания, и влияния на личность ребенка, оценили важность родительской любви, ласки к детям, и важность и влияние родительского отношения к детям в целом.

Большинство упражнений, используемых на групповой консультации, были направлены на решение сразу нескольких задач. Упражнения были нацелены на осознание участниками сильных и слабых сторон своей личности; формирование чувства ответственности за будущее ребёнка; понимание особенностей и потребностей ребенка; признание и принятие личности ребёнка; овладение навыками адекватных форм взаимодействия с ребенком. В ходе выполнения упражнений родители: познавали себя, свое влияние на ребенка, и ответственность за его развитие, учились понимать особенности ребенка, видеть и признавать свои ошибки при взаимодействии с ним, выстраивать новые способы взаимодействия, а так же учились искренне высказываться, слушать и слышать своего собеседника, прислушиваться к различным точкам зрения.

В ходе консультаций родители высказывались о том, насколько актуальна помощь со стороны, как психолога, так и людей со сходными проблемами, обращали внимание, насколько важно приобретение навыков выстраивания эффективного взаимодействия с собственным ребенком.

На последней встрече, на которой подводились итоги, мы проследили успехи участников, которых они добились в процессе групповой работы. Целью встречи было завершение групповых консультаций, постановка акцента на том, чему научились участники, какие навыки приобрели, какие ресурсы в себе обнаружили, какие выводы сделали.

В ходе обратной связи выяснилось, что родителям понравились консультационные встречи, особенно отметили возможность поддержки, передачи опыта со стороны других родителей, переживающих подобные проблемы в воспитании и развитии детей.

Контрольная встреча, она же диагностическая, была назначена через месяц после проведения групповых консультаций.

О результатах проведения формирующего эксперимента нами будет сказано в следующем параграфе.

#### **2.4. Анализ результатов формирующего эксперимента и их обсуждение**

После проведения программы формирующего эксперимента, нами был сделан повторный срез на родителях, которые вошли в группу риска (12 человек), направленный на анализ изменений в уровне развития родительского отношения. В работе были использованы методики, аналогичные первому срезу. Обсуждение результатов приведено ниже.

##### **Анализ данных методики «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В.В. Ткачевой**

Данная методика позволила выявить уровни развития компонентов родительского отношения: эмоционального (принятие-не принятие ребенка), когнитивного (рациональное понимание проблем ребенка и непонимание проблем ребенка), поведенческого (адекватные формы взаимодействия и неадекватные формы взаимодействия с ребенком), после проведения формирующего эксперимента.

Результаты повторного среза среди родителей группы риска, с которыми было проведено групповое консультирование, показали



следующие результаты в изменении уровня родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости:

- Эмоциональный компонент: эмоционально принимают ребенка, с умственной отсталостью, 3 родителя (25%).
- Когнитивный компонент: рациональное понимание проблем ребенка показывают 4 родителя (33,3%).
- Поведенческий компонент: адекватные формы взаимодействия с ребенком выявлены у 6 родителей (50%).

Наглядно результаты методики представлены на рис 3.

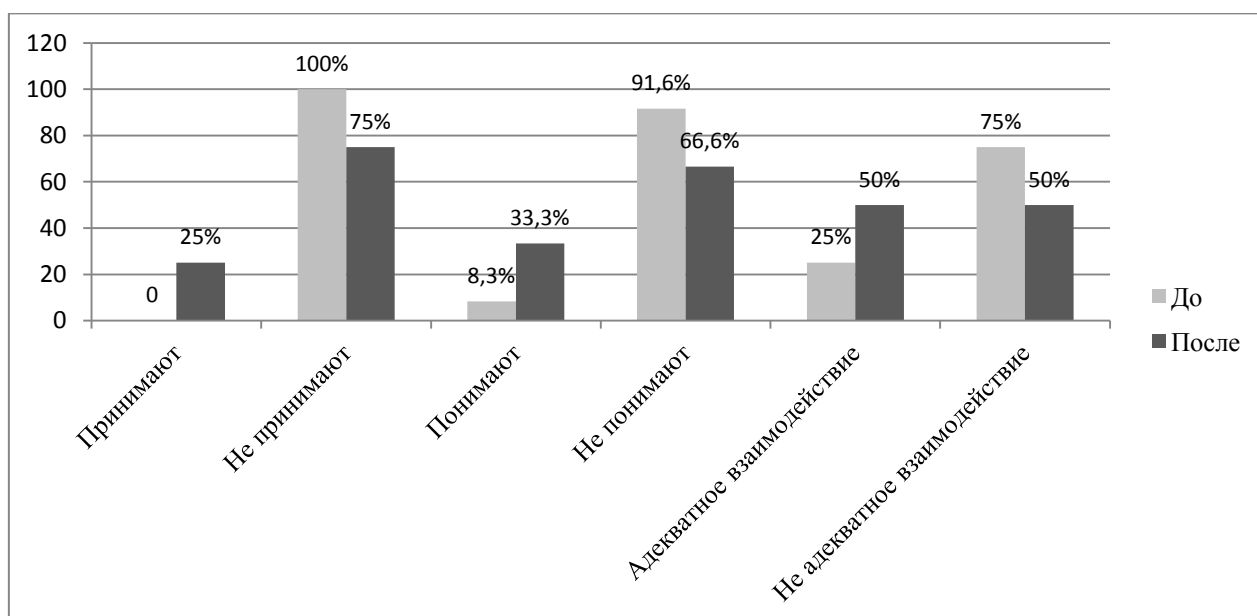


Рис.3.Распределение родителей по сформированности критериев компонентов родительского отношения до и после проведения формирующего эксперимента (частота встречаемости в %)

Таким образом, на рисунке 3, мы видим изменение уровня развития эмоционального компонента, выраженное повышением числа родителей принимающих своих детей (с 0% до 25%). Это может означать, что родители изменили свое отношение к ребенку, могут адекватно оценить его интеллектуальные способности, уважать интересы и увлечения ребенка, а так

же проявлять по отношению к нему теплые чувства. Изменение уровня развития когнитивного компонента, выраженное повышением числа родителей рационально понимающих ребенка с 8,3 % до 33,3%.

Так же отмечены изменения в уровне развития поведенческого компонента родительского отношения, повышение числа родителей использующих адекватные способы взаимодействия с ребенком с 25% до 50%.

Родители экспериментальной группы, в ходе групповых консультаций сформировали представления об особенностях развития своего ребенка, понимают их потребности, способны выстраивать воспитательное взаимодействие исходя из особенностей ребенка. В результате статистической обработки данных с использованием критерия Т-Вилконсона, подтверждена достоверность ( $p \leq 0,05$ ) положительных сдвигов по трем шкалам методики в экспериментальной группе.

### **Анализ данных методики PARI, адаптированной Т.В. Нещерет**

Данная методика позволяет определить уровень сформированности компонентов родительского отношения, через частные признаки каждого компонента, после формирующего эксперимента. Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7. Уровень сформированности компонентов родительского отношения к детям с интеллектуальными нарушениями до и после формирующего эксперимента в экспериментальной группе

Компоненты  Название признаков	Уровень									
	Низкий				Средний				Высокий	
	До		После		До		После		До	После
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%

Эмоциональный компонент	1.Ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье	2	16,6	4	33,3	9	75	8	66,6	1	8,3	0	0
	2.Ощущение самопожертвования в роли матери	2	16,6	3	25	9	75	8	66,6	1	8,3	0	0
	3.Семейные конфликты	0	0	2	16,6	10	83,3	9	75	2	16,6	1	8,3
	4.Раздражительность, вспыльчивость	1	8,3	2	16,6	7	58,3	8	66,6	4	33,3	2	16,6
	5.Сверхавторитет родителей	1	8,3	1	8,3	11	91,6	11	91,6	0	0	0	0
	6.Подавление агрессивности	0		0		11	91,6	11	91,6	1	8,3	1	8,3
	7.Неудовлетворенность ролью хозяйки дома	2	16,6	4	33,3	9	75	8	66,6	1	8,3	0	0
	8.«Безучастность» мужа, невключенность его в дела семьи	2	16,6	3	25	8	66,6	8	66,6	2	16,6	1	8,3
	9.Подавление сексуальности	1	8,3	1	8,3	11	91,6	11	91,6	0	0	0	0
	10.Доминирование матери	2	16,6	3	25	8	66,6	7	58,3	2	16,6	2	16,6
	11.Стремление ускорить развитие ребенка	3	25	2	16,6	7	58,3	8	66,6	2	16,6	2	16,6
	12.Зависимость и несамостоятельность матери	3	25	2	16,6	7	58,3	10		2	16,6	0	
Когнитивн	13.Преодоление сопротивления, подавление воли	0	0	1	8,3	10	83,3	9	75	2	16,6	2	16,6

	14.Создание безопасности, опасение обидеть	2	16,6	0	0	9	75	12	100	1	8,3	0	0
	15.Исключение внесемейных влияний	0	0	3	25	10		8	66,6	2	16,6	1	8,3
	16.Развитие активности ребенка	4	33,3	1	8,3	8	66,6	9	75	0	0	2	16,6
Поведенческий	17.Побуждение словесных проявлений, вербализаций	4	33,3	2	16,6	8	66,6	9	75	0	0	1	8,3
	18.Чрезмерная забота, установление отношений зависимости	0	0	0	0	5	41,6	9	75	7	58,3	4	33,3
	19Суровость, излишняя строгость	1	8,3	1	8,3	7	58,3	10	83,3	4	33,3	1	8,3
	20.Партнерские отношения	5	41,6	2	16,6	7	58,3	8	66,6	0	0	2	16,6
	21.Уклонение от контакта с ребенком	2	16,6	5	41,6	9	75	7	58,3	1	8,3	0	0
	22.Чрезмерное вмешательство в мир ребенка	0	0	0	0	7	58,3	10	83,3	5	41,6	2	16,6
	23.Уравнительные отношения между родителями и ребенком	6	50	4	33,3	5	41,6	7	58,3	0	0	1	8,3

Значимые различия уровня эмоционального компонента в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента выявлены по шкалам: семейные конфликты ( $T=8,5$  ,  $p\leq 0,01$ ), и раздражительность, вспыльчивость ( $T=10$  ,  $p\leq 0,05$ ).Повысилось число родителей имеющие низкие показатели семейных конфликтов до 16,6%,уменьшилось количество родителей имеющие высокие показатели

семейных конфликтов на 8,3%. Повысилось число родителей имеющих низкий уровень раздражительности и конфликтности с 8,3% до 16,6% и снизилось число родителей имеющих высокие показатели по этому критерию, на 16,6%.

Значимые различия уровня когнитивного компонента в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента выявлены по шкалам: исключение внесемейных влияний ( $T=1$ ,  $p \leq 0,01$ ) и развитие активности ребенка ( $T=10$ ,  $p \leq 0,05$ ). После формирующего эксперимента на 25% повысилось число родителей имеющих низкий уровень по шкале исключение внесемейных влияний и по шкале развитие активности ребенка. Так же по шкале развитие активности ребенка на 16,6% повысилось число родителей имеющих высокий уровень.

Значимые различия уровня поведенческого компонента в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента выявлены по шкалам: побуждение словесных проявлений, вербализаций ( $T=5,5$ ,  $p \leq 0,01$ ), число родителей с низкими показателями снизилось на 16,6%; чрезмерная забота, установление отношений зависимости ( $T=15$ ,  $p \leq 0,05$ ), число родителей имеющих высокие показатели снизилось на 25%; суровость, излишняя строгость ( $T=10$ ,  $p \leq 0,05$ ), число родителей имеющих высокие показатели снизилось на 25%.

Тенденция к достоверным различиям выявлена по шкале партнерские отношения. Число родителей имеющие низкие показатели по данной шкале, снизились на 25%, и на 16,6% повысилось число родителей имеющих высокие показатели. Тенденция к достоверным различиям выявлена по шкале уклонение от контакта с ребенком, где число родителей имеющих низкие показатели увеличилось на 25%, а число родителей имеющие высокие показатели снизилось на 8,3%.

По всем остальным шкалам на данный период значимых изменений не выявлено. Тем не менее, мы можем сказать, что важных результатов нам

удалось достичь: у родителей снизился уровень вспыльчивости раздражительности, а так же произошло уменьшение количества семейных конфликтов; родители готовы развивать активную позицию у ребенка, включать в социальное взаимодействие; родители стали использовать адекватные формы взаимодействия с детьми с легкой степенью умственной отсталости.

#### **Анализ данных методики С.С. Степанова «Стратегии семейного воспитания»**

Распределение показателей оценки стиля семейного воспитания родителей, имеющих детей с легкой степенью умственной отсталости до и после формирующего эксперимента представлены на рисунке 4.

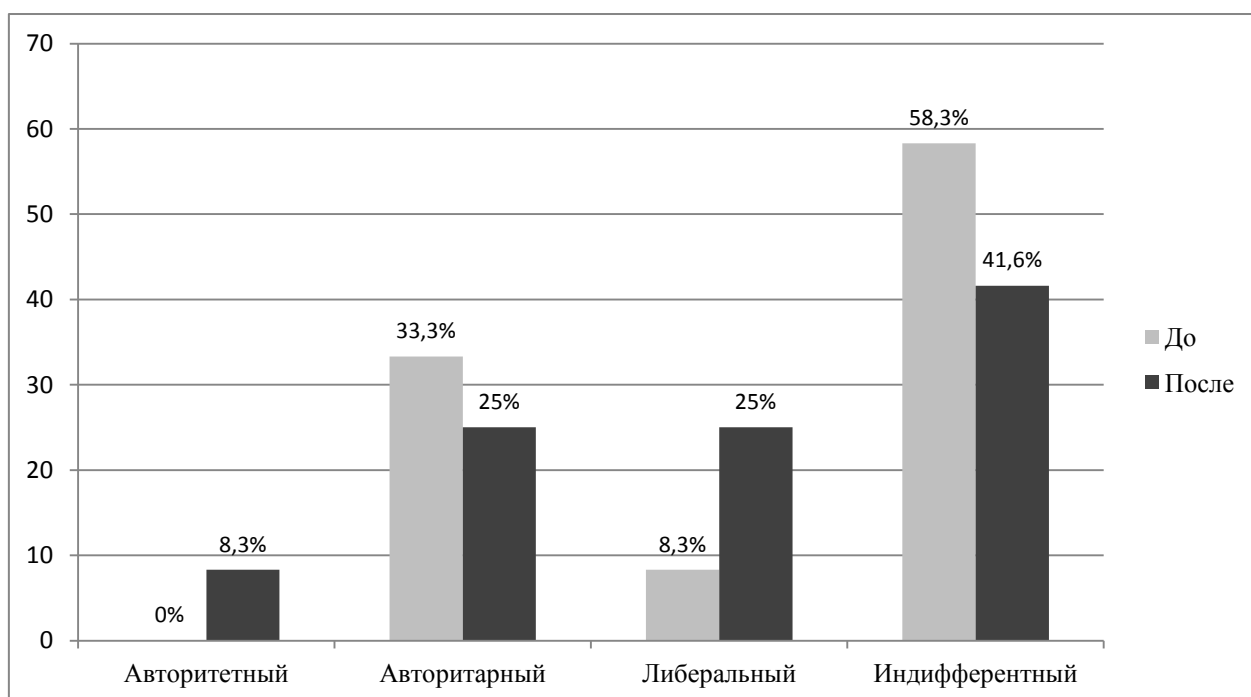


Рис.4. Распределение показателей оценки стиля семейного воспитания родителей, имеющих детей с легкой степенью умственной отсталости до и после формирующего эксперимента (частота встречаемости в %)

Рисунок 4 демонстрирует понижение числа родителей используемых в воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости авторитарный (с 33,3% до 25%) и индифферентный (с 58,3% до 41,6%) стили воспитания.

Так же выявлено увеличение числа родителей использующих либеральный стиль (с 8,3% до 25%), и авторитарный (на 8,3%) стили воспитания. Значимые различия выявлены по шкалам авторитарный стиль воспитания ( $T=15$ ,  $p \leq 0,05$ ) и индифферентный стиль воспитания ( $T=3$ ,  $p \leq 0,01$ ). Это говорит о том, что после проведения формирующего эксперимента родители изменяют приемы взаимодействия с детьми, чаще выбирают в общении с детьми приемы из авторитарного и либерального стилей воспитания. Можем предположить, что часть родителей осознают ответственность за воспитание ребенка и необходимость присутствия в их жизни, предоставляют ребенку больше свободы в принятии собственных решений, строят свои отношения с ребенком на доверии. Данный результат в экспериментальной группе можно считать положительным, поскольку изменения свидетельствуют о том, что родители понимают важность изменения стилей воспитания, и реализуют это на практике.

#### **Анализ данных проективной методики «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса и С.Х. Кауфмана**

Для определения эффективности проведенной нами программы по оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости, на контрольном этапе формирующего эксперимента была повторно проведена диагностика родителей и детей, с помощью проективной методики «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса и С.Х. Кауфмана.

Распределение родителей по уровню показателей оценки внутрисемейных отношений родителей, воспитывающих детей с легкой

степенью умственной отсталости, до формирующего эксперимента представлено на рисунке 5.

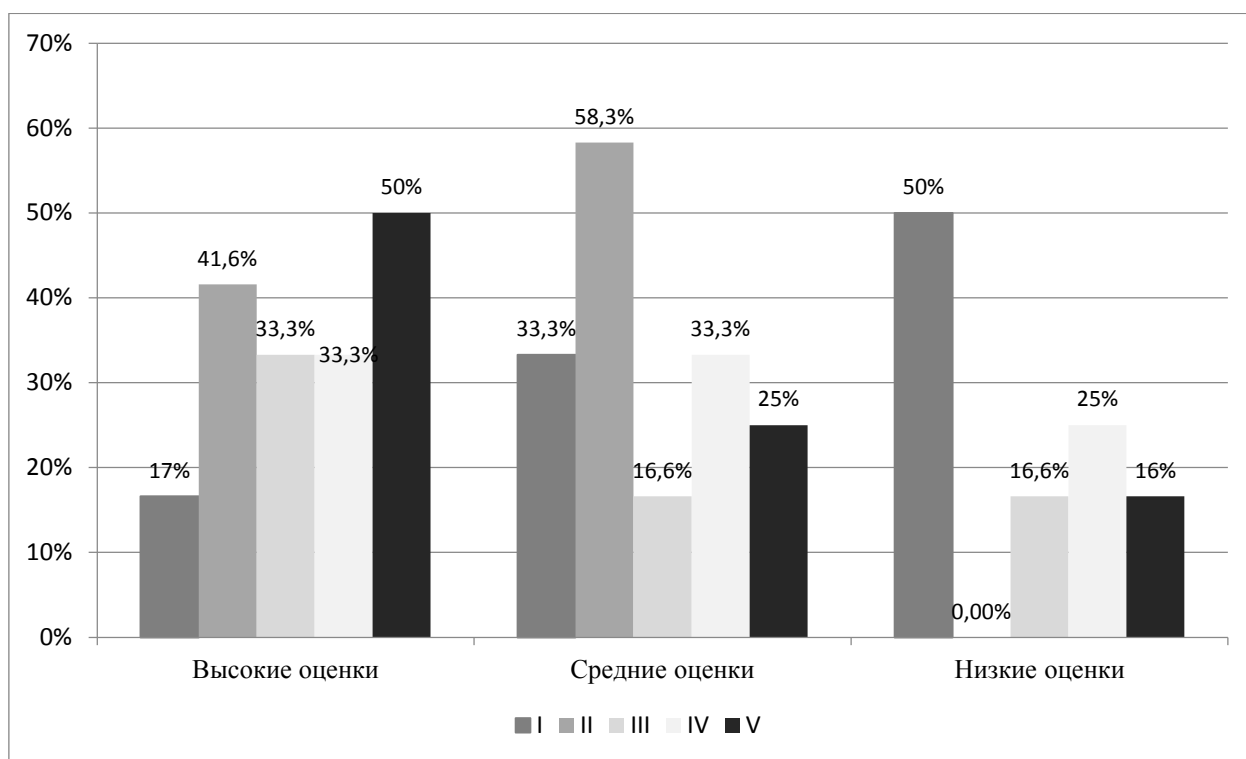


Рис.5. Распределение родителей по уровню показателей оценки внутрисемейных отношений родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, до формирующего эксперимента (частота встречаемости в %)

Примечание:

I – Благоприятная семейная ситуация;

II – Тревожность;

III – Конфликтность в семье;

IV – Чувство неполноценности в семейной ситуации;

V – Враждебность в семейной ситуации.

Распределение родителей по уровню показателей оценки внутрисемейных отношений родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, после формирующего эксперимента представлено на рисунке 6.



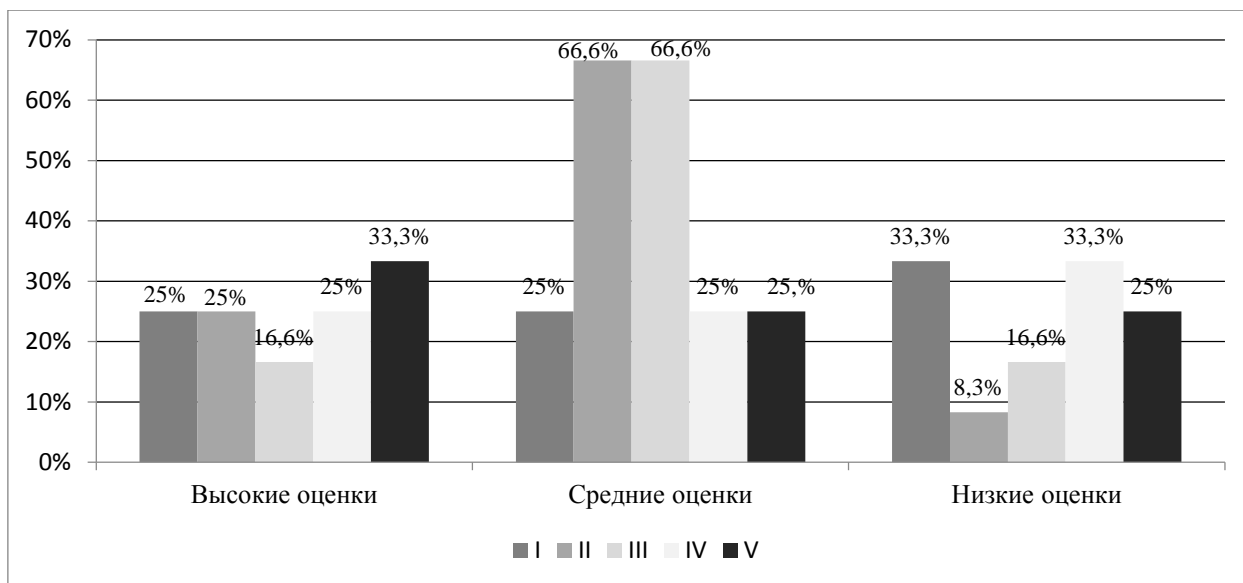


Рис.6. Распределение родителей по уровню показателей оценки внутрисемейных отношений родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, после формирующего эксперимента (частота встречаемости в %)

Примечание:

I – Благоприятная семейная ситуация;

II – Тревожность;

III – Конфликтность в семье;

IV – Чувство неполноценности в семейной ситуации;

V – Враждебность в семейной ситуации.

Анализируя полученные результаты данной проективной методики видно, что по всем признакам существует положительная динамика у респондентов экспериментальной группы. Значимые изменения выявлены по шкалам: I ( $T=1$ ,  $p \leq 0,01$ ), число родителей изображающих семейную ситуацию как благоприятную возросло на 8,3%; II ( $T=4,5$ ,  $p \leq 0,01$ ), число родителей с высокой тревожностью снизилось на 16,6% ; IV ( $T=8$ ,  $p \leq 0,01$ ), число родителей с высоким уровнем чувства неполноценности в семейной ситуации снизилось на 8,3%; V ( $T=9,5$ ,  $p \leq 0,05$ ), число родителей с высокими показателями враждебности в семейной ситуации снизилось на 16,6%. Таким образом, можем сказать, что родители воспитывающие детей с

легкой степенью умственной отсталости испытывают меньшую тревожность, и чувства неполноценности в семейной ситуации, а так же семейная ситуация стала восприниматься родителями, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, как менее враждебная и более благоприятная.

Рассмотрим сравнительные результаты детей, с легкой степенью умственной отсталости, полученные до и после формирующего эксперимента, представленные на рисунках 7 и 8.

Распределение детей, с легкой степенью умственной отсталости, по уровню показателей оценки внутрисемейных отношений до формирующего эксперимента представлено на рисунке 7.

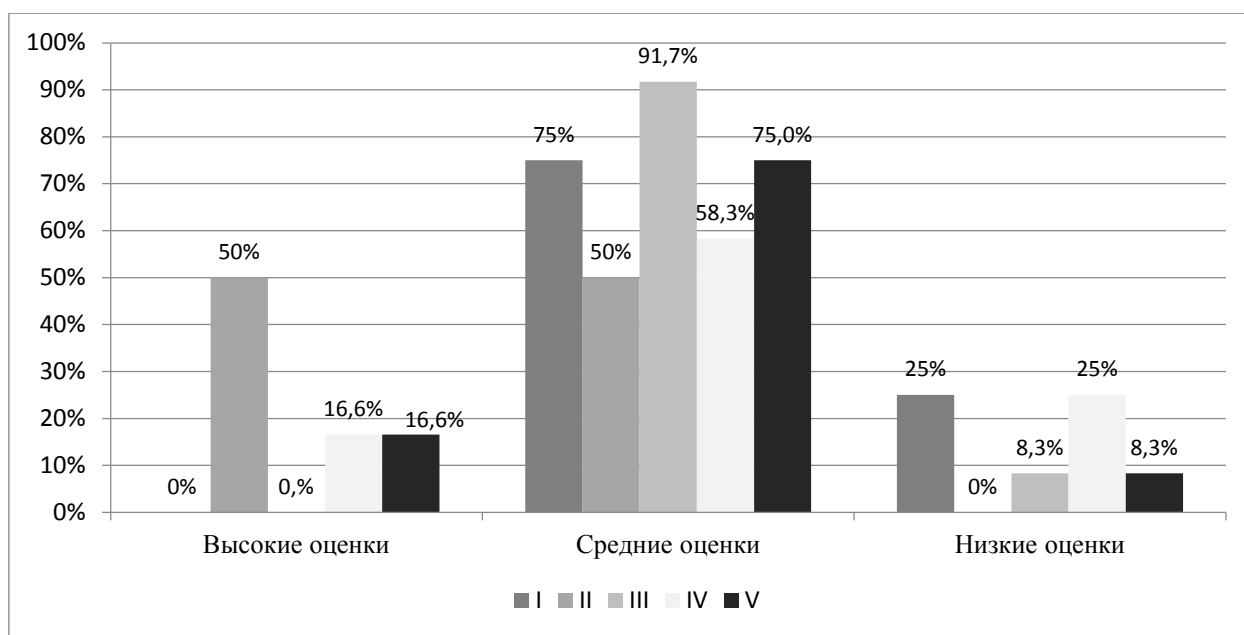


Рис.7. Распределение детей, с легкой степенью умственной отсталости, по уровню показателей оценки внутрисемейных отношений до формирующего эксперимента (частота встречаемости в %)

I – Благоприятная семейная ситуация

II – Тревожность

III – Конфликтность в семье

IV – Чувство неполноценности в семейной ситуации

V – Враждебность в семейной ситуации

Распределение детей, с легкой степенью умственной отсталости, по уровню показателей оценки внутрисемейных отношений после формирующего эксперимента представлено на рисунке 8.

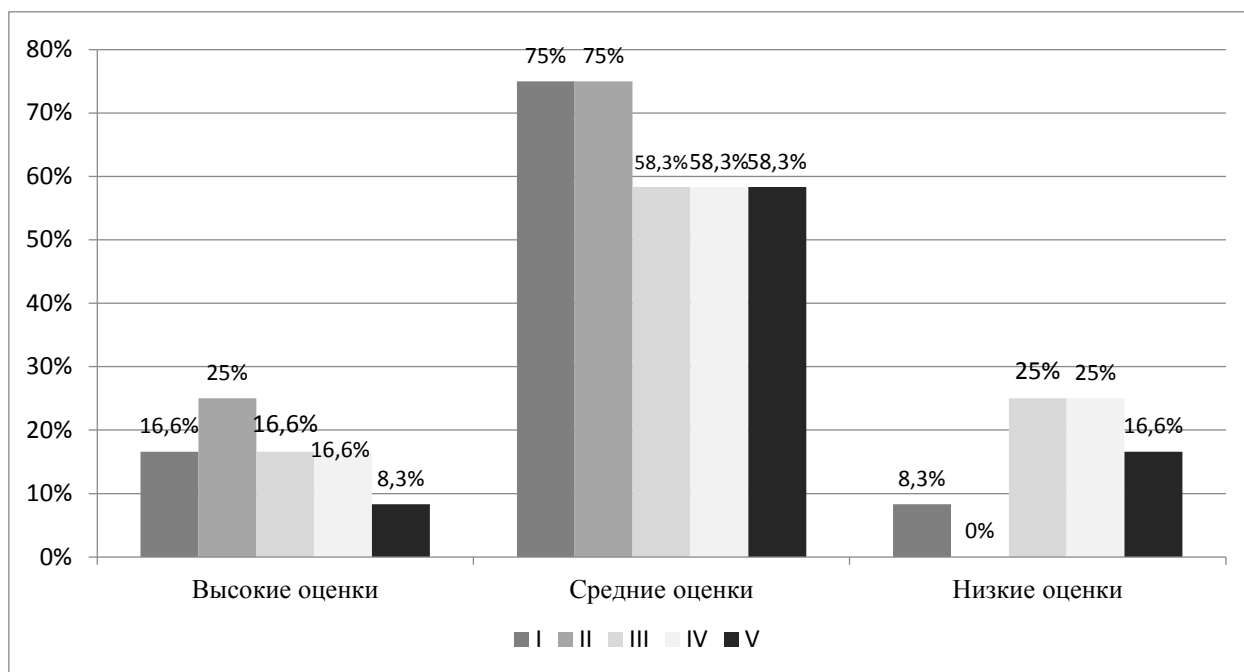


Рис.8. Распределение детей, с легкой степенью умственной отсталости, по уровню показателей оценки внутрисемейных отношений после формирующего эксперимента (частота встречаемости в %)

I – Благоприятная семейная ситуация

II – Тревожность

III – Конфликтность в семье

IV – Чувство неполноценности в семейной ситуации

V – Враждебность в семейной ситуации

Анализируя полученные результаты данной проективной методики видно, что по всем признакам существует положительная динамика у респондентов экспериментальной группы. Значимые изменения выявлены по шкалам: I (  $T=6$ ,  $p \leq 0,01$ ), число детей, с легкой степенью умственной отсталости, изображающих семейную ситуацию как благоприятную возросло на 16,6 %; II ( $T=3$ ,  $p \leq 0,01$ ), число детей с высокой тревожностью снизилось на

25 % ; I II ( $T=8,5$ ,  $p \leq 0,01$ ), число детей с низкими показателями конфликтности в семье возросло на 16,6%; V ( $T=15$ ,  $p \leq 0,05$ ), число родителей с высокими показателями враждебности в семейной ситуации снизилось на 8,3%. Таким образом, можем сказать, что у детей с легкой степенью умственной отсталости снизился уровень тревожности. Это может быть связано с уменьшением враждебной ситуации и конфликтности в семье, и что как, следствие, привело к увеличению количества детей, охарактеризовавших свою семейную ситуацию в семье как благополучную. Это может говорить о том, что в ходе групповых консультаций в родительском отношении к детям с легкой степенью умственной отсталости произошли изменения, которые благоприятно влияют на восприятие ребенком семейной ситуации.

#### **Анализ итогового уровня развития родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости, до и после эксперимента**

Результаты исследования представлены на рис. 9.

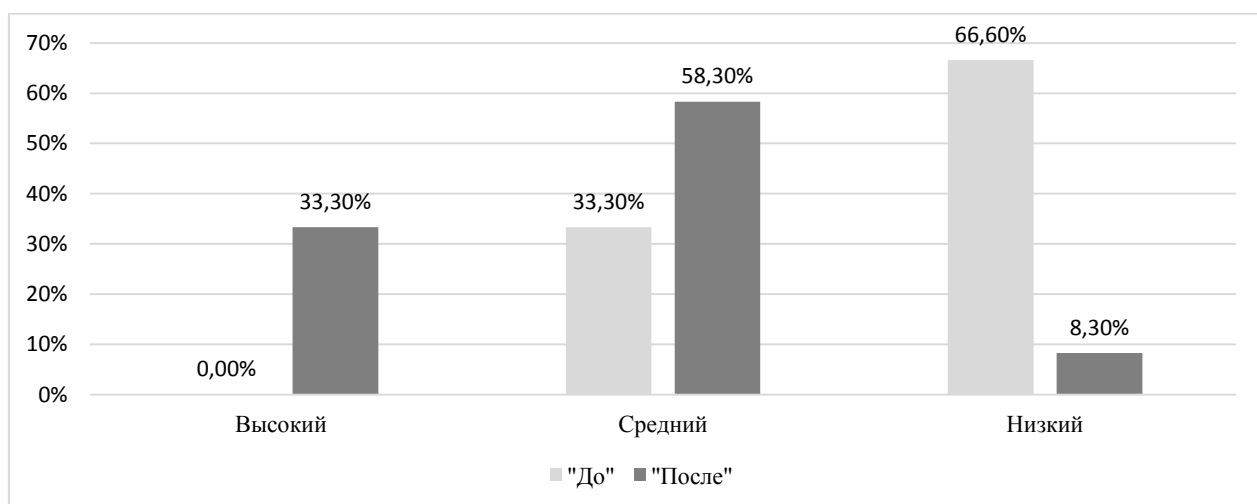


Рис.9. Распределение родителей по уровню сформированности родительского отношения до и после формирующего эксперимента (частота встречаемости в %)

На Рис. 9 четко прослеживается тенденция развития родительского отношения, к детям с легкой степенью умственной отсталости, после формирующего эксперимента:

1. Количество родителей с высоким уровнем развития родительского отношения после эксперимента значительно увеличилось и составляет теперь 33,33% от общего числа родителей экспериментальной группы.

2. Родителей со средним уровнем развития родительского отношения возросло до 58,3%.

3. Низкий уровень развития родительского отношения снизился до 8,3 % родителей, что является существенным результатом.

После формирующего эксперимента у родителей сформировались четкие представления об особенностях развития своего ребенка, понимание их потребности, стремление расширить круг своих знаний в сфере коррекционной педагогики и психологии. Родители научились уважать интересы и увлечения детей, адекватно оценивать их интеллектуальные способности, выстраивать целенаправленное логичное воспитательное взаимодействие исходя из особенностей ребенка, используя адекватные воспитательные приемы.

Статистический анализ результатов показывает, что достоверность сдвига в значениях развития родительского отношения у родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, до и после формирующего эксперимента высоко достоверна, на 95 % уровне значимости (см. Приложение Г), что подтверждает гипотезу нашего исследования.

Подводя итог, можно сказать, о том, что проведение групповых консультаций с включением таких форм работы, как лекции, групповые дискуссии, групповое принятие решений, практические психотехники и упражнения, методы арт-терапии, способствует оптимизации родительского отношения, к детям с легкой степенью умственной отсталости.

## Выводы по главе 2

Таким образом, проведенное нами экспериментальное исследование показало, что:

1. По результатам констатирующего эксперимента получены данные, показывающие, что у испытуемых родителей преобладает низкий уровень развития когнитивного компонента (75%). Это говорит о том, что родители, воспитывающие детей с легкой степенью умственной отсталости, не понимают проблемы ребенка, испытывают трудности в выделении особенностей детей, определении их реальных возможностей.

2. По результатам констатирующего эксперимента получены данные, показывающие, что у испытуемых родителей преобладает низкий уровень развития поведенческого компонента родительского отношения (70,8%). Это говорит о том, что обучение, воспитание ребенка родителям в тягость, желание заниматься с ребенком у них отсутствует, используются не адекватные формы взаимодействия и контроля.

3. По результатам констатирующего эксперимента получены данные, показывающие, что при таком родительском отношении 41,7% детей с легкой степенью умственной отсталости оценивают благоприятность семейной ситуации на низком уровне. По мнению детей в семье достаточно часто случаются конфликты (41,7%). В связи со сложившейся ситуацией в семье у детей повышается уровень тревожности (66,6%).

4. Полученные результаты показывают необходимость оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

5. Исследование показало, что создание благоприятных условий для оптимального развития родительского отношения к детям, с легкой степенью умственной отсталости, возможно в результате целенаправленного группового консультирования родителей. В связи с этим нами была специально разработана программа групповых консультаций,

способствующая оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

6. Положительные изменения после проведения формирующего эксперимента были выявлены в уровнях развития всех компонентов родительского отношения – поведенческом, эмоциональном, когнитивном.

7. Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что в группе родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости повысился уровень развития родительского отношения. Увеличилось число родителей со средним (58,3%) и высоким (33,3%) уровнями развития родительского отношения, снизилось число родителей с низким уровнем родительского отношения (8,3%).

8. Развитию родительского отношения посредством групповых консультаций с включением таких форм работы, как лекции, групповые дискуссии, групповое принятие решений, практические психотехники и упражнения, методы арт-терапии, способствует сформированию представлений о особенностях развития своего ребенка, понимание их потребности, адекватному оцениванию их интеллектуальных способностей, выстраиванию целенаправленного логичного воспитательного взаимодействия, исходя из особенностей ребенка, использование адекватных воспитательных приемов.

9. Статистический анализ результатов показывает, что достоверность сдвига в значениях развития родительского отношения к детям, с легкой степенью умственной отсталости, до и после формирующего эксперимента высоко достоверна, 95% уровень значимости.

10. Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа группового консультирования родителей действительно способна оптимизировать родительское отношение, что и подтверждает гипотезу нашего исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа по проблеме формирования оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости, нами было обнаружено, что в психолого-педагогической литературе «родительское отношение» изучалось зарубежными и отечественными авторами.

Рассмотренные в зарубежной литературе концепции, определяют родительское отношение только как одно из условий для развития личности ребенка и его социализации, когда в отечественной психологии при рассмотрении родительского отношения напротив преимущественно подчеркивается ведущая роль взрослого, его личность, в общении и психическом развитии ребенка.

В своем исследовании вслед за отечественными учеными А.А. Бодалевым, В.В. Столиным мы определяем родительское отношение как связь родителя с ребенком, проявляющаяся в эмоциональных и поведенческих реакциях, а также особенностях понимания личности ребенка и его потребностей, формирующаяся у родителей под влиянием культурных моделей родительского поведения, основанных на собственном жизненном опыте и личностных особенностях родителя.

Родительское отношение представляет собой ряд взаимосвязанных компонентов (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), которые направлены на удовлетворение потребностей своих особых детей и создание гармоничных условий для их развития и социализации.

Проанализировав особенности детей с легкой степенью умственной отсталости, можем отметить, что они могут вызвать у родителей определенные искажения родительского отношения. С другой стороны родительское отношение оказывает основное влияние на развитие личности ребенка, и в зависимости от качества родительского отношения дефект



может усугубиться, или наоборот компенсироваться более сохранными качествами ребенка. Исходя из этого, мы отмечаем необходимость оказания специализированной психологической помощи по оптимизации родительского отношения, к детям с легкой степенью умственной отсталости.

Групповое консультирование особенно удачно для работы с родителями, воспитывающими детей с легкой степенью умственной отсталости, поскольку оно дает им возможность выразить конфликтующие чувства и переживания, преодолеть неуверенность в себе, чувство вины и прийти к осознанию того, что они могут обсуждать совместно общие проблемы. Группа приводит родителя к постановке открытого вопроса о своих чувствах, воспитательных стратегиях и о необходимости изменения некоторых из них. В группе родители учатся взаимодействовать друг с другом. При консультировании родителей воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, необходимо учитывать особенности родителей, придерживаться определенной тактики консультирования и следовать речевому этикету. Наиболее эффективными методами работы с родителями, воспитывающими детей с легкой степенью умственной отсталости, являются такие методы, как лекция, групповая дискуссия, групповое принятие решений, семинары, практические упражнения, методы арт-терапии.

Для изучения родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости использованы методики «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В.В. Ткачевой, методика PARI, адаптированная Т.В. Нещерет «Стратегии семейного воспитания» С. С. Степанова, «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса, С.Х. Кауфмана.

Экспериментальное исследование показало, что большинство родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, обладают

низким и средним уровнями развития родительского отношения, что свидетельствует о его недостаточном уровне развития. В связи с этим оптимизация родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости приобретает особую важность.

Нами была разработана и апробирована программа оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости включающая специально организованные групповые консультации. Анализ данных формирующего эксперимента показал положительную динамику изменений уровня развития родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

Реализация составленной нами программы консультативных встреч и анализ динамики изменений после проведенного эксперимента показал, что проведение групповых консультаций с включением таких форм работы, как лекции, групповые дискуссии, групповое принятие решений, практические психотехники и упражнения, методы арт-терапии, способствует формированию у родителей представлений о особенностях развития своего ребенка с легкой степенью умственной отсталости, понимание его потребностей, адекватному оцениванию интеллектуальных способностей, выстраиванию целенаправленного логичного воспитательного взаимодействия, использование адекватных воспитательных приемов.

Материалы исследования могут быть использованы педагогами-психологами образовательных учреждений в работе с родителями, воспитывающими детей с легкой степенью умственной отсталости, с целью наращивания педагогической компетентности и воспитательного потенциала родителей.



# ПРИЛОЖЕНИЯ

## **ия к детям с легкой степенью умственной отсталости в процессе группового консультирования**

Семья является главным институтом воспитания, в котором происходит процесс становления личности человека, формирования духовно-нравственных основ, усвоение социальных норм поведения, формирование основ общения, а так же социализацию. При интеллектуальных нарушениях у ребенка разной степени сложности, роль семьи становится одной из важнейших, семья имеет особое значение, выступает в качестве первичного микросоциума и в гораздо большей степени, чем для здорового человека, в качестве условия выживания. Психологический климат в семье, качество отношений между супругами, родителями и детьми определяет уровень раскрытия и реализации потенциальных возможностей ребенка, развитие личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, и его социализацию. Одним из важных условий развития ребенка с интеллектуальными нарушениями является родительское отношение в семье.

Родительские отношения в семьях широко разрабатываемое многими учеными понятие и рассмотренное в разных аспектах. Рассмотрены проблемы родительского отношения в семьях воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями. Описанием проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями занимались В. А.Вишнеvский,

Г.А.Волкова, Н.Елизаров, А. И. Захаров, М. М. Либлинг, Н. В. Мазурова, И. И. Мамайчук, И. М.Марковская, И. Ю. Левченко, Г. А. Мишина, , Р. В. Овчарова, Л. И. Солнцева.

Теоретический анализ проблемы родительского отношения показал, что родительское отношение это связь родителя с ребенком, проявляющаяся в эмоциональных и поведенческих реакциях, а также особенностях понимания личности ребенка и его потребностей, формирующаяся у родителей под влиянием культурных моделей родительского поведения, основанных на собственном жизненном опыте и личностных особенностях родителя. Структура родительского отношения состоит из трех компонентов: эмоционального, когнитивного, поведенческого. Современная семья является сложной структурой и способна создавать такую систему взаимоотношений, которая бы формировала нормы взаимоотношений и поведения растущего человека. Родители способны создавать свой индивидуальный социально-психологический климат жизни ребенка и поэтому, определяют развитие его личности в настоящем и будущем.

Анализ проблемы родительского отношения в семьях воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями показал, что воспитание в семье ребенка с интеллектуальными нарушениями является тяжелым психологическим стрессом для родителей. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них, формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей, что влияет на родительское отношение к ребенку и негативно влияет на супружеские отношения. Отсутствие теплых, дружеских взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями, приводит к невозможности построения гармоничных

отношений ребенка с социальным окружением, и формирует у него такие негативные черты личности как агрессивность, обособленность, тревожность. Таким образом, отмечаются выраженные нарушения детско-родительских отношений, которые обусловлены рядом факторов.

Важными факторами гармоничного родительского отношения является психоэмоциональное состояние родителей, установки родителей на болезнь ребенка, компетентность в вопросах особенностей развития и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, стили семейного воспитания и детско-родительского взаимодействия. Потребность в оказании специальной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с интеллектуальными нарушениями, возникает из-за огромного числа разнообразных проблем, с которыми эти семьи повседневно встречаются. Психологическая помощь необходима родителям для нейтрализации тех психологических проблем, которые возникают вследствие их личностных переживаний, увеличения объема знаний, способствующих пониманию потребностей и возможностей ребенка, овладения практическими навыками, позволяющими методически правильно общаться с ребенком, для создания благоприятной среды в период его пребывания дома, для развития личности ребенка. В связи с этим возникает необходимость разработки психолого-педагогических условий для оптимизации родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости.

Данная работа посвящена изучению особенностей родительского отношения в семьях, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями. В исследовании приняли участие 24 ребенка в возрасте 13-14 лет с интеллектуальными нарушениями и их родители в количестве 24 человека (22 из них матери, 2 отцы). Всего в исследовании приняли участие 48 человек.

В ходе исследования была поставлена цель: выделить особенности родительского отношения, в семьях воспитывающих детей с легкой

степенью умственной отсталости, с последующей разработкой и реализацией программы групповой консультации как средства оптимизации родительского отношения.

Для изучения эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов родительского отношения использованы методики «Определение воспитательских умений у родителей с детьми в отклонении в развитии» В.В. Ткачевой и методика PARI адаптированная Т.В. Нещерет, «Стратегии семейного воспитания» по С. С. Степанову. Так же для определения взгляда детей, с интеллектуальными нарушениями на родительское отношение внутри своей семьи, подобраны методики «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса, С.Х. Кауфмана и «Опросник социализации для школьников «Моя семья».

В результате анализа данных было выделено следующее:

По результатам констатирующего эксперимента получены данные, показывающие, что у испытуемых родителей преобладает низкий уровень развития когнитивного компонента (75%). Это говорит о том, что родители, воспитывающие детей с легкой степенью умственной отсталости, не понимают проблемы ребенка, испытывают трудности в выделении особенностей детей, определении их реальных возможностей. По результатам констатирующего эксперимента получены данные, показывающие, что у испытуемых родителей преобладает низкий уровень развития поведенческого компонента родительского отношения (70,8%). Это говорит о том, что обучение, воспитание ребенка родителям в тягость, желание заниматься с ребенком у них отсутствует, используются не адекватные формы взаимодействия и контроля. По результатам констатирующего эксперимента получены данные, показывающие, что при таком родительском отношении 41,7% детей с легкой степенью умственной отсталости оценивают благоприятность семейной ситуации на низком уровне. По мнению детей в семье достаточно часто случаются конфликты

(41,7). В связи со сложившейся ситуацией в семье у детей повышается уровень тревожности (66,6%).

Полученные результаты показывают необходимость оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

Исследование показало, что создание благоприятных условий для оптимального развития родительского отношения к детям, с легкой степенью умственной отсталости, возможно в результате целенаправленного группового консультирования родителей. В связи с этим нами была специально разработана программа групповых консультаций, способствующая оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

В состав экспериментальной группы вошли 12 родителей, воспитывающие детей с легкой степенью умственной отсталости, имеющие низкие показатели уровня развития родительского отношения, по всем компонентам родительского отношения.

Цель программы оптимизация родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

Программа включает в себя семь тематических встреч, каждая из которых несет определенную смысловую нагрузку и подчиняется единой цели программы, с включением таких форм работы, как лекции, групповые дискуссии, групповое принятие решений, практические психотехники и упражнения, методы арт-терапии.

Программа состоит из основных направлений:

- 1) развитие когнитивного компонента родительского отношения
- 2) развитие эмоционального компонента родительского отношения
- 3) развитие поведенческого компонента родительского отношения.

После внедрения программы, выявлены положительные изменения в уровнях развития всех компонентов родительского отношения – поведенческом, эмоциональном, когнитивном. Анализ результатов



формирующего эксперимента показал, что в группе родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости повысился уровень развития родительского отношения. Увеличилось число родителей со средним (58,3%) и высоким (33,3%) уровнями развития родительского отношения, снизилось число родителей с низким уровнем родительского отношения (8,3%).

Развитию родительского отношения посредством групповых консультаций с включением таких форм работы, как лекции, групповые дискуссии, групповое принятие решений, практические психотехники и упражнения, методы арт-терапии, способствует сформированию представлений о особенностях развития своего ребенка, понимание их потребности, адекватному оцениванию их интеллектуальных способностей, выстраиванию целенаправленного логичного воспитательного взаимодействия, исходя из особенностей ребенка, использование адекватных воспитательных приемов.

Статистический анализ результатов показывает, что достоверность сдвига в значениях развития родительского отношения к детям, с легкой степенью умственной отсталости, до и после формирующего эксперимента высоко достоверна, 95% уровень значимости.

Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа группового консультирования родителей действительно способна оптимизировать родительское отношение, к детям с легкой степенью умственной отсталости.

### **Оптимизация родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости в процессе группового консультирования**

Семья является главным институтом воспитания, в котором происходит процесс становления личности человека, формирования духовно-нравственных основ, усвоение социальных норм поведения, формирование основ общения, а так же социализацию. При интеллектуальных нарушениях у ребенка разной степени сложности, роль семьи становится одной из важнейших, семья имеет особое значение, выступает в качестве первичного микросоциума и в гораздо большей степени, чем для здорового человека, в качестве условия выживания. Психологический климат в семье, качество отношений между супругами, родителями и детьми определяет уровень раскрытия и реализации потенциальных возможностей ребенка, развитие личности ребенка с интеллектуальными нарушениями, и его социализацию. Одним из важных условий развития ребенка с интеллектуальными нарушениями является родительское отношение в семье.

Родительские отношения в семьях широко разрабатываемое многими учеными понятие и рассмотренное в разных аспектах. Рассмотрены проблемы родительского отношения в семьях воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями. Описанием проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями занимались В. А.Вишнеvский, Г.А.Волкова, Н.Елизаров, А. И. Захаров, М. М. Либлинг, Н. В. Мазурова, И. И. Мамайчук, И. М.Марковская, И. Ю. Левченко, Г. А. Мишина, Р. В. Овчарова, Л. И. Солнцева.

Теоретический анализ проблемы родительского отношения показал, что родительское отношение это связь родителя с ребенком, проявляющаяся в эмоциональных и поведенческих реакциях, а также особенностях понимания личности ребенка и его потребностей, формирующаяся у родителей под влиянием культурных моделей родительского поведения, основанных на собственном жизненном опыте и личностных особенностях родителя. Структура родительского отношения состоит из трех компонентов:

эмоционального, когнитивного, поведенческого. Современная семья является сложной структурой и способна создавать такую систему взаимоотношений, которая бы формировала нормы взаимоотношений и поведения растущего человека. Родители способны создавать свой индивидуальный социально-психологический климат жизни ребенка и поэтому, определяют развитие его личности в настоящем и будущем.

Анализ проблемы родительского отношения в семьях воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями показал, что воспитание в семье ребенка с интеллектуальными нарушениями является тяжелым психологическим стрессом для родителей. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них, формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей, что влияет на родительское отношение к ребенку и негативно влияет на супружеские отношения. Отсутствие теплых, дружеских взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями, приводит к невозможности построения гармоничных отношений ребенка с социальным окружением, и формирует у него такие негативные черты личности как агрессивность, обособленность, тревожность. Таким образом, отмечаются выраженные нарушения детско-родительских отношений, которые обусловлены рядом факторов.

Важными факторами гармоничного родительского отношения является психоэмоциональное состояние родителей, установки родителей на болезнь ребенка, компетентность в вопросах особенностей развития и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, стили семейного воспитания и детско-родительского взаимодействия. Потребность в оказании специальной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с

интеллектуальными нарушениями, возникает из-за огромного числа разнообразных проблем, с которыми эти семьи повседневно встречаются. Психологическая помощь необходима родителям для нейтрализации тех психологических проблем, которые возникают вследствие их личностных переживаний, увеличения объема знаний, способствующих пониманию потребностей и возможностей ребенка, овладения практическими навыками, позволяющими методически правильно общаться с ребенком, для создания благоприятной среды в период его пребывания дома, для развития личности ребенка. В связи с этим возникает необходимость разработки психолого-педагогических условий для оптимизации родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости.

Данная работа посвящена изучению особенностей родительского отношения в семьях, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями. В исследовании приняли участие 24 ребенка в возрасте 13-14 лет с интеллектуальными нарушениями и их родители в количестве 24 человека (22 из них матери, 2 отцы). Всего в исследовании приняли участие 48 человек.

В ходе исследования была поставлена цель: выделить особенности родительского отношения, в семьях воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости, с последующей разработкой и реализацией программы групповой консультации как средства оптимизации родительского отношения.

Для изучения эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов родительского отношения использованы методики «Определение воспитательских умений у родителей с детей в отклонении в развитии» В.В. Ткачевой и методика PARI адаптированная Т.В. Нещерет, «Стратегии семейного воспитания» по С. С. Степанову. Так же для определения взгляда детей с интеллектуальными нарушениями на родительское отношение внутри своей семьи, подобраны методики

«Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса, С.Х. Кауфмана и «Опросник социализации для школьников «Моя семья».

В результате анализа данных было выделено следующее:

По результатам констатирующего эксперимента получены данные, показывающие, что у испытуемых родителей преобладает низкий уровень развития когнитивного компонента (75%). Это говорит о том, что родители, воспитывающие детей с легкой степенью умственной отсталости, не понимают проблемы ребенка, испытывают трудности в выделении особенностей детей, определении их реальных возможностей. По результатам констатирующего эксперимента получены данные, показывающие, что у испытуемых родителей преобладает низкий уровень развития поведенческого компонента родительского отношения (70,8%). Это говорит о том, что обучение, воспитание ребенка родителям в тягость, желание заниматься с ребенком у них отсутствует, используются не адекватные формы взаимодействия и контроля. По результатам констатирующего эксперимента получены данные, показывающие, что при таком родительском отношении 41,7% детей с легкой степенью умственной отсталости оценивают благоприятность семейной ситуации на низком уровне. По мнению детей в семье достаточно часто случаются конфликты (41,7%). В связи со сложившейся ситуацией в семье у детей повышается уровень тревожности (66,6%).

Полученные результаты показывают необходимость оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

Исследование показало, что создание благоприятных условий для оптимального развития родительского отношения к детям, с легкой степенью умственной отсталости, возможно в результате целенаправленного группового консультирования родителей. В связи с этим нами была специально разработана программа групповых консультаций,

способствующая оптимизации родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

В состав экспериментальной группы вошли 12 родителей, воспитывающие детей с легкой степенью умственной отсталости, имеющие низкие показатели уровня развития родительского отношения, по всем компонентам родительского отношения.

Цель программы оптимизация родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости.

Программа включает в себя семь тематических встреч, каждая из которых несет определенную смысловую нагрузку и подчиняется единой цели программы, с включением таких форм работы, как лекции, групповые дискуссии, групповое принятие решений, практические психотехники и упражнения, методы арт-терапии.

Программа состоит из основных направлений:

- 1) развитие когнитивного компонента родительского отношения
- 2) развитие эмоционального компонента родительского отношения
- 3) развитие поведенческого компонента родительского отношения.

После внедрения программы, выявлены положительные изменения в уровнях развития всех компонентов родительского отношения – поведенческом, эмоциональном, когнитивном. Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что в группе родителей, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости повысился уровень развития родительского отношения. Увеличилось число родителей со средним (58,3%) и высоким (33,3%) уровнями развития родительского отношения, снизилось число родителей с низким уровнем родительского отношения (8,3%).

Развитию родительского отношения посредством групповых консультаций с включением таких форм работы, как лекции, групповые дискуссии, групповое принятие решений, практические психотехники и

упражнения, методы арт-терапии, способствует формированию представлений о особенностях развития своего ребенка, понимание их потребности, адекватному оцениванию их интеллектуальных способностей, выстраиванию целенаправленного логичного воспитательного взаимодействия, исходя из особенностей ребенка, использование адекватных воспитательных приемов.

Статистический анализ результатов показывает, что достоверность сдвига в значениях развития родительского отношения к детям, с легкой степенью умственной отсталости, до и после формирующего эксперимента высоко достоверна, 95% уровень значимости.

Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренная нами программа группового консультирования родителей действительно способна оптимизировать родительское отношение, к детям с легкой степенью умственной отсталости.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1. Данные по результатам исследования по тесту «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В.В. Ткачевой

№ родителя	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент
------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------

	(баллы)	(баллы)	(баллы)
1. В.Р.	4	3	3
2. Г.Е.	5	4	4
3. Г.К.	3	4	4
4. Г.Я.	5	3	5
5. Д.С.	4	4	3
6. К.В.	4	4	5
7. К.Э.	6	5	5
8. Л.А.	4	5	5
9. М.И.	3	4	3
10. М.А.	2	3	3
11. М.М.	4	4	4
12. Н.К.	4	3	4
13. О.П.	5	5	4
14. П.А.	3	3	3
15. П.А.	4	3	5
16. П.В.	4	4	3
17. П.Д.	5	3	5
18. П.К.	4	4	4
19. С.А.	7	5	5
20. Т.Д.	3	3	2
21. Ф.М.	3	5	4
22. Ф.Е.	5	4	3
23. Ш.Д.	2	3	3
24. Я.М.	3	4	4

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 2. Данные по результатам исследования по методике PARI, адаптированная Т.В. Нещерет

№	Эмоциональный компонент (баллы)	Когнитивный компонент (баллы)	Поведенческий компонент (баллы)



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
В. Р	8	9	10	18	14	9	14	12	15	9	15	14	9	12	9	9	12	14	8	10	15	9	12
Г. Е	7	9	8	17	9	12	13	13	14	11	13	13	18	9	18	5	10	13	12	14	13	15	8
Г. К	9	1 3	11	15	11	12	17	12	12	10	14	17	15	12	9	12	9	11	10	12	14	9	9
Г. Я	1 3	1 1	12	11	12	9	12	9	10	19	13	12	9	10	15	11	13	10	9	9	12	11	12
Д. С	5	8	12	14	17	15	14	9	9	15	16	14	13	14	15	7	11	8	18	8	12	15	13
К. В	1 4	1 6	15	11	15	16	17	14	9	13	9	17	8	14	9	13	7	14	11	16	9	8	12
К. Э	1 8	1 6	18	5	9	17	12	9	15	14	9	12	18	18	14	7	13	14	14	11	9	8	8
Л А	1 1	8	9	10	14	15	13	13	12	16	13	13	12	10	13	12	9	9	12	11	14	12	8
М И	7	7	8	18	10	14	13	12	13	18	12	13	9	13	15	9	15	11	12	13	15	13	10
М А	9	1 2	11	13	13	14	12	14	15	9	13	12	14	12	9	9	6	13	15	14	12	14	11
М М	7	1 6	14	12	16	12	13	12	14	12	15	13	10	13	14	11	12	12	15	13	16	15	15
Н К	9	1 3	16	9	12	13	7	8	13	18	9	7	12	13	10	15	16	13	16	8	13	16	13
О П	9	1 1	10	17	13	12	14	12	14	16	15	14	18	9	9	5	12	15	11	10	11	10	16
П А	7	1 4	12	18	9	9	11	16	15	11	13	11	13	11	11	12	15	13	13	14	12	15	11
П А	1 1	1 1	11	15	9	11	16	13	13	19	14	16	15	12	12	14	9	13	10	12	15	11	8
П В	1 4	1 2	12	11	16	18	12	9	10	15	16	1 2	9	16	15	13	11	10	10	9	12	10	12
П Д	6	7	12	8	16	15	15	10	13	15	16	1 5	13	14	15	12	11	9	17	8	13	15	13
П К	1 4	1 5	15	17	15	16	17	11	11	13	12	1 7	8	15	9	6	12	12	12	16	9	10	15
С А	1 4	1 6	16	7	10	11	13	9	12	14	11	1 3	9	8	14	11	13	9	13	11	11	14	12
Т. Д	1 9	8	11	10	14	11	9	8	13	16	13	9	11	13	13	12	9	10	12	11	14	13	12
Ф	1	1	13	10	13	15	11	12	11	8	12	11	12	11	9	14	11	13	11	13	16	12	9

. М	3	7																					
Ф Е	9	1 0	8	15	8	12	14	18	10	19	14	14	14	12	11	16	12	11	18	14	9	11	12
Ш Д	7	1 3	14	14	15	9	15	12	14	12	15	15	13	18	16	11	15	7	8	13	17	8	8
Я. М	1 0	1 4	7	6	14	12	8	11	14	14	10	8	12	11	11	18	11	15	13	8	14	9	11

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 3. Данные по результатам исследования по методике «Стратегии семейного воспитания» по С. С. Степанову

,Ф.И.	Автортетный с. в.	Авторитарный с. в.	Либеральный с. в.	Индеферентн ый с. в.
В.Р.	0	7	1	2

Г.Е.	1	1	6	3
Г.К.	1	5	1	4
Г.Я.	5	1	2	2
Д.С.	1	0	2	7
К.В.	2	2	6	2
К.Э.	2	8	1	0
Л.А.	6	1	2	2
М.И.	1	0	4	5
М.А.	0	7	1	3
М.М.	1	1	3	6
Н.К.	2	1	3	6
О.П.	6	2	1	1
П.А.	1	7	1	2
П.А.	1	2	5	4
П.В.	1	2	4	6
П.Д.	5	1	2	2
П.К.	1	2	7	2
С.А.	2	6	1	2
Т.Д.	1	1	2	7
Ф.М.	1	1	3	5
Ф.Е.	7	1	1	1
Ш.Д.	1	1	3	6
Я.М.	4	5	2	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 4. Данные по результатам исследования родителей по методике «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса, С.Х. Кауфмана

№ п/п	Ф.И	симптомо комплекс 1	симптомо комплекс 2	симптомо комплекс 3	симптомо комплекс 4	симптомо комплекс 5

1.	В.Р.	0.3	1,8	2.3	0.9	0.6
2.	Г.Е.	0.3	4.9	3.2	1	0.8
3.	Г.К.	0,9	1.9	1.2	0.7	0.3
4.	Г.Я.	0.2	5	3.3	1	0.8
5.	Д.С.	0.4	4,9	3	1.1	0.4
6.	К.В.	0.6	4.2	2.8	0.5	0.4
7.	К.Э.	0.3	4.9	2.7	0.9	0.7
8.	Л.А.	0.7	4.7	1,7	0.6	0.5
9.	М.И.	0.3	2.5	2.1	0.3	0.3
10.	М.А.	0.8	4	2.6	0.5	0.6
11.	М.М	0,7	3.6	1,5	0.8	0.4
12.	Н.К.	0,9	3,1	2	0.3	0.4
13.	О.П.	0.4	3.6	1.4	0.5	0.4
14.	П.А.	0.5	3.5	1.6	0.5	0.5
15.	П.А.	0.2	2.8	1.1	0.3	0.4
16.	П.В.	0.4	4.1	2.5	0.9	0.8
17.	П.Д.	0.7	2.2	1.4	0.6	0.5
18.	П.К.	0.6	3.9	2.2	0.5	0.4
19.	С.А.	0.9	2	2	0.3	0.3
20.	Т.Д.	0.6	2.1	1.9	0.7	0.7
21.	Ф.М.	0.3	4.7	2.7	0.9	0.7
22.	Ф.Е.	0.9	1.8	1.7	0.3	0.3
23.	Ш.Д.	0.5	4.5	3.1	1.1	0.7
24.	Я.М.	0.3	4.3	3	0.7	0.4

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 5. Данные по результатам исследования детей по методике «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса, С.Х. Кауфмана

№ п/п	Ф.И	симптомо комплекс 1	симптомо комплекс 2	симптомо комплекс 3	симптомо комплекс 4	симптомо комплекс 5
----------	-----	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

1.	А.Р.	0.3	1,7	2.1	0.7	0.5
2.	В.Е.	0.4	3.9	3	1	0.7
3.	А.П.	0.8	1.7	1.4	0.6	0.4
4.	И.Я.	0.3	4.8	3.1	0.9	0.7
5.	Е.С.	0.3	4,6	2.9	1.1	0.5
6.	П.В.	0.4	4.6	2.7	0.7	0.5
7.	Э.Ш	0.2	4.4	2.5	0.8	0.6
8.	К.А.	0.8	4.3	1,4	0.6	0.4
9.	Е.И.	0.8	2.1	1.9	0.2	0.5
10.	М.К.	0.7	4	2.6	0.4	0.5
11.	Е.М	0,7	3.1	1,3	0.7	0.4
12.	А.К.	0,7	3,5	2.1	0.6	0.4
13.	Я.П.	0.5	3.1	1.3	0.4	0.5
14.	П.А.	0.4	3.2	1.5	0.5	0.5
15.	М.А.	0,8	3.1	1.2	0.4	0.4
16.	О.Ф	0.3	3.9	2.3	0.7	0.7
17.	Д.С	0.5	2.5	1.3	0.4	0.5
18.	П.Ж.	0.5	3.3	2.1	0.4	0.3
19.	С.Ц.	0.8	2.1	1.9	0.3	0.3
20.	У.Д.	0.5	1.8	1.9	0.6	0.6
21.	К.М.	0.2	4.1	2.5	0.8	0.6
22.	К.Е.	0.8	1.5	1.3	0.2	0.4
23.	Г.Д.	0.4	4.2	2.9	1	0.5
24.	Ю.М.	0.4	4	3.1	0.8	0.3

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Консультация 1. «Знакомство»

Консультация посвящена установлению доверительного контакта, знакомству с программой курса, правилами работы в группе, раскрытие понятие воспитание, его влияние на личность ребенка, и формирования

чувства ответственности родителей за будущее ребенка, мотивированию родителей на дальнейшее сотрудничество.

**Задачи:**

1. Снятие эмоционального напряжения, установление контакта.
2. Ознакомление с примерным планом консультативных встреч.
3. Рассмотреть понятие воспитание, вероятностные ошибки воспитательного воздействия родителей на детей и их дальнейшие следствие.
4. Формирование чувства ответственности за будущее ребёнка, мотивация к дальнейшей групповой работе.

- Добрый день, уважаемые родители! Искренне рада вас видеть и читать в ваших глазах заинтересованность в наших встречах. Вы пришли, значит, хотите что-то изменить, что-то узнать новое а, может быть, поделиться своим опытом воспитания ребенка. Вместе мы собрались для того, чтобы поговорить на протяжении нескольких недель о особенностях и потребностях ваших детей, вашем к ним отношении, воспитательских методах которые используете, прояснить качество взаимодействия с детьми, выяснить что можно изменить, или привнести нового в своем отношении к ребенку, для улучшения ваших отношений, и в том числе его развития, и конечно получить взаимную поддержку.

- Сейчас я предлагаю познакомиться, для того, чтобы нам знать, как друг к другу обращаться.

**Знакомство. Самопрезентация.**

Называет свое имя, предлагает познакомиться. Необходимо по очереди назвать свое имя, любимое занятие или хобби.

**Правила работы в консультативной группе:**

Психолог рассказывает участникам о необходимости принятия следующих правил:

Правило «Здесь и теперь» (все что происходит во время работы в группе, не обсуждается с другими людьми, не выносится за пределы групповой работы).

1. Правило поднятой руки. Уважение к говорящему (не перебивать).
2. Физическая и психологическая закрытость группы (начинаем и заканчиваем все вместе, не опаздывать).
3. Естественность. Если участнику не хочется говорить, обсуждать темы, он может молчать. Главное, чтобы каждому было комфортно.

### **Упражнение «Мои ощущения».**

- Стоя в круге, возьмите за руки своих соседей. Закройте глаза. Сосредоточьтесь только на своих ощущениях. Постарайтесь передать с помощью ваших рук (телесного контакта) свое тепло и поддержку соседу, находящемуся от вас справа (слева). И одновременно постарайтесь ощутить то, что вам передает сосед слева (справа).

- Расскажите о своих ощущениях и оцените их. Каждый участник высказывается по поводу своих ощущений и таким образом обучаются «вслушиваться» в свои чувства и «освободить» их от различных механизмов психологической защиты.

Теперь мы с вами поговорим о воспитании:

Таблица 1. Консультативная беседа «Воспитание и его влияние на родителей»

<b>Топик-гайд</b>	<b>Справка для выводов ведущего</b>
-------------------	-------------------------------------

<p>- Как вы думаете, воспитание - это что?</p> <p>-Для чего нужно воспитывать и нужно ли вообще?</p> <p>- Может быть, это слово обозначает никому не нужный процесс?</p>	<p>Воспитание – это передача опыта подрастающему поколению, это искреннее желание, чтобы ребенок был счастливым и успешным, это радость от общения с детьми, умение правильно поступать с ребенком.</p> <p>Мы помним о том, что отражение нас – это наши дети. Мы – это отражение своих детей. Мы – это они. Они – это мы.</p> <p><b>Воспитание</b> – это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.</p> <p>Воспитание, по Н.К. Крупской, в узком смысле – это преднамеренное и систематическое воздействие взрослых на поведение детей и подростков (семья, родители, школа), в широком – случайное, стихийное воздействие на подрастающее поколение (влияние повседневной жизни на формирование ребенка).</p>
<p>- А как вы считаете, что может воспитывать?</p> <p>Какие же ошибки можно допустить в</p>	<p>Общество, политический строй, СМИ, семья, школа, самовоспитание самого ребенка.</p> <p>Ведь, как и в любом процессе, воспитание можно делать правильно, а можно ошибаться. Ошибки можно исправлять, а можно продолжать повторять с большим и большим диапазоном, считая за правильное родительское поведение.</p> <p>Ошибки родителей в воспитании</p>



<p>воспитании?</p> <p>Какие последствия неправильных воспитательных действий могут быть, как вы считаете?</p> <p>Обобщите, все о чем мы говорили, и подумайте как родители влияют или могут влиять на развитие ребенка?</p>	<p>детей условно можно разделить на две группы.</p> <p>1. Неправильные действия отцов и матерей, связанные с отрицательным влиянием на детей всего уклада жизни семьи, их личного примера.</p> <p>2. Неправильные представления и поступки родителей, связанные с конкретным воздействием на ребенка.</p> <p>Кроме того, неразумные действия в отношении ребенка, недостаточность и неадекватность взаимодействия родителей с детьми в эмоциональном плане усугубляют их психофизические особенности, искажает личностное развитие и формирует дезадаптивные характерологические черты.</p> <p>В семье ребенок получает свой первый опыт социализации, и от того, каким он будет – положительным или отрицательным, зависит его дальнейшее благополучие среди других людей, его контактность с окружающими, вхождение в любой коллектив, личное счастье.</p>
---	--

Последний вопрос, который мне хотелось бы задать сегодня, будет следующим: с какими трудностями в воспитании своего ребенка сталкиваетесь вы? Я предлагаю Вам, подумать над этим вопросом, и в качестве домашнего задания написать сочинение на тему: Мои трудности в воспитании ребенка? Так же заполняем рефлексивный дневник.

Рефлексия. Обсуждение проведенного занятия. Участники высказывают свои пожелания и предложения, свои идеи и мысли, возникшие во время занятия.

- Сравните свое состояние в начале и в конце встречи? Что вас встревожило? Что вызвало положительные эмоции? Что вы унесете с собой? Что можете предложить группе?

- Спасибо за ваше активное участие на нашей консультации. До встречи и не забывайте заполнять рефлексивный дневник.

## **Консультация 2. «Трудности, с которыми сталкиваемся».**

Консультация посвящена снятию эмоционального напряжения, связанного с преодолением имеющихся трудностей в воспитании и развитии детей, рассмотрению проблем и трудностей в воспитании ребенка, с легкой степенью умственной отсталости, и причин их возникновения, и определение модели родителей, для эффективного взаимодействия с детьми.

### **Задачи:**

1. Снятие эмоционального напряжения, связанного с преодолением имеющихся трудностей в воспитании и развитии.

2. Рассмотреть трудности, возникающие в воспитании детей, с легкой степенью умственной отсталости, и их причины, расширить представления участников об имеющихся проблемах, помочь увидеть проблему глазами другого человека;

3. Определить резервы для эффективного взаимодействия с детьми.

- Добрый день, дорогие родители! Я вновь рада видеть всех вместе, видеть ваши глаза и ваши улыбки!

### **Упражнение «Я желаю вам добра»**

- Давайте сейчас встанем в круг и возьмемся за руки. Попробуйте с помощью тактильного контакта передать друг другу свои положительные чувства. По окончании выполнения упражнения каждый

- Продолжить сегодняшнюю встречу мне бы хотелось, обсудив с вами домашнее задание. Скажите, насколько легко вам было писать сочинение? Столкнулись ли вы с какими либо трудностями в воспитании своего ребенка? С какими? Почему?

- Спасибо вам большое за ваши высказывания.

- Давайте сейчас немного помолчим и выразим наши чувства с помощью карандаша и краски. Я предлагаю вам нарисовать некий символ вашей проблемы, трудности. Не пугайтесь вашего неумения, отсутствия у вас техники рисования. Главное — искренность и желание определить ОБРАЗ этого символа. После завершения рисования психолог представляет на обсуждение все рисунки и просит каждого из участников кроме автора рисунка раскрыть его содержание. Затем увиденное сравнивается с намерениями автора.

Каковы причины, возникновения данных трудностей? Из-за чего они возникают ? (Консультант обобщает ответы на три группы не принятие особенности ребенка, или ребенка, с легкой степенью умственной отсталости, недостаток знаний о ребенке, недостаток знаний о способах общения с ребенком, с легкой степенью умственной отсталости).

### **Упражнение «Личность родителя»**

- Сейчас мы с вами разделимся на три группы. Каждая группа будет составлять портрет идеального родителя, у которого нет ранее разобранных трудностей. Для этого необходимо составить список качеств, которые, по вашему мнению, являются неотъемлемыми для характеристики идеального родителя, и список действий по отношению к ребенку. После того, как портрет будет готов, его необходимо будет представить для общего обсуждения.

(По окончании выполнения задания первая микрогруппа дает свой портрет идеального родителя, все названные качества записываются на доске. Для второй микрогруппы задание усложняется за счет особенностей представления своего портрета – оно проходит в виде ответов на вопросы:

- С чем в списке предыдущей подгруппы вы согласны?
- Что вы предлагаете сами добавить?
- Что в этом списке вы изменили бы, уточнили?)

Таким образом, список дополняется и изменяется, при этом первая микрогруппа имеет право оставить свое решение, приводить аргументы в свою пользу. Третьей микрогруппе предстоит защищать свое мнение, уже зная перечень качеств, предложенных двумя предыдущими, отвечая уже на известные вопросы.

Итогом групповой дискуссии является список качеств идеального родителя, удовлетворяющий всех участников.

- Молодцы! А теперь из этого списка давайте выберем три наиболее значимых качеств родителя необходимых для взаимодействия с ребенком.

Одним из важных качеств, это знание психологических, физических особенностей своего ребенка, поэтому домашним заданием будет ознакомиться с памяткой по особенностям детей с легкой степенью умственной отсталости.

### **Упражнение «Я дарю вам солнце»**

- Сейчас мы с вами по кругу подарим друг другу желтый шарик, который символизирует солнце, пожелав при этом друг другу тепла, добра, здоровья и счастья.

- Спасибо большое! И на этой замечательной ноте мы сегодня расстанемся. Не забывайте заполнять рефлексивные дневники.

информацию:

Таблица 3. Действия родителей, которые говорят о принятии и непринятии ребенка.

«Язык принятия «	«Язык непринятия»
------------------	-------------------

Оценка поступка, а не личности	Отказ от объяснений
Похвала	Сравнение не в лучшую сторону
Комплимент	Указание на несоответствие
Временный язык	Игнорирование
Ласковые слова	Команды
Выражение заинтересованности	Приказы
Сравнение с самим собой	Подчеркивание неудачи
Сравнение с самим собой	Оскорбление
Одобрение	Угроза
Согласие	Наказание
Позитивные телесные контакты	«Жесткая» мимика
Эмоциональное присоединение	Угрожающие позы
Выражение своих чувств	Негативные интонации
Отражение чувств ребенка	
Доброжелательные интонации	
Контакт глаз	

- Существуют разные способы проявления принятия и непринятия: вербальные (речевые) и невербальные (неречевые) проявления. Мы знаем, что от невербального оформления нашей речи зависит то, как воспринимаются наши слова другими людьми. Составители обратили внимание, что негативные характеристики легче всего было написать, при этом слова одобрения давались сложнее. Таким образом, как легко мы можем сказать грубость или обидное для человека, и как сложно потом это будет исправить.

Родители практикуются как можно выразиться, принимая и не принимая другого человека, примеры таких выражений:

- Не надену куртку, даже если холодно. (Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился, а куртка тебе не нравится?)

- Не буду ложиться спать. (Да, наверное, тебе хочется еще поиграть, но уже поздно. Сколько времени тебе надо, чтобы подготовиться ко сну?)

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 1. Данные по результатам исследования по тесту «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В.В. Ткачевой до и после формирующего эксперимента

№ родителя, Ф.И	Эмоциональный компонент (баллы)		Когнитивный компонент (баллы)		Поведенческий компонент (баллы)	
	До	После	До	После	До	После
1. В.Р.	4	5	3	4	4	5
2. Г.К.	3	3	4	6	5	5
3. Д.С.	4	4	4	4	3	3
4. М.И.	3	4	4	5	3	3

5.	М.А.	2	3	3	4	4	4
6.	Н.К.	4	5	3	4	6	7
7.	П.А.	3	4	3	4	3	5
8.	П.А.	4	5	3	4	5	5
9.	П.В.	4	4	4	5	3	4
10.	Т.Д.	3	3	3	4	2	3
11.	Ш.Д.	2	4	3	4	3	4
12.	Я.М.	3	4	5	6	4	5

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 2. Индивидуальные результаты родителей после формирующего эксперимента по методике PARI, адаптированная Т.В. Нещерет

№	Эмоциональный компонент (баллы)												Когнитивный компонент (баллы)				Поведенческий компонент (баллы)						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
В. Р	7	9	9	10	13	9	14	12	15	8	15	14	9	12	8	12	14	17	8	10	15	9	12
Г. К	9	13	10	14	11	12	17	12	12	10	14	15	17	12	6	14	8	11	9	10	14	10	8
Д. С	5	8	9	6	16	13	14	9	8	15	14	14	13	12	13	7	13	9	18	8	12	17	12
М	7	7	6	17	10	14	13	12	13	18	12	13	9	14	13	9	16	11	9	11	15	13	10





6.	Н.К.	2	3	1	2	3	1	6	4
7.	П.А.	1	2	7	5	1	2	2	1
8.	П.А.	1	1	2	2	5	6	4	3
9.	П.В.	1	1	2	3	4	4	6	5
10.	Т.Д.	1	2	1	1	2	1	7	6
11.	Ш.Д.	1	2	1	2	3	4	6	5
12.	Я.М.	4	4	5	3	2	4	1	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 4. Данные по результатам исследования родителей по методике «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса, С.Х. Кауфмана, до и после формирующего эксперимента

№ п/п	Ф.И	симптомо комплекс 1		симптомо комплекс 2		симптомо комплекс 3		симптомо комплекс 4		симптомо комплекс 5	
		до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1.	В.Р.	0.3	0.4	1.8	1.6	2.3	2.3	0.9	0.9	0.6	0.6
2.	Г.К.	0.9	1.1	1.9	2	1.2	1.2	0.7	0.7	0.3	0.3
3.	Д.С.	0.4	0.5	4.9	4.5	3	2.5	1.1	0.9	0.4	0.5
4.	М.И.	0.3	0.4	2.5	2.3	2.1	2.3	0.3	0.3	0.3	0.3
5.	М.А.	0.8	1	4	3.4	2.6	2.3	0.5	0.6	0.6	0.4

6.	Н.К.	0.9	1.2	3.1	3	2	2.2	0.3	0.3	0.4	0.4
7.	П.А.	0.5	0.6	3.5	3.5	1.6	1.8	0.5	0.4	0.5	0.4
8.	П.А.	0.2	0.3	2.8	2.8	1.1	1.2	0.3	0.3	0.4	0.4
9.	П.В.	0.4	0.4	4.1	4	2.5	2.5	0.9	0.7	0.8	0.7
10.	Т.Д.	0.6	1.1	2.1	2	1.9	2.3	0.7	0.6	0.7	0.7
11.	Ш.Д.	0.5	0.8	4.5	4.3	3.1	2.7	1.1	1	0.7	0.7
12.	Я.М.	0.3	0.4	4.3	4	3	2.4	0.7	0.6	0.4	0.3

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 4. Данные по результатам исследования детей по методике «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса, С.Х. Кауфмана, до и после формирующего эксперимента

№ п/п	Ф.И	симптомо комплекс 1		симптомо комплекс 2		симптомо комплекс 3		симптомо комплекс 4		симптомо комплекс 5	
		до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1.	А.Р.	0.3	0.4	1.7	1.7	2.1	2.1	0.7	0.7	0.5	0.4
2.	А.П.	0.8	0.9	1.7	1.7	1.4	1.2	0.6	0.6	0.4	0.4
3.	Е.С.	0.3	0.4	4.6	4	2.9	2.9	1.1	1	0.5	0.4
4.	Е.И.	0.8	0.8	2.1	2	1.9	1.8	0.2	0.2	0.5	0.4
5.	М.К.	0.7	0.9	4	3.6	2.6	2.5	0.4	0.4	0.5	0.4

6.	А.К.	0.7	0.8	3.5	3.4	2.1	2.1	0.6	0.5	0.4	0.3
7.	П.А.	0.4	0.5	3.2	3.1	1.5	1.4	0.5	0.5	0.5	0.4
8.	М.А.	0.8	0.9	3.1	3	1.2	1.2	0.4	0.5	0.4	0.4
9.	О.Ф.	0.3	0.3	3.9	3.4	2.3	2.4	0.7	0.6	0.7	0.7
10.	У.Д.	0.5	0.6	1.8	1.7	1.9	1.9	0.6	0.6	0.6	0.5
11.	Г.Д.	0.4	0.4	4.2	3.6	2.9	2.8	1	1.1	0.5	0.5
12.	Ю.М.	0.4	0.5	4	3.8	3.1	3	0.8	0.8	0.3	0.3

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Статистическая обработка данных

С целью оценки достоверности сдвига в значениях развития уровня родительского отношения до и после формирующего эксперимента нами был применен Т-критерий Вилкоксона.

Определим гипотезы:

$H_0$  - интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении;

$H_1$  - интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Таблица 1. Расчет критерия Т при сопоставлении замеров уровня развития родительского отношения, к детям с легкой степенью умственной отсталости

№	Ф.И.	уровень развития родительского отношения		Разность	Абсолютное значение	Ранговый номер разности
		До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента			
1.	А.Р.	2	2	0	0	3
2.	А.П.	1	2	1	1	7
3.	Е.С.	2	2	0	0	3
4.	Е.И.	2	2	0	0	3
5.	М.К.	1	3	2	2	10.5
6.	А.К.	2	2	0	0	3
7.	П.А.	1	3	2	2	10.5
8.	М.А.	1	1	0	0	3
9.	О.Ф.	1	3	2	2	10.5
10.	У.Д.	1	2	1	1	7
11.	Г.Д.	1	3	2	2	10.5
12.	Ю.М.	1	2	1	1	7
Сумма:						78

1-низкий уровень

2- средний уровень

3- высокий уровень

Проверим совпадение ранговой суммы с расчетной:

$$\sum R = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 7 + 7 + 7 + 10.5 + 10.5 + 10.5 + 10.5 = 78 ;$$

$$n * (n + 1) : 2 = 12 * (12 + 1) : 2 = 78$$

$$T = \sum R_x$$

Где  $R_x$  - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Итак, в нашем случае нет нетипичных сдвигов, поэтому

$$T_{эмп.} = 15$$

Определим критические значения  $T$  для  $n=12$

$T_{кр} = 17$  для  $\rho \leq 0,05$

$T_{кр} = 9$  для  $\rho \leq 0,01$

*Если  $T_{эмп.} > T_{крит.}$ , то принимаем  $H_0$  и отвергаем  $H_1$*

*Если  $T_{эмп.} \leq T_{крит.}$ , то принимаем  $H_1$  и отвергаем  $H_0$*

так как

$15 < 17$ , то принимаем  $H_1$  и отвергаем  $H_0$

Следовательно, в результате применения метода оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака мы принимаем  $H_1$  на 95% уровне достоверности.

Достоверное различие между уровнем развития родительского отношения до и после консультативных встреч существует ( $\rho \leq 0,05$ ).

Следовательно, выявлены высоко достоверные различия между уровнем развития родительского отношения, к детям с легкой степенью умственной отсталости, до и после консультативных встреч.

## Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: [aksenova\\_olenka@mail.ru](mailto:aksenova_olenka@mail.ru) / ID: 2147340  
 Проверяющий: [aksenova\\_olenka@mail.ru](mailto:aksenova_olenka@mail.ru) / ID: 2147340  
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»: <http://users.antiplagiat.ru>

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 72  
 Начало загрузки: 13.12.2018 10:48:50  
 Длительность загрузки: 00:00:02  
 Имя исходного файла: Диссертация,О.В.  
 Помазкина,Групповое консультирование. (1)  
 (2)\_копия\_копия  
 Размер текста: 1255 кБ  
 Символов в тексте: 127537  
 Слов в тексте: 14487  
 Число предложений: 1163

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
 Начало проверки: 13.12.2018 10:48:53  
 Длительность проверки: 00:00:03  
 Комментарии: не указано  
 Модули поиска:



ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
21,17%	0%	78,83%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются заимствованиями, но система посчитала их использованном корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформление по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.  
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.  
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.  
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которому шла проверка, по отношению к общему объему документа.  
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.  
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правдивости заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	11,35%	11,69%	<a href="https://www.kantiana.ru/443/">https://www.kantiana.ru/443/...</a>	<a href="https://kantiana.ru">https://kantiana.ru</a>	06 Ноя 2018	Модуль поиска Интернет	140	148
[02]	0,23%	4,68%	Левакова.pdf	<a href="https://kantiana.ru">https://kantiana.ru</a>	27 Окт 2018	Модуль поиска Интернет	3	72
[03]	2,28%	2,28%	И. Ю. Левченко, В. В. Ткачев...	<a href="http://medmate.ru">http://medmate.ru</a>	06 Фев 2017	Модуль поиска Интернет	26	26

Еще источников: 17  
 Еще заимствований: 7,3%

*Руководитель: Мосина НА Мосин*

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

**Помазкиной Ольги Викторовны**

по теме «ОПТИМИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ЛЕГКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ», представленную к публичной защите

в качестве выпускной квалификационной работы

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность образовательной программы

Мастерство психологического консультирования

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) О.В.Помазкиной посвящена исследованию проблемы отношения родителей к детям с умственной отсталостью. Таким образом, тематика представленной диссертации является актуальной для научно-педагогического исследования в рамках обучения в магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Актуальность темы данной работы определена наличием отрицательного влияния нарушений в развитии у детей и сильного деформирующего воздействия на психику их родителей, так как последние находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них, формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей, что влияет на родительское отношение к ребенку. Детско-родительские отношения описываются в научной литературе понятиями и терминами, единой зрения на родительского не существует и носят описательный характер. Таким образом, выполненная работа является актуальной, современной и практически значимой.

Структура работы вполне традиционна и включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение. Объемы теоретического и практического материала основного текста представлены в адекватном соотношении.

В представленной работе содержание проблемы раскрыто. Каждый раздел диссертации качественно проработан в соответствии с проблемой и имеет выводы, обобщающие теоретический и практический материал.

Во введении представлены необходимые методологические аспекты исследования.

В первой главе диссертации достаточно подробно дан теоретический анализ проблемы родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости, дается описание понятия родительского отношения в психологии, выделены



психологические особенности детей с легкой степенью умственной отсталости, детально описаны различные подходы в изучении проблемы влияния родительского отношения на принятие детей с легкой степенью умственной отсталости.

Во второй главе работы представлено эмпирическое исследование родительского отношения к детям с легкой степенью отсталости. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Автор подробно описывает результаты, полученные на основе 3-х диагностических процедур. Полученные экспериментальные данные подтверждают гипотезу и наглядно представлены в виде таблиц и диаграмм.

Следует отметить, что автор разработал программу для родителей, воспитывающих детей с легкой степенью отсталости, направленную на оптимизацию этих отношений. Направление программы соответствует обозначенным проблемам и целевым установкам. Подробное содержание и описание мероприятий приводится в приложении. Также автор предлагает примерную тематику консультаций для работы с родителями, воспитывающими детей с легкой степенью умственной, имеющих низкие показатели уровня развития родительского отношения.

Таким образом, исследование имеет прикладной характер, и разработанные автором программа консультативных встреч по оптимизации родительского отношения могут применяться в работе психологической службы школы.

Работа написана грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, имеет практическую значимость.

Наряду с отмеченными достоинствами в работе хотелось обозначить следующие недочеты:

1. В параграфе 2.3. в анализе результатов после проведенного эксперимента исследователь не указал, что конкретно повлияло на оптимизацию отношений.

2. В заключении не все задачи нашли полное отражение.

В целом, диссертационное исследование Ольги Викторовны Помазкиной соответствует необходимым требованиям, а ее автор заслуживает высокой оценки и присуждения квалификации Магистр психолого-педагогического образования.

Рецензент:

к.п.с.н., доцент кафедры  
психологии ИППО  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.Ю.Дубовик



## Отзыв

### на выпускную квалификационную работу

#### Помазкиной Ольги Викторовны

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

**В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:**

Формируемые Компетенции	Уровень сформированности		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	+		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	+		
ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	+		
ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями		+	
организации сбора, обработки данных и их интерпретации			
ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение	+		
ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность		+	
ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	+		
ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности		+	
ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению		+	
ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	+		
ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	+		
ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	+		
ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		
ДПК-2 Способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам		+	
ДПК-3 Способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ		+	

ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	+		
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	+		
ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	+		
ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования		+	
ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований		+	
ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	+		
ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	+		
способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	+		

В процессе работы Помазкина О.В. продемонстрировала продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент при выполнении выпускной квалификационной работы проявил себя как творческий самостоятельный исследователь. Способный анализировать, обобщать и вникать в суть проблемы. Умело организующую рефлексию своей деятельности.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

Научный руководитель

Масина И.А.  
(подпись)



**Приложение**  
к Регламенту размещения  
выпускной квалификационной работы обучающихся.  
по основным профессиональным образовательным программам  
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

**Согласие**  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я. Помазкина Ольга Викторовна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Оптимизация родительского отношения к детям с легкой степенью умственной отсталости в процессе групповой индивидуальной работы (нужное подчеркнуть)  
(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

08.12.2018

дата

Помазкина

подпись