

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Кудря Кристина Валериевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Реализация принципов поведенческой географии в условиях преподавания
дисциплин естественно-научной направленности

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Новая география для практики и образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой географии и методики
обучения географии, к.г.н., доцент Прохорчук
М. В.

(Дата, подпись)

Руководитель магистерской программы, д.э.н.,
профессор Шадрин А. И.

(Дата, подпись)

Научный руководитель к.г.-м.н., профессор
Ананьева Т.А.

(Дата, подпись)

Обучающаяся Кудря К.В.

(Дата, подпись)

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Поведенческая география - теоретические аспекты.....	6
1.1 Основные понятия, определения и история возникновения и развития поведенческой географии.....	6
1.2 Становление поведенческой географии в мире, СССР и России.....	7
1.3 Современное состояние поведенческой географии.....	13
Глава 2. География и поведение в окружающей среде.....	20
2.1 Географическая и окружающая среда, и адаптация в них человека.....	20
2.2 Формирование пространственных знаний и представлений.....	22
2.3 Виды территорий, используемые людьми в процессе взаимодействия с географической средой	29
2.4 Географическая среда и национальный характер человека.....	32
2.5 Поведение в естественной природной среде.....	34
2.6 Поведение в городской среде.....	42
2.7 Поведение в районах стихийных бедствий.....	48
2.8 Социокультурные факторы и их влияние на поведение различных средах.....	58
Глава 3. Формирование поведения школьников в различных видах географических сред.....	60
3.1 Место поведенческой географии в структуре географического образования.....	60
3.2 Система внедрения принципов поведенческой географии на занятиях географии и в рамках внеурочной деятельности.....	64
3.3. Опытнo-экспериментальная работа по разработанной системе....	72
Заключение.....	86
Список использованной литературы.....	90

ВВЕДЕНИЕ

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях.

Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи в нашем мире.

Тема работы: «Реализация принципов поведенческой географии в условиях преподавания дисциплин естественно-научной направленности».

Актуальность данной темы обоснована изменяющимися качествами естественной природной и городской среды; возрастающим количеством чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного характера) в этих средах. Поведенческая география и введение ее основных принципов в образовательную деятельность в рамках естественнонаучных дисциплин позволит реализовать алгоритм правильного и разумного поведения обучающихся в разных природных и техногенных условиях.

Объект исследования – процесс обучения географии в школе.

Предмет исследования – включение вопроса поведенческой географии в структуру школьного географического образования.

Цель работы - выявление особенностей использования принципов поведенческой географии в процессе обучения школьниками предметов естественнонаучного цикла.

Задачи:

1. Выявить основные особенности поведенческой географии и обосновать ее место в современном образовании;
2. Изложить основные идеи и концепции поведенческой географии, этапы ее формирования и положение в современном обществе;

3. Разработать систему внедрения принципов поведенческой географии;

4. Осуществить опытно-экспериментальную работу по разработанной системе и определить ее эффективность;

Теоретические основы исследования базировались на общедидактических закономерностях и принципах, психологических основах процесса обучения, на теоретических положениях в области природопользования, отраженных в работах А.М. Алпатьева, Н.Д. Андреевой, В.А. Анучина, М.И. Будыко, Ю.Н. Гладкого, А.А. Григорьева, В.С. Жекулина, А.Г. Исаченко, К.Я. Кондратьева, С.Б. Лаврова, Ю.П. Селиверстова, В.Б. Сочавы.

Психолого-педагогические основы исследования составили работы Л.С. Выготского, И.С. Урсу, В.А. Ясвина. В основу исследования положены теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина), теория психологии личности (Л.С. Выготский, А.Я. Дудецкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Исследование осуществлялось на основе научно-методических положений, разработанных в теории экологического образования Дж. Голда, В.А. Столбова, Н.Д. Андреевой, И.И. Бариновой, С.В. Васильевым, Н.Ф. Винокуровой, Ю.Н. Гладким, С.Н. Глазачевым, А.Н. Захлебным, В.П. Максаковским, И.С. Матрусовым, В.В. Николиной, Н.Н. Петровой, И.Н. Пономаревой, Н.Н. Родзевичем, Н.М. Сватковым, В.П. Соломиным, В.Д. Сухоруковым, Д.П. Финаровым.

Практическая и научная значимость исследования:

Научная значимость заключается в том, что , раскрыта роль поведенческой географии в системе географического образования, показано ее место в системе научных знаний и среди дисциплин естественно-научного цикла;

В практику формирования поведения в природной и городской среде учащихся общеобразовательных школ внедрены принципы поведенческой

географии; Разработаны методические рекомендации по использованию принципов поведенческой географии во внеурочной деятельности учащихся.

Для решения поставленных задач и проверки гипотетических положений были использованы общенаучные и педагогические методы.

На теоретическом уровне применялись методы теоретического анализа: историографический, ретроспективный; аналогия, абстрагирование, обобщение опыта; диагностические; анализ учебно- методической документации.

В исследовании реализованы статистические методы с использованием методик, адаптированных к специфическим задачам исследования

ГЛАВА 1. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

1.1 Основные понятия, определения и история возникновения и развития поведенческой географии

Поведенческая география - ветвь географии, в которой при изучении взаимоотношений человека и окружающей среды применяется бихевиористский подход, а пространственные аспекты поведения рассматриваются через анализ восприятия.

Синонимами поведенческой географии являются:

- бихевиористская география,
- география восприятия,
- перцепционная география.

Поведенческая география родилась из гуманистической географии. Поведенческая география объединяет нетрадиционные аспекты исследования в социальной географии и географии человека.

В поведенческой географии выделяют беспристрастную среду и поведенческую среду. Представления человека о наружных причинах его поведения, с учетом коих он совершает те или же другие действия, имеют все шансы выделяться от настоящих наружных событий среды. Любой индивидум создает собственную особенную социальную и физиологическую среду, и как раз на нее откликается. Поведенческая география фокусируется не на индивиде, а на исследовании общественной группы.

Поведенческая география носит междисциплинарный характер: бихевиоризм в основном применяется в психологии, другой пример - архитектура и планировка (поведение в пространстве).

Когнитивная география – одно из направлений географии, изучающих закономерности формирования и развития систем представлений о географическом пространстве (в сознании отдельных людей, социальных, этнокультурных, расовых групп и др.), согласно которым человек организует свою деятельность на конкретной территории.

Вместе с культурной, поведенческой, имагинальной и др. направлениями гуманитарной географии, когнитивная география является естественным продолжением и дополнением экономической и социальной географии, занимаясь теми аспектами пространственной организации человеческой деятельности, которые обусловлены спецификой культур различных человеческих общностей, межкультурных коммуникаций и мыслительными процессами.

В отличие от культурной, поведенческой и др. направлений географии, также связанных с изучением пространственных представлений, когнитивная география занимается наиболее общими проблемами формирования систем географических знаний и пространственных представлений в сознании отдельных людей и различных человеческих общностей. В историческом плане когнитивная география наследует поведенческой географии, в содержательном близка, с одной стороны, современной культурной географии («новая культурная география» в англоязычной географии), с другой – моделированию геоинформационных систем.

1.2 Становление поведенческой географии в мире

Истоки пространственной концепции берут свое начало в трудах Страбона, Птолемея, Б. Варениуса, О. Гумбольдта, И. Канта. Логическое завершение она нашла в географических обобщениях А. Геттнера. Он доказал, что непосредственным предметом исследования географии является пространственное размещение предметов и явлений, на земной поверхности, их взаимоотношений. В книге «География, ее история, сущность и методы» (1930) Геттнер писал, что в способе рассмотрения часто преобладает интерес к географическому распространению отдельных предметов вместо интереса к пространственному заполнению и характеру стран и местностей. Но география не должна быть наукой о распределении по местностям разнообразных объектов, а наукой о заполнении пространств. Это —

пространственная наука в том понимании, в котором история является временной наукой.

В концептуальных почвах Геттнера посути обнаружили отблеск взоры И. Ньютона сравнительно безоговорочного места и времени, которые в то время доминировали в природоведении. В следствие этого Геттнер отрывал место от явлений и мероприятий, абсолютизировал его, определяя вещь хорологических изучений. Он, как и иные почитатели хорологической концепции, завлял, собственно что сутью географии, атрибутивной чертой географических явлений как таких считается присутствие как раз пространственных отношений меж ними, их протяжность. Не все, ещё И. Выпушка пришел к выводу, собственно что протяжность, взятая сама по для себя в отрыве от генезиса явлений, не имеет возможность быть необходимой чертой географичности потому что протяжность, отражая только раз нюанс, остается отвлеченным определением. Кстати, Выпушка разграничивал все науки на отвлеченные и определенные. К последним он относил хронологические (исторические), хорологические (пространственные) и регулярные науки.

Мимоходом подметим, собственно что в 70-х годах XX ст. знакомую географы О. Ф. Асканикашвили и Ю. Г. Саушкин (1975), возрождая аксиологические нюансы хорологической концепции, определяя предметом географии знания пространственного своеобразия явлений земной жизни, показали на надобность идти как раз из энштейновского осознания места и времени. Они завляли: мнения места и времени интегрированы в понятие вещественных тел, явлений и процессов постольку, потому что как раз порядок их обоюдного месторасположения вблизи приятель с ином именуется местом, а порядок их течения приятель впоследствии приятеля — периодом. В конечном результате, география — это занятие, которая исследует процессы пространственных отношений меж наиболее различными телами и появлениями пространственно-временных систем ландшафтной оболочки Земли. Знание парадокса земных обоюдных

пространственных отношений считается большим общественным заказом, который адресуется географии социальной практикой, так как от управления массовым ходом пространственных отношений находится в зависимости жизнь нашей планетки в целом, становление природы и общества на ней, в отдельных государствах и ареалах.

К почитателям хорологической концепции принадлежал еще основоположник украинской географии С. Л. Рудницкий, который, в отличие от большого количества собственных современников, не был ортодоксальным геттнерианцем. Он определял географию "как совместную пространственную науку о Земле", указывая на ее близость к астрономии — "совместной науки о небесных пространствах". Одним из самых своеобразных и популярных направлений современной географической науки является гуманистическая география.

Как было определено в предыдущем параграфе – поведенческая география родилась из гуманистической географии.

Истоки гуманистической географии уходят в XIX век. Одним из ранних ее предшественников стал А. Гумбольдт. Творчество Гумбольдта настолько многогранно и притягательно для географов, что его зачисляют в "отцы" и новейшего направления. Это предопределено спецификой философских позиций Гумбольдта.

Гуманистическая традиция в географии XIX века с прогрессивным гуманистическим направлением связана сквозь французскую географию человека и немецкую антропогеографию. Особенное воздействие на гуманистическую географию оказала среднее учебное заведение Видаля де ля Блаша.

Значительное воздействие на французскую среднее учебное заведение, а сквозь нее и на передовую поведенческую географию оказал Эмиль Дюркгейм. Он сделал подтянутую и необычную систему взглядов на разговор, отражавшую и немаловажные черты гуманистического расклада западных

научных работников. Данную систему взоров во многом восприняли современные географы.

Воздействие германской средние учебные заведения антропогеографии еще абсолютно бесспорно.

Конкретными основоположниками поведенческой географии стали Джон Кертлэнд Райт и Карл Ортвин Зауэр.

Зауэр и Райт, живя в одно время и работая в одной направленности, не оказывали немаловажного воздействия друг на друга.

С именованием Карла Зауэра связывает начало поведенческой географии весь ряд географов. Идеи Зауэра не всякий раз возможно отнести к поведенческой географии. Для сего необходима их конкретная интерпретация, собственно что и делается большинством западных географов. Больше обширно поставил задачу становления поведенческой географии Джон Райт. С его именованием связывают развитие поведенческой географии значительно большее численность географов, чем с мыслями Зауэра. Это связано с акцентом Райта на человеке самом по для себя. Ситуация поведенческой географии количество равно большое количество иных имен. Гигантская доля предшествовавших ей дел, в свое время не возымела широкого признания.

В 1928 году размещена книжка В.П. Семенова-Тян-Шанского "Область и страна". В ней высказываются идеи подобные с прогрессивной поведенческой географией.

Отличаются работы В. Кирка. Он преднамеренно осваивал идеи Райта и Зауэра. В 1952 году Кирк ввел понятие реальной и воспринимаемой (поведенческой) среды, сыгравшей весомую роль в поведенческой географии.

В конце 1950-х годов стали бывать замеченным 1-ые группы приверженцев поведенческой географии.

В 1960-е годы расширилась проблематика гуманистико-географического расклада. Работы сего периода целенаправленно относить к

поведенческой географии уже как самостоятельному направлению. Наиболее отличается заметка Дэвида Лоуэнталя, ставшая одним из наиглавнейших рубежей развития гуманистического направления.

Впоследствии возникновение заметки Лоуэнталя становление поведенческой географии пошло гораздо скорее. Это, естественно, не лишь только награда сего создателя. Поменялись обстоятельства и настроение научно-географического общества. Лоуэнталь оказался пионером поведенческой волны, покотившейся по западной географической науке со 2 пятидесяти процентов 1960-х годов.

С сего времени стартовало активное составление всевозможных раскладов в рамках направления.

Лепта в становление гуманистического направления вносили и географы, именно к нему не являющиеся собственностью. К примеру, Т. Хёгерstrand с конца 1950-х годов оглашал идеи ближайшие гуманистическому направлению. Позже его работы были переосмыслены в духе философской революции. Изготовлены поползновения интерпретировать их как личный случай поведенческой географии.

Развитие поведенческой географии не было исключительным мероприятием в западной науке. Это был личный случай совместного процесса.

Гуманистические географы зарекомендовали, собственно что кроме познания проф географов, есть многообразное географическое познание дилетантов. Всякий человек в конкретной степени географ. Отличие только в особой подготовке. Раз обучается для географического знания. Иной осваивает его внезапно. Как бы ни расценивать соответствие всевозможных типов географического познания, идет по стопам принять, собственно что они сравнительно самостоятельны и возможно сосуществуют.

Гуманистический расклад в географии есть базовое явление. Западная поведенческая география только его личный, но и более развитый, случай. Расклад к географическому знанию мира ориентируется не лишь

только социально-экономическими критериями, практикой, но и чисто личными чертами научного работника. Гуманистический расклад правомерен и нужен географическому знанию.

В рамках поведенческой географии есть 2 ведущих расклада - философский и психический. Меж ними нет точной грани, но все же они развиваются сравнительно автономно

Дабы узнать возможности гуманистического направления на современном уровне идет по стопам подвести выводы его становления и принимать во внимание конфигурации, происшедшие в западном обществе и географической науке за последние годы.

Напротив становления поведенческой географии, как научного направления, беседует надлежащее:

1. В мире поменялась социально-политическая амуниция. Гуманизм в его описанном осознании закончил быть притягивающим эталоном, к которому рвались важные слои западной интеллигенции в конце 1960-х годов - 1 пятидесяти процентов 1970-х годов. Общественные корешки направления подорваны.

2. В поведенческой географии стали бесспорными нешуточные внутренние противоречия, которые раньше не отмечали. В данный момент понятно, собственно что они одевают принципный нрав и их уничтожение нельзя без конструктивной перестройки причин направления.

3. Осознаны перегибы гуманистических географов в критике научного сциентистского расклада.

4. Трудности, установленные в поведенческой географии, оказались труднее, чем представлялось у ее истоков. Предоставить их неплохое заключение не получилось.

5. Почти все из такого, собственно что в интерпретации гуманистических географов казалось очень необходимым для прогресса географии, оказалось малопродуктивным.

6. Поведенческая география прекратила быть новинкой, привлекающей к для себя забота как раз собственной новизной.

Есть нешуточные условия, говорящие в пользу становления поведенческой географии, хранения ею собственного актуального пространства в западной географической науке.

1. Не обращая внимания на бесчисленные дефекты, гуманистическое назначение уверило географов в том, собственно что изучение человека надлежит быть целостным, в обязательном порядке предусматривающим его внутренний мир. Реальной кандидатуры гуманистам в географической науке нет, и вряд ли она будет замечен. Ни одно из имеющих место быть направлений не способно решить задачку аналогичного изучения человека и достичь при данном наилучших итогов, чем поведенческая география.

2. Поведенческая география крепко закрепилась в системе официальной науки. Ее фавориты занимают серьезные посты, входят в редколлегии основных научно-географических журналов.

Возможно, наверное, привести ещё много аргументов "за" и "напротив" становления поведенческой географии. Но в целом обстановка довольно ясна. Современные гуманистические географы достигли признания и возымели вероятность проворно и стабильно развиваться в экстенсивном проекте. Дальше выяснилась принципная невсеобъемлемость направленности, неискоренимая в его рамках. Понимание сего смешивается с верой, собственно что гуманистический расклад, в что облике, в котором он разрабатывается западными географами, есть единственно вероятная конфигурация целостного изучения человека в географии. Недоступность развитых других раскладов одобряет это убеждение.

Подавать окончательную оценку поведенческой географии рано. Назначение развивается, но в ведущем экстенсивно. В нем отыскала отблеск общенаучная желание усиления интереса к изучению человека.

1.3 Современное состояние поведенческой географии

В последние десятилетия в отечественной науке активно развивается направление, складывающееся на стыке различных гуманитарных дисциплин, именуемое гуманитарная география. Цели и задачи ее часто пересекаются с социальной, экономической, политической географией, а вот необходимость ее появления, очевидно, была продиктована изменениями во многих научных областях. Как справедливо отметил один из исследователей в области гуманитарной географии И.Митин, в последние годы произошел поворот в сторону объемного изучения пространства, который так и был назван - «пространственным поворотом». Философские, семиотические, социально-антропологические, когнитивистские методы стали активно использоваться в новом направлении – гуманитарной географии.

Данная индивидуальность отчасти связана с укрупнением предметной области кое-каких дисциплин, стремлении сфокусироваться не лишь только на узкоспециальном объекте, а подвергнуть анализу происходящие процессы во содействии с наружным местом. А с иной стороны, она берет начало в расширении самого объекта географического познания, связанного с свежим взором на делему в композиции человек – место. Данная идея не нова, но лишь только ныне, видится, в русле гуманитарной географии она имеет возможность осуществляться в абсолютной мере. Бесспорно, собственно что в тандеме цивилизация - место главенствующая роль отводится символизации, а это означает, собственно что мы имеем дело, вправду, со конфликтом всевозможных дисциплин, начиная с семиотики, культурологии, искусствоведения, и заканчивая когнитивистикой и в том числе и, вполне вероятно, нейробиологией.

В связи с данным, есть какая-то мешанина в разграничении гуманитарной и культурной географии, данной задаче приурочены к почти все заметки и материалы в российской научной прессе. Настоящие и вероятные скрещения их предметных областей до сих времен остаются спорными, впрочем, в науке все же наметились более-наименее закоренелые

их дефиниции. Раз из основателей российской средние учебные заведения Д.Н. Замятин считает, собственно что гуманитарная география — это «междисциплинарное научное направление, изучающее всевозможные методы представления и интерпретации земных мест в людской работы, охватывая мысленную (ментальную) работа. В отличие от культурной географии она имеет возможность подключать всевозможные нюансы исследования политической, общественной и финансовой географии, связанные с интерпретациями земных пространств» [1].

В свою очередь, культурная география «занимается изучением многочисленных аспектов культуры, обнаруживаемых по всему миру и то, как они связаны с пространствами географическими точками, в которых происходят культурные события, и вместе с тем исследует то, как люди перемещаются по различным направлениям»[8]. Встречаются варианты описания этих гуманитарной и культурной географии синонимичных, либо с поглощением гуманитарной географией культурной. Чаще всего основанием для такого пересечения служит понимание первой как более общей дисциплины. Но вместе с тем, существует альтернативная позиция, которая рассматривает науки о культуре в большом контексте антропологического знания, и поэтому включение культурной в гуманитарную географию с этой точки зрения невозможно. Скорее, здесь можно говорить о взаимодействии культурологии и культурной географии. Очевидно, что в этом вопросе еще предстоят некоторые уточнения, которые окончательно разграничат или сольют воедино эти два направления.

Ныне обратимся к узконаправленным течениям в русле гуманитарной географии - имагинальной и когнитивной – получившим свое становление в российской науке последних лет. Используем для уточнения определением образной (имагинальной) географии, которое выделяет снова же Д.Н. Замятин. Как он сообщает: «имагинальная география исследует особенности и закономерности формирования географических образов, их структуры, специфику их моделирования, методы и типы их репрезентации и

интерпретации»[4]. В понятийный установка имагинальной географии подключаются: «гений места», «поэтика пространства», пространственный миф, региональная идентичность, географический тип. Конечный же считается определяющим и его идет по стопам воспринимать как пространственное представление, модель конкретного географического места. В конечном результате, это какая-то когнитивная интерпретация пространства, заполненная символическим смыслом. Но в сами образы подключаются ещё независимые места, к примеру, в географические образы Петербурга заходит некоторое количество элементов: «северная столица», «окно в Европу», «северная Венеция», «столица российской провинции», которые в всевозможные исторические факторы делаются доминантами или же накладываются раз на другой[2].

Помимо этого существует графическое описание образа территории, которое именуется образно- географической картой, что позволяет создавать изображения, показывающие пересечения географических образов. Для более глубокого их изучения принято создавать цепочку образно- географических карт, что дает возможность при бесконечном числе вариаций воображения создателя этих карт, выявлять их смысловые связки, но применимые для одного и того же пространства. Это имеет двойную цель, с помощью которой, с одной стороны, возможен анализ когнитивных механизмов создания образов, а с другой, обнаруживается его явный синтетический характер, основанный на совокупности культурных, географических, исторических, политических представлений.

Абсолютно, изучения в данной области эти ещё лишь только набирают обороты, разрабатывается понятийный лексика, но вот практическое их использование уже внятно объективируется. К примеру, в маркетинге земель, рекламе, PR, туристском коммерциале, вкладывательной работы, а например же там, где наличествует ассоциация с планами в сфере литературы, зрительных искусств, зодчества. К примеру, для сотворения стиля конкретной земли оформляется когнитивная схема становления

географического вида земли – главного мнения имагинальной географии. Схема произведена из разработки кое-какой очередности: вероятные бренды; архетипы; типовые образы; метафоры и метонимии; зрительные знаки, знаковые места; главные слова, мотивы демонстрации. В совокупы данная очередность работает устойчивой основой для исходного шага сотворения стиля земли и когнитивных схем становления образов. Собственно что одобряет открытый прикладной нрав имагинальной географии.

Теперь следует обозначить область интересов географии когнитивной. Она связана с изучением пространственных представлений, механизмов их формирования и использования в деятельности человека. В рамках этого направления существует своя внутренняя градация, выделяющая равнозначные исследовательские пласты. Первый - психогеографический, который связан с механизмами восприятия пространственной информации. Второй – социогеографический, исследует массовые пространственные представления, стереотипы, оценки и поведение людей. Третий - культурно-географический, который определяется пространственными представлениями, закреплёнными и используемыми в культуре. И, наконец, четвертый, лингвогеографический, связанный с пространственными представлениями, закреплёнными и используемыми в языке[5]. Таким образом, исследования локализуются в нескольких областях: язык, мышление и поведение человека.

В связи с этим наиболее интересным элементом когнитивной географии можно назвать понятие языкового образа пространства, связанного с пространственными представлениями носителей языка конкретной территории. Абсолютно, в лингвистике уже есть ближайшие по смыслу определения, к примеру, языковая вид мира, которая понимается как итог отблеска беспристрастного мира обыденным (языковым) сознанием такого или же другого языкового сообщества[7]. Впрочем, конструкция языкового вида места нередко заполняется внеязыковыми причинами –

природным окружением, типом расселения, хозяйства, народным составом населения, религиозно-мифологическими представлениями, собственно что конкретизирует это понятие и различает его от языковой картины мира.

Так же в рамках когнитивной географии выделяются когнитивные пространственные сочетания (КПС), которые формируются сознанием в виде бинарных пространственных представлений (центр-периферия, север- юг). В дополнение к данному нередко случается перенесение вида 1-го географического объекта на иной («Иваново – российский Манчестер», «Новосибирск – не Омск»), когда значение представлений формируется раз за счет иного. Различительными особенностями КПС являются: осознание КПС как хитросплетение взаимосвязанных представлений, любое из коих соотносится с конкретной землей. А еще «представление об одной или же нескольких землях, соотносимых с предоставленной, оказывает значительное воздействие на составление представлений о ней» [2]. От обычных нам семантических сочетаний, пространственные основаны как раз на культурных представлениях о земле. В этом обнаруживается особое назначение когнитивной географии – исследование факторов и условий, при которых происходит формирование тех или иных когнитивных пространственных сочетаний.

Еще одним важным элементом когнитивной географии можно считать когнитивно-географический контекст, включающий в себя «поле географических образов, актуальное в той или иной ситуации» [6]. Изучения в данной части происходят в русле лингвистических способов, когда ожидается тест выражений о географических объектах в конкретных смысловых рамках. Впрочем, географические образы, входящие в состав контекста не всякий раз имеют все шансы быть взаимосвязаны, как это случается на случае образно - географической карты. Что не наименее, они согласуются как раз по собственной структуре. Как видно из приведенных здесь примеров, мы имеем дело в первую очередь, конечно, с географией, будь она имагинальная или когнитивная. Изучение идет сначала от

территории, а потом уже от способов и механизмов ее восприятия или символизации человеком. Но, как подтверждают оба этих направления гуманитарной географии, мы можем рассматривать ландшафт и человека только во взаимодействии.

И в заключение хотелось бы вспомнить известного американского ученого И-Фу Туана, который ввел понятие топофилия, обозначающее чувство привязанности, особую эмоциональную связь человека и пространства, которое выражается в визуальном удовольствии, получаемом от созерцания ландшафта, или ощущении гордости и ностальгии от конкретного места. Таким образом, ландшафт приобретает глубокое символическое значение, основанное на картине мира созерцателя, его культурных, религиозных, мировоззренческих ценностях. Далее происходит и сакрализация этого пространства, наделение его глобальными философскими категориями «космос-хаос», «священное-мирское», в результате чего ландшафт становится выразителем этих смыслов. Поэтому, исследуя культурный ландшафт в рамках имагинальной и когнитивной географии, мы имеем дело со сложной и многокомпонентной системой, все части которой выполняют определенные функции.

Научные исследования в области имагинальной и когнитивной географии в последние годы, безусловно, усилились, но, тем не менее, они являются разрозненными вспышками интереса ученых. Закрытие журнала и отдела исследований по гуманитарной географии при Институте культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева, где впервые был создан прецедент подобной практики в нашей стране, ухудшили положение. А важность этого дела ощутили на себе многие научные дисциплины, которые оценили междисциплинарность и большую вариативность подходов гуманитарной географии. Поэтому, хочется обратить внимание на особенную актуальность и значимость в продолжении и поддержке подобных начинаний.

ГЛАВА 2. ГЕОГРАФИЯ И ПОВЕДЕНИЕ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

2.1. Географическая и окружающая среда

Сейчас географические науки расширили сферу своего познания и деятельности до околоземного пространства. Этносы и цивилизации, природные и антропогенные катастрофы, глобальные изменения в климате, взаимосвязь между природными и социальными явлениями, демографический взрыв, политические конфликты, экономические кризисы — все оказалось среди интересов географии.

И. Кант определил географию как самостоятельную дисциплину и предложил следующую классификацию наук:

- сущностные предметные науки – математика, физика;
- временные, хронологические – история;
- пространственные, хорологические – география.

Ученый подчеркивал важность в географии именно пространственной составляющей.

Географическое пространство — земное пространство, расположен на конкретной территории, развивающийся во времени и охватывает все сферы географической оболочки Земли: атмосферу, литосферу, гидросферу, биосферу и социосферу (ноосферу).

Первые попытки создать концепцию географического пространства встречаются в трудах К.Риттера (XIX в.) и А.Геттнера (начало XX в.). В середине XX в. Р. Хартшорн существенно выработал идею о пространстве и ввел понятие времени. Все события происходят в географическом пространстве -времени, т.е. существует тесная ассоциация пространственного аспекта с временным, что позволяет говорить о комплексной пространственно — временную структуру. Примером такой структуры является географическое разделение труда, геополитика, геостратегия, дифференциация, интеграция и т.д..

Пространство в географии является не только оболочкой, где происходят все природные и общественные процессы, но и интенсивным фактором, влияющим на характер всех объектов – хозяйственных, природных, общественных, демографических и т.д.. Он считается более оживленным и соединит пространственно-временное хитросплетение социальных объектов, явлений и процессов в совокупы с природным окружением.

Ученые-географы систематизируют место по разным аспектам. В частности, польский географ С.Лещицкий внес предложение выделять надлежащие облики места в географии:

- Геодезический пространство, определяется размерами и формой земного шара (геоидом)

- Физико-географическое пространство, в отличие от геодезического, дифференцировано на сушу, океаны, моря, которые, в свою очередь, подразделяются в физико-химико-биологическом отношении;

- Социально-экономическое пространство - это территория, на которой живет и действует человек, где сосредоточены все поселения. По объемам он уступает физико-географическом места, тем более вследствие того, собственно что гигантские площади занимает вселенской океан. Впрочем население земли важно продвинулось в его домашнем освоении.

Понятие социально-экономического пространства является относительным. Оно характеризует локализацию и пространственную расчлененность человеческой деятельности и ее результатов. Связь сего места со периодом исполняется сквозь людскую работа. В процессе исторического развития социально-экономическое место «сжимается» в связи с прогрессом коммуникаций, а время «уплотняется» за счет его насыщения работой.

Понятие «сжатия географического пространства» означает относительное уменьшение масштабов земной поверхности вследствие

прогресса на транспорте и в средствах связи. М. Сорокин приводит такие примеры.

В 1492 г. Христофор Колумб преодолел расстояние между портом Палос (Испания) и полуостровом Сан-Сальвадор (Багамские острова) за 70 дней, в 1838 г. колесный пароход «Грейт Вестерн» пересек Атлантику за 15 дней, сквозь полста лет винтообразное судно преодолело проезжая часть из Ливерпуля в New-york за 6 дней, а в 1927 г. Чарльз Линдберг осуществил перелет из Нью-Йорка в Париж на одномоторном винтообразном самолете за 33,5 часа, а в наше время сверхзвуковой реактивный самолет «Конкорд» преодолевает данный же проезжая часть всего за 3,3 часа. Не обращая внимания на это, маршруты несколько не совпадают, разница в расстояниях не так великовата, и ею возможно пренебречь, приходим к выводу, что за 500 лет временные издержки на преодоление Атлантики сократились более чем в пятьсот раз.

2.2. Формирование пространственных знаний и представлений

Восприятие пространства – это сложный процесс, в котором тесная взаимосвязь чувственных и мыслительно-речевых компонентов обеспечивает адекватное отражение свойств и отношений пространства (А.В.Запорожец, А.А.Люблинская, С.Л.Рубинштейн и др.).

В процессе восприятия места принимают роль, в частности, тактильный и кинестетический анализатор. Впрочем ведущую роль играет зрительный анализатор. (С.Л.Рубинштейн)

Пространственная ориентировка выполняется на базе конкретного восприятия места и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами).

А.А.Люблинская выделила три категории усваиваемых ребенком элементарных знаний о пространстве:

1. Отражение удаленности предмета и его местонахождения;

2. Ориентировка в направлении пространства;
3. Отражение пространственных отношений между предметами.

Психологи выделили три этапа в развитии ребенка, значимые для своевременного обеспечения условий начального познания пространства (В.Г.Анапьев, А.В.Запорожец, А.А.Люблинская, и др.):

1) овладение умением произвольно брать на себя специфично человеческое состояние для обозрения находящегося вокруг места (сидение, стояние) и передвигаться в нем (ползание, лазание, хождение, бег, прыгание);

2) овладение предметными действиями, позволяющих ребенку буквально узнавать и мерить пространственные качества предметов и отношений;

3) возникновение словесной, ключевым образом фразовой речи, отображающей эти качества и дела (Люблинская). Последующее становление пространственного анализа у ребят подразумевает составление представлений и пространственного мышления на базе обобщения.

Система работы (Т.А. Муссейбова) по развитию у дошкольников пространственных представлений включает:

- ориентировку «на себя»; освоение «схемы собственного тела»;
- ориентировку «на внешних объектах»; выделение всевозможных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковых;
- освоение и использование словесной системы отсчёта по главным пространственным направленностям: вперёд-назад, вверх-вниз, направо-налево;
- определение месторасположения предметов в месте «от себя», когда начальная база отсчёта укрепляется на самом объекте;
- определение личного положения в месте («точка состояния») сравнительно различных объектов, база отсчёта при данном локализуется на ином человеке или же на каком-либо предмете;
- определение пространственной размещённости предметов сравнительно друг друга;

- определение пространственного месторасположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве;

- определение размещённости объектов сравнительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они находятся.

Работа с наиболее маленькими детьми начинается с ориентировки в частях своего тела и соответствующих направлений: впереди - там, где лицо, позади (сзади) - там, где спина, справа (направо) - там, где правая рука (та, которой держат ложку, рисуют), слева (налево) - там, где левая рука.

Особо важной задачей является различение правой и левой руки, правой и левой части своего тела.

Прежде всего, педагог учит малышей различать и называть части своего тела: голову, шею, туловище (тело), руки, ноги, глаза, уши, нос, подбородок, грудь, спину, и др.

Огромный смысл содержит выделение симметрических частей личного тела и обозначение их текстами правая, левая. Эти познания укрепляются в обстановке, режимных моментах, процессе всевозможных упражнений и дидактических игр.

Особенные проблемы чувствуют малыши при различии (дифференцировки) правой и левой руки.

Нужно знакомить дошкольников с заглавие обеих рук в одно и тоже время, подчёркивая их всевозможные функции: правой рукою держат ложку, а левой - кусок хлеба или же придерживают тарелку и т.д. Об данном преподаватели каждый день напоминают ребятам, развивая умение отличать части тела.

Забота ребят привлекается к месторасположению предметов, им предлагается отыскать или же перечислить предметы, которые присутствуют от их с «этой стороны (левой)» и "с иной стороны (правой).

На этом этапе преждевременно требовать от детей называния правой и левой руки, использования в активной речи слов «наверху» и «внизу», но они

постоянно должны слышать от взрослого слова, отражающие эту особую, специфическую сторону окружающего мира. (О.П.Гаврилушкина).

На первых этапах обучения полезно проводить специальные упражнения в преднамеренном перемещении ребенка в групповой комнате, на лестнице, на участке и т.п., т.к. ребенок сначала "организует" все пространство относительно своего тела, вокруг себя. (О.П. Гаврилушкина).

Знание своего тела, т.е. ориентировка на «на себя» (умение правильно возмущаться, называть и двигаться: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево) выделяют ребёнку возможность назначать положение такового или же иного предмета по отношению к для себя (впереди меня - стол, позади - шкаф, справа - дверь, а слева - окно, сверху - потолок, а снизу - пол).

В процессе обучения различаемое ребёнком направление пространства связывается с представлениями о сторонах собственного тела. Педагоги организуют многочисленные упражнения, в которых требуется:

- воспроизведение направлений по названию,
- самостоятельное обозначение их словом,
- показ из статического положения,
- передвижение в указанном направлении,
- переход к их различению в процессе ходьбы и бега, при выполнении поворотов и т.п.

Далее длится работа по формированию у ребят представлений о личном месторасположении в месте, об изменении его при всевозможных движениях, относительности пространственных отношений.

Довольно действенными считаются игры, включающие одновременные движения нескольких человек с следующим комментарием перемен в месторасположении. (Гаврилушкина)

Умение ориентироваться «на себя» и «на предметах» - это важнейшее условие понимания ребёнком пространственных отношений между предметами. Следовательно, педагогическое руководство должно быть

направленно, прежде всего на совершенствование этих способов ориентировки.

Детей учат выделять различные стороны предметов: верхнюю и нижнюю, лицевую (переднюю) и тыльную (заднюю), боковые (правую и левую). Идет по стопам еще дрессировать дошкольников использовать освоенную ими систему отсчёта по главным направленностям для определения пространственной размещённости объектов.

Практически в одно и тоже время ребят знакомят с месторасположением 2-ух и нескольких предметов сравнительно приятеля приятеля (по части горизонта). С данной целью программкой учитывается подобный картина работы, как непредметное конструирование. (О.П.Гаврилушкина)

Он введен в программу для усиления работы по сенсорному воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью и направлен на развитие у них умения воспринимать - воспроизводить пространственные отношения между предметами.

Непредметное конструирование – это тренировочные упражнения, обращающие внимание ребенка на изменчивость, относительность расположения предметов в пространстве. В ходе данных упражнений малыши обучаются понимать пространственные дела, отмечать движение предметов в месте, а еще буквально воспроизводить изменяющиеся дела.

Последовательно дети выполняют действия:

- по подражанию взрослому,
- по образцу (все перемещения происходят перед глазами ребенка, все перемещения происходят за экраном, то есть, скрыты от глаз ребенка)
- по словесной инструкции. (Гаврилушкина).

Чтобы дети лучше и осознаннее воспринимали пространственные отношения между двумя предметами, рекомендуется проводить упражнения по моделированию изменяющихся пространственных отношений по

подражанию и по образцу. Детей учат манипулировать двумя предметами, изменяя их взаимное расположение вслед за действиями взрослого.

Для проведения таких игр нужно достаточное количество предметов – педагогу и каждому ребенку. Зрелый показывает ребятам самое разное месторасположение предметов: к примеру, брусок вверх, а кубик вниз; кубик вверх, брусок вниз; кубик с одной или же с иной стороны бруска и т.д. Малыши при данном обязаны заботливо наблюдать за действиями воспитателя, отмечать движение 1-го подвижного объекта сравнительно недвижимого (или обоих сразу) и воспроизводить их пространственное месторасположение в начале именно по подражанию, а вслед за тем по обычнейшему эталону (когда движения исполняются, тайно, за экраном). (О.П.Гаврилушкина)

Как только дети поймут смысл заданий, и будут справляться с моделированием пространственных отношений между двумя предметами, ориентируясь на объемные образцы, можно усложнить задание, вводя графические плоскостные образцы.

Дети будут учиться моделировать пространственные отношения двух объемных предметов, как по объемным, так и по плоскостным образцам. Эти упражнения очень могут быть полезны, например как содействуют формированию у интеллектуально отсталых ребят умения соотносить настоящее, трехмерное место с плоским, двухмерным. (О.П.Гаврилушкина)

Большое внимание на протяжении всего обучения уделяется моделированию пространственных отношений между предметами по объемным и плоскостным образцам, причем выполнение практических заданий заключается в воспроизведении образцов на объемном и плоскостном материале. К примеру, дефектолог в качестве эталона пользуется небольшой кукольный столик и некоторое количество игрушек (куколку, зайку, мишку, утенка). По собственному усмотрению он располагает игрушки «на», «под» и «вокруг» столика. (О.П.Гаврилушкина).

Очень полезно вводить упражнения, в которых дети выполняют перемещение игрушек по своему усмотрению, а потом сообщают друг другу, что именно они сделали, то есть дают словесный отчет о своих действиях. Можно при этом включать действия по словесной инструкции.

Материалы, особенно дидактические, наглядные, должны быть привлекательными, аккуратными, приготовленными заранее; желательно покрыть их лаком или обернуть прозрачной специальной пленкой, что придаст им эстетичность и гигиеничность. (О.П.Гаврилушкина)

Ориентировка на листе бумаги. Эта работа осуществляется также на протяжении своего дошкольного возраста. У детей развивают умения проводить части на листе бумаги сверху книзу и слева вправо: «дождик», «дорожки», «ленточки», наполнять место листа и т.д.

Детей знакомят практическим путем со значением выражений: в центре, посередине, справа, слева, сбоку, по верхней, по нижней, по боковой стороне справа, по боковой - слева, левый (правый) нижний угол и др.

Затем им предлагаются игры и упражнения на закрепление этих знаний.

Наиболее сложные задания связаны с «чтением» графических изображений пространственных отношений и их моделированием детьми в виде рисунка, чертежа, плана, схемы и т.д. Эти упражнения производятся на упражнениях и в будничной жизни в игровой форме.

Для совершенствования ориентировки детей в пространстве листа бумаги и восприятия плоскостных форм полезны упражнения, в основе которых находится воспроизведение расположения форм. Эта работа может проводиться по образцу, а также по словесной инструкции.

Размещение геометрических форм на листе бумаги по словесной инструкции: («Положите круг в центре листа, треугольник - в верхнем правом углу, полукруг - в нижнем левом» и т.д.).

Когда дети только знакомятся с выполнением заданий по словесной инструкции, инструкцию следует расчленять, добиваясь, чтобы дети понимали и выполняли каждую ее часть.

Для повышения качества выполнения целесообразно вместе с детьми повторять словесное задание, использовать повторение вслед за педагогом и только после этого переходить к выполнению.

Необходимым средством становления пространственных представлений считается изобразительная работа, которая подключает "чтение" (восприятие и понимание) изображений и создание изображений (т.е. художественно-графическую работу - рисование и аппликация: выполнение, дополнение).

С развитием пространственной ориентировки совершенствуется и характер отражения воспринимаемого пространства.

Понимание и применение слов, обозначающих пространственные отношения между предметами, помогает ребёнку осмыслить свой чувственный опыт и совершенствует его деятельность.

2.3. Виды территорий, используемые людьми в процессе взаимодействия с географической средой

Понятие территории отличается от понятия пространства своей конкретностью, определенными координатами.

Термин «территория» употребляется для обозначения земной суши; части земной суши, которая характеризуется определенной единством, в частности естественной или общественной.

Некоторые виды территорий (природно-географических или общественно-географических типов) почти полностью пространственно совпадают.

Понятие «территория» определяется как ограниченная часть твердой поверхности земной суши с присущими для нее природными, а также

созданными в результате человеческой деятельности (антропогенными) свойствами и ресурсами. Она характеризуется следующими параметрами:

- протяженностью (площадью);
- особенностями географического положения;
- определенным типом (типами) природного ландшафта;
- степенью хозяйственного освоения;
- способностью выполнять роль «пространственной основы

деятельности общества».

Все эти качества земли, в границах которой присутствуют объекты и случается взаимодействие меж ними, значимо воздействуют на объекты и взаимодействие. В частности, местопребывания объекта считается моментом его индивидуализации, т.е. своеобразных индивидуальностей, которыми объект выделяется от иных объектов. Другими текстами, местопребывание видоизменит и объекты, и процессы.

Свойства территории - это особенности, которые отличают их от соседних или пространственно удаленных частей земной поверхности. Выделяют природные и общественные свойства территории.

К природным относятся природные условия; характерные признаки природной среды; природные ресурсы, в частности возобновляемые и невозобновляемые.

К публичным относятся вместимость земли (ее дееспособность держать кое-какое численность объектов конкретного облика - поселенческих, промышленных, сельскохозяйственных, рекреационных и др.) и освоенность (степень вовлечения в социальное создание и напряженность конфигурации природных качеств под действием людской работы, насыщенность земли обликами и объект объектами домашней деятельности), а еще демографические, общественные и финансовые качеств

Демографические особенности земли охарактеризовывают количественный и высококачественный состав и структуру населения земли. В целом это демографическая обстановка: количество населения, его

динамика, натуральное перемещение (рождаемость, смертность, натуральный прирост), возрастной и половой состав, передвижения. Тем более необходимым для свойства демографической истории считается определение на подобии воспроизводства населения. Интересна заслуживает черта миграционных процессов. В случае если земля утрачивает общественность вследствие доминирования эмиграции над иммиграцией, это говорит о ее демографические и общественные трудности. Когда же общественность миниатюризируется вследствие доминирования смертности над рождаемостью, то это считается свидетельством основательного системного упадка земли.

Социальные свойства территории тесно связаны с демографическими и экономическими. Они характеризуются рассредотачиванием населения на публичные группы и слои. Особенной соц симптомом земли считается ее урбанизированность, которая считается итогом урбанизации - социально-экономического процесса, который заключается в подъеме городских поселений, сосредоточении населения в них, тем более в больших городках, в распространении городского вида жизни на всю сеть поселений. От индивидуальностей данных данных находится в зависимости общественное покой. Свойственной особенностью земли считается распространенность в ней общественных задач: преступности, бедности, алкоголизма, заболеваемости населения, его отсутствия работы.

К экономическим свойствам территории относятся степень и динамика хозяйственного развития. Различают экономически высоко-, средне- и слаборазвитые земли. В последнее время более интереса влекут подавленные земли, где финансовая отсталость смешивается с соц задачами, в частности безработице.

Степень экономического развития, как правило, определяется производством валового внутреннего или валового национального продукта на душу населения. Значимой финансовой симптомом считается насыщенность земли главным состоянием (средства изготовления в

стоимостном выражении). Что и эту финансовую симптом земли, как ее вкладывательную притягательность, т.е. дееспособность завлекать финансовложения из иных пространств, в что количестве по причине грани. Принципиально еще образ финансового становления, собственно что довольно находится в зависимости от структуры хозяйства, в частности, от доминирования в структуре секторов экономики добывающей или же перерабатывающей индустрии, промышленного изготовления в целом или же земельной сферы, сферы предложений или же производственной.

Экономической характеристикой территории является ее працересурсный потенциал. Он характеризуется до этого рассредотачиванием на людей трудоспособного и нетрудоспособного возраста.

Среди отношений территории важнейшее значение имеют: пространственные свойства (метрические и топологические), расположение (в том числе политико-, экономико-и природно-географическое) функции (экономические, социальные, рекреационные, культурные и др..).

2.4 Географическая среда и национальный характер школьников

Н.Д. Левитов под характером понимал «совокупность выделяющихся черт личности, представляющих известное единство и влияющих на образ мыслей, чувств и деятельность человека». нраву в первую очередь относятся черты направления, т. е. выражающие отношение человека к иным людям, к выполняемому занятию, к разным областям познания, к самому для себя. Любой нрав своеобразен, но любой нрав в что или же другой мере выражает свойства, свойственные группе людей.

В своем первоначальном значении греческое слово «характер» обозначало знак или символ, выражающий специфику какого-либо явления. Позднее оно стало наметить конкретную черту или же совокупу дьявол, отличающих 1-го человека от иного.

Со времен античности исследователи, описывавшие народы, пытались уловить набор специфических черт того или иного народа, что должно было

помочь понять его действия и облегчить контакты с ним. Первоначальное понятие «национальный характер» считалось описательным и использовалось в литературе о путешествиях с целью высказать тип жизни народов. При данном, говоря о государственном нраве, создатели предполагали достаточно различные багаж, эти как характер, ценностные ориентации, комплект личных дьявол, отношение к любым нюансам жизнедеятельности и т.п. Но и в наши деньки есть различные точки зрения не лишь только на то, собственно что это государственный нрав, но и есть ли он вообще.

Этнический (национальный) характер вбирает в себя наиболее типичные и достаточно устойчивые психологические особенности, выражающие отношения большинства представителей этнической общности к разным явлениям окружающего мира. Народный нрав дает собой специфичное хитросплетение и проявление психических дьявол, в что или же другой степени характерных какой-нибудь народной общности в определенных исторических и культурных критериях ее становления. В следствие этого народный нрав оценивают как исторически образовавшуюся систему отношений какой-нибудь народной группы к разным сторонам находящейся вокруг реальности, проявляющуюся в стойких стандартах мышления, психологических реакциях и поведении. При этом отношение к находящимся вокруг открывает особенности государственного сознания людей. К данной группе дьявол государственного нрава относятся эти черты, как консерватизм, религиозность, оптимистичность, пессимизм. Отношение к труду имеет место быть в государственном нраве в форме этих дьявол, как деловитость, обязательность, предприимчивость, пассивность, неорганизованность. Но есть разница меж трудолюбием адептов различных национальностей. Например, трудолюбие японцев – это кропотливость, терпеливость, ловкость, прилежание, упорство, а трудолюбие американцев – это размах, энергичная напористость, деловой азарт, склонность к риску, инициативность.

Следовательно, отношения к своей и чужой этническим группам будут довольно специфичны и разнообразны по своему содержанию. В случае если рассматривать нрав как совокупность каких-то дьявол, то в том числе и элементарно обрисовать его буквально нельзя. В следствие этого прогрессивная психология оценивает нрав как конкретную целостную структуру. Специфические особенности национального характера являются продуктом исторических условий и культурных влияний, порождены конкретными историческими условиями и изменяются вместе с ними.

2.5 Поведение в естественной природной среде

Естественная природная среда — это совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов. Природная среда выделяется от иных элементов находящейся вокруг среды свойством самоподдержания и саморегуляции без корректирующего вмешательства человека.

- состояние окружающей среды — совокупность биологических, химических, физических и иных показателей, описывающих состояние компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, изменяющееся под влиянием процессов и явлений, происходящих в результате естественных причин и факторов антропогенного воздействия;

- качество окружающей среды — характеристика ее состояния по степени соответствия значений ее физических, химических, биологических и иных показателей и (или) их совокупности потребностям людей и других живых организмов;

- негативное воздействие на окружающую среду — ухудшение ее качественных показателей и состояния в целом, обусловленное хозяйственной и иной деятельностью человека,

- вред окружающей среде (экологический вред) — негативные изменения ее состояния, выразившиеся в загрязнении природной среды, истощении природных ресурсов, разрушении естественных экосистем,

нарушении обмена веществ и энергии, гармонического развития общества и природы.

Среда обитания человека – это окружающая человека среда, с ее природными и антропогенными факторами, которые прямо или косвенно влияют на самочувствие и состояние здоровья человека.

Способность человека успешно преодолевать суровые условия природной среды - одно из древнейших его качеств. Еще в давние эпохи он научился отстаивать себя от мороза и зноя, возводить для себя жилье из снегопада и веток деревьев, промышлять пламя трением, отыскивая съедобные плоды и корни, охотиться на птиц и животных и т. п. Но были проведены века, и человек, вкусив блага цивилизации, стал помаленьку отдаляться от природы и терять способности, приобретённые почти всеми поколениями праотцов.

Являясь членом общества, он привык к мысли, что многие его потребности обеспечивают окружающие люди, что кто-то постоянно заботится об удовлетворении его нужд, собственно что в что или же другой негативной истории он всякий раз имеет возможность планировать на чью-то поддержка. И вправду, в будничной жизни человеку не приходится разламывать для себя голову над тем, как скрыться от парилки или же мороза, чем и где утолить жажду и аппетит. Заблудившись в незнакомом городе, он без труда получить нужную информацию. Заболев, обратиться за помощью к врачам.

Впрочем и в наши деньки нередки случаи, когда человек, в итоге сформировавшихся событий, попадает в обстоятельства самостоятельного существования, подходящий финал которого во многом находится в зависимости от его психофизиологических свойств, долговечных познаний почв выживания и иных моментов.

Весомое смысл для жизнедеятельности человека содержит и природная среда, её физико-географические обстоятельства. Деятельно влияя на организм человека, она наращивает или же уменьшает сроки

самостоятельного существования, содействует или же мешает удаче выживания.

Каждая из природных зон обуславливает специфику жизнедеятельности человека: режим поведения, способы добывания пищи, строительство убежищ, характер заболеваний и меры их предупреждения и т.п. Рассмотрим, какие природные зоны располагаются на территории Красноярского края.

Красноярский край расположен в основном в пределах Восточной Сибири, в бассейне реки Енисей. Вдоль левого берега Енисея располагается низменная долина, а вдоль правого - Среднесибирское плоскогорье, высота которого достигает 500-700 м выше уровня моря. На севере край омывается Карским морем и морем Лаптевых. Протяжённость территории от севера до горных районов Южной Сибири почти 3000 км.

Климат Красноярского края резко континентальный, характерны сильные колебания температур воздуха в течение года, особенно суровый на севере. В связи с большущей протяженностью края в меридиональном направлении климат довольно неоднороден. Для центральных и южных районов края, где живет главная множество населения, свойственен континентальный климат с длительной зимой и кратким горячим летом.

На территории края выделяют три климатических пояса: арктический, субарктический и умеренный. В границах всякого из их приметны конфигурации погодных индивидуальностей не лишь только с севера на юг, но и с запада на восток. В следствие этого отличаются западные и восточные климатические области, грань коих протекает по равнине речки Енисей. Длительность периода с температурой более 10 С на севере края составляет менее 40 дней, на юге 110-120 дней.

Для центральной части региона, преимущественно равнинной, с островными лесостепями и плодородными почвами, характерны относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур. На юге края – тёплое лето и умеренно суровая

малоснежная зима. Сухой чистый воздух, обилие солнечных дней летом, целебные воды источников и многочисленных озёр создают благоприятные условия для строительства курортов, санаториев и баз отдыха.

Средняя температура января -36 градусов С на севере и -18 градусов С на юге, в июле в соответствии с этим +10 градусов С и +20 градусов С. В среднем в год выпадает 316 мм осадков, главная доля - летом, в предгорьях Саян 600-1000 мм. Снежный покров уточняется в начале ноября и пойдет к концу марта. В горах Восточного и Западного Саян снегопад в кое-какие годы сберегается круглый год. Здесь снег лежит на высоте 2400 – 2600 м, в горах Путорана - а высоте 1000-1300 м.

Край пересекает несколько природных зон: арктическая, тундра, тайга (большая часть), лесостепь и степь. К югу от Таймыра протягивается узенькая полоса лесотундры, где в одном ряду с кустарниковой тундрой есть острова лесов из лиственницы на слабоподзолистых основах и обедали на торфяно-глеевых основах.

Зона тайги занимает большую часть Западно-Сибирской равнины и Среднесибирского плоскогорья, а на юге края пространствами смыкается с горно- таежными лесами Западного и Восточного Саяна. По нраву растительности она распределяется на северную, среднюю и южную подзоны, в всякой из коих различают западную умеренно-влажную провинцию и восточную — больше сухую.

Приангарья на дерново-подзолистых мерзлотных основах. Меж зоной тайги и лежащими южнее островными лесостепями находится полоса смешанных и мелколиственных лесов (южная подтайга), сочетающая ландшафты тайги и лесостепи.

Островные лесостепи (Ачинская, Красноярская, Канская), переходящие к югу в степи Минусинской котловины, характеризуются равнинным и холмисто-увалистым рельефом, злачными невзрачными лесными, черноземными и каштановыми основами. В Западном и Восточном Саяне детально проявлена высотная поясность.

Таким образом, Красноярский Край имеет несколько природных зон: арктическая, тундра, тайга (большая часть), лесостепь и степь.

Рассмотрим должное поведение человека в каждой из этих зон.

Климат в арктических и субарктических зонах довольно суров. Летом в арктической (полярной) зоне температура около -20°C . Исключения составляют ледники и замерзшие моря. Зимой температура колеблется в пределах до -32°C .

В субарктической (предполярной) зоне лето длится недолго, температура составляет примерно $+10\dots+15^{\circ}\text{C}$. Зима холоднее в Северном полушарии, максимальные температуры составляют $-25\dots -35^{\circ}\text{C}$.

Во многих местах Крайнего Севера выпадает меньше осадков, чем в районах, близких к жарким пустыням.

Ландшафт характеризуется очень большим разнообразием, включая горные вершины и ледники, а также ровные долины.

Как видно из описания арктической и субарктической зон, проблема выживания в таких условиях довольно сложна. Неподготовленный человек, попавший в эти обстоятельства, быстрее всего, обречен на крах. В следствие этого присутствие в этих зонах настоятельно просит довольно кропотливой подготовительной подготовки. Присутствие теплой одежды, особого снаряжения, переносных пространств для ночлега (спальных мешков, палаток) и т. д. считается неотклонимым условием для неопасного существования. При попадании в такие агрессивные условия необходимо соблюдать ряд базовых правил:

- в обязательном порядке нужно сделать запас сухой теплой одежды (необходимо позаботиться о теплом головном уборе и теплой обуви). Затянутая одежда уменьшает воздушную прослойку и нарушает свободную циркуляцию крови (одежда должна иметь воздушную прослойку);

- необходимо стараться меньше потеть, потение опасно, поскольку снижает изолирующие свойства одежды, заменяя воздух влагой.

Испаряющаяся влага охлаждает тело (избегайте перегрева, снимая некоторые вещи и расстегивая одежду спереди, на шее и запястьях);

- голова, руки и ноги охлаждаются быстрее, чем другие части тела, поэтому они требуют особого внимания. Надо содержать руки по способности все время в тепле. Их возможно согреть, прижав к теплым частям тела под мышками, меж ног или же к ребрам. Ноги, потому что они крепко потеют, непросто предохранять в тепле;

- до пришествия сумерек нужно побеспокоиться об укрытии и разведении пламени. Убежища нужно делать в низинах, применяя пещеры, ущелья. Вблизи надлежит быть большущее численность горючего и воды. Нужно гарантировать припас товаров питания и воды. Утоление жажды в прохладных краях зимой – довольно трудная неувязка. Пытаясь сохранить топливо для других целей, выживающий зачастую лишает себя возможности пить воду, которую можно получить, растопив снег или лед.

При добывании пищи следует в большей степени уделить внимание ловле рыбы, так как охота на зверя без наличия специального снаряжения и навыков сопряжена с большими трудностями. В целом охотиться чем какого-либо другого рано днем и поздно вечером, когда животные отправляются на розыски корма и воды.

Говоря о задаче хранения самочувствия, нужно обозначить, собственно что особенного интереса настоятельно просит предупреждение переохлаждения, обморожения. При недоступности ведущих возбудителей заразных болезней систематическое влияние невысоких температур (даже не довольно низких) имеет возможность вызвать понижение притока крови и постепенное омертвление тканей.

Нешуточную угроза еще дает солнечный свет, отраженный от снегопада. Недоступность неплохой обороны око имеет возможность привести к поражению сетчатки око и как к временной, например и к неизменной потере зрения. Постоянное воздействие солнечных лучей нередко приводит к локальным ожогам кожи лица.

При нахождении в укрытии необходимо контролировать степень его загазованности во избежание отравления угарным газом.

Также особого внимания требует процесс употребления воды, так как в условиях Арктики можно погибнуть от обезвоживания, не испытывая чувства жажды.

Рассмотрим поведение в тундре. Багаж, которые обязаны всякий раз владеть при для себя, отправляясь в тундровую природную зону - это ножик и спички, тёплые предметы гардероба, тёплая обувь, и чем какого-либо другого в 2-ух экземплярах, например как обувь весит несколько, занимает не достаточно пространства, а её утрата чувствительнее, чем трудности с одежкой. В зависимости от сезона, путешествующим своим ходом по тундре даже в «штатном режиме», непременно нужны лыжи либо болотники.

Но, допустим, произошла экстремальная ситуация. Человек заблудился или по иной причине оказался в тундре вдали от жилья. Главное, это выбор верного направления, по которому нужно выходить.

Реки в Арктике и прилегающих к ней регионах текут в сторону Северного полюса. Население же обитает, преимущественно, в противоположной стороне. Надо бросать маленькие предметы в речку, и подходить напротив найденного этим образом течения. В случае если же аква гладь крепко скована льдом, на поддержка придут звёзды или компас. Поездка вдоль речки не значит, собственно что надобно выходить на ней зимой из-за упрощённого передвижения. В том числе и в крепкие холода близко берега вероятны участки деликатного льда, а уж осенью/весной – и подавно. Летом тундровая почва может изрядно заболачиваться.

Как только одежда промокла, её надлежит заменять. В случае если лишь только вполне вероятно, надо сушить нарочно промокшие багаж. При наличии пламени в обязательном порядке надо варить каждое добытое говядина, во избежание паразитических болезней. На тёмное время суток нужно вырыть (либо сложить из камней) укрытие.

А вот в тайге можно встретить людей в любое время. Заходят в тайгу разные люди и с разными целями. Это могут быть как охотники, так и туристы. Но, случается и так, что человек оказывается в условиях тайги в качестве «заложника природы» и не знает, как нужно себя вести для выживания в такой природной среде.

Обязателен головной убор по сезону, для предотвращения попадания в волосы лесного мусора, а еще для предотвращения повреждений головы о сучья и иные остроконечные предметы. Летом — это кепка, зимой шапка (не меховая), лучше не ярчайших цветов. Отчего не меховая шапка? Это для такого, собственно что бы охотники, которые имеют все шансы встречаться в Тайге, не обрели человека издали за зверька и не подстрелили. Хотя правило охотников — не стрелять пока не увидишь мишень полностью, но люди бывают разные, а так же неопытные.

Одежду необходимо выбирать по цвету сезона, не тяжелую, достаточно плотную и прочную. Она обязана отлично пропускать воздух (не болоневая), быть наименее шуршащей. Густо прилегать к горлу. Крепко тепло облекаться не стоит, вследствие того как при перемещении по зарослям Тайги, возможно проворно взмокнуть и замерзнуть влажным, а при остановках будете остывать (промерзать), собственно что тянет за собой простудные болезни.

Обувь это чуть ли не самый важный момент при хождении по Тайге. Она обязана быть влагонепроницаемая, долговечная, с высочайшим голенищем. Обувь обязана трудиться довольно густо на ноге, не считая носков, предпочтительней подматывать портянки. Зимой сквозь чур густо обуваться не лучше, потому что например скорей леденеют ноги. В том числе и в резиновых сапгах, штаны лучше насаживать поверх сапожек. Сырости и мокроты в данном случае не избежать, но за счет этого ноги останутся сухими гораздо дольше, потому как вода по брюкам будет стекать не в сапоги, а наружу.

Практически любой человек в наше время может побывать в самых разных точках земного шара. Поезд, автомобиль или самолет доставят куда

угодно. Но иногда по нелепой случайности или сознательно кто угодно из людей может оказаться в сложной ситуации и остаться наедине с природой, в частности, в степи.

Нужно посмотреть по сторонам в поисках следов для правильного определения пути, выхода к дороге, реке или населенному пункту. Следует обратить внимание на собственные следы, чтобы не ходить бессмысленно по кругу.

Если есть какие-либо возвышенности, то двигаться следует в этом направлении. Не считая такого, при выборе пути ориентироваться по закату и восходу солнца, или же обращать забота на растения. К примеру, в южных степях всераспространен латук. Это сорняк у которого плетенки желтоватых цветов находятся на стебле размеренно со всех сторон и направлены собственными плоскостями на запад. В довольно жаркое время он поворачивает листья ребром на юг. Не считая него, стороны горизонта возможно квалифицировать с поддержкой расцветающего подсолнечника. Его корзинки утром обращены на восток, в обед – строго на юг, а вечером – точно на запад.

Необходимо принять меры, чтобы обеспечить себя водой и питанием. Использовать все, что предлагает природа. Соблюдать осторожность при сборе растительности и помнить, что некоторые растения способны вызывать тяжелые, а иногда смертельные отравления.

Так же необходимо распределить правильно и равномерно физические нагрузки, чередовать их с полноценным отдыхом. Довольно горячая погода не соблюдает работу организма. Возможно сконструировать из больших листьев травы и ветвей укрытие от солнца и попытаться экономично тратить припасы питьевой воды, в случае если во время передвижения был замечен ручей или же какой-нибудь бассейн.

Если такой возможности не было, тогда на ночь разложите все железные предметы, которые есть в наличии (ключи, монеты, нож) на землю, утром на них соберется роса.

Мы рассмотрели все природные зоны в Красноярском крае и правила поведения на них в условиях автономного существования. Далее в рамках работы необходимо рассмотреть поведение в городской среде.

2.6 Поведение в городской среде

Городская среда – это среда обитания и производственной деятельности людей, природный и созданный людьми материальный мир – совокупность природных, техногенных, социальных и экономических условий жизни, существующих в городе на занимаемой им территории [1]. Задача передового образования - открывать личностный потенциал студентов, воспитывать у них внимание к учебе, познаниям, влечение к духовному подъему и здоровому виду жизни.

Среда обитания создается благодаря действию следующих факторов: антропогенного, абиотического и биотического. Антропогенные факторы — сформированы человеком, биотические — живой природой, абиотические — неживой природой.

Городская среда обитания подлежит тщательному описанию, изучению и оценке со стороны ученых урбанистов с целью создания комплексных программ развития территорий, направленных на удовлетворение потребностей населения и создания благоприятной среды [15].

Освоение городского места, это понятие подключает в себя сам мегаполис, его топонимы, монументы, строения, библиотеки, музеи. Это многоканальная модель освоения городского места, которая делает обстоятельства для личного подъема и общественной привыкания студентов.

Определение мнения «городская среда обитания (проживания)» было создано и введено в научный виток Общероссийской общественной организацией «Российский союз инженеров», Министерством регионального развития РФ и Федеральным агентством по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству РФ в ходе выполнения подпункта г) пункта 1 Поручений Президента РФ № Пр-534 от 29 февраля 2012, выданного по

итогах совещания «О мерах по реализации жилищной политики» от 14 февраля 2012 г.

В дальнейшем, согласно пункта 4 перечня поручений Председателя Правительства РФ от 20 марта 2012 г. № ВП-П9-1581 «О разработке методики оценки качества городской среды проживания и проведения такой оценки в крупных городах России» Министерством регионального развития РФ, Российским союзом инженеров, Федеральным агентством по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также Столичным муниципальным институтом им. М.В. Ломоносова была разработана способ оценки свойства городской среды проживания (обитания). Методологической почвой оценки свойства городской среды проживания (обитания) стала способ, разработанная Русским союзом инженеров при формировании Генерального рейтинга привлекательности Русских населенных пунктов [1].

В мае 2013 г. методика оценки городской среды обитания была одобрена Заместителем Председателя Правительства РФ Д.Н. Козаком [2] с указанием Минрегиону России о проведении оценки качества городской среды проживания (обитания) на постоянной основе, т.е. ежегодно.

Понятие «городская среда обитания (проживания)» является базовым для двух других:

- дееспособность городской среды удовлетворять беспристрастные необходимости и требования обитателей мегаполиса в согласовании с общепризнанными в этот момент времени общепризнанными мерками и стереотипами жизнедеятельности.

- оценка свойства городской среды обитания (проживания) – установление количественного смысла высококачественных характеристик городской среды проживания, способного гарантировать сопоставление с установленными аспектами.

Изучение и оценка городской среды обитания (проживания) имеет большое значение для оценки качества жизни в городах.

Теоретики градостроительства придают большое значение разнообразию городской архитектуры. Так, по воззрению популярного датского градостроителя Яна Гейла, добрый мегаполис обязан быть устроен этим образом, дабы средний прохожий,двигающийся со скоростью приблизительно 5 км/ч, встречал свежее увлекательное пространство приблизительно каждые 5 секунд[13]. Специалисты по психогеографии утверждают, что городская среда оказывает значительное влияние на психологическое состояние жителей[14]. Плохое проектирование среды и однообразие архитектуры приводит к развитию скуки и снижению «уровня счастья» у горожан[15].

Качество городской среды обитания (проживания) — дееспособность городской среды удовлетворять беспристрастные потребности и требования обитателей мегаполиса в согласовании с общепризнанными в этот момент времени общепризнанными мерками и стереотипами жизнедеятельности. Качество городской среды обитания определяет привлекательность мегаполиса по диапазону социально-экономических характеристик, а еще отношение людей к городку и исполнительной власти.

В рамках рассматриваемой темы, необходимо так же рассмотреть такое понятие, как «урбоэкосистема».

Урбоэкосистема — искусственно созданная и поддерживаемая человеком среда. Сюда относятся города, посёлки и урбанизированные людьми участки земли.

К урбоэкосистеме еще относят воздействие подъема городского населения и помощи инфраструктуры домов на находящуюся вокруг мегаполис среду и прилегающие к городку земли. В их количество входят пригороды, окружающие мегаполиса, а еще сельскохозяйственная работа и природные ландшафты.

В реальное время учёные разрабатывают методы оценки и осознания результатов урбанизации на самочувствие человека и находящуюся вокруг среду.

Рассматривая урбанистические земли как доля больше широкой экологической системы, учёные имеют все шансы изучать функции городских ландшафтов, их воздействие на иные ландшафты, с которыми они ведут взаимодействие. Познание об данном содействии имеет возможность посодействовать взять в толк, какие другие варианты становления имеют все шансы привести к наилучшему экологическому итогу.

В отличие от дома, городские улицы – место, где далеко не всегда можно чувствовать себя в безопасности. Бездомные животные, незнакомцы, различные строения, среди которых легко заблудиться – это лишь часть опасностей, с которыми может столкнуться ребёнок на улицах города.

Поэтому необходимо так же рассмотреть то, что угрожает ребёнку в условиях городской среды.

Одна из самых частых причин несчастных случаев с участием детей в городе - это дорожно-транспортное происшествие. Очень важно, отпуская ребенка на улицу, подготовить его к взаимоотношениям с городом.

Главные критерии неопасного поведения на проезжей части, в городской среде обязаны идти впрямую от опекунов. При данном опекун обязан не лишь только обучить и поведать почвы защищенности на проезжей части, но и показать их на личном случае.

Стоит припоминать, собственно что угрозе подстерегают ребят и молодых людей не лишь только на проезжей части. Сама улица, городская среда при определённых критериях имеет возможность замерзнуть довольно небезопасной. В высшей степени принципиально приписать ребенку, собственно что беседовать с незнакомыми людьми невозможно ни при каких критериях. С самых небольших лет, малыши обязаны уяснить:

- не разговаривать с незнакомцами;
- не садиться к незнакомцу в машину;

- не играть по дороге из школы домой;
- не гулять с наступлением темноты.

Взрослый должен объяснить ребенку, что незнакомец – это любой человек, которого ребёнок не знает. Незнакомец имеет возможность позвать малыша по имени, заявить, собственно что пришел от матери, он имеет возможность позвать взглянуть мульты или же предложить конфету. Нужно объяснить ребенку, собственно что они ни в коем случае опекуны не пришлют за ним в среднее учебное заведение, домой или же во двор незнакомого человека. Если такой человек подойдет, то кем бы он ни назвался, надо немедленно бежать в людное место, звонить родителям или обратиться к полицейскому.

Также необходимо обучить ребенка выполнению нескольких полезных правил:

- уходя из дома, он всегда должен сообщать, куда идёт и как с ним связаться в случае необходимости;
- он должен избегать случайных знакомств, приглашений в незнакомые компании;
- перед уходом из гостей, театра и т.п. идя домой, он должен предупреждать родителей об этом;
- он не должен входить в подъезд и лифт с незнакомыми ему людьми.

Данную информацию до ребёнка может донести не только родитель, но и педагог на занятиях.

Во время данных событий у ребят и молодых людей станут развивать умения и способности верного поведения на дорогах, в транспорте, жилища, в школе, в всевозможных социальных пространствах.

Предполагается, собственно что малыши и молодые люди больше осознанно станут касаться к для себя и к находящейся вокруг городской среде, будут больше бдительными и внимательными, снизится степень чрезвычайных обстановок и преступлений, связанных с ролью ребят и молодых людей.

Так же, для школьников, можно проводить лекции не только об опасностях, которые подстерегают их в условиях городской среды, но так же обучать их ориентированию на городской местности, так как это тоже необходимо. Не все люди обитают в центре мегаполиса, почти все обитают и на окраинах, а малыши и молодые люди навещают пространства по всему городку, и чтобы обучить их свободному ориентированию по городской территории, нужно практиковать образовательные маршруты

Работа по образовательному маршруту выделяет ученикам уникальную вероятность ощутить себя первооткрывателем, путником, художником и научным работником в одно и тоже время. Данный способ развивает у студентов эстетическое видение городского места, познавательную надобность, воспитывает ощущение целостного художественного и исторического вида мегаполиса. У учащихся развивается умение наблюдать и понимать красоту архитектурных памятников, городского пейзажа.

У ребят развиваются коммуникативные навыки, они учатся выслушивать и принимать мнение других, закрепляются умения работать с картой города, учатся ориентироваться в городском пространстве.

Образовательное путешествие – это исследование, которое ученик проводит сам. Он оценивает, узнает, деятельно ведет взаимодействие с объектом исследования, в итоге получает собственные познания. А вот экскурсионная программка, которую довольно нередко избирают учителя для расширения кругозора студентов, считается пассивным способом процесса знания. Дети получают посторонние познания. Слушают монологическую речь экскурсовода, который стоит между учеником и объектом изучения.

Исследование, которое ребёнок проводит сам, гораздо интереснее любой экскурсии. То, что он увидел и освоил сам эффективнее – это своё знание. Поиск информации, без которого невозможно путешествие – это стимул для дальнейшего самостоятельного изучения города.

2.7 Поведение в районах стихийных бедствий

Особо нужно остановиться на поведении человека в ситуациях, значительно отличающихся от обычных. К таким ситуациям относятся критические, которые, в свою очередь, могут вызываться экстремальными факторами.

К критическим ситуациям относят стресс, фрустрацию, конфликт и кризис.

Стресс - это состояние нервно-психического напряжения в трудной ситуации. В состояние стресса попадают практически все люди: водитель автомобиля, когда его «подрезают», врач, делающий сложную операцию, студент, сдающий экзамен и т.д.

Фрустрация - это также состояние нервно-психического напряжения, когда на пути достижения очень мотивированной цели встают преграды или препятствия, как вещественные, например и безупречные или же представляемые. К примеру, малыш располагается в состоянии фрустрации, когда опекуны по причине неимения средств или же по иным основаниям не желают приобрести ему игрушку; молоденькие люди, пожелавшие пожениться, когда на их пути встал запрет родителей; пролетарий, захотевший ввести свежую технологию, но столкнувшийся с запретом мастера.

Кризис - это особое состояние, в которое попадает человек, например: кризис болезни, кризис возраста, кризис, связанный с утратой близкого человека, отрывом от семьи, перемещением в другое место, другую страну и т. п.

Все эти критические ситуации переживаются человеком достаточно болезненно и по-разному проявляются на поведенческом уровне.

Личные методы поведения в критичной истории разнообразны и ориентируются как самой историей, например и нравом человека, который в них попадает. В то же время возможно отметить кое-какие совместные методы

поведения в указанных обстановках. К данным методикам относятся надлежащие: импульсивность, пассивность и энергичность.

При импульсивном методе реагирования человек бурно, чувственно тянет ту или же другую критичную историю, откликается на нее неадекватно и, как правило, терпит фиаско. К примеру, учащийся ВУза в стрессе во всем винит педагога, оговаривает мероприятие с однокурсниками, но ему не приходит в голову элементарно изучить ткань, вынесенный на испытание. Малыш в состоянии фрустрации начинает не элементарно привередничать, он борется в истерике, выключается от наружного мира, требуя собственную игрушку. Работник учреждения, попавший в конфликтную историю, винит во всем случившимся обратную сторону, приписывая ей невообразимые пороки. Человек, переживший утрату ближайшего человека, винит во всем себя и прокручивает в голове бесчисленные варианты другого поведения, при котором ближайший сохранился бы жив. При пассивном способе, наоборот, человек как бы отключается, отстраняется от ситуации, впадает в эмоционально замороженное состояние.

Нужно сказать, что именно активная форма реагирования дает человеку возможность жить дальше, преодолевать трудности, не фиксироваться на случившемся, определяет, в конечном счете его оптимистическую и жизнеутверждающую линию поведения.

Все сказанное применимо и к особой группе ситуаций, которые получили название экстремальных. Сюда относятся стихийные бедствия: наводнения, землетрясения, пожары, оползни и т.д., а еще войны, кражи, разбойные нападения и т. п.

Все эти действия вызывают довольно мощный стресс, фрустрированные состояния, упадки, вводят в положение озлобленности, злости, инцидента, собственно что детерминирует адаптивное или же дезадаптивное поведение. Однако способы реагирования в таких ситуациях по своим механизмам подобны описанным выше.

Либо следует бурное эмоциональное переживание с непредсказуемыми последствиями, или уход в себя, сопровождающийся апатией, или влечение существовать далее в изменившихся критериях, сопровождающееся желанием по новой воссоздать кругом себя актуальную среду, выстроить свежие дела с миром с учетом обретенного неблагоприятного, а временами и «страшного» навыка.

Необходимым считается еще вопрос, касающийся поведения человека в случае стихийного бедствия. К стихийным бедствиям относятся снежные бури, наводнения, смерчи, землетрясения, извержения вулканов, заразные и вирусные болезни, а еще укусы ядовитых животных. В случае если рассматривать стихийные бедствия лишь только геофизического ряда, то к ним относятся экстремальные геофизические явления, по собственным объемам или же результатам важно превосходящие обычные ожидания людей и приносящие им большие страдания как нанесением серьезного материального ущерба человеку, так и возможными потерями человеческих жизней.

На территории Красноярского края возможно возникновение следующих основных видов ЧС:

- природные: стихийные гидрометеорологические гелиофизические явления (крупный град, сильный снегопад, сильная метель, высокие уровни воды (при половодьях, дождевых паводках, заторах), снежные лавины, природные лесные пожары);

- техногенные: транспортные аварии (катастрофы); пожары; взрывы; угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически-опасных веществ, радиоактивных и биологически опасных веществ; гидродинамические аварии; внезапное обрушение зданий, сооружений; аварии в электроэнергетических системах, аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на промышленных очистных сооружениях.

- биолого- социальные: инфекционная заболеваемость людей, инфекционная заболеваемость животных, болезни и вредители растений.

- крупные террористические акты.

В рамках данной работы, нами будет рассмотрены ЧС природного характера на территории Красноярского края.

Стихийным бедствием называется природное явление значительного масштаба, в итоге которого имеет возможность появиться или же появилась опасность жизни и самочувствию людей, имеют все шансы случиться разрушения или же устранение вещественных ценностей и компонент находящейся вокруг природной среды людей. К основным стихийным бедствиям относятся:

- землетрясения;
- наводнения;
- ураганы;
- природные пожары;
- оползни;
- сели;
- лавины;
- ливни;
- бури;
- засухи;
- метели;
- сильные снегопады;
- грозы;
- гололед.

Основными причинами возникновения ЧС природного характера являются:

- усиленное воздействие на окружающую природную среду;
- аномальные изменения некоторых параметров биосферы, атмосферы, гидросферы, литосферы;

- повышенная урбанизация территорий , размещение объектов хозяйственной деятельности и населенных пунктов в зонах потенциальной природной опасности;

- неразвитость или отсутствие систем мониторинга компонентов природной среды;

- низкая достоверность прогнозирования опасных природных явлений;

- отсутствие или плохое состояние гидротехнических, противооползневых, противоселевых и др. защитных сооружений;

- недостаточные объемы сейсмологического строительства и сейсмоукрепления ранее построенных зданий и сооружений;

- свертывание мероприятий по предотвращению некоторых опасных природных явлений (предупреждение градобитий, предупредительный отпуск лавин, срабатывание селевых озер).

Все выше перечисленные стихийные бедствия могут возникнуть и на территории Красноярского края. В данном параграфе наиболее подробно рассмотрим ЧС природного характера, такие как: землетрясения, наводнения, сход лавин.

1. Землетрясения. В Красноярске землетрясения были зарегистрированы в 1851, 1858, 1937, 1992, 1995, 2000, 2003, 2011г. г.

В регионе Красноярска впоследствии 1858г. землетрясений мощностью больше 4-5 баллов не было записано. Большой сейсмической энергичностью отмечается область Саяно-Шушенской ГЭС.

Юг Красноярского края (районы Шушенский, Ермаковский, Каратузский, Минусинский, Курагинский, Краснотуранский, Идринский, Партизанский, Саянский, Ирбейский, Манский, Новоселовский, Ужурский) считается сейсмоопасным. В регионе Красноярск-Железногорск-Дивногорск вероятны землетрясения мощностью до 6 баллов, в районах, прилегающих к Саяно-Шушенской ГЭС (Шушенский, Каратузский, Курагинскийбаллов).

Сейсмические действия на земли края и на сопредельных с ним землях в последние годы активировались.

В 2003 году 27 сентября и 1 октября в Республике Горный Алтай случились 2 землетрясения с магнитудой в гипоцентре 7,5 и 7 единиц по шкале Рихтера (на земли Красноярска, Железногорска, Сосновоборска 2,5-3 балла в центральных районах и до 4 баллов в южных районах).

10 февраля 2011г. в Южной, Западной и Центральной группах районов Красноярского края чувствовались подземные толчки (афтершоки), не превосходящие 3-х баллов. Эпицентр землетрясения располагался в горах Западного Саяна в Ермаковском регионе Красноярского края, напряженность в эпицентре землетрясения составляла 7 баллов. От эпицентра до г. Красноярска расстояние больше 420 км, в г. Красноярске подземные толчки составили 2,5 балла, в близкорасположенных населенных пунктах Ермаковского региона чувствовались 3 – 4 балльные подземные толчки. Афтершоки "Ермаковского" землетрясения почувствовали обитатели республик Хакасия (около 4 баллов), Тыва, Алтай, Алтайского края, Новосибирской, Кемеровской областей.

27 декабря 2011г. – в результате землетрясения в центральной части республики Тыва магнитудой 8 баллов в эпицентре, в южных и центральных районах Красноярского края зафиксировано сейсмособытие до 4 баллов.

Сейсмическое событие было отмечено в 14 районах Красноярского края.

Важнейшее значение в сейсмических районах имеет своевременное прогнозирование и оповещение населения о месте и времени ожидаемого землетрясения. Нужно, дабы люд за некоторое количество секунд сумели покинуть жилища, а при невозможности устроить это, скрылись в дверных проветах или же под крепкой мебелью.

2. Лавина - это быстрое, внезапное движение снега и льда вниз по крутым склонам гор.

Объем снега, переносимого одной лавиной, достигает 200 тыс. м³. Обычно территория, пораженная лавиной, невелика и включает в себя склон, по которому она сходит в долину, и подножие горы.

Для вывода снежных масс из него необходим внешний толчок.

Это может быть механическое воздействие, звуковая волна, повышение температуры окружающего воздуха, порыв ветра.

Снежные лавины представляют опасность для целого ряда автодорог края:

- автодорога «Курагино - Жаровское» между деревнями Бугуртак и Жербатиха с ежегодным сходом лавин, перекрывающих полотно дороги протяженностью 1,5 км;

- автодорога «Красноярск - Госграница» на участке км с четырьмя лавиноопасными участками и сходом лавин всех типов с октября по май;

- автодороги в Норильско-Талнахском промрайоне с восемью лавиноопасными участками.

Для уменьшения отрицательных последствий на пути лавин устраиваются препятствия, «kozyрки», коридоры, вызывается принудительный сход снега, прекращается доступ людей в лавиноопасные районы.

3. Наводнение – это временное затопление водой значительных участков суши.

Основные причины наводнений:

- обильный и сосредоточенный приток воды при таянии снега и ледников;

- продолжительные ливни;

- ветровые нагоны воды в устье реки и на морское побережье;

- загромождение русла реки льдом или бревнами при сплаве леса (заторы);

- закупоривание русла реки внутренним льдом (зажоры);

- прорыв гидротехнических сооружений;

- оползни и обвалы в долинах водотоков;

- внезапный выход на поверхность обильных грунтовых вод.

Прогнозировать наводнения можно, проводя гидрологический прогноз. Последний включает в себя исследования, направленные на научное обоснование характера и масштаба этого стихийного бедствия.

Самую большую угроза для Красноярского края предполагают наводнения в этап вешнего половодья и ледохода на реках, летне-осенние дождевые паводки, высочайшие значения воды при установлении ледостава.

Воспитание заторов льда при вскрытии рек весной - свойственное явление для множества рек Красноярского края.

Наводнения от талых вод с веществами затора льда при вскрытии рек почасте всего имеются на отдельных участках реки, характеризующихся трудной конфигурацией русла (наличие островов, крутых поворотов и излучин, сужений). При данном значительное значение имеют еще обстоятельства замерзания реки, погодные особенности зимнего периода, обстоятельства вешнего периода. Более затороопасными в Красноярском крае считаются участки рек: Кан, Чулым, Тасеева, Туба, участок р. Ангара ниже села Богучан, Енисей ниже г. Енисейска.

Далее рассмотрим поведенческие реакции на чрезвычайные ситуации природного характера. Дж. Голд считает, что по сравнению с информацией о физических характеристиках и масштабах стихийных бедствий сведения об особенностях мыслительной деятельности людей и их реакции в таких случаях получить гораздо труднее. Поведенческие реакции на стихийные бедствия включают в себя так трудный комплект всевозможных действий, которые ориентируются параметрами личного, общественного и культурного нрава, собственно что эти реакции имеют все шансы быть объяснены диаметрально обратными методами. Исследователи поведения людей в условиях стихийных бедствий находят четыре причины, усложняющие ситуацию.

Во-первых, в большинстве районов стихийные бедствия случаются сравнительно редко, поэтому они представляют собой событие, которое не вписывается в обычную повседневную жизнь. Кроме того, нерегулярность

восприятия стихийного бедствия приводит к искаженной оценке происходящего. Поэтому опасность кажется очень отдаленной, а не реально существующей, готовой обрушиться в любой момент.

Во-вторых, человек имеет дело с проявлением природных сил, которые он не способен контролировать.

В-третьих, в случае стихийного бедствия часто необходимо менять образ жизни, место жизни, к чему люди, как правило, не готовы.

В-четвертых, в случае стихийного бедствия люди принимают не совсем адекватные решения, нежели в спокойной обстановке, на что влияет и весьма противоречивая информация о происходящем.

Дж.Голд считает, что формирование каждой из этих причин обусловлено действием четырех основных факторов.

До этого всего скопленный человеком навык тревожения стихийного бедствия довольно крепко воздействует на его оценку, на понимание результатов стихийного бедствия, а еще на нрав событий, которые нужно сделать для борьбы с ним. Чем пореже случается стихийное бедствие, что скорее стирается в памяти воспоминание о нем, а стало быть «сглаживается» в памяти что стереотип, с коим человек ассоциирует масштаб свежего стихийного катаклизма. Идет по стопам еще обозначить, собственно что на оценку результатов стихийного бедствия воздействует твердость нрава и присутствие оптимизма у оценивающего лица.

Другим важным фактором, который еще мало изучен, являются личностные особенности реакции людей на стихийные бедствия.

Третий фактор - характер отношения людей к природе - в значительной степени отражает влияние культуры, к которой они принадлежат. Здесь речь идет о различных типах отношения человека к природе, о которых мы говорили раньше достаточно подробно.

Четвертый фактор связан с характером привязанности человека к данному месту. На земле существует немало мест, где периодически происходят стихийные бедствия, однако люди продолжают жить на этих

территориях, так как они являются землями постоянной высокой притягательности вследствие колоссальной культурной ценности этих мест, их громадной экономической выгоды и т.д.

Все эти факторы играют большую роль в определении характера поведенческих реакций людей на стихийные бедствия. Для формирования что или же другой поведенческой реакции на индивидуально-личностном уровне нужно, дабы масштаб стихийного бедствия превысил что степень, порог, повыше которого, по воззрению предоставленного человека, всевозможные формы приспособления к стихийному бедствию перестают владеть значение. В данном случае человек начинает рассматривать и избирать любые кандидатуры и одергивает личный выбор на более годящейся. Если же такой возможности нет, то человек осуществляет повторную оценку возможных вариантов поведения или продолжает поиск каких-либо новых способов приспособления.

2.8 Социокультурные факторы и их влияние на поведение различных средах

Социокультурные факторы - это преобладающие жизненные ценности, установки, культурные традиции.

Соотнесенность людей к определенной эпохе, обществу, классу, территории устанавливает социокультурную систему координат, влияющую на линию их поведения, которое приобретает порой масштабы массового социального явления, проявляющегося как «инстинкт масс», или как «движение масс». Социально-экономические конфигурации и модификации последних десятков лет, происходящие как в массовом, например и локальном измерениях, заполнили жизнь передового человека внезапными рисками. Все почаще в изменяющихся критериях люд пользуются нетрадиционные стратегии поведения в проектировании собственной жизни.

Поведение большинства людей чаще выражается не как автономное и ответственное действие, а как действие, совершаемое под влиянием внешних

объективных факторов (силового давления и опасности для жизни, манипуляций со стороны власти, идейной системы и средств глобальной инфы, невсеобъемлемости культурного становления самих индивидов, своеобразных вещественных задач и внутренних аффективных состояний). Оно имеет место быть как природное (рефлекторное) поведение, которое утрачивает индивидуальность и приобретает черты фанатизма, человеконенавистничества, «свободы без ограничений» и социальной «стагнации».

С другой стороны, наличную социальную реальность, в которой осуществляется поведение человека, возможно охарактеризовать как плюралистичное и релятивное средовое место, сочетающее в для себя классическое регулятивно-нормативное мироустройство и постмодернистские ментальные установки. В ней функционирует человек – существо изменчивое, интенсивное, способное истечь за пределы допустимого, а вследствие того находящее вероятным не соблюдать властные грани подабающего в ежедневном поведении, касаться к морали, системе ценностей, социальным нормам как чему-то необязательному и обременительному, одновременно с этим, способное на адаптивные поведенческие стратегии или «слепое» подчинение.

Следуя Б.Ф. Скиннеру в том, что человеческое поведение – особенно трудная область для изучения, мы понимаем что, поведение человека так разносторонне, собственно что буквально нельзя приписать его в определениях одной науки, что больше отдельной доктрине или же направленности. Неувязка поведения человека одевает междисциплинарный, синтетический и во многом дискуссионный нрав.

Поэтому поведение человека нельзя рассматривать одномерно и прямолинейно, его необходимо изучать и актуализировать в контексте эволюции, проводить дифференциацию по содержательной сущности и целенаправленности его актов, оценивать с социально-философских позиций.

ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СРЕД

3.1. Место поведенческой географии в структуре географического образования

Современное образование, перманентно модернизируясь, ставит перед собой задачу развития гармонично развитой и высокообразованной личности обучающегося.

Развитие науки каждый год вносит в образовательные программы существенные изменения, которые формируют те знания, которые являются фундаментальными для личности. В списке наук, ставящих перед собой вышеуказанные цели, идет по стопам обозначить особенное воздействие, которое оказывает именно поведенческая география на составление у обучающегося тех важных познаний, позволяющих ему верно понимать и расценивать существующую научную картину мира.

Образовательные стандарты второго поколения, также как и другие важные документы последних лет (национальный проект «Образование»; национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; новая редакция закона «Об образовании») призваны обеспечить достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность притязаний, неотъемлемых при реализации ведущих образовательных программ исходного совместного, главного совместного, среднего (полного) совместного, исходного проф, среднего проф и высочайшего проф образования образовательными учреждениями, имеющими муниципальную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОС является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих проектах образовательных стандартов.

Его инновационность заключается в том, собственно что воспитание рассматривается в качестве важной общественной работы общества, направленной на составление русской идентичности как обязательного обстоятельства закрепления русской государственности.

Нужно обозначить, собственно что в эталоне речь еще идет об освоении образовательными учреждениями свежих направлений деятельности; улучшение диапазона образовательных услуг; создание и внедрение свежих образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования; создание инфраструктуры общественной мобильности.

Не считая такого важно увеличивается воспитательная элемент работы средние учебные заведения. В ее задачи заходит вербование детей в исследовательские планы, креативные занятия, спортивные события, в ходе

коих они научатся изобретать, воспринимать и осваивать свежее, быть раскрытыми и способными формулировать личные думы, уметь брать на себя заключения и помогать друг другу, выражать интересы и обдумывать способности. А это в свою очередь означает возрастание роли внеурочной деятельности, в рамках которой создаются новые возможности для самореализации и творческого развития каждого.

Впервые в документах такого уровня уделяется столь значительное внимание деятельности школьников, организуемой за рамками занятий. При этом подчеркивается значимость занятий по интересам, отвечающие потребностям студентов различных возрастов, потребностей, вероятностей самочувствия.

ФГОС имеют в своей основе системно-деятельностный подход и ориентированы на развитие личности учащегося, на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Для более совершенного усвоения образовательной программы нужно интегрировать урочную и внеурочную работу учащихся. Организации внеурочной работы подростков, осваивающих свежие образовательные стереотипы, в школе уделяется особое внимание.

Поведенческой географии нет, как учебного предмета, в системе образования. В следствие этого на базе анализа образовательных стереотипов 2 поколения и ФГОС, беря во внимание актуальность нашей темы, нужно создать и ввести в образовательный процесс систему основ поведенческой географии, например как ее содержание тесно связано с находящейся вокруг природой, с домашней работой людей, с интернациональными и текущими мероприятиями в нашей стране.

Данная система может найти своё отражение в таких школьных предметах, как:

- география,
- ОБЖ,

- а также в реальной жизни школьника для формирования более полной картины мира и развития универсальных учебных действий.

В данный момент, в эру глобализации, в эру проворно развивающегося мира, смысл основ поведенческой географии в образовании личности выходит на авангардный проект. Она несет собой большое количество нужных функций, воплощение коих разрешает субъекту исследования предоставленной дисциплины получать фундаментальные, всесторонние, важные, животрепещущие познания и создавать гармонически развитую лицо. Выделим основные аспекты воздействия поведенческой географии на развитие личности ребенка и кратко характеризуем каждый из них:

1. Общеобразовательный аспект – характеризуется предоставлением личности ученика необходимых первичных знаний об окружающем мире, которые создают его миропонимание и дают возможность отыскать ответы на обычные вопросы в знании находящейся вокруг реальности и почувствовать связь большущего числа явлений и процессов, влияющих именно на становление общества.

2. Социальный аспект – характеризуется тем, что знание поведенческой географии позволяет ученику приобщиться к тем общественным процессам и явлениям, которые имеют все шансы быть объяснены с точки зрения предоставленной науки, и дают возможность обучающемуся понимать себя как обязательную доля социума, который, в собственную очередь плотно связан с природой.

3. Экономический аспект – ярко проявляется в том, что поведенческая география позволяет личности обучающегося получать важнейшие экономические знания, относящиеся не лишь только к его стране, но и ко всему крупному обществу, что, абсолютно, выделяет ей массивные ориентиры в беспристрастной оценки имеющейся и каждый день меняющейся реальности. Данные познания как невозможно чем какого-либо другого обрисовывают динамику, предпосылки и результаты тех или же

других финансовых мероприятий, которые напрямую воздействуют на поступательное становление общества.

4. Политический аспект – может быть characterized предоставлением личности обучающегося необходимых знаний геополитики, политики, которые в тесной связи с экономическими знаниями позволяют адекватно и многосторонне оценивать происходящие в мире процессы и явления, дополняя мировоззрение личности специфическими знаниями данной области.

5. Патриотический аспект – характеризуется наделением личности теми необходимыми знаниями о его стране, которые позволяют ему с уважением относиться к тем природно-культурно-экономическим факторам, которые в своей совокупности образуют культурный код нации и страны. Как раз этот нюанс создает у личности приверженность к собственной Родине, влечение к сохранению ее оригинальных индивидуальностей, приобщает ее к большому существующему изнутри ее обилию, формируя искренний патриотизм.

6. Духовный аспект – позволяет вложить в личность обучающегося те ценностные ориентиры, которые способствуют развитию ее бережного отношения к природе, и стремления к ее охране и сохранению ее уникального разнообразия.

Таким образом, резюмируя сказанное отметим, что поведенческая география напрямую связана с предоставлением компетентных и адекватных ответов на современные вызовы техногенного, социально-экономического, политического и экологического характера,

3.2. Система внедрения принципов поведенческой географии в рамках внеурочной деятельности

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно

как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Образовательные цели внеурочной работы при обучении географии - расширение географического кругозора и углубление знания школьников в области географической науки, совершенствование общеучебных и специальных для географии умений учащихся.

Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними считается источником духовного обогащения студентов, выделяет более абсолютное представление о мире, в котором они живут. А знание находящегося вокруг мира настоятельно просит применения этих способов, как исследования, работа на территории, умение применить всевозможные информаторы.

Система внедрения принципов поведенческой географии в рамках внеурочной деятельности будет осуществляться на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петропавловская основная общеобразовательная школа». Место нахождения школы: 663654, Красноярский край, Ирбейский район, д. Петропавловка-1, ул Советская, 10.

Для внеурочной деятельности в данной школе существует клуб по географии «Вокруг света».

Клуб предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Клуб предназначен для расширения и углубления знаний

учащихся по поведенческой географии, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Нами предлагается в деятельность данного школьного клуба внедрить систему принципов поведенческой географии. Данные основы предусмотрены для расширения и углубления познаний студентов по поведенческой географии, станут внедряться вспомогательные познания страноведческого нрава, собственно что увеличивает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании студентов.

Становление способностей исполняется от незатейливого к сложному, от становления умений следить, разбирать к формированию умений обобщать. На внеурочных упражнениях подростки улучшают умения автономно пополнять познания из всевозможных источников инфы.

В критериях внедрения основ поведенческой географии, которая захватывает все ее составляющие, охватывая цели и оглавление образования, ещё огромную остроту покупает та сторона становления личности подростка, которая связана с знанием собственного края, его минувшего и истинного.

В существующем проекте стандарта географического образования включено требование изучать географию своей местности, содержатся рекомендации, относящиеся к изучению географии своего региона, что следует считать его достоинством. Решение этой проблемы в значительной мере можно отнести к компетенции местных органов образования, национально-региональный компонент учебного плана позволяет сделать это.

Внеурочная деятельность, с внедрёнными нами принципами поведенческой географии, в рамках школьного клуба «Вокруг света», может быть осуществлена с помощью:

- проектной деятельности;
- ситуаций игрового характера;
- экскурсионно-туристической деятельности.

Рассмотрим эти компоненты более подробно.

1. Проект (с латинского «бросание вперед») – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия.

Планы ориентированы на достижение определенных целей, включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных поступков. Они имеют ограниченную протяженность во времени, с конкретным началом и концом. Все они в конкретной степени неподражаемы и уникальны.

Основным обликом работы в планах имеет возможность быть каждая ее разновидность: научно-методическая, образовательная, экспериментально-исследовательская, диагностическая, проектно-конструкторская, дизайн-оформительская, информационно-аналитическая и пр. Проектную работу учащихся возможно рассматривать как модель проф проектной работы.

В современной науке метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся (студентов), направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Наружный итог возможно видеть, осознать, использовать в реальной практической работы. Внутренний итог – навык работы – делается достоянием всякого члена плана, соединяя в для себя познания и умения, зонам ответственности и значения.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Непременным условием проектной деятельности является наличие выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого – об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

От выбора формы продукта проекта зависит, насколько его выполнение будет увлекательным. Его защита – презентабельной и убедительной, а предложенные рекомендации – действенными для решения выбранной социально значимой проблемы.

Продуктами проектной деятельности могут быть: выставка, бизнес-план, коллекция, модели, театрализация, мультимедийный продукт, карта-путеводитель, сказка, театрализация, справочник.

Таким образом, проектную деятельность в рамках клуба «Вокруг света» можно использовать следующим образом:

- создать учебную выставку, на которой будут представлены природные зоны Красноярского края и правила поведения в их условиях. Каждую природную зону может представлять группа детей от 3 до 5 человек;
- создать с помощью театрализации познавательные зарисовки, как вести себя в природных условиях, в условиях ЧС;
- с помощью мультимедийных продуктов, можно предложить участникам клуба создать познавательные видеоролики, в которых дети продемонстрируют правильное поведение в условиях городской среды.

Вовлечение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

2. Игра – это разновидность физической и интеллектуальной деятельности, которая лишена прямой практической цели, но предоставляет человеку возможность самореализации.

Игра не только развлекает человека, дарит ему радость и веселье, но и развивает его. С ранешнего юношества опекуны приобретают собственному ребенку различные игрушки. Это имеют все шансы быть и погремушки, и небольшие мячики, которые малыш пробует схватить, различные разноцветные вертушки, которые принуждают малыша глядеть на их и веселиться красе сверкающих цветочков.

Посредством игры человек уже с малых лет начинает воспринимать этот мир: слышать его, осязать, смотреть. Вероятно, сам малыш ещё не дает, собственно что с игры наступает его становление, его развитие в данном мире, для него игра – это отрада, приятное и беззаботное время препровождение.

Игровая форма обучения представляет собой наиболее удачное и перспективное нововведение последних лет. В процессе деловитый дидактической игры развивается целеустремленность, энергичность, динамичность и продуктивность мышления, крепкость и оперативность памяти, влечение к безукоризненности и религия в собственные силы. С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения.

Использование игр в деятельности клуба по географии решает множество задач. Они развивают познавательный внимание к клубу, активизируют учебную работа студентов на занятиях, содействуют становлению творческой личности учащегося, например как почти все из игр нередко надеются проблемный нрав изучения, например как есть отправной вопрос, на который надобно предоставить ответ, а пути заключения не ясны

Многие из игр дают возможности для взаимообучения, так как предполагают групповые формы работы и совещательный процесс. Интеллектуально развитые дети занимают лидирующее положение, обучая отстающих в командной игре. Возможность совещаться, обсуждать

проблемы позволяет также удовлетворять потребности подростков в общении.

Таким образом, игровую деятельность в рамках клуба «Вокруг света» можно использовать следующим образом:

- участники клуба будут организовывать викторины на различные темы: поведение на природе, правила поведения в походах, правила поведения в тех или иных ситуациях чрезвычайного природного характера;

- в клубе можно организовать ситуативные игры, т.е с помощью игры переживать какую-либо ситуацию, например: поход или как разбить лагерь на природе. Плюс данной формы внеурочной деятельности в том, что это можно организовать не только в стенах школы, но и на улице.

3. Экскурсионно-туристическая деятельность. Экскурсия - методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними.

Деятельность представляет собой активность человека, которая направлена на достижение поставленной цели. Экскурсия - сумма взаимосвязанных и обуславливающих друг друга действий. Эти действия разнообразны: передвижение группы по маршруту, движение относительно объектов (их обход), наблюдение памятников, включенных в маршрут, пояснения. Советы экскурсовода делают действия экскурсантов осмысленными, целенаправленными.

Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

В практической деятельности экскурсия рассматривается в нескольких аспектах:

- а) как самостоятельная форма воспитания и обучения, как составная часть других форм обучения и воспитания;

- б) как форма работы с массовой аудиторией и одна из форм обучения;

- в) как форма организации культурного досуга, воспитательной работы;
- г) как эпизодическое (разовое) мероприятие, часть тематического цикла, а также как одна из ступеней познания;
- д) как форма распространения научных знаний, идейного воспитания;
- е) как мероприятие по одному из направлений воспитания - патриотического, трудового, эстетического, а также как часть процесса формирования всесторонне развитой личности;
- з) как автономная форма культурно-просветительной работы и как неотъемлемая часть организованного туризма;
- и) как форма межличностного общения экскурсовода с экскурсантами, экскурсантов друг с другом и как форма общения экскурсантов с объектами.

На экскурсиях и в походах дети закрепляют некоторые исследовательские методы поведенческой географии: учатся наблюдать, собирать и оформлять гербарий, составляют планы и карты-схемы пути и т.д.

Таким образом, экскурсионно-туристическую деятельность в клубе «Вокруг света» можно использовать следующим образом:

- участники клуба будут самостоятельно разрабатывать маршруты по знакомой им территории, будь она в городе, или за её пределами;

- по разработанным маршрутам будет осуществляться экскурсия или поход, и ответственными будут сами ученики, т.е. они будут рассказывать о маршруте, о технике безопасности. Всё это будет происходить в сопровождении взрослых. Как раз в такой форме деятельности можно задействовать не только педагогов, как сопровождающих, но и самих родителей.

- по городской территории детям будут предлагаться различные квесты. Тематика данных квестов переплетается с темами по ОБЖ, например: знание ПДД, правила поведения с незнакомцами на улице.

Рассмотрев данные формы работы с элементами принципов поведенческой географии, можно сделать следующий вывод, что применение творческих методов и методов поведенческой географии следует

рассматривать как элемент передового опыта в работе школьного учителя географии.

К сожалению, концепция регионального образования пока еще не везде разработана, несмотря на всю ее актуальность. Ценности географического образования до сих пор раскрыты недостаточно. Они выводятся, как правило, из содержания изучаемого, а не из функций учебного предмета.

Как показывает практика, в большинстве случаев передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять, анализировать и определять самостоятельно пути их разрешения. Требуется совершенно иной подход к организации обучения, изменяющий в целом систему взаимоотношений и взаимодействий между учителем и учащимися.

В результате работы школьного клуба «Вокруг света» с применением системы принципов поведенческой географии, школьники должны обладать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания поведенческой географии для постановки и решения исследовательских задач в области географии.

3.3. Опытно-экспериментальная работа по разработанной системе

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петропавловская основная общеобразовательная школа».

Место нахождения школы: 663654, Красноярский край, Ирбейский район, д. Петропавловка-1, ул Советская, 10.

Цель исследования: подтвердить эффективность выбранных методов формирования у учащихся 6-го класса правильного понимания поведения в условиях ЧС природного характера и в условиях городской среды.

Задачи исследования:

1. Выявить уровень сформированности знаний и безопасного поведения по основам безопасности жизнедеятельности младших школьников после проведения эффективных методов.

2. Провести сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы.

Главной функцией программы основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила безопасного поведения в условиях угроз и опасностей.

Так же предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся основных понятий в области вынужденного автономного существования.

Известно, как много различных факторов оказывают влияние на поведение и физическое состояние человека при автономном существовании в природной среде, каким требованиям он должен соответствовать, чтобы выжить. Однако эти умения и навыки, качества личности сами по себе к ребенку не приходят. Их необходимо вырабатывать в процессе длительных тренировок. Однако в рамках учебного процесса сделать это весьма сложно.

Мы рассмотрели внеурочную деятельность клуба по географии «Вокруг света». С поддержкой работы клуба, нам нужно ознакомить подростков с основаниями появления и результатами стихийных природных явлений при исследовании всевозможных процессов и явлений, происходящих в географических оболочках.

Подросток, не известный с правилами поведения при появлении чрезвычайных обстановок природного нрава, имеет возможность оказаться в довольно трудной истории. Дабы не случились похожие проблемы, на упражнениях в школьном клубе малыш получает познания, нужные для неопасного присутствия человека в находящейся вокруг среде, получает способности выживания в критериях самостоятельного существования в природе.

В клубе проходят дополнительные занятия по ОБЖ и географии. На занятиях ОБЖ учителю необходимо, используя различные методы

поведенческой географии, составить с учениками алгоритмы действий по обеспечению своей безопасности в условиях разгула стихий природы.

Рассмотрим разновидности стихийных природных явлений, указав соответствующие рекомендации, используемые учителем на занятиях ОБЖ и географии (таблица 1).

Таблица №1

Интегрированные темы поведенческой географии и ОБЖ

Стихийное природное явление	Рекомендации к занятию географии (объем изучаемого материала)	Рекомендации к занятию ОБЖ (объем изучаемого материала)
Землетрясение	Понятие «землетрясение», виды землетрясений, причины их происхождения, места распространения, последствия землетрясений.	Правила безопасного поведения при землетрясениях, меры по снижению потерь от землетрясений, действия человека при завалах. Рассмотреть наиболее безопасные места в зданиях.
Вулканизм	Понятие «вулкана», их облики и предпосылки вулканизма. Ассоциация вулканов и сейсмических поясов Земли. Результаты извержения вулканов. Продукты извержения вулкана.	Меры по уменьшению потерь от извержения вулкана.
Оползни	Понятие «оползни», их виды, причины образования и места распространения. Последствия влияния на человека.	Меры по опасности схода оползней. Меры защищенности человека в образовавшейся истории. Осторожности.
Сели	Понятие «сели», их виды, причины образования и места распространения. Последствия влияния на человека.	Меры безопасности человека в сложившейся ситуации. Предосторожности.
Обвалы	Понятие «обвал», их виды, условия образования и места распространения. Итоги влияния на человека.	Меры безопасности человека в сложившейся ситуации. Предосторожности.
Снежная лавина	Понятие «снежная лавина», причины образования (условия схода лавин) и места распространения. Последствия влияния на человека.	Предпосылки попадания человека в снежную лавину. Меры защищенности человека в образовавшейся истории. Осторожности.
Ураганы, бури, смерчи	Мнения данных стихийных природных явлений, классификация. Методы происхождения и облики. Шкала Бофорта. География зарождения тропических циклонов. Пространства распространения	Поражающие моменты урагана. Меры по сокращению вреда от ураганов, смерчей и бурь. Критерии неопасного поведения при опасности и во время данных обликов стихийных бедствий.

	стихийных бедствий. Результаты.	
Наводнения	Понятие «наводнение». Их виды. Последствия наводнений.	Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения.
Лесные и торфяные пожары	Понятие «лесных пожаров», предпосылки появления, районы распространения. Результаты. Меры предупреждения	Разновидности лесных и торфяных пожаров по возвышенности, охвату земли и методике распространения. Особенности и свойства. Критерии неопасного поведения в зоне лесного пожара и его тушение.
Автономное существование человека в природной среде.	Экскурсионная поездка в лесной массив. Почвы составления гербария. Краеведческий расклад в обучении географии. Ориентирование. Районные симптомы ориентирования в находящейся вокруг среде. Стороны горизонта. Азимут.	Способности передвижения во время похода. Облики преград и методы их преодоления. Моменты выживания. Подготовка к выходу на природу. Критерии поведения в экстремальной истории. Разведение костра, организация бивачных дел.

В связи с этим было принято решение провести опытно-экспериментальную работу по разработанной системе. Эксперимент состоял из следующих этапов:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

На констатирующем этапе экспериментальной работы осуществлялась диагностика степени сформированности безопасного поведения у детей 6 класса экспериментальной группы.

Для этого использовались следующие методики:

1. Анкета по оценке сформированности знаний о безопасном поведении учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и в условиях городской среды.

2. Тестирование, с целью выявления безопасного поведения школьников в той или иной чрезвычайной ситуации природного характера и в условиях городской среды.

С помощью анкетирования учащихся 6 класса нами получены первые показатели по сформированности безопасного поведения учащихся в

условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и условиях городской среды.

Результаты анкетирования, их оценка отражены в таблице 2.

Таблица 2

Сформированность знаний о безопасном поведении учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

№ вопроса	Показатели безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	Ответы учащихся, %	
		Да	Нет
1.	Знаю ПДД	20%	80%
2.	Знаю, как правильно вести себя на дороге	50%	50%
3.	Знаю кто такие участники дорожного движения	40%	60%
4.	Знаю, как правильно вести себя в общественном транспорте	15%	85%
5.	Знаю, как вести себя на пешеходном переходе и что такое пешеходный переход	45%	55%
6.	Выполняю правила дорожного движения	30%	70%
7.	Знаю дорожные знаки	55%	45%
8.	Знаю основы пожарной безопасности	65%	35%
9	Знаю, как вести себя при неблагоприятных погодных условиях	25%	75%
10	Знаю. Как надо вести себя на водоемах	10%	90%
11	Получаю информацию: от учителя из СМИ от родителей	20% 40%	40%

Обработка полученных результатов показала недостаточную сформированность у учащихся к безопасному поведению в условиях ЧС природного характера и в условиях городской среды:

- 80% учащихся отметили, что им неизвестны самые простые положения о безопасном поведении на дороге, они не знают ПДД, соответственно, выполняют правила дорожного движения только 30% учащихся;

- 85% учащихся не знают, как вести себя в общественном транспорте;

- всего 25% учащихся знают, как вести себя при неблагоприятных погодных условиях,

- 90% учащихся не знают о безопасном поведении на водоемах.

Как положительный момент в формировании безопасного поведения младших школьников, можно отметить, что учащиеся имеют достаточные знания пожарной безопасности - 65%; знают, как вести себя на дороге - 50% учащихся, знают о том, кто такие участники дорожного движения - 60%.

Нужно обозначить, собственно что отрицательным фактором по итогам анкетирования, считается что прецедент, собственно что ученики получают мало инфы по неопасному поведению в критериях ЧС природного нрава и в критериях городской среды от педагога занятияеов ОБЖ и географии - 20%, а из других источников (от опекунов - 40%, из средств глобальной инфы - 40%)

Разбирая характеристики ответов на вопросы анкеты, выявлено, собственно что младшие подростки мало информированы о неопасном поведении в критериях ЧС природного нрава и в критериях городской среды.

На надлежащем рубеже констатирующего опыта было проведено испытание студентов с целью определения поведения студентов в что или же другой чрезвычайной истории природного нрава или же в критериях городской среды.

Ученикам были предложены истории, которые могут помочь ребятам завладеть общепризнанными мерками и правилами поведения (Приложение 1). Любой ответ воспринимался от 1 до 3 баллов:

3 балла - верный ответ, показывающий, собственно что малыш содержит представление о нормах и правилах поведения в что или же другой ЧС;

2 балла - отчасти верный ответ, малыш содержит выборочное представление о том, как производить себя в предоставленной ситуации;

1 балл - неверный ответ, малыш не понимает, как производить себя в предоставленной валеологической истории.

На базе приобретенных итогов возможно квалифицировать 3 значения представлений:

12 баллов - возвышенный степень (у студента отлично сформированы

представления о нормах и правилах поведения в ЧС);

10 - 8 баллов - средний уровень (у учащегося частично сформированы представления о нормах и правилах поведения в ЧС);

7 - 4 балла - низкий уровень (у учащегося не сформированы представления о нормах и правилах поведения в ЧС).

Результаты тестирования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сформированность безопасного поведения учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и в условиях городской среды.

	Ф.И. учащегося	Номер вопроса, баллы				Сумма баллов	Уровень представления
		1	2	3	4		
1.	Татьяна	1	2	1	2	6	Низкий
2.	Максим	3	2	3	2	10	Средний
3.	Анастасия	2	2	2	3	9	Средний
4.	Шехнур	1	1	1	1	4	Низкий
5.	Ксения	3	3	3	3	12	Высокий
6.	Юлия	3	2	2	3	10	Средний
7.	Артем А.	1	2	2	2	7	Низкий
8.	Наталья	3	3	2	2	10	Средний
9.	Кирилл	1	1	1	2	5	Низкий
10.	Евгений	2	2	1	1	6	Низкий
11.	Анастасия	2	1	1	2	6	Низкий
12.	Артем К.	2	2	3	2	9	Средний
13.	Ангелина	3	3	3	3	12	Высокий
14.	Кристина	3	2	1	2	8	Средний
15.	Денис	1	2	2	1	6	Низкий
16.	Лидия	3	2	2	3	10	Средний
17.	Алексей	1	1	1	1	4	Низкий
18.	Лилия	2	2	2	3	9	Средний
19.	Михаил	3	3	3	3	12	Высокий
20.	Кирилл	1	1	2	2	6	Низкий

Обработка полученных результатов выявила, что только у 15% учащихся наблюдается высокий уровень представлений о нормах и правилах поведения в ЧС природного характера; 40% имеют средний уровень, когда у учащихся частично сформированы представления о ЧС природного и техногенного характера; 45% показали низкий уровень сформированности

представлений, когда у учащихся не сформированы нормы и правила поведения в ЧС.

Полученные результаты констатирующего этапа выявили низкую компетентность учащихся 6-го класса в вопросах ЧС природного характера и их слабой готовности к безопасному поведению в условиях ЧС природного характера и в условиях городской среды. Это, по нашему мнению, одна из главных причин негативных тенденций в формировании безопасного поведения.

Дальше наступает создающий период экспериментальной работы. С поддержкой разработанной системы, продемонстрированной в прошлом параграфе мы начинаем создавать верные познания ребят о поведении в критериях ЧС природного нрава и в критериях городской среды.

В процессе усвоения познаний по вышеуказанным темам и разделам курса географии и ОБЖ перед учителем стоят задачи не лишь только комментарии свежего материала, но и формирования у подростков долговечных способностей поведения и выживания в природе.

Наставник в предоставленной истории обязан находить те способы и формы изучения, которые бы содействовали усвоению познаний по предоставленной теме и использованию подростками данных познаний на практике. Для этого вполне вероятно использовать игровую форму исследования. Внедрение игр и игровых методик на упражнениях мотивирует учебную работа молодых людей, поможет более безоговорочному усвоению знаний и действующему проведению занятия.

Люд, нарочно готовящиеся к работе в критериях автономии, протекают долговременное изучение. Лишь только это выделяет им вероятность адекватного поведения, благополучного существования без припасов продовольствия, оснащения и снаряжения. К что же эти люд протекают особую морально-волевою подготовку, без которой умения и способности имеют все шансы и не понадобится. При изучении основных правил поведения в экстремальной ситуации нужно заострить внимание учащихся на

необходимости быстрых и четких действий в начальной стадии развития событий, от которых в дальнейшем в большой степени зависит благополучие группы или одного человека. Если при потере ориентировки этот момент не столь значителен (здесь, наоборот, нужно очень спокойно разобраться в ситуации), то при аварии транспортного средства это очень важный момент.

Автономное существование группы детей в природной среде, с одной стороны, дает больше шансов на выживание, так как в группе легче переносить тяготы и лишения. С другой стороны, в экстремальной ситуации вполне возможно возникновение конфликтов между отдельными членами группы даже по незначительным причинам. Поэтому дети должны знать, что успех ждет их в том случае, если они будут действовать дружно, прощать друг другу мелкие обиды и стараться справляться со своими эмоциями. Принятие правильного решения потребует от них уважительного отношения к мнению каждого. Все эти ситуации они будут прорабатывать во внеурочном курсе по поведенческой географии.

Целью контрольного этапа экспериментальной работы была проверка эффективности работы по формированию безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и в условиях городской среды у школьников 6 класса.

В контрольном эксперименте использовались те же методики, что и на контрольном этапе эксперимента. Детям экспериментальной группы были предложены задания, аналогичные заданиям констатирующего этапа эксперимента.

Результаты повторного анкетирования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сформированность знаний о безопасном поведении учащихся в условия чрезвычайных ситуаций природного характера и в условиях городской среды.

I	Безопасное поведение в условиях ЧС природного и техногенного характера	Да	Нет
1.	Знаю ПДД	70%	30%

2.	Знаю, как правильно вести себя на дороге	100%	0%
3.	Знаю кто такие участники дорожного движения	100%	0%
4.	Знаю, как правильно вести себя в общественном транспорте	100%	0%
5.	Знаю, как вести себя на пешеходном переходе и что такое пешеходный переход	100%	0%
6.	Выполняю правила дорожного движения	90%	10
7.	Знаю дорожные знаки	75%	25%
8.	Знаю основы пожарной безопасности	95%	5%
9	Знаю, как вести себя при неблагоприятных погодных условиях	60%	40%
10	Знаю. Как надо вести себя на водоемах	70%	30%
11	Получаю информацию: от учителя из СМИ от родителей	80%	10%
		10%	

Из таблицы видно, что уровень знаний учащихся после проведения с ними специальных занятий во внеурочное время в рамках деятельности клуба «Вокруг света» гораздо повысился, все учащиеся, которые принимали участие в исследовании, знают, как вести себя на дороге, знают как вести себя на пешеходном переходе и что такое пешеходный переход, знают правила дорожного движения.

Была составлена сравнительная таблица, отражающая изменение знаний у школьников в процессе эксперимента.

Таблица 5

Сравнительная таблица данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента и на формирующем этапе эксперимента

		Результаты анкетирования на констатирующем этапе эксперимента		Результаты анкетирования на контрольном этапе эксперимента	
I	Безопасное поведение в условиях ЧС природного и техногенного характера	Да	Нет	Да	Нет
1.	Знаю ПДД	20%	80%	60%	40%
2.	Знаю, как правильно вести себя на дороге	50%	50%	70%	30%
3.	Знаю кто такие участники дорожного движения	40%	60%	100%	0%
4.	Знаю, как правильно вести себя в общественном транспорте	15%	85%	100%	0%
5.	Знаю, как вести себя на пешеходном переходе и что такое пешеходный переход	45%	55%	100%	0%

6.	Выполняю правила дорожного движения	40%	60%	80%	20%
7.	Знаю дорожные знаки	55%	45%	75%	25%
8.	Знаю основы пожарной безопасности	65%	35%	95%	5%
9	Знаю, как вести себя при неблагоприятных погодных условиях	25%	75%	60%	40%
10	Знаю. Как надо вести себя на водоемах	10%	90%	70%	30%
11	Получаю информацию: от учителя из СМИ от родителей	20% 40% 40%		80% 10% 10%	

Сравнение полученных результатов подтверждает эффективность работы по формированию безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и в условиях городской среды у школьников 6 класса. Учащиеся стараются получить как можно больше информации о безопасном поведении в той или иной чрезвычайной ситуации. Важным источником такой информации становится учитель.

Далее было проведено тестирование учащихся по поведению в той или иной ситуации. Результаты тестирования занесены в таблицу 6.

Таблица 6

Сформированность безопасного поведения учащихся 6-го класса в условиях ЧС природного характера и в условиях городской среды

	Ф.И. учащегося	Номер вопроса, баллы				Сумма баллов	Уровень представления
		1	2	3	4		
1.	Татьяна	2	2	3	3	10	Средний
2.	Максим	3	3	3	3	12	Высокий
3.	Анастасия	3	2	2	3	10	Средний
4.	Шехнур	1	2	1	1	5	Низкий
5.	Ксения	3	3	3	3	12	Высокий
6.	Юлия	3	3	3	3	12	Высокий
7.	Артем	2	3	3	2	10	Средний
8.	Наталья	3	3	3	3	12	Высокий
9.	Кирилл	3	2	2	2	9	Средний
10.	Евгений	2	1	1	2	6	Низкий
11.	Анастасия	2	2	2	2	8	Средний
12.	Артем	3	3	3	3	12	Высокий
13.	Ангелина	3	3	3	3	12	Высокий
14.	Кристина	3	3	2	2	10	Средний

15.	Денис	2	3	3	2	10	Средний
16.	Лидия	3	3	3	3	12	Высокий
17.	Алексей	3	2	2	3	10	Средний
18.	Лилия	3	3	3	3	12	Высокий
19.	Михаил	3	3	3	3	12	Высокий
20.	Кирилл	2	3	3	2	10	Средний

Из представленной таблицы также видно, что у большинства учащихся после исследования повысился уровень знаний о безопасном поведении,

Была составлена сравнительная таблица 7 результатов на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица 7

Сравнительная таблица

	Имя учащегося	Уровень представления на констатирующем этапе эксперимента	Уровень представления на контрольном этапе эксперимента
1.	Татьяна	Низкий	Средний
2.	Максим	Средний	Высокий
3.	Анастасия	Средний	Средний
4.	Шехнур	Низкий	Низкий
5.	Ксения	Высокий	Высокий
6.	Юлия	Средний	Высокий
7.	Артем	Низкий	Средний
8.	Наталья	Средний	Высокий
9.	Кирилл	Низкий	Средний
10.	Евгений	Низкий	Низкий
11.	Анастасия	Низкий	Средний
12.	Артем	Средний	Высокий
13.	Ангелина	Высокий	Высокий
14.	Кристина	Средний	Средний
15.	Денис	Низкий	Средний
16.	Лидия	Средний	Высокий
17.	Алексей	Низкий	Средний
18.	Лилия	Средний	Высокий
19.	Михаил	Высокий	Высокий
20.	Кирилл	Низкий	Средний

Сравнительный анализ тестирования показал, что на контрольном этапе значительно повысилась осведомленность учащихся о безопасном поведении в условиях ЧС природного характера учащихся 60% показали высокий уровень, 30% - средний уровень и только 10% показали низкий

уровень представления о нормах безопасного поведения в данной чрезвычайных ситуациях природного характера.

Итоги сравнительного анализа результатов анкетирования и тестирования доказывают положительное влияние проведенной работы и эффективность условий формирования у младших школьников в учебном процессе формирования безопасного поведения в условиях ЧС природного характера и в условиях городской среды.

Диагностика выявила, что учащиеся дети экспериментальной группы на много лучше знают вопросы, касающиеся безопасности поведения в условиях ЧС природного характера и умеют применять свои знания в реальной ситуации совершенно осмысленно.

Знания основ поведенческой географии в экспериментальной группе стали удовлетворительными.

Мы пришли к такому выводу, что обучение детей с экспериментальной группой прошло очень успешно. Это не лишь только сформировало в абсолютной мере для их возраста познания по почвам защищенности жизнедеятельности, но и открыло «коммуникативные каналы» младших подростков. Они поясняли друг другу и нам собственную точку зрения собственные тревожения по данному вопросу, подбадривали друг друга, контролировали, рассматривали, не соглашались, спорили.

Было отмечено, что отношения в группе улучшились, у них появилась потребность в анализе своих слов и действий, повысилась культура поведения.

Таким образом, проводя такую работу по формированию у младших школьников безопасного поведения в условиях ЧС природного характера и в условиях городской среды, мы добились того, что школьники продемонстрировали высокий уровень знаний и умений в решении поставленных задач.

У детей появилось стремление расширять свой кругозор по данной

теме, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Была замечена надобность утвердиться в собственном отношении к находящейся вокруг реальности, идти по стопам правилам поведения в конкретных обстановках. Этим самым мы сохраняем жизнь и здоровье детей, способствуем формированию осознанного поведения в опасных ситуациях.

Ребенка, умеющего ориентироваться с помощью карты и компаса, легче обучить определению сторон света по местным предметам, сохранению выбранного направления движения. Особенности нахождения в автономном существовании следует изучать применительно к своей местности.

Изучение всех этих вопросов не должно оставаться только теоретическим, оно требует приобретения умений и навыков на практике.

Недостаток учебного времени можно восполнить практическими занятиями во внеурочное время в школьном клубе «Вокруг света». Это могут быть походы, различные туристские соревнования и слеты, занятия в системе дополнительного образования детей по туризму и географии, ориентированию и по специальным программам обучения детей безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы отметить следующее. В начале работы была определена актуальность рассматриваемой темы и состояла она в том, что география, бывшая в начале XX в. лидером научных исследований в этой области, в наши дни, к сожалению, утратила свои позиции в разработке соответствующих представлений. В самом деле, географы, по-видимому, наученные горьким опытом, сегодня стараются воздерживаться от определенных заявлений по поводу влияний среды на человека и обратно.

Поведенческая география - ветвь географии, в которой при изучении взаимоотношений человека и окружающей среды применяется бихевиористский подход, а пространственные аспекты поведения рассматриваются через анализ восприятия.

Поведенческая география родилась из гуманистической географии. Поведенческая география объединяет нетрадиционные аспекты исследования в социальной географии и географии человека.

В ходе изучения теоретического материала по поведенческой географии было принято решение организовать внеурочные занятия по географии для школьников МБОУ «Петропавловская основная общеобразовательная школа». Занятия были разработаны с учётом методических рекомендаций по использованию элементов поведенческой психологии.

Для внеурочной деятельности в данной школе существует клуб по географии «Вокруг света». Клуб предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Клуб предназначен для расширения и углубления знаний учащихся по поведенческой географии, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Так как поведенческой географии нет, как учебного предмета, в системе образования. В следствие этого на базе анализа образовательных стереотипов 2 поколения и ФГОС, беря во внимание актуальность нашей темы, была разработана и интегрирована в образовательный процесс система основ поведенческой географии, например как ее оглавление плотно связано с находящейся вокруг природой, с домашней работой людей, с интернациональными и текущими мероприятиями в нашей стране.

В деятельность данного школьного клуба в ходе работы внедрили систему принципов поведенческой географии. Данные принципы предназначены для расширения и углубления знаний учащихся по поведенческой географии.

Внеурочная деятельность, с внедрёнными нами принципами поведенческой географии, в рамках школьного клуба «Вокруг света», была осуществлена с помощью:

- проектной деятельности;
- ситуаций игрового характера;
- экскурсионно-туристической деятельности.

В результате работы школьного клуба «Вокруг света» с применением системы принципов поведенческой географии, ожидалось, собственно что подростки обязаны владеть радостью применить систематизированные абстрактные и практические познания поведенческой географии для постановки и заключения исследовательских задач в области географии.

В связи с этим было принято решение провести опытно-экспериментальную работу по разработанной системе. Эксперимент состоял из следующих этапов:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

На констатирующем этапе экспериментальной работы осуществлялась диагностика степени сформированности безопасного поведения у детей 6

класса экспериментальной группы.

Полученные результаты констатирующего этапа выявили невысокую профессионализм студентов 6-го класса в вопросах ЧС природного нрава и их слабой готовности к неопасному поведению в критериях ЧС природного нрава и в критериях городской среды. Это, по нашему мнению, одна из главных причин негативных тенденций в формировании безопасного поведения.

Формирующий этап экспериментальной работы заключался в том, что с помощью разработанной системы, мы начинаем формировать правильные знания детей о поведении в условиях ЧС природного характера и в условиях городской среды.

На контрольном этапе значительно повысилась осведомленность учащихся о безопасном поведении в условиях ЧС природного характера учащихся 60% показали высокий уровень, 30% - средний уровень и только 10% показали низкий уровень представления о нормах безопасного поведения в данной чрезвычайных ситуациях природного характера.

Таким образом, проводя такую работу по формированию у младших школьников безопасного поведения в условиях ЧС природного характера и в условиях городской среды, мы добились выполнения задач, поставленных в начале исследования:

1. Выявлены основные особенности поведенческой географии и обосновано ее место в современном образовании.
2. Изложены основные идеи и концепции поведенческой географии, этапы ее формирования и положение в современном обществе.
3. Разработана система внедрения принципов поведенческой географии.
4. Осуществлена опытно-экспериментальная работа по разработанной системе принципов и определена ее эффективность.

Следовательно, цель работы - выявить особенности использования принципов поведенческой географии в процессе обучения школьниками предметов естественнонаучного цикла, можно считать достигнутой.

Изучение всех этих вопросов не должно оставаться только теоретическим, оно требует приобретения умений и навыков на практике. Недостаток учебного времени можно восполнить практическими занятиями во внеурочное время. Это могут быть походы, различные туристские соревнования и слеты, занятия в системе дополнительного образования детей по туризму и краеведению, ориентированию и по специальным программам обучения детей безопасному поведению в экстремальных ситуациях

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алпатьев А.М. Развитие, преобразование и охрана природной среды: проблемы, аспекты - Л.: Наука, 2012. – 240с.
2. Андреева Н.Д. Система эколого-педагогического образования студентов-биологов в педагогическом вузе. Дисс. докт. пед. наук. - СПб.: 2012, - 326с.
3. Анучин В.А. Почвы природопользования. Абстрактный нюанс. - М.: Идея, 2013. - 293с.
4. Анучин Д.Н. Направление лекций по совместной географии (литографии). - М., 2012. – 260с.
5. Будыко М.И. Массовая экология. - М.: Идея, 2013. - 328с.
6. Географическое прогнозирование и служба охраны природы. Сб.ст. под редакцией Звонковой Т.В., Касимова Н.С. -М., 2013
7. Горшков С.П. Современные конфигурации находящейся вокруг среды и способности их предотвращения // ДАН. 2014. Т. 332. №6, с.802-806
8. Григорьев Ал.А., Кондратьев К.Я. Массовая динамика народонаселения // Изд-во РГО, 2014.Т. 129, Вып.4 - С.1-10
9. Голд Дж. Психология и география: Почвы поведенческой географии (1990): Пер. с англ./Авт. предисл. С. В. Федулов.-М.: Прогресс, 2013.-304 с.
10. Гумбольдт А. Картины природы / Пер. с нем. Т. И. Коншиной под ред. С. В. Обручева. — [6-е рус. изд.] — М.: Географгиз, 2014. – 278с.
11. Даринский А.В. Способ преподавания географии: Учебное пособие для учащихся географических специальностей пединститутов. - М.: Просвещение, 2014. - 363с.
12. Демина Т.А. Экология. Природопользование, служба охраны находящейся вокруг среды: Пособие для студентов старших классов общеобразовательных учреждений - М.: Нюанс Пресс, 2014. - 143с.
13. Дмитриевский Ю.Д. География и экология: Положение и будущее // География на пороге III тысячелетия. - СПб., 2013, С.73-81.

14. Доскач А.Г. К вопросу о роли географической науки в разработке трудности взаимодействия природы и общества / Природа и разговор - М.: Занятие, 2012. - С.58-68.
15. Джилберт Э., Коттерелл М. Рассказы путников // Потаенны майя = Gilbert A., Cotterell M. The mayan prophecies: unlocking the secrets of a lost civilization, 1995 / Перевод С. Луговской. — М.: Вече, 2013. – 317с.
16. Емельянов А.Г. Почвы природопользования. -М.: Академия, 2014. 304с.
17. Емельянов А.Г. Абстрактные почвы всеохватывающего физико-географического прогнозирования. Учебное пособие. 2013. 83 с.
18. Жекулин В.С. Экология или же география // География в школе. 2013. №3. С.43-44.
19. Захлебный А.Н. Оглавление экологического образования в средней общеобразовательной школе: Автореф. докт. пед. наук. - М., 2013 - 32с.
20. Израэль Ю.А. Экология и контроль состояния природной среды. - Л.: Гидрометеиздат, 2012. - 376с.
21. Исаченко А.Г. География в современном мире: Книжка для учителя. - М.: Просвещение, 2012. - 160с.
22. Куражсковский Ю.Н. Вступление в экологию и природопользование. - Ростов-на-Дону: Букинистическое издательство КПК "Кристалл", 2013. - 157с.
23. Кучер Т.В. Экологическое воспитание студентов в обучении географии: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013. - 128с.
24. Ладыженская И.В. Оценка природных критерий и ресурсов. -М.: Просвещение, 2012, 124с.
25. Максаковский В.П. Географическая вид мира. Массовые трудности. - Ярославль: Верхне-Волжское букинистическое издательство, 2014. - 160с.
26. Максаковский В.П. Географическая цивилизация: учебное пособие для учащихся. - М.: Гуманит. Изд.середины ВЛАДОС, - 2012. - 416с.

27. Машбиц Я.Г. Вехи становления географической думы // Издательство Российской Федерация, 2013, Сер. геогр. №4. - С.21-28.
28. Немцева Т.И. Моделирование методической системы исследования регионального курса географии в школе: Абстрактный нюанс: Монография, / Т.И. Немцева. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. - 200с.
29. Организация экологического образования в школе. / Под редакцией Н.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. - М., 2013. - 214с.
30. Плетников Ю.К. Вещь географии и занятие о содействии обществ с природой / Природа и разговор - М.: Занятие, 2015. - С.131-141
31. Рубинштейн С.Л. Почвы совместной психологии. 2-е газета. - М.: Педагогика, 2012. - 290с.
32. Сватков Н.М. География: занятие и школьный вещь. - М.: Изд-во Российская Федерация, 2012. - 75с.
33. Селиверстов Ю.П. Прогрессивная География - занятие об находящейся вокруг среде / География на границы веков. - СПб., 2012. - С.3-27.
34. Симонов Ю.Г., Болысов С.И. Способы географических изучений. Методология. - М.: Нюанс Пресс, 2012. - 192с.
35. Сочава В.Б. География и экология. /Россия. - Л.: 2013. - 23с.
36. Финаров Д.П. Прогнозирование и оценка экологических результатов антропогенного влияния. «География в школе», № 3, 2013г
37. Хафизова Л. М. Как знакомить ребят с правилами поведения в природе //Начальная среднее учебное заведение. -2013, N8, С. 40-46
38. Чистобаев А.И. География - экология - геоэкология: Конгломерат или же синтез? / Вестник С-Пб института. 2012. Вып. 3. С.101-105
39. Шилин К.И. Экологизация географии / Разговор и находящаяся вокруг среда. Столичный отделение Географического общества Российская Федерация. М.: 2014. - С.35-36..
40. Щукина Г.И. Неувязка познавательного внимания в педагогике. - М.: Педагогика, 2012. - 352с.