

Автореферат магистерской диссертации
Кудря Кристины Валериевны
на тему: «Реализация принципов поведенческой географии в
условиях преподавания дисциплин естественно-научной
направленности»

В соответствии с темой поставлена цель: выявление особенностей использования принципов поведенческой географии в процессе обучения школьниками предметов естественно-научного цикла. Объем работы 92 страница.

В начале работы была определена актуальность: обоснована изменяющимися качествами естественной природной и городской среды; возрастающим количеством чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного характера) в этих средах. Поведенческая география и введение ее основных принципов в образовательную деятельность в рамках естественно-научных дисциплин позволит реализовать алгоритм правильного и разумного поведения обучающихся в разных природных и техногенных условиях.

Поведенческая география - ветвь географии, в которой при изучении взаимоотношений человека и окружающей среды применяется бихевиористский подход, а пространственные аспекты поведения рассматриваются через анализ восприятия.

Поведенческая география родилась из гуманистической географии. Поведенческая география объединяет нетрадиционные аспекты исследования в социальной географии и географии человека.

В ходе изучения теоретического материала по поведенческой географии было принято решение организовать внеурочные занятия по географии для школьников МБОУ «Петропавловская основная общеобразовательная школа». Занятия были разработаны с учётом

методических рекомендаций по использованию элементов поведенческой географии.

Для внеурочной деятельности в данной школе существует клуб по географии «Вокруг света». Клуб предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Клуб предназначен для расширения и углубления знаний учащихся по поведенческой географии, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Так как поведенческой географии нет, как учебного предмета, в системе образования. Поэтому на основе анализа образовательных стандартов второго поколения и ФГОС, учитывая актуальность нашей темы, была разработана и включена в образовательный процесс система принципов поведенческой географии, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране.

В деятельность данного школьного клуба в ходе работы внедрили систему принципов поведенческой географии. Данные принципы предназначены для расширения и углубления знаний учащихся по поведенческой географии.

Внеурочная деятельность, с внедрёнными нами принципами поведенческой географии, в рамках школьного клуба «Вокруг света», была осуществлена с помощью:

- проектной деятельности;
- ситуаций игрового характера;
- экскурсионно-туристической деятельности.

В результате работы школьного клуба «Вокруг света» с применением системы принципов поведенческой географии, предполагалось, что школьники должны обладать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания поведенческой

географии для постановки и решения исследовательских задач в области географии.

В связи с этим было принято решение провести опытно-экспериментальную работу по разработанной системе. Эксперимент состоял из следующих этапов:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

На констатирующем этапе экспериментальной работы осуществлялась диагностика степени сформированности безопасного поведения у детей 6 класса экспериментальной группы.

Полученные результаты констатирующего этапа выявили низкую компетентность учащихся 6-го класса в вопросах ЧС природного характера и их слабой готовности к безопасному поведению в условиях ЧС природного характера и в условиях городской среды. Это, по нашему мнению, одна из главных причин негативных тенденций в формировании безопасного поведения.

Формирующий этап экспериментальной работы заключался в том, что с помощью разработанной системы, мы начинаем формировать правильные знания детей о поведении в условиях ЧС природного характера и в условиях городской среды.

На контрольном этапе значительно повысилась осведомленность учащихся о безопасном поведении в условиях ЧС природного характера учащихся 60% показали высокий уровень, 30% - средний уровень и только 10% показали низкий уровень представления о нормах безопасного поведения в данной чрезвычайных ситуациях природного характера.

Таким образом, проводя такую работу по формированию у младших школьников безопасного поведения в условиях ЧС природного характера и в условиях городской среды, мы добились выполнения задач, поставленных в начале исследования:

1. Выявлены основные особенности поведенческой географии и обосновано ее место в современном образовании.

2. Изложены основные идеи и концепции поведенческой географии, этапы ее формирования и положение в современном обществе.

3. Разработана система внедрения принципов поведенческой географии.

4. Осуществлена опытно-экспериментальная работа по разработанной системе принципов и определена ее эффективность.

Следовательно, цель работы - выявить особенности использования принципов поведенческой географии в процессе обучения школьниками предметов естественно-научного цикла, можно считать достигнутой.

Изучение всех этих вопросов не должно оставаться только теоретическим, оно требует приобретения умений и навыков на практике. Недостаток учебного времени можно восполнить практическими занятиями во внеурочное время. Это могут быть походы, различные туристские соревнования и слеты, занятия в системе дополнительного образования детей по туризму и краеведению, ориентированию и по специальным программам обучения детей безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

Abstract of master's thesis

Kudrya Kristina Valeryevna

on the topic: "The implementation of the principles of behavioral geography in the teaching of natural Sciences»

In accordance with the theme of the goal: to identify the features of the use of the principles of behavioral geography in the process of teaching students the subjects of the natural science cycle. The volume of work 92 pages.

At the beginning of the work the relevance was determined: justified by the changing qualities of the natural and urban environment; increasing number of emergencies (natural and man-made) in these environments. Behavioral geography and the introduction of its basic principles in educational activities in the framework of natural Sciences will allow to implement the algorithm of correct and reasonable behavior of students in different natural and man-made conditions.

Behavioral geography is a branch of geography, in which the study of the relationship between man and the environment uses a behavioral approach, and spatial aspects of behavior are considered through the analysis of perception.

During the study of theoretical material on behavioral geography, it was decided to organize extracurricular geography classes for students of the Peter and Paul basic secondary school. The classes were developed taking into account the guidelines for the use of elements of behavioral geography.

For extracurricular activities in this school there is a club on geography "Around the world". The club is designed for a more in-depth study of school geography course. The club is designed to expand and deepen students' knowledge of behavioral geography, provides additional knowledge of the nature of country studies, which enhances its humanistic and cultural role in the education and upbringing of students.

Since there is no behavioral geography as a subject in the education system. Therefore, based on the analysis of educational standards of the second generation and the GEF, taking into account the relevance of our topic, a system of principles of behavioral geography was developed and included in the educational process, as

its content is closely related to the environment, with the economic activities of people, with international and current events in our country.

In the activities of the school club in the course of work introduced a system of principles of behavioral geography. These principles are designed to expand and deepen students' knowledge of behavioral geography.

Extracurricular activities, with the principles of behavioral geography introduced by us, within the framework of the school club "Around the world", were carried out with the help of:

- project activity;
- situations playing character;
- excursion and tourist activities.

As a result of the work of the school club "Around the world" with the use of the system of principles of behavioral geography, it was assumed that students should have the willingness to use systematic theoretical and practical knowledge of behavioral geography for the formulation and solution of research problems in the field of geography.

In this regard, it was decided to carry out experimental work on the developed system. The experiment consisted of the following stages:

- stating;
- forming;
- test.

At the ascertaining stage of the experimental work, the degree of formation of safe behavior in children of the 6th grade of the experimental group was diagnosed.

The results of the ascertaining stage revealed the low competence of students of the 6th grade in matters of emergency situations of natural character and their weak readiness for safe behavior in emergency situations of natural character and in the urban environment. This, in our opinion, is one of the main reasons for the negative trends in the formation of safe behavior.

The formative stage of the experimental work was that with the help of the developed system, we begin to form the correct knowledge of children about behavior in emergency situations of natural character and in the urban environment.

At the control stage, significantly increased awareness of students about safe behavior in emergency situations of natural character of students 60% showed a high level, 30% - the average level and only 10% showed a low level of understanding of the norms of safe behavior in this emergency situations of natural character.

Thus, carrying out such work on the formation of primary school safe behavior in emergency situations of natural character and in the urban environment, we have achieved the objectives set at the beginning of the study:

1. The main features of behavioral geography are revealed and its place in modern education is proved.
2. The basic ideas and concepts of behavioral geography, stages of its formation and position in modern society are stated.
3. The system of introduction of principles of behavioral geography is developed.
4. Experimental work has been carried out on the developed system of principles and its effectiveness has been determined.

Therefore, the purpose of the work is to identify the features of the use of the principles of behavioral geography in the process of teaching students the subjects of the natural science cycle, can be considered achieved.

The study of all these issues should not remain only theoretical, it requires the acquisition of skills in practice. The lack of training time can be filled with practical exercises outside of school hours. It can be Hiking, various tourist competitions and rallies, classes in the system of additional education of children in tourism and local history, orientation and special programs for teaching children safe behavior in extreme situations.