

РЕЦЕНЗИЯ

**на магистерскую диссертацию
Щагольчиной Яны Викторовны
студентки 2 курса магистратуры ИМФИ
«Методика формирования метапредметных результатов в процессе
обучения математике в условиях e-learning у обучающихся 6 классов»**

В настоящее время наблюдается стремительное развитие и широкое распространение различных технологий и платформ электронного обучения. Государство не просто регулирует этот процесс, но и активно продвигает использование электронных технологий в обучении на всех уровнях. Вместе с тем, в предметных областях, не связанным напрямую со сферой ИТ, в частности в школьной математике, крайне мало и недостаточно эффективно используются возможности e-learning (не говоря уже о smart). Учитывая, что требуемые государством результаты обучения, особенно метапредметные, могут достигаться эффективнее с использованием электронных средств и сред, работа магистранта представляется весьма актуальной. В диссертационном исследовании Щагольчиной Я.В. предлагается методика формирования метапредметных результатов в процессе обучения математике в условиях e-learning.

Представленная на рецензию магистерская диссертация включает реферат на русском и английском языках, введение, две главы, заключение, библиографию и приложения. Работа выполнена на 89 страницах. В списке использованных источников 50 наименований, из них 2 иностранных.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, формулирует его цели и задачи. Целью работы являлась разработка методики формирования метапредметных результатов в обучении математике учащихся 6 классов, основанную на принципах использования e-learning. Поставленные задачи исследования направлены на достижение заявленной цели. Гипотеза исследования сформулирована корректно.

В первой главе автор рассматривает сущность e-learning и возможности и перспективы выстраивания учебного процесса на принципах e-learning. Автор анализирует структуру метапредметных результатов в обучении математике и конкретизирует те из них, которые должны быть сформированы в процессе обучения математике в шестом классе общеобразовательной школы. Объединяя идеи, изложенные в первых параграфах, далее Щагольчина Я.В. описывает возможности целенаправленного использования электронного обучения в образовательном процессе по математике в 6 классе и, наконец, предлагает структуру разрабатываемой методики и схемы проектирования учебных занятий, согласно этой методике. Сформулированные выводы представляются обоснованными и служат автору основой для построения методики формирования метапредметных результатов в обучении математике учащихся 6 классов, основанную на принципах использования e-learning, и представленной во второй главе диссертации.

Экспериментальной базой исследования являлась ГБОУ Гимназии № 11 г. Санкт-Петербург. Для построения методики формирования метапредметных результатов у шестиклассников, автором проведён анализ современных подходов к обучению, определены базовые дидактические принципы, сформулированы требования к разрабатываемой методике, уточнены цели обучения математики с точки зрения метапредметных результатов. Подробно разработаны примеры упражнений и заданий, размещаемых, выполняемых и контролируемых в электронных средах. Разработана система контроля и диагностики уровня сформированности метапредметных результатов. Методика внедрена указанной площадке и прошла годичную апробацию.

Особую ценность в работе представляет комплексная система диагностики уровня сформированности метапредметных результатов, а также комплекс упражнений и задач.

Приведенные в работе методические материалы свидетельствуют о высоком уровне методической компетентности магистранта.

Несмотря на несомненные достоинства исследования, к работе имеется ряд замечаний.

1. Недостаточно описаны используемые на уроках методы, приемы и формы обучения с использованием электронных средств. Система методов не просматривается.
2. Не вполне корректно описание результатов эксперимента: не приведен анализ статистической достоверности результатов.

Считаю, что выполнена серьезная исследовательская работа, имеющая теоретическую и практическую значимость. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и, несмотря на сделанные замечания, может быть оценена на «хорошо», а её автор, Щагольчина Яна Викторовна, заслуживает присуждения степени магистра педагогического образования.

Рецензент:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Лицей №1 г. Ачинска



Л.В. Попова

М.П. «07» декабря 2018 г.