

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента

Сюткина Анжелика Вадимовна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление образованием и проектный менеджмент

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор
Владимирова Ольга Николаевна

04.12.18 (дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:
к.п.н., Галкина Елена Александровна

04.12.2018 (дата, подпись)

Научный руководитель: к.п.н., доцент
Лутошкина Ирина Степановна

04.12.2018 (дата, подпись)

Обучающийся:

Сюткина Анжелика Вадимовна

04.12.2018 (дата, подпись)

Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

Диссертация на соискании квалификации магистра содержит 118 страниц, 10 рисунков, 15 таблиц, 72 источника, 8 приложений.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновации, новшество, образовательная организация, совершенствование инновационной деятельности, виды инновационной деятельности, содержание инновационной деятельности, эффективность инновационной деятельности.

Объект исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 139» г. Красноярск

Предмет исследования: Инновационная деятельность образовательной организации

Цель исследования: совершенствование инновационной деятельности в образовательной организации

Задачи исследования:

- изучить теоретические аспекты исследования инновационной деятельности в образовательной организации;
- провести анализ инновационной деятельности в МБОУ СШ № 139 г. Красноярск;
- разработать мероприятия по совершенствованию инновационной деятельности в образовательной организации;
- определить эффективность от предложенных мероприятий, рекомендаций.

Методы исследования: анализ, сравнение и обобщение научной литературы, применяемой для описания категориального поля проблемы, наблюдение, эксперимент, анкетирование, статистический анализ.

Результаты работы заключаются в подробном рассмотрении теоретических основ инновационной деятельности реализуемой в образовательных организациях, дано всестороннее определение понятий

«инновационная деятельность» и «образовательная организация», проведен анализ уровня реализации и осуществления инновационной деятельности в МБОУ СШ № 139, разработаны мероприятия в области совершенствования инновационной деятельности анализируемой организации и определена их целесообразность и эффективность.

Новизна исследования заключается в разработке мероприятий направленных на совершенствование инновационной деятельности и повышении их эффективности.

Практическая значимость исследования заключается разработке и внедрении мероприятий, позволяющих совершенствовать инновационную деятельность в образовательной организации. В настоящее время основные положения исследования приняты к реализации в исследуемой организации, что подтверждается прилагаемой «Справкой о внедрении».

Сведения об апробации диссертации.

Реализация мероприятий разработанных в диссертации, была осуществлена на базе МБОУ СШ № 139. Основные научные результаты апробировались путем:

– публикаций в научном печатном издании: Международный научный журнал «Вестник магистратуры. Педагогические науки» г. Йошкар-Ола, (2018 г.):

– в докладах на научно-практических конференциях: Молодежь и наука XXI века «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» г. Красноярск, (2017г.); II Международная научно - практическая конференция «Инновационные технологии в науке и образовании» г. Пенза, (2017 г.); XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: Экономическое образование «Современные педагогические технологии и тенденции развития» г. Нижневартовск, (2018г.)
Международный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы

развития» Психолого-педагогические чтения памяти Л. В. Яблоковой г. Красноярск (2018 г.).

Всего по результатам исследований было опубликовано 7 статей:

– Кускова А. В. Теоретический обзор проблемы инновационной деятельности применяемой в сфере образования. // Инновационные технологии в науке и образовании. Сборник победителей II Международной научно - практической конференции « Инновационные технологии в науке и образовании». Пенза, 23 января 2017 г./ МЦНС, «наука и просвещение». – Пенза, 2017.

– Сюткина А.В. , Лутошкина И.С. Анализ готовности педагогов к применению инновационной деятельности в общеобразовательной школе.// Молодежь и наука XXI века: XVIII Международный научно- практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых посвященный 85- летию КГПУ им. В. П. Астафьева Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017.

– Сюткина А. В., Лутошкина И. С. Психологический комплекс мероприятий направленный на развитие межличностного эмпатического взаимодействия детей младшего школьного возраста, как нововведение в общеобразовательной школе. // Современное психолого- педагогическое образование: Сборник статей VII Психолого - педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. Красноярск, 27-30 ноября 2016 г./ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2017.

– Сюткина А.В. Особенности инновационной деятельности педагога в образовательной организации. //XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: Экономическое образование: Современные педагогические технологии и тенденции развития. Нижневартовск, 3 - 4 апреля 2018 г. Нижневарт. гос. ун-та. – Нижневартовск, 2018.

– Сюткина А. В. Разработка мероприятий, совершенствующих инновационную деятельность в образовательной организации МБОУ СШ № 139 г. Красноярска // научный журнал Вестник магистратуры ISSN 2223-4047. № 11. 2018./научно-издательский центр «Коллоквиум». – Йошкар-Ола, 2018.

– Сюткина А. В. Необходимость развития инновационной деятельности в образовательных организациях. // Молодежь и наука XXI века: XIX Международный научно - практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании. Красноярск , 19- 20 апреля 2018 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2018.

– Сюткина А.В. Совершенствование инновационной деятельности в образовательной организации.// Международный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» Психолого - педагогические чтения памяти Л. В.Яблоковой. 25-27 октября 2018 г./ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018.

ABSTRACT

Thesis for master's degree contains 118 pages, 10 figures, 15 tables, 72 sources, 8 applications.

Key words: innovative activity, innovation, innovation, educational organization, improvement of innovative activity, types of innovative activity, content of innovative activity, efficiency of innovative activity.

Object of research: Municipal budget educational institution "Secondary school № 139" of Krasnoyarsk

Subject of research: Innovative activity of educational organization

Research problem:

- to study the theoretical aspects of the research of innovative activity in the educational organization;

- to analyze the innovation activity in the school № 139 of Krasnoyarsk;

- develop measures to improve innovation in educational institutions;

- to determine the effectiveness of the proposed activities, recommendations.

Research methods: analysis, comparison and generalization of scientific literature used to describe the categorical field of the problem, observation, experiment, survey, statistical analysis.

The results of the work consist in a detailed consideration of the theoretical foundations of innovative activity implemented in educational institutions, given a comprehensive definition of the concepts of "innovative activity" and "educational organization", the analysis of the level of implementation and implementation of innovative activity in the school № 139, developed measures to improve the innovative activity of the analyzed organization and determined their feasibility and effectiveness.

The novelty of the research lies in the development of measures aimed at improving innovation and improving their efficiency.

The practical significance of the study is the development and

implementation of measures to improve innovation in the educational organization. Currently, the main provisions of the study are accepted for implementation in the study organization, which is confirmed by the attached "Certificate of implementation".

Information about the thesis approbation.

Implementation of activities developed in the thesis, was carried out on the basis OF mbou school № 139. The main scientific results were tested by:

- publications in the scientific printed edition: international scientific journal " Bulletin of magistracy. Pedagogical Sciences " Yoshkar-Ola, (2018):

- in reports at scientific conferences: Youth and science of the XXI century "Phenomena and trends in the development of modern psychology, pedagogy and management in education", Krasnoyarsk, (2017); II international scientific-practical conference "Innovative technologies in science and education" Penza, (2017); XX all-Russian student scientific-practical conference of Nizhnevartovsk state University: Economic education "Modern pedagogical technologies and development trends" Nizhnevartovsk, (2018g.); International forum "Man, family and society: history and prospects of development" Psychological and pedagogical readings in memory Of L. V. Yablokova Krasnoyarsk (2018).

In total, 7 articles were published based on the results of the research:

– Kuskova A. V. Theoretical review of the problem of innovation in the field of education. // Innovative technologies in science and education. Collection of winners of the II International scientific and practical conference "Innovative technologies in science and education". Penza, January 23, 2017/ ICNS, "science and education". - Penza, 2017.

– Syutkina A.V., Lutoshkina I. S. Analysis of the readiness of teachers to innovative activity at comprehensive school.// Youth and science of the XXI century: XVIII international scientific and practical forum of students, postgraduates and young scientists dedicated to the 85th anniversary of KSPU. V. p. Astafieva Phenomena and trends in the development of modern psychology,

pedagogy and management in education / Krasnoyarsk. GOS. PED. UN-t im. V. P. Astafiev. - Krasnoyarsk, 2017.

– Syutkina A.V., Lutoshkina I. S. The psychological complex of measures aimed at the development of interpersonal interaction of children of primary school age, as an innovation in secondary school. // Modern psychological and pedagogical education: Collection of articles VII Psychological and pedagogical readings in memory of L. V. Yablokova. Krasnoyarsk, 27-30 November 2016/ Krasnoyarsk. GOS. PED. UN-t im. V. P. Astafiev. - Krasnoyarsk, 2017.

– Syutkina A.V. Features of innovative activity of the teacher in the educational organization. // XX all-Russian student scientific and practical conference of Nizhnevartovsk state University: Economic education: Modern pedagogical technologies and development trends. Nizhnevartovsk, 3 - 4 April 2018 Signiert. state UN-TA. - Nizhnevartovsk, 2018.

– Syutkina A.V. Development of actions that improve the innovative activities in the educational organization MBOU school № 139 city of Krasnoyarsk // the scientific journal Bulletin of the graduate ISSN 2223-4047. No. 11. 2018./scientific publishing center "Colloquium". - Yoshkar-Ola, 2018.

– Syutkina A.V. The Necessity of development of innovative activity in educational organizations. // Youth and science of the XXI century: XIX international scientific and practical forum of students, postgraduates and young scientists Phenomena and tendencies of development of modern psychology, pedagogy and management in education. Krasnoyarsk , on April 19 - 20, 2018 / Krasnoyarsk. GOS. PED. UN-t im. V. P. Astafiev. - Krasnoyarsk, 2018.

- Syutkina A.V. Improvement of innovative activity in the educational organization.// International forum "Man, family and society: history and prospects of development" Psychological and pedagogical readings in memory Of L. V. Yablokova. 25-27 October 2018 / Krasnoyarsk. GOS. PED. UN-t im. V. P. Astafiev. - Krasnoyarsk, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	10
Глава 1. Теоретические аспекты исследования инновационной деятельности в образовательной организации	14
1.1. Понятие «инновационная деятельность» в отечественной и зарубежной литературе.....	14
1.2. Значение инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении.....	23
1.3. Содержание инновационной деятельности в общеобразовательной школе.....	31
Глава 2. Анализ инновационной деятельности в образовательной организации на примере МБОУ СШ № 139 г. Красноярска	43
2.1. Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139».....	43
2.2. Анализ инновационной деятельности в образовательной организации...49	
2.3. Комплексный анализ готовности образовательной организации к осуществлению инновационной деятельности.....	67
Глава 3. Разработка и реализация мероприятий по совершенствованию инновационной деятельности в образовательной организации МБОУ СШ № 139 г. Красноярска	75
3.1. Определение приоритетных направлений совершенствования инновационной деятельности в образовательной организации.....	75
3.2. Реализация мероприятий, направленных на совершенствование инновационной деятельности в образовательной организации и оценка их эффективности.....	76
Заключение	87
Список использованной литературы	90
Приложения	99

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития российского общества в свете реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в образовании, важной задачей становится необходимость оптимизации образования, его совершенствование. Одним из эффективных путей решения этих проблем является инновационная деятельность в образовании.

Современная цивилизация, находясь на информационной стадии развития, предъявляет новые требования к качеству образования. Все чаще отмечается тот факт, что традиционная образовательная система не удовлетворяет потребности нашего времени. Это влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующих информационной эпохе, именно поэтому сейчас большое значение придается инновационной деятельности в системе образования.

Инновационная деятельность определяется как один из важнейших аспектов работы современной образовательной организации в режиме развития. Инновационная деятельность в своём наиболее полном виде предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций: научно-исследовательскую деятельность, направленную на получение нового знания; проектную деятельность, целью которой является разработка особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научных данных следует действовать в заданных условиях и т.д.

В статье двадцатой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что инновационная деятельность «ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме

реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Поэтому инновационная деятельность образовательного учреждения становится неотъемлемой частью деятельности современной российской школы. На основании вышесказанного возникает противоречие между необходимостью изменений в образовательных организациях с целью соответствовать современным требованиям государства и не готовностью этих организаций и их работников быстро и эффективно внедрять новые формы, методы и модели обучения и воспитания подрастающего поколения.

Проблема исследования заключается в низкой эффективности осуществления инновационной деятельности, не позволяющей обеспечивать образовательный процесс соответствующий современным требованиям.

Цель исследования: совершенствование инновационной деятельности в образовательной организации.

Объект исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 139» г. Красноярска.

Предмет исследования: Инновационная деятельность образовательной организации.

Задачи исследования:

- изучить теоретические аспекты исследования инновационной деятельности в образовательной организации;
- провести анализ инновационной деятельности в МБОУ СШ № 139 г. Красноярска;
- разработать мероприятия по совершенствованию инновационной деятельности в образовательной организации;
- определить эффективность от предложенных мероприятий, рекомендаций.

Методы исследования:

- анализ, сравнение и обобщение научной литературы, применяемой ля

описания категориального поля проблемы;

- наблюдение;
- эксперимент;
- опрос;
- анкетирование;
- статистический анализ.

Теоретическая основа исследования:

Большой вклад в теорию инновационного развития в образовательных организациях внесли исследования М. А. Альберта, В. П. Беспаленко, Н.П. Капустиной, П. И. Третьякова, О. Г. Хомерики, Е. А. Ямбурга и т.д.

Проблемы педагогической инноватики исследовались в работах В. Ф. Взятыхшева, В. В. Давыдовой, Ю. В. Громыко, А. Н. Малининой, Н. Ф. Юсуфбековой и т.д.

В работах А. В. Лоренсова, С. Д. Полякова, М. М. Поташника, О.Г. Хомерики содержится подробное описание классификаций педагогических нововведений, а также отражено содержание и значение инновационной деятельности.

Результаты работы заключаются в подробном рассмотрении теоретических основ инновационной деятельности реализуемой в образовательных организациях, дано всестороннее определение понятий «инновационная деятельность» и «образовательная организация», проведен анализ уровня реализации и осуществления инновационной деятельности в МБОУ СШ № 139, разработаны мероприятия в области совершенствования инновационной деятельности анализируемой организации и определена их целесообразность и эффективность.

Новизна исследования заключается в разработке мероприятий направленных на совершенствование инновационной деятельности и повышении их эффективности.

Практическая значимость исследования заключается разработке и

внедрении мероприятий, позволяющих совершенствовать инновационную деятельность в образовательной организации. В настоящее время основные положения исследования приняты к реализации в исследуемой организации, что подтверждается прилагаемой «Справкой о внедрении».

Экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 139» г. Красноярска.

Глава 1. Теоретические аспекты исследования инновационной деятельности в образовательной организации

1.1. Понятие «инновационная деятельность» в отечественной и зарубежной литературе

В зарубежной и отечественной литературе понятие «инновационная деятельность» трактуется по-разному. Расхождение в трактовке термина «инновационной деятельности» можно объяснить из-за различия предмета и объекта исследования, так как в зависимости от этого данное мнение может быть рассмотрено в качестве системы, процесса или изменения. Некоторые ученые делают акцент на творческую составляющую данного вида деятельности, а другие – на производственную составляющую инновационной деятельности, третьи ориентируются на ее направленность с учетом предпочтений и вкусов конечных потребителей. Большинство авторов при определении термина «инновационная деятельность» различают инновационную деятельность, основанную на результатах каких-то научно-технических открытий, и инновационную деятельность, которая связана с получением результата научно-исследовательских разработок. Кроме того, многие определения ограничивают данный термин рынком, т.е. в этом случае «инновационная деятельность» будет, является коммерческой [9, с. 269] .

Само понятие «деятельность» охватывает все стороны человеческой жизни: биологическую и социокультурную, внешние и внутренние процессы. Обобщая определения разных источников, можно сказать, что деятельность — это процесс, включающий цель, мотив, средства и результат. Толковый словарь русского языка гласит следующее: деятельность — это «родовой термин, применимый как синоним для обозначения действия, движения, поведения, мыслительного процесса, физиологических функций и т. д. Из-за большой обобщенности «деятельность» обычно употребляется вместе

с определяющим прилагательным, например, целенаправленная деятельность, спонтанная деятельность, деятельность, направленная на решение задач, и т.д.». В это определение вписывается и инновационная деятельность. Исследуя содержание инновационной деятельности, разберем понятие «инновация», являющееся ее составной частью [41, с. 1359].

Термин «инновация» в настоящее время является одним из самых употребляемых в нашей стране и применяемым в различных областях производства, науки, культуры и образования, экономических, правовых, социальных отношениях и других сферах деятельности человека. Слово «инновация» произошло от латинского слова «*innovus*» (*in* — в и *novus* — новый) и переводится на русский язык как «новинка», «обновление», «изменение». Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы, т. е. применено на практике [37, с. 272].

Впервые понятие «инновация» появилось в науке в XIX века на основе антропологических и этнографических знаний, изучивших процессы изменений и преобразований в культуре, а также влияние элементов различных культур друг на друга: инновации противопоставлялись традициям и последовательному развитию, связываясь с проявлением неравновесий, напряжений, конфликтов в тех или иных системах. Период, отличается разрозненностью знаний и отсутствием системы инноваций, продолжался до конца XIX века [25, с. 130].

В научной литературе встречаются различные трактовки таких категорий, как «нововведение», «новшество» и «инновация». По результатам проведенного нами теоретического анализа источников, можно сказать, что данные понятия тесно взаимосвязаны друг с другом, в некоторых случаях эти понятия используются в качестве синонимов, однако некоторые исследователи считают, что определенные различия между ними существуют. По мнению Кулагина А.С. существенные отличия состоят в

следующем: в нововведениях открытие делается, как правило, на фундаментальном уровне, тогда как инновация производится на уровне продукта или технологии, и приводит к появлению на рынке товара с новыми свойствами либо произведенного новым способом, то есть на прикладном уровне [33, с. 26].

Результаты анализа теоретических представлений о понятии «инновация» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Теоретические представления о понятии инновации с позиции
взглядов различных авторов

Содержание понятия	Авторы
Инновация рассматривается как реализация конечного результата инновационной деятельности	Постановление Правительства РФ «О концепции инновационной политики РФ»; Р.А. Фатхутдинов, В.Н. Гунин.
Инновация рассматривается как вложение средства в экономику, обеспечивающее смену поколений техники и технологии.	Большой экономический словарь под ред. А.Н. Азриляна, Словарь финансово-экономических терминов. Б. Санто, И.Т. Балабанов, О.А. Уткин, Г.Д. Ковалев.
Под инновацией понимается внедрение новых продуктов или технологий, опирающихся на научные исследования и разработки	Я.С. Аксарина
Инновация рассматривается как результат деятельности по обновлению предыдущей деятельности или процесс, в котором идея приобретает экономический смысл.	А.В. Тодосийчук

Таким образом, можно предложить следующее определение инновации. Инновация – это процесс использования результатов научно - исследовательской деятельности, способствующий повышению эффективности деятельности и создающий предпосылки для дальнейшего развития организации [1, с. 3; 20, с. 202; 49, с.59; 65].

В отечественной и зарубежной литературе термин «инновационная деятельность» большинством авторов рассматривается с нескольких точек зрения: как процесс, который направлен на создание и реализацию

инноваций, или как деятельность по созданию новшеств.

Ведущей характеристикой инновационной деятельности является то, что эта деятельность так или иначе связана с созданием и (или) реализацией нового знания вне зависимости от сферы ее осуществления.

В научной литературе существуют различные трактовки понятия «инновационная деятельность».

И. Шумпетер, раскрывая диалектическую природу инновационной деятельности, установил, что кризис устанавливает потребность в новшествах, необходимых для выхода из сложившейся ситуации. Поэтому инновации появляются тогда, когда создается критическая ситуация, заключающаяся в наличии противоречия между традиционным способом какой-либо деятельности и повысившимися требованиями к ее результату.

В своих научных работах И. Шумпетер считает, что «инновационная деятельность» является претворением в жизнь новейшего сочетания производимых факторов, которые позволяют максимально удовлетворить новые потребности, в результате применение научно-технических новых знаний [70].

С.В. Ермаков, считает, что в понятие «инновационная деятельность», включен абсолютно весь «инновационный процесс» – от создания идей до распространения продукции [21].

Авторы И.А. Борисенко, Н.Е. Попова предполагают, что в основе понятия «инновационная деятельность» лежит проектный подход [9, с. 269; 43, с. 26].

Б. Санто сравнивает понятия инновационной и интеллектуальной деятельности, рассматривая в качестве движущей силы и основы инновационной деятельности, интеллект людей и творческую активность человека [50].

Волынкина М.В. считает, что осуществление инновационной деятельности является принципиальным условием по доведению научно-

технических идей, изобретений, разработок до результата, подходящего в практическом применении, и обеспечению эффективной деятельности компании. Направленность инновационной деятельности охватывает создание усовершенствованного или новейшего технологического процесса, который употребляется в практической деятельности. Главной чертой «инновационной деятельности» является создание и реализация новейшего продукта или познания независимо от области ее осуществления [12, с. 14].

По мнению Г.Г. Виногорова, «инновационная деятельность» – это деятельность: направленная на приобретение новейших знаний, результатом которых может, является коммерческая реализация новейших технических средств, технологий, новейшей продукции, материалов, новейших способов организации и управления производством [10, с. 15].

В научной литературе «инновационная деятельность» трактуется по-разному. Расхождение в трактовке термина «инновационной деятельности» можно объяснить из-за различия предмета и объекта исследования, так как в зависимости от этого данное мнение может быть рассмотрено в качестве системы, процесса или изменения. Некоторые ученые делают акцент на творческую составляющую данного вида деятельности, а другие – на производственную составляющую инновационной деятельности, третьи ориентируются на ее направленность с учетом предпочтений и вкусов конечных потребителей.

Большинство авторов при определении термина «инновационная деятельность» различают инновационную деятельность, основанную на результатах каких-то научно-технических открытий, и инновационную деятельность, которая связана, как правило, с получением результата научно-исследовательских работ, которая связана с получением результата научно-исследовательских разработок.

Единство понимания в отношении термина «инновационная деятельность» отсутствует и на законодательном уровне [35, с. 54]. Варианты определения

понятия «инновационная деятельность» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Варианты определения понятия «инновационная деятельность» в
нормативных правовых актах республик СНГ

Наименование нормативно-го правового акта	Вариант определения термина «инновационная деятельность»
Закон Украины «Об инновационной деятельности»	Деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок и обуславливающая выпуск на рынок новых конкурентоспособных товаров и услуг
Закон Республики Казахстан «Об инновационной деятельности»	Деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом, результаты которой используются для экономического роста и конкурентоспособности
Закон Республики Молдова «О государственной политике в области инноваций и технологий»	Процесс, направленный на преобразование результатов завершённых научных исследований, практических разработок и (или) иных научно-технических достижений (а также связанных с ними научных исследований и разработок), получивших воплощение в новых или усовершенствованных продукте, услуге, процессе, которые прямо отвечают практическим потребностям и требованиям рынка и подвержены процессу трансфера технологий и реализации
Закон Кыргызской Республики «Об инновационной деятельности»	Деятельность, направленная на создание «под ключ» производства новых или недостающих на рынке товаров (услуг)

Анализ приведенных подходов в таблице 2 свидетельствует о том, что наиболее широко содержание инновационной деятельности законодатель трактует в Казахстане. Это находит свое проявление в следующем:

– инновационная деятельность рассматривается как деятельность, конкретные результаты которой внедряются в самые различные области производства и сферы управления обществом (без какого-либо ограничения указанных областей и сфер);

– инновационная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на внедрение в практику не только научных знаний, технологий и видов продукции, но и абсолютно любых новых идей, если они способны оказать содействие экономическому росту.

Вместе с тем, определение инновационной деятельности, приведенное в Законе Республики Казахстан «Об инновационной деятельности», целиком сконцентрировано на внедрении прогрессивных нововведений в практику. Будучи таковым, оно не охватывает собой процессы создания потенциальных инноваций. Таким образом, получается, что с точки зрения казахского законодателя осуществление, например, научных исследований не рассматривается в качестве одного из проявлений инновационной деятельности.

Кроме того, в отличие от Казахстана, соответствующие нормативные правовые акты Украины, Молдовы и Кыргызстана ограничивают перечень результатов инновационной деятельности новыми товарами или услугами, обладающими рыночной характеристикой.

Весьма разнообразны и подходы к определению понятия «инновационная деятельность», используемые в региональном законодательстве субъектов Российской Федерации.

Следует отметить, что некоторые регионы России трактуют инновационную деятельность исключительно как внедренческую, не охватывающую собой процессы осуществления научных исследований и разработок. В частности, это касается Волгоградской области и города Москвы. Варианты определения понятия «инновационная деятельность» в нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации представлены в таблице 3 [33, с.27].

Таблица 3

Варианты определения понятия «инновационная деятельность»

в нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации

Название нормативного правового акта	Вариант определения термина «инновационная деятельность»
Закон Красноярского края « О научной, научно-технической и инновационной деятельности»	деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

Закон Алтайского края «О государственной поддержке инновационной деятельности в агропромышленном комплексе Алтайского края»	Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки
Закон Владимирской области «О научно-технической политике и мерах государственной поддержки научной деятельности и инноваций во Владимирской области»	Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новый или усовершенствованный продукт или технологический процесс, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки
Закон Волгоградской области «Об инновационной деятельности в Волгоградской области»	Деятельность, направленная на внедрение законченных научных исследований, открытий и достижений, обеспеченных соответствующим охранным документом, в производство с целью получения технологически новых и принципиально улучшенных продуктов и процессов
Закон города Москвы «Об инновационной деятельности в городе Москве»	Деятельность, направленная на внедрение научно-технических или научно-технологических достижений в технологические процессы, новые или усовершенствованные товары, услуги, реализуемые на внутреннем и внешнем рынках
Закон Иркутской области «Об областной государственной поддержке инновационной деятельности»	Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки
Закон Саратовской области «Об инновациях и инновационной деятельности»	Деятельность, имеющая основной целью реализацию в общественной практике инноваций, полученных в результате научной (научно-исследовательской) и научно-технической деятельности, путем их практического освоения, и включающая в себя как деятельность по освоению инноваций, так и содействие этой деятельности.
Закон Калининградской области «О науке и инновационной политике в Калининградской области»	Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки

Отличительной особенностью подхода, используемого для определения инновационной деятельности законодателем Саратовской

области, является акцент на ее целевой функции. Свое конкретное воплощение такой подход находит в характеристике указанной деятельности как «деятельности, имеющей основной целью реализацию в общественной практике инноваций, полученных в результате научной (научно-исследовательской) и научно-технической деятельности, путем их практического освоения, и включающей в себя как деятельность по освоению инноваций, так и содействие этой деятельности». Таким образом, рассмотренная законодательная трактовка понятия «инновационная деятельность» сильных различий не имеет, они представляют инновационную деятельность, как последовательность операций, в ходе которых реализуются мероприятия, нацеленные на создание новейших или более модернизированных продуктов и процессов, обладающих определенной значимостью [62, с. 4].

Рассмотрев терминологию «инновационной деятельности» используемую в отечественной, зарубежной литературе и на законодательном уровне можно сделать вывод, что нет единого подхода к содержанию. Следует обратить внимание на то, что инновационная деятельность как деятельность, ориентирована не только на создание, но и на внедрение нововведений, это не вид и не сфера, а характер деятельности. Инновационной сферы как четко очерченной предметной области не существует, поскольку любая деятельность и в любой сфере может быть инновационной, если в нее привносится новое исключительно для получения результата, отличающегося высокой востребованностью.

Инновационная деятельность направлена на создание, воплощение и реализацию инновации, т. е. на достижение результата. Результатом являются новые технологии, программы, услуги т.д., из этого логически вытекает вывод о том, что инновационная деятельность может иметь место не только в сфере материального производства, но и в сфере образования, культуры и управления. Инновационная деятельность в настоящее время

является ключевым фактором развития и позволяет осуществлять эффективную деятельность [19, с 70].

1.2. Значение инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении

В современных условиях реализации Концепции долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции «Российское образование – 2020» и формирования экономики, основанной на знаниях, особенно актуальным становится развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Модернизация системы образования предполагает обновление деятельности руководителей образовательных учреждений, что, в свою очередь, должно привести к выстраиванию индивидуализированной, конкурентоспособной, эффективной образовательной политики, связанной с развитием инновационной деятельности, направленной на повышение качества образовательных услуг, и повышением ответственности за сделанный выбор [17, с. 39].

Принятыми федеральными государственными образовательными стандартами – начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования – определяются качественно новые требования и к учебному процессу, и к результатам образования. Образование должно строиться на основе системно – деятельностного подхода, базирующегося на теоретических положениях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина [66, с. 150].

Образование – это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования – это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов

деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связано с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». В современных толковых словарях термин «образование» рассматривается как существительное, от глагола «образовывать» т.е. «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое [41, с. 1359].

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг. ориентирована на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Она определяет в качестве приоритетных направлений следующие позиции, определяющие направленность инновационной деятельности в системе образования:

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;

- развитие инфраструктуры и организационно экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи» [17, с. 27].

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. ориентирована на «создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации».

В качестве приоритетных направлений развития инновационной деятельности рассматриваются следующие:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;

- развитие современных механизмов и технологий общего образования; реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;

- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» [15, с. 23].

Особую роль в реализации инновационной деятельности в образовании в настоящее время приобретает целенаправленное формирование ее инновационной инфраструктуры.

Согласно законодательству, она представлена системой федеральных или региональных инновационных площадок [67, с. 29].

Региональные инновационные площадки это организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, которые реализуют инновационные проекты, инновационные программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы российского образования и реализации основных направлений государственной политики Российской

Федерации в сфере образования [44, с. 138].

Согласно Стратегии развития Красноярского края до 2030 года переход к экономике нового типа, экономике инноваций требует формирования качественно нового типа личности - профессионала, обладающего творческим складом ума, способностью к самообучению, ответственностью, свободой мышления, высокой степенью адаптивности и профессионализмом. Именно поэтому в предстоящие годы сфера образования должна стать объектом пристального внимания и активного развития [45, с. 123].

Красноярскому краю необходима такая система образования, которая позволит осуществлять раннее выявление способностей ребенка, даст ребенку знания в соответствии с его способностями, совместно с институтом семьи обеспечит воспитание и социализацию ребенка. На основании способностей и психофизических особенностей осуществит его профессиональную ориентацию и затем подготовит специалистов, уровень образования и структурный состав которых будет отвечать потребностям новой экономики и общества. Ключевым фактором успеха является подготовка педагогических кадров, работников способных обеспечить выполнение всех этих требований к образованию [45, с. 124].

Основными характеристиками системы образования Красноярского края к 2030 году должны стать:

- качество и конкурентоспособность, подразумевающая под собой достижение высокого стандарта качества образования по всем видам образования – общего, дополнительного и профессионального:

- высокая конкурентоспособность образовательных организаций и всей системы образования Красноярского края, обеспечиваемые качественным обновлением содержания системы образовательных программ, осуществляемых с использованием современных технологий обучения и возросшей требовательностью образовательных организаций и самих обучающихся к качеству образования и получаемым по его итогам

компетенциям;

– эффективность – высокий уровень образовательных результатов при сравнимом или меньшем материально-техническом, финансовом и квалификационном обеспечении;

– непрерывность и адаптивность – возможность для человека с учетом уровня его подготовки, особенностей развития, способностей и интересов получать образование в течение всей жизни на основе выстроенных долговременных кооперационных связей между организациями общего, дополнительного и профессионального образования [45, с.125].

Совершенствуя систему образования в данной логике развития, к 2030 году в крае будет обеспечено новое качество образования на всех его уровнях и усилен вклад образования в инновационное развитие края.

В соответствии с технологическими, культурными и социальными изменениями будут обновлены система и содержание образования, улучшено качество преподавательского корпуса и качество преподавания. Всем обучающимся будет обеспечена возможность получения образования в современных условиях обучения.

На базе учреждений образования будет создан новый тип учреждения, комплексное социальное учреждение, оказывающее многопрофильные услуги в сфере образования (включая дошкольное, общее и дополнительное образование), культуры, спорта, здравоохранения и социального обеспечения. В сельской местности это позволит повысить доступность качественных социальных услуг, в городе – обеспечить комплексный подход к решению задач образования и социализации детей [45, с.125].

Выравнивание существующих сегодня межшкольных различий в качестве образования будет обеспечено внедрением моделей поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Понятно, что деятельность современной школы, инновационная

деятельность, чтобы соответствовать требованиям времени, должна обязательно как-то измениться. А ведь известно – любые изменения в образовательной системе школы происходят за счет освоения и внедрения новых образовательных идей, моделей или технологий. Поэтому в условиях введения ФГОС необходимо осуществление инновационной деятельности, призванной «обеспечить развитие образовательной деятельности, формирование у педагогической системы, осуществляющей эту деятельность, таких качеств, которые позволят с большей эффективностью решать образовательные задачи».

Инновационная деятельность в образовании, направлена на нравственное самосовершенствование человека, на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Под инновациями в образовании понимается «процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения». Нововведения, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Нововведения сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Инновационная деятельность в образовании предполагает создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность учителя на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников [46, с.170].

Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности через разработку и внедрение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм. Инновации внедряются непосредственно в организацию учебного

процесса, в учебные программы и методики. Изменения могут коснуться характера педагогической деятельности, системы финансирования и оценки качества образовательных услуг. Соответственно, развитие инновационных процессов можно рассматривать как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности [69, с. 51].

Целью инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать свои действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики. Иными словами целью инновационной деятельности является получение инновационного продукта. Применительно к образованию, инновационный продукт - это результат деятельности образовательного учреждения, имеющий социальную значимость и воплощающийся в реальную образовательную практику [14, с. 54].

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационный процесс, инновационная деятельность. Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т. е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практики обучения и воспитания, создание в образовательной организации определенной инновационной среды. Необходимость развития системы инновационной деятельности в современных образовательных учреждениях условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

– во-первых, происходящие социально-экономические преобразования

обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

– во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

– в-третьих, происходит изменение отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образования становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

– в-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности [7, с. 100].

Автор Е.Ю. Лукичева, считает, что без решения проблемы повышения качества инновационной деятельности невозможно повысить качество образования. Она выделяет основные направления совершенствования инновационной деятельности:

– формирование понимания педагогическим коллективом необходимости радикальных изменений в образовательной деятельности;

– совершенствование технологий инновационной деятельности;

- информирование педагогического коллектива о разработках, которые можно использовать для повышения качества образования;
- совершенствование мотивации инновационной деятельности;
- повышение компетентности руководителей и педагогов в области инновационной деятельности;
- совершенствование методов оценки качества инновационной деятельности [35, с. 61].

Вместе с тем сущность инновационной деятельности состоит и в том, чтобы решать две важнейшие проблемы педагогики - проблему изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблему внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Их объективная взаимосвязь заключается в том, что процесс изучения, обобщения и распространения педагогического опыта имеет своей конечной целью внедрение нового, передового в массовую практику. Таким образом, результатом инновационной деятельности должно быть использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе. Роль учителя в этой деятельности состоит в том, что он может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций [61, с. 24].

1.3. Содержание инновационной деятельности в общеобразовательной школе

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, а также мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования [5, с. 182].

Сфера образования существенно пересекается в информационном обществе с экономической сферой жизни общества, а образовательная деятельность становится важнейшей компонентой его экономического развития [16, с. 12].

Таким образом, в современных условиях важнейшим условием развития системы образования является инновационная деятельность. Инновационную деятельность в образовании следует рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем.

В статье двадцатой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. говорится, что инновационная деятельность должна быть «ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово – экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Осуществляется инновационная деятельность в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Поэтому инновационная деятельность образовательного учреждения становится неотъемлемой частью деятельности современной российской школы [66, 163].

Законодательством установлено, что инновационная деятельность в системе образования осуществляется в двух основных формах, это через реализацию инновационных проектов и осуществление инновационных программ.

В качестве субъектов инновационной деятельности рассматриваются организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также иные, действующие в сфере образования организации и их объединения. В качестве основных тенденций инновационной деятельности в сфере образования

выделяют следующие:

- обеспечение реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- ориентация инновационной деятельности на приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации;
- учет при осуществлении инновационной деятельности основных направлений социально-экономического развития конкретного региона, муниципального образования;
- обеспечение ориентации на запросы участников образовательных отношений–потребителей образовательных услуг, работодателей, работников образовательных организаций [66, с. 168].

Отметим, что инновационная деятельность в образовании в настоящее время является управляемым и системно регулируемым процессом, а ее направленность определяется приоритетами государственной политики в сфере образования.

Осуществлением инновационной деятельности является доведение научно технических идей, изобретений, разработок до результата, подходящего в практическом применении [36, с. 21].

Направленность инновационной деятельности охватывает создание усовершенствованного или новейшего технологического процесса, который употребляется в практической деятельности. Поэтому можно согласиться с мнением М.В. Волынкиной, что главной чертой «инновационной деятельности» является создание и реализация новейшего продукта познания независимо от области ее осуществления [12, с. 17].

В образовательной сфере и не только в ней существуют различные виды проявления инновационной деятельности.

По мнению Н.Р. Юсуфбековой они разделяются по:

- месту проявления (в науке или практике);
- времени проявления (исторические или современные);

– степени ожидания, прогнозирования (ожидаемые или неожиданные, планируемые или не запланируемые и т.д.);

– возможности внедрения (своевременные или несвоевременные, легко внедряемые или трудно внедряемые);

– степени преобразования педагогических процессов (вносящие коренные изменения и частичные) [71, с. 300].

Автор считает, что инновационная деятельность представляет собой определенные созданные изменения с целью улучшения и развития образовательных и воспитательных технологий. Предполагается, что эти изменения должны быть новинкой в современной ситуации, но не всегда полностью новыми идеями или формами.

В определении сущности и содержания инновационной деятельности в сфере образования инновации рассматриваются Л.В. Туровцевой как «принципиально новое образование, новая идея, существенно меняющая сложившуюся технологию обучения [62, с. 4].

Однако, вся инновационная деятельность, по мнению авторов Т.А.Глотова, Н.М.Гнатко протекает по единым законам [15, с. 24]:

– закон необратимой дестабилизации педагогической среды заключается в том, что любая инновационная деятельность в системе образования неизбежно вносит при своей реализации необратимые деструктивные изменения в инновационную педагогическую среду, в которой она осуществляется. Это приводит к тому, что целостные представления о каких-либо педагогических принципах и явлениях начинают разрушаться, происходит разделение педагогического сознания, оценок, связанных с новшеством, и, в конечном счете, к поляризации мнений нем, о его значимости и ценности.

– закон финальной реализации инновационной деятельности связан с тем, что любая инновационная деятельность, берущая начало с педагогического новшества, должно рано или поздно, стихийно или

сознательно реализоваться.

– закон стереотипизации педагогических нововведений подтверждает то, что любая педагогическая инновация, реализуемая в практической деятельности, имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и применения, она неизбежно обречена на рутинизацию.

– закон цикловой повторяемости заключается в повторном возрождении новшества в новых условиях.

Реализация инновационной деятельности является сложным, многоступенчатым процессом, в связи, с чем В.А.Сластенин, отмечает, что «часто учитель осуществляет механический перенос педагогических технологий, содержания обучения и воспитания из других отраслей или тех концепций, которые были разработаны в прошлом»[58, с. 176].

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики [55, с. 150].

Иными словами целью инновационной деятельности является получение инновационного продукта. Применительно к образованию, инновационный продукт – это результат деятельности образовательного учреждения, имеющий социальную значимость и воплощающийся в реальную образовательную практику.

Процесс освоения нового в педагогике протекает в течение достаточно длительного периода времени и включает в себя несколько взаимно связанных элементов [19, с. 70; 72, с. 410]:

– разработку нововведения, на этом этапе идет процесс создания нового или поиском и адаптация созданного ранее;

– изучение созданного продукта (программы), происходит оценка

экспертами, опытная проверка, научно-педагогическая экспертиза;

– доработку нововведения, происходит адаптация, корректировка применительно к новым условиям;

– внедрение в практику, на этом этапе происходит теоретическое изучение нового и практического его воплощение.

Основными проводниками инновационной деятельности в сфере образования, естественно, являются учителя, обладающие необходимым набором профессиональных качеств, позволяющих им осуществлять направления в первую очередь на преодоление низкоэффективных стереотипов деятельности [3, с. 28].

На основе инновационной педагогической деятельности осуществляется сложный процесс перехода от парадигмы знаниево-просветительской к гуманистической системы образования. В связи с этим в инновационной педагогической деятельности приоритет смещается, прежде всего, на функцию воспитания [53, с. 399].

В научной литературе выделяют два типа инновационных процессов в системе образования. Подробное описание представлено на рисунке 1 [14, с. 53]:

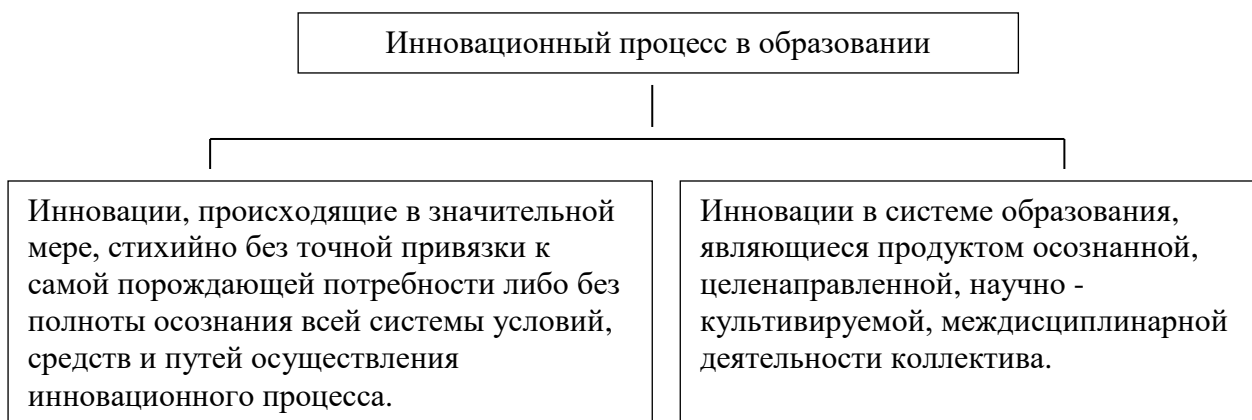


Рис. 1. Типы инновационного процесса в системе образования

Можно отметить, что инновации первого типа не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований процесса. Иначе говоря,

инновационная деятельность педагога образовательного учреждения может быть представлена в виде: абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов) и относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

По своему назначению все новейшие внедрения в систему обучения условно делят на два вида:

- общие: это глобальные концепции, имеющиеся в современном образовании. Они находят свое проявление в оптимизации УВП, развитии гуманистических положений, практических и информационных технологий, а также в организации и в управлении педагогическими процессами;

- частные: они имеют место в тех случаях, когда инновационная экспериментальная деятельность педагогов носит форму авторских нововведений, разрабатываемых в соответствии с современными направлениями образовательного процесса, и внедряется в отдельно взятое образовательное учреждение [51, с. 85].

Выстраивая инновационную работу в образовательных учреждениях, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования, к которым М. Д. Матюшкина относит:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменение в управлении образовательным учреждением.

По принадлежности к учебно-воспитательному процессу инновационную деятельность связывают:

- с внедрением в систему образования комплексного подхода. Ведь традиционная система получения знаний ориентируется на уже давно достигнутый уровень технологий и наук и способна соответствовать требованиям общества, находящегося в своем динамичном развитии;

- с организацией всего учебного процесса и внедрением новейших педагогических технологий, которые и являются основным фактором в

развитии новаторских методов и средств получения знаний.

– со специализацией и профилизацией общего образования.

Такие направления предполагают формирование необходимых условий инновационной деятельности педагога с переходом ее в систему гибкого и открытого непрерывного индивидуализированного обучения личности в течение всей ее жизни;

– с профессионализацией имеющейся управленческой деятельности. Это является одним из условий эффективности и успешности новаторских направлений в ОУ [36, с. 22].

Исходя из концепции обновления и содержания образовательных процессов инновационную деятельность педагога делят: на методико-ориентированную и проблемно-ориентированную.

Методико-ориентированная деятельность предполагает реализацию той или иной технологии образования. Это может быть: использование новейших информационных технологий, применение к содержанию образования принципа интеграции. Кроме этого, исходя из опыта инновационной деятельности педагога в рамках методико-ориентированной работы, им может быть использовано развивающее обучение, дифференцированное, проектное и проблемное [57, с. 14].

При проблемно-ориентированной деятельности инновационные процессы предусматривают решение определенного вида задач, которые связаны с формированием у личности высокой степени конкурентоспособности. Деятельность педагога при этом направлена на формирование у учащихся осознания своей личной и социальной значимости, умения постановки цели, проблем и задач, а также самоактуализации, что является обязательным условием творческого развития конкурентоспособной личности [6, с. 64].

Коллективы общеобразовательных школ всегда находятся в творческом поиске новых методов работы с детьми и родителями. Сейчас

осваиваются многие инновационные технологии обучения и общения с детьми, например: здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки Портфолио, технология критического мышления, исследовательские, проектные методы обучения, технология использования в обучении игровых методов, проблемное обучение, дифференцированное обучение, информационно-коммуникативные и иные формы обучения [25, с. 130].

В настоящее время существуют различные инновационные формы работы, которые можно осуществлять в системе образования например:

- калейдоскоп урока;
- мастер-класс;
- научно-практические конференции;
- творческие лаборатории и т.д.;

Обеспечение дифференцированного, лично ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе способствует развитию системы допрофильного и профильного обучения в школе, которое может быть организовано поразным направлениям. Сферы образования представляют собой взаимосвязанную систему, поэтому инновации в одной сфере предполагают изменения любой другой сферы, их невозможно внедрить только в некоторые компоненты образования, так как они обязательно повлияют на содержание образования, и на его организацию, и, соответственно, технологию работы [47, с. 61].

Инновационная деятельность, являясь социально-педагогическим феноменом, выступает важнейшей особенностью педагогического труда и характеризует сложную сущностную взаимосвязь общей культуры педагога, его творческого потенциала и профессиональной направленности [8, с. 102].

Теоретическая модель инновационной деятельности учителя содержит в себе следующие структурные и функциональные компоненты [26, с. 124]:

- мотивационный;

- креативный;
- технологический;
- рефлексивный.

Системообразующим фактором готовности учителя к инновационной деятельности является потребность в преобразовании, совершенствовании педагогической деятельности через опосредованное отношение к своей профессии и к воспитанникам. Инновационный подход к процессу профессионально-педагогической подготовки реализуется путем изменения технологий педагогического процесса, которые стимулируют вносить позитивные изменения в существующую культуру и социально-педагогическую среду [38, с. 116].

Педагогическая среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я». В рамках инновационного обучения создаются условия самораскрытия, осуществляется право на индивидуальный творческий вклад, личностную инициативу. Изменение относительной роли инноваций и традиций в структуре инновационного обучения, обращенного к будущему, предлагает модификацию типа отношений между педагогами и учащимися. Эти отношения утрачивают характер принуждения, подчинения власти традиции [56, с. 140].

В инновационной деятельности учителя преобладает потребность в новизне, в риске, в поиске более совершенных способов работы. Риск усиливает поисковую направленность при предварительном прогнозе степени неопределенности и опасности зоны поиска. Мотивация креативной личности появляется в большей степени именно в тенденции к риску, основанной на желании достичь и проверить свои предельные возможности, развить творческую индивидуальность [54, с. 223].

Принятие личностью позиции продуктивного взаимодействия с обучающей средой с целью самоактуализации и самореализации является

одним из главных аспектов методологии инновационных технологий. Выработка и принятие такой позиции возможны в результате творческого самоопределения, при котором устанавливается степень соответствия личностных предпосылок к профессиональной деятельности, глубины понимания и осмысления содержания педагогических инноваций [8, с. 103].

Педагогические нововведения в сфере образовании внедряются, как говорилось выше с использованием педагогических технологий, главная цель которых становится подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека с его чувствами и разумом, и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека [62, с. 3].

Подводя итог, можно сказать, что в целом содержание инновационной деятельности образовательной организации предполагает:

- внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательный процесс;
- разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции;
- проведение учебных занятий в инновационных формах;
- проведение мастер – классов на муниципальном уровне;
- участие в проектно исследовательской или опытно экспериментальной деятельности.

Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов.

Ценность инновационной деятельности для личности связана с

возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие, дальнейшее изучение и распространение передового опыта [54, с. 224].

Школа должна быть максимально приближена по уровню интеллекта, техническому развитию к окружающему социуму, брать на вооружение все лучшее и новое. Если говорить о педагогической системе инновационной деятельности, то большую роль здесь играют и процессы диагностики, различные виды мониторинга, целеполагания, анализа и самоанализа, разработка образовательной программы и различных комплексно-целевых подпрограмм, структура управления, выработка локальных управленческих решений [49, с.58].

Глава 2. Анализ инновационной деятельности в образовательной организации на примере МБОУ СШ № 139 г. Красноярск

2.1. Характеристика образовательной организации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139»

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 139» .
Сокращенное наименование: МБОУ СШ № 139.

Место нахождения: 660119, Красноярский край, город Красноярск, улица бульвар Солнечный, 9.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 139» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (от 22.10.2015г. №2476- 18-02). В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом МБОУ СШ № 139.

Учредителем МБОУ СШ № 139 является администрация города Красноярск. Директором школы является Федотова Ирина Васильевна. Заместители директора по учебной и методической части: Зайцева Л.П., Гущина М.Е. Заместитель директора по воспитательной работе Бекасова Е.В.

Обучение в МБОУ СШ №139 осуществляется на русском языке.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

1 уровень - Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 уровень - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3 уровень - Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время. Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Управленческая система представлена как персональными органами управления (директор, заместитель директора, специалисты, учителя,

классные руководители). Так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников, Президент школы). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Структура и органы управления образовательной организацией представлены на рисунке 2.

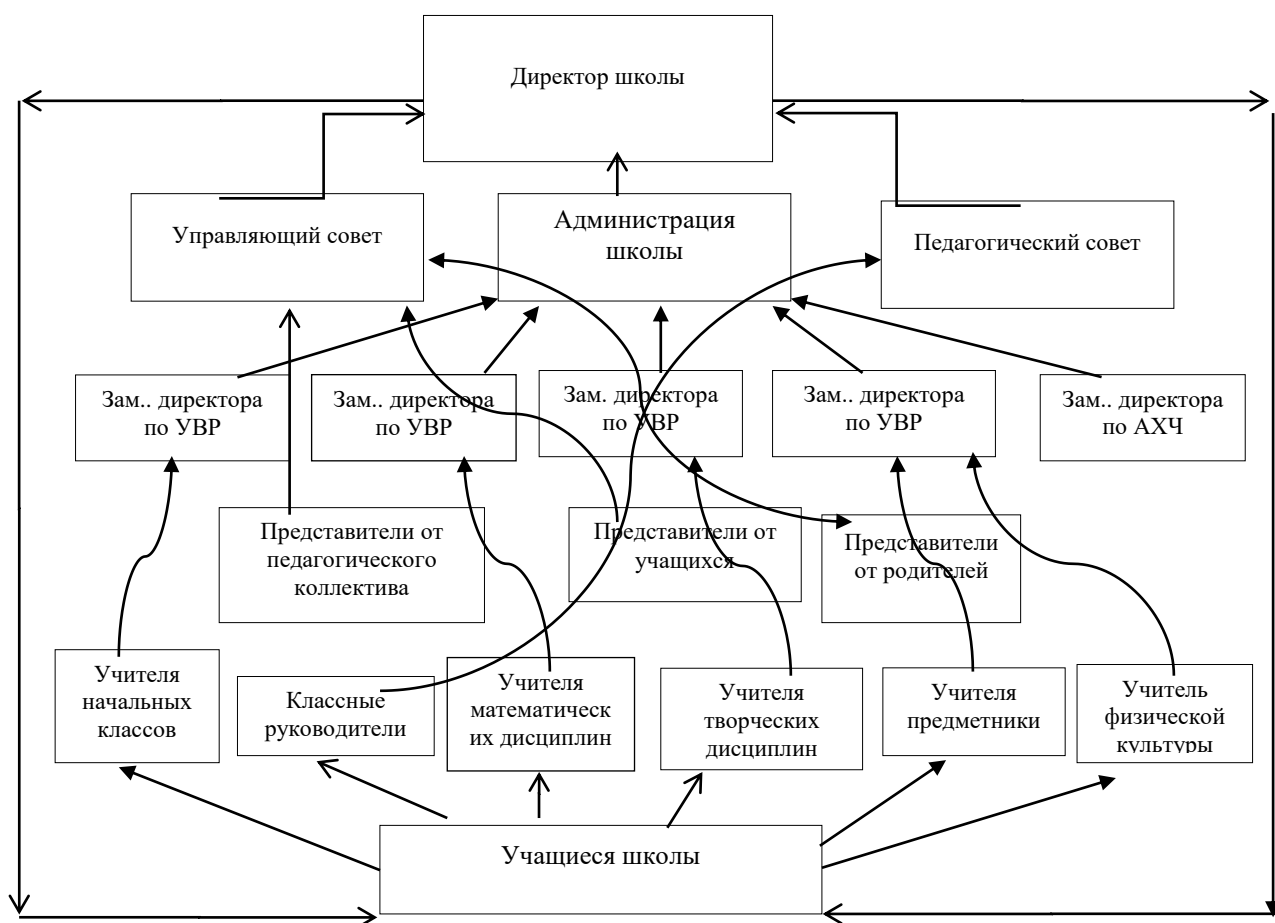


Рис.2. Структура и органы управления образовательной организацией

Целями образовательного процесса МБОУ СШ № 139 являются развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков. Формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Школа рассчитана по проекту на 834 человека обучающихся. Динамика численности учащихся представлена на рисунке 3 .

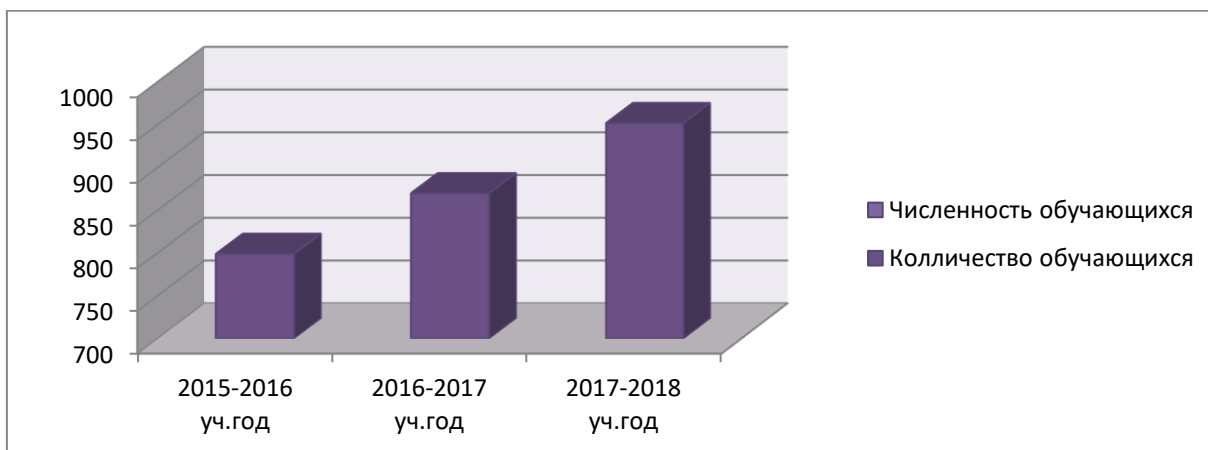


Рис. 3. Динамика численности обучающихся МБОУ СШ № 139 за 2015-2018 годы

По результатам наблюдений прирост учащихся школы идет в основном за счет начального общего образования.

Социальное положение обучающихся МБОУ СШ № 139 на протяжении нескольких лет остается неизменным. По составу семьи в школе обучаются учащиеся в основном из полных семей, но достаточно высока доля учащихся, проживающих в неполных семьях. По данным социологического исследования только у трети учащихся родители, законные представители имеют высшее образование, у большей части учащихся образовательной организации – среднее профессиональное образование. Большая часть учащихся проживают в квартирах.

Условия осуществления образовательного процесса (материально–техническая база) представлены по данным официального сайта образовательного учреждения и отражены в таблице 4 [42] .

Таблица 4

Материально – техническая база МБОУ СШ № 139

Учебные кабинеты, используемые в образовательном процессе	Количество	Уровень материально-технического обеспечения(%)
Кабинет химии	1	75 %
Кабинет истории и обществознания	2	85 %
Кабинет географии	1	85%
Кабинет иностранного языка	4	45 %
Кабинет русского языка	4	60 %
Кабинет ИЗО, ОБЖ	1	60 %
Компьютерный класс	2	75 %
Кабинеты начальной школы	12	80 %
Кабинет математики	3	75 %
Кабинет биологии	1	60 %
Кабинет физики	1	70 %
Мастерская	2	50 %
Автокласс	1	75 %
Кабинет музыки	1	90 %
Лаборатории	3	70 %
Спортивный зал	2	60 %
Актовый зал	1	55 %
Кабинет психолога и социального педагога	1	30 %
Библиотека	1	85 %

В образовательной организации имеются два спортивных зала (большой – 292,8 кв. м и малый 101 кв. м), столовая - 186 кв. м на 100 посадочных мест, медицинский кабинет -35,7кв. м.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса (школьная библиотека) занимает изолированное приспособленное помещение с подсобным помещением под книгохранилище. Библиотека оборудована стеллажами, корпусной стенкой, в которой хранится фонд справочно-энциклопедической литературы. Организует работу библиотеки и

читального зала заведующий библиотекой Бергер Тамара Сергеевна.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

– содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;

– обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;

– привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

– привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

– оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;

– содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Количество пользователей (читателей) библиотеки на 2017–2018 учебный год составило – 918 человек. Из них учащихся – 870 человек, охват составляет 100%.

Информационно–техническое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице 5.

Таблица 5

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса
в МБОУ СШ № 139

Информационно-техническое обеспечение	Уровень обеспечения (%)
Обеспечение обучающихся к сети Интернет	80 %
Обеспеченность кабинетов электронным интерактивным образовательным оборудованием	35 %
Обеспеченность кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя	75 %
Доступа учащихся к электронным информационным ресурсам	Регулярный доступ

Окончание таблицы 5

Наличие официального сайта	Сайт обеспечен необходимой информацией на 65 %
Использование электронного журнала	Используется, ЭлЖур на всех уровнях образования, во всех классах.

Организация образовательного процесса в МБУ СШ № 139 строится следующим образом:

Начало учебных занятий: первая смена – 08.00, вторая смена – 14.00

Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

В 1,2,3, 5а, 5в, 6-8 классах – пятидневная, в 4,5б, 9-11-х классах – шестидневная учебная неделя. Хотелось бы отметить, что в 4Б, 4В обучение ведется по программе «Школа 2100», которая формирует функционально грамотную личность, позволяет достичь высоких образовательных результатов. В остальных классах начального общего образования обучение ведется по программе «Школа России», реализующей принципы научности, доступности, посильности, прочности и новизны знаний.

2.2. Анализ инновационной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении " Средняя школа № 139"

Изменения в развитии общего образования в стране потребовали изменений в содержании и организации методической работы в школе. Инновационная деятельность образовательных учреждений с вступлением в силу нового закона об образовании стала нормой. Инновационная работа это явление, ставшее постоянным почти во всех образовательных организациях. При этом развитие инновационной практики в образовании является затруднительным в силу разноплановости процессов и отсутствия единых

показателей и критериальных оценок в сфере реализации инновационной деятельности.

Инновационная деятельность образовательной организации, это важнейшее направление системы непрерывного образования всех членов педагогического коллектива школы, которое восприниматься ими, как необходимое средство в построении вектора развития образовательного учреждения, так как только развивающаяся школа, учреждение создает условия для полноценного развития и воспитания российского ученика.

В связи с этим предполагаются новые формы содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осуществлять инновационную деятельность.

Проанализировав инновационную деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении " Средняя школа № 139" г. Красноярск мы предполагаем, что инновационная деятельность, осуществляемая в данном образовательном учреждении, направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу учреждения, программу развития школы и организацию учебно-воспитательного процесса.

Инновационная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» г. Красноярск осуществляется по следующим направлениям:

- в содержании обновления образования;
- в организации образовательного процесса;
- в организации интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- в организации интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- в реализации педагогических программ;
- в организации воспитательной работы.

Направления инновационной деятельности, реализуемые в данной образовательной организации, представлены на рисунке 4.



Рис.4. Направления инновационной деятельности, реализуемые в МБОУ СШ №139 г. Красноярск

Из представленного нами рисунка видно, что инновационная деятельность охватывает в большей или меньшей степени все образовательные области. Инновационная деятельность направлена на стремление педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, а также раскрытие и развитие индивидуальных способностей учащихся школы (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Кратко остановимся на каждом из направлений инновационной деятельности применяемых в данной образовательной организации.

Воспитательная работа в школе проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач

уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры). Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя не могут быть едиными для всех. Они определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями класса, школы, социума, возможностями самого педагога. Основными целями и задачами воспитательной деятельности классных руководителей являются:

1-е классы: формирование общеучебных навыков; формирование положительного отношения к учёбе; формирование навыков культуры поведения в классном и общешкольном коллективе; формирование навыков культурного поведения в обществе; формирование у учащихся навыков безопасного поведения, навыков здорового образа жизни.

2-е классы: формирование детского коллектива; выработка умений беречь, защищать, приумножать достояния природы; выработка отношения к природе как к условиям жизни на Земле.

3-е классы: формирование умения самовоспитания и самообразования; раскрытие назначения человека как продукта природы и, одновременно, носителя и творца культуры.

4-е классы формирование сплочённого детского коллектива; формирование сознания ребёнка по формуле – человек как феномен окружающего мира; вовлечение каждого ребёнка в активную творческую деятельность через секции, студии, кружки; формирование потребности в здоровом образе жизни.

5-7 классы: формирование прочных, устойчивых знаний по изучаемым предметам, ориентированное включение учащихся в учебно-исследовательскую, творческую деятельность, формирование навыков культуры умственного труда, поддержание творчески активных учащихся во всех сферах деятельности; формирование чувства гордости за свою Родину

вне зависимости от экономических и политических трудностей.

8-11 классы освоение фундаментальных основ наук, развитие специальных и практических способностей учащихся, овладение навыков научно-исследовательского труда, психолого-педагогическая диагностика профессиональной ориентации; осмысление жизненных и духовных ценностей; формирование потребности в здоровом образе жизни.

Отметим, что воспитательная работа в учреждении строится с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Содержание воспитательной работы в школе определено следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности учащихся школы;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся школы.

В 2018- 2019 учебном году в школе планируется создание психолого-педагогической службы, для более комфортного психологического климата в образовательном учреждении.

Организация досуга учащихся школы осуществляется через систему дополнительного образования, способствующую повышению качества общего образования, обеспечению глубокой подготовки по выбранным учащимися образовательным областям. Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- художественные;

- военно-патриотические;

- естественнонаучные;

– физкультурно-спортивные.

Для всестороннего развития учащихся школа тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: ДЮСШ (секции), ЦДТ № 2 (объединения различных направлений), районной библиотекой им М.Шолохова.

Для развития лидерских способностей учащихся в образовательном учреждении уже существует и активно функционирует система ученического самоуправления.

Интеллектуально-творческая деятельность учащихся школы реализуется через различные мероприятия, конкурсы, олимпиады и т.д.

Для более полного включения детей в научно-исследовательскую деятельность, в учреждении разработана и внедрена программа «Одаренные дети». Целью этой программы является активное включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

Для развития способностей обучающихся в образовательном учреждении мониторится и пополняется банк данных о результатах участия обучающихся школы в муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах. Результаты об участии обучающихся МБОУ СШ № 139 в различных конкурсах, олимпиадах за 2017-2018 учебный год представлены в таблицах 6, 7.

Таблица 6

Сводная таблица результатов Всероссийской олимпиады школьников
в 2017-2018 учебном году

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2016-2017	13	1	0	0
2017-2018	17	4	4	1

Таким образом, исходя из данных представленных в таблице, наблюдается положительная динамика количества учащихся в 2017-2018 учебном году.

Таблица 7

Результаты участия учащихся МБОУ СШ № 139 в других интеллектуальных конкурсах и олимпиадах за 2017-2018 учебный год

Учебный год	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2017-2018	27	125	19

В мае 2018 года для учащихся в школе прошла научно-практическая конференция «Наука. Поиск. Творчество». На конференции от учащихся школы были представлены 11 проектов, разработанных учащимися начальной, основной и средней школы. Название разработанных проектов учащихся совместно с руководителями представлено в таблице 8.

Таблица 8

Проекты учащихся, представленные на конференции
«Наука. Поиск. Творчество»

№	класс	Название проекта	Ф.И.О. руководителя проекта
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА			
1.	3 А	«Вред и польза шоколада»	Седова Т.Н.
2.	3 А	«Природа и мы»	Седова Т.Н.
3.	3 А	«Чем вредит мусор?»	Седова Т.Н.
4.	3 А	«В дружбе сила»	Седова Т.Н.
5.	3 Г	«Сколько весит портфель ученика?»	Петцке Е.М.
6.	4 В	«Кто такие лайки?»	Трофимова Т.И.
ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА			
1.	5 А	«Особенности образования SMS – сокращений в современном английском и русском языках»	Ростова С.Ю.
2.	6А	«Фаст-фуд и человек: кто кого ест?»	Толстикова Т.И.
3.	9А	«Воздействие комнатных растений на работоспособность и здоровье человека»	Закриева О.В.

По результатам защиты проектов учащимся были вручены грамоты и дипломы. Было представлено несколько замечаний авторам, анализ экспертов

показал, что количественный показатель свидетельствует о недостаточной работе в области исследования и эксперимента. Экспертная комиссия посчитала, что всем педагогам следует совершенствовать работу в области исследований в предметных областях. Было рекомендовано начинать работу над проектами на более раннем этапе, соблюдать требования по их оформлению.

В осуществлении инновационной деятельности в сфере обновления содержания образования возникают небольшие трудности. В связи с внедрением федерального государственного стандарта начального общего образования и основного общего образования идет трудно. Формальные элементы ФГОС НОО присутствуют в образовательном процессе школы, но организация урочного пространства в большинстве случаев не перестроена. Учителя эпизодически применяют системно-деятельностный подход, формально применяют систему оценки развития метапредметных и личностных УУД. Исходя из этого школа, включилась в работу городских базовых площадок, по разработке и внедрению внутришкольной системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования.

В 2017г. школе присвоен статус городской базовой площадки по разработке и внедрению внутришкольной системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования.

На педагогическом совете в рамках реализации ФГОС ООО, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, для обеспечения возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования было решено включить в учебный план 2018-2019

учебного года для учащихся 5б класса немецкий язык как второй иностранный язык.

На данный момент в школе проводятся плановые мероприятия по созданию профильного 10 –го класса (социально-экономического профиля) в новом 2018-2019 учебном году.

В процессе контроля деятельности педагогов и учащихся в течение всего учебного года под руководством директора и заместителей директора использовались такие формы как: контроль над качеством знаний учащихся, просмотр тетрадей, журналов, дневников учащихся, анализ открытых и внеклассных мероприятий. В конце текущего учебного года осуществлялся итоговый контроль по предметам. В соответствии с планом внутришкольного контроля, заместитель директора Зайцева Л.П. посетила 150 уроков, заместитель директора по УВР Бекасова Е.В. – 152 урока. В это количество входит контроль за урочной, внеурочной, проектной, исследовательской деятельностью, административные срезы знаний обучающихся.

На данный момент в школе продолжается информатизации школы, цель которой является создание информационной системы образования, которая включает в себя доступность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. В этом году была проведена реконструкция проводной локальной сети.

Все сотрудники школы подключены и имеют доступ к школьным серверам (файловым, медиасerverам, серверам печати, электронной почте и т.д.).

Материально-техническая база недостаточно позволяет педагогическому коллективу осваивать инновационные компьютерные технологии. Не все учебные классы оснащены интерактивными досками, проекторами и необходимой техникой. Если говорить об инновационных

методах, можно отметить школьный сайт. Сайт обновлялся регулярно, не реже 1 раза в неделю. Обновление касается следующих страниц сайта: новости, визитка, нормативные документы, ФГОС, дистанционное обучение, воспитательная работа, итоговая аттестация и др. Сайт являлся ресурсом, побуждающим учителей включаться в обсуждение актуальных документов, как федерального уровня, так и школьного уровня. Все страницы сайта приведены в порядок. Ответственным человеком за школьный сайт является учитель информатики Райкова Н.А.

Инновационная деятельность, осуществляемая в организации образовательного процесса, в данной образовательной организации строится следующим образом.

При планировании и проведении уроков, исходя из наших наблюдений, на уроках в старшем и среднем звене педагоги школы стараются применять компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся, использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного материала. Программные средства обучающего характера, предназначенные для обучения передачи учебной информации. Эти программные средства подразумевают диалог ученик - компьютер, в ходе которого ученик приобретает навыки работы по предложенному плану, инструкции, при этом контроль за их выполнением и управление ходом обучения осуществляет компьютер. Также стараются применять электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты. Например, «Уроки Кирилла и Мефодия». Через использование при объяснении учебного материала информации, заимствованной из сети Интернет можно осуществлять проблемное обучение посредством поиска информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, для написания реферата, научно - исследовательской работы.

Также педагоги применяются ИКТ технологии с различными целями,

например:

- в качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.
- для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся,
- для проверки знаний учащихся.
- при оформлении творческих работ.
- на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации;
- в реализации поисково-творческих возможностей учащихся;
- в систематизации и эффективному использованию дополнительных знаний по предмету;
- в подготовке к предметным олимпиадам.

Организацию учебного процесса на I уровне общего образования обеспечивает ШМО (школьное методическое объединение) учителей начальных классов. Гуманитарное образование реализуется через работу ШМО филологических и общественных наук. Естественнонаучное образование и точные науки - через работу ШМО учителей естественных наук, математики и информатики.

Интеллектуально-творческая деятельность педагогов образовательной организации осуществляется следующим образом.

В образовательном учреждении МБОУ СШ № 139 работает 49 педагогов. Из них 3 (чел.) 6 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 38 (чел.) 78 % высшее профессиональное педагогическое, 3(чел.) 6% среднее профессиональное и 5 (чел.) 10 % имеют среднее профессиональное педагогическое. Педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, что помогает им решать образовательные задачи в соответствии с современными требованиями. Возрастные категории работников данной организации

представлены в таблице 9.

Таблица 9

Возрастные категории педагогического коллектива школы

Учебный год	моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	свыше 55 лет
2016-2017	3	8	19	15
2017-2018	3	8	21	17

Таким образом, исходя из данных таблицы 8, можно утверждать, что основную возрастную категорию педагогического коллектива МБОУ СШ № 139 составляют педагоги в возрасте 33-55 лет. Это можно объяснить тем, что в образовательной организации наблюдается тенденция старения педагогических коллектива.

Таблица 10

Педагогических стаж работников

Учебный год	Всего работников	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
2016-2017	50	6	7	3	12	6	16
2017-2018	49	8	3	5	10	6	17

Результаты анализа показывают, что педагогический состав остается относительно стабильным на протяжении последних двух лет, но постепенно увеличивается доля педагогов в возрасте 55 лет и с опытом работы более 20 лет. Наблюдается тенденция к старению педагогических кадров, а также то, что процент остающихся в профессии молодых специалистов невелик. С одной стороны остаются наиболее подготовленные и способные молодые педагоги, хорошо понимающие цели образования, с другой, необходимо повысить качество оказываемой им профессиональной поддержки со стороны педагогов с большим стажем работы и психологической службы школы.

Инновационная деятельность исследовательского творчества учителей осуществляется через методические объединения, а также через экспертную работу учителей в предметных комиссиях на ОГЭ и ЕГЭ. Всего на

организацию и проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2017 учебном году задействованы 23 педагога исключительно начальной школы, а 2018 учебном году 28 педагогов начальной, основной и старшей школы.

В 2017-2018 учебном году была создана творческая группа учителей по теме: «Формирующее оценивание», в результате деятельности, которой создается необходимая методическая база, инструментарий для отслеживания уровня сформированности УУД, оценки достижения планируемых результатов.

В 2018 году создана и активно работает творческая группа учителей по формированию УУД. В текущем 2018 учебном году группа работала над темой «Регулятивные универсальные учебные действия».

Задачами работы группы являлись:

- изучение теоретического материала, связанного с формированием регулятивных УУД
- внедрение в практику работы регулятивные УУД.

В соответствии с планом работы было проведено пять теоретических занятий. На теоретических занятиях учителя познакомились с разнообразным материалом по следующим темам: «Что такое регулятивные универсальные учебные действия», «Целеполагание как постановка учебной задачи», «Планирование деятельности», «Прогнозирование деятельности», «Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном». Также было проведено два практических занятия по теме «Целеполагание» Соколова З.А представила разработку урока географии по теме: «Влияние НТР на мировое хозяйство», Гущина М.Е. представила разработку урока с использованием регулятивных УУД «Рынок труда».

В феврале 2017 года заместителями директора была проведена методическая неделя для педагогов по теме «Системно-деятельностный подход», целью которой стало совершенствование педагогического мастерства учителей МБОУ СШ №139 по овладению технологиями

системно-деятельностного обучения в рамках требований ФГОС. Девять педагогов школы дали открытые уроки в рамках данного подхода. Рефлексия недели была осуществлена на круглом столе.

Кроме того 4 педагога школы выступали на городских методических днях, организованных МКУ КИМЦ, темы: «Доступная среда», «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС».

Учителем русского языка и литературы Барсуковой Н.В. был проведен цикл семинаров (4) по системно-деятельностному подходу в обучении для учителей Советского района г. Красноярска.

На профессиональных конкурсах приняли участие учителя начальных классов Нагорных О.С. («Учитель года»), молодой специалист, учитель начальных классов Садихова Э.Д. («Педагогический дебют»).

С целью реализации требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.48 п.5, п.7) и согласно плану работы школы в марте 2018 года был проведен семинар «Современные образовательные технологии в образовательном процессе». Проведенное анкетирование показало, что в результате повышения квалификации учителей, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями обучения. Результаты проведенного анкетирования педагогических работников школы на умение владения инновационными технологиями представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты проведенного анкетирования педагогов

Содержание деятельности	классы	% внедрения	результат
Информационно-коммуникативные технологии	1-11 классы	73%	Расширился спектр применения
Здоровьесберегающие технологии	1-11 классы	100%	Создаются условия для сохранения здоровья учащихся
Личностно ориентированные образовательные технологии	1-11 классы	96%	Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП

Окончание таблицы 11

Технология игрового обучения	1-11 классы	89%	Создаются условия для развития творческих способностей, коммуникативности, адаптации к условиям среды
Технологии интегрированного обучения	1-11 классы	58%	Межпредметные связи в обучении
Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения	1-11 классы	63%	Создаются условия для реализации метапредметных умений

Уже три года в апреле месяце в школе проводятся педагогические чтения с целью обобщения, систематизации и передачи учителями накопленного опыта. Учителя активно делятся опытом работы, показывают, как приспособить материал урока к индивидуальным особенностям ребенка, сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету. Одно из рекомендаций педагогических чтений - привлечение учащихся к активной проектной и исследовательской деятельности, развитие творческих способностей детей, создание условий для освоения практических учебных навыков, самостоятельности через активное внедрение технических средств обучения. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагоги нашей школы активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности учащихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к инновационной деятельности, творчеству, стремление к самосовершенствованию позволяют

работать коллективу школы в режиме развития. Небольшая часть педагогического коллектива, в основном педагоги в возрасте до 35 лет стараются принимать участия в конкурсах и проектах. В таблице 12 представлены данные участия педагогов в различных конкурсах за период 2017-2018 учебного года.

Таблица 12

Данные участия педагогов в различных конкурсах
за период 2017-2018 учебного года

№	Наименование конкурса, проекта и т.д.	Уровень	ФИО учителя	Результат
1	Формула будущего	Городской уровень	Гущина М.Е, Терская Е.С.	сертификаты
2	Мониторинг качества образования	городской	Зайцева Л.П., Гущина М.Е, Пецке Е.М, Бекасова Е.В.	сертификаты
3	Фестиваль инновационных идей	Региональный уровень	Гущина М.Е, Зайцева Л.П.	Сертификат, Диплом 3 степени

В январе 2018 года проведен тематический педагогический совет «Проектирование развития школы», на котором для поэтапной реализации «Программы развития МБОУ СШ №139.» были представлены следующие проекты:

- «формирующее внутриклассное оценивание»;
- «школьное самоуправление»;
- «современная образовательная инфраструктура школы».

Педагоги школы по новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. Всего за 2017-2018 учебный год 5 педагогических работников школы прошли аттестацию, из них 2 – повысили, а 3 подтвердили свою аттестационную категорию. Педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации, администрация школы старается отправлять работников на различные курсы, семинары, тренинги. Только за 2017-2018 год удалось обучиться 11 педагогам, при этом, не прерывая учебный процесс. В таблице 13 представлены темы

самообразования педагогических работников образовательной организации МБОУ СШ № 139 за 2017-2018 учебный год.

Таблица 13

Темы самообразования педагогов МБОУ СШ № 139
за 2017-2018 учебный год

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
Гущина М.Е.	Современный образовательный менеджмент в условиях внедрения ФГОС», «Использование компьютерных технологий в управленческой деятельности»
Бекасова Е.В.	«Теория и практика воспитания личности»
Шевченко Г.А.	«Воспитание и развитие обучающихся в ОУ»
Соколова З.А.	«Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе»
Пономоренко Н.В.	«Проектирование и сценирование новых форм учебных занятий, ориентированных на формирование и развитие УУД»
Толстикова Т.И.	«Теория и методика преподавание истории и обществознания (в условиях введения ФГОС)»
Кодакова С.А.	«Проектирование и сценирование новых форм учебных занятий, ориентированных на формирование и развитие УУД»
Садихова Э.Д.	Проектирование и сценирование новых форм учебных занятий, ориентированных на формирование и развитие УУД»
Соколова М.П.	Организация самостоятельных форм обучения на уроках истории и обществознания с целью повышения познавательного интереса учащихся.
Дмитриев В.П.	Здоровьесберегающие методы на уроках технологии.
Барсукова Н.В.	Формирование ключевых компетенций у учащихся 5-х классов на уроках математики

В заключении мы хотели бы отметить, что инновационная деятельность рождает инициативу, стремление к повышению квалификации, систематическому пополнению знаний, она позволяет провести рефлексию своей деятельности, а главное, помогает создавать ситуацию успеха, которая способствует профессиональному и личностному развитию педагогов. Инновационная деятельность всегда направлена на создание нового: на поиск новых путей решения старых проблем, на внедрение новых технологий, на построение новых отношений между участниками образовательного процесса, на достижение новых результатов, на получение новых знаний.

По результатам проведенного анализа инновационной деятельности

педагогов, мы выяснили, что в данной образовательной организации применяются следующие меры морального стимулирования:

- аттестация (с целью повышения квалификационной категории);
- карьерный рост (руководство школьным МО, организация деятельности по отдельному направлению и др.);
- рекомендации к распространению опыта на школьном уровне: выступление на МО, педагогическом совете.

Проанализировав инновационную деятельность в образовательной организации, мы пришли к выводу, что образовательная организация МБОУ СШ № 139 только начинает осваивать инновационную деятельность, динамика положительная, но в тоже время при осуществлении инновационной деятельности в образовательной организации были выявлены следующие недостатки:

- в образовательной организации отсутствует официальное разработанное положение об осуществлении инновационной деятельности;
- неэффективная система стимулирования, которая не предусматривает коэффициент, критерий оценивающий потенциал педагога реализующего инновационную деятельность;
- недостаточное оснащение компьютерной и множительной техникой ученические классы;
- участие в инновационной деятельности крайне ограниченного числа педагогов.

По результатам проведенного анализа было выявлено, что в осуществлении инновационной деятельности в образовательной организации принимают участие лишь ограниченное число педагогов. Мы решили проверить и выяснить по какой причине остальная часть педагогического состава организации, не осуществляет инновационную деятельность. А также выявить общий уровень осуществления инновационной деятельности в образовательной организации.

2.3. Комплексный анализ готовности образовательной организации к осуществлению инновационной деятельности

Поскольку в предыдущем параграфе, в ходе проведения анализа, выяснилось, что низкий уровень осуществления инновационной деятельности связан с ограниченным числом педагогов участвующих в инновационной деятельности, то для начала мы решили, оценить насколько хорошо коллектив МБОУ СШ № 139 г. Красноярска готов к принятию и освоению инновационной деятельности. Какие существуют препятствия у педагогов образовательной организации при осуществлении инновационной деятельности, и какие основные компоненты мотивационной готовности педагогов образовательной организации призывают их к участию в инновационной деятельности. В исследование приняли участие 49 педагогов предметников начального, среднего и старшего звена общеобразовательной школы.

Используемые нами методики диагностики педагогического коллектива представлены в приложениях.

Возрастной состав исследуемой группы педагогов представлен на рисунке 5.

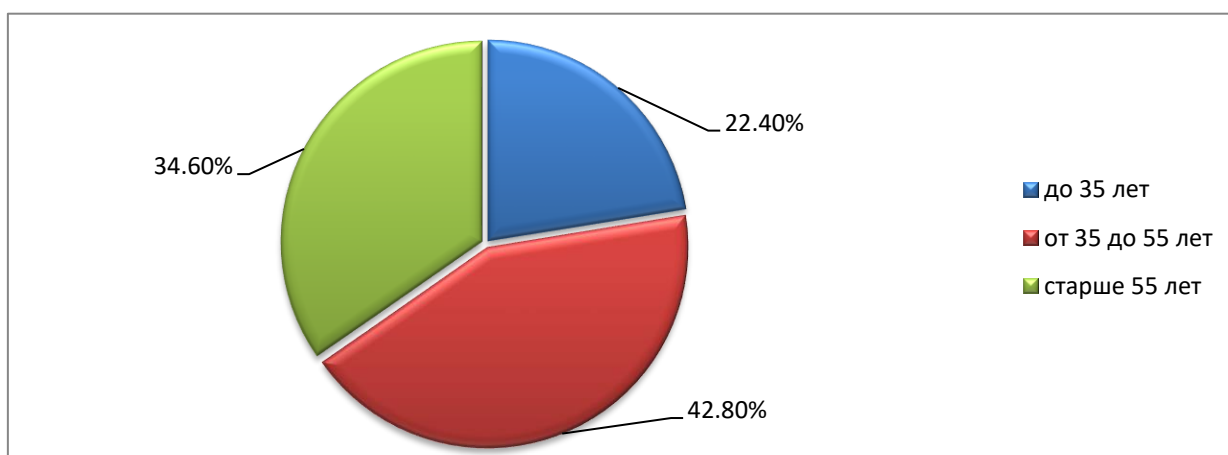


Рис.5. Возрастной состав педагогического коллектива МБОУ СШ № 139 (%)

Таким образом, можно говорить о том, что в основном в возрастную категорию составляют педагогические работники в возрасте от 35 до 55 лет

(42, % или 21 человек); количество педагогов старше 55 лет – незначительно 34,6 % (17 человек), количество молодых специалистов также незначительно – 11 человек или 22,4 %.

Для выявления готовности педагогического коллектива образовательной организации к осуществлению и участию в инновационной деятельности, мы использовали диагностическую карту «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (автор Т.С.Соловьева).

Результаты исследования по диагностической карте представлены на рисунке 6.

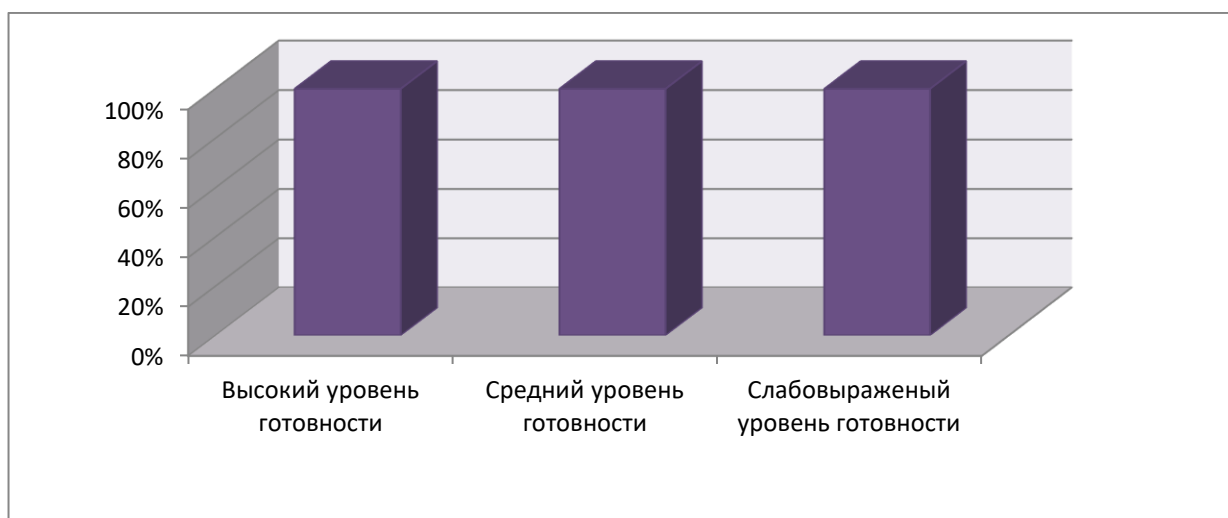


Рис.6. Показатели уровня готовности педагогов к участию в инновационной деятельности (%)

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: большинство педагогов характеризуется невысоким уровнем готовности к участию в инновационной деятельности 40% (19 человек) от общего числа опрошенных, среднем уровнем готовности к инновационной деятельности характеризуются 34% (17 человек) от общего числа испытуемых, высокий уровень – 26 % (13 человек) педагогов. Необходимо заметить, что учителя с высоким уровнем готовности к участию в инновационной деятельности воспринимают инновационную деятельность как способ саморазвития и путь к профессионализму, они обладают высоким потенциалом индивидуальных

особенностей для включения в инновационную деятельность.

Результаты диагностики оценки готовности педагога к участию в инновационной деятельности (автор Т.С.Соловьева) представлены в таблице 14.

Таблица 14

Средний балл при самооценке педагогических работников к участию в инновационной деятельности

Параметр	Средний балл по группе	Максимально – возможное количество баллов	Процент от максимально – возможного
I. Мотивационно - творческая направленность личности	15,4	30,0	51,2
II. Креативность педагога	9,6	20,0	48,0
III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности	25,6	40,0	64,0
IV. Индивидуальные особенности личности учителя	12,0	15,0	80,0

Низкие средние баллы по данной методике были получены при самооценке педагогами креативности (48 % от максимально - возможного) и мотивационно - творческой направленности (51,2 %) к осуществлению профессиональной деятельности.

Наиболее высокие средние баллы получились по следующим параметрам: профессиональные способности (81 % от максимально возможного) и индивидуальные особенности личности учителя (80 % от максимально возможного).

Можно констатировать тот факт, что 85 % педагогических работников оцениваю себя как ответственных, уверенных в себе личностях, с высокой работоспособностью в творческой деятельности, лишь всего 15 % отмечают недостаточную уверенность в себе и недостаточную работоспособность в творческой деятельности. При этом 76 % коллектива оценивают свою креативность на среднем уровне, несмотря на это 34 % педагогических работников и вовсе не стремятся к творческим достижениям.

Для выяснения по какой причине педагоги не осуществляют инновационную деятельность в образовательной организации, мы использовали методику «Барьеры, препятствующие осуществлению инновационной деятельности» (автор Т. С. Соловьева).

Анкетирование выявило у педагогов следующие антиинновационные барьеры: слабая информированность в коллективе о возможных инновациях – у 24% педагогов; убеждение, что эффективно можно учить и по-старому – у 14%; плохое здоровье, другие личные причины – у 6%; большая учебная нагрузка – у 31 % педагогов; отсутствие материальных стимулов – у 20 %; чувство страха перед отрицательными результатами – 0%; разногласия, конфликты в коллективе – 4 %.

Таким образом, в педагогическом коллективе наиболее значимыми барьерами, препятствующими на пути к осуществлению инновационной деятельности, являются большая учебная нагрузка, слабая информированность в коллективе о возможных инновациях и отсутствие материальных стимулов.

Для более точной наглядности, результаты проведенного исследования представлены на рисунке 7.

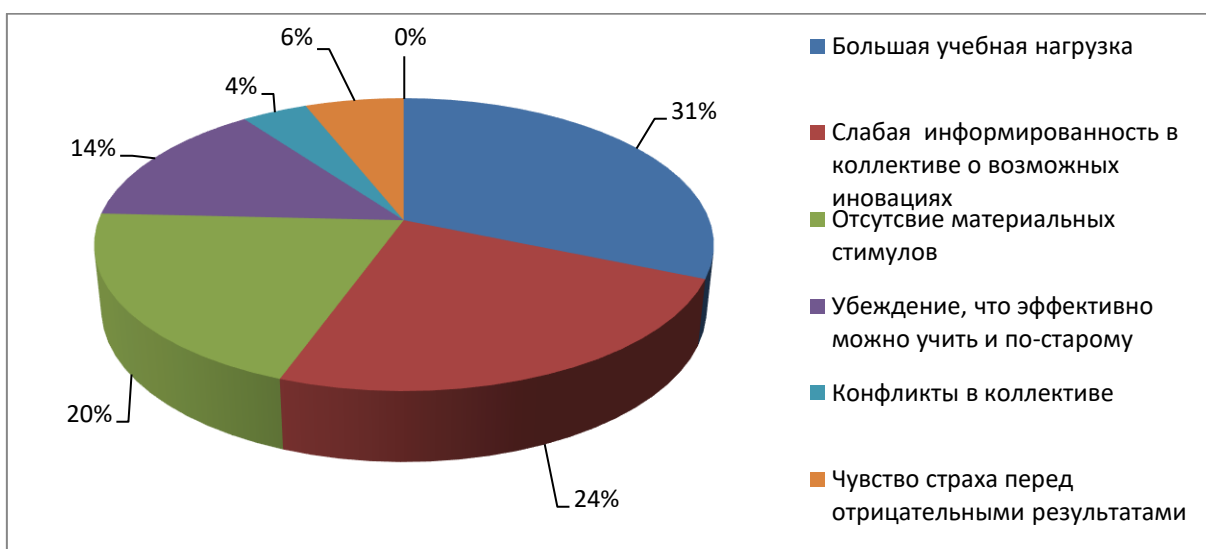


Рис.7. Основные барьеры педагогов, препятствующие осуществлению инновационной деятельности

Для определения основных мотивов и уровня мотивационной готовности педагогов к участию в инновационной деятельности мы использовали анкету «Определение мотивов инновационной деятельности педагога» (автор Н.Б.Пугачева) и анкету Т.С.Соловьевой «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств».

По результатам анализа можно говорить о преобладающем у педагогов низком уровне мотивационной готовности (48,9 %). Уровни мотивационной готовности педагогического коллектива МБОУ СШ № 139 представлены на рисунке 8.



Рис.8. Мотивационная готовность педагогов МБОУ СШ № 139 к освоению новшеств (%)

Результаты анкетирования показали, что педагоги образовательной организации в первую очередь руководствуются мотивами, связанными с материальными причинами, а именно: повышением заработной платы, возможностью пройти аттестацию, со стремлением быть значимыми и по достоинству оцениваемыми.

Таблица 15

Сводная таблица результатов показателей по методике Н.Б.Пугачевой

№ n/n	Мотивы инновационной деятельности	Количество испытуемых выбравших данный фактор	Показатели в (%)
1.	Высокий коэффициент стимулирующих выплат	21	42 %
2.	Комфортные условия труда	9	18%

Окончание таблицы 15

3.	Возможность профессионального роста	7	14%
4.	Признание, ощущение значимости в образовательной организации	5	10%
5.	Возможность самореализации	4	8%
6.	Обучение за счет образовательной организации	3	6%
7.	Работа по специальности, в соответствии с образованием	0	0 %

Исходя из результатов, представленных в таблице 15, можно сделать следующие выводы. Наиболее значимыми факторами для педагогов к участию в инновационной деятельности является высокий коэффициент стимулирующих выплат, об этом также свидетельствуют результаты нашего предыдущего анкетирования. Данный фактор можно условно считать стимулами внешней мотивации. Работа учителя в данном случае непосредственно связана с результатами его профессиональной деятельности. Особенность работы учителя с внешней мотивацией заключается в том, что он выполняет необходимый и достаточный с формальной точки зрения объем работы, он ориентирован на внешние показатели своего труда. Среди наиболее значимых мотивационных факторов побуждающих педагога к осуществлению инновационной деятельности в образовательной организации являются комфортные условия труда, возможность профессионального роста.

Мотивы с самоусовершенствованием играют для большей части педагогов незначительную роль, но в основном данный фактор выбирают меньшая часть коллектива, это молодые педагоги в возрасте до 25 лет. Мотивационный фактор обучение за счет образовательной организации, характеризуется стремлением к самоактуализации, учителя, выбравшие данный мотив предпочитают творческие формы и способы организации труда, открывающие возможности саморазвития. Каждый урок для такого педагога – это повод к реализации себя как личности и профессионала. Следовательно, каждый раз осуществляется выбор оптимального педагогического метода, осмысленного через осознание своих способностей

и педагогических задач. Учитель, идущий по такому пути, – это человек с высоким уровнем творческого потенциала, который проявляется в стремлении добиться результата в своей деятельности без личностной прагматической мотивации, получающий удовлетворение в самой инновационной деятельности, которая имеет для него глубокий личностный смысл. Его отличает сознание новых концептуальных подходов, высокий уровень рефлексии и психологической готовности к восприятию новшеств.

По результатам проведенного практического исследования можно сделать следующие выводы:

– общий уровень осуществления инновационной деятельности в педагогическом коллективе МБОУ СШ № 139, низкий. Учителя по основным причинам не готовы осуществлять инновационную деятельность. Кому то для этого не хватает определенных знаний, кому то определенных стимулов, наградений за их работу, а кому и времени, в связи с большой учебной нагрузкой. Но, не смотря на это, в образовательной организации присутствует определенный процент учителей, которые осуществляют инновационную деятельность, но не все среди них новаторы, не все из них готовы идти за теми, кто уже осуществляет инновационную деятельность, развивает ее и осуществляет.

– восприимчивость педагогов к инновационной деятельности находится на допустимом уровне, что говорит о не препятствии большинства учителей к осуществлению и реализации инновационной деятельности в педагогическом коллективе и образовательной организации;

– основные барьеры, стоящие на пути к инновационной деятельности у педагогов образовательной организации, это большая учебная нагрузка и слабая информированность в коллективе о возможных инновациях. Педагоги также считают, что эффективно можно учить и по-старому. Это можно объяснить тем, что в школе наблюдается тенденция старения педагогического коллектива, в основном педагогический состав составляют

педагоги в возрасте 50 лет. В педагогическом коллективе наблюдается низкий уровень мотивационной готовности. Основными мотивационными факторами осуществления инновационной деятельности являются факторы, связанные с материальными причинами: повышением заработной платы, возможностью пройти аттестацию, со стремлением быть значимыми и по достоинству оцениваемыми.

На основании проведенного исследования с целью совершенствования инновационной деятельности в образовательной организации мы разработали ряд определенных мероприятий, которые позволяют совершенствовать инновационную деятельность в данной организации.

Глава 3. Разработка и реализация мероприятий по совершенствованию инновационной деятельности в образовательной организации на примере МБОУ СШ № 139 г. Красноярска

3.1. Определение приоритетных направлений совершенствования инновационной деятельности в образовательной организации

В рамках предыдущей главы нами был проведен подробный анализ инновационной деятельности в образовательной организации МБОУ СШ № 139. На основании, которого были определены и выявлены основные проблемы инновационной деятельности в организации. Такие как:

– в образовательной организации существует низкий уровень управления инновационной деятельностью;

– неэффективная система стимулирования персонала, которая не предусматривает коэффициент, индикатор оценивающий потенциал педагога реализующего инновационную деятельность;

– в педагогическом коллективе МБОУ СШ № 139, наблюдается низкий уровень мотивационной готовности к осуществлению инновационной деятельности;

– основными барьерами для педагогов стоящими на пути к осуществлению инновационной деятельности являются: недостаточное оснащение материально-технической базой рабочего места учителя и слабая информированность в коллективе о возможных инновациях;

– общий уровень осуществления инновационной деятельности, низкий, что обусловлено недостаточно определенными знаниями у педагогов в области инновационной деятельности.

Таким образом, систематизируя выше изложенное, с целью совершенствования инновационной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №139» в

качестве основных мероприятий совершенствующих инновационную деятельность в образовательной организации было предложено:

- разработать положение об осуществлении инновационной деятельности в образовательной организации;
- внести дополнение в Положение о выплатах стимулирующего характера, с учетом повышения уровня мотивации педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности;
- улучшить материально – техническую базу инновационной деятельности;
- оформить в образовательной организации стенд, с целью повышения уровня информированности в коллективе о возможных инновациях;
- провести семинар, позволяющий повысить уровень определенных знаний у педагогов об инновационной деятельности.

Разработанные нами мероприятия позволяют совершенствовать инновационную деятельность в образовательной организации. Повысят уровень мотивационной и личностной готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности, а так же повысят уровень управленческой деятельности, включающиеся в себя эффективное управление инновационной деятельностью. Тем самым совершенствуют инновационную деятельность в данной организации.

3.2. Реализация мероприятий, направленных на совершенствование инновационной деятельности в образовательной организации и оценка их эффективности

В процессе проведения исследования был выявлен низкий уровень управления инновационной деятельностью вследствие чего, общий уровень развития инновационной деятельности в МБОУ СШ № 139 недостаточный.

В процессе совершенствования инновационной деятельности в

образовательной организации на педагогическом совете «Проектирование развития школы» нами была высказана и обоснована необходимость разработки Положения об осуществлении инновационной деятельности. Исходя из этого, решением педагогического совета Протокол № 2 от 28.03.2018 года (Приложение 5) была создана рабочая группа для разработки Положения об инновационной деятельности в образовательной организации МБОУ СШ № 139.

Во исполнение данного решения был разработан проект Положения об осуществлении инновационной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139, который будет представлен коллективу школы на заседании педагогического совета в январе 2019 года. (Приложение 6).

Говоря об управленческом аспекте реализации инновационной деятельности в организации, наши исследования подтверждают, что участие в осуществлении и реализации инновационной деятельности крайне ограниченного числа педагогов связано с низким уровнем их мотивационной готовности. Данная проблема вызвана недостаточно четко определенными критериями поощрения педагогов осуществляющих инновационную деятельность, которые изложены в «Положении о выплатах симулирующего характера».

С целью повышения уровня педагогической мотивации к участию в инновационной деятельности в организации нами были предложены дополнения в Приложение № 4 коллективного договора «Положение об оплате труда работников и положение о выплатах стимулирующего характера».

Нами был предложен критерий для стимулирования работников МБОУ СШ № 139 «Разработка и реализация инновационных проектов и программ», подразумевающий стимулирование педагога осуществляющего или реализующего инновационную деятельность в образовательной организации.

Справка, подтверждающая внесения предложений в «Положение о выплатах стимулирующего характера» представлена в приложение 7.

В процессе совершенствования инновационной деятельности и повышения уровня мотивации педагогов нами было предложено раз в год организовывать показ презентаций результатов инновационной деятельности учителей, проводить фестивали педагогических идей, раз в квартал. Данное наше предложение носит рекомендательный характер и подлежит дальнейшему согласованию с администрацией образовательной организации.

В процессе проведения анализа, выяснилось, что низкий уровень осуществления педагогами инновационной деятельности вызван недостаточной материально-технической базой. Полученные результаты исследования свидетельствуют, что основными барьерами, стоящими на пути к осуществлению инновационной деятельности выступает недостаточное оснащение компьютерной и множительной техникой ученических классов и рабочих мест учителя.

В некоторых классах нет проектора, компьютера и другой техники, необходимой для качественной работы педагога и правильной, инновационной организации образовательного процесса.

На основании выше сказанного на педагогическом совете нами были внесены предложения о совершенствовании материально-технической базы инновационной деятельности в организации. Данную проблему было принято решить в рамках бюджетного финансирования на 2019-2020 учебный год, что подтверждается протоколом № 2 педагогического совета от 28.03.2018 (Приложение 5).

Проведенный нами анализ показал, что значительным барьером, мешающим осуществлять инновационную деятельность в образовательной организации, является слабая информированность в коллективе о возможных инновационных конкурсах, мероприятиях и т.д.

На основании проведенного анализа, который показывает, что педагоги

нуждаются в информировании о возможных инновациях, творческих и конкурсных мероприятиях, методов самообразования и саморазвития, а также с целью совершенствования информационных потоков в образовательной организации был оформлен стенд «Инновационная деятельность педагогов».

На данном информационном стенде размещается информация о:

- внутришкольных, городских и международных мероприятиях, в которых приглашаются для участия педагоги общеобразовательной школы;
- о конференциях разного уровня: городских, международных, очных и заочных, что дает возможность педагогам делиться своим опытом на международном и городском уровне;
- отображается и обновляется информация о педагогах, которые активно публикуются в научных журналах и книгах.

По результатам исследования выяснилось, что низкий уровень готовности к осуществлению инновационной деятельности для некоторых педагогов связан с недостаточностью определенных знаний в области инновационной деятельности. На основании этого был разработан и проведен семинар на тему «Инновационная деятельность в образовательной организации», позволяющий педагогам ознакомиться с основными понятиями, типами и видами реализации инновационной деятельности в школе. Численность педагогов посещающих семинар варьировалось от 28 до 32 человек.

На семинаре было решено рассмотреть ряд вопросов: раскрыть смысл понятия об инновационной деятельности в образовании, охарактеризовать ее значение и содержание, а также рассмотреть основные виды и формы инновационной деятельности. Рассмотреть вопросы, затрагивающие управленческий аспект и ознакомить слушателей семинара с основными положениями необходимыми для качественного функционирования инновационной деятельности и т.д. Программа семинара представлена в приложении 8. Данный семинар был проведен в соответствии с календарным

графиком в течение 2017-2018 учебного года.

На основании календарного графика реализации программы семинара «Инновационная деятельность в образовательной организации» первая часть семинара была реализована на осенних каникулах в ноябре 2017 года. Всего на осенних каникулах было проведено четыре встречи. Три лекционных занятия и одно семинарское. Продолжительность всех встреч проведенных на осенних каникулах составила пять академических часов.

Слушателям семинара предлагались следующие темы: Основные понятия об инновационной деятельности в системе образования, значения инновационной деятельности в образовательной организации, содержание инновационной деятельности в общеобразовательной школе и локальные нормативные акты регламентирующие осуществление инновационной деятельности в образовательной организации.

Слушатели семинара знакомились с основными нормативными локальными актами, которые разрабатываются внутри образовательной организации, которая осуществляет инновационную деятельность. А также не только слушали лекции, но и активно участвовали в работе проведения семинара. Подготовленные нами вопросы для дискуссии носят актуальный характер, что вызывало значимый интерес у педагогического коллектива.

Вторая часть семинара состоялась на зимних каникулах в январе 2018 года. Всего на зимних каникулах было проведено две встречи. Два лекционных и два семинарских занятия. Продолжительность всех встреч проводимых на зимних каникулах, составила четыре академических часа.

На данном семинаре была рассмотрена тема: Готовность учителя к инновационной деятельности. В рамках рассмотрения данной темы, были предложены на рассмотрения вопросы позволяющие раскрыть содержание и структуру готовности педагога участвующего в инновационной деятельности, а также основные классификации педагогов реализующих инновационную деятельность. В процессе проведения семинарского занятия

педагоги делились своим мнением, высказывались о своих профессиональных и личностных качествах которые необходимы им для эффективной реализации инновационной деятельности и т.д.

Обсуждался вопрос, который касается основных барьеров, которые возникают у педагогов при осуществлении инновационной деятельности в школе. Рассмотрели основные виды психологических барьеров. По итогу проведенного занятия педагоги очень активно делились своим мнением, высказывались, какие у них существуют психологические барьеры на пути к реализации, осуществлению инновационной деятельности, а также решали кейс.

Третья, заключительная часть семинара, в соответствии с календарным графиком была проведена на весенних каникулах в марте 2018 года. Всего на весенних каникулах было проведено три встречи. Два лекционных занятия и три семинарских. Продолжительность всех встреч проведенных на весенних каникулах составила пять академических часов.

В соответствии с программой семинара, слушатели рассматривали основные информационные технологии инновационной деятельности, знакомились с особенностями мотивационной сферы педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, дискутировали на тему: Какие условия необходимо создавать в образовательной организации для стимулирования развития инновационной деятельности?

Педагоги рассматривали основные компоненты повышающие уровень мотивации к реализации инновационной деятельности, а также активно высказывали свое личное мнение, делились мнениями, что их мотивирует или что будет способствовать повышению их мотивации к осуществлению инновационной деятельности.

Участники семинара выполняли практические задания, упражнения. Для погружения в проблематику занятия мы предлагали педагогам ответить на вопросы, позволяющие им раскрыть и увидеть свое личное отношение к

работе, увидеть основные мотивы своей личностной мотивации в осуществлении инновационной деятельности.

По итогам рассмотрения темы: Информационные технологии как основа инновационной деятельности педагога, в рамках проведения практического занятия, разрабатывались фрагменты урока с использованием цифровых образовательных ресурсов.

По итогам поведения семинара педагогами был сдан зачет в письменной форме, подразумевающий ответы на вопросы.

Таким образом, систематизируя выше изложенное, часть предложенных нами мероприятий уже была реализована, что позволяет оценить их эффективность.

Реализация мероприятий по совершенствованию инновационной деятельности в образовательной организации осуществлялась по трем основным этапам:

1 этап. Проектирование мероприятий позволяющих повысить эффективность инновационной деятельности в организации:

- формирование целей и задач по внедрению инновационной деятельности, учитывая перспективы развития учреждения;
- моделирование внедрения мероприятий инновационной деятельности, определение и содержания форм работы.

2 этап. Создание условий для организации мероприятий по совершенствованию инновационной деятельности:

- уточнение функций и целей инновационной деятельности;
- определение необходимых методов работы;
- планирование методической работы с конкретизацией объема, последовательности и сроков выполнения.

3 этап. Практическое осуществление внедрения мероприятий по совершенствованию инновационной деятельности в организации:

- реализации мероприятий по совершенствованию инновационной

деятельности.

Проведенный анализ экспериментальной работы по апробации предложенных мероприятий показал следующее:

– реализация мероприятий направленных на информированность педагогических работников привела к тому, что увеличилось число педагогов участвующих в конференциях и публикующих научные работы: два педагогических работника, используя информацию о предстоящей конференции, размещенную на стенде «Инновационная деятельность учителя», опубликовали свои научные работы. Данная положительная динамика свидетельствует, об эффективности разработанных нами мероприятий, позволяющих повысить уровень информированности в коллективе о возможных инновациях.

Эффективность реализации мероприятий, направленных на повышение уровня готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности, проводилась по средствам повторного анкетирования, наблюдения, опроса. До проведения семинара «Инновационная деятельность в образовательной организации», большая часть педагогов характеризовалась низким уровнем готовности к участию в инновационной деятельности 40% (19 человек) от общего числа опрошенных. Средним уровнем готовности к инновационной деятельности характеризовалась 34% (17 человек) от общего числа испытуемых и высоким уровнем готовности характеризовалась – 26 % (13 человек) педагогов.

После проведения семинара уровень готовности педагогов к осуществлению и участию в инновационной деятельности изменился: педагогов с низким уровнем готовности, стало 11 человек (23 %), это на 8 человек меньше чем было до проведения семинара. Соответственно средний уровень готовности продемонстрировали 24 человека (49 %), это на 7 человек больше чем было до эксперимента. Высоким уровнем готовности на данный момент характеризуются 14 человек (28 %), из среднего в высокий

уровень перейти удалось только одному педагогу. Результаты динамики уровня готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности от поведения семинара представлены на рисунке 9.

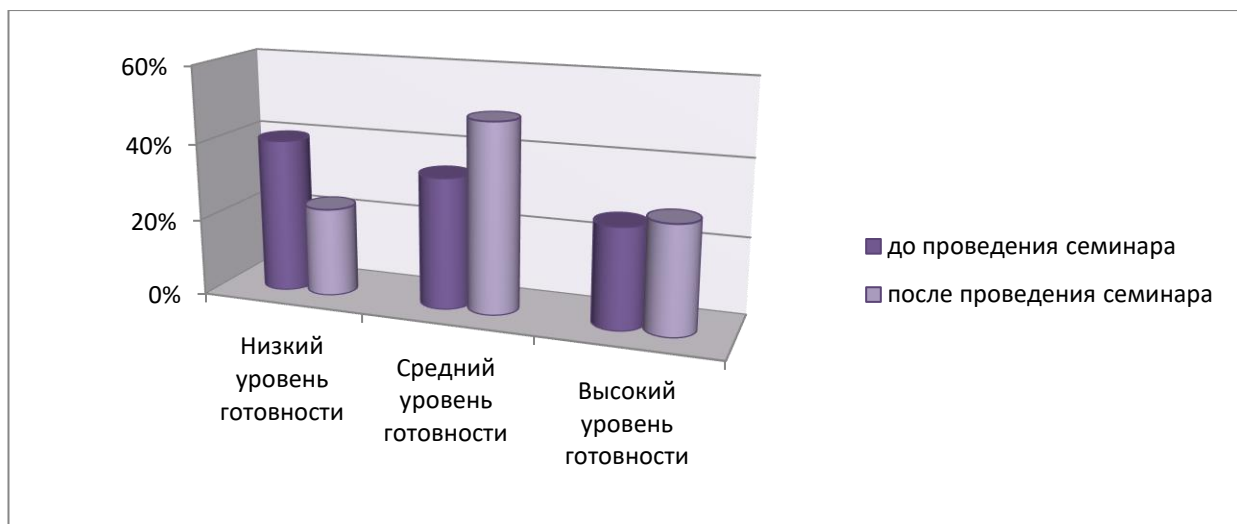


Рис 9. Динамика повышения уровня готовности педагогов

Результаты, представленные на рисунке 9, свидетельствуют, о том, что уровень готовности педагогов после посещения семинара возрос. На данный момент общий уровень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности в образовательной организации МБОУ СШ № 139 находится на среднем, допустимом уровне, что говорит о том, что число педагогов, которые будут реализовывать инновационную деятельность в организации, возрастет.

В заключении было проведено исследование динамики мотивационной готовности педагогов к реализации инновационной деятельности. По результатам проведенного исследования до начала эксперимента в образовательной организации наблюдался низкий уровень мотивационной готовности педагогического коллектива – 48,90 %. Проведенное анкетирование выявило, что основным мотивом к реализации инновационной деятельности является высокий коэффициент стимулирующих выплат и наличие критерия отражающего разработку и реализацию инновационных проектов и программ.

После внесения нами дополнений в «Положение о выплатах стимулирующего характера», мы решили выяснить, насколько изменился уровень мотивационной готовности педагогов к осуществлению и реализации инновационной деятельности. Данную эффективность было решено проверить с помощью анкеты Т.С.Соловьевой «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств». Результаты проведенного анкетирования представлены на рисунке 10.



Рис. 10. Динамика мотивационной готовности педагогического коллектива после внесения дополнения в Положение о выплатах стимулирующего характера

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют, об увеличении уровня мотивационной готовности педагогов. Низкий уровень мотивационной готовности до начала внесения дополнений в Положение был 48,90 %, после внесения дополнений данный уровень значительно снизился, что данный момент составляет 18,00 %. Приведенные данные, свидетельствуют, о том, что низкий уровень мотивационной готовности педагогов снизился на 30,9 %.

В настоящий момент уровень мотивационной готовности педагогического коллектива МБОУ СШ № 139 находится на высоком уровне, и составляет 57 %.

На основании приведенного результата можно сделать вывод, что

педагогические работники образовательной организации готовы реализовывать инновационную деятельность, так как за это они будут морально поощрены, что будет способствовать их дальнейшей мотивации к участию в инновационной деятельности.

Таким образом, разработанные нами мероприятия, способствовали повышению уровня осуществления инновационной деятельности в образовательной организации, тем самым совершенствовали ее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационное исследование посвящено совершенствованию инновационной деятельности в образовательной организации.

Актуальность темы обусловлена тем, что на современном этапе развития российского общества в свете реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в образовании, важной задачей становится необходимость оптимизации образования, его совершенствование. Одним из эффективных путей решения этих проблем является инновационная деятельность в образовании.

Поставленные в работе задачи были выполнены:

- изучены теоретические аспекты исследования инновационной деятельности в образовательной организации;
- проведен анализ инновационной деятельности в МБОУ СШ № 139 г. Красноярска;
- разработаны мероприятия по совершенствованию инновационной деятельности в образовательной организации и определена их эффективность.

В работе были использованы следующие методы исследования: анализ, сравнение и обобщение научной литературы, применяемой для описания категориального поля проблемы, наблюдение, эксперимент, анкетирование, статистический анализ.

Базой для экспериментальной работы являлось Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 139» г. Красноярска.

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты исследования инновационной деятельности в образовательной организации. Исследовано понятие «инновационная деятельность», рассмотрены его трактовки, как в отечественной литературе, так и в зарубежной научной литературе, выявлена

роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, которая заключается в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, а также внедрения достижений педагогов в практику. Ведь в концепции модернизации российского образования записано: «Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной подготовки, педагогического мастерства, готовности к инновационной и опытно-экспериментальной деятельности».

Во второй главе нами был проведен анализ инновационной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139» г. Красноярск. По результатам проведенного анализа мы выявили, что:

- в образовательной организации существует низкий уровень управления инновационной деятельностью;

- неэффективная система стимулирования инновационной деятельности персонала;

- общий уровень осуществления инновационной деятельности в педагогическом коллективе МБОУ СШ № 139 недостаточный;

- восприимчивость педагогов к инновационной деятельности находится на допустимом уровне;

- основными барьерами, стоящими на пути к инновационной деятельности у педагогов образовательной организации, являются: большая учебная нагрузка и слабая информированность в коллективе о возможных инновациях;

- в педагогическом коллективе наблюдается низкий уровень мотивационной готовности.

В третьей главе были предложены мероприятия, целью которых является совершенствование инновационной деятельности в МБОУ СШ № 139. В качестве основных мероприятий совершенствующих инновационную деятельность в образовательной организации было предложено:

- разработать положение об осуществлении инновационной деятельности в образовательной организации;
- внести дополнение в Положение о выплатах стимулирующего характера, с учетом повышения уровня мотивации педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности;
- улучшить материально – техническую базу инновационной деятельности;
- оформить в образовательной организации стенд, с целью повышения уровня информированности в коллективе о возможных инновациях;
- провести семинар, позволяющий повысить уровень определенных знаний у педагогов об инновационной деятельности.

Проведенная апробация предложенных мероприятий позволила сделать вывод, что их реализация повысит уровень мотивационной и личностной готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности, эффективность управления инновационной деятельностью позволит совершенствовать управленческий аспект реализации инновационной деятельности.

Таким образом, можно утверждать что, разработанные и реализованные нами мероприятия, способствовали повышению уровня эффективности инновационной деятельности в образовательной организации.

Совершенствование инновационной деятельности в образовательной организации позволит ей эффективно управлять инновационной деятельностью, реализовывать её и развивать, а также соответствовать современным требованиям образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина Я. С. Теоретические основы инновационной деятельности в профессиональном образовательном учреждении // Новая наука: Взгляд теоретический и практический. – 2016. № 4 (75). – С. 3-7.
2. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс одного эксперимента // Учитель. – 2016. № 3. – С. 78.
3. Алексеева Л. Н. Инновационная деятельность в организации // Учитель. – 2017. № 3. – С. 28-30.
4. Балабанов В. С. Инновационный менеджмент. - М.: Элит, 2015. – С. 282 -287.
5. Балашова С. Н. Инновационная деятельность в образовательных учреждениях // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. № 1 (2). – С. 181-182.
6. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
7. Болдырева Л. В. Вопросы инновационной деятельности образовательного учреждения // Сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ. – 2017. – С. 100-102.
8. Болдырева Л. В. Роль преподавателя в инновационной деятельности образовательного учреждения //Сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ. – 2017. – С. 102-104.
9. Борисенко И. А. Инновационный менеджмент: управление интеллектуальной собственностью. М.: МГОУ, 2016. –269 с.
10. Виногоров Г. Г. Методика анализа и оценки инноваций, применяемых в образовании // Современная школа. – 2010. – № 4. – С.12-15.
11. Волков А.А. Формирование психологической готовности

педагога к инновационной деятельности // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2. – С. 522-527.

12. Волынкина М.В. Инновационная деятельность // *Современная школа*. – 2016. – № 9. – С.11-18.

13. Галияхметова А.Т. Комплексная инновационная деятельность педагогических работников в образовательном учреждении // *Мир науки и образования*. – 2016. – № 2 (6). – С. 15.

14. Гареев. П. М. Инновационная деятельность образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования//*Научно-методический электронный журнал Концепт*. – 2015. – № 7. С. 51-55.

15. Глотова Т. А., Глатко Н. М. Инновационные идеи в современном образовании // *Вестник Пермского университета*. – 2017. № 1. – С. 23-24.

16. Горяева С. М. Инновационная деятельность образовательного учреждения//*Научно-методический электронный журнал Концепция*. – 2017. – № 15. С. 11-14.

17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.»// *Собрание законодательства РФ*. – 2015. – № 17. С. 20-58.

18. Григорчук В. А. Инновации в образовании // *Актуальные вопросы образования*. – 2016. – № 5. – С. 15-17

19. Гребенникова О. М., Кочетова А. А. Инновационная деятельность образовательных учреждений: достижения и перспективы//*Научно-методический электронный журнал Концепт*. – 2017. – № 12. – С. 70-71.

20. Губанова Н. Ф., Губанов М. В. Инновационная деятельность образовательных учреждений // *Инновационная деятельность в образовании*. – 2016. – № 4. – С. 200-203.

21. Ермаков С. В. // *Инновационный менеджмент* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/manag/man361.htm> , свободный.

22. Зорина Ж. Б. Взгляд учителя на инновационные педагогические технологии. – 2015. – № 3. – С. 16-21.
23. Ильин А. С. Мотивация педагога к инновационной деятельности: реальность // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 2. – С. 69-74.
24. Казачихина И. А. Основы инновационной деятельности в образовательных учреждениях //Электронные технологии. – 2017. – № 5. – С. 8-13.
25. Каплунович Т. А., Смирнова Г. В. Стратегия развития инновационной деятельности образовательного учреждения в контексте акмеологического подход //Сборник VII Петербургского образовательного форума". – 2017. С. 127-134.
26. Каплунович Т. А. Способы оптимизации инновационной деятельности в образовательном учреждении // Сборник VII Петербургского образовательного форума". – 2017. С. 118-127.
27. Карпычева А. А. К вопросу о готовности педагогов начального образования к инновационной деятельности // Вестник ТГУ. Серия Педагогика, психология. – 2015. –№ 4. С. 25-28.
28. Ковалев Г. Д. Инновационные коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=630938>, свободный.
29. Крюкова Е. М. Исследование психологической готовности педагогов в контексте реализации в образовательном учреждении инновационной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – № 1. – С. 25-29.
30. Крюкова Е. М. Формирование готовности педагогов к реализации инновационной деятельности в организации // Педагогическое образование в России. – 2016. – №2. – С. 44-48.
31. Кулаков А. В. Инновационная деятельность педагога в системе непрерывного педагогического образования // Вестник КемГУ. – 2015. – № 4

(60). – С. 82-85.

32. Куликов С.Б. Инновационная направленность современного образования как проблема философии науки // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 62-69.

33. Кулагин А. С. Инновации в системе образования. М.: Изд-во МГОУ, 2011. – 25-30 с.

34. Лазарев В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы // Сельская школа. – 2016. – № 1. – С.4-7.

35. Лукичева Е. Ю., Геворкян Т. Г. Инновационная деятельность как ресурс развития образовательного учреждения // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2015. – № 2 (2). – С. 53-65.

36. Матюшкина М. Д. Оценка инновационного потенциала образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 8 (161). – С. 21-26.

37. Мекшун М. С. Инновационная деятельность в образовательных учреждениях // Сборник Фундаментальные и прикладные науки - основа современной инновационной системы. – 2016. С. 270-274.

38. Мельник О. Ф. Инновационность образовательных учреждений: подходы к описанию феномена // Альманах современной науки и образования. – 2014. – №10. – С. 114-117.

39. Мусабекова Г. А. Особенности школы инновационного типа // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – № 1.– С. 86-91.

40. Никитина Н.Н. Инновационная деятельность учителя // Школьные технологии. –2015. – № 2. – С.159-165.

41. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, 2010. – 1359 с.

42. Официальный сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139» г. Красноярск

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sh139.ucoz.ru/> , свободный.

43. Попова Н. Е., Лобут А. А. К вопросу об инновационной деятельности как основе качественного развития образовательного учреждения. Педагогическое образование в России. – 2015. – № 9. – С. 23-27.

44. Плужник А. Б., Широкова И. Г. Инновационная деятельность образовательного учреждения как неотъемлемая функция современной российской школы // Сборник Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. – 2015. С. 132-139.

45. Проект «Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года»//Законодательное собрание Красноярского края. – 2016. – Ст.161(с изм.) – С. 123-125.

46. Пустовалова Н. И. Условия развития инновационной деятельности педагогов в современной системе повышения квалификации // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия Педагогика, психология. 2017. №1 (16). С. 169-172.

47. Родичева А. Ф., Тютикова И. Б. Инновационная деятельность в образовательном учреждении // Сборник перспективы развития науки в области педагогики и психологии. – 2016. – С. 59-62.

48. Рустамова С. У. Инновационная деятельность педагогов в условиях современной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 6. – С. 45-50.

49. Рустамова С. У. Формирование готовности педагогов общеобразовательной школы к инновационной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – №3. – С. 57- 61.

50. Санто Б. Инновация как средство экономического развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/section?id=3766>, свободный.

51. Саханский Н. Б., Винтаев Д. В. Инновационные технологии деятельности в образовательном учреждении // Психология обучения. – 2017. – № 5. – С. 84-93.
52. Селевко Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой // Народное образование. – 2015. – № 1. – С. 181.
53. Селюкова Е. А. Инновационная и опытно-экспериментальная педагогическая деятельность в сфере современной образовательной практики // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 13. – С. 394-400.
54. Семина И. С. К проблеме готовности педагога к инновационной деятельности // Современное образование. – 2015. – №3 (52). – С. 223- 225.
55. Сенокосова Е. Н. Инновационная педагогическая деятельность в образовательном учреждении // Сборник Современное общество, образование и наука. – 2015. С. 148-150.
56. Серкина Г. Н. Проблемы осуществления инновационной образовательной деятельности педагога в учреждениях // Сборник управление человеческими ресурсами в современном мире: тенденции и вызовы . – 2016. С. 138-141.
57. Сидоров С. С. Инновационная деятельность образовательных учреждений // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017.– №8. – С. 13-16.
58. Сластенин В. А. Педагогика. М.: Академия, 2014. – С. 176-179.
59. Соколова Е. П. Инновационная деятельность - путь развития образовательного учреждения // Сборник Инновационное развитие экономики. Будущее России . – 2015. С. 205-217.
60. Солодухина О. А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 10. – С. 12-13.
61. Тимофеев С. П. Повышение качества инновационной деятельности

школы путем совершенствования стиля руководства ее педагогическим коллективом // Образование. – 2015. – № 6. – С. 23-27

62. Туровцева Л. В. Инновации как необходимый элемент развития школы // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2015. – № 6. – С. 3-6.

63. Тодосийчук А. В. Управление инновационной деятельностью // Профессиональное образование. – 2016. – № 2. – С. 10-11

64. Уткин О. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/biznes-37/>, свободный.

65. Фатхутдинов Р. А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия управление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/biznes-37/>, свободный.

66. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ/ Российская Федерация. Правительство. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.: постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 22. – Ст. 3232 (с изм.) – С. 149-263.

67. Хомушку Р. С. Инновационная деятельность в образовательном учреждении // Сборник Успешный педагог - успешный ребенок. – 2017. С. 25-30.

68. Хмелькова М. А. Психологическая адаптация педагогов к инновационной деятельности в условиях образовательных учреждений // Сборник Цивилизация знаний: российские реалии. – 2017. С. 547-551.

69. Шарпан И. С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов// Методист. – 2016. – №8. – С.50-52.

70. Шумпетер Й. А. Теория экономического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://institutiones.com/download/books/1959-teoriya->

ekonomicheskogo-razvitiya-shumpeter.html /, свободный.

71. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М.: Изд-во МГОУ, 2015. –300 с.

72. Языкова Е. А., Санникова Л. Н. Подготовка педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении: проблемы и перспективы // Вестник московского университета. Серия Образование. 2018. № 5(1). С. 411-412.

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Использованные в работе материалы из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них. Работа прошла проверку через систему антиплагиат.

Отпечатано в 2 экземплярах.

Библиография 72 наименования.

Один экземпляр сдан на кафедру.

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 2018г.

Нормоконтроль пройден:

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 2018г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (автор Т. С. Соловьева)

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Приложение 2

Анкета «Барьеры, препятствующие осуществлению инновационной деятельности» (автор Т. С. Соловьева)

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновационной деятельностью и не применяете в своей работе новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

Причины	1 балл – всегда	2 балла – иногда	3 балла – никогда
Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях			
Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому			
Плохое здоровье, другие личные причины			
Большая учебная нагрузка.			
Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения			
Отсутствие материальных стимулов			
Чувство страха перед отрицательными результатами			
Отсутствие помощи			
Разногласия, конфликты в коллективе			

Приложение 3

Анкета "Определение мотивов инновационной деятельности педагога"

(автор Н. Б. Пугачева)

Инструкция: Уважаемый педагог! Выберите из списка 5 наиболее важных лично для вас мотивирующих факторов и поставьте напротив "галочку". Затем напротив выбранных факторов в соответствии с их значимостью для вас поставьте цифры от 5 до 1 в порядке убывания (5 – самый значимый для вас фактор, 1 – наименее значимый из пяти выбранных).

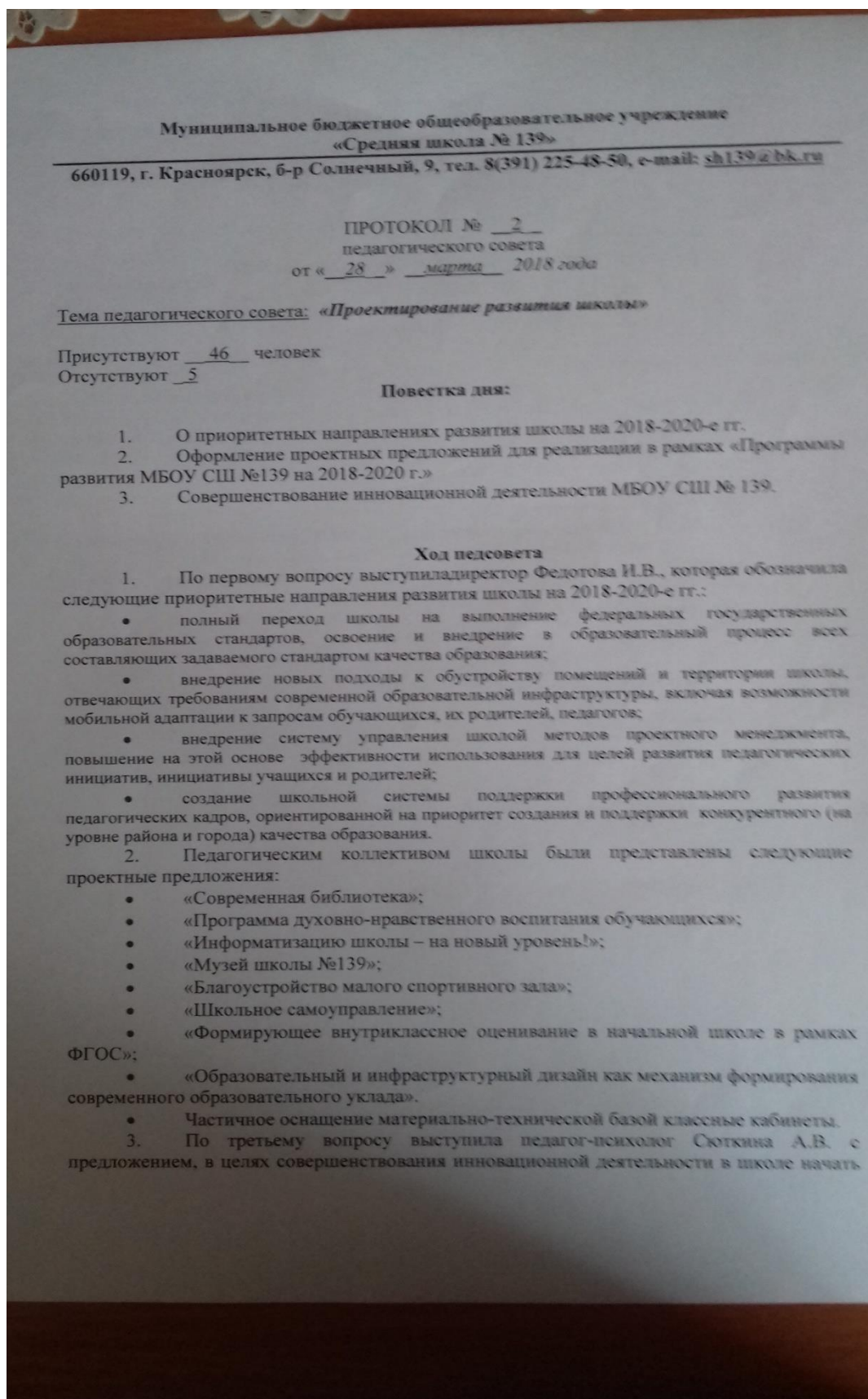
Фактор	Выбор	Значимость
Уровень доходов (заработная плата)		
Возможность продвигаться по карьерной лестнице		
Возможность профессионального роста		
Возможность управления другими людьми		
Обучение за счет ОУ		
Большие полномочия		
Гибкий график работы		
Возможность самореализации		
Комфортные условия труда		
Нормированный рабочий день		
Отношения с непосредственным руководителем		
Признание, ощущение значимости в ОУ		
Работа по специальности, в соответствии с образованием		
Работа ради общения, возможность занять свободное время		

Приложение 4

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» (автор Т.С. Соловьева)

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

Мотивационный фактор	Выбор
Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить	
Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов	
Потребность в контактах с интересными, творческими людьми	
Желание создать хорошую, эффективную школу для детей	
Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины	
Потребность в лидерстве	
Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей	
Потребность в самовыражении, самосовершенствовании	
Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе	
Желание проверить на практике полученные знания о новшествах	
Потребность в риске	
Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.	
Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным	



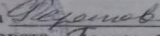
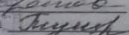
Окончание приложения 5

работу над официальным Положением о функционировании инновационной деятельности в образовательной организации.

Решение педсовета:

1. Для поэтапной реализации программных целей и задач оформить следующие проекты:
 - «Формирующее внутриклассное оценивание»;
 - «Школьное самоуправление»;
 - «Современная образовательная инфраструктура школы»;
 - Современный школьный учитель.
2. Ответственным от групп оформить проектные предложения по предложенной форме.
3. В рамках реализации ФГОС ООО, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, для обеспечения возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования включить в учебный план 2018-2019 учебного года для 5б класса немецкий язык как второй иностранный язык в объеме 2 ч. в неделю и 1 ч. (из части, формируемой участниками образовательных отношений) – элективный курс «Разговорный немецкий».
4. В рамках бюджетного финансирования на 2019-2020 учебный год частично обеспечить материально-технической базой классные кабинеты.
5. Назначить ответственных за разработку Положения об инновационной деятельности в образовательной организации зам. директора по УВР Гушину М.Е и педагога-психолога Сюткину А.В.

Результаты голосования: «за» - единогласно.

Председатель педсовета  И.В.Федотова
Секретарь педсовета  М.Е.Гушина



Проект

Положение об инновационной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 139»

1. Общие положения

1.1. Положение об инновационной деятельности (далее – Положение) Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы № 139 (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, Уставом образовательного Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок планирования, организации и проведения инновационной деятельности, выполняемой коллективом школы в целом, методическими объединениями учителей, администрацией, учителями, педагогом-психологом, а также порядок отчетности о процессе и результатах их выполнения.

1.3. Предметом положения является инновационная деятельность Учреждения, которая рассматривается, как деятельность по разработке, созданию, распространению, внедрению и использованию педагогических новшеств, нацеленных на повышение эффективности образовательной деятельности в учреждении.

1.4. Участниками инновационной деятельности являются педагогические работники, руководители, обучающиеся Учреждения.

1.5. Под управлением инновационной деятельностью понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждения.

2. Цели и задачи инновационной деятельности

Продолжение приложения 6

2.1. Целью инновационной деятельности в Учреждении является совершенствование образовательного процесса в соответствии с направлениями государственной политики в области образования и потребностями всех участников этого процесса.

2.2. Задачами инновационной деятельности являются:

- организация и проведение инновационных, в частности, проектных работ, прежде всего, по проблемам развития образования, воспитания в области культурно-просветительской, социальной практики;

- вовлечение в инновационную деятельность педагогических работников учреждения, обучающихся и родителей, а также внутренних и внешних социальных партнеров; создание и организация деятельности творческих групп;

- создание условий для непрерывного профессионального развития и повышения методической квалификации кадров учреждения, создание, становление и развитие инновационных направлений;

- методическое сопровождение и организационная поддержка развития учреждения;

- инициация, разработка и апробация инновационных проектов и программ, направленных на повышение качества образования, освоение ключевых компетенций.

2.3. Приоритетными областями инновационной деятельности учреждения является качество образовательного процесса в школе, повышение профессионального мастерства педагогических работников.

3. Направления и содержание инновационной деятельности

3.1. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования и внедрения новых технологий обучения локального и модульного масштаба.

Продолжение приложения 6

3.2. Педагоги образовательного Учреждения:

- осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием общего образования;
- проходят курсы повышения квалификации, организованные в связи с проведением данной инновации, а также вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- педагоги разрабатывают и реализуют индивидуальные и авторские программы, концепции, новые методики и технологии.

3.3. Творческие группы, школьные методические объединения педагогов в реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, стремятся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3.4. По каждому направлению инновационной деятельности назначается руководитель, который несет персональную ответственность за качество и сроки выполнения проектов, за достижение конечных результатов и целевое использование выделенных финансовых ресурсов.

4. Планирование и организация инновационной деятельности

4.1. Инновационная деятельность Учреждения осуществляется на основе плана инновационной деятельности на учебный год, в рамках основного бюджета.

4.2. План инновационной деятельности Учреждения ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором.

4.3. План инновационной деятельности должен быть сбалансированным по материальным, финансовым и трудовым ресурсам. В плане инновационной деятельности отражаются мероприятия, сроки выполнения и ответственные за осуществление мероприятий.

Продолжение приложения 6

5. Контроль и отчетность по инновационной деятельности

5.1. Контроль инновационной деятельности Учреждения осуществляет заместитель директора по методической работе.

5.2. Отчеты об инновационной деятельности за полугодие и анализы результатов инноваций за учебный год предоставляет заместитель директора по методической работе.

5.3. Результаты инновационной деятельности школы обсуждаются на педагогическом совете не реже одного раза в год.

6. Механизм создания мотивационных условий для субъектов, осуществляющих инновационную деятельность

6.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов осуществляющих инновационную деятельность в коллективу предоставляется возможность выступлений на заседаниях методических объединений, школьного и муниципального уровней, педагогических советов. Публикации исследовательских и научно-практических материалов в средствах массовой информации, в печатных изданиях различного уровня, в сборниках научно-практических конференций.

6.2. Администрация образовательного Учреждения несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.

6.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе творческих групп, предоставляется возможность участия в тематических конференциях, дискуссионных площадках, круглых столах и семинарах различного уровня (городского, районного, муниципального, регионального, всероссийского), а также прохождения курсов повышения квалификации.

Окончание приложения 6

6.4. Стимулирование инновационной деятельности осуществляется из фонда стимулирующих выплат в соответствии с «Положением об оплате труда и иных выплатах работникам МБОУ СШ № 139 г. Красноярска» и «Положением о распределении стимулирующих выплат работникам МБОУ СШ № 139 г. Красноярска».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №139»

660119 г. Красноярск, бульвар Солнечный, 9; тел/факс 8(391) 225-48-50; e-mail: sh139@bk.ru

Справка

Студентка программы «Управление образованием и проектный менеджмент» Сюткина А.В. приняла участие в работе комиссии по разработке коллективного договора работников МБОУ СШ №139 на 2017-2020. С ее стороны были внесены предложения по введению в Приложение №4 коллективного договора «Положение об оплате труда работников и положение о выплатах стимулирующего характера» критерий для стимулирования работников МБОУ СШ №139 «разработка и реализация инновационных проектов и программ».

Председатель ППО МБОУ СШ №139

Бекасова Е.В.

Председатель комиссии по
распределению стимулирующих выплат

Ивлева С.П.

Директор МБОУ СШ №139

Редиков

Программа семинара

«Инновационная деятельность в образовательной организации»

Данная программа семинара адресована педагогам, занимающимся или желающим заниматься инновационной деятельностью в общеобразовательной школе.

Цель семинара – повышение уровня знаний педагогического коллектива о сущности и содержании инновационной деятельности.

Форма обучения – очная. Программа семинара рассчитана на 28 часов.

Форма итогового контроля слушателей семинара – зачет, в письменной форме.

Календарный график реализации программы семинара

Наименование темы	Дата проведения	Всего часов	из них	
			лекции / семинары	
Осенние каникулы (ноябрь 2017 года):				
1. Основные понятия об инновационной деятельности в системе образования	30.10.2017	1	1	
2. Значение инновационной деятельности в образовательной организации	31.10.2017	2	1	1
3. Содержание инновационной деятельности в общеобразовательной школе	2.11.2017	1	1	
4. Локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление инновационной деятельности в образовательной организации	3.11.2017	1	1	
Зимние каникулы (январь 2018 года):				
5. Готовность учителя к инновационной деятельности	4.01.2018	2	1	1
6. Педагогические барьеры на пути к осуществлению инновационной деятельности	5.01.2018	2	1	1

Продолжение приложения 8

Весенние каникулы (март 2018года):				
7. Особенности мотивационной сферы в инновационной деятельности учителя	27.03.2018	2	1	1
8. Информационные технологии как основа инновационной деятельности педагога	29.03.2018	2	1	1
9. Зачет по итогам проведения семинара	30.03.2018	1		1
ИТОГО:		14	8	6

Содержание программы семинара

«Инновационная деятельность в образовательной организации»

Тема 1. Основные понятия об инновационной деятельности в системе образования.

Понятие « инновационная деятельность» в отечественной и зарубежной литературе. Основные различия понятий « инновационная деятельность», « инновация», « новшества», « нововведение».

Тема 2. Значение инновационной деятельности в образовательной организации.

Роль инновационной деятельности в образовательной организации. Необходимость реализации инновационной деятельности в современных условиях развития образования.

Вопросы для дискуссии:

1. Нужна ли инновационная деятельность в школе?
2. Способствует ли она повышению качества обученности учащихся? Охарактеризуйте как?
3. Помогают ли они каким-то образом педагогу в работе? Охарактеризуйте как?

Тема 3. Содержание инновационной деятельности в общеобразовательной школе.

Продолжение приложения 8

Типы педагогических инноваций. Основные виды и формы осуществления инновационной деятельности в школе.

Вопросы для дискуссии:

1. По каким признакам классифицируют инновационную деятельность в образовательной организации?
2. Назовите новшество, которое бы на ваш взгляд улучшило образовательный процесс в школе.
3. Назовите приоритетные направления развития инновационной деятельности в вашей образовательной организации.
4. Содержание инновационной деятельности в образовательной организации МБОУ СШ № 139: Состояние и перспективы развития.

Тема 4. Локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление инновационной деятельности в образовательной организации.

Основные документы, регламентирующие осуществление инновационной деятельности в образовательной организации.

Тема 5. Готовность учителя к инновационной деятельности.

Понятие «Готовность учителя к инновационной деятельности». Структура готовности педагога к инновационной деятельности. Основные типологии педагогов.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие, на ваш взгляд, необходимы педагогу профессиональные и личностные качества для эффективной реализации инновационной деятельности?
2. Почему инновационный подход к обучению стал обязательной составляющей профессионализма современного учителя?
3. Значит ли это, что надо ограничить или отбросить традиционные методы ведения уроков?

Продолжение приложения 8

Тема 6. Педагогические барьеры на пути к осуществлению инновационной деятельности.

Виды барьеров инновационной деятельности. Способы преодоления психологических барьеров у педагогов.

Вопросы для дискуссии:

1. Почему учителя не хотят работать в режиме инновационной деятельности?

2. Решите кейс: Администрация школы пригласила выступить на педагогическом совете известного педагога, профессора с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация посчитала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления директор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

Тема 7. Особенности мотивационной сферы в инновационной деятельности учителя.

Структура мотивации педагога. Виды мотивов инновационной деятельности. Основные мотивационные компоненты, повышающие уровень мотивации у педагога.

Вопросы для дискуссии:

1. Что может измениться в вашей деятельности в ходе осуществления инновационной деятельности?

2. Какие могут быть у вас мотивы для включения в инновационную деятельность?

Продолжение приложения 8

3. Предложите способы организации и осуществления мониторинга за инновационной деятельностью педагога в образовательной организации.

4. Какие условия необходимо создавать в образовательной организации для стимулирования развития инновационной деятельности?

5. Практическое занятие: Педагогам предлагается заслушать притчу «Мотив и мотивация».

Ватага ребят облюбовала для своих игр один двор. Почти целый день они толкались там, шумели, свистели, играли в футбол.

Жильцы, как могли, боролись с мальчишками. Они их увещевали, вызывали к совести, грозили пожаловаться в школу и родителям, вызывали милицию. В ответ ребята только смеялись. И казалось, что они получают удовольствие оттого, что на них нет управы.

Наконец за дело взялся один из самых старых жильцов. Он подошел к мальчишкам и сказал им, что ему очень нравится их присутствие во дворе. Это ему напоминает молодость. Поэтому он будет платить ребятам каждый день по червонцу, лишь бы они играли здесь.

Ребята воодушевились. В этот день они даже громко спели хором.

На следующий день старик снова принес деньги. Так все продолжалось где-то неделю – ребята веселились и исправно получали свои денежки. Но потом старик сказал, что денег у него больше нет. Однако он будет очень рад, если ребята продолжат бесплатно играть в его дворе.

Те от возмущения даже опешили:

– Неужели ты думаешь, мы будем за просто так толкаться здесь, – засмеялись они.

Они ушли и больше не вернулись.

Как говорится в книге Д. Карнеги: “Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей”. Через все статьи идёт одна основная мысль:

Продолжение приложения 8

“Единственная возможность заставить человека сделать что-либо – это сделать так, чтобы он сам захотел сделать это”...

После прослушивания притчи для того, чтобы педагоги лучше осознали свои представления о мотивах и мотивации, им предстоит выполнить следующее упражнение.

Упражнение «Личная мотивация»

Цель – создание условий на дальнейшее погружение в проблематику занятия.

Оснащение: Бланк с вопросами.

Инструкция: «Уважаемые педагоги, перед вами бланк с вопросами, отражающими ваше личное отношение к работе. При ответе на вопросы старайтесь сильно не задумываться и отвечать на вопрос одной фразой».

Бланк вопросов:

1. Что значит мотивировать?

2. Что такое неудача?

3. Что заставляет вас работать?

4. Когда вы действуете эффективно?

5. Чаще мотивируете вы или мотивируют вас?

6. Что привлекает вас в вашей работе?

Продолжение приложения 8

Данное выше упражнение заканчивается резюмированием представлений педагогов о мотивации.

Тема 8. Информационные технологии как основа инновационной деятельности педагога.

Роль информационно-коммуникативных технологий в инновационной деятельности педагога. Знакомство с цифровыми образовательными ресурсами. Использование центральных образовательных ресурсов при планировании урока.

Вопросы для дискуссии:

1. Каким образом можно осуществлять профессиональный рост педагога и обмен опытом с помощью Интернета?
2. Применяете ли вы при подготовке урока информационные образовательные ресурсы? Считаете ли это эффективным?
3. Практическое занятие: Разработка фрагмента урока с использованием цифровых образовательных ресурсов.

По итогам поведения семинара педагогам предлагается сдать зачет в письменной форме, подразумевающий ответы на вопросы.

Вопросы к зачету:

1. Назовите трактовки понятия «Инновационная деятельность» в образовании (зарубежного автора и отечественного).
2. В чем отличие инновации от инновационной деятельности?
3. Понятие и сущность инновационной деятельности в образовании.
4. Назовите основные типы, формы и виды педагогических инноваций применяемых в сфере образования.
5. Перечислите основные локальные нормативные акты, используемые в школе, которые регламентируют инновационную деятельность в образовательной организации.

Продолжение приложения 8

6. Раскройте смысл понятия «Готовность учителя к инновационной деятельности».
7. Назовите основные типологии педагогических работников по отношению к осуществлению инновационной деятельности.
8. Назовите основные барьеры педагогов, мешающие реализации инновационной деятельности и опишите основные пути преодоления психологических барьеров.
9. Опишите структуру мотивации педагогов работающих в сфере образования.
10. Перечислите основные виды профессиональных мотивов учителя.
11. Опишите, в чем состоит роль информационных технологий в процессе осуществления инновационной деятельности педагога.

Список использованной литературы для подготовки семинара

1. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65.
2. Инновационная деятельность педагогов в ИКТ-насыщенной образовательной среде// Материалы II краевой научно-практической конференции/Сост. Т.С.Крахмалева, А.Г.Полякова. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2007. – 99 с.
3. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174-177.
4. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14.