

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Смирнова Дарья Дмитриевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Социально-педагогическое сопровождение социально-психологической
адаптации обучающихся сирот в условиях техникума

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа Воспитание и социализация обучающихся в
организациях общего и среднего профессионального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской
программы

к.п.н., доцент Бочарова Ю.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия,
инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся

Смирнова Д.Д.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ.....	8
1.1 Социально-психологические особенности старших подростков-сирот.....	8
1.2 Сущность социально-педагогического сопровождения в условиях техникума.....	18
1.3 Социально-психологическая адаптация подростков в условиях перехода к обучению в среднем профессиональном учреждении.....	26
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА.....	34
2.1 Особенности социально-психологической адаптированности учащихся, проживающих в семьях, и учащихся, не имеющих родителей.....	34
2.2 Разработка и реализация программы психоэмоциональной поддержки, способствующей социально-психологической адаптации учащихся-сирот.....	55
2.3 Мониторинг социально-психологической адаптированности учащихся-сирот к условиям техникума.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Защита прав ребенка в современной России является актуальной проблемой, и порождена она явным неблагополучием несовершеннолетних как в обществе, так и в семье. Положение детей в современной России напрямую зависит от социальной поддержки семей с детьми, защищенности государством прав и интересов детей.

На сегодняшний день остаются важными вопросы социальной поддержки и охраны детей-сирот. Невзирая на кардинальность реформ в нашей стране, более 450 тыс. неблагополучных детей, по этим либо другим обстоятельствам, остаются без родителей, в отсутствии их опеки, любви и заботы. Число сирот в Красноярском крае заметно превышает показатели в других субъектах РФ. На территории края проживает 15 106 детей, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 84,9 % воспитываются в замещающих семьях. Под опекой и попечительством находится 12 829 детей. Число граждан, назначенных опекунами (попечителями), не являющихся родственниками детей, возросло по сравнению с 2015 годом на 12,8 % и по итогам 2017 года их количество составило 5 469 человек. Данная группа детей имеет необходимость в особом взаимоотношении общества, в оказании им общегосударственной поддержки, т.е. заинтересованном участии в их судьбе, в предложении материальной поддержки и многом ином.

Актуальность избранной темы определена тем, что в Российской Федерации в быстром темпе увеличивается рост детей-сирот. Исследование теоретических источников подтверждает, то что большая часть детей, имеющих отношение к группе «социального сиротства», имеют особенности в чертах характера и поведения, из числа которых наиболее часто встречаются: отсутствие коммуникативных способностей, мастерства создавать взаимоотношения с окружающими, чувственная неразвитость, несформированность эмпатии, деформирование чувства своего достоинства, ограниченность кругозора, неготовность обучаться, подбирать и изучать профессию.

В числе более значительных условий возможно охарактеризовать, прежде всего, кризисные явления в семье: несоблюдение её структуры и функций, увеличение количества разводов и числа неполных семей, асоциальный облик существования ряда семей; снижение актуального уровня, осложнение условий нахождения ребенка, нарастание психоэмоциональных перегрузок у старшего населения, напрямую отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных организациях при снижении ответственности за их судьбу.

Процесс преподавания в техникуме детей-сирот, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах, имеет свои особенности. Главный институт социализации личности – семья, у них не имеется. Процедура преподавания в учреждении среднего профессионального образования, адаптирование к новейшим условиям и дальнейшая интеграция в социум проходят с крупными проблемами.

Эксперты подмечают, что затруднен процесс адаптации детей-сирот в учебном заведении из-за их продолжительного пребывания на абсолютном муниципальном обеспечении в неестественно благоприятных условиях детских интернатных учреждений. Своего рода недоступность социального пространства института, недостаточность общественных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и опыта, развитие единой общественно-ролевой позиции – позиции сироты – выражаются в перспективе в том, что выпускники-сироты не желают обучаться далее в организациях профессионального образования, ведут асоциальный и преступный образ жизни либо, первыми становятся потерпевшими правонарушений.

Факторы, осложняющие процесс адаптации детей-сирот в учебном заведении, следующие:

- 1) недостаточность общественных связей детей-сирот;
- 2) отсутствие мотивации;
- 3) продолжительное пребывание вне семьи.

Дети-сироты никак не склонны к профессиональному обучению и социальной адаптации в образовательном учреждении, так как: не могут обучаться; не могут взаимодействовать с социумом; не могут найти работу уже после завершения учебного заведения, адаптироваться к профессиональной деятельности. Проблема несовершенства в России системы обучения ребенка в организациях интернатного типа назрел довольно уже давно. В связи с данным было принято решение о кардинальном изменении самой сути учреждений для детей-сирот и интенсивного формирования семейной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная защита детей должна представлять собой завершённую систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу, организационную структуру, работающую с разными группами населения (разными возрастными группами детей и подростков), с семьей, учителями, с лицами, взаимодействующими с детьми.

Цель исследования: изучить особенности социально-психологической адаптации и организовать социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, имеющих трудности в социально-психологической адаптации, в условиях техникума.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть сущность понятий социально-психологическая адаптация, социально-педагогическое сопровождение;
- выявить особенности социально-психологической адаптации;
- разработать и проверить эффективность специальной программы по обеспечению социально-психологической адаптации детей-сирот.

Объектом исследования является социально-педагогическая деятельность по адаптации учащихся-сирот.

Предмет исследования: организация социально-педагогического сопровождения учащихся-сирот, имеющих трудности в социально-психологической адаптации в условиях техникума.

Гипотеза исследования: социально-психологическая адаптация учащихся-сирот в условиях среднего профессионального образования будет успешна, если:

1) изучены особенности социально-психологической адаптации детей-сирот в сравнении с обучающимися из семей к условиям техникума;

2) разработана и реализована специальная программа психоэмоциональной поддержки в рамках клуба «Познай себя», базирующаяся на принципах обращения к личному опыту обучаемого; работы в команде; рефлексии участия; смены ролей; включения подростков в принятие решений; обращения к их актуальным социально-личностным проблемам.

При написании работы акцент делался на результаты исследований в области социальной педагогики и социальной психологии, педагогики среднего профессионального образования, социальной работы с сиротами и др. (Осипов Л.Б., Горев О.М., Сербин Е.А., З.И. Лаврентьева, Л.М. Шипицина, А.К. Лукина и др.).

При написании работы использованы методик: шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймондом в обработке Т.В. Снегиревой; для оценки уровня социальной адаптации использовалась модифицированная анкета; для определения уровня тревожности использовалась методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина, а также наблюдение, изучение продуктов деятельности.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе научной литературы и систематизации материала по проблеме социальной адаптации детей-сирот в средних специальных учебных заведениях.

Практическая значимость. Данная работа представляет интерес для всех педагогов, работающих в учреждениях профессионального образования.

Материалы диссертационного исследования «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, имеющих трудности в социально-психологической адаптации, в условиях техникума» опубликованы на Портале Всероссийского социального проекта «Страна

талантов», расположенного по адресу: www.stranatalantov.com. Имеется акт о внедрении материала магистерского исследования в краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Структура работы включает: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

1.1 Социально-психологические особенности старших подростков-сирот

Условия социализации ребенка данной социальной группы стремительно разнятся от условий социализации ребенка из семей. Они ведут, как это подтверждено в множественных исследованиях, к особому (эмоционально дефицитарному, деформированному) индивидуальному формированию. Дети-сироты обычно практически постоянно ощущают психологическую депривацию, то есть находятся в продолжительном пребывании неполного блокирования, недостающего удовлетворения необходимости в эмоциональном тепле, опеке, сопереживании.

В условиях трансформации и усложнения социальной жизни актуализуется трудность включения человека в социальную целостность, в социальную структуру сообщества. Согласно официальным сведениям, число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сократилось в 2015 г. На 14% и на 1 января 2016 годы равняется 106 тыс. людей. Сокращение числа детей свидетельствует о том, что проведена значительная работа в 2015 г. Каждый год данная цифра уменьшалась, однако она уменьшалась другими темпами – по 7-8%, а за прошлый год – на 14% [19].

Большой смысл социализации выявляется в пересечении таких процессов, как эмоциональный комфорт, взаимодействие, свободное время, ценностное отношение к находящемуся вокруг обществу, связь с людьми, мотивация, реализация и саморазвитие [32]. Основная роль в процессе социализации относится институту образования.

Самое непростое для студентов-сирот – анализ самого себя. Они завышают либо занижают собственные способности в решении социальных трудностей. Малая социальная зрелость, непричастность в получении специальности, невысокие познавательные возможности, неспособность адаптироваться к новейшей социальной сфере, неосведомленность

нынешних условий жизни обостряют задачу профессионального выбора учащихся, усложняют процесс их профессионального самоопределения.

В условиях усложнения социальной жизни актуализуется трудность включения человека в социальную целостность, в социальную структуру сообщества. Главным понятием, что описывает подобного рода введения, считается «социализация». Слово «социализация» означает комплекс абсолютно всех социальных процессов, благодаря которым человек усваивает и воссоздаёт конкретную концепцию знаний, норм и ценностей, позволяющих ему работать в качестве правомочного члена сообщества. Социализация – процесс, играющий существенную роль в жизнедеятельности как общества, так и личности, гарантирующий самопроизводство социальной жизни. Значительный смысл социализации выявляется в пересечении таких действий, как адаптация, интеграция, саморазвитие и реализация.

Ведущая роль в ходе социализации относится институту образования. Главной целью образования возможно рассматривать социализацию обучающегося, вовлечение его в концепцию социальных отношений в качестве законопослушного гражданина, индивидуальность которого дает возможность ему существовать легко и свободно в границах имеющегося порядка, сохраняя собственное поведение в рамках общественного идеала личности. Профессиональные учебные заведения считаются важными институтами социализации [18].

Актуальность проблемы исследования концепции социализации детей-сирот в профессиональном учебном заведении сопряжена с соответствующими факторами. Требование социализации ребенка этой социальной группы стремительно отличаются от обстоятельств социализации ребенка из семей.

Они ведут, как это доказано в многочисленных исследованиях, к особенному (деформированному, эмоционально-дефецитарному) личностному развитию. Дети-сироты, как правило, почти всегда испытывают эмоциональную депривацию, то есть пребывают в длительном состоянии

частичного блокирования, недостаточного удовлетворения потребности в эмоциональном тепле, заботе, сопереживании. Доказано, что пребывание в состоянии эмоциональной депривации ведет к серьезным нарушениям эмоционального развития, к неразвитости эмоционально сферы личности[17]. Более того, это состояние приводит к целому ряду негативных последствий не только на эмоциональном уровне личности, но и на уровнях ее когнитивного и поведенческого развития.

Эти негативные последствия социализации в условиях детского дома, однако, не ограничиваются. Сама социализация в таком учреждении, в силу объективных обстоятельств, носит неполноценный, усеченный, «куцый» характер. Дети не включены во все многообразие жизненных отношений. Но, как хорошо в известно из теории социального научения, именно собственный жизненный опыт и наблюдение за жизненным опытом других является главным механизмом социализации личности [20].

Детям-сиротам важно помочь расширить сферу социальных контактов, благодаря которым они овладевают социальным опытом, делают его своим достоянием. Именно такой процесс и определяется как социализация. Ребенок-сирота приобретает свой собственный социальный опыт и все большую самостоятельность, формирующий его собственный внутренний мир, у него складывается определенный образ жизни. Эти результаты процесса социализации обуславливают его дальнейшее развитие[7, 9].

Самое сложное для детей-сирот – оценка самого себя. Они завышают или занижают свои возможности в эффективном решении социальных проблем. Недостаточная социальная зрелость, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспособляться к новой социальной среде, незнание современных условий жизни обостряют проблему профессионального выбора детей, затрудняют процесс их профессионального самоопределения. Важно готовить подростков к развитию серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную деятельность. Она поможет так войти в систему социальных отношений, что подростки будут чувствовать свою

востребованность [21, 39]. Правильная ориентация в профессии с учетом особенностей характера, способностей – залог успеха в будущей взрослой жизни. Мы считаем, что при эффективном использовании данной программы она будет способствовать повышению уровня процесса социализации студентов-сирот в коллективе. По мнению С.А. Беличевой, социально адаптированными можно считать таких выпускников детского дома, которые обладают следующими качествами:

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений. То есть, у этих подростков уже выстроены планы относительно своей будущей профессии, и они четко представляют, чем будут заниматься в будущей профессиональной деятельности.

2. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности. Такие подростки осознают всю значимость учебной деятельности и дисциплинированы по отношению к ее выполнению.

3. Уровень развития полезных знаний, навыков, умений (спортивных, трудовых, технических, творческих и т.д.). Разнообразие и глубина полезных интересов. Согласно этому критерию, у социально адаптированных подростков наблюдаются интересы относительно разных видов полезной деятельности и они увлекаются спортом, творчеством и пр.

4. Адекватное отношение к педагогическим воздействиям, оказываемым взрослыми. То есть, учащийся адекватно воспринимает действия педагогов, которые осуществляются им в учебно-воспитательном процессе.

5. Коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами уважать нормы коллективной жизни. Эти дети успешно входят в новый коллектив и придерживаются установленных в нем норм жизни. Они пользуются уважением и принимаются другими членами коллектива.

6. Способность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников. Такие подростки адекватно оценивают и свое поведение, и поведение

окружающих людей, ориентируясь на существующие в данном конкретном обществе нормы морали и права.

7. Самокритичность, наличие навыков самоанализа. Это говорит о том, что успешно адаптируемые подростки способны к самокритике как относительно своих поступков и действий, так и своего бездействия. Кроме того, им характерен высокий уровень рефлексии, что обеспечивает осуществление ими самоанализа.

8. Внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию, эмпатия. То есть у этих подростков на достаточно высоком уровне развита эмоциональная сфера, им характерны эмпатия и толерантность в отношениях.

9. Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении. Такие подростки обладают четкой жизненной позицией, критично относятся к мнению других и контролируют свое поведение, действия и поступки.

10. Внешняя культура поведения (подтянутый внешний вид, аккуратность, культура речи, вежливость). Эти дети следят за собой, ведут себя в соответствии с нормами морали и культуры, отличаются воспитанностью.

11. Преодоление и отказ от дурных привычек и форм асоциального поведения (употребление алкоголя, курение, употребление нецензурных выражений)[20, с.98-99].

По мнению И.Г. Зайнышева, социальная адаптация учащихся-сирот представляет собой не одномоментное изменение какой-то системы, а протекающий во времени процесс, но возникает вопрос о его стадиях. Он выделяет четыре качественных стадии социальной адаптации:

- первая стадия –адаптирующийся индивид улавливает лишь правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не признается;

-вторая стадия – как социальная среда, так и индивид признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;

- третья стадия – связана с взаимными уступками: индивид признает и принимает систему ценностей среды, но и представители этой среды признают некоторые его ценности;

- четвертая стадия – индивид отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые[20].

В.А. Никитин выделяет следующие условия, определяющие результативность процессов социальной адаптации учащихся-сирот:

1) уровень сформированности практических и социально-значимых навыков у выпускников детских домов;

2) объективная оценка детьми-сиротами перспектив будущей самостоятельной жизни;

3) готовность общества понимать и разделять личные проблемы детей-сирот;

4) уровень социальной защищенности выпускников интернатных учреждений через получение качественного образования[23].

Итак, для выявления социально-педагогической адаптации детей-сирот в условиях среднего профессионального образования были рассмотрены их личностные характеристики.

Социально-педагогическое сопровождение работы с детьми-сиротами в условиях среднего профессионального образования на сегодняшний день является одной из приоритетных задач социальных педагогов, психологов, педагогов, всех, кто работает с данной категорией учащихся. Основой социально-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей-сирот в условиях среднего профессионального образования является социально-педагогический подход.

Сам термин «социально-педагогическое сопровождение» включает в себя такие понятия: социальная реабилитация, адаптация и социализация детей, предоставления разного вида социальных услуг ученикам и их семьям. Е.И. Казакова [36] понятие «социально-педагогическое сопровождение» трактует как систему помощи субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия, в котором несет сам субъект.

Под сопровождением, согласно данной теории, понимается метод, который обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в разных ситуациях жизненного выбора [49, с.30].

С.А. Расчетина уточняет, что сущность процесса социально-педагогического сопровождения заключается во взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, направленной на реализацию потенциальных возможностей личности последнего, раскрытия его индивидуальных особенностей, в поддержку оптимально значимых качеств личности и коррекцию недостатков развития; на предоставление субъекту воспитательной деятельности права самостоятельно осуществлять свой выбор и нести за него ответственность, на предоставление помощи субъекту развития в формировании ориентационного поля развития. По мнению ученой, сопровождение – это не просто метод, это целостный процесс, в пределах которого осуществляется поддержка [43].

Социально-педагогическое сопровождение личности – это процесс, который содержит комплекс целенаправленных последовательных социально-педагогических действий, которые помогают человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивают его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Целью социально-педагогического сопровождения является формирование у человека способности к саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию в разных ситуациях его жизненного становления (М.И. Рожков [45]); взаимодействие объекта (сопровождаемого) с субъектом (тем, кто сопровождает) в процессе развития личности (И.А. Липский [48]); создание педагогических, психологических, социальных условий для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях взаимодействия (М.Р. Битянова[25], И.В. Дубровина [41], Е.И. Рогов [44] и др.).

Под социально-педагогическим сопровождением также понимают систему педагогических действий субъекта процесса по нейтрализации предполагаемых трудностей (ошибок), предоставления оперативной помощи (обучение) и проведения рефлексии. Социально-педагогическое

сопровождение учащегося понимают как процесс, направленный на создание педагогических, социальных, психологических условий для успешного развития учащегося, его образования, воспитания, становления.

Исследование существующих точек зрения в отечественной науке относительно трактовки понятия «социально-педагогическое сопровождение» показало отсутствие его общепризнанного толкования. Ученые определяют социально-педагогическое сопровождение как:

– взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на помощь последнему в решении жизненных проблем, такую, которая обеспечивает осознанный выбор им жизненного пути (Ж. Захарова) [35, с.22];

– тип педагогической деятельности, суть которой заключается как в превентивном процессе обучения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, так и в перманентной готовности адекватно реагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта (Г. Симонова) [47, с.42];

– комплексную технологию, особую культуру поддержки и помощи семьи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации ребенка. В процессе социально-педагогического сопровождения семьи специалист определяет условия, избирает направление деятельности и оказывает необходимую и надлежащую поддержку. Педагог мобилизует потенциальные ресурсы родителей, направленные на совершенствование воспитательного влияния (Н. Анненкова) [16, с.170].

Основными положениями, которые аккумулируют сущность социально-педагогического сопровождения, являются следующие: дуалистичность; ситуационная событийность; технологичность; диагностичность; субъективность. Особенность социально-педагогического сопровождения заключается в том, что оно: направлено на защиту прав ребенка; имеет превентивно-профилактический характер; осуществляется как опосредствовано (через ребенка, в случае отказа родителей от сотрудничества с субъектами социально-педагогического сопровождения),

так и непосредственно (при согласии членов семьи или по их личному обращению) в течение всего времени пребывания ребенка в конкретном учебном заведении.

На основе субъектно-дифференцированного подхода Ж.А. Захарова выделяет такие основные принципы формирования и реализации технологии социально-педагогического сопровождения: непрерывности; аффирмации, системной помощи каждому учащемуся; опережающей обучение; деятельностного опосредствования; направленности аксиологии содержания; комплексного использования внешнего и внутреннего ресурсов; вариативности; постепенности перехода от прямой помощи к взаимопомощи и самопомощи [35, с.6-7].

М.И. Рожков отмечает, что социально-педагогическое сопровождение предусматривает поддержку молодого человека в построении им социальных отношений, предоставление ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации [45, 46]. Ученый выделяет две группы функций социально-педагогического сопровождения:

1) целевые функции, отображающие содержание педагогических заданий, которые решаются субъектами социально-педагогического сопровождения;

2) инструментальных функции, которые отображают технологию социально-педагогического сопровождения [45, с.106-108].

К группе целевых функций принадлежат функции развития сущностных сфер человека: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, наглядно-практической, экзистенциальной. Среди инструментальных функций следует назвать диагностическую, коммуникативную, прогностическую и организационную.

Социально-педагогическое сопровождение диалектически связано как с социальным воспитанием, так и с социальным обучением. Несомненно, что если сопровождение является фактором воспитания, то воспитание является целевой функцией социально-педагогического сопровождения. В процессе сопровождения формируется социальная компетентность учащихся,

следовательно, оно способствует социальному обучению, в свою очередь, социальное обучение опирается на социально-педагогическое сопровождение, которое регулирует социальную практику детей и молодежи. В психолого-педагогическом аспекте сопровождение чаще всего рассматривается как метод, который обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в разных ситуациях жизненного выбора.

Что касается конкретно социально-педагогического сопровождения адаптации обучающихся -сирот к обучению в условиях среднего профессионального образования, то его следует рассматривать как систему взаимосвязанной деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, которая направлена на обеспечение эффективного взаимодействия учеников-сирот с образовательной средой, которая способствует их обучению и личностному развитию, самосовершенствованию и самореализации в дальнейшей самостоятельной жизни. Особенностью применения психолого-педагогического сопровождения в условиях среднего профессионального образования является то, что, во-первых, оно основана на комплексном и личностно ориентированном подходах, социально-педагогическое сопровождение представляет собой систему, которая имеет цель, задание и этапы, соответствующие технологии и методы (инструментарий), конечный результат; во-вторых, качество сопровождения как процесса, как целостной системы определяют определенные базовые принципы – признания личности учащегося-сироты как социальной ценности; уважения его уникальности, своеобразия и самобытности; отношение к индивиду как к субъекту собственного развития; учет основных закономерностей процесса его самосовершенствования, общую ориентацию на личность каждого ученика-сироты как на цель, субъект и результат профессионального образования.

Итак, на основе анализа основных подходов к трактовке сущности социально-педагогического сопровождения, мы пришли к заключению о

неоднозначности понимания исследователями этой научной категории. Также мы выяснили, что проблема (социально-педагогического) сопровождения является многоаспектной и может рассматриваться в таких значениях: система педагогического взаимодействия; комплекс мероприятий разного характера; определенный процесс, имеющий конкретные цель и задачи; педагогическая технология.

Кроме того, анализ научной литературы показывает, что к концептуальным основам социально-педагогического сопровождения относят следующее: 1) социально-педагогическое сопровождение мы рассматриваем как процесс личностного взаимодействия между тем, кто сопровождает, и тем, кто в этом нуждается; 2) к основным характеристикам социально-педагогического сопровождения относят: процессуальность, пролонгированность, постоянство, последовательность, динамичность, превентивность, адаптированная к условиям деятельности конкретного учебного заведения и основных воспитательных задач среднего профессионального образования; 3) принципы социально-педагогического сопровождения: приоритет интересов ребенка, баланс как оптимального соотношения процессов индивидуализации и социализации в их единстве и отличии, опора на позитивное, социальное соответствие, комплексный подход, диадического взаимодействия и открытости сопровождения.

1.2 Сущность социально-педагогического сопровождения в условиях техникума

Социально-педагогическое сопровождение по мнению Л.М. Шипицыной и Е.И. Казачковой, предполагает «создание педагогом условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [37]. Исходя из этого, можно заключить, что использование данного термина продиктовано необходимостью подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений, т.е. сопровождение имеет конечной целью отпустить, сопровождаемого, дать возможность ему действовать самостоятельно при

достижении способности сделать выбор и брать ответственность за свои действия.

Под социально-педагогическим сопровождением понимается создание таких условий, при которых ребенок имеет возможность сам выбирать способ решения ситуации. Педагог должен признать любой выбор ребенка, в том числе и не вполне актуальный или не совсем эффективный.

Его педагогической задачей является лишь одно- доведение до минимума риска, связанного с самостоятельными действиями ребенка.

Процесс осуществления социально-педагогического сопровождения представляет собой комплексную технологию, сердцевина которой заключается в создании условий для восстановления потенциала развития и саморазвития ребенка и в результате- эффективного выполнения человеком своих социальных функций; это процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи при решении сложных ситуаций.

Процесс обучения в техникуме | детей-сирот, воспитывающихся в детских домах и | школах-интернатах, имеет | свои особенности. | Важнейший институт | социализации личности – | семья, у них, | как правило, | отсутствует, реальный | состав агентов | социализации ограничен | кругом воспитанников | учреждения; оказывается более значимой | институциональная социализация в | сочетании с отрицательными | результатами воздействия | традиционных механизмов в | раннем периоде | социализации во | время пребывания в | родительской неблагополучной | семье; наблюдается | дисгармония познавательных, | психологических, социально-психологических и | функциональных процессов, | задержка или | отсутствие решения | некоторых естественно-культурных, | социально-культурных, | социально-психологических задач на | определенных возрастных этапах[23, 52].

Емельяновский дорожно-строительный техникум — старейшее сельское профессиональное учебное заведение Красноярского края. История техникума начинается с 1976 года. Сегодня техникум – это динамично развивающееся среднее профессиональное учебное заведение, имеющее

сложившийся интеллектуальный потенциал и все условия для формирования специалистов-профессионалов с высокой образовательной культурой.

Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО.

В современном мире, когда речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, которые объединены, в основном, с профессиональными условиями к подготовке выпускников, с их умениями использовать собственные познания в настоящих профессиональных ситуациях. Для решения данной проблемы, техникум привлекает каждого учащегося в интенсивную познавательную и созидательную деятельность. Этого можно достичь, применяя инновационные педагогические технологии, требуемые для интенсивной мыслительной деятельности, формирования коммуникативной компетенции учащихся, технологии, базирующиеся на совместной работе, сотворчестве, где педагог выступает в роли компаньона, координатора, консультанта. Более многообещающими считаются технологии, сопряженные с разными формами диалогового обучения, предназначенной работы, необычными формами выполнения занятий.

Психолого-преподавательская поддержка учащихся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей Емельяновского дорожно-строительного техникума считается одной из направлений воспитательной работы, что осуществляется на основе нормативных документов, и проводится в согласовании с планом учебно-воспитательской работы.

После поступления в техникум социальный педагог проверяет все без исключения бумаги касающихся таких детей, сравнивает сведения с органами опеки и попечительства и стремится гарантировать им все без исключения условия с целью социальной адаптации в учебном заведении. Многочисленные ребята-сироты и дети, оставшиеся без попечения

родителей, испытывают общественные и психологические проблемы при обучении в техникуме, потому что мало социализированы.

Взаимодействие социального педагога с обучающимся наступает с исследования его личности. Составляет данные о состоянии его физического и психологического здоровья, об условиях жизни до поступления в образовательное учреждение, о его ближайшем окружении, выявляет трудности в соответствии с его социальной ситуацией формирования.

Анализ теоретических источников подтверждает, то что большая часть детей, относящихся к группе «социального сиротства», имеют особенности в чертах характера и поведения, из числа которых особо часто встречаются: недостаток коммуникативных способностей, умения создавать взаимоотношения с окружающими, эмоциональная незрелость, несформированность эмпатии, деформирование чувства своего достоинства, узость кругозора, неготовность обучаться, подбирать и осваивать профессию.

Кроме того, нужно учитывать и возрастные особенности учащихся-сирот. Так, Н.Н. Толстых и А. М. Прихожан отмечают, что подростковый возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, которые затрагивают все стороны развития личности. Этот период трудным, переходным, кризисным, критическим, возрастом бури и натиска, бунта гормонов, первой любви, второго рождения личности, поиска пределов допустимого поведения, периодом формирования идентичности, возрастом максимального суицидального риска и т.д.[51, с.9].

В числе более значительных условий возможно охарактеризовать, прежде всего, переломные явления в семье: несоблюдение её структуры и функций, увеличение количества разводов и числа неполноценных семей, антиобщественный стиль жизни ряда семей; снижение актуального уровня, осложнение условий содержания детей, возрастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, напрямую отражающихся на детях; распространение безжалостного обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при уменьшении ответственности за их участь.

Процесс обучения в учебном заведении детей-сирот, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах, имеет собственные характерные черты. Основным институтом социализации личности – семья, у них, как правило, отсутствует, реальный состав агентов социализации ограничен диапазоном учеников учреждения; как оказалось более важной институциональная социализация в сочетании с негативными результатами влияния традиционных элементов в преждевременном этапе социализации в период пребывания в родительской неблагополучной семье; прослеживается расхождение познавательных, эмоциональных, социально-психологических и многофункциональных процессов, замедление либо недостаток решения отдельных естественно-культурных, социально-культурных, общественно-эмоциональных задач на конкретных возрастных стадиях.

Процесс обучения в учреждении среднего профессионального образования, адаптация к новым условиям и дальнейшая объединение в социум проходят с крупными проблемами. Эксперты фиксируют, то что затруднен процедура адаптации детей-сирот в учебном заведении вследствие их продолжительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных обстоятельствах детских интернатных учреждений. Своего рода недоступность социального пространства учреждения, недостаточность общественных взаимосвязей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими общественных норм и социального опыта, развитие одной общественно-ролевой позиции – позиции сироты – выражаются в перспективе в том, что выпускники-сироты не желают обучаться далее в учреждениях профессионального образования, ведут асоциальный и криминальный образ жизни либо, напротив, первыми становятся жертвами разного рода правонарушений.

Для наилучшей адаптации – учащихся, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в техникуме, привлекают к активному участию во внеклассной работе, во многочисленных мероприятиях протекающих в техникуме: «Посвящение в студенты», «День здоровья», «Осенний кросс», «День студента», Дню Защитника Отечества –

«Самый ловкий, очень сильный», кружках, спортивных секциях, состязаниях профессионального мастерства, олимпиадах. Содействие учащихся с числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в данных мероприятиях, способствует полному формированию детей данной группы. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, пребывают на абсолютном государственном обеспечении, 4-разовом питании. Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, живущие в общежитии, динамично контактируют с педагогами, специалистом по психологии, кроме того получают содействие в работе совета общежития, состязаниях «Осенний бал», «Посвящение в проживающие в общежитии», «А ну-ка женщины!», «А ну-ка молодые люди!», «Самая лучшая комната».

Участие учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных мероприятиях подразумевает развитие у детей правовой культуры, возможностей к общественной охране.

Однако, невзирая на все мероприятия, проводимые по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при обучении в учебном заведении, в настоящее время имеется большое число трудностей. Главными проблемами считаются: вопрос обучения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проблема формирования семьи; проблема обучения, устройство на работу.

Рассматривая социально-психологическую адаптацию ребят как цель социально-педагогической работы, следует отметить, что данный процесс более результативно осуществляется в 3-х областях: становлении самосознания детей, его работы и в общении.

Работа с детьми-сиротами в техникуме проводится согласно соответствующим тенденциям:

-Организация предоставления общественных гарантий и реальный учет за время обучения.

-Связь с медицинскими учреждениями через организацию оказания врачебной помощи детям-сиротам

-Организация досуга.

-Соблюдения обстоятельств проживания детей-сирот, живущих в общежитии и в квартире

-Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов, техникума.

-Ведение нормативного пакета документов

-Связь с социальными партнерами.

-Психолого-педагогическое поддержание детей-сирот.

-В целом по всем отмеченным направлениям проводится результативная деятельность .

Следует кроме того упомянуть вопрос асоциального действия этой группы учащихся, что недостаточно защищена от воздействия криминальной сферы, а кроме того людей с проявлениями разных форм девиантного поведения. Ситуация в учебном заведении характеризуется тем, то что значительная доля учащихся имеет низкую мотивацию получения предстоящей специальности, незначительный интеллектуальный уровень, неумение вести себя, неспособность обучаться и работать, то что, безусловно, порождает немалые трудности в обучении и воспитании учащихся, которые имеют необходимость в помощи специалиста и в реабилитационной работе.

Повышению производительности реабилитационной работы со студентами-сиротами, причисленных к «группе риска», содействует программа социально-психологического сопровождения учащихся группы риска.

В рамках процесса сопровождения обучающихся этой группы в практической деятельности социального педагога техникума акцентируются следующие тенденции деятельности:

- диагностическое (индивидуальное, массовое);
- деятельность с родителями (семьи различной группы);
- деятельность с обучающимися и студентами (разной группы поведения);
- деятельность с педагогическим коллективом;

- аналитическое;
- профилактическое;
- деятельность по программам сопровождения;
- связь с социальными институтами города;
- фактическое сопровождение деятельности;
- самообразование.

В целом по абсолютно всем отмеченным тенденциям проводится результативная деятельность. Все перечисленные выше вопросы целиком увязываются с теми вопросами, которые встают перед преподавательским коллективом учебного заведения по работе с обучающимися из категории риска. Некоторые из них каждый раз основополагающие: учет посещаемости и успеваемости обучающихся, предотвращение и профилактика преступлений, продолжение работы по привитию правовой культуры, развитию индивидуальной и общественной зрелости, уничтожению вредных привычек.

Одним из основных мест в работе социального педагога занимает диагностирование. Исследование социальной среды, условий жизни и психолого-медико-педагогических особенностей личности из категории риска в особенности немаловажно на первоначальном этапе работы.

Таким образом, исследование сформировавшейся педагогической практики профессионального обучения детей-сирот в учебном заведении позволило совершить следующие выводы.

-Технологии работы социального педагога в техникуме с обучающимися из категории риска ориентированы на то, чтобы установить девиантное поведение под общественный контроль, содержащий в себе замещение. Выталкивание более опасных форм девиантного поведения социально-нужными либо промежуточными и направление социальной активности учащегося в социально одобряемое, или промежуточное направление.

Изучение трудностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в их социальном и психолого-педагогическом аспектах

показывает на то, то что инновационные условия обуславливают потребность увеличения непосредственно социально-педагогической составляющей в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1.3 Социально-психологическая адаптация подростков в условиях перехода к обучению в среднем профессиональном учреждении

В научной литературе понятие «адаптация» используется для определения процесса, в ходе которого происходит приспособление субъекта к новой среде; равновесия, которое устанавливается между субъектом и средой; результата приспособления; цели, которую ставит перед собой субъект (адаптирование к новым условиям). Следовательно, адаптацию можно определить, как вхождение личности в новую для нее предметную и социальную среду, становления ее как активно функционирующей части, объекта и субъекта отношений этой среды.

Социально-психологическая адаптация предполагает процесс приспособления личности к условиям социальной среды, т.е. способность личности цели и установки с другими во время которого происходит сближение целей, ценностных ориентаций группы и входящей в нее личности, усвоения ею норм, традиций, групповой культуры, вхождения в ролевую структуру группы. Социально-психологическая адаптация осуществляется в условиях определенных адаптационных возможностей личности и зависит от способности ее осуществить соответствующие внутренние превращения для того, чтобы согласовать свои цели, установки, желания, интересы, стремления с целями, установками коллектива [42, с.132].

Таким образом, социально-психологическая адаптация – это процесс взаимодействия личности и социальной среды, во время которой происходит активное приспособление психики личности к условиям физической и социальной среды. Процесс социальной-психологической ситуации связан с адаптивной ситуацией, которая возникает в связи с изменениями в

социальной среде или переходом с одной социальной среды в другую, новую для данной личности, когда привычные шаблоны поведения, стереотипы восприятия, установки и ориентации личности становятся малоэффективными [15].

Социально-психологическая адаптация состоит в изучении человеком социально-эмоциональных особенностей организации, вхождения в сформировавшуюся в ней концепцию отношений, положительном содействии с членами организации. Социально-психологическая адаптация личности – сложное явление, пропорционально взаимосвязанное с особенностями проявления индивидуально-психологических свойств человека.

Социально-психологическая адаптация может быть усложнена в связи с обманутыми ожиданиями стремительного успеха, с недооценкой проблем, трудностями в общении. Процесс социально-эмоциональной адаптации проходит по абсолютно всем 4 направлениям людской деятельности: познавательному, преобразовательному, ценностно-ориентационному и коммуникативному. В норме все без исключения данные тенденции адаптации формируют целую активную концепцию, в которой любое из них пропорционально смешивается с другими[22].

Проблема сиротства является одной из наиболее сложных и болезненных проблем современной России, т. к. в нашей стране ежегодно более полумиллиона детей разного возраста остаются без попечения родителей. Анализ теоретических источников подтверждает, что большинство детей, относящихся к группе «социального сиротства», имеют особенности в чертах характера и поведения, среди которых наиболее часто встречаются: отсутствие коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими, эмоциональная незрелость, отсутствие эмпатии, деформация чувства собственного достоинства, узость кругозора, нежелание учиться, выбирать и осваивать профессию[21, 31,34].

Результатом сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество- адаптивность, то есть способность

достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни и себя как ее части, во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни- быть ее автором и творцом [50]

Ученые отмечают, что процесс адаптации сирот в учреждении среднего профессионального образования затруднен вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских интернатных учреждений [23, 28].

Сегодня проблема адаптации выпускников детского дома – одна из востребованных современной практикой и избираемой исследователями тема (В.В. Беляков, Т.Т. Бурлакова, Н.П. Иванова, И.Ф. Дементьева, Г.В. Семья и др.).

Как правило, внимание ученых сосредоточено на влиянии различных форм депривации (эмоциональной, сенсорной, социальной) на формирование специфического типа развития личности воспитанника интернатного учреждения. Воспитание ребенка, лишенного семьи, в условиях относительной закрытости и регламентированности жизнедеятельности детского дома также искажает и деформирует его характерологическое развитие[34]. Типичными чертами характера ребенка-сироты можно считать лень, безответственность, неорганизованность, иждивенчество, пессимизм. В работах (А.А. Реан, А.Р. Курдашев, А.А. Баранов) рассматриваются психологические и социальные факторы, влияющие на процесс адаптации сироты к условиям социума[22].

Вместе с тем остается мало изученным вопрос адаптации воспитанников-сирот в условиях высшего и среднего профессионального образования.

Острота вопроса усугубляется тем, что обучающиеся-сироты занимают иждивенческую позицию по отношению к обществу - «Нам все обязаны и должны» [21]. С точки зрения такой позиции резко возрастает опасность их

пассивности и маргинальности. Они продолжают подпитывать безработицу, правонарушения, наркоманию, инфекционные заболевания, порождают деструктивный характер общественных отношений.

С динамической и энергетической сторон процесс адаптации характеризуется пластичностью и насыщенностью. При данном существенная доля адаптационных способностей никак не применяется, создавая вспомогательный фонд, который воодушевится для адаптации в сверхэкстремальных ситуациях. Но в сверхэкстремальных условиях не все личности идентично перестраивают собственную приспособительную стратегию. Одни, более постоянные, за счет пластичности и запасов удерживают бывший единый (обычный) уровень адаптации, прочие – уменьшают данный уровень, однако в отсутствии его значительной деформации по абсолютно всем 4 направлениям работы. Справедливо социально-психологическая дезадаптация выражается в поведении, индивидуально – в широкой палитре психоэмоциональных сдвигов.

Отечественные исследователи выделяют различные виды адаптации. И.Г. Зайнышев рассматривает управленческую, социальную, экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную адаптацию[40].

Управленческая (организационная) адаптация.

В отсутствии управления нереально обеспечить человеку подходящие условия (на работе, в быту), сформировать предпосылки с целью формирования его социальной значимости, воздействовать на него, гарантировать работа, отвечающую интересам личности и общества.

Социальная адаптация – процесс контролируемый. Руководство им может производиться не только лишь в русле влияния социальных вузов на личность в процессе ее допроизводственной, постпроизводственной производственной, внепроизводственной, жизнедеятельности, однако и в русле самоуправления. Последнее подразумевает строгое, самокритичное отношение человека к самому себе, к собственным идеям и действиям.

В социологическом словаре последующим образом рассматривается понятие «социальная адаптация».

Социальная адаптация – процесс интенсивного приспособления индивида к изменившейся среде с помощью разных социальных средств[26].

Согласно мнению И.Ю. Кулагиной, социальная адаптация из всех типов адаптации более стремительно выражается в подростковом возрасте, её основной характерной чертой считается сплочение целей и ценностных ориентаций групп, и входящего в нее человека, усвоение им норм, обычаев, групповой культуры, вступление в ролевую структуру группы.

В работе с детьми-сиротами немаловажно установить не только лишь социальную, однако и психологическую адаптацию. Данное сопряжено с тем, то что социальная адаптация непосредственно находится в зависимости от адаптации психологической. Только лишь психически приспособленный человек способен приспособиться социально. Иными словами, при некомфортной эмоциональной обстановке и большой тревожности нереально заявлять о слаженном развитии.

Экономическая адаптация. Данное сложный процесс освоения новейших социально-экономических норм и основ финансовых взаимоотношений индивидов, субъектов [27].

Педагогическая адаптация. Это адаптация к системе образования, преподавания и обучения, которые сформировывают концепцию ценностных ориентиров индивидуума. Необходимо указать и на то, что адаптация человека находится в зависимости от комплексного влияния на него естественных, наследственных, географических условий, хотя последние и не представляют главной роли в его социализации.

Адаптационные модификации предполагают собою более либо менее намеренные перемены, через которые проходит человек в следствии изменения, перемены ситуации. Перемены регулярно сопровождают жизнь человека, по этой причине для любого индивидуума немаловажно быть готовым к решающим этапам, переломным факторам, осознанному пересмотру собственной жизненной позиции в новейших условиях. Данное формирует настоящие предпосылки готовности к полноценной, интенсивной адаптации [24].

В заключительное время особенную значимость для преподавателей обрела трудность дезадаптации ребенка и школьников. В настоящее время в Российской Федерации приблизительно 45 млн. детей и школьников оказались за пределами системы школьного образования; 10-ки тыс. трансформировались в бездомных; 20% имеют опыт использования наркотических средств; 16% ощущают в школах физическое и 24% - психологическое насилие. Вплоть до 76% детей школьного возраста имеют разнообразные формы психологических патологий (из числа дезадаптированных подростков данная цифра увеличивается вплоть до 95%); показатель смертности от самоубийств из числа школьников вырос за минувшие 5 лет на 60%, детско-подростковая преступность, в особенности по тяжелым и массовым правонарушениям, увеличивается стремительнее, чем противозаконность взрослого населения[29].

Все разновидности адаптации взаимосвязаны между собою, однако преобладающим тут считается социальная. Абсолютная социальная адаптация человека содержит физическую, административную, финансовую, преподавательскую, эмоциональную и профессиональную адаптацию[27].

Адаптированность личности – уровень приспособленности её к обстоятельствам жизни и деятельности. Адаптированность личности может быть: внутренней, которая проявляется в форме перестройки многофункциональных структур и концепций личности при конкретной трансформации и сферы её жизни и работы (в данном случае и внешние формы поведения, и работа личности модифицируются и прибывают в соответствие с ожиданиями среды, с текущими извне условиями – совершается абсолютная, генерализованная адаптация личности); внешней (поведенческой, приспособительской), когда человек духовно содержательно не перестраивается и сохраняет себя, собственную независимость (в следствии имеет место так именуемая инструментальная адаптация личности). Смешанной, при которой человек отчасти перестраивается и подстраивается духовно под среду, её ценности, нормы и в то же время

частично приспособливается инструментально, поведенчески, удерживая и собственное «Я», и собственную независимость.

При абсолютной адаптированности достигается соответствие психологической работы человека установленным обстоятельствам сферы и его деятельности в тех или иных обстоятельствах.

Деадаптированность личности – характеристика, обратная адаптированности. Как правило акцентируют ряд видов деадаптированности личности: стабильную ситуативную деадаптированность, характеризующуюся отсутствием у личности элементов адаптации наличием стремления, однако неумением приспособиться (данное больше в целом совершается с людьми, пребывающими в команде, однако отделенными от нее; результатом этого явления может быть защитный комплекс, влекущий к иллюзорному восприятию собственного места в команде); временную деадаптированность, при которой имеет место несоблюдение равновесия между личностью и средой, производящее адаптационную динамичность личности. Единую стабильную деадаптированность, показывающую собою состояние постоянной фрустрированности, активизирующее патологические защитные механизмы психики[40].

Наряду с термином «адаптация» применяется и термин «переадаптация», понимающийся равно как процесс перестройки личности при основных модификациях условий и содержания её жизни и работы: с спокойного в военное время, одинокой жизни на семейную и т.п. При неосуществимости переадаптации личности совершается её деадаптация. Адаптация и переадаптация отличаются только степенью перестройки личности. Процедура адаптации сопряжена с коррекцией, достройкой, деформированием, неполной перестройкой единичных многофункциональных систем психики или личности в целом. Переадаптация происходит там, где ценности, смысловые образования личности, её цели и нормы, потребностно-мотивационная область в целом перестраиваются (или имеют необходимость в перестройке) на обратные по

содержанию, методам и средствам реализации или меняются в существенной степени. При переадаптации человек способен иметь необходимость в реадаптации, в случае если совершается трансформация в предыдущие условия её жизни и работы. Таким образом, к примеру, переход человека из гражданских, мирных обстоятельств его жизнедеятельности к военным как правило сопровождается не только лишь адаптацией, однако и переадаптацией его психики. При возвращении к спокойной жизни у подобных военных совершается их реадаптация, и зачастую с крупными психическими последствиями.

Американские специалисты по психологии и социологи Т. Парсонс и Р. Мертон отличают последующие степени адаптации:

1) целенаправленный конформизм, когда приспособливающийся человек понимает, как он должен функционировать, как вести себя, однако, внешне соглашаясь с условиями социальной среды, не прекращает соблюдать собственной концепции ценностей (А. Маслоу);

2) обоюдная толерантность, при которой взаимодействующие субъекты выражают обоюдную благосклонность к ценностям и формам поведения друг друга (Я. Щепаньский);

3) аккомодация, как более популярная форма социально-психологической адаптации, появляется на основе терпимости и выражается в обоюдных уступках, то что значит принятие народом ценностей социальной сферы и принятие сферой личных отличительных черт человека (Я. Щепаньский);

4) ассимиляция либо абсолютную адаптацию, когда человек целиком отказывается от собственных прошлых ценностей и берет на себя концепцию ценностей новой среды (Ж. Пиаже).

Таким образом, при рассмотрении процесса адаптации необходимо уделять большое внимание тому социальному окружению, в котором он протекает. В связи с этим, по нашему мнению, необходимо уделять большое внимание социально-психологической адаптации, как одному из аспектов адаптации в целом, и рассматривать ее как средство, обеспечивающее

организацию межличностного взаимодействия и достижение социально значимых целей.

Подводя итог всему изложенному выше, необходимо отметить, что в педагогической науке можно выделить несколько подходов к изучению проблемы адаптации, в русле каждого из этих подходов, на основе их концептуальных положений, дается определение адаптации, указываются основные факторы ее успешного протекания, анализируются причины и факторы дезадаптации.

В целом, адаптация включает широкий круг понятий: от элементарного опыта приспособления живого организма к среде до сложнейшей социально-психологической адаптации личности в процессе ее социализации. Мы в своем исследовании под социально-психологической адаптацией детей-сирот понимаем целенаправленный процесс, ориентированный на познание и принятие самого себя, овладение социальными умениями и способами совместной деятельности в соответствии с общечеловеческими культурными ценностями. Социально-психологическая адаптированность понимается нами в рамках нашего конкретного исследования как личностное качество подростка, обучаемого, которое находит свое отражение в характере его отношения к себе (самопринятие), в принятии других, а также во внутренней эмоциональной комфортности.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, В УСЛОВИЯХ СПО

2.1 Особенности социально-психологической адаптированности учащихся, проживающих в семьях и учащихся не имеющих родителей

Для выявления особенностей социально-психологической адаптации детей-сирот в условиях среднего профессионального образования на базе Емельяновского дорожно-строительного техникума было организовано диагностическое сравнительное исследование по данной проблеме.

В исследовании, которое проводилось в период с октября 2017 г. по май 2018 г, приняли участие первокурсники возрастом от 14 до 16 лет. Общее количество испытуемых составило 28 человек. Было составлено две экспериментальные группы: первая – 15 учащихся, которые проживают с родителями, вторая – 13 учащихся – дети-сироты. Эмпирическое исследование проходило в три этапа:

I этап представлял собой выбор базы исследования, составление выборки и процесс систематизации информации об испытуемых (получение данных об их поле, возрасте и пр.).

На II этапе было проведено исследование с использованием психодиагностических методик («Шкала социально-психологической адаптированности» (разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом, в адаптации Т.В. Снегиревой), «Личностная и ситуативная тревожность» (Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина) и анкетирования (с помощью анкеты, направленной на выявление уровня адаптации к социальной среде СПО).

III этап предполагал качественный и количественный анализ результатов исследования.

Методики исследования.

Методика №1. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса и Р. Даймонда).

Назначение методики. Представленная методика – это личностный опросник, предназначенный для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулировано в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. Вероятно, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно прямо соотносят утверждение со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки исследуемых на социально-желательные ответы.

Процедура исследования. Исследуемым предлагается 101 утверждение. Каждое утверждение оценивается по семибальной шкале (от 0 до 6).

Обработка и интерпретация результатов. В методике предусмотрена достаточно дифференцированная 7-бальная шкала ответов. Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей:

1. «Адаптация»;
2. «Принятие других»;
3. «Интернальность»;
4. «Самопринятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными.

Методика №2. «Личностная и ситуативная тревожность» (Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина).

Назначение методики. Данный опросник предназначен для оценки реактивной и личностной тревожности. Личностная тревожность рассматривается авторами как относительно стойкое индивидуальное качество личности, которое характеризует степень ее обеспокоенности, эмоционального напряжения в результате действия стрессовых факторов. Реактивная (ситуативная) тревожность – это состояние личности, которое характеризует степень ее обеспокоенности, эмоционального напряжения и развивается в конкретной стрессовой ситуации. Если личностная тревожность является стойкой индивидуальной характеристикой, то состояние реактивной тревожности может быть достаточно динамичным и по времени, и по степени выраженности.

Процедура исследования. Исследуемым предлагается 40 утверждений, которые нужно оценить от 1 до 4 баллов, в зависимости от степени выраженности.

Обработка и интерпретация результатов.

Для шкалы личностной тревожности: из суммы ответов на вопрос 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11.12, 14, 15.17, 18, 20 вычитается сумма ответов на вопрос 1, 6, 7, 10.13, 16, 19. К полученной разнице прибавляется 35. Высокий уровень - свыше 45 баллов; средний - от 30 до 45 баллов; низкий - до 30 баллов.

Для шкалы ситуативной: из суммы ответов на вопрос 3.4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18 вычитается сумма ответов на вопрос 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20. К полученной разнице прибавляется 50. Высокий уровень тревожности - свыше 45 баллов; средний - от 30 до 45 баллов; низкий - до 30 баллов.

Анализ результатов исследования

Исследование социально-психологической адаптированности студентов, проживающих с родителями и учащихся, относящихся к категории «дети-сироты», прибывшие из детских домов в условиях среднего профессионального образования проводилось по шести факторам:

- Приятие – неприятие себя.
- Приятие других – конфликт с другими.
- Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) – эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия).
- Ожидание внутреннего контроля (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личностная ответственность и компетентность).
- Ожидание внешнего контроля (расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач).
- Доминирование – ведомость (зависимость от других).
- «Уход» от проблем.

После обработки полученных данных по методике диагностики социально-психологической адаптации, мы получили результаты, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования социально-психологической адаптированности студентов-первокурсников

Шкалы	Дети-сироты		Учащиеся, проживающие с родителями	
	Кол-во	%	Кол-во	%
А – адаптация	4	30,8%	8	53,3%
S – самопринятие	3	23,1%	7	46,7%
L – принятие других	3	23,1%	9	60%
E – эмоциональная комфортность	2	15,4%	6	40%
I – интернальность	6	46,2%	7	46,7%
D –стремление к доминированию	7	53,8%	10	66,7%

Согласно данным таблице, некоторые из студентов обеих групп имеют очень низкие показатели по шкале «эмоциональная комфортность», однако у детей-сирот также низкие показатели наблюдаются и по следующим шкалам:

- по адаптивности: 30,8%;
- по принятию себя: 23,1%;
- по принятию других: 23,1%;

Анализ полученных нами данных по проведенной методике показывает, что адаптированность студентов, относящихся к категории «дети-сироты», прибывших из детских домов по многим показателям низкая, в отличии от учащихся, проживающих с родителями.

Представленные в таблице 1 результаты исследования социально-психологической адаптированности студентов, проживающих с родителями и первокурсников, относящихся к категории «дети-сироты», прибывших из детских домов в условиях среднего профессионального образования, отображены в виде диаграммы на рисунке 1.

Показатели по принятию других людей низкие, это говорит о высоком уровне конфликтности данной категории студентов.

Эмоциональная комфортность у студентов ниже средней, что говорит о необходимости обратить особое внимание на качество процесса адаптации студентов данной категории в техникуме.

Стремление к доминированию по результатам проведенной методики высокие. В общем можно говорить о том, все показатели не входят в норму, присутствуют отклонения.

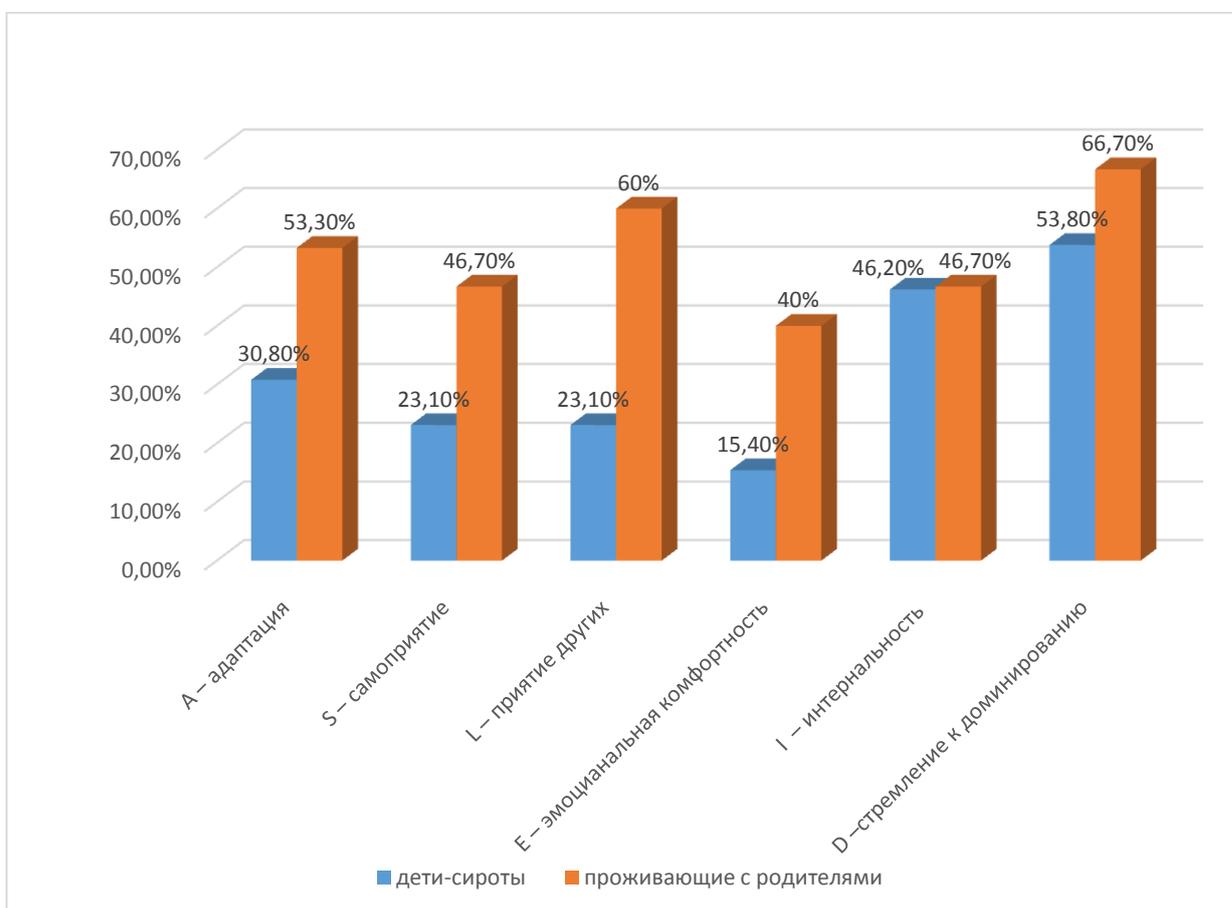


Рисунок 1 – Результаты исследования социально-психологической адаптированности студентов, проживающих с родителями и студентов, относящихся к категории «дети-сироты», прибывших из детских домов в условиях СПО

Педагогическому коллективу техникума, в ходе учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать возрастные особенности студентов, относящихся к категории «дети-сироты», прибывшие из детских домов в условиях среднего профессионального образования, а также основные трудности, с которыми данная категория учащихся может сталкиваться.

Для определения уровня тревожности использовалась методика Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина.

После проведения методики и обработки результатов студентов, проживающих с родителями, мы получили результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня реактивной и личностной тревожности студентов, проживающих с родителями

Вид тревожности	Уровень		Уровни проявления тревожности					
			Низкий		Средний		Высокий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Личностная	4	26,7%	8	53,3%	3	20%		
Ситуативная	3	20%	6	40%	6	40%		

Итак, согласно данным таблицы 2 мы видим, что 20% студентов, проживающих с родителями, характерным является высокий уровень личностной тревожности, для 26,7% респондентов – низкий, для 53,35% – средний уровень тревожности. Следует отметить, что под личностной тревожностью понимает относительно стойкое качество личности, которое характеризует степень ее обеспокоенности и эмоционального напряжения в результате действия стрессовых факторов. Что касается уровня ситуативной (реактивной) тревожности, то для 40% характерным является высокий уровень и также для 40% – средний. Низкий уровень наблюдается у 20%, а средний. Под реактивной тревожностью понимает состояние личности, которое характеризует степень ее обеспокоенности, беспокойства, эмоционального напряжения, которое развивается при конкретных стрессовых ситуациях. Графически отмеченные результаты представлены на рисунке 2.

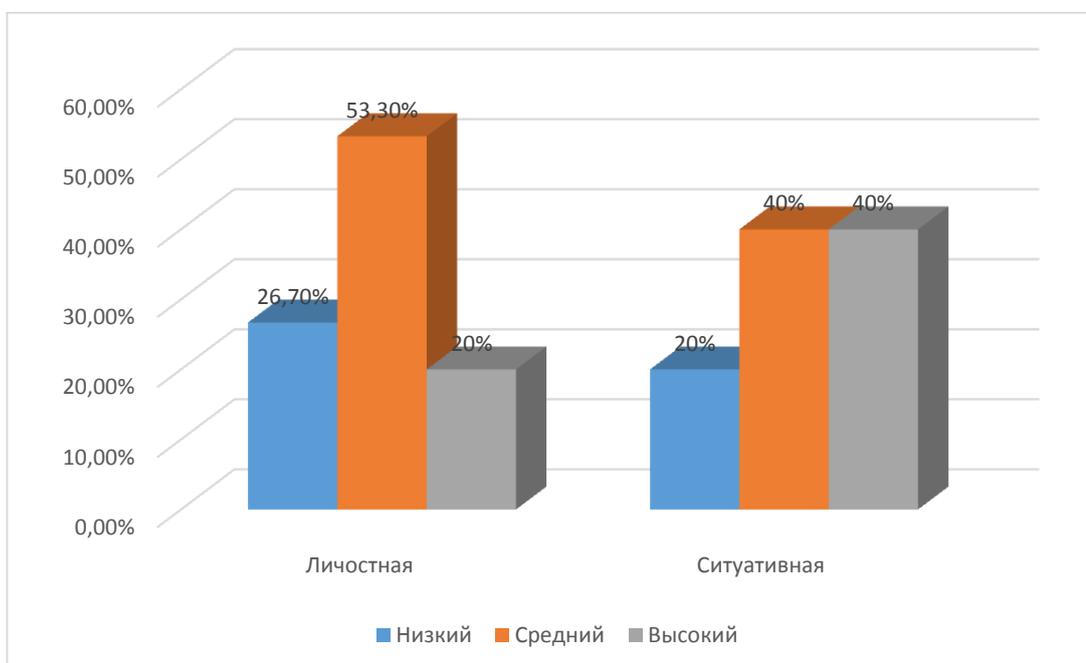


Рисунок 2 – Анализ результатов уровня реактивной и личностной тревожности студентов, проживающих с родителями

Анализ результатов диагностики реактивной тревожности у студентов, имеющих статус «дети-сироты», прибывшие из детских домов, представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования уровня реактивной тревожности студентов, относящихся к категории «дети-сироты», прибывших из детских домов

Уровень	Кол-во	%
высокая реактивная тревожность	9	69,2%
средняя реактивная тревожность	3	23,1%
низкая реактивная тревожность	1	7,7%

Анализ результатов уровня реактивной тревожности по методике Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина студентов, имеющие статус «дети-сироты», прибывшие из детских домов показал, что 69,2% студентов данной категории, имеет высокий уровень тревожности, что характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная

тревожность может вызвать нарушение внимания, иногда даже нарушение тонкой координации.

23,1% имеют умеренную реактивную тревожность, оптимальный уровень «полезной тревоги». Он не мешает их жизни и помогает в деятельности, обеспечивая необходимый уровень беспокойства за результаты деятельности и мотивации труда.

7,7% испытуемых исследовательской группы имеют низкую реактивную тревожность. Они не испытывают напряжения, беспокойства, нервозности в деятельности. Низкая тревожность требует повышения чувства ответственности и внимания к мотивам деятельности.

Описанные выше результаты диагностики реактивной тревожности у студентов, имеющих статус «дети-сироты», прибывшие из детских домов, представлены в виде диаграммы на рисунке 3.



Рисунок 3 – Анализ результатов уровня реактивной тревожности студентов, имеющие статус «дети-сироты», прибывшие из детских домов

Анализ результатов диагностики личностной тревожности у студентов представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня личностной тревожности студентов, относящихся к категории «дети-сироты», прибывших из детских домов в условиях среднего профессионального образования

Уровень	Кол-во	Процент
высокая личностная тревожность	8	61,5%
средняя личностная тревожность	3	23,1%
низкая личностная тревожность	2	15,4%

Анализ результатов диагностики личностной тревожности показал следующее:

61,5% испытуемых имеют высокую личностную тревожность, что характеризуется устойчивой склонностью воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации стоянием тревоги. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуаций и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

23,1% испытуемых имеют умеренную личностную тревожность. Как и умеренная реактивная тревожность, она не создает никаких проблем в их жизни.

15,4% имеет низкую личностную тревожность. Она требует повышения чувства ответственности и внимания к мотивам деятельности. Но иногда очень низкая тревожность активного вытеснения личностью высокой тревоги ставит целью показать себя в «лучшем свете».

Описанные выше результаты диагностики личностной тревожности у студентов, имеющих статус «дети-сироты», прибывшие из детских домов, представлены в виде диаграммы на рисунке 4.

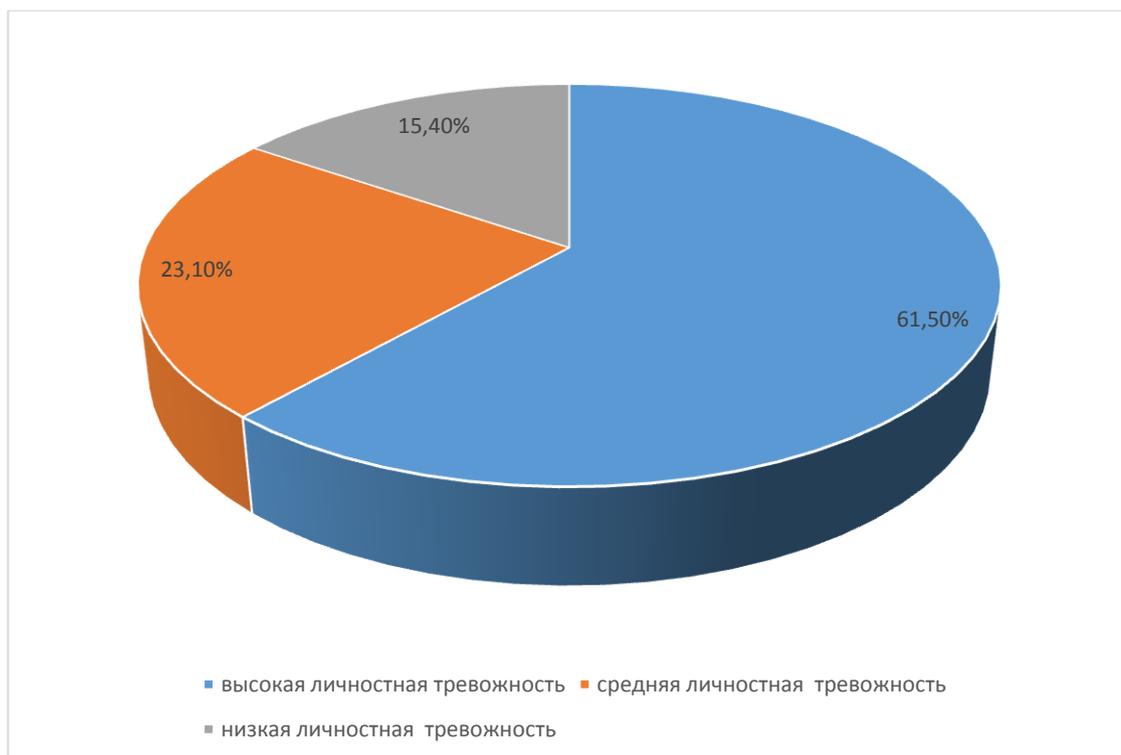


Рисунок 4 – Анализ результатов уровня личностной тревожности студентов, относящихся к категории «дети-сироты», прибывших из детских домов в условиях среднего профессионального образования

Следует обращать внимание на студентов, кто имеет высокий уровень тревожности, но и на студентов, отличающихся «чрезмерным спокойствием» (т.е. на тех, у кого очень низкий уровень тревожности).

Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, защитный характер и препятствует полноценному развитию личности. Так, высокие баллы по шкалам могут выступать своеобразным «криком о помощи» или за «чрезмерным спокойствием может скрываться повышенная тревога, о которой человек не хочет сообщать.

По результатам проведенной методики нашего исследования можно сделать следующий вывод: студенты-сироты, прибывшие из детского дома, имеют высокие показатели личностной и реактивной тревожности. При этом

следует иметь в виду, что ответы во многом зависели от желания студентов давать искренние ответы, от доверия к экспериментатору.

Для оценки уровня социальной адаптации использовалась модифицированная анкета, составленная преподавателями предметно-цикловой комиссии социально-психологических дисциплин. Необходимо отметить, что данная анкета была составлена именно для детей-сирот, поэтому и на вопросы анкеты отвечали только учащиеся этой категории.

На 1 вопрос анкеты «Отличается ли социальная среда СПО от социальной среды детского дома?», ответили «Да» 92,3% (12 чел), «Нет» ответили 7,7% (1 студент). Результаты ответов студентов-сирот на 1 вопрос анкеты «Отличается ли социальная среда СПО от социальной среды детского дома?» представлен на рисунке 5. Данные результаты говорят о том, что для почти всех студентов-сирот, социальная среда в условиях среднего профессионального образования отличается от социальной среды детского дома.

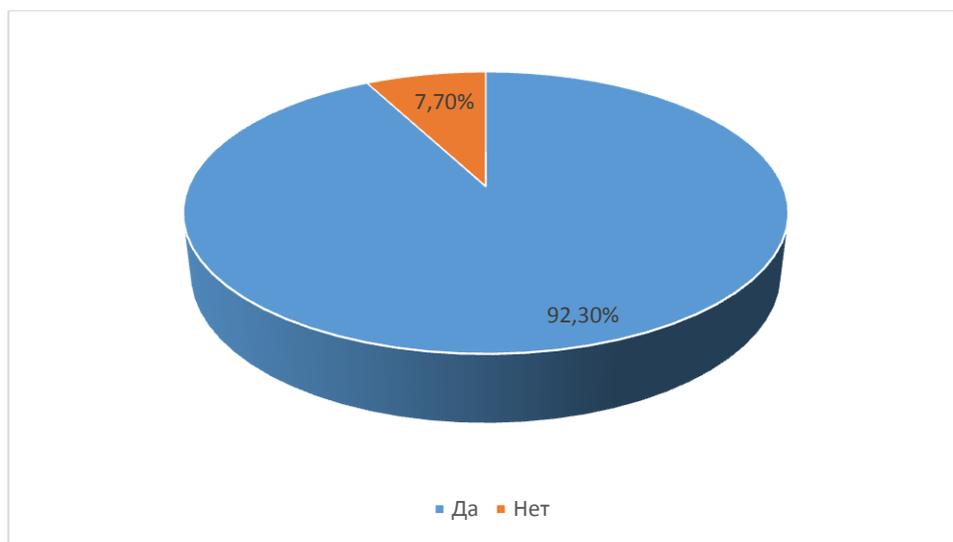


Рисунок 5 – Результаты ответов студентов-сирот на 1 вопрос анкеты «Отличается ли социальная среда СПО от социальной среды детского дома?»

На 2 вопрос анкеты «Что, на ваш взгляд, способствует успешной адаптации к социальной среде СПО?» ответы были следующие:

- Гибкий характер – 7,7% (1 чел);
- Волевые качества – 46,2% (6 чел);

- Творческие навыки, таланты (например, умение рисовать, петь и т.д.) – 15,4% (2 чел);
- Уверенность в какой-либо области (например, учёба, спорт, научная деятельность и т.д.)- 30,7% (4 чел);
- Другое – 0%.

Результаты ответов студентов-сирот на 2 вопрос анкеты «Что, на ваш взгляд, способствует успешной адаптации к социальной среде СПО?» представлен на рисунке 6. Данные результаты говорят о том, что для половины студентов-сирот, успешной адаптации к социальной среде в условиях среднего профессионального образования способствуют волевые качества, затем творческие навыки и уверенность в какой-либо области и потом гибкий характер.

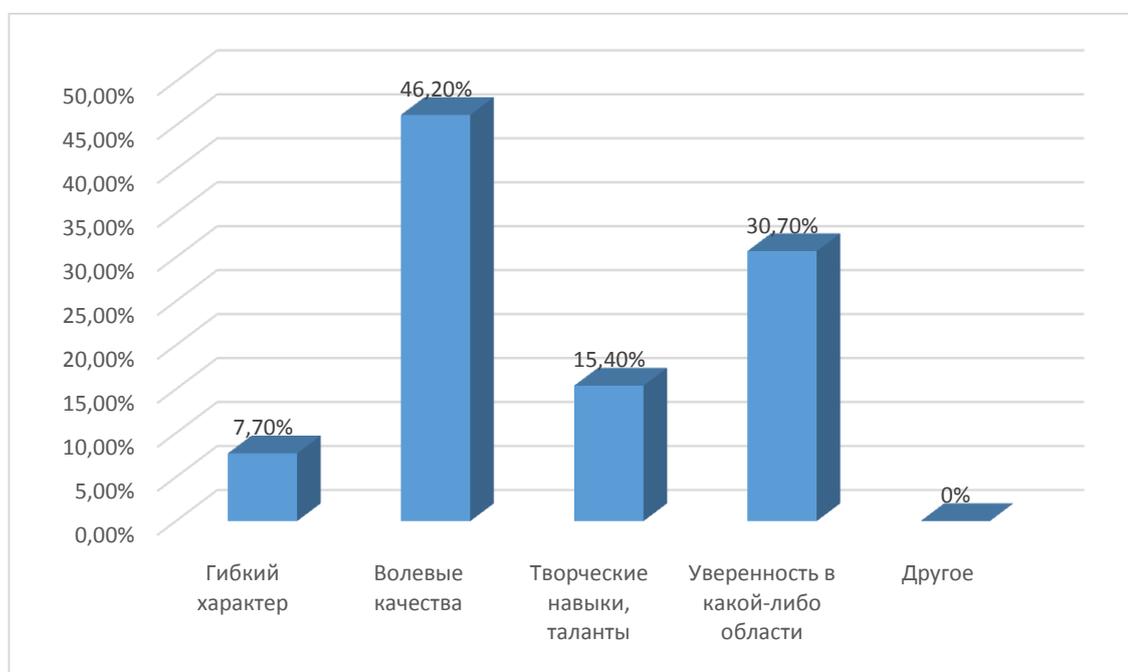


Рисунок 6 – Результаты ответов студентов-сирот на 2 вопрос анкеты «Что, на ваш взгляд, способствует успешной адаптации к социальной среде СПО?»

На 3 вопрос анкеты «Участвуете ли вы во внеучебных мероприятиях в СПО?», ответили «Да» 23,1%, «Нет» ответили 76,9%. Результаты ответов студентов-сирот на 3 вопрос анкеты представлен на рисунке 7. Данные результаты говорят о том, что 75% участвуют во внеучебных мероприятиях.

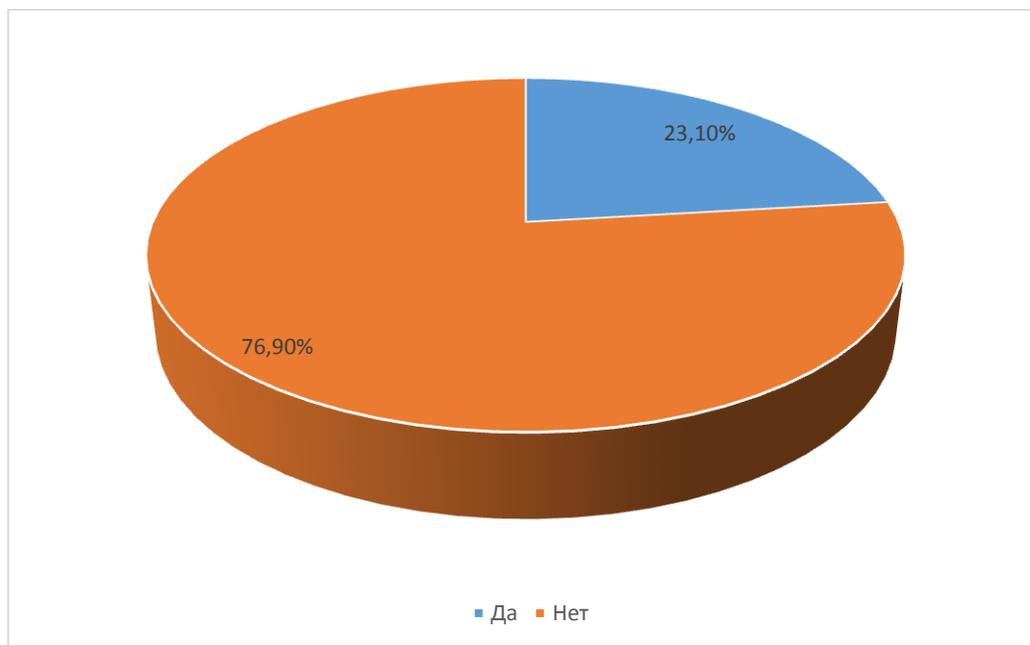


Рисунок 7 – Результаты ответов студентов-сирот на 3 вопрос анкеты «Участвуете ли вы во внеучебных мероприятиях в СПО?»

На 4 вопрос анкеты «Если вы не участвуете во внеучебных мероприятиях, то почему?» ответы были следующие:

- Нет желания – 46,2% (6 чел);
- Нет времени – 30,7% (4 чел);
- Нет возможности проявить себя – 23,1% (3 чел);
- Другое – 0%.

Результаты ответов студентов-сирот на 4 вопрос анкеты «Если вы не участвуете во внеучебных мероприятиях, то почему?» представлен на рисунке 8. Данные результаты говорят о том, что половина студентов-сирот не участвуют во внеучебных мероприятиях по причине отсутствия желания, 25% по причине отсутствия времени и 20 % – нет возможности проявить себя.

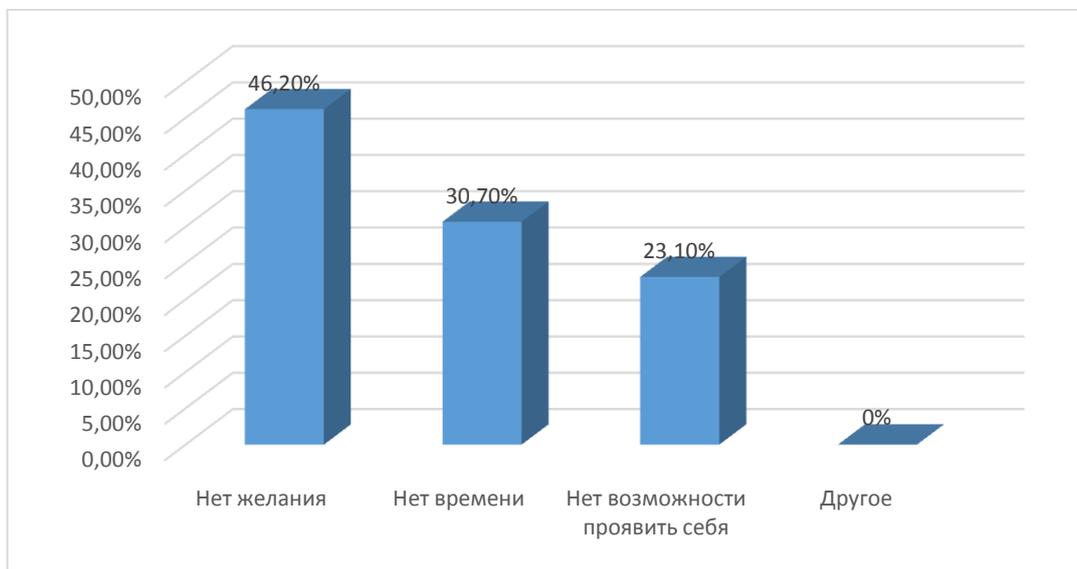


Рисунок 8 – Результаты ответов студентов-сирот на 4 вопрос анкеты «Если вы не участвуете во внеучебных мероприятиях, то почему?»

На 5 вопрос анкеты «Тяжело ли было вам завести новые знакомства в СПО?», ответили «Да» 84,6%, «Нет» ответили 15,4%. Результаты ответов студентов-сирот на 5 вопрос анкеты представлен на рисунке 9. Данные результаты говорят о том, что почти всем студентам-сиротам тяжело было завести новые знакомства в условиях СПО.

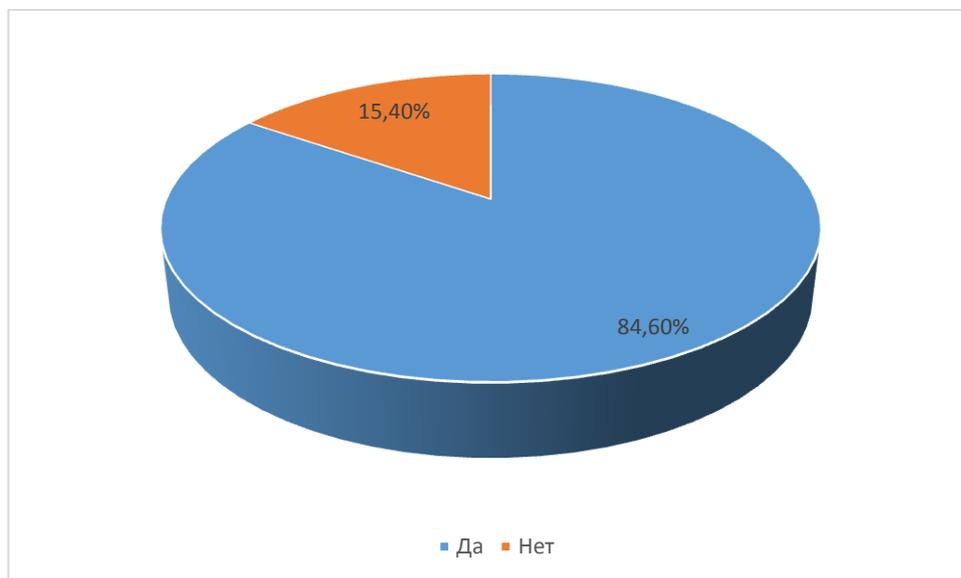


Рисунок 9– Результаты ответов студентов-сирот на 5 вопрос анкеты «Тяжело ли было вам завести новые знакомства в СПО?»

На 6 вопрос анкеты «Если да, то почему?» ответы были следующие (рисунок 10):

- У меня нет необходимости в новых знакомствах – 23,1% (3 чел);

- Я испытываю затруднения при знакомстве и общении с новыми людьми – 76,9% (10 чел);
- Другое – 0%.

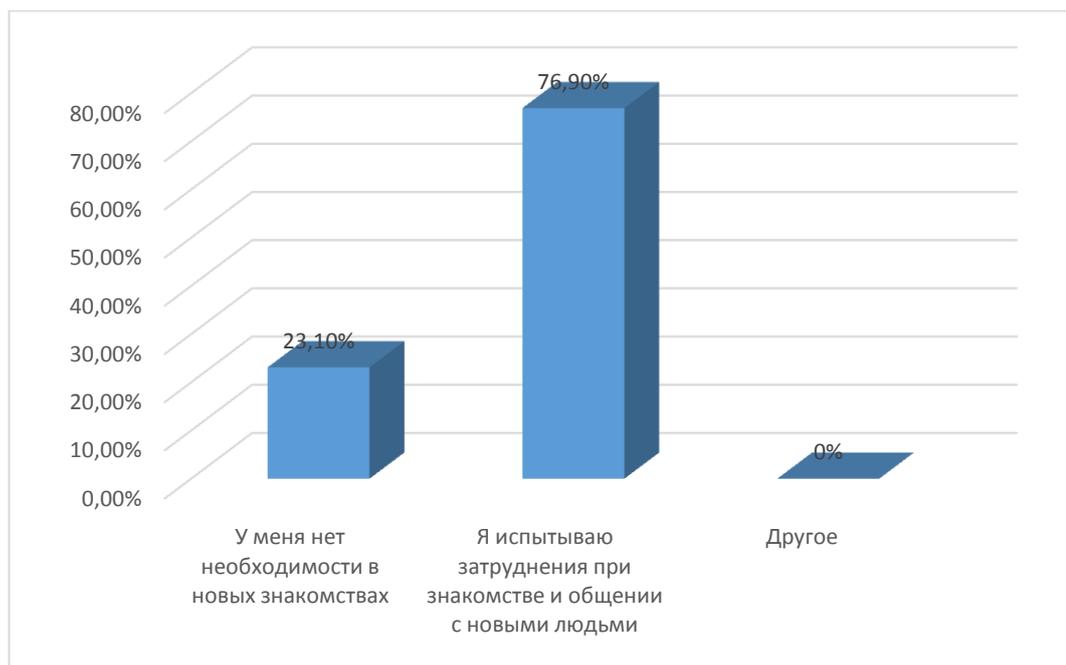


Рисунок 10– Результаты ответов студентов-сирот на 6 вопрос анкеты «Если да, то почему?»

Результаты ответов студентов-сирот на 6 вопрос анкеты «Если да, то почему?» показали, что у 25% студентов-сирот нет необходимости в новых знакомствах, а 75% студентов-сирот испытывают затруднения при знакомстве и общении с новыми людьми.

На 7 вопрос анкеты «Даёт ли, на ваш взгляд, посещение кружков/секций какие-либо преимущества?» ответы были следующие:

- Да, полезные навыки – 38,5% (5 чел);
- Да, возможность реализовать себя в какой-либо сфере – 23,1% (3 чел);
- Да, опыт общения с людьми – 30,7% (4 чел);
- Нет – 7,7% (1 чел);
- Другое – 0%.

Результаты ответов студентов-сирот на 11 вопрос анкеты «Даёт ли, на ваш взгляд, посещение кружков/секций какие-либо преимущества?» показали, что третья часть студентов-сирот считают, что посещение кружков имеет полезные навыки, еще треть студентов-сирот считают, что посещение

кружков дает возможность реализовать себя в какой-либо сфере, и еще треть дает опыт общения с людьми.

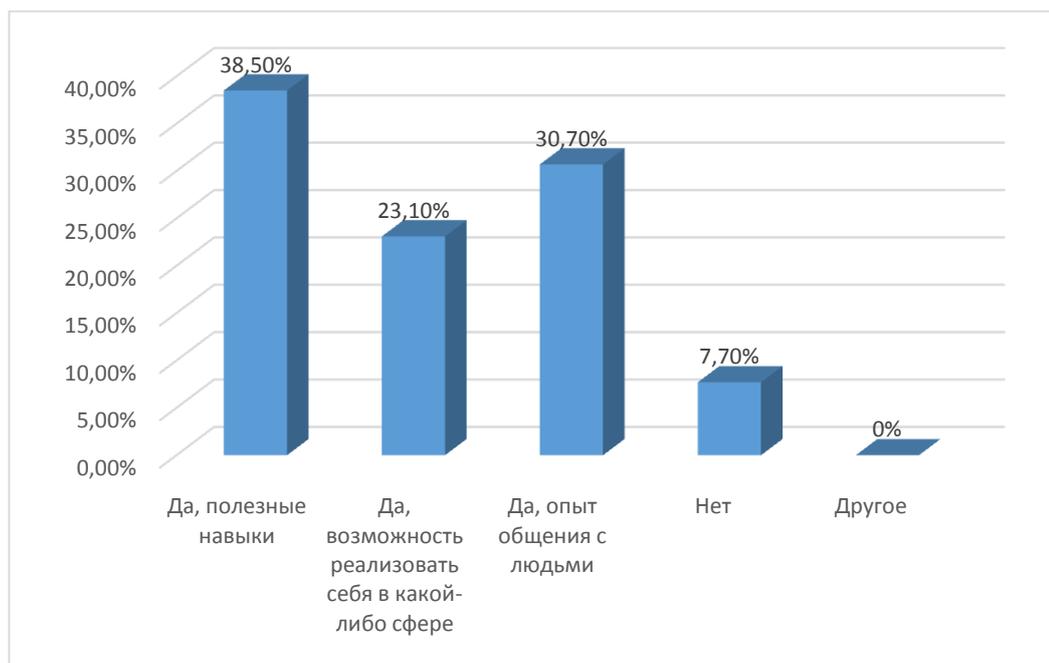


Рисунок 11– Результаты ответов студентов-сирот на 7 вопрос анкеты «Даёт ли, на ваш взгляд, посещение кружков/секций какие-либо преимущества?»

На 8 вопрос анкеты «Посещали ли вы в школьные годы какие-либо кружки и секции в детском доме?»:

- Да – 69,3%;
- Нет – 30,7% (4 чел).

Результаты ответов студентов-сирот на 8 вопрос анкеты «Посещали ли вы в школьные годы какие-либо кружки и секции в детском доме?» показали, что 70% студентов-сирот посещали кружки и секции в детском доме (рисунок 12).

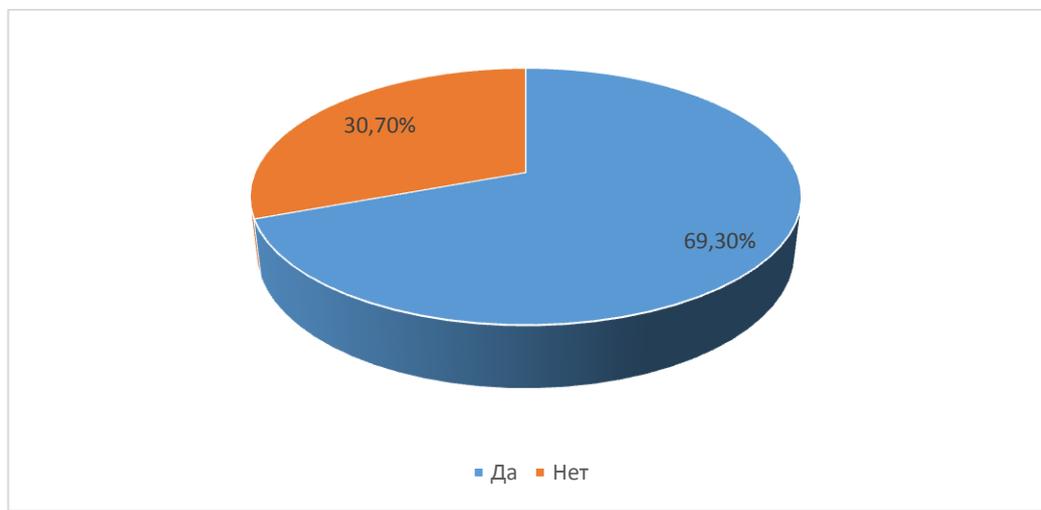


Рисунок 12 – Ответы студентов-сирот на 8 вопрос анкеты «Посещали ли вы в школьные годы какие-либо кружки и секции в детском доме?»

На вопрос «Если да, то почему?» студенты-сироты ответили следующим образом:

- Меня заставляли учителя – 30,7% (4 чел);
- Я посещал кружки/секции по собственному желанию 53,9% (7 чел);
- Другое – 15,4% (2 чел).

Результаты представлены на рисунке 13.



Рисунок 13 – Ответы студентов-сирот на 9 вопрос – «Если да, то почему?»

На 9 вопрос анкеты «Как вы оцениваете уровень вашей адаптации к социальной среде СПО?»

- Хорошо – 23,1% (3 чел);
- Средне – 30,7% (4 чел);
- Плохо – 46,2% (6 чел).

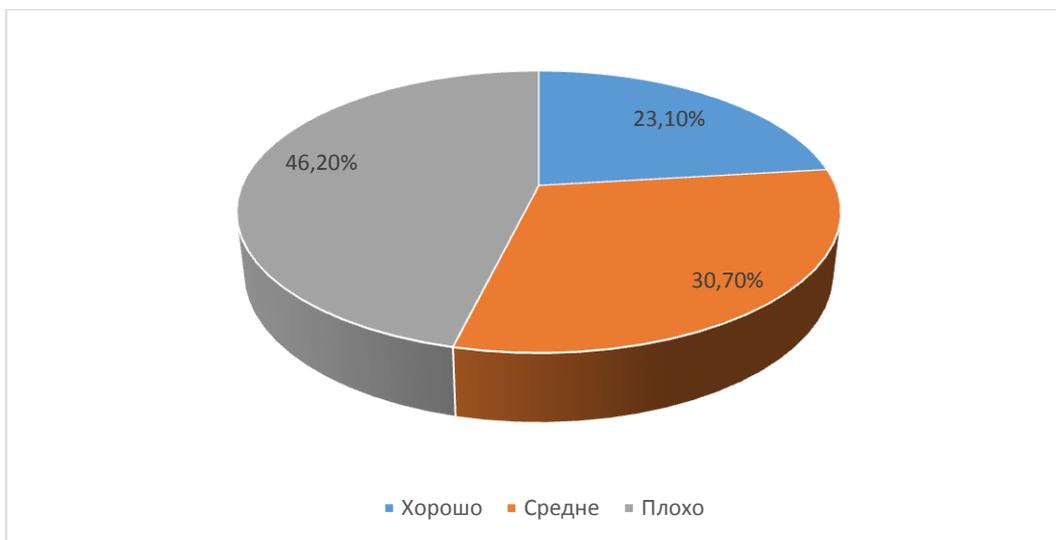


Рисунок 14– Результаты ответов студентов-сирот на 7 вопрос анкеты «Как вы оцениваете уровень вашей адаптации к социальной среде СПО?»

На рисунке 14 представлены результаты ответов студентов-сирот на 7 вопрос анкеты «Как вы оцениваете уровень вашей адаптации к социальной среде СПО?». Данные результаты говорят о том, что у половины студентов плохая адаптация.

Далее в таблице 5 представлена оценка уровня социальной адаптации студентов техникума по проведенному анкетированию.

Таблица 5 – Оценка уровня социальной адаптации студентов техникума.

Показатель	Кол-во	%
высокий уровень адаптации	1	7,7%
средний (норма)	4	30,7%
дезадаптация	8	61,6%

По результатам анкетирования можно судить, что уровень социальной адаптации высокий у 7,7% студентов-сирот, прибывших из детских домов, средний у 30,7%, низкий у 61,6%. Данные результаты отображены в виде

диаграммы на рисунке 15. Категория студентов, прибывших из детских домов испытывает проблемы в адаптации.

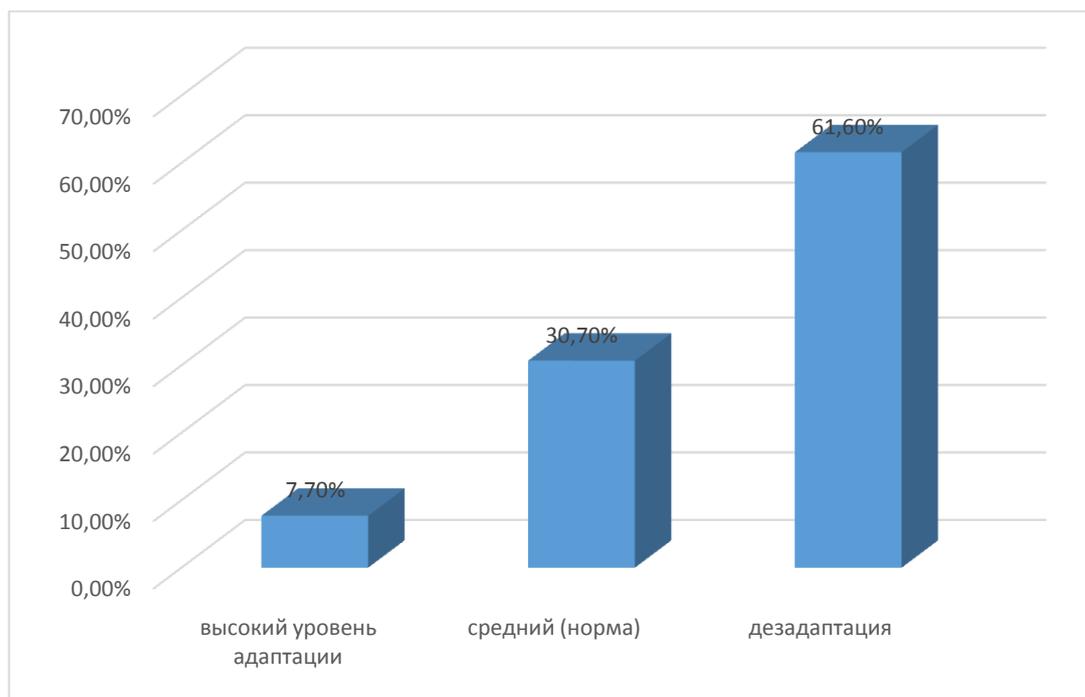


Рисунок 15 –Оценка уровня социальной адаптации студентов-сирот, прибывших из детских домов техникума

Результаты методики К. Роджерса и Р. Даймонда и модифицированной анкеты, составленной преподавателями предметно-цикловой комиссии социально-психологических дисциплин, не противоречат. Можно судить о достоверности проведенного исследования. Анализ результатов по двум методикам показал, что у студентов, проживающих с родителями, уровень адаптации значительно выше, чем у детей-сирот. А что касается уровня тревожности, то здесь также наблюдаем существенное различие – у детей сирот показатели и по ситуативной, и по личностной тревожности гораздо выше своих однокурсников, проживающих вместе с родителями.

Таким образом, процесс социальной адаптации студентов, относящихся к категории «Дети-сироты», прибывших из детских домов в учреждениях среднего профессионального образования имеет следующие особенности:

– уровень социальной адаптированности студентов, относящихся к категории «Дети-сироты», прибывших из детских домов ниже уровня

социальной адаптированности студентов того же возраста, воспитывающихся в кровных семьях;

– уровень тревожности у студентов, относящихся к категории «Дети-сироты», прибывших из детских домов выше, чем у детей, воспитывающихся в кровных семьях.

К особенностям социально-педагогической адаптации детей-сирот в условиях техникума относятся: абсолютная неприспособленность к жизни (неумение расходовать деньги, общаться с людьми, посещать магазины, больницы и т.д.) и, как следствие, высокий уровень тревожности (либо «чрезмерное спокойствие») и низкий уровень адаптированности.

Итак, результаты диагностической работы свидетельствуют о значительных дефицитах в социально-психологической адаптации обучаемых сирот. Они связаны с проблемами в социальном, эмоциональном и личностном развитии. Социальные проблемы, то есть неумение принимать других, небольшой опыт общения с другими людьми, наличие конфликтов, предполагают активное включение обучающихся в социальную жизнь техникума. Личностные проблемы обучаемых сирот, в основном, сфокусированы на заниженной самооценке, завышенных притязаниях к жизни. Это обуславливает необходимость обращения в социально-педагогическом сопровождении к актуализации аспектов самопонимания, самопознания. Эмоциональные проблемы сводятся к доминированию тревожности, наличию неустойчивого настроения, пессимизм. Для усиления позитивного эмоционального опыта, снятия тревожности следует предусмотреть в социально-педагогическом сопровождении элементов тренинга по управлению своими эмоциональными состояниями, пониманию эмоций других.

Полученные итоги исследования могут быть применены преподавателями техникума и иных образовательных учреждений при адаптации детей-сирот в условиях среднего профессионального образования.

2.2 Разработка и реализация программы психоэмоциональной поддержки, способствующей социально-психологической адаптации учащихся-сирот

Результаты, проведенного нами исследования продемонстрировали наличие определенных трудностей у учащихся-сирот. Которые мешают их успешному вхождению в новые социальные условия – адаптации к условиям обучения в техникуме. Среди трудностей, осложняющих процесс адаптации учащихся сирот особое место занимают следующие: неумение принимать других; недостаток опыта в построении коммуникативных связей, эффективного взаимодействия с другими; повышенная конфликтность и тревожность; низкий уровень эмпатии, рефлексии и активности относительно социальной жизни техникума.

Для оптимизации процесса адаптации к условиям среднего профессионального образования нами была разработана программа клуба «Познай себя» на основе «Типовой программы по социальной адаптации». Данная программа, которая была внедрена на базе Емельяновского дорожно-строительного техникума в период с ноября 2017 г. по апрель 2018 г. Сама программа представлена в Приложении 3.

В качестве принципов структурирования программы которую мы представили в формате клуба «Познай себя», мы рассматриваем следующие:

- обращение к личному опыту обучаемого;
- работа в команде;
- рефлексия участия;
- смена ролей;
- участие в принятии решений;
- обращение к актуальным социальным проблемам.

Данная программа предполагает в первую очередь развитие у учащихся-сирот механизмов рефлексии и самосознания, что позволяет личности занимать такую позицию, при которой препятствия различного рода, трудности, конфликтные, стрессовые ситуации рассматриваются как

средства для саморазвития и самореализации, анализируются причины и последствия определенного поведения и действий в совокупности их взаимосвязей с окружающей средой. Развитие самопознания, самопринятия, осознания причин, механизмов, последствий и личной роли в трудностях адаптационного процесса, активная позиция относительно возможности управления своими поступками и деятельностью, дают возможность личности сознательно управлять процессом адаптации [14, с.18]. Необходимо также отметить, что работа с учащимися относительно оптимизации процесса их адаптации к условиям обучения в среднем профессиональном заведении должна строиться на формировании сознательной установки на активную позицию и мотивации саморазвития, самореализации, получения знаний, умений управления психическими состояниями и усвоения конструктивных моделей поведения [38, 53].

Цель программы клуба– способствование учащимся-сирот к самопринятию и принятию других; развитие интереса к активной общественной жизни; снижение уровня тревожности и конфликтности; формирование у учащихся адекватной самооценки; развитие коммуникативных навыков в межличностном общении; развитие способностей совершать значительные изменения в своей жизни (позитивные); коррекция самооценки (повышение заниженной самооценки, уверенности в себе); развитие способности к эмпатии и рефлексии.

Основное содержание работы:

- ознакомление учащихся с теоретическими основами и принципами развития личности как активного субъекта жизнедеятельности;
- развитие навыков самоанализа, рефлексии;
- направленность учащихся на работу над собой, на осуществление своих намерений относительно развития своей личности, своего профессионального развития;
- формирование навыков сотрудничества в команде;
- создание эмоционального комфорта;
- стимулирование творческой и социальной активности и инициативы

подростков;

– предоставление возможностей для самореализации и самосовершенствования.

Основные задачи программы:

1) овладение учащимися-сиротами необходимыми психологическими знаниями про межличностное общение и эффективное взаимодействия с другими людьми;

2) создание условий относительно формирования благоприятного психологического климата и психологической готовности к профессиональному обучению.

3) развитие способности адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей;

4) обеспечить их эффективными способами самопознания;

5) способствовать формированию у них навыков эмпатии и рефлексии;

6) повышение уверенности в себе, самооценки, осознания собственной значимости, ценности;

7) развитие коммуникативных навыков и асертивного поведения;

8) формирование мотивации к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию;

9) способствовать появлению позитивных изменений в поведении учащихся;

10) развитие активной социальной позиции (активное участие в жизни группы, техникума).

Программа рассчитана на 1 год для студентов 1 курса. Предусматривается 108 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа. Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная. На протяжении года во время проведения занятий на индивидуальную работу с кружковцами по подготовке к участию в конкурсах, фестивалях отводится до 30 минут.

Работа клуба «Познай себя», была направлена, в первую очередь, на реализацию основных принципов (обращение к личному опыту обучаемого; работа в команде; рефлексия участия; смена ролей; участие в принятии решений; обращение к актуальным социальным проблемам) и развитие компонентов социально-психологической адаптации (эмоциональная комфортность, адаптивность, принятие учащимися себя и других людей).

Следует более подробно остановиться, каким образом работа клуба способствовала развитию компонентов социально-психологической адаптации (эмоциональная комфортность, адаптивность, принятие учащимися себя и других людей).

Что касается эмоциональной комфортности, то в клубе относительно развития данного компонента основной упор делался на тренинговые занятия. Так, например, в рамках тема «Познай себя» был проведен тренинг эмоциональной саморегуляции. Данный тренинг включал в себя упражнения, направленные на снижение агрессивности и тревожности, устранения чрезмерного напряжения, гармонизацию эмоционального состояния, снятия физического и психоэмоционального напряжения, улучшения самочувствия и настроения, формирование самоконтроля и саморегуляции негативными психическими состоянием. Данное тренинговое занятие проводилось со всеми учащимися-сиротами (было сформировано две группы – в одной было 6 человек, а в другой – 7, что было сделано для более эффективной работы тренингового занятия, так как большее количество участников в группе снижает положительное влияние упражнений).

Также эффективным для развития данного компонента адаптации учащихся-сирот была полезна тема «Быть личностью». Так, теоретический блок предполагал расширение представлений учащихся об особенностях своей личности, о том, какое влияние оказывают эмоции и психические состояния на их поведения и деятельность. Практическая часть предусматривала проведения учащимися самодиагностики, благодаря чему они могли получить информацию о особенностях своей личности, об уровне сформированности у них негативных психических состояний, которые

мешают созданию у них эмоционального комфорта и получить рекомендации об оптимизации данного процесса.

На развитие адаптивности профилактику дезадаптации в принципе были направлены все темы клуба, однако особенно хочется выделить следующие:

Тема «Какие мы», которая помогла учащимся понять какие мотивы движут ими в процессе получения профессиональных знаний, умений навыков. Практическая часть содержала в себе круг советов, которые помогали учащимся правильно организовать свой день, подсказывали им как правильно и быстро составлять конспекты занятий, где находятся те или иные службы как в самом техникуме, так и за его пределами, которые призваны помогать им в решении различных вопросов и пр.

Тема «Основы эффективного лидерства» помогла учащимся-сиротам оценить перспективные и негативные стороны лидерского поведения. Также занятия в рамках этой темы позволили учащимся-сиротам овладеть навыками эффективного взаимодействия и общения в учебной группе – проводились практические занятия с решением практических ситуаций, где были задействованы все первокурсники.

Тема «Участие учащихся в принятии решений», предполагающая формирование у учащихся решительности и активной жизненной позиции. Наибольшую ценность в реализации данной темы клуба имела практическая часть, когда учащимся было необходимо создать проект молодежной общественной организации и разработать ее устав. Учащиеся были поделены на 3 группы и каждая группа готовила свой проект. В итоге учащимися-сиротами были предложены такие молодежные проекты:

– «Каждому двору в городе – спортивную площадку». Студенты написали проект, где предполагается привлечение спонсоров и известных спортсменов края для постройки во дворах нашего города современных спортивных площадок с тренажерами, зоной для воркаута и теннисными столами;

– «От сердца к сердцу». Учащиеся разработали проект организации, которая занимается помощью детям, оставшимся без родительской опеки). Сущность проекта заключалась в том, что эту помощь оказывают также дети, которые делают подарки (презенты, предметы быта, одежду и пр.) своими руками. То есть это своеобразный кружок хэндмэйд, однако здесь дети делают своими руками подарки конкретно для детей-сирот;

– «Зеленый край». Основная идея проекта – озеленение города. Учащиеся написали проект организации, основной деятельностью которой является экологизация нашего города (уборка мусора, посадка деревьев и цветов, проведение акций чистоты и пр.).

И последний компонент социально-психологической адаптации, на развитие которого была направлена работа клуба – это принятие учащимися себя и других людей. Наибольший эффект относительно развития данного компонента, по нашему мнению, имели тренинговые занятия, которые проходили в рамках каждой темы. Так, например, тема «Твой путь к успешному общению» предполагала проведение двух тренингов. Один из них, назывался «Я – это Я, а Ты – это Ты! Давай будем общаться – и это здорово!». В Приложении 5 приводим программу этого занятия, в котором были задействованы учащиеся-сироты вместе со студентами, проживающими с родителями (было 3 группы по 9 человек).

Таким образом, работа клуба «Познай себя» была направлена на развитие у учащихся-сирот эмоциональной комфортности, адаптивности, а также принятие учащимися себя и других людей, что способствовало повышению уровню их социально-психологической адаптации и предупреждению формирования дезадаптированности.

2.3 Мониторинг социально-психологической адаптированности учащихся-сирот к условиям техникума

Для проверки эффективности разработанной нами специальной программы психоэмоциональной поддержки, способствующей социально-

психологической адаптации детей-сирот в условиях среднего профессионального образования, после ее внедрения на базе Емельяновского дорожно-строительного техникума было проведено повторная диагностика учащихся указанной категории по двум методикам, по которым был проведен изначально контрольный срез («Шкала социально-психологической адаптированности» (разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В. Снегиревой) и «Личностная и ситуативная тревожность» (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).

После обработки полученных данных по методике диагностики социально-психологической адаптации, мы получили результаты, которые представлены в Таблице 6.

Согласно данным, представленным в таблице, мы можем говорить о том, что программа была полезной, так как существенно возросло количество студентов с хорошей адаптированностью к новым условиям обучения, а именно с 30,8% повысился показатель до 69,2%.

Таблица 6 – Результаты исследования социально-психологической адаптированности студентов-первокурсников

Шкалы	До программы		После программы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
А – адаптация	4	30,8%	9	69,2%
S – самопринятие	3	23,1%	5	38,5%
L – принятие других	3	23,1%	7	53,8%
E – эмоциональная комфортность	2	15,4%	6	46,2%
I – интернальность	6	46,2%	5	38,5%
D – стремление к доминированию	7	53,8%	8	61,5%

Кроме того, мы также наблюдаем улучшение по шкалам «самопринятие», «принятие других» и «эмоциональная комфортность», а именно:

- по самопринятию – с 23,1% до 38,5%;

- по принятию других – с 23,1% до 53,8%;
- по эмоциональной комфортности с 15,4% до 46,2%;

Анализ полученных нами данных по проведенной методике показывает, что адаптированность студентов, относящихся к категории «дети-сироты», прибывших из детских домов после внедрения специальной программы существенно улучшилась и процент учащихся с проявлением дезадаптивности сократился.

Представленные в таблице 6 результаты исследования социально-психологической адаптированности студентов, относящихся к категории «дети-сироты» и прибывших из детских домов в условиях среднего профессионального образования до и после внедрения специальной программы, отображены в виде диаграммы на рисунке 16.

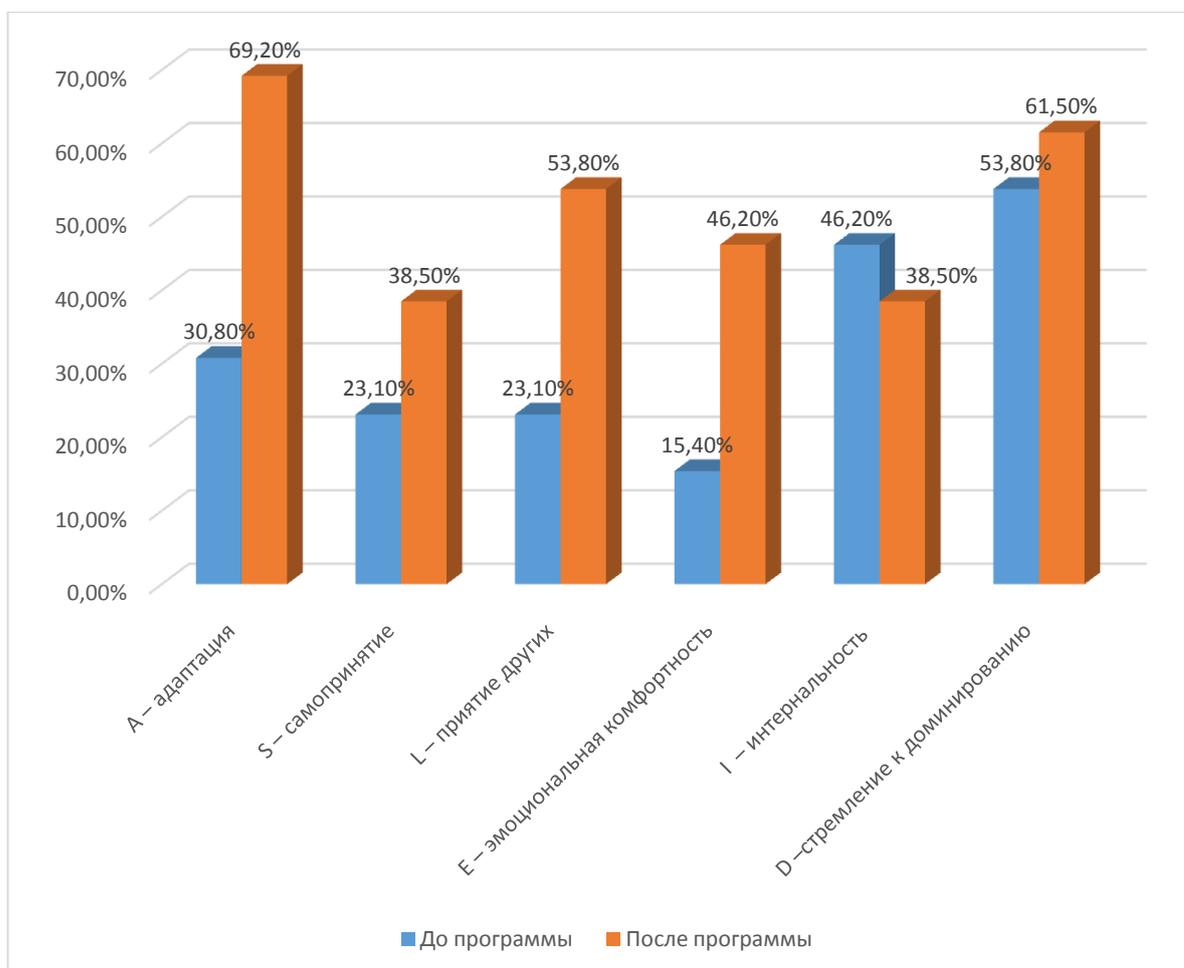


Рисунок 16 – Результаты исследования социально-психологической адаптированности студентов, относящихся к категории «дети-сироты» до и после внедрения специальной программы

Также мы повторно провели диагностику первокурсников, относящихся к категории «дети-сироты» по методики Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина для определения уровня личностной и реактивной тревожности.

После проведения методики и обработки результатов учащихся-сирот, мы получили результаты, представленные в таблице 7 и 8.

Таблица 7 – Результаты исследования уровня реактивной тревожности студентов, относящихся к категории «дети-сироты», до и после программы

Уровень	До программы		После программы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокая реактивная тревожность	9	69,2%	6	46,2%
средняя реактивная тревожность	3	23,1%	4	30,7%
низкая реактивная тревожность	1	7,7%	3	23,1%

Анализ результатов уровня реактивной тревожности по методике Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина студентов, имеющие статус «дети-сироты», прибывшие из детских домов показал, что, если перед внедрением программы было выявлено высокий уровень реактивной тревожности у 69,2% студентов данной категории, то после этот показатель снизился до 46,2%.

Также, мы видим из таблицы, что если до программы у 23,1% была выявлена умеренная реактивную тревожность или оптимальный уровень «полезной тревоги», то после внедрения такой уровень имеют 30,7%.

Что касается низкого уровня реактивной тревожности, то тут показатель вырос с 7,7% до 23,1%. Представленные результаты говорят, что разработанная и внедренная специальная программа по обеспечению социально-психологической адаптации детей-сирот в условиях среднего

профессионального образования способствует снижению уровня реактивной тревожности личности учащихся.

Описанные выше результаты диагностики реактивной тревожности у студентов, имеющих статус «дети-сироты», прибывшие из детских домов, до и после внедрения специальной программы представлены в виде диаграммы на рисунке 17.

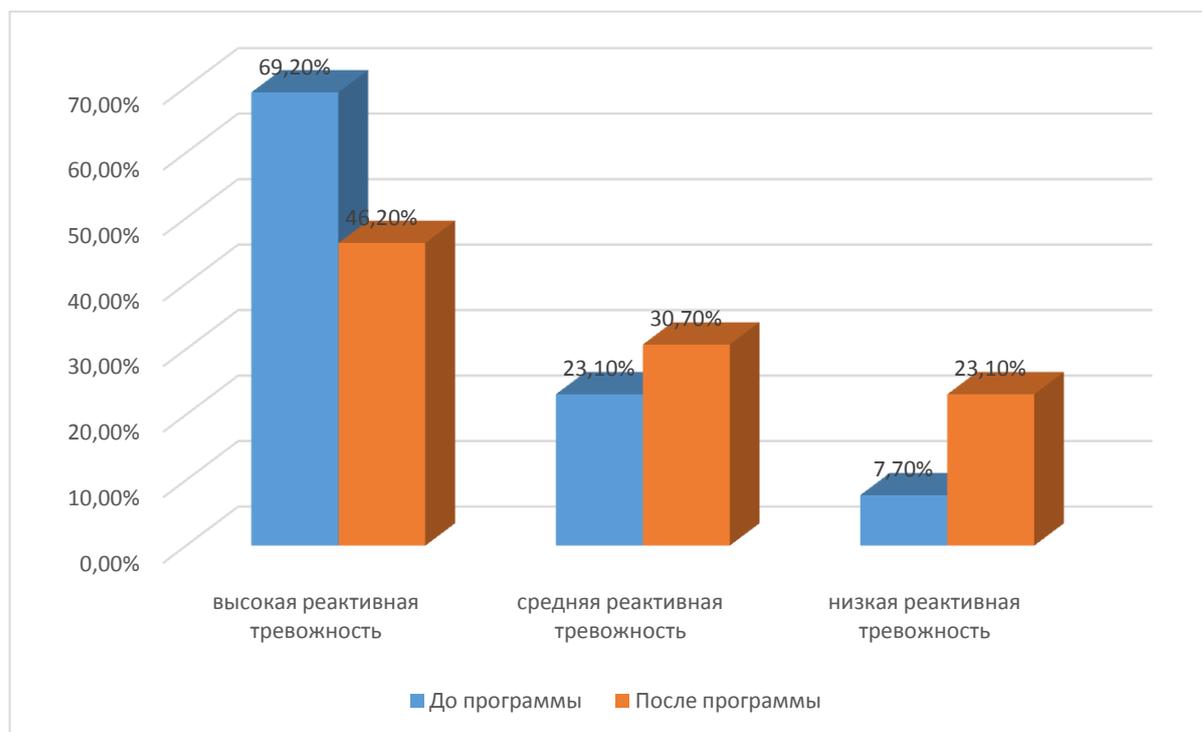


Рисунок 17 – Анализ результатов уровня реактивной тревожности студентов, имеющие статус «дети-сироты» до и после программы

Анализ результатов диагностики личностной тревожности у студентов, относящихся к категории «дети-сироты», до и после внедрения специальной программ по обеспечению социально-психологической адаптации детей-сирот в условиях среднего профессионального образования представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования уровня личностной тревожности студентов, относящихся к категории «дети-сироты» до и после программы

Уровень	До программы		После программы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
высокая личностная тревожность	8	61,5%	6	46,2%
средняя личностная тревожность	3	23,1%	3	23,1%
низкая личностная тревожность	2	15,4%	4	30,7%

Анализ результатов повторной диагностики личностной тревожности показал следующее:

Если до программы 61,5% испытуемых имели высокую личностную тревожность, то после внедрения этот показатель снизился до 46,2%.

Что касается среднего уровня, или умеренной личностной тревожности, то этот уровень был характерен и до внедрения нами разработанной программы 23,1% испытуемых, и после ее внедрения тоже 23,1%.

Зато если до внедрения программы низкую личностную тревожность имели 15,4%, то уже при повторной диагностике этот уровень характерен 30,7%.

Описанные выше результатов диагностики личностной тревожности у студентов, имеющих статус «дети-сироты», прибывшие из детских домов, до и после внедрения специальной программы представлены в виде диаграммы на рисунке 18.

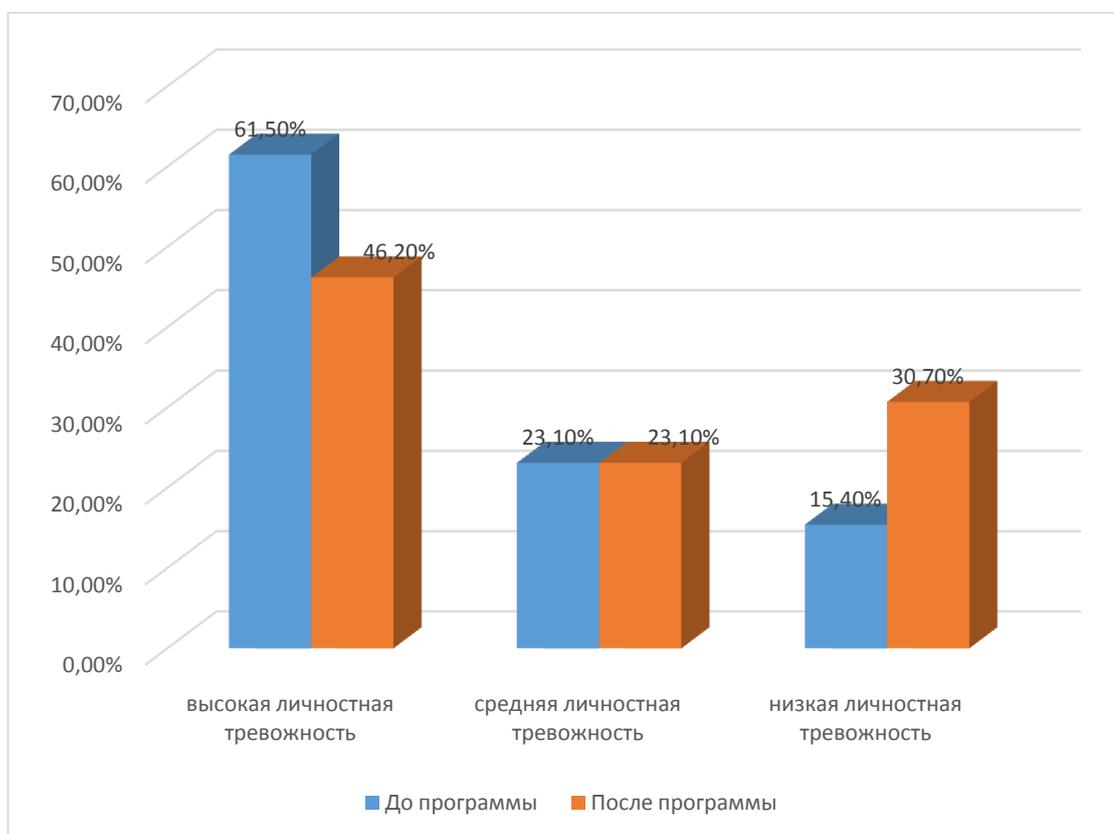


Рисунок 18 – Анализ результатов уровня личностной тревожности студентов, относящихся к категории «дети-сироты» до и после программы

Согласно результатам повторной диагностики, можно говорить о положительной динамике относительно уровню адаптации студентов, относящихся к категории «дети-сироты» к условиям обучения в техникуме. Это, по нашему мнению, стало возможным благодаря внедрению разработанной нами специальной программе по обеспечению социально-психологической адаптации детей-сирот в условиях среднего профессионального образования.

Однако, не смотря на достаточно хорошие показатели по уровню адаптации студентов, мы также наблюдаем и недостаточно позитивные изменения. Так мы не видим значительных улучшений у студентов в отношении принятия себя, реактивной и личностной тревожности. Именно поэтому мы считаем необходимым дальнейшее внедрение данной программы (желательно на протяжении всего времени обучения учащихся категории «дети-сироты»). Кроме того, мы видим необходимость в разработке и внедрения дополнительно тренинговой программы, направленной на

снижение уровня тревожности у учащихся-сирот, повышение уверенности в себе и способствование их саморазвитию и самореализации.

Итак, результаты повторной диагностики по методике К. Роджерса и Р. Даймонда, а также по методике Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина показали, что у учащихся-сирот наблюдается позитивная динамика после реализации специальной программы по обеспечению их социально-психологической адаптации в условиях среднего профессионального образования. Таким образом, описанные результаты дают возможность утверждать, что выдвинутое нами ранее предположение (гипотеза исследования) подтверждена, а именно социально-педагогическая адаптация детей-сирот, прибывших из детских домов в условиях среднего профессионального образования будет успешна, в случае:

- 1) изучения особенностей социально-психологической адаптации детей-сирот к условиям обучения в средних специальных учебных заведениях;

- 2) разработки и реализации специальной программы психологической поддержки с целью обеспечения социально-психологической адаптации детей-сирот;

- 3) осуществления мониторинга социально-психологической адаптированности учащихся-сирот к условиям среднего специального учебного заведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы по изучаемой проблеме и проведенное нами экспериментальное исследование позволяют нам сделать следующие выводы:

1. В научной литературе понятие «адаптация» используется для определения процесса, в ходе которого происходит приспособление субъекта к новой среде; равновесия, которое устанавливается между субъектом и средой; результата приспособления; цели, которую ставит перед собой субъект (адаптирование к новым условиям). Следовательно, адаптацию можно определить, как вхождение личности в новую для нее предметную и социальную среду, становления ее как активно функционирующей части, объекта и субъекта отношений этой среды.

Социально-психологическая адаптация допускает процесс приспособления личности к условиям социальной среды, во время которой происходит сближение целей, ценностных ориентаций группы и вхождение в нее личности, усвоения ею норм, традиций, групповой культуры, вхождения в ролевую структуру группы. Социально-психологическую адаптированность можно охарактеризовать, как состояние взаимоотношений личности и группы, при котором личность без внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. В нашем конкретном исследовании под социально-психологической адаптированностью обучаемого мы понимаем личностное качество подростка, которое находит свое отражение в характере его отношения к себе (самопринятие), в принятии других, а также во внутренней эмоциональной комфортности.

2. Процесс реструктуризации и реформирования организаций для детей-сирот необходимо рассматривать в контексте и общей стратегии

действий по обеспечению прав как детей в РФ, так и, в частности, такой их категории, как дети, оставшиеся без попечения родителей. Период обучения в профессиональном училище рассматривается как переходный период от детского дома к реальной самостоятельной жизни и имеет особенности вследствие сочетания влияния на этот процесс институциональных особенностей интернатных учреждений и психолого-педагогических особенностей обучающихся. К таким особенностям можно отнести несформированность готовности к профессиональному обучению и социальной адаптации в образовательном учреждении, так как: не умеют учиться; не умеют взаимодействовать с социумом; не могут найти работу после окончания заведений, адаптироваться к профессиональной деятельности.

3. С целью выявления особенностей социально-психологической адаптации детей-сирот в условиях техникума в период с октября 2017 г. по май 2018 г, на базе Емельяновского дорожно-строительного техникума было проведено сравнительное диагностическое исследование среди выпускников интернатов, детских домов, поступивших в техникум, и учащимися, проживающих с родителями. Его результаты свидетельствуют о значительных дефицитах в социально-психологической адаптации обучаемых сирот. Они связаны с проблемами в социальном, эмоциональном и личностном развитии. Социальные проблемы, то есть неумение принимать других, небольшой опыт общения с другими людьми, наличие конфликтов, предполагают активное включение обучающихся в социальную жизнь техникума. Личностные проблемы обучаемых сирот, в основном, сфокусированы на заниженной самооценке, завышенных притязаниях к жизни. Это обуславливает необходимость обращения в социально-педагогическом сопровождении к актуализации аспектов самопонимания, самопознания. Эмоциональные проблемы сводятся к доминированию тревожности, наличию неустойчивого настроения, пессимизм.

4. На основе полученных данных была разработана и реализована программа психоэмоциональной поддержки в рамках клуба «Познай себя».

Контрольная диагностика показала, что возросло количество студентов с хорошей адаптированностью к новым условиям обучения, а именно с 30,8% повысился показатель до 69,2%; улучшились данные по шкалам «самопринятие» (с 23,1% до 38,5%), «принятие других» (с 23,1% до 53,8%) и «эмоциональная комфортность» с 15,4% до 46,2%, а процент учащихся с проявлением дезадаптивности сократился; снизился уровень реактивной и личностной тревожности (до 46,2%).

Полученные результаты опытно-экспериментального исследования позволяют утверждать, что выдвинутое нами ранее гипотеза подтверждается, а именно социально-психологическая адаптация учащихся-сирот, прибывших из детских домов, в условиях среднего профессионального образования будет успешна, если будут соблюдены следующие условия:

1) изучены и выявлены особенности социально-психологической адаптации детей-сирот 2) разработана и реализована специальная программа психоэмоциональной поддержки в рамках клуба «Познай себя», базирующаяся на принципах обращения к личному опыту обучаемого; работы в команде; рефлексии участия; смены ролей; включения подростков в принятие решений; обращения к их актуальным социально-личностным проблемам.

Список используемой литературы:

Нормативно — правовые акты:

1 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

2 Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года [Электронный ресурс]. – Консультант плюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=law&n=9959&req=doc>

3 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

4 Постановлением Правительства РФ от 21 марта 2007 г. № 172 «О федеральной целевой программе «Дети России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/154642/>

5 Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/196858/>

6 Постановления Правительства РФ от 01.02.2005 N 49 Положение «О приемной семье» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.df63.ru/help/zakonodatelstvo/16-zakon5>

7 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105807/>

8 Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>

9 Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере

защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/440465/>

10 Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/193182/>

11 Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/183193/>

12 Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10135206/>

13 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 28.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/179146/>

Научные труды:

14 Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

15 Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. завед. [Текст] / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.

16 Анненкова Н.В. Готовность педагога к сопровождению семьи в вопросах воспитания [Текст] / Н.В. Анненкова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. – №2. – С. 167-173.

17 Астоянц М. Отношение к детям-сиротам: толерантность или отторжение? [Текст] / М. Астоянц // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 40-41.

18 Адольф В.А. Формирование у будущих специальных педагогов

профессиональной позиции принятия особого ребенка в вузе [Текст] / В.А. Адольф, С.В. Шандыбо // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – №4(26). – С. 118.

19 Байер Е. Жизнеустройство детей-сирот[Текст]/ Е. Байер, С. Воробьев, О. Латышев // Социальная педагогика. – 2011. – №3. – С. 118-121.

20 Беличева С.А. Основы превентивной психологии [Текст]/ С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 2012. – 221с.

21 Беличева С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России [Текст] / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье», 2011. – 235с.

22 Беличева С.А. Сложный мир подростка [Текст] / С.А. Беличева. – Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 2012. – 129с.

23 Беляков В.В. Деятельность общественных организаций России по оказанию помощи выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот [Текст] / В.В. Беляков // Внешкольник. – 2012. – №3. – С. 13-15.

24 Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука, 2011. – 270с.

25 Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе[Текст] / М.Р. Бтянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.

26 Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: учебное пособие [Текст] / И.А. Бобылева. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого наказания, 2012. – 176с.

27 Большая Советская энциклопедия[Текст]. В 30 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 2009. – Т. 1 – С. 84.

28 Брутман В. Социальное сиротство: по пути отчаяния [Текст]/ В. Брутман // Народное образование. – 2011. – №9-10. – С. 18-22

29 Виногорова Н.А. Региональные аспекты социальной защиты детей-сирот [Текст]/ Н.А. Виногорова// Социологические исследования. – 2015. – № 2 (370).

30 Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций[Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов. / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. –2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 440с

31 Гончарова Д.В. Нормативно-правовая база защиты прав детей[Текст] / Д.В. Гончарова // Internationalscientificreview. – 2015. – №4(5).

32 Горева О.М. Проблемы социального сиротства в современной России[Текст]/ О.М. Горева, Л.Б. Осипова, Е.В. Сербина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.

33 Дидаев А.Р. Правовые основы социальной защиты детей-сирот в Российской Федерации[Текст]/ А.Р. Дидаев// В сборнике: эволюция научной мысли. –Уфа, 2015.

34 Дубровина М.С. Концептуализация социального сиротства в законодательстве Российской Федерации[Текст]/ М.С. Дубровина, М.В. Еругина, И.Л. Кром // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.

35 Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье[Текст]: автореф. дис. на соискание ученой степени доктора педагогических наук: спец. 13.00.01 «общая педагогика, история педагогики и образования» / Ж.А. Захарова. – Кострома, 2009. – 39 с.

36 Казакова Е.И. Комплексное сопровождение развития учащихся в образовательном процессе [Текст]/ Е.И. Казакова // Дети группы риска: Материалы междунар. семинара. – СПб., 1998. – С. 56-70.

37 Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы[Текст]/ под ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой –СПб.,2000. – С.64

38 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность[Текст]/ А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1997. – 304 с.

39 Лузгинова А.В. О социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей[Текст]/ А.В. Лузгинова// Экономика, социология и право. – 2015. – № 12.

40 Налчаджян А.А. Социально-психическая сила адаптации личности (формы, механизмы и стратегии)[Текст]/ А.А. Налчаджян. – Ереван, 1988. – 264 с.

41 Практическая психология образования [Текст]/ Под ред. И.В.Дубровиной. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

42 Производственная социология, психология и педагогика [Текст]/ Филиппов А.В. и др. – М.: Высшая школа, 1989. – 255 с.

43 Расчтина С.А. Феномен социально-педагогической поддержки: исторические корни и современное состояние [Текст]/ С.А. Расчтина// Социально-педагогическая поддержка и сопровождение (Материалы и статьи научных исследований кафедры социальной педагогики РГПУ им. Герцена и факультета «Экология детства»). – Тюмень: ТОГИРО, 2002. – 182 с.

44 Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога[Текст]: в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. Пособие / Е.И. Рогов.– М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 412 с.

45 Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика[Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

46 Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение детей как функция учреждений дополнительного образования [Текст]/ М.И. Рожков // Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов: сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф. / под. ред. Т.Н. Гузиной, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – С. 46-52.

47 Симонова Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников[Текст]/ Г.И. Симонова // Школьный психолог. – 2000. – № 10. – С. 95.

48 Социальная педагогика[Текст]: учебник / под. ред. Липской И.А., Сикорской Л.Е. – М.:Дашков и К, 2017. – 280 с.

49 Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска:

региональный аспект [Текст]: монография / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом «Ажур», 2015. – 224 с.

50 Технологии социально-педагогической деятельности с детьми: учебно-методическое пособие [Текст]/З.И. Лаврентьева, С.А. Расчетина; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т.- Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 142с. –С.104

51 Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 406 с.

52 Устинова Л.В. Социальные причины и механизмы кризиса в современной семье [Текст]/ Л.В. Устинова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2014. – № 2 (3).

53 Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст]/ Д.Б. Эльконин// Психология развития: Хрестоматия / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. – М: ЧеРо, 2005. – 524 с.

Методика диагностики социально-психологической адаптации

(к. Роджерс, р. Даймонд)

Описание методики

Опросник личностный. Предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. По всей вероятности, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы.

В методике предусмотрена достаточно дифференцированная, 7-бальная шкала ответов. Остается открытым вопрос, насколько оправдано применение подобной шкалы, так как в обыденном сознании испытуемому достаточно трудно выбрать между таким вариантами ответов, как например, 2" — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне; и «3» — не решаюсь отнести это к себе.

Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей:

1. «Адаптация»;
2. «Приятие других»;
3. «Интернальность»;
4. «Самовосприятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле, найденной, по всей вероятности, эмпирическим путем. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

История создания

Опросник социально-психологической адаптации был разработан Карлом Роджерсом и Розалинд Даймонд в США в 1954 году. На русском языке адаптация опросника была опубликована в 1987 году канд. психол. наук Т. В. Снегирёвой. В 2004 году в журнале «Психология и школа» была опубликована модифицированная канд. психол. наук А. К. Осницким версия опросника, получившая с тех пор заметное распространение.

Процедура проведения. Инструкция

Шкала состоит из 101 суждений, из них 37 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности (в каком-то смысле они совпадают и с критериями личностной зрелости, в их числе – чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними и пр.), следующие 37 – критериям дезадаптированности (неприятие себе и других, наличие защитных «барьеров» в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся «решение» проблем, т.е. решение их на субъективном психологическом уровне, в собственном представлении, а не в действительности, негибкость психических процессов); 26 высказываний нейтральны. В число последних включена также контрольная шкала (шкала лжи).

Шкала предъявляется обследуемым в виде небольшой тетради с высказываниями, под каждым из которых напечатана 7-ступенчатая шкала (для одноразового использования).

В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от 0 до 6, подходящий, по вашему мнению:

ШКАЛА ОТВЕТОВ	«0»	Это ко мне совершенно не относится
	«1»	Сомневаюсь, что это можно отнести ко мне
	«2»	Не решаюсь отнести это к себе
	«3»	Это похоже на меня, но нет уверенности

	«4»	Пожалуй, похоже на меня
	«5»	Это на меня похоже
	«6»	Это точно про меня

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.

19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него – не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относятся, любят его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.

42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство, прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен на придумывать лишнего... Словом – не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушется.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения,

63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.

85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Показатели и ключи интерпретации

Интегральные показатели	
«Адаптация» $A = \frac{a}{a+b} * 100\%$	«Самоприятие» $S = \frac{a}{a+b} * 100\%$
«Приятие других» $L = \frac{1,2a}{1,2a+b} * 100\%$	«Эмоциональная комфортность» $E = \frac{a}{a+b} * 100\%$
«Интернальность» $I = \frac{a}{a+1,4b} * 100\%$	«Стремление к доминированию» $D = \frac{2a}{2a+b} * 100\%$

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	b Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	a Лживость —	34, 45, 48, 81, 89,	(18-45)
	b Лживость +	8, 82, 92, 101	18-36
3	a Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	b Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
4	a Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	b Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
5	a Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	b Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14-35) 14-28
6	a Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98, 13,	(26-65) 26-52
	b Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36
7	a Доминирование	58, 61, 66	(6-15) 6-12
	b Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8	Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых — без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности — как высокие.

Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Под ЛИЧНОСТНОЙ тревожностью поднимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность объекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающих, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность личностная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные, связанных со специфическими ситуациями угрозы его престижу, самооценке, самоуважению.

Ситуативная, или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно, выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выявляет у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях и особенно, когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценивать только либо личностную тревожность, либо состояние тревожности, либо еще более специфические реакции. Единственной методикой позволяющей дифференцировано измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером. На русском языке его шкала адаптирована Ю. Л. Ханиным.

Бланк шкал самооценки Спилбергера включает в себя инструкции и 40 вопросов-суждений. 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной тревожности (СТ) и 20 — для оценки уровня личностной тревожности (ЛТ).

Порядок работы. Исследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Экспериментатор предлагает испытуемым ответить на вопросы шкал согласно инструкции, напоминает, что испытуемые должны работать самостоятельно. На каждый вопрос возможны четыре варианта по степени интенсивности.

Итоговый показатель по каждой из шкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной и личностной) При интерпретации показателей можно ориентироваться на следующие оценки тревожности: до 30 баллов – низкая, 31 – 41 – умеренная, 45 и более – высокая.

Цель работы: определить уровень ситуативной тревожности; провести тестирование, анализ результатов, произвести сопоставление с литературными нормативами.

Оборудование: бланк опросника.

Если РТ не превышает 30, то, следовательно, испытуемый не испытывает особой тревоги, т.е. у него в данный момент низкая тревожность. Если сумма находится в интервале 31-45, то это означает умеренную тревожность. При 46 и более — тревожность высокая.

Очень высокая тревожность (> 46) прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями.

Низкая тревожность (<12), наоборот, характеризует состояние как депрессивное, а реактивное, с низким уровнем мотиваций. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Заполняется итоговая таблица, формулируется вывод об уровне реактивной тревожности обследуемого.

ШКАЛА СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (СТ)

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже определений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросом долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

	Суждения	Ответы			
		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно, так	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4

2.	Мне ничего не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4.	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8.	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10.	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12.	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4 4 4
14	Я взвинчен	1	2	3	4 4
15.	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4 4
16.	Я доволен	1	2	3	4
17.	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20.	Мне приятно	1	2	3	4

Шкала личностной тревожности (лт)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно, определенную цифру. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№	СУЖДЕНИЯ	Ответы			
		Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
1	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
2	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
3	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
4	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и, другие	1	2	3	4
5	Я сильно переживаю из-за неприятностей и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
6	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
7	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
8	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
9	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
11	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
12	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13	Я чувствую себя незащищенным	1	2	3	4
14	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16	Я бываю доволен	1	2	3	4
17	Всякие пустяки отвлекают меня и тревожат	1	2	3	4
18	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
19	Я уравновешенный человек	1	2	3	4

20	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах	1	2	3	4
----	---	---	---	---	---

Анкета студентов, направленная на выявление уровня адаптации к социальной среде СПО

Здравствуйте, потратьте, пожалуйста, несколько минут своего времени на заполнение следующей анкеты.

1. Отличается ли социальная среда СПО от социальной среды детского дома?
 - a) Да
 - b) Нет

2. Что, на ваш взгляд, способствует успешной адаптации к социальной среде СПО?
 - a) Гибкий характер
 - b) Волевые качества
 - c) Творческие навыки, таланты (например, умение рисовать, петь и т.д.)
 - d) Уверенность в какой-либо области (например, учёба, спорт, научная деятельность и т.д.)
 - e) Другое

3. Участвуете ли вы во внеучебных мероприятиях в СПО?
 - a) Да
 - b) Нет

4. Если вы не участвуете во внеучебных мероприятиях, то почему?
 - a) Нет желания
 - b) Нет времени
 - c) Нет возможности проявить себя
 - d) Другое

5. Тяжело ли было вам завести новые знакомства в СПО?
 - a) Да
 - b) Нет

6. Если да, то почему?
 - a) У меня нет необходимости в новых знакомствах
 - b) Я испытываю затруднения при знакомстве и общении с новыми людьми
 - c) Другое

7. Даёт ли, на ваш взгляд, посещение кружков/секций какие-либо преимущества?
- a) Да, полезные навыки
 - b) Да, возможность реализовать себя в какой-либо сфере
 - c) Да, опыт общения с людьми
 - d) Нет
 - e) Другое
8. Посещали ли вы в школьные годы какие-либо кружки и секции в детском доме?
- a) Да
 - b) Нет
 - c) Если да, то почему?
 - d) Меня заставляли учителя/родители
 - e) Я посещал кружки/секции по собственному желанию
 - f) Другое
9. Как вы оцениваете уровень вашей адаптации к социальной среде СПО?
- a) Хорошо
 - b) Средне
 - c) Плохо

Программа клуба «Познай себя»

Цель программы клуба– способствование учащимся-сирот к самопринятию и принятию других; развитие интереса к активной общественной жизни; снижение уровня тревожности и конфликтности; формирование у учащихся адекватной самооценки; развитие коммуникативных навыков в межличностном общении; развитие способностей совершать значительные изменения в своей жизни (позитивные); коррекция самооценки (повышение заниженной самооценки, уверенности в себе); развитие способности к эмпатии и рефлексии.

Основное содержание работы:

- ознакомление учащихся с теоретическими основами и принципами развития личности как активного субъекта жизнедеятельности;
- развитие навыков самоанализа, рефлексии;
- направленность учащихся на работу над собой, на осуществление своих намерений относительно развития своей личности, своего профессионального развития;
- формирование навыков сотрудничества в команде;
- создание эмоционального комфорта;
- стимулирование творческой и социальной активности и инициативы подростков;
- предоставление возможностей для самореализации и самосовершенствования.

Основные задачи программы:

- 1) овладение учащимися-сиротами необходимыми психологическими знаниями про межличностное общение и эффективное взаимодействия с другими людьми;
- 2) создание условий относительно формирования благоприятного психологического климата и психологической готовности к профессиональному обучению.

- 3) развитие способности адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей;
- 4) обеспечить их эффективными способами самопознания;
- 5) способствовать формированию у них навыков эмпатии и рефлексии;
- 6) повышение уверенности в себе, самооценки, осознания собственной значимости, ценности;
- 7) развитие коммуникативных навыков и ассертивного поведения;
- 8) формирование мотивации к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- 9) способствовать появлению позитивных изменений в поведении учащихся;
- 10) развитие активной социальной позиции (активное участие в жизни группы, техникума).

Программа рассчитана на 1 год для студентов 1 курса. Предусматривается 108 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа. Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная. На протяжении года во время проведения занятий на индивидуальную работу с кружковцами по подготовке к участию в конкурсах, фестивалях отводится до 30 минут.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы (блоки)	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Цель и задачи программы	1	-	1
2	Какие мы?	3	3	6
3	Познай себя	3	3	6
4	Быть личностью	1	3	4
5	Основы эффективного лидерства	3	7	10
6	Основы конструктивного общения	3	7	10
7	Твой путь к успешному общению	3	7	10
8	Этические нормы жизни как регулятор человеческого поведения	1	3	4
9	Имидж лидера	2	5	7
10	Работа в команде	3	5	8
11	Постановка общих целей	1	2	3
12	Участие учащихся в принятии решений	5	13	18

13	Искусство общения лидера	4	15	19
14	Итоговое занятие	1	1	2
ВСЕГО:		34	74	108

Программа клуба

1. Введение. Цель и задачи программы (1 час)

Вступление. Цель и задачи программы. Клуб «Познай себя» - возможность самопознания и самопонимания, место общения и развития.

2. Какие мы? (6 часов)

Особенности современного поколения молодых. Виртуальная реальность как вызов. Понятие индивид, индивидуальность, личность. Наш личностные особенности. Потребности, мотивы, мотивация. Ценности и идеалы.

Практическая часть: Психологические тренинги «Я и мой коллектив». Круг советов, переходной микрофон и др.

3. Познай себя (6 часов).

Познать себя. Сущность моей личности. Паспорт темперамента. Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка. Мои мотивы и мотивация. Мое «Я». Мои плюсы и минусы. Поступки, которыми я горжусь. За что меня любят и уважают. Думаю о будущем. Воспитываю себя сам. Мир моих эмоций. Тревога и тревожность. Способы совладания со стрессом.

Практическая часть: Тренинговые занятия: деловые игры, анализ своих качеств, действий. Проведение встречи с незнакомой группой учащихся.

4. Быть личностью (4 часа).

Представление о личности. Самовоспитание. Самоанализ. Самооценка. Анализ собственных качеств, поступков, отношений. Поведение личности в рамках требований общества.

Практическая часть: Диагностика личностных качеств, типа темперамента, локуса контроля, уровня самооценки и т.д. Проведение тренингов.

5. Основы эффективного лидерства (10 часов)

Потенциал, необходимый для того, чтобы стать лидером. Оценка перспективных и негативных сторон лидерского поведения. Коммуникативные способности лидера. Умение общаться в группе. Достижение взаимопонимания и согласия. Полномочия лидера. Основные принципы поведения лидера. Кодекс поведения лидера.

Практическая часть: Проведение социологического опроса на темы «Я в кругу друзей», «Как стать лидером», «Что значит быть современным».

6. Основы конструктивного общения (19 часов)

Общение – это здорово! Вербальное и невербальное общение. Конфликты и конфликтные ситуации. Стили поведения в конфликте. Управление конфликтами. Барьеры в общении. Культура общения!

Практическая часть: Коррекционное занятие «**Общение – это здорово**» (активизация участников к работе в группе; развитие умения распознавать разные эмоциональные состояния; способствовать к проявлению внимания к другим; тренировка умений находить способы невербального общения, которые понятны другим людям; снятие мышечного напряжения, улучшение самочувствия и настроения).

7. Твой путь к успешному общению (10 часов)

Правила активного слушания. Деловое общение. Как научиться вести переговоры? Искусство полемики. Подготовка к дискуссиям. Виды дискуссий. Схема построения речи. Изучаем конфликт. Используем знание о конфликте на практике: переговоры и посредничество в конфликте.

Практическая часть: Тестирование: «Уровень коммуникативных качеств». Тренинговые занятия.

8. Этические нормы жизни как регулятор человеческого поведения (4 часа).

Уважение к другому – условие уважения к каждому. Этикет как регламентированные формы уважительного отношения к другому человеку. Внимательность, приветливость, доброжелательность. Языковой этикет как

форма отношения к человеку. Основы асертивного общения. Понятие нормы в отношениях.

Практическая часть: Социальное проектирование (практическое занятие).

9. Имидж лидера (7 часов).

Что такое имидж? Роль имиджа и проблема лидерства. Роль личностного имиджа. Имидж лидера. Функции имиджа. Структура имиджа. Я-концепция лидерства. Искусство самопрезентации. Имидж молодежной общественной организации. Как его создать? Пути формирования имиджа с помощью СМИ.

Практическая часть: Тренинг: «Технология успеха». Успешная самопрезентация.

10. Работа в команде (8 часов).

Лидер и руководитель – в чем разница? Лидеры ситуативные и постоянные. Качества, присущие успешному лидеру. Что такое партнерство? Принципы партнерства. Особенности партнерских отношений. Как сотрудничать с командой. Сила организации. Как действует лидер организации. Организаторские знания и умение. Организаторские способности. Советы организатору. Источники поддержки.

Практическая часть: Практическое задание: «Удели внимание ветеранам и инвалидам!» Создание собственного проекта.

11. Постановка общих целей (3 часа).

Значения постановки целей. Ситуационный анализ (Чего я хочу? Что я могу?). Формирование целей (близкие и дальние цели).

Практическая часть: Проведение тренингов: «Равный в своих правах», «Я-лидер» и пр. Подготовка к конкурсу «Лидер года».

12. Участие учащихся в принятии решений (18 часов).

Законодательная база России, в которой гарантируется право детей и юношества в процессах принятия решений. Цели развития Российской Федерации и участие молодежи в процессе принятия решений. Что такое участие? Почему участие важно? Виды молодежного участия.

Эффективность молодежного участия. Участие ученической молодежи в реализации ученических проектов.

Практическая часть: Создание проекта молодежной общественной организации. Разработка Устава организации, программы деятельности.

13. Искусство общения лидера (10 год)

Жить в обществе – значит общаться. Общение – это искусство, которому надо учиться. Всегда ли нас понимают другие люди? Что значит быть убедительным? Как научиться говорить «нет»? Типы общения. Общение без слов (мимика, жесты, взгляды, паузы). Правила эффективного общения. Что такое конфликт? Подходы к решению конфликтов и проблем. Как добиться успеха в обществе. Успешная самопрезентация.

Практическая часть: Тестирование: «Умеем ли мы общаться?» Деловые игры. Ролевые игры. Ситуационные игры.

14. Итоговое занятие (2 часа)

Анализ работы кружка за год. Пожелание.

Практическая часть: Тестирование. Совместное планирование с кружковцами работы на следующий год.

Литература к программе кружка

1. Авидон И., Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения. – СПб.: Речь, 2008. – 280 с.
2. Гоулмен Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. – М.: Мир, 2005. – 195 с.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Изд-во «Питер», 200 – 464 с
4. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: Монография. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
5. Ильин В.А. Психология лидерства: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 311 с.
6. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб.: Питер, 2002. – 320 с.
7. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – М.: Статут, 2007. – 542 с.

8. Прутченков А.С., Парамонова Н.А., Сысоева А.И. Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы «Десять ключевых дел». – Москва, 2008. – 43 с.
9. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2000. – 190 с.
10. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М. Янков. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.
11. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2011. – 158 с.

Тренинговое занятие на тему:

«Я – это Я, а Ты – это Ты! Давай будем общаться – и это здорово!»

Цели: активизация участников к работе в группе; развитие умения распознавать разные эмоциональные состояния; способствовать к проявлению внимания к другим; формирования навыков ассертивного общения; тренировать умения находить способы невербального общения, которые понятны другим людям; снятие мышечного напряжения, улучшение самочувствия и настроения.

Формы и методы работы:

- игры на взаимодействие;
- работа в группе и по парам;
- элементы изотерапии;
- упражнения на снятие психоэмоционального напряжения (этюды).

Место проведения тренинга: кабинет психолога в школе, зал для групповых тренингов (светлое, просторное помещение с необходимым количеством стульев).

Оборудование: ватман; краски (акварель); кисти; тетрадные листы; ручки или карандаши; карточки, с названием животных.

Время: 90 минут.

Ожидаемые результаты: снижение психоэмоционального напряжения у учащихся и снятие физических зажимов, повышение настроения и улучшения самочувствие, улучшенные навыки ассертивного общения, вербального общения, повышения уровня групповой сплоченности, улучшенные умения высказывать свои ощущения и слышать других людей (что они чувствуют, о чем думают, чего хотят и т.д.).

Ход занятия

1. Приветствие.

Учащиеся садятся в круг. Передают друг другу улыбку. Говорят, что они ожидают от сегодняшнего занятия.

2. Этюд «Бархатные ручки»

Цель. снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и умение его выразить.

Участники тренинга сидят по кругу. Ведущий говорит: «Посмотрите на свои руки, потрите ладонку о ладонку. Закройте глаза. Представьте себе, что ваши руки стали мягкими, пушистыми, бархатными. Погладьте себя по лицу, по щекам, потрите свои уши ладонками, погладьте плечи, живот, колени. Ваши ручки очень мягкие, они любят вас. Поцелуйте закрытыми глазами свои ладонки. Улыбнитесь им.

3. Игра «Найди пару»

Цель: активизация участников к работе в группе; развитие умения распознавать разные эмоциональные состояния; способствовать к проявлению внимания к другим; поиск формирования навыков невербальных способов общения.

Тренер раздает карточки с названиями животных и просит прочитать эти названия мысленно. Задание каждого: найти свою пару, но при этом нельзя называть вслух животное (можно пользоваться лишь характерными движениями этих животных).

Когда пара объединилась, нужно оставаться рядом и не переговариваться, пока все другие тоже не найдут свою пару. Когда все пары объединились, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

После окончания упражнения, тренер предлагает поделиться впечатлениями о том, как участники искали себе пару. Если в группе непарное количество участников, тренер также принимает участие.

4. Информационная справка: «Три стороны общения»

Цель: дать подростками необходимые психологические знания об особенностях общения и межличностное взаимодействие.

Общаясь друг из друга, мы даже не задумываемся над тем, сколько факторов и нюансов влияет на процесс общения. Что же происходит? Мы встречаем человека, воспринимаем его, общаемся и взаимодействуем с ней с помощью языка, жестов. От того, например, какое первое впечатление

произведет на нас человек, как мы построим сам обмен информацией, будет зависеть успех общения.

В психологии говорят о трех сторонах общения: коммуникативную (обмен информацией между людьми); интерактивную (организация взаимодействия между людьми, например, нужно согласовать действия, распределить функции или повлиять на настроение, поведение, убеждение собеседника); перцептивную (процесс восприятия партнерами друг друга при общении и установление на этой основе понимания между ними).

5. Элемент изотерапии: «Рисуем настроение группы»

Цель: диагностика эмоционального состояния каждого участника и группы в целом; формирование навыков группового взаимодействия; сплочение группы.

Тренер заранее готовит ватман. Он смачивается водой. Участников группы тренер просит встать вокруг ватмана, и краской нарисовать на нем свое настроение и настроение группы.

Тренер наблюдает и не вмешивается в ход создания рисунка. При этом тренер отмечает для себя, как подростки обговаривают выбор цвета для группового настроения, кто берет на себя лидерство, кто вступает в конфронтацию и т.д. Тренер после создания рисунка, интерпретирует его, в зависимости от выбора цветов, их яркости, густоты, сочетания и т.д.

Происходит обсуждение. Тренер просит объяснить участников группы, что они хотели изобразить на этом рисунке.

6. Упражнение «5 слов о себе».

Цель: повышение самооценки, самопознания, возможность сделать приятное другому человеку.

Участники разбиваются на подгруппы по 3 человека. Каждый обводит на листе бумаги свою ладошку. В середине пишет свое имя. Потом передает листок соседу справа, а сам получает ладошку от соседа слева. На одном из пальчиков полученного рисунка пишется какое-то позитивное качество этого человека, например: «Ты чувствительный и оптимистичный» и так далее. Ладони передаются по кругу, и каждый пишет свое. Пока ладошка не

вернется к ее владельцу. В конце нужно обсудить, какие чувства ребята испытывали во время упражнения.

7. Обсуждение работы группы.

Участникам задаются вопросы: «что тебе сегодня понравилось», «что ты узнал нового о себе», «чем тебе сегодня помогли ребята» и т.д. Происходит безоценочное обсуждение всех видов деятельности во время сегодняшнего тренинга.

Тренер напоминает учащимся о правилах работы группы – «здесь и сейчас», говорим о себе «я чувствую...». Можно предложить ребятам высказать свои собственные суждения по поводу тренинга, дополняя неоконченное предложение, например «Мне было...., потому что....» («Мне было сегодня весело, потому что я смог пообщаться с интересными людьми»), «на занятии я научился...» и т.д.

8. Завершение занятия. Этюд «Улыбка по кругу»

Цель: понять настроение, улучшить самочувствие, групповая сплоченность.

Ход: Все участники встают по кругу, берут друг друга за руки и «передают» свою улыбку по кругу. Каждый поворачивается к своему соседу и справа, и слева, и, пожелав что-то хорошее и приятное (можно даже добавить элемент – сказать комплимент или похвалить. например «ты сегодня молодец», «у тебя сегодня красивая рубашка» и т.д.), улыбается ему. Можно даже образно «взять улыбку» в ладони и аккуратно передавать по кругу, из рук в руки.

Программа социальной адаптации обучающихся- сирот и оставшихся без попечения родителей

Целью социальной адаптации обучающихся является дальнейшее(более глубокое)формирование необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических условий для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе; создание целостной системы медико-психолого-педагогической и социально-правовой помощи обучающимся-сиротам и оставшимся без попечения родителей.

Задачи:

- дальнейшая подготовка к самостоятельной жизни;
- сопровождение обучающихся в период адаптации;
- оказание помощи в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения;
- формирование качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности(толерантное отношение к окружающим);
- мотивация профессионального развития, здорового образа жизни через организацию досуга, творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа социальной адаптации обучающихся предполагает реализацию в рамках всего времени профессионального обучения в техникуме.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Процесс социальной адаптации обучающихся состоит из нескольких этапов:

Первый этап–подготовительный: связан с определением статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с личностными особенностями.

Второй этап–включение в социальную группу подростков данной

категории, предполагающее помощь в адаптации к реальным условиям в процессе обучения.

Третий этап–усвоение социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Четвертый этап–устойчивая социально-психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить проблемные ситуации, возникающие в условиях социальной среды: профессиональные, семейные, жилищно-бытовые. Самоопределение.

Текущее планирование работы

Направления работы	Содержание работ	Ответственные	Сроки
Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за весь период обучения	Оформление документации на получение денежных средств на приобретение одежды, обуви, предметов личной гигиены, канцелярские товары (на полном гособеспечении)	Социальный педагог Бухгалтер, Зам.директора по УВР Социальный педагог,	По мере поступления денежных средств
	Контроль организации горячего питания детей-сирот и выдачи им денежной компенсации, компенсации, продуктов питания в виде сухих пайков в соответствии с порядком, установленным нормативами	Социальный педагог	Ежедневно
	Оформление документации с целью обеспечения ежемесячного бесплатного проезда	Социальный педагог	Ежемесячно
	Ведение учета предоставления социальных гарантий с первого года обучения до выпуска по каждому обучающемуся из числа детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в сводных ведомостях.	Социальный педагог	В течении учебного года
	Оформление текущих приказов по выполнению социальных гарантий детей–сирот.	Социальный педагог	В течении учебного года

<p>Осуществление контроля за выплатами и расходованием денежных средств на личных вкладах детей– сирот: по потере кормильца, выплата алиментов</p>	<p>Предоставление информации об отчислении обучающихся из учебного заведения в пенсионный фонд, отдел социальной поддержки, органы опеки и попечительства. Предоставление необходимой документации на несовершеннолетних детей– сирот в отдел социальной поддержки, пенсионный фонд по достижении совершеннолетия.</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>По мере наступления соответствующих обстоятельств</p>
<p>Взаимодействие с медицинскими работниками по организации оказания медицинской помощи детям– сиротам Взаимодействие с социальными партнерами (отделы опеки и попечительства, прокуратура, суды, пенсионный фонд,отделы социальной поддержки, КДН, ОДН, и др.)с целью решения вопросовсоциальнойподдержкиобучающихся из числадетей– сирот.</p>	<p>Помощь в организации дополнительного обследования и проведения ежегодной диспансеризации</p>	<p>Социальный педагог</p>	<p>По мере необходимости</p>
	<p>Административный обход в общежитии с присутствием медработника с целью обследования санитарно–гигиенических условий проживания детей-сирот.</p>	<p>Зам. Дир. По УВР, соц. Педагог, медработник</p>	<p>1 раз в месяц</p>
	<p>Оказание медико-педагогической и социально-психологической помощи детям– сиротам..</p>	<p>соц. Педагог, медработник, психолог</p>	<p>По мере необходимости</p>
	<p>Обеспечение социальными гарантиями ПОО.</p>	<p>Администрация</p>	<p>В течении года</p>
	<p>Решение жилищных вопросов</p>	<p>Соц. Педагог, юрист</p>	<p>В течении года</p>
<p>Работа по адаптации и сохранности контингента. Организация досуга.</p>	<p>2-х часовой адаптационный тренинг с первокурсниками</p>	<p>Соц. Педагог, психолог</p>	<p>Сентябрь</p>
	<p>Адаптационный тренинг для первокурсников в общежитии</p>	<p>Психолог</p>	<p>Сентябрь</p>
	<p>Индивидуальные собеседования.</p>	<p>Психолог, соц. Педагог, кураторы групп</p>	<p>В течении года</p>
	<p>Проведение тематических классных часов</p>	<p>Кураторы групп</p>	<p>По плану воспитательной работы</p>
	<p>Изучение интересов и склонностей детей– сирот и вовлечение их в клубы по</p>	<p>Кураторы групп, Педагог доп.образования,</p>	<p>Сентябрь</p>

	интересам в техникуме и общежитии, спортивные секции, кружки, органы самоуправления.	Воспитатель общежития		
	Ведение аттестационных ведомостей детей– сирот.	Кураторы групп	По учебным семестрам, годам	
	Моральное и материальное стимулирование лучших обучающихся.	Администрация	По итогам учебного года	
	Психолого-педагогическое сопровождение. Совместный с психологом ежемесячный анализ работы с детьми– сиротами и детьми , оставшимися без попечения родителей. Планирование работы на следующий месяц.	Психолог, соц. Педагог, кураторы групп	Ежемесячно	
	Бесплатное посещение кружков и секций	Руководители кружков и секций	Ежемесячно	
	Проведение клуба «Познай себя»	Соц. педагог	По плану проведения кружка	
Работа по повышению мотивации профессии и учебе в целом.	по к	Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Ежедневный анализ посещаемости.	Куратор группы, соц. Педагог.	Постоянно
		Привлечение опекунов, родственников к решению проблем успеваемости	Соц. Педагог, кураторы групп	
		Посещение уроков в группах, где обучаются дети– сироты. Совместное с преподавателями и кураторами групп решение проблем по успеваемости.	Соц. Педагог, кураторы групп.	
		Вовлечение в конкурсы, олимпиады, соревнования по предметам, конкурсы профессионального мастерства	Соц. Педагог, кураторы групп.	
		Вовлечение в работу мобильных бригад.	Мастера п/о, кураторы групп.	
		Соблюдение правомерности и порядка отчисления из образовательного учреждения.	Администрация техникума, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства.	
		Решение проблем успеваемости и посещаемости	Администрация, Соц. Педагог, Мастера п/о,	

	приглашением на заседание совета по профилактике техникума специалистов ПДН, КДН и ЗП отдел опеки и попечительства	кураторы групп.	
Соблюдения условий проживания детей–сирот в общежитии, а также с опекунами	Административные обходы в общежитии. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм проживания в комнатах.	Зам. Дир. По УВР, соц. Педагог, комендант, медработник	
	Составление актов обследования жилищно–бытовых условий. Индивидуальная работа по вопросам соблюдения	Соц. Педагог, куратор группы	В течении года
Ведение нормативного пакета документов	Обеспечение наличия тематических папок по направлениям в работе с обучающимися из числа детей– сирот	Соц. Педагог,	В течении года
	Пополнение пакета нормативных документов	Соц. Педагог	В течении года
	Своевременное оформление приказов.	Соц. Педагог	В течении года
	Оформление и ведение личных дел обучающихся данной категории.	Соц. Педагог,	В течении года