

## РЕФЕРАТ

### **«Социально-педагогическое сопровождение социально-психологической адаптации обучающихся сирот в условиях техникума»**

Студент: Смирнова Дарья Дмитриевна

Научный руководитель: профессор, доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук Фурьева Татьяна Васильевна

Магистерская диссертация написана на 108 страницах и включает в себя: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников и пяти приложений.

В работе содержится 8 таблиц и 18 рисунков (диаграммы). Список использованных источников включает в себя 53 наименований.

Ключевые слова: адаптация, адаптированность, дезадаптированность, социальная адаптированность, социально-психологическая адаптация, социально-психологическая дезадаптация, переадаптация, социально-педагогическое сопровождение, старшие подростки, социальное сиротство, учащиеся-сироты, социализация, программа психоэмоциональной поддержки.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в нашей стране сейчас довольно большое количество детей-сирот. Так, по данным Минобрнауки РФ на 1 ноября 2018 г. года количество детей-сирот в нашей стране насчитывает 47,279 тыс. человек. Конкретно в Красноярском крае насчитывается около 16,5 тысячи детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. Из них более 12 тысяч – устроены в семьи, а более 4 тыс. и живут в спец.учреждениях. К сожалению, ежегодно количество детей-сирот в нашем крае пополняется примерно на 3 тыс. детей и в основном за счет лишения родительских прав. Практически каждый 35-й ребенок в крае – это ребенок, оставшийся без попечения родителей. Именно поэтому главной проблемой остается проблема социального сиротства и организации помощи таким детям адаптироваться к новым социальным условиям. К факторам, которые, по нашему мнению, осложняют процесс адаптации детей-сирот в учебном заведении, следует отнести:

недостаточность общественных связей детей-сирот; отсутствие мотивации; продолжительное пребывание вне семьи.

Объект исследования: социально-педагогическая деятельность по адаптации учащихся-сирот.

Предмет исследования: организация социально-педагогического сопровождения учащихся-сирот, имеющих трудности в социально-психологической адаптации в условиях техникума.

Цель исследования: изучить особенности социально-психологической адаптации и организовать социально-педагогическое сопровождение учащихся-сирот, имеющих трудности в социально-психологической адаптации, в условиях техникума.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятий социально-психологическая адаптация, социально-педагогическое сопровождение;
- выявить особенности социально-психологической адаптации;
- разработать и проверить эффективность специальной программы по обеспечению социально-психологической адаптации учащихся-сирот.

Гипотеза исследования: социально-психологическая адаптация учащихся-сирот в условиях среднего профессионального образования будет успешна, если:

1) изучены особенности социально-психологической адаптации детей-сирот в сравнении с обучающимися из семей к условиям техникума;

2) разработана и реализована специальная программа психоэмоциональной поддержки в рамках клуба «Познай себя», базирующаяся на принципах обращения к личному опыту обучаемого; работы в команде; рефлексии участия; смены ролей; включения подростков в принятие решений; обращения к их актуальным социально-личностным проблемам.

В работе представлена специальная программа психоэмоциональной поддержки, способствующей социально-психологической адаптации учащихся-сирот в рамках клуба «Познай себя». Результаты, проведенного исследования показали эффективность данной программы, так как контрольная диагностика

показала, что возросло количество студентов с хорошей адаптированностью к новым условиям обучения, а именно с 30,8% повысился показатель до 69,2%; улучшились данные по шкалам «самопринятие» (с 23,1% до 38,5%), «принятие других» (с 23,1% до 53,8%) и «эмоциональная комфортность» с 15,4% до 46,2%, а процент учащихся с проявлением дезадаптивности сократился; снизился уровень реактивной и личностной тревожности (до 46,2%).

Научная новизна работы заключается в разработке рекомендаций к построению единой нормативно-правовой базы правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе научной литературы и систематизации материала по проблеме социальной адаптации детей-сирот в средних специальных учебных заведениях.

Практическая значимость. Данная работа представляет интерес для всех педагогов, работающих в учреждениях профессионального образования.

Материалы диссертационного исследования «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот, имеющих трудности в социально-психологической адаптации, в условиях техникума» опубликованы на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов», расположенного по адресу: [www.stranatalantov.com](http://www.stranatalantov.com). Имеется акт о внедрении материала магистерского исследования в краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Емельяновский дорожно-строительный техникум».

Полученные результаты могут быть использованы педагогами, кураторами в практической работе, студентами в процессе самовоспитания и самосовершенствования, и, конечно, практическими психологами психологических служб техникума.

Год выполнения магистерской работы – в 2018 г.

Место выполнения – Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

## ABSTRACT

### **"Socio-pedagogical support of socio-psychological adaptation of orphans in College»**

Student: D.D. Smirnova

Supervisor: Professor, doctor of pedagogical Sciences, candidate of pedagogical Sciences T.V. Furyaeva

Master's thesis is written on 108 pages and includes: introduction, 2 chapters, conclusion, list of references and five applications.

The paper contains 8 tables and 18 figures (diagrams). The list of used sources includes 53 names.

Key words: adaptation, adaptability, dezadorirovannoe, social adaptation, socio-psychological adaptation, socio-psychological disadaptation, preadaptation, socio-pedagogical support, older teenagers, social orphans, students-orphans, socialization, emotional support program.

The relevance of the research topic is due to the fact that in our country now quite a large number of orphans. So, according to the Ministry of education and science on November 1, 2018, the number of orphans in our country has 47,279 thousand people. Specifically in the Krasnoyarsk region there are about 16.5 thousand orphans left without parental care. Of these, more than 12 thousand-arranged in the family, and more than 4 thousand and live in special.institutions. Unfortunately, every year the number of orphans in our region is replenished by about 3 thousand children and mainly due to deprivation of parental rights. Almost every 35th child in the region is a child left without parental care. That is why the main problem remains the problem of social orphanhood and the organization of assistance to such children to adapt to new social conditions. The factors that, in our opinion, complicate the process of adaptation of orphans in an educational institution, include: the lack of public relations of orphans; lack of motivation; prolonged stay outside the family.

Object of research: social and pedagogical activity on adaptation of orphans.

Subject of research: organization of socio-pedagogical support of orphans with difficulties in socio-psychological adaptation in a College.

The purpose of the study: to study the features of socio-psychological adaptation and organize socio-pedagogical support for orphans with difficulties in socio-psychological adaptation in a College.

Research problem:

- to reveal the essence of the concepts of socio-psychological adaptation, socio-pedagogical support;
- to reveal the peculiarities of socio-psychological adaptation;
- develop and test the effectiveness of a special program to ensure the socio-psychological adaptation of orphans.

Hypothesis of the study: socio-psychological adaptation of orphans in secondary vocational education will be successful if:

1) the features of socio-psychological adaptation of orphans in comparison with students from families to the conditions of the College were studied;

2) developed and implemented a special program of psycho-emotional support within the club "Know yourself", based on the principles of reference to the personal experience of the student; team work; reflection of participation; change of roles; inclusion of adolescents in decision-making; treatment of their actual social and personal problems.

The paper presents a special program of psycho-emotional support, contributing to the socio-psychological adaptation of orphans in the club "Know yourself". The results of the study showed the effectiveness of this program, as the control diagnostics showed that the number of students with good adaptation to new learning conditions increased, namely from 30.8% to 69.2%; improved data on the scales of " self-acceptance "(from 23.1% to 38.5%)," acceptance of others "(from 23.1% to 53.8%) and" emotional comfort " from 15.4% to 46.2%, and the percentage of students with the manifestation of maladaptivity decreased; decreased the level of reactive and personal anxiety (to 46.2%).

The scientific novelty of the work is to develop recommendations for the construction of a unified legal framework for the legal protection of orphans and children left without parental care.

The theoretical significance of the work lies in the analysis of scientific literature and systematization of the material on the problem of social adaptation of orphans in secondary special educational institutions.

Practical significance. This work is of interest to all teachers working in vocational education institutions.

The materials of the dissertation research "Socio-pedagogical support of orphans with difficulties in socio-psychological adaptation in the conditions of the College" are published on the Portal of the all-Russian social project "country of talents", located on the address: [www.stranatalantov.com](http://www.stranatalantov.com) ahhh!

The results can be used by teachers, curators in practical work, students in the process of self-education and self-improvement, and, of course, practical psychologists of psychological services College. There is an act on the introduction of the material of master's research in the regional state Autonomous professional educational institution "Yemelyan road construction College".

Year of the master's work-in 2018

Place of performance-Krasnoyarsk state pedagogical University. V. p. Astafieva"  
(KSPU. V. P. Astafiev)

Institute of social and humanitarian technologies

Department of social pedagogy and social work