

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально - гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ГАВРИК НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование ответственного родительства у матерей в условиях социальной
гостиницы

Код и направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Воспитание и социализация обучающихся в
организациях общего и среднего профессионального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент Бочарова Ю.Ю.

(дата, подпись)

Научный руководитель
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Обучающийся

Гаврик Н.В.

14.10.18 _____
(дата, подпись)

Красноярск 2018

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА	
1.1. Современная семья, как объект и субъект социальной работы.....	11
1.2. Родительство как социальный и психолого-педагогический феномен.....	16
1.3. Модели комплексного сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации в учреждениях социального обслуживания РФ	23
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	33
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНИЦЕ	
2.1. Изучение особенностей сформированности родительских компетенций у матерей, находящихся в социальном центре.....	36
2.2. Разработка и реализация программа формирования ответственного родительства у матерей в условиях социальной гостиницы.....	45
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена широкомасштабным кризисом ценностей, который переживает современное общество, и семья как важнейший социальный институт, прямо или косвенно отражает все изменения, которые претерпевает общество. Исходя из этого, современная семья и ее проблемы становятся объектом изучения многих наук: педагогики, медицины, социологии, демографии, экономики, психологии.

Одними из острых проблем современности являются низкая подготовленность молодежи к ответственному родительству, трансформация традиционного распределения ролей в семье, девальвация семейных ценностей и традиций, значительное снижение стабильности семьи, распространение детской беспризорности и сиротства, увеличение количества однодетных семей, феминизация, рост «безотцовщины» и другие актуальные явления в сфере детско – родительских отношений. Проблема родительского отношения активно обсуждается отечественными исследователями А.Я Варга, Н.Н. Архиреевой, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллером, Т.В. Брагиной, В.И. Гарбузовым, Е.А. Савиновой и Р.В. Овчаровой. Дается определение понятие «родительское отношение», рассматривается его структура такими авторами, как А.С. Спиваковской и Р.В. Овчаровой. Неадекватные родительские позиции исследуются А.И. Захаровым, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллером и А.Е. Личко.

Н.В. Богачева отмечает, самоутверждение и автономность членов семьи как наиболее развитые принципы современной жизни ведут к разрушению традиционных устоев семьи. При этом супружество становится основной линией внутрисемейных отношений, тогда как родительство – второстепенной.

По мнению Д.И. Фельдштейна, проблема отношений взрослых и детей в настоящее время приобрела особую остроту и значимость. Стремясь максимально полноценно воспитывать своих детей, современные родители активно передают эту важнейшую функцию в руки других людей (педагогов, психологов, социальных работников), родители снимают с себя многие обязанности и

родительскую ответственность за образовательно-воспитательный процесс, в результате часто «атрофируется» их ответственное отношение к детям.

В связи с этим становится актуальным рассмотрение семьи в качестве важнейшего социального института воспитания детей. Более детальное изучение на теоретическом уровне его функций, структуры, а также факторов, определяющих характер его функционирования, будет способствовать оптимизации его деятельности, минимизации дисфункциональных состояний.

Выполнение поставленной задачи имеет не только теоретическую значимость, но и особую практическую ценность, заключающуюся в формулировании основных принципов создания социальных программ, проектов по повышению ответственного восприятия родительской роли. Современная социальная политика следует семейно-ориентированному подходу, принимаются меры по укреплению семьи как института социализации ребенка. Однако, несмотря на позитивные результаты, сфера организации работы с молодежью по формированию ответственного родительства требует особого внимания. Неоднозначный эффект от реализуемых программ обуславливает потребность в изучении факторов, влияющих на ответственное родительство, поэтому идея создания адресных проектов по формированию ответственного родительства в различных образованиях Красноярского края может способствовать решению вышеперечисленных проблем.

Как показывает проведенный анализ научной и методической литературы, вопросы реализации социальной роли «родитель», семейного воспитания, поддержки детско-родительских отношений находят отражение в работах А.И. Антонова, В.И. Горбачевой, С.Н. Куровской, И.С. Кона, С.Г. Чудовой и др. Вместе с тем, проблема готовности к ответственному родительству только начинает разрабатываться в науке. Самостоятельным предметом исследования родительская ответственность выступает лишь в отдельных работах Л.П. Алексеева, Н.В. Богачева, В.В. Коробкова, Р.В. Овчарова и т.д. Следует сказать, что одними из базовых источников информации являются труды Л.В. Карцевой, Т.А. Куликовой, Л.В. Мардахаева, где представлена общая информация о семье,

воспитании, воспитательном потенциале, а также описываются методы повышения родительской компетентности.

В отечественной социологии и социальной работе, родительство рассматривается в контексте проблематики семьи. В работах А.И. Антонова, А.Г. Вишневого, А.Г. Волкова и др. охарактеризованы тенденции семейной жизни россиян, при этом родительство рассматривается как социально значимая функция семьи. Эта позиция выражена в публикациях Н.Г. Аристовой, И.В. Гребенникова, В.М. Медкова и др. На основе представленных источников и литературы был собран и систематизирован материал относительно теории, представляющей феномен ответственного родительства.

Анализ научной, педагогической и методической литературы и практики работы с родителями в условиях учреждений социального обслуживания позволил выявить ряд противоречий, на разрешение которых, направлено наше исследование:

- ✓ потребностью общества в оказании качественных социально-психолого-педагогических услуг кризисным семьям и неготовностью специалистов учреждений социального обслуживания к их реализации;
- ✓ востребованностью социально-психолого-педагогической помощи у семей, находящихся в состоянии кризиса и методической необеспеченностью данной деятельности;
- ✓ необходимостью существования социальных гостиниц для семей с различными проблемами и отсутствием возможности создавать социальные гостиницы повсеместно;
- ✓ необходимость помощи семьям, неспособным справиться с проблемами самостоятельно и неготовности семей принять эту помощь.

С учетом этих противоречий был сделан выбор темы: «Формирование ответственного родительства у матерей в условиях социальной гостиницы».

Проблема исследования сформулирована следующим образом: как должен быть организован процесс социально-психолого-педагогической помощи для формирования ответственного родительства.

С учетом сказанного, научные атрибуты диссертационной работы определяются следующим образом:

Объект исследования: социально-педагогическая деятельность со взрослыми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Предмет исследования: процесс формирования ответственного родительства у матерей в условиях социальной гостиницы.

Цель: теоретически обосновать, разработать и реализовать психолого-педагогические условия формирования ответственного родительства у женщин, проживающих в социальной гостинице, совместно с несовершеннолетними детьми.

Гипотеза: для формирования ответственного родительства у матерей, проживающих совместно с детьми в социальной гостинице, необходимо создание организационно-педагогических условий, предполагающих изучение отношения к выполнению родительских обязанностей у матерей, разработка и реализация специальной программы, основанной на принципах активного участия и включения в реабилитационный процесс матерей и детей; опоры на их жизненный опыт; диалогический характер взаимодействия.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Изучить результаты психолого-педагогических исследований по проблеме родительства.
2. Дать содержательную и структурную характеристику понятия ответственного родительства применительно к матерям, проживающим в социальной гостинице.
3. Разработать аналитико-диагностический инструментарий по изучению особенностей сформированности родительских компетенций.
4. Провести аналитико-диагностическое изучение характера родительства у матерей в условиях социальной гостиницы.
5. Разработать и реализовать специальную программу, направленную на обогащение психологических, педагогических знаний матери о ребенке; развитие способности понимать его внутренний мир, эмоциональное состояние, а

также целенаправленное обучение взрослых и детей разнообразным социально-бытовым умениям по поводу ведения домашнего хозяйства, соблюдения гигиены быта и др.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- социально-психологический подход к исследованию межличностных отношений, отражающий принципы детерминизма и системности в психологии: Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Дергач, Л.Г. Лаптев, В.Н. Мясищев, В.В. Новиков, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский;
- основные положения современной психологии семьи, анализирующие взаимоотношения родителей и детей на основе принципов детерминизма, системности и развития: Т.В. Арзиреева, О.А. Белобрыкина, В.В. Столин, А.В. Усова, Д.И. Фильдштейн, А.А. Шведовская, Т.В. Шинина и др.;
- системный подход к феномену родительства: А.Я. Варга, Т.А. Гурко, Е.А. Захарова, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер;
- основные положения исследования родительской позиции в отечественной и зарубежной психологии, базирующиеся на принципе детерминизма и развития: Т.В. Архиреева, В.М. Даринская, М. Джеймс, М.О. Ермихина, С.С. Жигалин, М. Земска, Р.Р. Калинина и др.

В соответствии с поставленными задачами нами был применен комплекс **методов исследования:**

- теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования, моделирование;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка; констатирующий и формирующий эксперимент;
- статистические и математические методы обработки результатов .

В исследовании были использованы конкретные **методики:**

- формализованное (структурированное) наблюдение за родительско-детским взаимодействием;
- анкетирование родителей на основе анкеты изучения воспитательного потенциала Е.Н. Дроновой, К.А. Беляевой;

- мониторинг родительского отношения, основанный на критериях, предложенных Р.В. Овчаровой.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе социальной гостиницы, организованной в КГБУ СО «Центр семьи «Березовский». В общую исследовательскую выборку вошли 96 человек, из них 37 – женщин, 59 – детей. Диссертационное исследование было проведено в период с января 2017 по март 2018 года.

Научная новизна исследования: учитывая достаточную актуальность исследуемой проблемы формирования родительской ответственности в современной психолого-педагогической науке, проведенное нами исследование является достаточно ценным с точки зрения научной новизны, так как в результате нашего исследования было:

- конкретизировано содержание и уточнена сущность понятия родительская ответственность;
- проанализированы особенности деятельности специалистов по работе с кризисными семьями в условиях социальной гостиницы;
- проведено исследование сформированности родительской ответственности у женщин, проживающих в условиях социальной гостиницы;
- разработана технология социального сопровождения семей, временно проживающих в условиях социальной гостиницы, которая может быть использована центрами семьи других регионов в своей работе.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы по формированию ответственного родительства, составлении методических рекомендаций для родителей. Результаты исследования могут быть использованы для подготовки методического пособия по формированию ответственного родительства у матерей в условиях социального учреждения. Программа может быть использована специалистами стационарных отделений для временного проживания несовершеннолетних.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ответственное родительство – это социальная установка по отношению к собственным детям, которая является основным воспитательным фактором, влияющим на полноценное развитие детей;
2. Социальное сопровождение семей – это комплексная технология, направленная на положительные изменения детско-родительских отношений, которая легла в основу создания программы сопровождения семей «Школа ответственного родительства»;
3. Программа сопровождения матерей, находящихся в условиях социальной гостиницы, базируется на принципах активного участия и включения в реабилитационный процесс матерей и детей; опоры на их жизненный опыт; диалогический характер взаимодействия.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечена теоретико-методологической логикой научного исследования; применением комплекса научно обоснованных и взаимодополняющих методов, выбором валидных и надёжных методик эмпирического исследования, адекватных его предмету и задачам; чёткостью исходных теоретико-методологических позиций; сочетанием качественного и количественного подходов к анализу, полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством проведения автором стажировки по формированию ответственного родительства у матерей, организованных в социальной гостинице «Островок надежды» - подразделение КГБУ СО Центр семьи «Берёзовский»; социальный проект гостиницы поддержан БФ Тимченко «Курс на семью – 2018»; также имеется диплом о присвоении КГБУ СО Центр семьи «Берёзовский» статуса опытно-экспериментальной площадки по внедрению и реализации технологии «Социальное сопровождение женщин, находящихся в кризисной ситуации, в т.ч. женщин с детьми – жертв домашнего насилия». Имеется 6 публикаций, в том числе, 3 публикации автора.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. Объём основного

текста 57 страниц. Библиография состоит из 76 наименований. Работа содержит 5 приложений. Общий объем магистерской диссертации 87 страниц.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

1.1. Современная семья, как объект и субъект социальной работы

Современная государственная социальная и семейная политика направлены на сохранение семьи как важнейшего социального института.

В современных условиях зачастую семьи переживают различные кризисы (развод родителей, смена состава семьи, утрата работы, жилья и т.д.), в результате которых снижается уровень и качество жизни, и семья из разряда благополучной переходит в разряд испытывающей трудности. Некоторые семьи пытаются самостоятельно найти выход из создавшейся ситуации, другие же не могут справиться с проблемами, выпадают из нормального ритма жизни. Критическое состояние семей характеризуется тяжелым экономическим положением; семейной жестокостью – жестокое обращение с детьми; распространением алкоголизма, наркомании и др. пагубных привычек; педагогической несостоятельностью и неготовностью родителей к воспитанию детей; чрезмерной занятостью родителей, исключающей возможность нормального воспитания ребёнка. Именно такое критическое положение в совокупности с другими значимыми факторами становится причиной социальных девиаций у родителей – негативных поведенческих отклонений от общепринятых норм [13].

Как следствие, семья попадает в группу «социального риска», а в случаях, когда родители безразличны к судьбе своего ребёнка, отказались от своего ребёнка, не участвуют в воспитании детей длительное время без уважительных причин, ограничены судом родительских прав – приводит к **социальному сиротству**.

В числе социальных сирот, следует также выделить «**скрытых**» (домашних) сирот, когда несовершеннолетние формально не лишены родительской заботы, однако не получают её в результате равнодушия и отсутствия интереса родителей к жизни ребёнка, проживающих совместно.

Социальное сиротство в России имеет более существенные масштабы, чем биологическое – оно охватывает минимум 85% всех детей, лишённых семейной

заботы. Данная проблема является актуальной и для территории Красноярского края.

Сиротство обрело широкие масштабы во время исторического периода распада института сплоченной семьи. Первая причина характерна практически для всех стран западной цивилизации, это увеличение: числа разводов, количества не оформленных по закону браков, числа внебрачных детей; снижение рождаемости и старении населения; распространение однополых отношений.

Основные специфические для России причины социального сиротства:

- сложная социально-экономическая ситуация в стране;
- широкое распространение семейного неблагополучия;
- прогрессирующие тенденции асоциального образа жизни;
- отсутствие механизмов выявления «кризисных» семей на ранней стадии;
- вынужденная миграция;
- педагогическая несостоятельность родителей;
- недостаточная профилактика данной проблемы.

Семья есть исторически конкретная система взаимоотношений и взаимодействий между супругами, родителями и детьми в малой социальной группе, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [71]. Прежде всего, следует обратить внимание на различие понятий «семья» и «брак». Часто первое более широкое понятие сводят ко второму. Но семья - это не только супружеские связи, уходящие вглубь времен на несколько поколений, но и горизонтальные, т.е. отношения между родителями, детьми, братьями, сестрами, и другими родственниками. В тоже время каждая семья создает собственную культурную среду в рамках общей культуры определенного народа, конфессии, государства. И потому «войти в семью» - означает принять и усвоить ее субкультуру. Тех, кто не признает такой порядок, семья чаще всего отторгает [8].

Процесс урбанизации значительно модернизировал семью. Зачастую взрослые дети и их родители живут в разных домах, в разных частях одного и

того же города или вообще в разных городах. Меняется само представление о семье, сегодня семья - это не только люди, живущие под одной крышей. Современная тенденция во внутрисемейной политике - создание многоядерной, а если придерживаться латинских терминов, то мультинуклеарной, или мультифамильной [75].

Семья создает собственную субкультуру открытую для интегрирования разных культур. Если объектом культуры в целом являются огромные массы людей, то семейная культура обращена к отдельному человеку, его конкретной личностной судьбе [36].

К основным функциям семьи относятся: поддержание биологической непрерывности благодаря рождению детей и обеспечению биологического существования пищи, жилища, одежды; создание культурной непрерывности, передача новым поколениям общественного - культурного наследия.

Все семейные функции, собственно говоря, сводятся к одной: обеспечение связи времен, создание условий для непрерывного развития человечества. Благодаря реализации семейных функций, исторический поток сохраняет свой социальный, биологический и культурный смысл.

В своем единстве перечисленные функции представляют систему семейных отношений, возникновение в этой системе дисфункции, т.е. рассогласования в их взаимодействии как целого, приводит систему в аномальное состояние. Игнорирование, а порой и полный отказ семьи по тем или иным причинам от выполнения какой-либо функции дестабилизирует семейный образ жизни, возникает угроза ее распада. Семьи, социальное функционирование которых по субъективным или объективным причинам затруднено, характеризуются как семьи социального риска[31].

В настоящее время растет число одиноких матерей, самостоятельно воспитывающих детей.

Катастрофические размеры приняло социальное сиротство несовершеннолетних, жестокое с ними обращение.

По данным социологических исследований [40], от 2 до 4 млн. безнадзорных детей заняты попрошайничеством, нищенствованием и совершают

правонарушения. Давно стала тривиальной фраза: «семья - ячейка общества». Этим аксиоматичным определением обозначены роль и место семьи в обществе, неразрывная связь процессов, происходящих в обществе и его социальном институте – семье [49].

Экономический кризис общества оборачивается материальными проблемами для миллионов малообеспеченных семей.

Социальная работа призвана смягчать эти тяготы, помочь тем, кто самостоятельно не в состоянии справиться с навалившимся кризисом [4].

Не случайно все социологические опросы свидетельствуют о том, что семья признается высшей человеческой ценностью [35]. Как писал еще Платон: «Каждый из нас - это половина человека», поэтому семья есть обретение целостности.

Постижение сущности семьи связано с изучением всех аспектов ее жизни - демографического, юридического, экономического, социального, медицинского, сексуального, психологического и др.

Важно понять, что сущность любого объекта не есть раз и навсегда застывшая данность, она находится в постоянном движении и видоизменениях. Это же относится и к сущности семьи; несмотря на то, что семья - одно из наиболее стабильных явлений, она модифицируется и сама по себе, и под влиянием процессов, происходящих во всех других социальных институтах [8]. Следовательно, теоретические положения о сущности семьи должны подвергаться постоянному обновлению в контексте изучения многообразия социальных проблем.

Основная задача родителей - организация воспитания детей в семье, с учетом имеющегося педагогического опыта поколений и эффективное управление взаимоотношениями с ребенком. Для этого родителям необходимо постоянно расширять объем педагогических знаний и опыт воспитательной деятельности в собственной семье [6].

Современное законодательство на государственном уровне предоставляет социальную поддержку семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации в соответствии с Законами Российской Федерации: ФЗ-442 от 28.12.2013 «Об

основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.10.2014 N 1075 «Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно»; ФЗ-120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Законом Красноярского края от 31.10.2002 года № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Базовыми организациями целостной системы социальной помощи семьям и детям выступают учреждения социального обслуживания населения (далее – УСО), в частности, комплексные центры социального обслуживания населения, центры социальной помощи семье и детям, а также социально ориентированные некоммерческие организации.

Центры социальной помощи семье и детям (далее – Центр(ы)) призваны оказывать различные услуги населению, в том числе и детям из социально незащищенных семей, решая поставленные государством задачи в области прав, гарантий и интересов детей.

В условиях Центров социальная работа с семьей - это многофункциональная деятельность в рамках социального обслуживания семей, с учетом современных тенденций государственной социальной политики. Условия конкретного социума (региона, например) определяют особенности социальной работы.

Современная семья имеет множество проблем, которые связаны с повседневной жизнью: рождение и воспитание детей, материальное обеспечение, забота о старшем поколении и т.п. [56]. А самое важное семья должна быть надежной психологической защитой для её членов, то есть укрытием для человека и особенно ребенка. Традиционно, семья должна обеспечивать экономическую, социальную, физическую и психологическую безопасность своим членам. Семья это особый микросоциум, в котором формируются представления о характере межличностных связей и отношении к людям и нравственные качества ребенка [51].

К сожалению, многие семьи не в состоянии полноценно исполнять свои воспитательные обязанности и именно они нуждаются в регулярной (постоянной), гарантированной и адресной помощи и поддержке [49].

1.2. Ответственное родительство как социальный и психолого-педагогический феномен.

В настоящее время в России классическое определение «родительства» дифференцировалось на «ответственное родительство» и «инфантильное родительство» [57]. Данный феномен обусловлен, прежде всего, потерей духовно-нравственных ориентиров, нездорового образа жизни, низким уровнем общей культуры (культуры родительства, коммуникативной, сексуальной культуры и прочих ее компонентов) в среднестатистической российской семье, самоустранение многих родителей от воспитания детей, что порождает многочисленные проблемы в личностном становлении подрастающего поколения.

В процессе исследования на основании анализа научной литературы нами выделены ключевые подходы к исследованию феномена ответственного родительства, который включает не только содержательные, но и процессуальные, связанные с готовностью личности к ответственному родительству [27]. Данный феномен является предметом междисциплинарных исследований, изучается в рамках социальной, психологической, педагогической и других наук, доказательством чего служат научные подходы.

В работах Е.Г. Смирнова предлагает определение пассивной или инфантильной родительской позиции: неосознанность отцом или матерью родительских установок, позиций и ценностей, спонтанность, неразборчивость в способах общения и приёмах воспитания, низкая готовность принять на себя ответственность за последствия воспитательных воздействий [59].

Э.Р. Алексеева рассматривает родительство как «биологический, психологический, а также социокультурный феномен; как социальный институт, включающий в себя два других института – отцовство и материнство; как деятельность по уходу, содержанию, воспитанию и обучению ребенка; как этап в жизни человека, начинающийся с момента зачатия ребенка и не заканчивающийся

после смерти ребенка; как отношения кровного родства между родителем и ребенком; как субъективное восприятие человека себя родителем» [4].

Ответственное родительство как систему взаимосвязанных явлений определяет **И.С. Кон** [39]:

- а) родительские чувства, любовь, привязанность к детям;
- б) специфические социальные роли и нормативные предписания культуры;
- в) обусловленное тем и другим реальное поведение, отношение родителей к детям, стиль воспитания и т.д.

По определению Р. В. Овчаровой, **«ответственное родительство – социально–психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализующуюся во всех проявлениях поведенческой составляющей»** [52].

В первую очередь, родители должны обладать знаниями законов возрастного психического и физиологического развития детей, о родительских функциях, потребностях ребенка; об оптимальной организации жизни ребенка в семье; понимать ценности семейной жизни и семейного воспитания. К ним относятся такие ценности, как любовь, здоровье, здоровый образ жизни, семейные и культурно – национальные традиции и обычаи [57]. Также родители должны владеть и использовать знания о проблемах, типичных ошибках семейного воспитания и способах их устранения. Необходимым так же считается знание прав и обязанностей и вопросов правовой и экономической защиты личности ребенка родителями [27].

В родительстве можно выделить следующие компоненты: ценности и ожидания, родительские чувства, родительская позиция, родительские отношения, родительская ответственность [58].

Каждый компонент родительства содержит когнитивные, эмоциональные, поведенческие составляющие[24].

Когнитивный компонент — это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном

родителя, образ супруга (и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка.

Эмоциональный компонент — это субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение человека к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка.

Поведенческий компонент — это умение, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом (ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

Таким образом, родительская ответственность - это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень доверия в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развития его личностных качеств [54]. Необходимо принимать во внимание тот факт, что ответственное родительство — это не состояние, а процесс или, если быть более точным, сумма процессов, протекающих в разных измерениях. Ключевыми измерениями ответственного родительства являются следующие:

- родитель регулярно должен общаться с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений. Он готов делить с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них;
- родитель не просто общается с ребенком, но и сопереживает ему. Он готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли советчика или помощника. Эмоциональное взаимодействие предполагает ответную реакцию ребенка, его желание открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях;
- коммуникативное взаимодействие не должно быть преградой на пути полноценной социализации ребенка, усвоения им социальных норм — принятых в обществе предписаний и табу. В этом измерении, родитель выступает для ребенка как эксперт, имеющий полноценный взрослый опыт взаимодействия с социальными институтами — опыт, которого у ребенка нет;

- в обществе, где велика доля малообеспеченных семей, материальное обеспечение зачастую вырастает в проблему, затмевающую собой все остальные. Ребенка необходимо достойно одевать, у него должны быть карманные деньги. В ряде случаев необходимо оплачивать обучение детей, которое в нынешнем российском обществе все чаще становится платным;
- одной из самых важных задач родителя является сохранение и укрепление здоровья ребенка и самой его жизни. Это также весомая задача, если учесть, что в российском обществе здравоохранение в целом и забота о детях, в частности во всё большей степени становятся тоже платными;
- в условиях смены ценностных ориентиров важно, чтобы ребенок оказался способным усвоить базовые жизненные ценности, одинаково важные для обществ любого типа – жизнь, здоровье, семья, культура страны и общества, в котором он живет. Передача базовых ценностей зачастую оказывается более сложной проблемой, чем, к примеру, охрана здоровья ребенка. Даже находясь в семье, ребенок находится под влиянием мощных информационно-ценностных потоков, не всегда согласующихся с родительскими наставлениями, – телевизионной рекламы, группы сверстников, телевизионной рекламы, школьных учителей и других агентов цивилизации социализации [59].

Согласно социологического опроса родителей, на тему ответственного родительства, было выявлено, что большинство родителей называют себя ответственными. Следует отметить, что доля тех, кто критично оценивает уровень своей ответственности, существенно больше среди мужчин. Это соответствует реальному положению дел: в группе отцов много тех, кто оставил ребенка на попечение бывшей жены и не участвует более в его воспитании. А это в первую очередь ущемляет потребность ребенка в любви и защите [26].

Кроме того, родители выделили задачи более важные и менее важные в процессе воспитания детей. На первом плане опрошенных родителей находятся интересы выживания, включая сохранение здоровья и жизни. Второе место в системе приоритетов делят между собой задачи экономические и задачи нормативной социализации. Экономические задачи подразумевают обеспечение ребенка одеждой, с тем, чтобы он не чувствовал, что в чем-то обделен по

сравнению со своими сверстниками, оплату учебы в том случае, если это необходимо, и в меньшей степени, покрытие расходов на досуг ребенка, а также его карманные расходы. Родители также понимают, что нарушенный процесс социализации, например, попадание в дурную компанию, может стать причиной многих проблем, с которыми ребенок столкнется на более поздних этапах своей жизни. Не умея различать добро и зло, не обладая качеством самостоятельного суждения, ребенок легко может оказаться объектом манипуляции со стороны окружающих, действовать в ущерб своим долговременным интересам [30].

Остальные задачи решаются после того как решены базовые задачи. Следует подчеркнуть, что выстраивание диалоговых, эмпатичных отношений с ребенком, как правило, не выносятся родителями в круг самостоятельных задач. Задачи духовного плана стоят в системе родительских приоритетов на самом низком уровне. Необходимость совершать совместные походы в кино или музей или иные подобные семейные мероприятия рассматриваются родителями не обязательными.

Ответственное родительство, с одной стороны, предполагает предоставление ребенку свободы выбора с другой – строгость, умение ставить запреты и ограничивать действия ребенка в тех ситуациях, когда это необходимо. Ответственное родительство складывается в том числе, в результате постоянного взаимодействия, коммуникации между родителями и ребёнком [52].

При этом чтобы подобное взаимодействие приводило к формированию действительно ответственного родительства, родители должны руководствоваться в первую очередь не своими собственными интересами, желаниями или потребностями, а интересами и потребностями самого ребенка как личности. В связи с этим, ответственное родительство подразумевает наличие такого важного качества, как понимание интересов ребенка. Иначе говоря, ответственные родители – это родители, обладающие особой родительской компетенцией, то есть пониманием того, что на данном возрастном этапе или в данной жизненной ситуации нужно ребенку. Отсутствие родительской компетенции может приводить к совершению безответственных поступков даже со стороны любящих и лично состоявшихся родителей [54].

Ответственный родитель не должен:

- бросать ребенка, он должен нести за него ответственность. Особенно предосудительной считается ситуация, когда родитель бросает ребенка в опасной, трудной ситуации. В подобных обстоятельствах родитель должен мобилизовать все имеющиеся у него ресурсы, прийти ребенку на помощь.
- прибегать к насилию. Ответственный родитель не станет бить ребенка, подвергать его унижению, физическому или психологическому.
- ответственный родитель, – это тот, кто не станет подавать ребенку не правильный пример. Он сознательно строит свой собственный образ так, чтобы задать ребенку правильные жизненные ориентиры. Для этого ему зачастую необходимо справиться со своими недостатками или слабостями, например, курением или стремлением к алкоголю.

Потакая собственным слабостям, родитель создает условия для их передачи следующим поколениям. Образ родителя, оседающего в сознании ребенка – это образ конструируемый родителем с учетом интересов ребенка.

С учетом объекта нашего исследования, считаем важным, рассмотреть понятие **«родительское отношение»**.

Родительские отношения строятся на понимании внутреннего мира ребенка, принятии всех его особенностей и признании прав ребенка быть личностью со своими интересами, стремлениями, жизненными приоритетами. Уважение к ребенку не зависимо от его возраста – это основной показатель сложивших родительских отношений [42].

Влияние матери на формирование и развитие ребенка трудно переоценить, привязанность младенцев к матери становится решающим фактором в развитии любознательности, социальных качеств, независимости, компетентности [44].

Ведя речь о типах родительского отношения, проявляющихся в процессе материнско-детского взаимодействия, можно выделить два основных подхода к их описанию. В рамках первого подхода тип родительского отношения определяется характером реагирования матери на нужды ребенка. Так, в теории привязанности М. Эйнсворт описываются три типа родительского отношения, проявляющиеся в специфике материнской чувствительности и реагировании на

нужды ребенка в домашней обстановке. При этом оптимальный тип материнского отношения (тип В) характерен для чувствительных и заботливых матерей; матери с типом «С» характеризуются непоследовательностью и непредсказуемостью реагирования на поведение ребенка; для матерей с типом «А» характерны нечувствительность и ограничивающие реакции на нужды ребенка [66].

Типологическая модель родительского отношения С. Броди также основывается на описании реакции матери на потребности ребенка [10]. Автор выделяет 4 типа материнского отношения:

- поддерживающее поведение (мать учитывает уровень развития своего ребенка, ведет себя адекватно его возрасту и потребностям);
- приспособление к потребностям ребенка (мать доминирует, проявляет напряженность в общении с ребенком, страдает отсутствием непосредственности);
- чувство долга и отсутствие интереса к ребенку (отсутствие теплоты и эмоциональной спонтанности, жесткий контроль за поведением ребенка);
- непоследовательное поведение (поведение матери неадекватно возрасту и потребностям ребенка).

Таким образом, родительское отношение включает в себя представления о ребенке, доминирующий эмоциональный фон, формы и способы поддержания контакта с ребенком. Противоречивость и амбивалентность родительского отношения проявляется в одновременном присутствии принятия и контроля, предметного и личностного начала во взаимодействии матери и ребенка. Родительское отношение создает уникальную для ребенка ситуацию развития, включено в систему отношений личности родителей, отражает их личностные особенности и опыт общения со «значимыми другими». Тип родительского отношения создает определенные условия для развития ребенка, который может быть как благоприятный для развития ребенка, так и быть неблагоприятным.

Воспитание детей в семье – дело сложное, деликатное, требующее от родителей ответственности, заинтересованности в положительных результатах, такта, терпения и знаний в области детской психологии и педагогики.

Таким образом, **ответственное родительство** - это система знаний, умений, навыков и опыта в сфере воспитания ребенка, готовность и способность родителя ответственно решать жизненно важные для семьи проблемы. Высоким считается такой уровень готовности матерей к ответственному принятию родительской роли, при котором семейное воспитание ребенка в семье является процессом целенаправленным и полноценно решающим задачи развития и воспитания, в совокупности с работой иных социальных институтов, частью реализующих процесс воспитания ребенка (детский сад, школа, организации дополнительного образования и др.).

В рамках нашего исследования по поводу психолого-педагогической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, под формированием ответственного родительства у матерей с детьми, проживающих в условиях социальной гостиницы, мы понимаем обогащение психологических, педагогических знаний о ребенке, развитие способности понимать его внутренний мир, эмоциональное состояние, а также целенаправленное обучение взрослых и детей разнообразным социально-бытовым умениям по поводу ведения домашнего хозяйства, соблюдения гигиены быта и др.

1.3. Модели комплексного сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, в учреждениях социального обслуживания РФ

Семья – одна из необходимых и основных ступеней жизни человека. Именно в семье происходит становление человека и раскрытие его индивидуальности, а также закладывается фундамент полноценного развития личности. От качества жизни каждой отдельной семьи во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества в целом [9].

Сегодня в России проблемы семей призваны решать, как государственные, так и социально-ориентированные некоммерческие организации, которые входят в систему социального обслуживания граждан РФ. Учреждения предоставляют социальные услуги гражданам (получатели социальных услуг) в рамках Федерального закона от 28.12.2015г. № 442-ФЗ «Об основах социального

обслуживания граждан в Российской Федерации» (Далее – ФЗ-442).

Постановлением Минтруда РФ от 19 июля 2000 г. № 52 были утверждены Методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям».

Государственное (муниципальное) учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» (далее – Центр) создается в целях оказания семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса.

Деятельность Центра направлена на социальное обслуживание граждан, реализацию прав семьи и детей, на защиту и помощь со стороны государства, содействие стабильности семьи как социального института, на улучшение социально-экономических условий жизни граждан, показателей социального здоровья и благополучия семьи и детей, гуманизацию связей семьи с обществом и государством, установление гармоничных внутрисемейных отношений.

Целью взаимодействия специалистов Центров социальной помощи семье и детям с семьями оказывают содействие в улучшении социального и психологического статуса семьи. При организации благоприятной атмосферы для семей и детей в Центрах разрабатываются и реализуются программы по работе с несовершеннолетними и их родителями, ведется консультативная работа (юрисконсульт, социальными педагогами и психологами) и функционируют творческие студии и клубы [32].

Специалистами Центров проводится работа по развитию психологической устойчивости и формированию психологической культуры родителей, а также оказывается помощь в вопросах воспитания детей, создании благоприятного микроклимата в семьях, испытывающих кризисные ситуации и трудности, в психологической адаптации семей к изменяющимся социально-экономическим условиям, получении социально-педагогических и социально-психологических и других социальных услуг [26].

Как показывают современные исследования, существует прямая зависимость особенностей развития ребенка от семейного фактора: чем сильнее

проявляется, семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка [66].

Социальная работа с семьей в учреждениях социального обслуживания должна быть направлена на укрепление семьи, активизацию ее ресурса, развитие позитивных отношений, стабилизацию достигнутых положительных результатов.

Задача специалистов Центра продумать, разработать и реализовать индивидуальную программу работы с каждой семьей. Программа должна учитывать социально-экономические возможности и социально-психолого-педагогические особенности. Как правило, работа с семьей начинается с выявления семей, нуждающихся в помощи и поддержке. Информация систематизируется, структурируется и вносится в общую базу получателей социальных услуг.

Далее осуществляется социальная диагностика, которая направлена на изучение конкретных явлений, факторов и условий функционирования семьи. Постановка социального диагноза – это результат социальной диагностики. Социальный диагноз является обоснованием разработки программы помощи данной семье. Методы диагностики, которые применяются чаще всего – это тестирование, анкетирование, опросы, беседы, анализ истории семьи и т.п. [70].

Следующий этап - разработка индивидуальной программы помощи. Программа включает в себя необходимые мероприятия, в том числе назначение куратора случая семьи, подключение специалистов смежных отраслей (медиков, представителей правоохранительных органов, образования, опеки и т.п.)

Следующим этапом выступает реализация индивидуальной программы. При реализации применяются информационные, коррекционные, обучающие, развивающие, арт-терапевтические клубные, психолого-педагогические и др. технологии. Перечисленные технологии могут использоваться и отдельно, и в совокупности. Применение той или иной технологии зависит от каждого отдельного случая конкретной семьи. В ходе реализации программы специалисты отмечают положительную динамику, происходящую в семье, сопровождают и поддерживают членов семьи в самостоятельном решении их проблем. На этом

этапе возможна корректировка индивидуальной программы с учетом происходящих изменений.

Следующий этап - рефлексия достижений и определение стратегии дальнейшей работы с семьей. Работа с семьей может быть завершена если отсутствует возможность рецидива возвращения в трудную жизненную ситуацию.

Выбор технологии социальной помощи происходит по итогам анализа социальной действительности. Технология должна быть адекватна реальному положению семьи.

Работа с детьми в Центрах осуществляется в виде организации различных групп: дневного пребывания, по интересам, творческой деятельности и т.п., при этом используются социально-психолого-педагогические тренинги, организация досуга, игровая терапия, анимационные мероприятия, работа творческих групп и т.п.

Актуальность социальных технологий по работе с семьей, обусловлена тем, что специалистам нужны конкретные алгоритмы решения индивидуальных проблем семей. Тем более, в последнее десятилетие возникают новые категории нуждающихся и уязвимых семей: безработные, семьи из неблагополучных регионов, семьи военнослужащих и др. На семьи оказывают влияние негативные факторы, влекущих за собой ухудшение положения семьи.

Таким образом, политические и экономические изменения, происходящие в современной России, существенно влияют на социальные процессы в обществе, в том числе на положение семей. Именно в семье находят отражение все социальные проблемы. Семья выступает как специальный объект и субъект социально-педагогического воздействия и взаимодействия, когда профессиональные усилия социального педагога направляются на нейтрализацию её отрицательных влияний на детей, перестройку отношений в семье, создание основ формирования социально значимых культурных ценностей [75].

Семьи с детьми могут быть признаны в социальном обслуживании, в рамках Закона, по обстоятельствам, которые нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации признаны ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Получателям социальных услуг с учетом их индивидуальных потребностей предоставляются различные виды социальных услуг:

- 1) социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;
- 2) социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;
- 3) социально-психологические, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия;
- 4) социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;
- 5) социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;
- 6) социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг;
- 7) услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов;
- 8) срочные социальные услуги.

Центры социальной помощи семье и детям входят в систему социальной защиты населения и являются проводниками государственной семейной политики. Основные направления деятельности данных учреждений — укрепление института семьи, повышение престижа социально благополучной семьи, снижение уровня семейного неблагополучия, социального сиротства.

Центры предоставляют услуги гражданам (женщины с несовершеннолетними детьми) в полустационарной форме социального обслуживания. Так, к примеру, в центре социальной помощи семье и детям «Благополучие», г. Москва, функционирует отделение ранней профилактики семейного неблагополучия, деятельность которого направлена на профилактику социального сиротства, семейного неблагополучия, формирование ответственного родительства. В условиях современной нестабильности общества происходит снижение значимости семейных ценностей, родительской ответственности за развитие и воспитание детей, утрата семейных традиций и преемственности поколений. Это приводит к увеличению числа разводов, росту количества «социальных сирот».

Целью деятельности отделения является формирование осознанного отношения к родительству, профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства. Основные задачи деятельности специалистов:

- повышение родительской компетентности;
- формирование адекватных стилей воспитания;
- гармонизация детско-родительских и внутрисемейных отношений;
- гармоничное развитие и социализация ребенка.

Целевой аудиторией являются супружеские пары, ожидающие рождения ребенка; беременные женщины; настоящие и будущие отцы; дети от 0 до 7 лет и их молодые родители, имеющие воспитательные трудности; семьи с детьми раннего и дошкольного возраста в трудной жизненной ситуации.

В работе специалистов используются следующие методы:

- индивидуальная педагогическая и психологическая диагностика;
- консультирование для детей и взрослых;
- коррекционно-развивающие занятия для детей;
- групповые психолого-педагогические занятия для детей и их родителей;
- занятия для взрослых в форме лекций, семинаров, тренингов;
- культурно-массовые мероприятия для семей с детьми;
- конкурсы рисунков, фотографий и т. п.

Деятельность отделения ранней профилактики можно условно разделить на

три блока, основа каждого, разработанные специалистами-психологами авторские программы групповой работы. Перед началом работы проводится индивидуальная психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня развития ребенка, детско-родительских отношений, стилей семейного воспитания, для беременных женщин — диагностика психоэмоционального состояния. Для каждой программы определен блок психолого-педагогических методик, являющийся основным. Повторная диагностика по тем же блокам диагностических методик проводится по окончании работы с целью проследить динамику происходящих изменений, определить соответствие используемых методов целям и задачам работы.

Блок 1. «В ожидании чуда». Психолого-педагогическое сопровождение семьи в перинатальный период включает в себя ряд программ: Программа «Чтобы ребенок родился счастливым», постоянно действующий семинар «Курс молодого отца».

Блок 2. «Мама + малыш». Психолого-педагогическое сопровождение семьи в ранний период жизни ребенка включает в себя ряд программ: «Ползунки» для детей от 6 месяцев до 1 года и их родителей; «Ходунки» для детей от 1 до 1,5 года и их родителей, «Вместе с мамой» для детей от 1,5 до 2 лет и их родителей, «Я сам» для детей от 2 до 3 лет и их родителей. Семинар «Как стать идеальными родителями» для родителей детей раннего возраста. Клуб «Растем вместе».

Блок 3. «Дошкольная академия». Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, включает в себя ряд программ: программа по развитию, адаптации и социализации «Почемучки» для детей от 3 до 4 лет; Программа по развитию, адаптации и социализации «Непоседы» для детей от 4 до 5 лет. Материнство и отцовство объединяются в общее понятие - родительство, представляющее собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Связи между эмоциональными, когнитивными и поведенческими компонентами сильны, воздействие на один из них влечет за собой изменения в других.

Еще один опыт организации социальной гостиницы функционирует на базе государственного бюджетного учреждения Новосибирской области «Областной центр социальной помощи семье и детям «Радуга» создано отделение «Социальная гостиница для граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Мать и дитя». В отделении разработана и продолжает совершенствоваться технология профилактики социального сиротства, семейного неблагополучия на стадии беременности женщины и первых трех лет жизни ребенка.

Для повышения социального статуса и качества жизни женщинам предоставляется возможность пройти реабилитацию в стенах центра с предоставлением временного проживания. На основании анализа проблем, приведших женщину к трудной жизненной ситуации, ее личностных особенностей, специалистами центра разрабатывается индивидуальная программа реабилитации, Работа проводится одновременно в нескольких направлениях:

- решение бытовых проблем: предоставление временного бесплатного проживания с созданием необходимых бытовых условий; предоставление продуктового набора для матери и ребенка с учетом принятых норм питания взрослого человека и ребенка в соответствии с его возрастом;
- социально-медицинское сопровождение женщины и ребенка. Особенностью отделения «Мать и дитя» является то, что клиентам круглосуточно оказывается экстренная, плановая консультативная и профилактическая медицинская помощь, беременным женщинам предоставляется полноценное ведение беременности под наблюдением медицинских специалистов центра и врачей городской клинической больницы, дети находятся под патронажем медицинской сестры, врача-педиатра;
- восстановление психофизического здоровья женщины. В ходе первичной диагностики педагогами-психологами выявляются жизненные ресурсы и личностные особенности женщины, разрабатывается план мероприятий по коррекции самооценки, социализации личности, формированию социально приемлемого поведения и построению взаимоотношений с другими членами семьи и обществом в целом;

- развитие материнских компетенций, умения и желания их применять. Педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги практикуют различные методики работы с использованием комнаты психологической разгрузки, светлой и темной сенсорных комнат, адаптационной игровой комнаты «Детская». Так как большинство клиентов отделения «Мать и дитя» - это выпускницы детских домов, специалисты объясняют матерям особенности построения отношений с ребенком для его развития. Мам учат общаться и играть с детьми, учитывая их психофизическое развитие в соответствии с возрастом. Также женщин обучают навыкам и умениям, необходимым для ухода за ребенком и самостоятельного ведения хозяйства. Эти занятия помогают снять у них состояние повышенной тревожности и стресса;

- социально-правовое сопровождение.

Интересный опыт работы социально ориентированной некоммерческой организации представлен Детской деревней Боровляны - SOS (далее – Деревня). Она стала стартовой площадкой развития SOS-Детских деревень в Республике Беларусь. На её базе создан социальный центр «Счастливый малыш».

В центре внимания - дети с риском потери родительской опеки либо уже потерявшие её. Цель создания деревни: подарить каждому ребёнку семью, любовь, уважение и безопасность.

Сегодня «SOS-Детская деревня Боровляны» – это комплекс социальных, психолого-педагогических и правовых услуг, направленных на помощь и поддержку детям и их семьям.

Для детей, которые потеряли родителей, здесь создаётся семейная атмосфера. Долгосрочная опека обеспечивает качественную профессиональную опеку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе семейного воспитания в SOS-семьях.

На 1 января 2018 года в Деревне 11 SOS-семей, в которых воспитываются 58 детей. За период действия Деревни, выращено и выпущено во взрослую жизнь 212 детей, и более 30 «SOS-внуков».

Здесь не только помогают детям, потерявшим родителей, но и стараются сохранить родную семью, там, где это возможно.

Ежегодно около 150 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации из Минского района участвуют в программе профилактики социального сиротства и укрепления семьи в SOS-Детских деревнях, которая основывается на 4 принципах:

Ребенку лучше расти в его биологической семье

Семья – это единственная среда для здорового развития и благополучного существования ребенка. Дети имеют право расти в биологической семье в безопасности и получать в ней заботу, любовь и уважение

Родители или другие законные представители отвечают за развитие своих детей

Ответственность за создание семейной атмосферы, необходимой для здорового развития детей, изначально несут те люди, которые исполняют роль родителя в жизни ребенка

Окружение, в котором живет семья, оказывает помощь и поддержку детям и их родителям

Дети и их родители – часть общества, в котором они живут. Сильное и ответственное общество способное эффективно помогать детям и их семьям, вносит значительный вклад в их развитие

Реализация прав и устранение дискриминации - цель развития семьи

Все ответственные лица обязаны признавать, уважать, защищать, пропагандировать и реализовывать права человека, способствуя ликвидации всех форм дискриминации женщин и детей

В деревне помогают семьям:

- ожидающим рождения ребенка или воспитывающим детей и находящимся в трудной жизненной ситуации;
- потерявшим опеку над ребенком, но в которых родители показывают способность адекватно заботиться о детях, растить их в любви, уважении и безопасности.

Практически в 100 % случаев дети остаются в своих родных семьях.

Кроме того, в Деревне, помогают страдающим онкологическими и онко-, гематологическими заболеваниями, семьям, пострадавшим от Чернобыльской катастрофы. Каждый год в 3 домах социального центра им. Г. Гмайнера в SOS-Детской деревне Боровляны, получают поддержку около 370 мам и детей.

За 23 года работы Деревня приняла участие в судьбах многих детей и семей, которая гордится и радуется их достижениям и успехам (<https://sos-villages.by/kto-my/borovlyani>).

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проведённый нами анализ состояния проблемы формирования ответственного родительства в научной литературе показал, что исследователями рассматриваются различные аспекты этой проблемы, как систему взаимосвязанных явлений:

- 1) родительские чувства, любовь, привязанность к детям;
- 2) специфические социальные роли и нормативные предписания культуры;
- 3) отношение родителей к детям, стиль воспитания и т.д.

Определены ключевые измерения, компоненты и составляющие ответственного родительства.

Таким образом, родительская ответственность - это, прежде всего, сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень доверия в отношениях с ребенком. Ответственное родительство – сумма процессов, протекающих в разных измерениях, которое складывается в результате постоянного взаимодействия, коммуникации между родителями и ребёнком.

Также определена значимость родительского отношения, предложены критерии для его оценки, обозначено влияние различных факторов на процесс формирования родительского отношения, как сложного процесса, который может изменяться в определенных условиях.

Определены типы родительского отношения, которые основываются на описании реакции матери на потребности ребенка. Тип родительского отношения создает определенные условия для развития ребенка.

Таким образом, родительское отношение включает в себя представления о

ребенке, доминирующий эмоциональный фон, формы и способы поддержания контакта с ребенком. Противоречивость и амбивалентность родительского отношения проявляется в одновременном присутствии принятия и контроля, предметного и личностного начала во взаимодействии матери и ребенка. Родительское отношение создает уникальную для ребенка ситуацию развития, включено в систему отношений личности родителей, отражает их личностные особенности и опыт общения со «значимыми другими».

Изученный материал свидетельствует, что формированию ответственного родительства способствует: наличие у родителей знаний, умений, навыков и опыта в сфере воспитания ребенка; готовность и способность ответственно решать жизненно важные для семьи проблемы; готовности к ответственному принятию родительской роли.

Формирование ответственного родительства у матерей с детьми, проживающих в условиях социальной гостиницы представляет собой процесс обогащения психологических, педагогических знаний о ребенке, развитие способности понимать его внутренний мир, эмоциональное состояние, а также целенаправленное обучение взрослых и детей разнообразным социально-бытовым умениям по поводу ведения домашнего хозяйства, соблюдения гигиены быта и др.

В настоящее время, развитие региональных систем поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, является одним из актуальных направлений реализации государственной семейной политики Российской Федерации. В Российской Федерации широко внедряются эффективные технологии социальной работы, которые основаны на собственной активности членов семьи, предоставлении им возможности принимать участие в решении собственных проблем совместно со специалистами учреждений и поиск нестандартных социально-экономических решений. В настоящее время разрабатываются и внедряются различные практики социальной работы с социально незащищенными категориями граждан (семьями), позволяющие преодолевать им социальную исключенность и способствующие полноценному включению их в социум. В РФ формирование и реализация политики в области

защиты детства основывается на внедрении последних достижений науки и современных технологиях. Примером таких практик является опыт центра социальной помощи семье и детям «Благополучие», г. Москва и Детской деревней Боровляны – SOS.

В качестве основных предложений, выносимых научными исследователями, является формирование родительской ответственности, изменение типа родительских отношений чрез внедрение специальных программ по повышению компетентности родителей, связанной с воспитанием детей.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНИЦЕ

2.1. Изучение особенностей сформированности родительских компетенций у матерей, находящихся в социальном центре

Опираясь на информацию о том, что родительские отношения выявлены, как первостепенный фактор эффективного личностного развития ребёнка, которые строятся на понимании внутреннего мира ребенка, принятии всех его особенностей и признании прав ребенка быть личностью со своими интересами, стремлениями, жизненными приоритетами, мы организовали исследование, определяющее отношение матерей к выполнению родительских функций.

С целью оказания социальной помощи женщинам с детьми, находящимся в кризисной ситуации, в т.ч. женщинам с детьми – жертвами домашнего насилия с предоставлением временного приюта (жилья) в январе 2014 года создано подразделение «Социальная гостиница» (далее – Гостиница) на базе КГБУ СО Центра семьи «Березовский» (далее – Центр), расположенного в с. Вознесенка Красноярского края. Учреждению присвоен статус «опытно-экспериментальная площадка» на период реализации технологии «Социальное сопровождение женщин, находящихся в кризисной ситуации, в т.ч. женщин с детьми – жертв домашнего насилия» (Приложение 1).

Основная цель работы Гостиницы – обеспечение временного приюта женщинам с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Основными задачами работы Гостиницы являются:

- выявление женщин с детьми и анализ причин, способствующих возникновению трудной жизненной ситуации у женщин;
- обеспечение доступной, своевременной и эффективной помощи женщинам, нуждающимся во временном приюте;
- обеспечение бытовыми, психологическими и прочими условиями их жизнедеятельности;

- разработка и реализация индивидуального плана реабилитации на основе комплексного междисциплинарного подхода к разрешению трудной жизненной ситуации;
- защита прав и законных интересов женщин, прибывающих в отделение.

Целевая группа, это:

- женщины с несовершеннолетними детьми от 0 до 18 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию, в том числе пострадавшим от физического или психического насилия;
- беременные женщины, в т.ч. несовершеннолетие.

Реабилитационная помощь направлена на восстановление психологического состояния, социальных связей и правового статуса, а также мобилизацию личных ресурсов женщин и детей.

Комплексная реабилитация направлена на решение всей совокупности проблем женщин и их семей, осуществляемое как самой женщиной, так работником учреждения, а также организаций и учреждений (здравоохранения, образования, внутренних дел, миграционной службы и т.д.).

Женщинам с несовершеннолетними детьми предоставляются услуги по социально-психологической и правовой реабилитации, которые включают:

- психодиагностику;
- психологическое консультирование;
- психологическую коррекцию;
- психологический тренинг;
- обучение матери навыкам воспитания и ухода за ребёнком;
- содействие в восстановлении правового статуса клиентки;
- защита законных прав и интересов женщины и детей;
- содействие в привлечении к ответственности лиц, допускающих насилие по отношению к женщине.

Характер и объём реабилитационных мероприятий определяется куратором случая, общая продолжительность реабилитационного процесса для каждой женщины индивидуален.

Диссертационное исследование было проведено в период с января 2017 по март 2018 года в социальной гостинице КГБУ СО Центр семьи «Берёзовский». В общую исследовательскую выборку вошли 96 человек, из них 37 – женщин, 59 – детей.

Для обследования семей специалисты Центра семьи «Берёзовский» в условиях социальной гостиницы создали среду, которая, во-первых, способствует достижению объективной оценки при наблюдении, во-вторых, направлена на изменение неадекватного родительского отношения и одновременное отслеживание изменений в родительско – детских отношениях.

Для исследования родителей использовались следующие методы:

- формализованное (структурированное) наблюдение за родительско-детским взаимодействием;
- анкетирование родителей;
- мониторинг родительского отношения.

Для диагностики эмоционального и поведенческого компонентов родительского отношения, мы организовали формализованное (структурированное) наблюдение, цель которого: фиксировать родительско–детское взаимодействие в условиях социальной гостиницы.

Задачи:

1. Проводить комплексное наблюдение за выполнением матерями основных правил нахождения в социальной гостинице.
2. Проводить объективную оценку наблюдаемых характеристик поведения родителя в отношении своего ребёнка;
3. Вносить дополнительную информацию по наблюдению.

Наблюдение за поведением родителей проводят дежурные по гостинице. Наблюдение проводится от 1-ой недели до 3-х месяцев при выполнении родителями и детьми режимных моментов; организации совместного досуга и иных видов деятельности. Результаты наблюдения фиксируются в Листе наблюдений (Приложение 2). Обработку полученных результатов – определение проблемной области проводит педагог-психолог с целью дальнейшей коррекционно-развивающей работы с семьей.

Для изучения воспитательного потенциала (ВП) семьи мы использовали специально разработанную диагностическую модифицированную методику **«Анкета уровня развития воспитательного потенциала родителей»** Е.Н. Дроновой, К.А. Беляевой (Приложение 3). В ее основу положена содержательная характеристика ВП семьи. Выделены семь параметров для анкеты среза уровня развития ВП семьи, в которой эти параметры представлены в трехмерной шкале оценок, что позволяет намного упростить диагностическую процедуру. Это было необходимо потому, что в данной диагностике в основном применяется метод самооценки, т.е. родителям самим предоставляется возможность при помощи этой шкалы оценить ВП.

Педагог-психолог организует цикл бесед с родителями по проблемам воспитания ребенка в семье. Завершается этот цикл знакомством с содержанием анкеты.

Каждый родитель получает задание – изучить совместно с другими членами семьи (либо самостоятельно) содержание анкеты и отметить тот или иной уровень развития каждого параметра, окончательный результат сообщить педагогу-психологу.

Педагог-психолог совместно с куратором семьи обобщает результаты анкетирования и составляет «Диагностическую карту воспитательного потенциала семьи», которая представлена в виде таблицы (Приложение 4).

Проведённые нами наблюдение, анкетирование и анализ жизненных ситуаций, помогли определить социальный портрет женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в социальной гостинице совместно с детьми. Это женщины в возрасте от 20 до 35 лет, имеющие одного и более детей, не состоящие в официальном браке: для них более типичен гражданский брак или отсутствие партнера (50 % из числа респондентов), испытывающие серьёзные проблемы с адаптацией к социальной среде. У них, в основном, отсутствует собственное жильё, они проживают с родителями (родственниками, друзьями), с партнёром в арендуемом помещении, либо в учреждениях социальной направленности. Они, в основном, происходят из неполных семей - 50% респондентов, 30 % - воспитывались в детском доме и только 20% -

воспитывались в полных семьях. В результате, низкий уровень культуры поведения, родительских компетенций; отсутствие знаний и умений ведения домашнего хозяйства и ухода за детьми. Как следствие, матери недостаточно ответственно, а в ряде случаев безответственно относятся к воспитанию своих детей, не проявляют должных требований к ним, плохо контролируют их поведение, не прививают положительных привычек; внутрисемейные отношения носят дезорганизованный, конфликтный, а в ряде случаев и аморальный характер.

Клиенты социальной гостиницы, как правило, не имеют специального образования (и далеко не всем удалось окончить среднюю школу), что резко затрудняет их трудоустройство (официальное). Они имеют временные заработки, их доход состоит из детских пособий и иных мер социальной поддержки, а также благотворительной помощи.

Причинами обращения женщин за социальной помощью являются:

- отсутствие работы, жилья, денежных средств;
- нарушение внутрисемейных связей, родительско-детских отношений;
- конфликты, насилие в семье;
- наличие зависимостей (клиента и (или) членов его семьи).

Учитывая результаты первичной диагностики, нами разработана мониторинг родительского отношения к ребёнку.

Цель: фиксировать несоответствие родительского отношения к ребёнку с целью раннего выявления семейного неблагополучия (социально опасного положения семьи), профилактики социального сиротства.

Объект мониторинга: родительское отношение.

Критерии родительского отношения:

1. Привитие детям навыков гигиены и самообслуживания;
2. Соблюдение нормальных условий жизнедеятельности ребёнка;
4. Ведение домашнего хозяйства;
5. Совместное время препровождение, общение.

Показатели критериев родительского отношения, их квантификация

№ п/п	критерии/показатели	квантификация (балл)	обоснование
1.	Привитие навыков гигиены и самообслуживания ребёнку		
1.1.	выполняет санитарно-гигиенические процедуры утром и вечером	+1	для всех показателей критерия «Привитие навыков гигиены и самообслуживания» условно присвоен балл = +1. Это обусловлено тем, что данные показатели характерны для реального поведения матери
1.2.	пользуется предметами гигиены	+1	
1.3.	моет руки перед едой	+1	
1.4.	следит за чистотой и сохранностью белья и одежды	+1	
1.5.	следит за состоянием волос (причёски), ногтей	+1	
1.6.	пользуется столовыми приборами (ложка столовая, ложка чайная, вилка)	+1	
1.7.	убирает за собой (посуду, игрушки, постель, личные вещи)	+1	
2.	Соблюдение возрастного режима дня		
2.1.	своевременный подъём, отбой, дневной сон	+1	аналогично как для критерия 1
2.2.	соблюдение режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин)	+1	
2.3.	проведение прогулок на свежем воздухе	+1	
3.	Соблюдение нормальных условий жизнедеятельности ребёнка		
3.1.	обращается за медицинской помощью при заболевании ребёнка	-2	для показателей: 3.1.-3.3. критерия «Соблюдение

3.2.	контролирует поведение ребёнка	-2	нормальных условий жизнедеятельности ребёнка» условно присвоен балл = -2. Это обусловлено тем, что данные показатели являются индикаторами, которые характеризуют первые признаки семейного неблагополучия; бал = -1 показывает нарушения родительско-детского взаимодействия;
3.3.	реагирует на эмоциональные проявления ребёнка	-2	
3.4.	осуществляет должный контроль во время прогулки	-1	
3.5.	допускает к использованию запрещённых для детей предметов	-1	
3.6.	допускает длительный просмотр телепередач, игры на компьютере (телефоне, планшете и т.д.)	-1	
3.7.	организует пространство для развития ребёнка (игра, ППД, выполнение дом. заданий и др.)	-1	
4.	Совместное время препровождение, общение		
4.1.	чтение книг	-1	для показателей данного критерия выбран бал = -1, это характеризует неразвитость родительских чувств, любви и привязанности к детям
4.2.	выполнение домашнего задания	-1	
4.3.	занятие творчеством, совместное приготовление пищи и др.	-1	
4.4.	совместное посещение культурных и спортивных мероприятий	-1	
5.	Ведение домашнего хозяйства		
5.1.	своевременная смена и стирка белья	+1	для всех показателей критерия «Ведение домашнего хозяйства» условно присвоен
5.2.	проведение ежедневной влажной уборки помещений	+1	

5.3.	приготовление вкусной пищи	+1	балл = +1. Это обусловлено тем, что данные показатели характерны для социальной роли «мать»
5.4.	мелкий ремонт вещей	+1	
5.5.	поддержание порядка в доме	+1	

На интервальной шкале Z для описания результатов мониторинга, мы ввели условное выделение уровней и обозначили их: безответственное родительское отношение (БРО); неустойчивое родительское отношение (НРО); ответственное родительское отношение (ОРО).

Предварительный сбор информации в рамках проведенного мониторинга позволил нам выявить проблемы по каждому показателю.

У 10 детей наблюдалось отсутствие навыков гигиены и самообслуживания. Дети не были способны к осуществлению элементарных навыков самообслуживания (мытьё рук перед едой, использование гигиенических средств при гигиенических процедурах и т.п.).

У 15 семей не соблюдался возрастной режим дня. Дети не ложились вовремя спать, родители не контролировали процесс приготовления ко сну, дети не могли вовремя проснуться и т.п.

У 20 семей не обеспечивались нормальные условия жизнедеятельности ребёнка. Матери не обеспечивали нормальный режим питания детей, не контролировали свободное время ребенка, не покупали игрушки соответствующие возрасту.

У 15 семей страдали навыки ведения домашнего хозяйства (не стиралась одежда, обувь не содержалась в надлежащем виде, одежда и обувь не ремонтировались и т.п.).

Мониторинг родительского отношения к ребёнку показал - доминирующим состоянием является – неустойчивое родительское отношение (66%).

После получения информации о семьях был составлен социальный портрет женщины, проживающей в условиях социальной гостиницы.

Социальный портрет женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации включает набор социально-демографических параметров: возраст, образование, характер трудоустройства, источник доходов, семейное положение и наличие детей, которые представлены в таблице 1.

Таблица 2

Основные социально-демографические характеристики

Возраст	моложе 20 лет – 12,5%	от 21 года до 34 лет - 59,7%	старше 35 лет – 27,8% старше 35 лет – 27,8%	
Наличие образования	высшее – 2%	среднее специальное - 25%	неполное среднее, среднее – 73%	
Семейное положение	гражданский брак – 19%	официальны й брак - 16 %	не имеет постоянного партнёра – 65%	
Наличие детей	нет детей (беременные) -2,6%	один ребёнок – 38,5%	двое детей – 28,2%	трое и более детей – 30,7%
Источник доходов	заработная плата (официальная, временные зарботки) – 30,7%	МСП и другие пособия, – 33,8%	материальная помощь родственников, партнёров - 14,1%	материальная помощь НКО, благотворителей – 21,4%
Трудоустройст во	неофициально , без оформления документов – 41,35%	не имеет работы и постоянного места жительства –	устроена официально – 20,2%	

		38,45%		
Характер проживания	снимала жильё с другими людьми – 40%	проживала с партнёром в арендованном жилье – 20%	проживала в учреждениях соц. направленности – 30%	проживала с родителями в их жилье – 10%

Составленный социальный портрет дает понимание той категории граждан, с которой будут работать специалисты. Также портрет дает специалистам понимание той социальной ситуации, в которой находится конкретная личность и особенности самой личности.

Исходя из полученных результатов мониторинга и составления социального портрета специалистами КГБУ СО «Центр семьи «Березовский» была разработана программа «Школа ответственного родительства».

2.2. Разработка и реализация программы формирования ответственного родительства у матерей в условиях социальной гостиницы

В современных условиях наблюдается необходимость учить родителей быть родителями. В результате активных действий специалистов, реализующих основные направления социальной политики государства в этом направлении решаются важнейшие проблемы общества:

во-первых, снижается количество разводов;

во-вторых, формирование условий для самостоятельного и качественного выполнения семьей своих основных функций;

в-третьих, повышается культурный уровень детского и взрослого населения.

К концу XX века особенно ярко проявился кризис семьи, который был обусловлен политическими и экономическими изменениями в России. И потом четверть века государство и общество не согласовывало нравственное и безнравственное, приличное и неприличное в жизни человека, семьи и социума в

целом. Еще в свое время Федор Михайлович Достоевский утверждал: «Если долго говорить и поступать неправильно, это становится нормой».

Вектор семейных ценностей в последнее время значительно изменился: исчезло почитание родителей и в принципе старших, снизилось уважение к истории своего рода и своей страны, произошёл существенный разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции перестали быть ценностью. У родителей зачастую преобладает потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своим детям – безответственная родительская позиция.

В России в настоящее время создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Организация комплексной работы с родителями позволяет помогать выстраивать родительско-детские отношения, налаживать психологический климат в семье, возрождать семейные традиции (любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших и др.). Ребенок, воспитываясь в такой семье, имеет больше возможностей вырасти достойным гражданином своей страны, быть добропорядочным семьянином и ответственным родителем.

Для нашей категории –неполной семьи, находящейся в социальной гостинице, важным является обогащение психологических, педагогических знаний о ребенке, развитие способности понимать его внутренний мир, эмоциональное состояние, а также целенаправленное обучение взрослых и детей разнообразным социально-бытовым умениям по поводу ведения домашнего хозяйства, соблюдения гигиены быта и др. Для этого нами была разработана специальная программа, принципами реализации которой явились :

- активное участие и включение в реабилитационный процесс матерей и детей;
- опора на собственный опыт;
- диалогический характер взаимодействия.

Особенностью данной программы является то, что представленный практический опыт может быть использован специалистами учреждений социального обслуживания при организации работы с семьями, проживающими в близлежащих и отдаленных поселениях от районного центра. Программа может

быть рекомендована социальным педагогам, психологам, специалистам по социальной работе учреждений социального обслуживания для осуществления деятельности с родителями детей, проявляющих признаки девиации и дезадаптации.

В программе описаны особенности организации работы с семьями на территории Березовского района в виде занятий, направленных на участие семей в разноплановой деятельности, позволяющей:

- ✓ развивать навыки ведения домашнего хозяйства;
- ✓ развивать умения решать естественные возрастные проблемы детско-родительских отношений социально приемлемыми методами;
- ✓ осваивать эффективные методы семейного воспитания, основанные на рекомендациях, примерах, практикумах и деловых играх, подобранных специалистами;
- ✓ расширять правовые знания детей и родителей для формирования и развития социально одобряемых форм поведения в современном обществе.

Выбор направлений данной программы был основан на результатах мониторинга, ими стали: социально-бытовое, социально-психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое и духовно-нравственное.

В ходе реализации программы были организованы специальные условия, в которых матери принимали активное участие в различных мероприятиях. Современные форматы этих мероприятий были интересны и детям и взрослым. Примером таких мероприятий были: открытая кухня, косметический салон и т.п. Также использовались приемы геймификации (начисление баллов за выполненное задание, соревновательность, получение обратной связи от участников и организаторов, получение «вознаграждений» за достижения и т.п.). Важное значение в организации событий программы имели интересы участников и их опыт, который они могли применить при выполнении заданий (часто выбиралась форма квеста). Все задания предполагали диалогический характер взаимодействия между матерью и ребенком.

Программа направлена на формирование основных компонентов ответственного родительства:

когнитивный – матери узнают о возрастном развитии и личностных новообразованиях; о ведущих видах деятельности ребенка на разных этапах развития; о кризисных проявлениях того или иного возраста, о том как помочь ребенку преодолевать трудности в общении и обучении; о закономерностях психического развития и основных психологических потребностях ребенка; о стилях семейного воспитания и особенностях каждого из них; о методах воспитания и применении их на практике;

эмоциональный – желание самореализоваться как родитель; позитивное самоотношение; адекватная самооценка; личностная готовность к переменам; стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы; наличие способности родителей к эмпатии; педагогическая рефлексия; самоконтроль; желание заниматься развитием своего ребенка в соответствии с врожденными способностями; эмоциональная компетентность и позитивное отношение к ребенку;

поведенческий - развитие положительного отношения и интереса ребенка к разным видам деятельности; стимулирование проявления самостоятельности ребенка в деятельности; применение эффективных методов воспитания; построение взаимоотношений с ребенком на принципах гуманистической педагогики; развитие умений общаться с ребенком, учитывая его возрастные особенности; создание благоприятной и доверительной атмосферы общения для воспитания и обучения ребенка.

Анализ эффективности деятельности по программе «Школа ответственного родительства»:

В реализации программы приняли участие 37 семей.

До начала реализации программы все семьи мы относили к категории - педагогически несостоятельные, так как в них наблюдались психолого-педагогические проблемы родительско-детских отношений, конфликты и отсутствовал совместный досуг.

В ходе реализации программы, мы проводили наблюдение, анкетирование, беседы и диагностику (например, «Незаконченное предложение»).

Полученные результаты говорят о том, что:

- в большинстве семей (75%) изменились (улучшились) родительско-детские отношения (со слов участников исследования);
- появилось время, которое члены семьи стали проводить вместе (60 %);
- родители стали лучше понимать своих детей (опираясь на знания возрастных особенностей) (80%);
- в семьях появились и закрепляются определенные традиции (45 %);
- появился качественный совместный досуг (60%).

Таблица 3

**Анализ эффективности деятельности по программе «Школа
ответственного родительства»**

№ п/п	Показатель	Количество семей, у которых присутствовал данный показатель до начала работы по программе, Кол-во семей / %	Количество семей, у которых присутствовал данный показатель по итогам реализации программы, Кол-во семей / %
1	Положительные родительско-детские отношения	2 / 5,4 %	28 / 75 %
2	Совместное время, которое члены семьи проводят вместе	5 / 13,5 %	22 / 60 %
3	Родители понимают своих детей	2 / 5,4 %	30 / 80 %
4	Есть определенные традиции	9 / 24 %	17 / 45 %
5	Качественный совместный досуг	3 / 8 %	22 / 60 %



Рис. 1 Положительные родительско-детские отношения

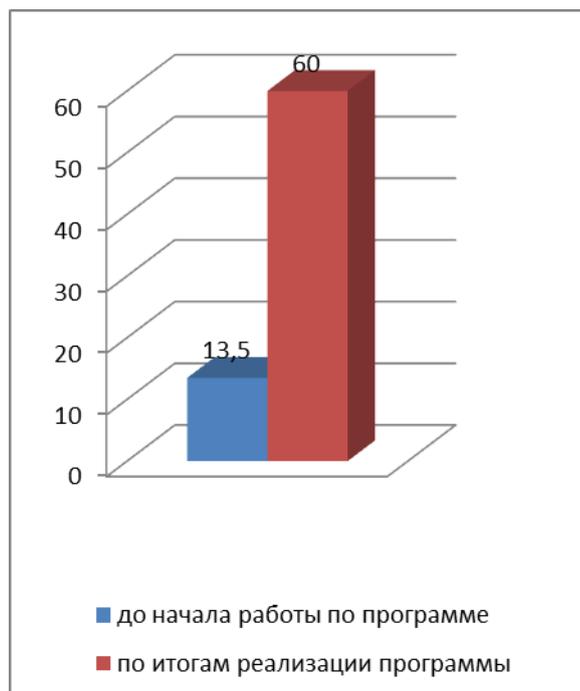


Рис.2 Совместное время, которое члены семьи проводят вместе



Рис.3 Родители понимают своих детей

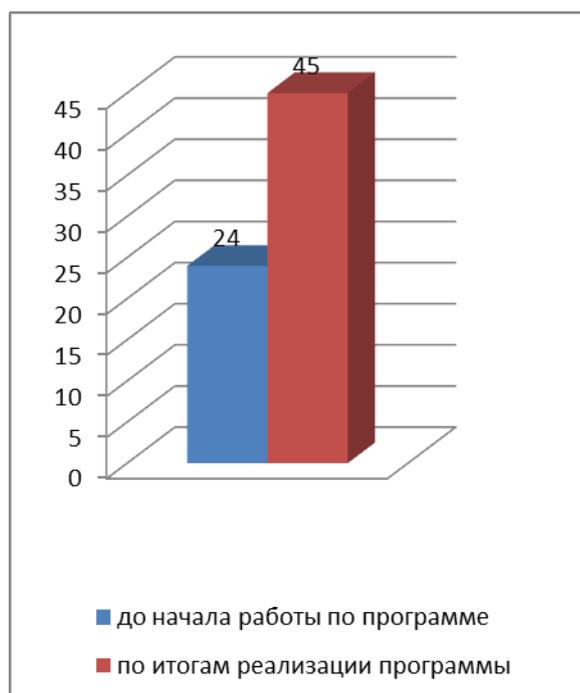


Рис. 4 Наличие определенных традиций в семье

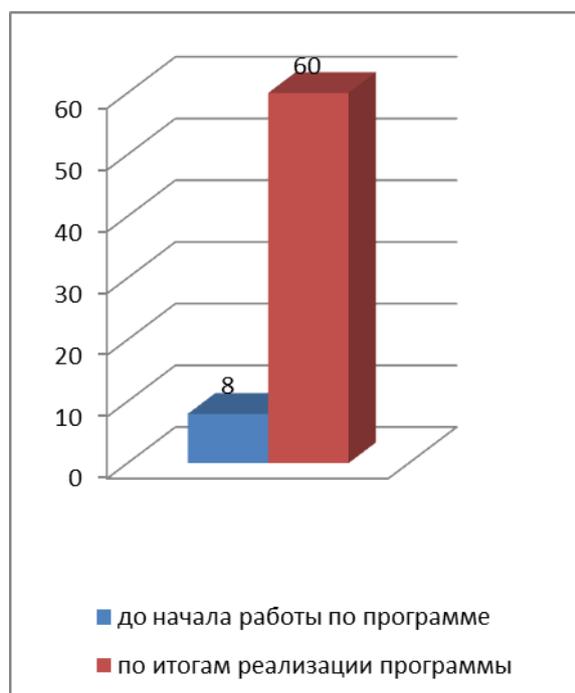


Рис. 5 Качественный совместный досуг

Если мы считаем родителей субъектами, значит, наша задача создать условия, для того, чтобы они были компетентными в вопросах современного воспитания. Отношения с родителями специалисты должны выстраивать в форме конструктивного диалога и сотрудничества.

Один из принципов позитивного родительства, на котором строится наша работа, звучит: «Дети не лучше и не хуже, они просто разные».

Такая программа работы с родителями весьма востребована.

Данный опыт показал следующие результаты:

В социальном векторе наблюдается позитивная динамика в открытом общении членов семей друг с другом, в восстановлении социальных ролей, в приобретении новых социальных контактов, в формировании и развитии коммуникативных компетенций родителей;

В культурном векторе происходит формирование и обогащение семей традициями, расширение спектра увлечений и интересов.

В антропологическом векторе происходит расширение зоны дальнейшего развития, осознание индивидуальных смыслов и ценностей семейной культуры, присваивается опыт эффективного взаимодействия людей разных поколений, и как следствие, происходит нормализация родительско - детских отношений и личностный рост родителей.

Реализация данной программы направлена на гармонизацию родительско - детских отношений в педагогически несостоятельных семьях, оказалась весьма эффективной. В целом можно отметить, что данная форма работы с семьями очень востребована, так как сочетает различные виды интересной совместной деятельности детей и родителей, в ходе которой дети и родители приобретают новый опыт взаимодействия и общения, могут свободно выражать свои эмоции и чувства, рассуждать и слушать друг друга.

По окончании реализации программы родителям и детям предлагается общее мероприятие (например, Круглый стол по актуальной тематике, и в завершении – праздничное мероприятие с чаепитием).

Результаты работы с детьми и родителями показывают позитивную динамику в родительско-детских отношениях, расширение педагогических знаний родителей по вопросам воспитания, улучшение взаимоотношений в диаде «ребенок-взрослый», явную ориентацию на семейные ценности.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе исследования, определяющее отношение матерей к выполнению родительских функций выявлено, что для всех семей экспериментальной группы был характерен неадекватный тип родительского отношения, выражающийся в психолого-педагогической некомпетентности родителей; негативном отношении к собственным детям, неразвитостью социальной роли «мать» и реального поведения; нарушением родительско-детских отношений: неразвитостью родительских чувств, любви и привязанности к детям.

Эмпирический этап нашего исследования, представленный во второй главе, предполагал выявление причин, препятствующих формированию ответственного родительства. На подготовительном этапе исследования была разработана процедура выявления у матерей отношения к родительству: подобран пакет исследовательских методов (наблюдение, анкетирование, анализ жизненных ситуаций).

Начальное исследование помогло определить социальный портрет женщин, который включает набор социально-демографических параметров с ключевыми

характеристиками: возраст, образование, характер трудоустройства, источник доходов, семейное положение и наличие детей.

По результатам первичной диагностики, разработана программа мониторинга родительского отношения, с целью фиксирования несоответствия родительского отношения к ребёнку. Определены критерии родительского отношения, их квантификация; условно обозначены уровни родительского отношения; создана среда, способствующая объективной оценке наблюдения, корректирующая неадекватное родительское отношение и одновременно отслеживающая изменения в родительско – детских отношениях.

В ходе исследования выявлено, что доминирующим состоянием является – неустойчивое родительское отношение (66%), это ещё раз доказывает достоверность корреляции между показателями родительского отношения и формированием ответственного родительства. Что позволяет судить о том, что изменение родительского отношения повлияет на изменение родительской ответственности.

При совместном усилии специалистов Центра семьи «Берёзовский» и РПЦ Берёзовское благочиние, разработана программа по формированию ответственного родительства, ключевыми направлениями деятельности которой являются: социально-бытовое, социально-педагогическое, социально-психологическое, социально-правовое, духовно-нравственное. Подобранный комплексный цикл мероприятий состоит из различных форм и видов деятельности, которые используются в определенной периодичности, способствующие повышению социальной компетентности родителей, связанной с воспитанием детей.

Полученные результаты подтвердили необходимость реализации предложенных нами организационных и содержательных подходов к формированию у матерей ответственного отношения к родительству. По итогам коррекционно-развивающей работы в рамках программы, родители показали положительную динамику в развитии родительско-детских отношений.

Статистическая обработка полученных результатов показала, что сформированность родительской ответственности находится в прямой

зависимости от уровня родительского отношения. Организация совместной деятельности родителей и детей привела, как к значительному изменению уровня родительского отношения, так и позитивной динамике в родительско-детских отношениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешная социализация ребенка в обществе происходит под влиянием различных факторов, одним из которых является родительское отношение. Не все родители успешно справляются со своими родительскими функциями, что влечет за собой возникновение проблем у детей в развитии и социализации. В качестве основных причин выступают недостаточность родительских знаний об особенностях развития детей, неумение оценить возникающие потребности ребенка, осуществление неверного эмоционального реагирования. Все это позволяет говорить о важности оказания психолого-педагогического содействия семьям по формированию родительского отношения.

В связи с анализом научной литературы по изучению формирования ответственного родительства у матерей в условиях социальной гостиницы влияния было построено с учетом следующих этапов:

первый этап - поисковый был направлен на проведение анализа и систематизации эмпирического материала исследований и научных публикаций, с целью формулирования проблемы исследования, что позволило выдвинуть гипотетические положения и определить логику проведения исследования;

второй этап - теоретический, способствовал разработке теоретических оснований и методологических подходов к исследованию родительского отношения и его влияния на родительско-детское взаимодействие и успешную социализацию ребёнка в обществе на основе теоретического анализа и синтеза отечественной и зарубежной научной литературы. В результате описано теоретико-методологическое обоснование формирования ответственного родительства у матерей в условиях социальной гостиницы и выбраны соответствующие критерии измерения родительского отношения;

третий этап - позволил осуществить подбор форм и видов деятельности для создания условий с целью изменения родительского отношения и фиксации изменений родительско-детского взаимодействия. В результате составлен комплексный цикл мероприятий из подобранных форм и видов деятельности, создана коррекционно-развивающая среда для включения родителей и детей в совместную деятельность, а также для индивидуальной работы;

четвёртый этап - экспериментальный, на котором была проведена апробация программа формирования ответственного родительства. В итоге осуществлена систематизация полученных результатов и подтверждено влияние родительского отношения на формирование родительской ответственности у матерей.

Проведенное нами исследование подтверждает результативность формирования ответственного родительства у матерей, его ключевым компонентом является родительское отношение, формирование которого происходит при определённых условиях. Данное исследование поможет нашему учреждению осуществлять задачи, поставленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года, Национальной стратегии действий в интересах детей, Указе Президента РФ от 29.05.2017 № 240 2018 - 2027 гг. в Российской Федерации.

В ходе исследования изучен компонент «родительское отношение», и мнение ведущих психологов, о том, что он может изменяться и приобретать иные черты под воздействием различных событий. Родительство как родительское отношение раскрывается Р.В. Овчаровой и связывается с особенностями восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков.

Родительское отношение, по мнению М. Эйнсворта, проявляющиеся в процессе материнско-детского взаимодействия, характеризуется тремя типами, проявляющиеся в специфике материнской чувствительности и реагировании на нужды ребенка в домашней обстановке. При этом оптимальный тип материнского отношения (тип В) характерен для чувствительных и заботливых матерей; матери с типом «С» характеризуются непоследовательностью и непредсказуемостью

реагирования на поведение ребенка; для матерей с типом «А» характерны нечувствительность и ограничивающие реакции на нужды ребенка. По утверждению учёных (Р.В. Овчарова, М.И. Лисина), уровень развития детей во многом зависит от родительского типа общения с ними.

Базой исследования явился Центр семьи «Беерёзовский» с. Вознесенка (Красноярский край). В исследовании приняло участие 37 семей, это женщины с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации, проживающие в социальной гостинице. Для работы с семьями создали среду, которая, во-первых, способствует достижению объективной оценки при наблюдении, во-вторых, направлена на изменение неадекватного родительского отношения и одновременное отслеживание изменений в родительско – детских отношениях.

В ходе обследования семей на начальном этапе предлагалось анкетирование родителей для изучения воспитательного потенциала (ВП) семьи, где мы использовали модифицированную диагностическую методику «Анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи» Е.Н. Дроновой, К.А.Беляевой.

Также, в условиях социальной гостиницы велось формализованное (структурированное) наблюдение за родительско-детским взаимодействием, наблюдаемые характеристики фиксировались в листе наблюдений.

Специально разработанная программа мониторинга родительского отношения, позволила определить уровень родительского отношения у матерей, проживающих в социальной гостинице.

Результаты исследования показали, что уровень родительского отношения недостаточен, и в каждой семье экспериментальной группы имелись трудности в общении детей, что выявлено в ходе диагностики и обозначено родителями. На основании результатов, полученных в процессе диагностики, была разработана программа по формированию ответственного родительства, с комплексным циклом мероприятий в виде: индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, направленных на эффективное использование различных форм коммуникации в процессе взаимодействия родителей и детей и применение на практике педагогических методов влияния в процессе воспитания. Участие в специально подготовленных деловых и дидактических играх с заранее

продуманным сюжетом, позволяют участникам найти оптимальное решение, представленной в сюжете проблемы, обсудить, договориться с другими участниками, высказать свое мнение. В мастер-классах социально-бытового направления программы, родители учились готовить вкусную и здоровую пищу, планировать бюджет и многое другое, связанное с ведением домашнего хозяйства. Рефлексия позволяет оценить своё поведение и поведение окружающих; анализ последствий разных форм поведения; прогноз последствий при изменении формы поведения. В творческих и учебно-производственных мастерских семьи учились подготовке и проведению мероприятий, посвященных государственным и религиозным праздникам, конкурсов, историко-патриотического и духовно-нравственного содержания.

Сравнение результатов диагностики на начало и завершение экспериментальной работы с семьями по результатам реализации программы получены положительные изменения родительских позиций по отношению к собственным детям: повышается ответственность родителей за физическое и психологическое здоровье своих детей, забота и уход становятся естественной основой детско-родительских отношений. Родители повысили уровень педагогической грамотности, узнали о специфике взаимодействий в диаде «взрослый-ребенок», изменяющейся в процессе взросления ребенка. И дети, и родители по результатам работы в рамках программы, отмечают положительные изменения, происходящие в системе внутрисемейных отношений (некоторые изменения совсем незначительны, но, тем не менее, они замечены и оценены родителями и детьми).

В этом случае мы склонны утверждать, что применяемый нами комплекс психолого-педагогических воздействий оказывал положительное воздействие на изменение типа родительского отношения и способствовал формированию ответственного родительства у матерей в условиях социальной гостиницы.

Библиографический список

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. – Ростов н / Д.: Феникс, 1998. – 448 с.
2. Адрес детства Югра: социальная поддержка семьи и детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре / сост. Т.Н. Успенская и др. - Ханты-Мансийск: Полиграфист. 2007.
3. Александрова, Е.А. Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития // Народное образование. 2014. № 9. С. 180-187.
4. Алексеева, Э.Г. Анализ семенных форм социального родительства в современной России // Вестник Башкирского университета 2008, № 3 Серия философия, социология, психология и культура с. 644-646.
5. Алешина, Ю.С. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: «Класс», 2000. – 208с.
6. Алмазов, Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога / Алмазов Б.Н., Беляева М.А., Бессонова Н.Н. и др.; под ред. М.А. Галагузовой и Л.В. Мардахаева. - М.: ИЦ «Академия». 2004.
7. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. – М.: Инноватор. 1996. Вып. 6. – С. 71–80.
8. Антонов, А.И. Кризис семьи и родительства / А.И. Антонов // Проблемы родительства и планирования семьи. – М., 1992. – С. 11-27.
9. Арсентьева, О.Ю. Сущность и особенности социально-педагогической поддержки семьи // Казанский педагогический журнал. 2011. № 3. С. 129-135.
10. Батуев, А. С. Психофизиологическая природа доминанты материнства // Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. общ. - 1996. -Т. 2. - Вып. 4.- С.69-70.
11. Безрукова, О. Н. Ресурсы и сети поддержки ответственного родительства в молодых семьях. Изд-во Санкт- Петербургского университета, 2011. – 216 с.

12. Беличева, С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России / С.А. Беличева. - М.: Социальное здоровье России, 2004.
13. Беличева, С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход: Пособие для социальных педагогов и работников. / С.А. Беличева. - М.: Социальное здоровье России, 2006.
14. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин - М.: 2000. - 192 с.
15. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич; под общ. ред. Е. В. Бондаревской. - Москва–Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель». 1999. -560 с.
16. Бондаровская, Л.В. Модель технологии социально-педагогической поддержки // Инновационные педагогические технологии: Сб. научно-методических статей. Вып. 29. – Омск: Изд-во ИРОО 2006. С.17-22.
17. Бондаровская, Л.В. Организация социально-педагогической поддержки в условиях социально-реабилитационного центра// Вестник экономической интеграции. 2010. № 7(13). С.47-57.
18. Бондаровская, Л.В. Реализация технологии социально-педагогической поддержки подростков в условиях социально-реабилитационного центра // Социально-педагогические инновации: Сб. материалов научно-практической конференции. – Тара: Изд-во Тарского филиала ОмГПУ. 2003. – С.13-21.
19. Бондаровская, Л.В. Социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра // Социально-педагогические чтения: Материалы научно-практической конференции.– Тара: Изд-во Филиала ОмГПУ в г. Тара. 2010. С 56-63.
20. Бондаровская, Л.В. Сущность социально-педагогической поддержки как особого вида социально-педагогической деятельности // Инновационные

педагогические технологии: Сб. научно-методических статей. Вып. 42. Омск: Изд-во ИРОО, 2008. С.78-85.

21. Бондаровская, Л.В. Технологии социально-педагогической поддержки детей из социально-неблагополучных семей в условиях специализированного социально-реабилитационного Центра для несовершеннолетних // Омский научный вестник. 2010. № 4 (89). С.63-69.

22. Бочарова, В. Г. Основные требования к развитию теории в области социальной педагогики и социальной работы / Материалы международной научно-практической конференции - М.: Издательство Тюменского государственного университета, 2003.

23. Варга, А. Я., Драбкина, Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. – 144 с.

24. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф.канд. дис. - М., 1986. - 209 с.

25. Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери/Пер. с англ. Н.М. Падалко. — М.: Независимая фирма «Класс», 1998. - 80 с.

26. Голубева, Е.В., Истратова, О.Н. Диагностика типов детско-родительских отношений/Е.В. Голубева, О.Н. Истратова // Российский психологический журнал. - 2009. – том 6. - № 1. – С. 25.

27. Гордеева, М.В. Социальное сопровождение семей с детьми // Информационно-методический сборник. Москва, 2015. – 69 с.

28. Гурко, Т.А. Брак и родительство в России – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 325 с.

29. Денисова, В. А. Материнство как социально-культурный феномен с позиции различных психологических направлений / В.А. Денисов // Гуманитарные исследования в восточной Сибири и на Дальнем востоке. - 2012. - № 2.- С. 115.

30. Дронова, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка подростков в деятельности социального педагога общеобразовательной школы /Дис. . канд. пед. наук 13.00.01. Барнаул, 2004.- 316 с.

31. Дружинина, Н.Н. Педагогическая поддержка подростков из неполных семей как фактор их успешной социализации / Дис. . канд. пед. наук 13.00.01. -М., 2006. – 201 с.
32. Дубровина, М.С., Чижова В.М., Кром И.Л. Основные направления государственной поддержки семьи в профилактике социального сиротства // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 10. №12.
33. Евграфова, Н.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации / Автореф. дис. канд. пед. наук 13.00.02. М.: 2001. – 20 с.
34. Зикратов, В.В. Программа родительского образования «Школа ответственного родительства» / В.В. Зикратов. - Барнаул, 2011. - 124 с.
35. Ивакина, В.В. Феноменологические особенности латентного этапа формирования материнства: Автореф. М.: Институт психотерапии, 2009.
36. Иваненков, С.П. Пленарный доклад на конференции «Современные социальные подходы в работе с молодой семьей» / С.П. Иваненков.- М., 2010. - 87 с.
37. Иванова, И.В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 108-111.
38. Кон, И.С. Социализация детей в изменяющемся мире // Вопросы воспитания. 2010. № 1. С 18-24.
39. Кон, И. С. Этнография родительства / И.С. Кон. – М.: Высшая школа, 2001. – 36 с.
40. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. - М., 1975. - 486 с.
41. Лиханов, А.А. Дети без родителей: Кн. для учителя. / А.А. Лиханов. - М., 2010. - 104 с.
42. Любимова, О.М. Феноменология родительского отношения и онтогенез личности [Текст] / О.М. Любимова // Известия АлтГУ., 2007. - №2. - С. 15 - 18.
43. Марновская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марновская. – СПб., 2005. – 150 с.

44. Махмутова, Р.К. Психология материнства: теоретические аспекты изучения мотивации материнского поведения / Р.К. Махмутова // Вестник Удмуртского университета. - 2010. - № 2. – С. 46.
45. Мелентьева, Е.В. Проблема взаимодействия современных родителей с ребенком дошкольного возраста / Е.В. Мелентьева // Психология и педагогика: новые вызовы и решения: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых. – М., 2013 – С. 43–46.
46. Мелентьева, Е.В. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи «Мы вместе – мы рядом» / Е.В. Мелентьева, С.И. Сафонова // Сборник тезисов «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Кн. 2 – М., 2011 – 509с.
47. Мелентьева, Е.В. Программа родительского клуба-лектория «Уроки психологии» / Е.В. Мелентьева // Сборник тезисов «Фестиваль педагогических идей открытый урок». Кн. 2 – М., 2010 – 519 с.
48. Методы практической социальной психологии: диагностика, консультирование, тренинг; под ред. Ю.М. Жукова. - М.: Аспект - Пресс, 2004.
49. Мещерякова, С. Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии, 2000. - № 5.- С. 18-27.
50. Назарова, С.С. Центр социальной и психологической поддержки: работа с неблагополучными семьями / С.С. Назарова. - М., 2007. - №1. - 49 с.
51. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. - М.: изд-в Ин-та психотерапии, 2003. - 319 с.
52. Овчарова, Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2005. - 362 с.
53. Овчарова, Р.В., Мягкова, Р.А. Психологические особенности материнства в неполной семье / Р.В. Овчарова, Р.А. Мягкова // Теория и практика общественного развития, 2013. - № 2. – 63с.
54. Ответственное родительство: проблемы и пути решения: методическое пособие / ред.: М.В. Логиновой, В.Ю. Смирновой. – Кострома, 2012. – 55 с.

55. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Наumenко; под ред. проф. В.А. Лабuzова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.
56. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 512 с.
57. Прохорова, О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О. Г. Прохорова. – Санкт-Петербург: Кар , 2007. – 160 с.
58. Радостева, А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование /А.Г. Радостева // Вестник ПГГПУ. – 2012. - № 1. – С. 100.
59. Райгородский, Д.Я. Учебное пособие по педагогике. Для факультетов психологии, педагогики и социальной работы. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. – 784 с.
60. Родители и дети: Психология взаимоотношений; под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. - М.: Когито - Центр, 2003. - 230 с.
61. Российская энциклопедия социальной работы. Т.2., Ст. - Семья как объект социальной работы. - М., 1997.
62. Слабое звено: социальный портрет женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, обращающихся в кризисные центры, изучение их потребностей в услугах / под ред. Л.В. Лазаревой. –Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2017. – 96 с.
63. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
64. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учебно-методический комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Мн., 2003.- 339 с.
65. Учебно-методический комплект для реализации образовательной программы «Школа ответственного родительства». Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования».

66. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие. - М.: Изд-во
67. Филиппова, Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г.Г. Филиппова // Вопросы психологии.- 2001. - № 2. – С. 22-22.
68. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. –М.: Академия, 2002. –192с.
69. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. Для студентов вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. –3-е изд., перераб. И доп. –М.: Юрайт, 2012. –557 с.
70. Фрейд, З. Психология бессознательного: сб. произведений [Текст] / З. Фрейд; сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1990. - 448 с.
71. Фурьева, Т. В. Социальная практика как поле взаимодействия общественных и государственных структур. Применение метода анализа случая в социальных практиках: Сб. материалов Краснояр. гос.ун-т; 2005. - 95 с.
72. Харчев, А.Г., Мацконский, М.С. Современная семья и ее проблемы. Социально – демографическое исследование. - М., 1978.- 223с.
73. Холостова, Е.И. Модернизация страны и модернизация социальной работы / Е.И. Холостова // Отечественный журнал социальной работы. –2010. –№ 3. –С. 4-8 .
74. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе: учебное пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд.. М.: Дашков и К., 2008. - 236 с.
75. Холостова, Е.И. Формирование системы непрерывного социального образования: методологические подходы и современная практика/Социальное обслуживание. – 2014. -№3, С. 39-45.
76. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по

специальности «Социальная педагогика» / М.В. Шакурова. - М., Академия., 2008.
- 272 с.

Технология «Социальное сопровождение женщин, находящихся в кризисной ситуации, в т.ч. женщин с детьми - жертв домашнего насилия»



Цель: оказание социально-психологической помощи женщинам, попавшим в кризисную ситуацию. Мобилизация внутренних ресурсов семьи для преодоления кризиса. Укрепление социального статуса женщин, оказавшихся жертвами насилия.

Задачи:

- применение комплексного подхода в решении проблем женщин, попавших в кризисную ситуацию;
- включение всех членов семьи в процесс социально-психологической реабилитации;
- создание условий для нормализации психофизического состояния женщины;
- содействие в восстановлении социального статуса женщины.

Целевая аудитория: женщины, имеющие несовершеннолетних детей, (в т.ч. беременные), оказавшиеся в кризисной ситуации.

Участвующие субъекты:

- Учреждения СОН.
- Учреждения здравоохранения.
- Правоохранительные органы.
- ЦЗН, УФМС.
- Учреждения образования и культуры

Формы работы:

- консультирование;
- патронаж семей;
- тренинги, организация клубов;
- социально-бытовые практикумы.

Ожидаемый результат: преодоление женщиной (и семьей в целом) кризисной ситуации; социально приемлемое функционирование семьи; выполнение родительских функций.



Алгоритм реализации технологии «Социальное сопровождение женщин, находящихся в кризисной ситуации, в т.ч. женщин с детьми - жертв домашнего насилия»



Учреждение здравоохранения

Личное обращение

Правоохранительные органы

I. Выявление женщины, находящейся в кризисной ситуации, в т.ч. женщин с детьми - жертв домашнего насилия»

Учреждения СОН

Оказание экстренной психологической и правовой помощи. Предоставление места в Социальной гостинице (при необходимости).

Выезд в семью. (Установление контакта. Сбор информации о семье и ближайшем окружении) *В течение 3 дней*

II. Формирование межведомственной рабочей группы.

Приглашение специалистов из смежных отраслей.

Составление индивидуальной программы социального сопровождения с учетом потенциала женщины и семьи в целом. Прогнозирование результатов сопровождения, планирование деятельности специалистов.

Назначение куратора семьи

III. Проведение мероприятий, направленных на решение проблем женщины и её семьи. Включение членов семьи в процесс сопровождения

участие в мероприятиях, семейного консультирования.

Оценка эффективности промежуточных результатов.

Продолжительность этапа - 3 месяца

IV. Диагностика, направленная на оценку изменений внутрисемейных и детско-родительских отношений. Анализ эффективности социально-психологического сопровождения.

Результат положительный

Результат отрицательный

Самостоятельная жизнь семьи

Коррекция индивидуальной программы и продолжение сопровождения

Анкета уровня развития воспитательного потенциала родителей

Уважаемый респондент! Просим Вас принять участие в исследовании, которое проводит КГБУ СО Центр семьи «Берёзовский». Анкетирование анонимно, результаты опроса будут использованы в обобщенном виде для разработки методических рекомендаций для родителей и организации социальной работы с молодежью. Для заполнения анкеты необходимо выбрать вариант, который соответствует вашему мнению, или предложить свой ответ.

Личная информация

1. Ваш возраст?
 - 1) 18-20 лет
 - 2) 21-25 лет
 - 3) 26-30 лет
 - 4) 30-35 лет
2. Ваш пол:
 - 1) Мужской
 - 2) Женский
3. Ваше место жительства (Укажите наименование населенного пункта): _____
4. Ваше образование? (Отметьте самый высокий уровень образования, который Вы имеете).
 - 1) Среднее
 - 2) Начальное профессиональное
 - 3) Среднее специальное
 - 4) Высшее
5. Ваше семейное положение?
 - 1) Холост (не замужем)

2) Женат (замужем)

3) Разведен(а)

4) Вдова (вдовец)

6. Оцените уровень благосостояния Вашей семьи? (Обведите кружком соответствующую цифру: 1 – очень бедная, 10 – очень обеспеченная).

1—2—3—4—5—6—7—8—9—10

7. Сколько у Вас детей?

1) 1 ребенок

2) 2 ребенка

3) 3 ребенка

4) 4 ребенка

5) 5 и более детей

8. На что Вы в большей степени ориентируетесь в процессе воспитания? (Пожалуйста, выберите не более 3 вариантов ответа).

1) На опыт родительской семьи

2) Интернет, СМИ, книги

3) Ориентируюсь на собственные взгляды и убеждения

4) На примеры близких и друзей

5) Другое _____

9. Где чаще всего Вы «черпаете» информацию о воспитании детей? (Пожалуйста, выберите не более 3 вариантов ответа).

1) Использую свой жизненный опыт

2) Советуюсь с друзьями и коллегами

3) Советуюсь со своими родителями, родителями супруги(а)

4) Консультируюсь с воспитателями и другими специалистами

5) Читаю педагогическую литературу

6) Пользуюсь материалами со специализированных сайтов в
Интернете

7) Участвую в различных семинарах по повышению родительской

Компетентности.

10. У Вас есть (были) проблемы в воспитании детей?

- 1) Да, часто
- 2) Редко
- 3) Никогда

11. Куда и к кому Вы чаще всего обращаетесь в случае затруднений? (Выберите только один вариант ответа).

1) Специалистам (специалистам по социальной работе, педагогам, психологам и т.д.)

2) Своим родителям, родителям супруги(а)

3) Решаю проблемы самостоятельно

4) Другое _____

12. Как Вы считаете, достаточно ли времени уделяете ребенку? (Оцените себя по пятибалльной шкале, где 1- не полноценно, 5-полноценно).

1—2—3—4—5

13. Оцените эффективность следующих методов воспитания? (Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 - неэффективный, 5 –очень эффективный)

Личный пример 1—2—3—4—5

Разъяснение 1—2—3—4—5

Контроль 1—2—3—4—5

Убеждение 1—2—3—4—5

Принуждение 1—2—3—4—5

Требование 1—2—3—4—5

Поощрение 1—2—3—4—5

Наказание 1—2—3—4—5

Обучение и 1—2—3—4—5

личный пример

14. Как часто Вы используете следующие виды поощрения? (Оцените по шкале от 1 до 5, где 1- никогда, 5 – часто).

Похвала 1—2—3—4—5

Подарок	1—2—3—4—5
Совместный досуг	1—2—3—4—5
Награждение	1—2—3—4—5
Ободрение	1—2—3—4—5
Освобождение от домашних обязанностей	1—2—3—4—5
Благодарность	1—2—3—4—5
Денежное поощрение	1—2—3—4—5
Одобрение действий	1—2—3—4—5
Невербальные средства (объятия, поцелуй и др.)	1—2—3—4—5

15. Какие еще виды поощрения Вы используете? (напишите)

16. Как часто Вы используете следующие виды наказания? (Оцените по шкале от 1 до 5, где 1- никогда, 5 – часто).

Критика, негативная оценка поступка	1—2—3—4—5
Крик, ругательства	1—2—3—4—5
Угроза, запугивание	1—2—3—4—5
Запрет на прогулки и общение с друзьями	1—2—3—4—5
Пребывание в углу	1—2—3—4—5
Изоляция (запирание в комнате, шкафу)	1—2—3—4—5
Запрет смотреть телевизор, играть в компьютер и т.д.	1—2—3—4—5
Демонстрация обиды, огорчения, молчание	1—2—3—4—5
Физические наказания	1—2—3—4—5
Принуждение к труду	1—2—3—4—5

17. Какие еще виды наказания Вы используете? (Напишите).

18. Насколько Вы владеете информацией по перечисленным ниже вопросам?
(Отметьте галочкой в нужной колонке).

Вид информации	Знаю достаточно	Знаю и хочу получить ещё	Не знаю и хочу узнать	Не знаю и не нуждаюсь
Права и обязанности семьи, социальная защита материнства и детства и др.				
Особенности психологического и физиологического развития детей				
Теория и практика воспитания детей, методы и способы воздействия				
Возможности организации свободного времени семьи				
Информация об учреждениях, оказывающих помощь семьям с детьми				
Дополнительные образовательные услуги (кружки, секции)				
Основы бесконфликтного общения в семье				
Основы здорового образа жизни (физические упражнения, массаж, здоровое питание и пр.)				
Информация о				

школах (детских садах), находящихся в районе (посёлке) и их особенностях				
---	--	--	--	--

19. Что мешает Вам получать необходимую информацию?

(Выберите не более трех вариантов ответа).

- 1) Отсутствует необходимость
- 2) Лень, тем более что проблема может решиться сама
- 3) Недостаток свободного времени
- 4) Не знаю, где ее получить, найти
- 5) Недостаток материальных средств
- 6) Неудобный график работы
- 7) Другое

20. Актуальны ли для Вас следующие методы повышения уровня знаний о воспитании ребенка (детей)? (Отметьте галочкой в нужной колонке).

Форма информирования	Активно использую	Хотелось бы использовать	Мне это не подходит
Консультации специалистов			
Тренинги, ролевые игры			
Информация на стендах			
Статьи в газетах, журналах			
Просмотр видеофильмов, передач			
Брошюры, памятки			
Справочники для поиска нужной информации об услугах в Вашем посёлке/районе			
Общение с другими родителями, имеющими похожие проблемы (семейный клуб)			
Поиск в Интернете, общение на форумах для родителей о проблемах воспитания			

Родительские обучающие курсы, школы для родителей			
Выездные школы для молодых родителей			

21. Есть ли другая форма повышения знаний, которая могла бы Вас заинтересовать?

22. Как Вы считаете, кто должен заниматься повышением родительской компетентности? (Выберите не более трех вариантов ответа).

- 1) Сами родители
 - 2) Специалисты социальных служб
 - 3) Коммерческие организации
 - 4) Некоммерческие организации
 - 5) СМИ
 - 6) Другое _____
-

23. Просим Вас оценить себя по шкале «ответственный родитель», где «безответственный» - 1, «гиперответственный» - 5

1—2—3—4—5

24. Просим Вас оценить отца (мать) Вашего ребенка (детей) по шкале «ответственный родитель», где «безответственный» -1, «гиперответственный» - 5

1—2—3—4—5

25. Пожалуйста, продолжите следующее высказывание:

«Ответственный родитель - это ...»

26. Как Вы считаете, какие должны быть главные критерии для определения ответственного родителя? (Выберите не более пяти вариантов ответа).

- 1) Любовь, родительские чувства, привязанность к ребенку (детям), теплые детско-родительские отношения
- 2) Отсутствие ошибок в воспитании

- 3) Наличие педагогических знаний о воспитании (методах, формах, целях)
 - 4) Умение признавать и исправлять свои ошибки в процессе воспитания
 - 5) Способность находить нужную информацию для решения проблем
 - 6) Использование разнообразных форм и методов в процессе воспитания
 - 7) Понимание закономерностей в развитии ребенка
 - 8) Умение создавать благоприятный психологический климат в семье
 - 9) Обладать знаниями прав детей и обязанностей родителей
 - 10) Понимать ценность семейной жизни и семейного воспитания (любовь, здоровый образ жизни, семейные традиции)
 - 11) Умение организовывать жизнь детей, диагностировать и реализовывать потребности и склонности ребенка
 - 12) Способность родителя посмотреть на себя глазами ребенка
 - 13) Участие и помощь в общественной жизни ребенка
 - 14) Систематичность в воспитании ребенка
 - 15) Другое _____
-

Диагностическая карта воспитательного потенциала семей

Семья (фамилия)	Уровень развития обозначенного компонента*						
	Понимание целей и задач воспитания в семье	Уровень педагогической культуры	Умение применять на практике методы и средства воспитания	Наличие ответственности родителей за воспитание детей	Характер внутрисемейных отношений	Наличие примера и авторитета родителей	Согласованность семьи и школы в воспитании детей
1	2	3	4	5	6	7	8

Примечание: * в – высокий, с – средний, н – низкий

«Школа ответственного родительства» - это многоформатное направление деятельности специалистов Центра социальной помощи семье и детям «Березовский», включающее в себя несколько основных направлений:

1. Работа с женщинами, проживающими совместно с детьми в социальной гостинице, в том числе с женщинами, которые планируют отказаться от новорожденного ребенка (в период нахождения в родильном доме).
2. Работа с педагогически несостоятельными семьями Березовского района по формированию позиций ответственного родительства через развитие воспитательных навыков.
3. Работа с подростками, временно проживающими в условиях стационарного отделения Центра по формированию ценности семьи и ориентации на воспитание собственных детей в будущем.
4. Работа с подростками общеобразовательной школы (10-11 класс) по подготовке к семейной жизни и эффективному выполнению социальных ролей матери и отца в будущем.

ВВЕДЕНИЕ

Современная социальная ситуация требует создания и эффективного функционирования системы родительского образования, которое является весьма актуальным в настоящее время. Это подчеркивается разработкой новых нормативно-правовых основ, в которых сделан акцент на приоритете семьи в воспитании подрастающего поколения. Это - «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года», «Национальная стратегия действий в интересах детей», Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 2018 - 2027 гг. в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства.

Специалистами, работающими с семьей, в последнее десятилетие отмечается значительное снижение воспитательного потенциала современной семьи и расширение спектра ошибок воспитания. Именно по этой причине основной

акцент в реализации данного направления сделан на программу работы с педагогически несостоятельными семьями.

Главной **целью** данной программы является повышение социальной компетентности родителей, связанной с воспитанием детей. Ведь именно семейное воспитание является залогом успешной социализации ребенка.

Задачи:

1. Расширение знаний родителей о возрастных особенностях детей.
2. Знакомство с современными воспитательными тенденциями.
3. Обучение навыкам бесконфликтного общения.
4. Развитие навыков ответственного родительства (ответственность за воспитание и содержание собственных детей).
5. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении вопросов, связанных с воспитанием и успешной социализацией детей.
6. Формирование семейных ценностей и традиций через совместную продуктивную деятельность родителей и детей.

Целевая группа - педагогически несостоятельные, кризисные семьи, проживающие на территории Березовского района в социальной гостинице воспитывающие несовершеннолетних детей, которые проявляют явные признаки дезадаптации и девиации.

Формами контроля является диагностические срезы, которые проводятся специалистами для оценки динамики в развитии социальной компетентности родителей.

Итогом реализации программы является общее мероприятие («Круглый стол» и тематический праздник).

Эффективность реализации программы обеспечивается положительными результатами работы с педагогически несостоятельными семьями.

Результаты:

1. Разработана и реализована серия занятий по различным направлениям (полностью подготовлен дидактический и практический материал для каждого занятия, эти материалы могут быть использованы и в дальнейшей работе).

2. Получены положительные изменения родительских позиций по отношению к собственным детям (повышается ответственность родителей за физическое и психологическое здоровье своих детей, забота и уход становятся естественной основой детско-родительских отношений).

3. Большинство детей, принимавших участие в занятиях, стали проявлять интерес к выполнению домашних обязанностей.

4. Родители повысили уровень педагогической грамотности, узнали о специфике взаимодействий в диаде «взрослый-ребенок», изменяющейся в процессе взросления ребенка.

5. И дети, и родители на следующих встречах отмечают положительные изменения, происходящие в системе внутрисемейных отношений (некоторые изменения совсем незначительны, но, тем не менее, они замечены и оценены родителями и детьми).

6. Проведены итоговые мероприятия:

- «Круглый стол» - обсуждение вопросов ответственного родительства, на котором присутствовали 20 родителей.

- Тематическое праздничное мероприятие «Вся семья вместе, так и душа на месте!», направленное на развитие семейного творчества, воспитание чувства любви и уважения друг к другу, гордости за свою семью, а так же убеждения о важности и роли семьи в жизни каждого человека.

Занятия программы организованы по четырем направлениям: социально-бытовое, социально-педагогическое, социально-психологическое, социально-правовое и духовно-нравственное. Продолжительность курса познавательных и коррекционно-развивающих занятий - 3 месяца, определен режим проведения занятий – 3 раза в неделю, по 40 минут.

Описание основных направлений программы

Цель социального-бытового направления: определение круга ответственных за ведение домашнего хозяйства в семье и формирование потребности в помощи друг другу.

Задачи:

- 1) Формирование готовности создавать уют и поддерживать чистоту в доме.
 - 2) Формирование внутрисемейных правил по выполнению домашних обязанностей.
 - 3) Развитие кулинарного мастерства в приготовлении вкусной и здоровой еды.
- Это направление реализуется за счет участия семей в выполнении разнообразных заданий, связанных с основами ведения домашнего хозяйства.

Примеры заданий социально-бытового направления

Изготовление предметов интерьера различными арт-терапевтическими техниками	Модульное оригами, рисование, вышивка, изонить, картины из декоративных материалов, из бросового материала и т.п.
Социально-ролевые игры и элементы тренинга	Участие в специальных упражнениях, направленных на осознание целостности семьи, распределение социальных ролей и обязанностей, осознание необходимости выполнения санитарно-гигиенических, режимных, индивидуальных внутрисемейных правил. Упражнения практического характера «Личная гигиена», «Режим дня», «Порядок в доме», «Уход за одеждой и обувью», «Стирка и глажка», «Распределение денежных средств. Бережливость и экономия», «Оплата коммунальных услуг»
Мастер-класс «Открытая кухня»	Приготовление быстрых и вкусных блюд под руководством опытных хозяек и повара. Практические упражнения «Правильное питание», «Посуда на кухне», «Приготовление пищи».

Цель социально-педагогического направления: формирование и развитие продуктивных форм взаимодействия детей и родителей, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- 1) Освоение родителями навыков бесконфликтного общения взрослых и детей.
- 2) Расширение знаний родителей о возрастных особенностях детей и специфике выстраивания взаимоотношений с детьми разных возрастов.
- 3) Включение родителей в совместную продуктивную деятельность с детьми, направленную на создание конкретных творческих продуктов.

Примеры заданий социально-педагогического направления

<p>Кейсы (в том числе видеокейсы), ролевые игры</p>	<p>Совместное решение ситуационных задач и проведение ролевых игр, связанных с конкретными социальными явлениями, происходящими в обществе. Просмотр и обсуждение фильмов, видеосюжетов актуальной социальной тематики.</p> <p>«Друзья», «Школа», «Правила поведения в общественном месте», «Правила поведения в экстренных случаях», «Прием гостей», «Сборы в дорогу», «Азбука культуры поведения», «Твори добро»</p>
<p>Индивидуальные и групповые консультации, общение в родительских группах, семинары</p>	<p>Обсуждения, направленные на эффективное использование различных форм коммуникации в процессе взаимодействия родителей и детей и применение на практике педагогических методов влияния в процессе воспитания.</p> <p>«Управление процессом воспитания», «Как красиво выйти из конфликта», «Алгоритм работы с подростковым сопротивлением», «Механизм</p>

	эффективного общения с детьми», «Как избежать семейной ссоры»
Творческая реабилитация	Совместные творческие работы «Сказка в гармонизации детско-родительских отношений», «Творчество как эффективное взаимодействие взрослого и ребенка», «Воспоминания о детстве», «Удивительная клякса», «Рисование на стекле», «Картина из пластилина».

Цель социально-психологического направления: формирование и поддержание благоприятного психологического климата в семье, сплочение семьи, осознание каждым членом семьи своей роли и функции.

Задачи:

- 1) Анализ психолого-педагогических проблем семьи, совместный поиск путей их решения.
- 2) Освоение приемов самоконтроля и эффективных способов решений конфликтных ситуаций в семье.
- 3) Эмоционально-психологическое сближение участников за счет совместного выполнения заданий.
- 4) Актуализация внутрисемейного ресурса.

Примеры заданий социально-психологического направления

Тренинги, упражнения с элементами тренинга	Игры и упражнения связанные с тактильным контактом участников, взаимопомощью, нахождением совместных решений: «Статуя семьи», «Мы вместе», «Я все равно тебя люблю»
Индивидуальное и семейное консультирование	Обсуждение с членами семьи (по отдельности и вместе), имеющихся проблем, определение стратегии и тактики поведения членов семьи в кризисных ситуациях, определение семейных правил, выбор

	адекватного типа воспитания. «Ценности человека», «Эмоции как средство передачи информации», «Рекомендации по сохранению психологического здоровья ребенка», «Метафорические карты» и т.п.
Рефлексия	Оценка своего поведения и поведения окружающих. Анализ последствий разных форм поведения. Прогноз последствий при изменении формы поведения. Обсуждение способов изменения поведения. «Странные рассказы», «Рассказ наоборот»

Цель социально-правового направления: развитие правовой культуры и расширение правовых знаний для успешной социализации в обществе.

Задачи:

- 1) Формирование представлений о личной ответственности гражданина.
- 2) Привитие социально одобряемых форм поведения.
- 3) Осознание важности соблюдения и применения социальных норм и правил.

Примеры заданий социально-правового направления

Информирование	Лекция в монологическом и диалоговом режиме, интерактив, дискуссии, библиотерапия, викторины. Подготовка методических материалов (буклетов, брошюр, листовок). «Права и свободы граждан», «Виды ответственности», «Вандализм и его последствия»
Деловые игры. Дидактические игры.	Участие в специально подготовленных играх с заранее продуманным сюжетом. Задача участников найти оптимальное решение, представленной в сюжете проблемы, обсудить, договориться с другими участниками, высказать свое мнение. Игры по

	мотивам сказок «Пересказываем сказку», «Лучше делать то, что мне велят», «Денежный поток», «Тайные цели», «Выборы».
Кейсы	Решение ситуационных задач, Связанных с поиском решений, основанных на действующем законодательстве РФ: «Яблоко», «Разные значения слова «закон»; «Имею право», «Права несовершеннолетних», «Большие права маленького человека»

Цель духовно-нравственного направления: гармоничное развитие личности ребенка и взрослого, формирование основополагающих принципов нравственности.

Задачи:

- 1) Формирование способности к духовно-нравственному развитию
- 2) Реализация творческого потенциала детей и родителей в социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- 3) Формирование и укрепление основ нравственного самосознания личности.

Примеры заданий духовно-нравственного направления

Информирование	Лекция в монологическом и диалоговом режиме, интерактив, дискуссии, библиотерапия, викторины. Подготовка методических материалов (буклетов, брошюр, листовок), беседы, активное участие в делах благотворительности и милосердия. Игра «Сотворение чуда», упражнение «Ласковые руки», упражнение «Счастье», игра «Целительное слушание», упражнение «Ценности», упражнение «Враги», «Ветер дует», «Я+ты=мы».
Экскурсии	Виртуальный туризм, акции, реальные экскурсии,

	<p>знакомство с особенностями культур и образа жизни разных народов. Организация и проведение национально-культурных праздников.</p> <p>«Особо охраняемые природные территории»;</p> <p>«Прогулки по Красноярскому краю: заповедники, памятники природы»;</p> <p>«Вода – красота всей природы» (Водопады России);</p> <p>«Экскурсия по храмам города Красноярска, Берёзовского района»;</p> <p>«Байкал. Жемчужина Сибири. Байкальская нерпа. Завораживающее чудо природы»;</p> <p>«Крым. Особо охраняемые природные территории»;</p> <p>«Заповедные территории Красноярского края»;</p>
<p>Творческие и учебно-производственные мастерские</p>	<p>Подготовка и проведение мероприятий, посвященных государственным и религиозным праздникам, конкурсов, фестивалей, искусство-терапия, сюжетно-ролевые игры гражданского, историко-патриотического и духовно-нравственного содержания.</p> <p>Мастерские «Кулинарная», «Пошив и ремонт одежды», «Вышивание» и др.</p>

Виды оказываемой консультативной помощи:

Информирование. Специалист предоставляет семье или отдельным ее членам информацию об особенностях функционирования семьи на разных этапах развития, о задачах, стоящих перед семьей в кризисные периоды, о возрастно-психологических особенностях развития личности, а также о возможности получения дополнительной помощи у других специалистов.

Индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия).

Психологическое консультирование – процесс, ориентированный на научение и личностный рост клиента, в ходе которого последний узнает больше о себе самом, учится связывать эти знания со своими целями так, чтобы достигнуть более полного и гармоничного бытия в мире.

Семейное консультирование (психотерапия). В семейном консультировании принимает участие нуклеарная, либо расширенная семья. Как правило, этот вид психологической помощи используется в том случае, когда имеющиеся проблемы затрагивают всю систему в целом.

Групповое семейное консультирование (психотерапия). Данный вид психологической помощи предполагает организацию работы двух типов групп: гомогенных (родительских, детских, групп для матерей и др.) и гетерогенных, используемых на определенных этапах работы с семьей и чаще всего принимающих форму совместных занятий родителей и детей.