

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Петровой Анастасии Борисовны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое
сопровождение детей с нарушением речи

**СФОРМИРОВАННОСТЬ РЕЧЕВЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ
ОВЛАДЕНИЯ ПИСЬМОМ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

Исследование Петровой А.Б. выполнено по актуальной проблеме. Она заключается в недостаточной разработанности научно-практических материалов по формированию навыка письма у детей на основе дифференцированного подхода, с учетом структуры дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии.

Работа структурирована и оформлена согласно требованиям к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также показана научная и практическая значимость исследования.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов по проблеме исследования, раскрывает психофизиологические механизмы становления письма в нормальном онтогенезе и при речевом дизонтогенезе при фонетико-фонематическом недоразвитии, анализирует методики диагностики и коррекционной работы

при нарушениях устной и письменной речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен адекватный диагностический комплекс.

Исследование направлено на изучение сформированности речевых предпосылок для овладения письмом у первоклассников с фонетико-фонематическим недоразвитием для осуществления дифференцированного подхода при коррекционно-логопедическом воздействии. В связи с этим был проведен анализ нарушений устной и письменной речи у исследуемой категории детей.

Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость. В работе представлены дифференцированные методические рекомендации для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Материалы исследования могут быть использованы в логопедической работе с первоклассниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Несмотря на выше изложенное, необходимо сделать следующие замечания:

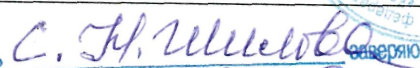
1. Список цитируемой литературы совсем не содержит работ зарубежных авторов и публикаций последних лет.
2. В работе нет выводов.

В целом, выпускная квалификационная работа А.Б.Петровой представляется законченным исследованием, в основном, соответствует предъявляемым требованиям и может быть допущена к публичной защите.

Рецензент: профессор, доктор медицинских наук,
зав. кафедрой специальной психологии
КГПУ им. В.П.Астафьева
Шилов Сергей Николаевич

12.12.2018 г.

Подпись



Начальник общего отдела

