

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «**Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева**»  
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(магистерскую диссертацию)**

**Петровой Анастасии Борисовны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое  
сопровождение детей с нарушением речи

**СФОРМИРОВАННОСТЬ РЕЧЕВЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ  
ОВЛАДЕНИЯ ПИСЬМОМ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ФОНЕТИКО-  
ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

Анастасия Борисовна в процессе написания магистерской диссертации продемонстрировала умение вести исследовательскую деятельность.

Диссертационное исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность выбранной темы прослеживается на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Исследуя проблему сформированности письма обучающихся младших классов с фонетико-фонематическим недоразвитием, Анастасия Борисовна продемонстрировала владение навыками анализа первоисточников, осуществления исследовательской деятельности и оформления ее результатов.

В ходе исследования Петровой А.Б. удалось решить следующие задачи:

- 1) проанализировать научно-теоретические основы и диагностический инструментарий для изучения особенностей обучающихся 1 классов с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- 2) выявить уровень сформированности речи и письма первоклассников;
- 3) определить основные направления дифференцированных методических рекомендаций по коррекции нарушений письма младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Авторский вклад заключался

- на этапе констатирующего эксперимента – в разработке общей стратегии исследования, структурировании методики констатирующего эксперимента, подборе стимульного материала, соответствующего возрасту детей;

– при составлении методических рекомендаций – в структурировании дифференцированных методических рекомендаций по коррекции нарушений письма младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Цель исследования достигнута, в конце каждой главы представлены выводы, в заключение работы даны общие выводы по материалам исследования.

Анастасия Борисовна занимаясь данной проблемой, продемонстрировала, ответственность, инициативность, самостоятельность и личную заинтересованность в данном исследовании

Магистерская диссертация Анастасии Борисовны, на наш взгляд, соответствует предъявляемым требованиям и может быть допущена к защите.

Научный руководитель  
К.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ



И.Б. Агаева

Дата: 20.11.18 г.