

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(магистерскую диссертацию)**

**Стариковой Полины Николаевны**

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧИ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Полина Николаевна в процессе написания магистерской диссертации продемонстрировала умение вести исследовательскую деятельность.

Диссертационное исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность выбранной темы прослеживается на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Исследуя проблему речи обучающихся младших классов, Полина Николаевна продемонстрировала владение навыками анализа первоисточников, осуществления исследовательской деятельности и оформления ее результатов.

В ходе исследования Полине Николаевне удалось решить следующие задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблеме исследования, теоретически обосновать проблему;

- 2) Составить диагностический комплекс, направленный на изучение сформированности речи у обучающихся с ЗПР и ОНР III уровня.
- 3) Выявить особенности речи младших школьников с ЗПР и ОНР III уровня.
- 4) На основе выявленных особенностей составить дифференцированные методические рекомендации, по преодолению выявленных в процессе исследования недостатков речевого развития у обучающихся младших классов с ЗПР и ОНР III уровня.

Следует отметить практическую значимость и научную новизну исследования, которые заключаются в том, что:

- структурированы критерии изучения сформированности речи у обучающихся с ЗПР и ОНР III уровня, параметры оценивания обучающихся, рассматриваемых категорий;
- проанализированы и подробно описаны данные сравнительного анализа и уровней сформированности речи у детей с ЗПР и ОНР III уровня, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента.
- даны дифференцированные методические рекомендации по преодолению выявленных в процессе исследования недостатков речевого развития у обучающихся младших классов с ЗПР и ОНР III уровня.

Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента в разработке общей стратегии исследования, структурировании методики констатирующего эксперимента, подборе стимульного материала, соответствующего возрасту детей;
- при составлении методических рекомендаций – в структурировании дифференцированных методических рекомендаций по преодолению выявленных в процессе исследования недостатков речевого развития у обучающихся младших классов с ЗПР и ОНР III уровня.

Старикова Полина Николаевна не только подробно проанализировала различные точки зрения по данному вопросу, но и представила результаты своего исследования на V Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы и технологии в современном мире», г. Уфа, 29-30 ноября 2017 год с публикацией основных положений исследования в сборнике, составленном по материалам конференции.

Материалы исследования могут быть использованы в логопедической работе с обучающимися младших классов с ЗПР и ОНР III уровня.

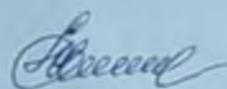
В процессе проводимого исследования по теме выпускной квалификационной работы П.Н. Старикова проявила личную заинтересованность, самостоятельность, профессиональную компетентность.

Магистерская диссертация Полины Николаевны, на наш взгляд, соответствует предъявляемым требованиям и может быть допущена к защите.

Научный руководитель

К.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ



И.Б. Агаева

Дата: «20» ноября 2018 г.



Красноярск, 2018