

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Вяземской Любви Викторовны

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа «Современные технологии логопедической
коррекции речевых нарушений»

3 курс, заочная форма обучения

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НОРМОЙ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

(тема выпускной квалификационной работы)

Любовь Викторовна в процессе написания магистерской диссертации продемонстрировала умение вести исследовательскую деятельность.

Диссертационное исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность выбранной темы прослеживается на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Исследуя проблему речевого развития детей раннего возраста, Любовь Викторовна продемонстрировала владение навыками анализа первоисточников, осуществления исследовательской деятельности и оформления ее результатов.

В ходе исследования Любви Викторовне удалось решить следующие задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблеме исследования, теоретически обосновать проблему;
- 2) определить теоретические основы и содержание методики констатирующего эксперимента у детей раннего возраста с нормой речи и задержкой речевого развития;
- 3) выявить уровни сформированности импрессивной и экспрессивной речи детей раннего возраста с нормой речи и задержкой речевого развития, их вариативность и качественное своеобразие;

4) определить основные направления дифференцированной коррекционно-логопедической работы, представленные автором в виде методических рекомендаций для детей с задержкой речевого развития.

Следует отметить практическую значимость и научную новизну исследования, которые заключаются в том, что:

- подтвержден и обоснован личностно-ориентированный подход к детям раннего возраста с задержкой речевого развития с учетом качественного своеобразия и вариативности речевых нарушений;
- структурированы критерии и показатели речевого развития, позволяющие диагностировать задержку речевого развития у детей раннего возраста;
- проанализированы и подробно описаны данные сравнительного анализа и уровней сформированности импрессивной и экспрессивной речи у детей с нормой речи и задержкой речевого развития, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента;
- даны дифференцированные методические рекомендации по преодолению задержки речевого развития с учетом выявленных специфических особенностей рассматриваемого контингента детей раннего возраста.

Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента – в разработке общей стратегии исследования, структурировании методики констатирующего эксперимента, разработке бальной системы оценивания, подборе стимульного материала, соответствующего возрасту детей;
- при составлении методических рекомендаций – в структурировании дифференцированных методических рекомендаций коррекционно-логопедической работы для выявленных групп детей раннего возраста с задержкой речевого развития с учетом вариативности и качественной неоднородности показателей сформированности импрессивной и экспрессивной речи.

Особенно следует отметить, что несмотря на высокую актуальность, проблема изучения детей с задержкой речевого развития продолжает на сегодняшний день оставаться дискуссионной. Любовь Викторовна не только подробно проанализировала различные точки зрения по данному вопросу, но и представила результаты своего исследования на научно-практических конференциях студентов, аспирантов, магистров в рамках XVIII и XIX Международного научно-практического форума аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука 21 века». За время исследования были опубликованы 5 научных трудов, из которых ВАК – 1 статья, РИНЦ – 4 статьи.

Получены дипломы: Лауреата международной заочной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория, практика,

