

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
Спириной Вероники Игоревны

**Формирование готовности педагогов дошкольного образования к работе
с детьми-аутистами,**

**представленной к защите по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа: Управление в системе дошкольного образования

Представленная работа Спириной В.И. весьма актуальна, в связи с современными тенденциями в практике современного образования – переходе к инклюзивному образованию. Данная практика, в свою очередь, выявила неготовность педагогов, специалистов, в том числе, дошкольных образовательных организаций, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Обучающиеся с расстройством аутистического спектра достаточно «новая» категория обучающихся с ОВЗ для практики отечественного образования, при этом очень разнородная. *В этой связи, к автору представленной работы первый вопрос на уточнение, дайте качественную характеристику (с позиции особых образовательных потребностей) исследуемую вами группу детей дошкольного возраста (дети-аутисты).*

Представленная магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Во введении автор исследования в описании теоретико-методологической основы исследования (стр. 7) представил ряд авторов, позиционируемых им как методологи инклюзивного образования. *Вопрос на уточнение: на какие исследования автор ссылался при формулировании методологического аппарата диссертации? (Комментарии: среди методологов указаны: О.Л. Беляева, А.В. Мамаева, И.Б. Агаева, Т.Ю. Галочкина (зав. по УВР Красноярской школы №7), И.О. Баранова (родитель особого ребенка)).*

Первая глава диссертации **«Теоретические основы проблемы формирования готовности педагогов дошкольной образовательной организации к работе с аутичными детьми»** раскрывает психолого-педагогическую характеристику указанной категории обучающихся дошкольного возраста, дает толкование понятия «готовности» педагогов к работе с особыми детьми. В этой связи, к автору исследователю *следующие вопросы на уточнение:*

1. заголовок параграфа 1.2. содержит фразу «нарушение аутистического спектра» прокомментируйте суть данной формулировки.
2. в теме диссертации исследуемую группу детей автор называет «дети аутисты», в тексте «аутичные дети» и т.д. В научной литературе данную категорию детей называют

обучающиеся с РАС (расстройством аутистического спектра). Хотелось бы получить от автора уточнения по поводу основного понятия диссертации.

Вторая глава диссертации включает в себя описание проведенной опытно-экспериментальной работы: представлены этапы и методы работы, ход констатирующего эксперимента, процесс реализации комплекса организационно-педагогических условий формирования готовности педагогов к работе с указанной категорией обучающихся дошкольного возраста. *Вопрос на уточнение: в работе автор раскрывает понятие «готовности» педагога в компетентностном подходе, хотя сама опытно-экспериментальная часть работы представлена в личностно-ориентированном и деятельностном подходах. Как автор может прокомментировать данную ситуацию?*

Заключение и выводы работы логично завершают описание проведенного исследования, полученные результаты подтверждают гипотезу.

Магистерская работа, в целом, соответствует основным требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, имеет большую практическую значимость для практики дошкольного образования Красноярского края. В целом, диссертация написана научным и стилистически выдержанным языком, материал систематизирован, результаты интерпретированы и обобщены, описаны последовательно.

Представленная диссертация, не смотря на выявленные недочеты, может быть рекомендована к защите, а ее автор В.И. Спиринак присуждению квалификации «Магистр» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа: Управление в системе дошкольного образования.

Рецензент
директор КГБОУ «Красноярская школа №5»,
к.п.н., доцент



С.В. Шандыбо