**Министерство НАУКИ И ВЫСШЕГО образования РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»**

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

|  |  |
| --- | --- |
| Институт | психолого-педагогического образования |
| Кафедра | психологии и педагогики детства |
| Направление подготовкинаправленность (профиль) образовательной программы | 44.04.01 Педагогическое образованиеУправление в системе дошкольного образования |
| Студент ФИО | Гранько Анастасия Сергеевна |

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

**«Формирование профессиональной компетентности педагогов по созданию условий к языковой адаптации детей-билингвов дошкольного возраста»**

Актуальность исследования проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов по созданию в дошкольной образовательной организации условий, необходимых для полноценного освоения детьми-билингвами образовательной программы, в настоящее время является высокой. Несмотря на появившиеся в последние годы научные и методические публикации об особенностях взаимодействия педагога с двуязычными детьми в образовательном процессе, многие аспекты работы остаются неизученными.

Анастасией Сергеевной тематика работы была выбрана самостоятельно и предложена с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения по месту работы.

 Выбор темы А.С. Гранько был осуществлен осознанно и связан с собственной практической деятельностью Магистранткой глубоко проанализирован большой объем научной, учебной, учебно-методической и научно-методической литературы разных отраслей научного знания в соответствии с темой исследования, произведен критический анализ источников.

Содержание, структура, оформление работы соответствует требованиям Положения о ВКР магистра КГПУ им. В.П.Астафьева от 29 января 2016 года.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы А.С. Гранько продемонстрировала следующие способности: к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования; к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Качество результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, представленных в работе, свидетельствуют о готовности автора применять знание современных проблем науки и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Разработанная, реализованная и представленная в тексте программа формирующего эксперимента указывает на способность автора формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, в частности при организации образовательной работы педагогов с детьми-билингвами.

 Хотелось бы отметить также высокую степень ответственности магистранта, заинтересованности в избранной области научных интересов, скрупулезность в поиске материалов, систематичность в работе над исследованием, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Представленная ВКР является самостоятельным законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) магистр педагогического образования, и ее автор заслуживает высокой оценки.

