

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
**«Роль межпредметной интеграции географии
и основ безопасности жизнедеятельности**

в формировании познавательных учебных действий учащихся»

магистрантки кафедры географии и методики обучения географии КГПУ по
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленности (профилю) образовательной программы
«Новая география для практики и образования»
Мурашкиной Клавдии Юрьевны

Тема магистерской работы актуальна, так как интеграция знаний по нескольким предметам на уроках в школе не просто модное увлечение, а отражение глубокого единства окружающего нас мира, изучаемого с помощью различных наук и дисциплин. Объединение хотя бы на некоторых уроках учебного материала таких школьных предметов, как география и основы безопасности жизнедеятельности, могут способствовать более глубокому постижению окружающего мира, общности между миром живой и неживой природы.

Структура работы соответствует поставленным целям и задачам. Первую главу магистерской работы автор посвятил изучению содержания понятия «интеграция», проанализировал соотношение понятий «межпредметные связи» и интеграция. На основе сравнительного анализа этих явлений автор выявил специфику интегрированных уроков по сравнению с обычными, охарактеризовал виды интеграционных связей между предметами. В этой же главе ярко и достаточно полно указаны точки пересечения географии с другими предметами школьной программы.

Вторая глава полностью посвящена изучению возможностей интеграции географии и ОБЖ. Чрезвычайно подробно и даже скрупулёзно указаны параллели между конкретными темами школьного курса географии и ОБЖ по разным классам. Результаты сравнения занесены в шесть таблиц,

компактно и наглядно представляющих результаты сравнительного анализа содержания обеих дисциплин.

На основе представленных материалов разработан наглядный материал для школьных уроков географии с элементами интеграции с ОБЖ. Это имеет большое практическое значение для моделирования подобных уроков по другим темам.

Работа базируется на широком круге источников в основном методического характера.

Магистерская работа была бы ещё интереснее, если бы автор разработал предложения по интеграции экономической географии и ОБЖ. Также было бы неплохо, если бы автор применил свои теоретические знания о критериях анализа интеграционных уроков из главы 1 к своим собственным методическим разработкам и показал бы их место в классификации интеграционных уроков.

В целом магистерская диссертация Мурашкиной К.Ю. по своему содержанию, выполненным исследованиям, полученным выводам соответствует направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Новая география для практики и образования» и заслуживает высокой оценки.

К.г.н., доцент
каф. географии СФУ,
Усманова И.Х.



19.12.2018