

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра географии и методики обучения географии

Мурашкина Клавдия Юрьевна

### МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ГЕОГРАФИИ И ОСНОВ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Новая география для практики и образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой  
канд.геогр.наук, доцент Прохорчук М.В.

10.12.18 

Руководитель магистерской программы  
д-р.эконом.наук, профессор Шадрин А.И.

11.12.18 

Научный руководитель:

канд.пед.наук, доцент, Л.Ю. Ларионова

10.12.2018 

Обучающийся Мурашкина К.Ю,

10.12.2018 

## Содержание

Введение	3
Глава 1 Межпредметная интеграция в обучении географии	
1.1 Понятие межпредметной интеграции	6
1.2 Содержание географии как основа межпредметной интеграции	18
Глава 2. Условия межпредметной интеграции географии и основ безопасности жизнедеятельности	
2.1 Содержание географии и ОБЖ как основа межпредметной интеграции	29
2.2 Методика изучения вопросов об опасных природных явлениях на основе межпредметной интеграции географии и ОБЖ	61
Заключение	66
Библиографический список	68
Приложение	71

## Введение

В российском образовании идет сложный процесс перестройки общеобразовательной школы, создаются новые концепции образования, стандарты, в которых описаны не только содержание, но и требования к результатам обучения.

От методического мастерства учителя, способного творчески подходить к организации учебного процесса, зависит успех перехода от школы, ориентированной на запоминание, заучивание, к школе развития мышления и творчества.

Многие проблемы в методике преподавания географии требуют глубоких исследований, необходим анализ соотношений достижений педагогической практики и теоретических положений, а так же обновление способов, методов и форм организации обучения.

Необходимо решить проблему разработки и внедрения в учебном процессе новых педагогических технологий, которые детально определяют алгоритмы применения дидактических инструментов, помогает достижению запланированного учебного результата.

Одной из современных методик обучения является и методика интегрированного обучения. В основе интеграции лежат межпредметные связи, которые способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей всех явлений и процессов. Необходимо прийти к тому, что к природе и обществу применим единый системный подход, выражающий внутреннее единство мира, осознание причастность ко всему, что происходит на земле. Осознание учащимися единства природы, общества и своего места в нем, поможет в складывании основных знаний по каждому предмету в широкую, целостную картину мира.

В процессе обучения географии важно, чтобы у учеников складывалось целостное восприятие мира. Ученики зачастую не видят взаимосвязи между отдельными школьными предметами, а без этого невозможно понимать суть многих явлений в природе.

Важно научить применить знания одной из дисциплин к знаниям другой, четко выделять на уроках взаимосвязь географии и химии, географии и биологии, экономики и экологии и другие. Исходя из определения интеграция, являет собой объединение частей в единое целое, но не механическое, а взаимопроникновение, взаимодействие.

К сожалению, в последнее время сокращается количество часов, отведенных на изучение классических предметов, которые являются фундаментом всего учебного процесса, поэтому интегрированные уроки помогают учителю в решении проблемы получения полноценного объема знаний за более короткий временной этап учениками.

Благодаря применению и наработки определенного опыта в технологии интегрированного обучения, учитель способствует повышению эффективности учебного процесса, внедряя новые технологии в изучении географии, способствует гармоничному развитию личности учеников.

География настолько универсальна, что при желании может интегрироваться с любым предметом. В каждой теме географии можно найти связь, с любой учебной или научной дисциплиной. Тесная связь географии со многими науками, такими как математика, химия, физика, экономика, литература и другими позволяет осуществлять, как опорные, так и перспективные, межпредметные связи. Значение географии в интеграции определяется:

- формированием географического мышления, которое позволяет понимать современную ситуацию, дает возможность видеть объекты и явления в тесной связи и взаимозависимости во времени и в пространстве;
- реализацией идей гуманизации, проявляющихся в «очеловечивании» географического содержания, рассматривающего природу, и хозяйство через человека;
- формированием «географических образов мест», более глубоким изучением тем, связанных с населением.

Вводимые в школьное обучение ФГОСы ставят задачу формирования универсальных учебных действий, а именно познавательных универсальных учебных действий, ставят задачу формирования экологического сознания, признания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Цель** работы – изучить возможности межпредметных связей географии и ОБЖ для формирования познавательных универсальных учебных действий [22. С.22].

Поставленная цель потребовала решения следующих **задач**:

1. Раскрыть теоретическую основу понятия «межпредметная интеграция».
2. Изучить возможности межпредметных связей учебных предметов географии и ОБЖ на основе анализа программ.
3. Выделить способы учебных действий учащихся, способствующих эффективной интеграции географии и ОБЖ на основе их содержания, методов и средств и обучающих технологий.
4. Разработать модель реализации межпредметной интеграции географии и ОБЖ для учащихся.

**Объект исследования:** процесс обучения географии на основе межпредметной интеграции.

**Предмет исследования:** использование межпредметных связей географии и ОБЖ в учебном процессе.

**Методы исследования,** использованные при написании работы:

- теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы, интернет-источников; разработка методических условий использования межпредметных связей;
- эмпирические – анализ программ учебных предметов география и ОБЖ, педагогическое проектирование.

## **Глава 1. Межпредметная интеграция в обучении географии**

### **1.1. Понятие межпредметной интеграции**

Великий дидактик Ян Амос Коменский подчёркивал: "Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи".

Мы расчленили мир, раздробили его на предметы. Разложив на "части" человека, начали и воспитывать его по частям. У подростка не остается сил и времени на постижение культуры, способов взаимодействия с миром и людьми. С тревогой размышляет об этом доктор технических наук В. Ушаков. "Я думаю, что задача первостепенной важности – перестроить систему народного образования. Не нужно готовить узких специалистов. Нужно, чтобы люди ориентировались в пространстве современной культуры, в ее проблематике... однобокость специализации чревата для человека очень серьезными последствиями".

В.А. Сухомлинский считал, что детство – это каждодневное открытие мира, и нужно сделать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием природы, человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота природы и Отечества. Он считал, что в окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, «открывать его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги». Этим восстанавливается естественно-природный процесс познания мира учащимися, а познавательная деятельность ребенка возможна лишь там, где созданы определенные условия для ее развития. И в этом играет огромную роль интеграция учебного процесса.

И.Г. Песталоцци на большом дидактическом материале раскрыл многообразие взаимосвязей учебных предметов. Он исходил из требования: "Приведи в своём сознании все по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе". Г. Песталоцци отмечал особую опасность отрыва одного предмета от другого.

В классической педагогике наиболее полное психолого-педагогическое обоснование о дидактической значимости межпредметных связей дал К. Д. Ушинский. Он считал, что "знания и идеи, сообщаемые какими бы то ни было науками, должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь" [23. С.440].

К. Д. Ушинский оказал огромное влияние и на методическую разработку теории межпредметных связей, которой занимались многие педагоги, особенно В. Я. Стоюнин, Н.Ф. Бунаков, В. И. Водовозов и др.

Отдельные аспекты совершенствования обучения и воспитания школьников с позиций межпредметных связей и интеграции в обучении рассматривались в трудах известных педагогов-классиков; в работах советских дидактов И.Д. Зверева, М.А. Данилова, В.Н. Максимовой, С.П. Баранова, Н.М. Скаткина; учёных-психологов Е.Н. Кабановой-Меллер, Н.Талызиной, Ю.А. Самарина, Г.И. Вергелиса; учёных-методистов М.Р. Львова, В.Г. Горецкого, Н.Н. Светловской, Ю.М. Колягина, Г.Н. Приступы и др.

У детей рано складывается своя уникальная целостная «картина мира». Ее легко разрушить, если утратить связи между школьными предметами. Если не подчеркивать различные взаимосвязи знания, приобретенные детьми, не закрепляются. Необходимо так подходить к отбору содержания образования, что бы оно помогало ребенку, удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивало бы осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями, и в то же время помогало формировать умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Термин «интеграция» следует понимать как тенденцию взаимопроникновения идей, понятий, принципов, подходов в развивающем обучении при решении дидактических задач в школе. Следовательно, для педагогики данная проблема не нова. Идеи интеграции в

обучении берут свои начала в трудах великого дидактика Я.А. Каменского, утверждающего:

«Всё, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, память и языком» [4].

### **Что мы понимаем под термином интеграция.**

«Интеграция» в переводе с латинского языка означает «объединение в целое каких - либо частей»

Современные словари дают следующие определения:

- «Интеграция- это объединение в целом, каких либо частей, элементов»;

- «Интеграция - это сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов»;

- «Интеграция - это результат процесса объединения, т.е. состояние гармонической уравновешенности, упорядоченного функционирования частей целого»;

- «Интеграция - это подчинение единой цели воспитания и обучения однотипных частей и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы на определенной ступени обучения (дошкольной, начальной, средней, старшей)» [19].

Интеграция преследует следующие цели :

- создание у учащихся целостного представления об окружающем мире;

- нахождение точек сближения предметных знаний;

- как результат – развитие учащихся.

Учитель, используя межпредметную интеграцию, помогает учащимся более быстро воспринимать новые понятия, закреплять ранее изученное, дает дополнительные сведения, показывает связи, выделяет общее и уточняет различия.

При организации интегрированного обучения появляется возможность в более интересной, запоминающейся форме, показать мир во

всем его многообразии, а если дополнить уроки музыкой, живописью, это поможет эмоциональному развитию ребенка и формированию его творческого мышления.

### **Равны ли между собой межпредметные связи и интеграция?**

Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе. В дидактике под межпредметными связями понимается согласованное изучение объектов, явлений, процессов в разных школьных предметах. В связи с этим, **межпредметные связи** – не постоянная, целостная система, а важная ступенька к интеграции. Они могут быть использованы по желанию учителя при изучении отдельных тем учебного материала. **Межпредметные связи** – не являются системой, а **интеграция** – это система, предлагающая объединение, соединение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое.

Процесс интеграции наук в школьном обучении, реализующийся через межпредметные связи. Помогает реализации функций межпредметных связей.

Функции межпредметных связей:

1) Методологическая функция несет в себе возможность формирования на своей основе у школьников диалектико-материалистических взглядов на природу, ее целостность, общность развития, так как межпредметные связи способствуют отражению в учебном процессе методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы.

2) Образовательная функция межпредметных связей помогает учителю формировать такие качества знаний у учащихся как осознанность, системность, глубина и гибкость. Выступая как средство развития понятий межпредметные связи способствуют усвоению связей между ними и общими понятиями.

3) Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии творческого и системного мышления школьников, помогает

формировать интерес и познавательную активность, а так же к самостоятельности в обучении. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

4) Воспитательная функция межпредметных связей выражается в их содействии всем направлениям воспитания школьников. Преподаватель, опираясь на связи с другими науками и предметами, реализуется комплексный, системный подход к воспитанию.

5) Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель улучшает содержание учебного материала, формы и методы организации учебного процесса. Реализация межпредметных связей требует совместного планирования учителями - предметниками комплексных форм учебной и внеклассной работ, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных предметов.

Технологии межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодический материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой. Так же сохраняется структура урока.

Структура интегрированного урока отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- логической взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

Планируя организацию таких уроков учителю необходимо правильно определить главную цель урока. В интегрированном уроке объединяются более 2-3х различных предметов. Определяется общая цель. Из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

Выделяют следующие типы интегрированных уроков для детей разного возраста:

- урок-лекция
- урок-беседа
- проблемный урок
- урок-игра
- урок-передача
- урок-наблюдение или урок-исследование
- урок-открытие
- урок-конференция
- урок-путешествие
- урок-экспедиция
- урок инсценировка
- урок-экскурсия.

При планировании урока требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке. Если все спланировано правильно, то интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

Интегрированный урок проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определенной теме. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного ранее материала. Часто таким урокам предшествует организация опережающих домашних заданий, которые предлагаются отдельным ученикам по одному из предметов или всему классу в целом. Домашние задания на этих уроках имеют свою особенность: они задаются сразу по двум или нескольким учебным предметам [8. С. 87-89].

**Проектируя интегрированный урок** – нужно учитывать все объединения из области различных предметов по определенной теме. Важно продумать методику проведения урока: заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения, сроки изучения. Чтобы не нарушить логику изучения каждого отдельного предмета, необходимо интегрированные уроки проводить после усвоения учащимися большого раздела курса или в конце учебного года. При проведении

интегрированного урока учителям, ведущими разные предметы, требуется тщательная координация действий. В зависимости от предмета урока один учитель выбирается ведущим, но доля участия каждого учителя должна быть равной.

Выделяют три группы интеграционной связи:

- 1). Содержательно- информационные –объединяют виды различных знаний (научные, фактические, понятийные, теоретические, философские, идеологические).
- 2). Операционно-деятельностные – объединяют по видам умений (познавательные, практические, ценностно - ориентационные).
- 3). Организационно- методические – выделяются по способам реализации межпредметных связей (логические, ассоциативные, понятийные, концептуальные).

Виды интеграционных связей:

- Способ усвоения – репродуктивный, поисковый, творческий.
- Широта осуществления – внутрицикловые, межцикловые.
- Хронология реализации – преемственные, сопутствующие, перспективные.
- Способ установления – односторонние, двусторонние, многосторонние, прямые и обратные.
- Постоянство реализации – эпизодические, периодические, систематические. Форма «организации» - поурочные, тематические, сквозные, комплексные.
- Предшествующие или преемственные связи подразумевают под собой раскрытие того или иного вопроса на основе знаний ранее полученных учениками на других дисциплинах.
- Сопутствующие связи или основные опираются на определенные факты, информацию и понятия, изучаемые в других курсах и предметах.

- Перспективные связи подразумевают изучение материала которое будет повторно изучаться но более позднее на других курсах.

Используя процесс интеграции наук в школьном обучении, реализуя его через межпредметные связи, можно достичь следующих результатов:

1. Знания приобретают системные качества.
2. Умения становятся, обобщенными, способствуют мобильному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях. Усиливается гуманистическая и мировоззренческая направленность познавательных умений и интересов учащихся.
3. Более эффективно формируются их убеждения, и достигается всестороннее развитие личности.
4. Способствует оптимизации, интенсификации учебной и педагогической деятельности

В конечном счёте, интеграция должна способствовать воссоединению целостности мировосприятия - единства мира и человека, живущего в нём и его познающего, единство земли и космоса, природы и человека. Здесь имеет место общегуманистическая основа процесса - постановка в центр современного человека, с его местом и ролью в природной и социальной среде.

Интеграция предметов в современной школе помогает более эффективно воздействовать на учащихся за счет роста и развития творческих потенциалов педагогических коллективов и отдельных учителей, их активных поисков новых педагогических решений. Интеграция как явление появилась, прежде всего в «большой» науке, в фундаментальных и прикладных её отраслях. Интеграция возникла на фоне своей противоположности - дифференциации наук и их отраслей, растущего объема знаний к требований к ним в каждой отрасли, ведущих к углублению специализации в науках и внутри науки,

неизбежному при углублении сужению круга профессиональных интересов узких специалистов, перестающих подчас понимать друг друга, рождению на этой базе все нового и нового числа наук, отпочковавшихся от одного древа, бывшего прежде единым. Задача педагогической науки - помочь учителю осуществлять интегрирование, направленное на восстановление и объединение отдельных элементов и частей разных предметов в единое целое при однотипности целей и функций обучения.

Интеграция в учебном процессе идёт по двум уровням:

- внутрипредметный;
- межпредметный.

Очень важно учитывать особенности отбора содержания при интеграции: интеграция материала из традиционных, классических предметов и включение в интеграцию нового для школы содержательного материала. На перекрёстке этих подходов могут быть и разные результаты:

- а) рождение абсолютно новых предметов (курсов);
- б) рождение новых специальных курсов, обновляющих содержание внутри одного или нескольких предметов;
- в) рождение циклов (блоков) уроков, объединяющих материал одного или ряда предметов с сохранением независимого существования;
- г) разовые интегративные уроки разного уровня и характера.

*Закономерности интегрированного урока:*

- весь урок подчинён четко продуманному авторскому замыслу;
- урок объединяется основной мыслью ( стержень урока );
- урок составляет единое целое, этапы урока - это фрагменты целого;
- этапы и фрагменты урока находятся в логикострукторной зависимости;
- отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу;
- цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает структурную, но и смысловую связанность;

- связанность структуры достигается последовательностью, но не исключает параллельную связь (в первом случае соблюдается очередность действий, во втором выполняются сопутствующие задания, отвечающие другой логически выстраиваемой мысли).

Соблюдение указанных закономерностей позволяет рассматривать урок как научное – деловое построение, в котором, *с точки зрения содержания важны:*

- комплекс знаний и умений и свободное оперирование ими;
- соотношение изученного и изучаемого;
- соединение отдельных зачетов в одно общее;
- предупреждение недочетов.

### **Критерии анализа интегрированного урока.**

1. *Объект интеграции* ( культура, наука, природа, краеведение, человек, технология и др.)

2. *Содержание и компоненты интеграции.* Какие учебные дисциплины в неё входят? Каково сочетание старых, классических, и новых, основных и дополнительных, дисциплин в процессе интеграции?

3. *Направление и объём интегрированных предметов,* в чём он выражается: в создании нового учебного предмета; в создании цикла ( блока ) периодически повторяемых уроков; создании единичных интегрированных уроков?

4. *Уровень (стадия) интеграции содержания в курсе или уроке:* органически единая, целостная новая структура; параллельное существование в одном уроке или программе различных пластов материала; стадия перехода от параллельного соединения материала к целостной новой структуре?

5. *Тема интегрированного урока, проблема, цель.* Уровень новизны. Достигнута ли систематизация знаний обучающихся, формирование

целостного взгляда на предмет?

6. *Деятельность учителя и учащихся по подготовке к интегрированному уроку.*

Спонтанно ли осуществляется этот урок или является результатом тщательной подготовки ученика и учителя? Какую самостоятельную работу ученики должны были выполнять до урока; её цель, объём, характер? Облегчают ли уроки условия обучения или они затрудняют их жизнь?

7. *Формы проведения интегрированного урока, виды деятельности учителя и учеников.* Разумно ли они сочетаются, ведут ли к поставленной цели?

8. *Результаты деятельности обучающихся на интегрированном уроке.* Создалось ли единое ( интегрированное ) представление о проблеме; широта их кругозора; культура суждений, их аргументация; степень убежденности в итогах обсуждения проблемы; культура речи; эмоциональная вовлеченность в проблему [14].

В настоящее время используются различные способы интеграции. Объединяя нескольких учебных дисциплин в единый предмет, следует иметь в виду, что любые способы осуществления интеграции не могут быть идеальными, абсолютно хорошими или плохими. Проблема в том, как выбрать способ и ввести в систему интеграционных мер с учётом возрастных особенностей учащихся всех уровней образования. Введение такой системы, не отвергающей дифференциацию в обучении, а дополняющую её, может, быть в большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать воспитанию широко эрудированного молодого человека, обладающего целостным мировоззрением, способного самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем. Создание у школьника целостного представления об окружающем мире и рассматривается это как главную цель обучения. Интеграция как цель должна дать ученику те же знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы,

научить ребёнка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Реализация этой цели должна начаться уже в начальной школе. Для интеграции в начальном обучении и воспитании существуют как благоприятные, так и неблагоприятные факторы. Эти факторы во многом определяют тактику интеграции. К позитивным факторам следует, прежде всего отнести наличие больших потенциальных возможностей в развитии интеллекта ребёнка, которые в традиционном обучении используются недостаточно.

Первый же негативный фактор - ограниченное число учебных предметов - можно компенсировать тем, что содержание небольшого объёма усваиваемых знаний должно отражать действительную картину мира, взаимосвязь её частей. И второй негативный фактор - трудность изложения интегрированного курса так, чтобы детям данного возраста было понятно и интересно. Как видно, проблема интегрированного содержания образования имеет свои трудности [5].

Когда возможна интеграция предметов?

Она предполагает выполнение трёх условий:

- объекты исследования должны совпадать либо быть достаточно близкими;
- в интегрированных учебных предметах используются одинаковые или близкие методы исследования;
- интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях, общих теоретических концепциях.

Соблюдение всех трёх условий допускает возможность интеграции предметов.

Проблема интеграции обучения и воспитания в школе важна и современна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе. Эта проблема довольно-таки нова, интеграционные связи между предметами мало разработаны, изложены противоречиво; много разногласий среди учёных в

понимании сущности этих связей. Учителя, не имея чёткой системы методических рекомендаций поэтому вопросу, вынуждены решать проблему на эмпирическом уровне. И свои наработки по данной теме публикуют в периодической печати. Кроме учителей - "практиков", этой проблемой занимаются методисты, педагоги - "теоретики" [11].

## **1.2.Содержание географии как основа межпредметной интеграции**

Опыт педагогической практики показывает, что интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин. Среди школьных предметов нельзя выделить главные и второстепенные. Построение содержания единого курса географии, усиление его внутренних связей не понижают значения его взаимосвязей с другими учебными предметами.

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены учащимися без элементарных знаний по математике, физике, биологии и другим предметам. Например, установление продолжительности дня и ночи (освещенности) в зависимости от широты места, пользование масштабом и измерения на карте и местности, определение среднесуточной температуры, вычисление коэффициента увлажнения невозможны без математических расчетов. Процессы нагревания и излучения, испарения и конденсации, образования осадков, понятие веса, плотности, давления воздуха требуют знаний физики. Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятной лишь благодаря знаниям по биологии. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки черных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по химии.

География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом. На каждом уроке можно найти связь с какой – либо научной или школьной дисциплиной (рис.1.) [13]

Учитель географии с учетом общешкольного плана учебно-методической работы разрабатывает индивидуальный план реализации межпредметных связей в учебных курсах.



*Рисунок – 1. Межпредметные связи географии.*

Приведём примеры межпредметных связей из разных курсов и тем географии.

Начальный курс географии в 6 классе – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и

углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные обще предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем [21].

При изучении «Начального курса географии» следует уделить особое внимание элементарным знаниям по физике, химии и биологии, чтобы обеспечить фундамент -естественнонаучную основу для более полноценного усвоения школьниками знаний о природных процессах .

В связи с что тем из школьной программы был исключен такой предмет как астрономия, именно на начальном курсе у учеников, при изучении раздела программы направленного на изучение Земли как планеты знакомит учеников с основами астрономии. Этот материал является переходным от изученного ранее школьниками материала по естествознанию к собственно географическим знаниям, помогает школьникам восполнить этот пробел знаний и расширить их кругозор. Включение этого раздела в программу обусловлено необходимостью создания у учащихся представления о месте Земли как части более масштабного и значимого объекта, как единого целого в системе координат всей Вселенной.

При изучении темы "Атмосфера" очень тесной является связь

программы географии с математикой и физикой. Данная тема включает такие понятия, как температура, атмосферное давление, влажность, осадки, ветер. С понятиями температуры, давления учащиеся знакомятся в курсе физики 7 класса, но в курсе географии 6 класса эти величины уже рассматриваются. Поэтому целесообразно эти понятия рассмотреть и учителю физики с детьми в качестве предварительной подготовки, показать опыты, объяснить эти явления, расширить и углубить знания уже в 6 классе на уроках географии. В курсе математики 5 класса вычисляют среднее арифметическое, читаются графики. И это очень кстати для получения среднемесячной, среднегодовой температуры воздуха, а так же для вычисления расстояния между двумя точками координатной оси – нахождения амплитуды температуры воздуха. Ребята учатся использовать графики зависимости температуры от времени года, от высоты. Определяют преобладающее направление ветра по графику розы ветров. Таким образом, учащиеся убеждаются, что, используя математические методы, которыми обрабатывают результаты наблюдения, выявляют закономерности, ученые делают выводы, составляют прогнозы. Результатом совместной работы с учителем математики может являться интегрированный урок (математика + география), где дети применяют знания в конкретной ситуации и решают практические задачи. Так, на уроке математики изучается тема "Масштаб", а более подробно эта тема изучается в курсе географии в теме "План и карта". Учащиеся с помощью математических умений измеряют расстояния на карте, переводят численный масштаб в именованный и наоборот. Поэтому возможно проведение интегрированного урока по математике и географии по теме "Масштаб и его применение в географии". Тема "Землетрясения" даётся в курсе географии очень кратко: понятие, причины, районы землетрясений. В курсе же ОБЖ на изучение этой темы отводится больше часов: рассматриваются шкала Рихтера, правила поведения во время землетрясений, оказание первой помощи. Возможен интегрированный урок по географии, ОБЖ и информатике на тему

"Стихийные природные явления, связанные с литосферой и правила поведения в экстремальных ситуациях".

Не менее интересны в плане интеграции уроки географии и рисования. Изучая такие темы как: «Как устроена наша планета», «Внутреннее строение Земли», «Рельеф Земли», «Атмосфера и климат Земли» можно на уроках рисования попросить школьников нарисовать нашу планету в космосе, вулканы, горы, реки, озера - это бы помогло школьникам иметь четкое представление о форме, внешнем виде изучаемых объектов. Это поможет четко визуализировать объекты, иметь правильное представление.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира [21].

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В процессе изучения «Географии материков и стран» важно устанавливать межпредметные связи с химией, физикой, всемирной историей, МХК для более углубленного осмысления школьниками не только естественнонаучных, но и общественно научных, страноведческих знаний.

Изучив программы обучения по некоторым предметам и сопоставив их во времени, можно выявить некоторые совпадения, которые могут служить основой для разработки интегрированных уроков, и конечно есть большое количество тем, которые похожи по содержанию в разных школьных курсах, но немного разнятся во времени, являются либо закрепляющими, повторяющими пройденный материал, либо предварительными, которые создают основу для более детального, глубокого изучения некоторых тем. При изучении темы «Тропические пустыни Африки» (интегрированный урок география + физика) рассматриваются физические явления миражи, стонущие камни, поющие пески. Объяснение этим физическим явлениям дает физика, так как дети на уроках физики знакомятся с такими понятиями, как плотность вещества, изменение свойств тел при нагревании и охлаждении. Поэтому суть многих явлений и объясняет физика. Ответить на вопросы: - Почему в Сахаре большие амплитуды температуры воздуха? - Как движутся пески и образуются барханы? – помогает физика. Выполняя практическую работу по определению плотности песка и воды, учащиеся

проникают в суть явлений и процессов, происходящих в пустыне. В математике при знакомстве с геометрией дети изучают фигуры, углы. Важность геометрии, геометрических тел в природе очень велика. И живые примеры можно привести из географии. На интегрированном уроке для детей открытием является то, что Пифагор, чьи "штаны во все стороны равны", первым сделал интереснейшее предположение, что Земля - шар. "Все в природе должно быть совершенно и гармонично. Но совершеннейшее из геометрических тел есть шар. Земля тоже должна быть совершенна. Стало быть, Земля - шар!" - говорил Пифагор. Жизнь на Земле в значительной мере зависит от формы и размеров нашей планеты, а так же от расстояния до Солнца и угла наклона земной оси к плоскости орбиты. Это урок "Геометрия вокруг нас" (математика + география).

Урок обобщающего повторения в форме игры - соревнования по теме "Австралия" интегрирован с биологией. Животный и растительный мир Австралии уникален с точки зрения биологии, поэтому целесообразна интеграция географии с биологией [12].

География 8 класса также предусматривает огромное количество взаимосвязей.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

При изучении темы "Рельеф России" (8 класс) прослеживается связь с физикой. Внутренние процессы, движение вещества мантии формируют рельеф Земли. Тектонические движения, вулканизм, землетрясения очень хорошо объясняют физические законы. На этом уроке ребята закрепляют

знание закона сохранения вещества и энергии, знакомятся с физическим понятием деформации и видами деформации, а так же сейсмическими волнами - продольными и поперечными. Решают проблему использования энергии вулканов человеком. Интегрированный урок (география + физика) "Внутренние процессы формирования рельефа".

На уроках темы "Реки России" (8 класс) при знакомстве с типами водного режима рек одновременно закрепляются знания по теме "Функции. Свойства функций" из математики. Поскольку тип водного режима определяется по распределению расхода воды в течение года. Графики распределения расхода воды это ничто иное, как графики функций. Дети осознают на таком уроке, что функция, график функции - это не нечто абстрактное, существующее само по себе, а необходимое звено для составления прогнозов наводнений. На интегрированном уроке (география + математика + физика) "Питание и режим рек России" дети понимают, что без знания математики нельзя провести какое-либо водохозяйственное мероприятие, будь то орошение, водоснабжение, осушение, строительство гидроэлектростанции, сооружение водохранилища. Тип урока - комбинированный с практической направленностью.

Интегрированный урок "Реки и человек" (география + биология + химия) помогает усвоить важную роль рек в хозяйственной деятельности человека. Значение рыб в жизни человека освещает биолог, а химик говорит с ребятами о негативных последствиях хозяйственной деятельности - загрязнение воды рек бытовыми и промышленными отходами. Тип урока - урок изучения нового материала.

Курс «География России» в 9 классе занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Курс «География России. Население и хозяйство» опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6 – 8 классах. С другой

стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географии своей страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

В этом курсе мы пользуемся знаниями учащихся по математике, химии, физике, истории, биологии, литературе, экономике.

Программа курса 10-11 классов ставит своей целью сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного

географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении «Общей географии» необходимо широко реализовать знания учащихся по химии, физике, истории, привлечь краеведение с целью получения наиболее полных географических знаний. В первой четверти учащиеся знакомятся материальной и духовной культурой народов по трем предметам: МХК, география, всемирная история. Урок - конференция "Мировые природные ресурсы, основные черты их географии" (интеграция географии и экологии). На этом уроке дети выявляют особенности современного этапа взаимодействия природы и общества.

Особенно широко можно использовать интеграцию в профильном обучении в 10-11 классах. На уроках географии и экономики по теме " Монополия и защита конкуренции", где подробно рассматривались ТНК, их

роль в мировой экономике, этапы формирования и развития, их типы. Всё это даёт возможность научить ребят мыслить абстрактными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями, вырабатывать собственную оценку явлений. С этой целью ребята проделывают на уроке следующие мыслительные операции: проводят аналогии, обобщают, систематизируют учебный материал, выдвигают гипотезы, распространяют выводы, полученные из наблюдений и, наконец, моделируют все эти обобщенные мыслительные операции. Все это способствует развитию творческого мышления.

Своя местность, край изучается на уроках разных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действительными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Наиболее полное изучение родного края возможно при проведении интегрированного курса "Мой родной край", который могут вести учителя географии, биологии, истории [5].

«География» имеет практически неограниченный потенциал для интеграции, что позволяет ей служить фактором межпредметной интеграции в образовательном процессе. В данном случае содержание образовательного процесса способно наполниться особым географическим колоритом. В свою очередь, интеграция «Географии» с другим содержанием обогащает географическое знание, повышает мотивацию изучения «Географии», содержание географического образования через содержание других предметных областей в глазах учащихся приобретает новый смысл, и тем самым проблема межпредметной интеграции вводится в рамки личностно-ориентированного образования.

## Глава 2. Условия межпредметной интеграции географии и ОБЖ

### 2.1 Содержание географии и ОБЖ как основа межпредметной интеграции

География – является тем единственным школьным предметом, который помогает формировать у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей. Знакомит их с территориальным подходом как особым методом научного познания мира и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Сложные, иногда непредсказуемые процессы, происходящие в человеческом обществе, а также процессы взаимодействия общества и природы создали необходимость подготовки подрастающих поколений к умению адекватно вести себя в сложных и в экстремальных ситуациях. Для этого в школьную программу был введен предмет **основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**.

Безопасность является базовой потребностью человека. Потребности человека являются причинами его активной жизнедеятельности. Согласно теории А. Маслоу все потребности человека находятся между собой в иерархической связи. При этом потребности более высокого уровня возникают после удовлетворения потребностей низших уровней (рис. 2.). С момента своего появления на Земле человек постоянно живет и действует в условиях постоянно изменяющихся потенциальных опасностей. Причем опасности эти не только происходят из окружающей среды, но и являются следствием его деятельности. При этом опасность это не только то, что угрожает человеку, но и обществу и государству.



*Рисунок - 2. Пирамида потребностей по А.Маслоу.*

Школьная география дает знания о разнообразных природных и антропогенных процессах (явлениях), развитие которых может угрожать человеческой жизни, например, извержения вулканов, наводнения и др. В связи с этим учителю важно сформировать представление:

- о причинах возникновения природных и антропогенных явлений и процессов, представляющих опасность для жизни и здоровья человека;
- о географии опасных природных явлений и процессов и их специфике на различных территориях и странах мира и особенно в нашей стране;

Предмет ОБЖ знакомит и помогает разобраться с

- предвестниками и признаками надвигающейся угрозы;
- правилами поведения в сложных и экстремальных ситуациях.

Эти знания помогут обучающимся узнавать и предвидеть опасные ситуации. Вовремя и правильно принимать адекватные меры по сохранению

жизни и здоровья как своего личного, так и окружающих людей в условиях сложившейся угрозы.

В двух этих предметах не просто очень много параллелей и взаимосвязей, но и очень важно, во время обучения подчеркивать их взаимосвязь по той простой причине, что люди стали очень часто путешествовать в районы не только своей страны, но и в другие страны и на другие континенты.

Географическая среда или окружающая среда – это та среда, где обитает человек. Ее мы изучаем на уроках географии. География как наука изучает географическую среду и четко обозначает границы распространения тех или иных природных явлений, а так же границы и места нахождения той или иной деятельности человека. Зная, где и какая угроза безопасности человека находится, можно четко давать знания ученикам и акцентировать их внимание на приоритетных проблемах для данной местности.

Среда – это комплекс условий, в которых находится общество.

И для человека очень важно, в какой среде он находится, ее качество, так как на его здоровье может повлиять следующий ряд факторов:

- климатогеографические условия;
- уровень антропогенного воздействия на район обитания (экологические составляющие);
- качество населения, его благосостояние (уровень жизни)- эти факторы определяют социальную безопасность.

Все эти факторы изучаются на уроках географии, но они так же имеет важное значения и для предмета ОБЖ. Изучая на уроках географии различные регионы, учитель может акцентировать внимание на неблагоприятные природные или экологические проблемы, тем самым осуществляя взаимосвязь ОБЖ и географии. На уроках географии учитель знакомит учащихся с причинами возникновения и последствиями природных стихийных бедствий. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» рассказывает ребятам, как спастись и вести себя в чрезвычайных ситуациях. В настоящее время в этом курсе наиболее полно и

целенаправленно изложены вопросы защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Кроме того, некоторые вопросы сохранения здоровья населения рассматриваются и в географии. Связи геологической составляющей школьной географии и ОБЖ прослеживаются в темах, посвященных изучению землетрясений, вулканизма, оползней, селей, обвалов, лавин и др. В связи с актуальностью проблемы обеспечения безопасности населения, данные связи необходимо усиливать.

А теперь более подробно остановимся на вариантах возможных интегрированных уроков географии и ОБЖ.

Связь географии с ОБЖ необходима в 6 классе при решении задач по теме многим темам.

Поверхность Земли- изучение плана местности, условных знаков, способов ориентирования на местности, компаса, поможет если человек заблудился.

Поможет проведение интегрированного урока «Ориентирование на местности по Солнцу и часам».

Проведение урока «Ориентирование на местности» наглядно демонстрирует учащимся, как важно иметь топографические знания, уметь ориентироваться, быть физически подготовленным в сложной жизненной ситуации спасти себя или другого человека, тем самым закрепляет знания, полученные на уроках географии.

Учитель на уроках географии проводит связь с ОБЖ при изучении чрезвычайных ситуаций природного происхождения при изучении темы «Литосфера». Эта тема раскрывает нам причины возникновения землетрясений, оползней, селей, обвалов, лавин, извержений вулканов и гейзеров и их признаки. Продолжением темы «Литосфера» будет изучения тем «Цунами», «Землетрясения», «Геологические явления», «Метеорологические явления» в курсе географии.

Тема "Землетрясения" даётся в курсе географии очень кратко: понятие, причины, районы землетрясений. В курсе же ОБЖ на изучение этой темы

отводится больше часов: рассматриваются шкала Рихтера, правила поведения во время землетрясений, оказание первой помощи. Возможен интегрированный урок по географии и ОБЖ на тему "Стихийные природные явления, связанные с литосферой и правила поведения в экстремальных ситуациях".

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них должны очень подробно изучаться в регионах, где эти опасности существуют.

Гидросфера:

Мировой океан – причины возникновения цунами, его признаки. Курс ОБЖ знакомит нас со способами спасения.

Реки (режимы рек) – причины возникновения наводнения, признаки половодья, паводка;

Ледники – причины возникновения лавин, селей и их признаки.

Атмосфера – причины возникновения урагана, смерча, бури и их признаки.

Географическая оболочка – как целостность природных комплексов и необходимость сохранения природной среды.

В 7-м классе при изучении материков и стран учителю следует познакомить учащихся с основными районами распространения опасных природных явлений и процессов.

В 8-м классе:

Изучая «Недра и рельеф России» – повторить причины возникновения и признаки опасных явлений в пещерах, шахтах, меры безопасности.

«Климат России» – вспомнить о причинах возникновения и признаках ураганов, смерчей, тайфунов, о мерах безопасности.

«Внутренние воды России» – закрепить знания о причинах возникновения и признаках наводнений (половодье, паводок), цунами, сходе лавин и селей меры безопасности.

Изучая природно-хозяйственные зоны – подчеркнуть целостность природно-антропогенных комплексов. Напомнить о мерах предосторожности

при пересечении болот, нахождении в незнакомых лесных массивах, тундре, степях, пустынях. Поведение при лесных пожарах.

Природопользование – негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления.

При изучении темы «Население» необходимо формировать убеждение, что здоровый образ жизни является не только индивидуальной, но и общественной ценностью и от того, как строят свою жизнь люди, на что они ориентируются, зависит качество жизни каждого человека.

В 9-м классе изучая тему «Хозяйство», необходимо знакомить учащихся с возможными опасными и чрезвычайными ситуациями техногенного характера. Знания об особенностях угроз, вызванных авариями на электростанциях, на транспорте, на крупных предприятиях, на газо- и нефтепроводах и других объектах помогут школьникам оптимально действовать в конкретной опасной ситуации.

Таким образом, знания о природе опасных явлений, причинах их возникновения, полученные на уроках географии, помогут учащимся:

- прогнозировать вероятность возникновения угроз природного, социального и техногенного характера;
- анализировать причины возникновения конкретной опасной ситуации;
- предпринимать обоснованное решение с учетом реально складывающейся обстановки.
- ответственно относиться к сохранению природной среды, заботиться о безопасности окружающего мира;
- применять полученные теоретические знания для выстраивания индивидуальной системы здорового образа жизни.

Изучая природные ресурсы, учитель может выделить, как особо важное, значение рационального использования природных ресурсов их охрану, особенно воздуха, вод, земель, полезных ископаемых.

Изучая климатические пояса, их разнообразие можно подчеркнуть опасности для человека того или иного климата и способов оказания

первой помощи (тепловой удар или обморожение), а также способах адаптации.

Изучая природу страны, ее гидрологию можно рассказать о районах где неблагоприятная ситуация с наводнениями и рассказать о том, как вести себя в подобных ситуациях и рассказать о методах реанимации при утоплении. Познакомить с районами, где высокая пожароопасность.

Рассматривая тот или иной регион можно рассказать о том, какие опасные животные и насекомые их населяют, объединив тем самым географию и ОБЖ. К примеру, змеи, крокодилы, львы и т.п. Из насекомых пауки, клещи, мухи. Рассказать конкретно, где они обитают, в какой местности, на случай если ученики соберутся в туристическую поездку. Что бы они знали об опасностях, какие их могут подстергать. Ознакомить со способами оказания первой медицинской помощи. Так же необходимо рассказать о таких биологических опасностях как: эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.

При изучении экономической географии возникает прямая связь между изучением стран и тем, какие чрезвычайные ситуации социального характера, могут им встретиться в результате неблагоприятной политической и экономической обстановки: межнациональные конфликты, терроризм, грабежи, войны, геноцид и т.п.

Особое внимание можно уделить тем районам, где существует фактор риска аварий с выбросом химических опасных веществ, радиоактивных веществ, аварий на гидротехнических сооружениях.

Содержание дисциплин географии и ОБЖ определяется учебными стандартами.

Принято различать базисный учебный план (составная часть ФГОС), типовой (разработанный министерством) и рабочий (разработанные учебно-методическим объединениями).

Базисный учебный план – это основной государственный нормативный документ, который служит основой для разработки региональных,

примерных и рабочих учебных планов и исходным документом для финансирования школы.

Проведем анализ программ по географии и «Основам безопасности жизнедеятельности».

Рассмотрим содержание тем учебного курса по географии и ОБЖ, соотнесем учебные планы по географии и ОБЖ (табл. 1,2,3,4,5,6).

В начальной школе учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным изначально. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе предметы география и ОБЖ дифференцированы. Обязательный минимум содержания по предметам разработан с учетом обязательных минимумов содержания по всем учебным дисциплинам. Это позволяет сократить объемы предметного изучения и синхронизировать изучение многих вопросов. Дифференциация помогает избежать дублирования. Сравнивая содержания государственного стандарта общего образования с количеством учебных часов, предусмотренных на изучение, как географии, так и ОБЖ напрашивается вывод, что за отпущенное количество часов очень непросто овладеть практическими навыками и умениями. Недостающее количество часов педагоги решают за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Как мы увидим, сравнивая учебные планы, можно найти немало параллелей для интеграции. Тема ориентирование дает немало возможностей для творческого поиска и создания интегрированного урока. Так же в 6 классе изучается внутреннее строение земли. При изучении темы «Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей», можно объединить с темами ожоги и обморожения. Можно также создать интегрированный урок по теме «Вода – кровеносная система Земли» и уроки по ОБЖ «Оказание помощи, терпящим бедствие на воде». Способы спасения в чрезвычайных

ситуациях природного характера будут изучаться в курсе 7 класса. Следующая тема, подходящая для интегрирования в 6 классе это тема «Климат». Здесь можно подумать о том, как объединить изучение различных климатических поясов и тем, изучаемых на ОБЖ «Смена климатических поясов и акклиматизация человека в различных природных условиях». Как уже говорилось выше, нестандартные уроки помогут не только закрепить знания, как по географии, так и по ОБЖ, но и дать ребенку четкое представление об опасностях связанных с дальними путешествиями и как их предупредить.

Таблица – 1. «Параллельность» содержания тем в курсах географии и ОБЖ в 6 классе

№ п\п	№ урока	Тема урока	ОБЖ
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			<b>Безопасность человека в природных условиях- 25 часов</b>
1	1	География как наука. Земля – планета Солнечной системы.	Подготовка к активному отдыху на природе.
<b>Виды изображений поверхности Земли.</b>			
2	1	План местности. Условные знаки. Масштаб.	Ориентирование на местности.
3	2	Ориентирование на местности. Компас. Азимут	Определение своего места нахождения и направления движения на местности
4	3	Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	Подготовка к выходу на природу
5	4	Географические координаты (широта, долгота)	Определение места для бивака и организация бивачных работ.
6	5	Работа с картой (урок-практикум.)	Определение необходимого снаряжения для похода
7	6	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме «План и карта»</i>	Активный отдых и безопасность
<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ.</b>			Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.
<b>Как устроена наша планета.</b>			Надежная одежда и обувь необходимы для безопасности.

8	1	Облик земного шара. Материки и океаны. Части мирового Океана.	Основные правила поведения в экстремальной ситуации.
9	2	Свойство вод мирового океана. Температура и соленость вод.	Определение направления выхода.
10	3	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.	Выход к населенному пункту.
<b>Внутреннее строение Земли.</b>			
11	1	Горные породы, слагающие земную кору.	
12	2	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	Сооружение временного жилища.
13	3	Движение литосферных плит. Землетрясения.	Способы добывания огня.
14	4	Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Обеспечение питанием и водой.
<b>Рельеф Земли.</b>			
15	1	Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах.	Поиск и приготовление пищи.
16	2	Основные формы земного рельефа. Горы и равнины суши.	Сигналы бедствия.
17	3	Равнины. Образование равнин и их изменение во времени.	Смена климатографических условий.
18	4	<b>Урок обобщение и контроля знаний по теме «Литосфера»</b>	Акклиматизация человека в различных природных условиях
<b>Атмосфера и климат Земли.</b>			Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
19	1	Атмосферный воздух. Температура воздуха.	
20	2	Атмосферное давление. Ветер.	
21	3	Атмосферные осадки облака.	Средства оказания первой медицинской помощи.
22	4	Погода и климат. Влияние	

		погоды и климата на здоровье людей.	Укусы насекомых и змей.
23	5	Циркуляция атмосферы. Наблюдение за погодой.	Ожоги
24	6	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме «Атмосфера»</i>	Отморожение и охлаждение организма.
<b>Вода – кровеносная система Земли.</b>			Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.
25	1	Круговорот воды в природе.	
26	2	Реки в природе и на географической карте.	Характеристика различных видов повреждений (травм) организма человека и причины их вызывающие.
27	3	Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение.	Способы переноски пострадавших.
28	4	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.	Правильное питание — основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека
29	5	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме «Гидросфера»</i>	Гигиеническое значение белков, жиров и углеводов в питании человека.
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ.</b>			
30	1	Биосфера – живая оболочка Земли.	Гигиена и культура питания.
31	2	Географическая оболочка.	
32	3	Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.	Особенности подросткового возраста.
<b>ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ.</b>			
33	1	Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли.	
34	2	Государства на политической карте мира.	

Итого	34 час	35 часа
-------	--------	---------

### Содержание тем учебного курса (7класс)

В содержании учебного курса за 7 класс по ОБЖ более подробно рассматриваются проблемы безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. На уроках ОБЖ подробно рассматриваются темы «Землетрясения» и «Вулканы». При проведении интегрированных уроков идет закрепление знаний по географии о строении и составе литосферы, а также причины возникновения таких явлений, как землетрясения и извержения вулканов. Учащие, работая с картами по географии, закрепляют свои знания о местах, где эти явления имеют место. Изучив на уроках географии тему «Рельеф Земли», мы можем закрепить материал при изучении на уроках ОБЖ тем «Оползни, сели, обвалы, снежные лавины». Изучая темы «Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли.» мы можем закрепить полученные знания при изучении тем по ОБЖ «Ураганы, бури причины возникновения. Защита населения от их последствий. Смерчи.». Темы «Наводнения и цунами», как опасные природные явления мы можем объединить с изучением мирового океана. Тема освоение земли человеком параллельна с темами : «Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия»; «Лесные и торфяные пожары»; «Эпидемии»; «Эпизоотии и эпифитотии».

Таблица – 2. «Параллельность» содержания тем в курсах географии и ОБЖ в 7 классе

№ п\п	№ урока	Тема урока	ОБЖ
<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>			<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>
1	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	Различные природные явления и причины их возникновения
2	2	Как люди открывали мир.	Общая характеристика

			природных явлений
3	3	Карта – особый источник географических знаний.	Чрезвычайные ситуации природного характера.
<b>I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.</b>			<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения-21час</i>
4	1	Состав и строение литосферы	Землетрясения. Причины возникновения и его возможные последствия
5	2	Рельеф Земли.	Защита населения от последствий землетрясения
6	3	Климатообразующие факторы.	Вулканы, извержение вулканов на Земле.
7	4	Климатические пояса Земли.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.
8	5	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Оползни, сели, обвалы, снежные лавины.
9	6	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Ураганы, бури причины возникновения, защита населения от их последствий.
10	7	Географическая оболочка планеты.	Смерчи.
11	8	Природные комплексы – составные части географической оболочки.	Наводнения.
12	9	Освоение Земли человеком. Страны мира.	Цунами.
13	10	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Главные особенности природы Земли“</i>	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия
<b>II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ.</b>			Лесные и торфяные пожары. Их характеристика.
<b>Океаны.</b>			Профилактика лесных и торфяных пожаров
14	1	Тихий океан	Эпидемии
15	2	Индийский океан.	Эпизоотии и эпифитотии.
16	3	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i>
<b>Африка.</b>			
17	1	Географическое положение	Психологические основы

		Африки. История открытия и исследования.	выживания в чрезвычайных ситуациях.
18	2	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.	Психологическая уравновешенность
19	3	Климат Африки.	Стресс и его влияние на здоровье человека.
20	4	Внутренние воды Африки.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.
21	5	Природные зоны Африки.	
22	6	Население Африки.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми
23	7	Страны Северной Африки.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками
24	8	Страны Западной и Центральной Африки.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками противоположного пола.
25	9	Страны Восточной Африки.	Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних
26	10	Страны Южной Африки.	Первая помощь и правило ее оказания.
27	11	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Африка“.</i>	
<b>Австралия</b>			Повязки. Общая характеристика.
28	1	Австралия: географическое положение и история исследования материка.	Отработка практических навыков наложения повязок на руку.
29	2	Особенности природы Австралии.	Отработка практических навыков наложения повязок на ногу.
30	3	Население Австралии. Австралийский союз.	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.
31	4	Океания.	Способы эвакуации пострадавших.

<b>Южная Америка</b>			Режим учебы и отдыха подростка.
32	1	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.	Основы репродуктивного здоровья подростков.
33	2	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.	
34	3	Климат и внутренние воды Южной Америки.	
35	4	Природные зоны Южной Америки.	
36	5	Население Южной Америки.	
37	6	Страны Южной Америки.	
38	7	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Южная Америка“.</i>	
<b>Антарктида</b>			
39	1	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения.	
40	2	Природа Антарктиды.	
<b>Северная Америка</b>			
41	1	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.	
42	2	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	
43	3	Климат Северной Америки.	
44	4	Внутренние воды Северной Америки.	
45	5	Природные зоны Северной Америки.	
46	6	Население Северной Америки.	
47	7	Канада. США.	
48	8	<i>Урок обобщение и</i>	

		<i>контроля знаний по теме „Северная Америка“</i>	
<b>Евразия.</b>			
49	1	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	
50	2	Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.	
51	3	Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых.	
52	4	Климат Евразии	
53	5	Климат Евразии	
54	6	Внутренние воды Евразии.	
55	7	Природные зоны Евразии.	
56	8	Природные зоны Евразии.	
57	9	Население и страны.	
58	10	Страны Северной и западной Европы.	
59	11	Страны Восточной Европы.	
60	12	Страны Южной Европы.	
61	13	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	
62	14	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	
63	15	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	
64	16	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).	
65	17	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Евразия“</i>	
<b>III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ.</b>			
66	1	Закономерности развития географической оболочки.	
67	2	Взаимодействие природы и общества.	
68	3	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>	<b>35 часов</b>

## Содержание тем учебного курса (8 класс)

Рассматривая темы за 8 класс по географии и ОБЖ на первый взгляд можно не найти точек объединения. Но применив творческий подход и фантазию можно создать прекрасные уроки по следующим темам:

- «Недра и рельеф России» – повторить причины возникновения и признаки опасных явлений в пещерах, шахтах, меры безопасности.

- «Климат России» – вспомнить о причинах возникновения и признаках ураганов, смерчей, тайфунов, о мерах безопасности.

- «Внутренние воды России» – закрепить знания о причинах возникновения и признаках наводнений (половодье, паводок), цунами, сходе лавин и селей меры безопасности.

Изучая раздел «Природно-хозяйственные зоны» – необходимо подчеркнуть целостность природно-антропогенных комплексов. Напомнить о мерах предосторожности при пересечении болот, нахождении в незнакомых лесных массивах, тундре, степях, пустынях. Поведение при лесных пожарах.

Рассматривая вопрос «Природопользование» – негативные последствия нерационального природопользования человеком и пути их преодоления.

Таблица – 3. «Параллельность» содержания тем в курсах географии и ОБЖ в 8 классе

№ п/п	№ урока	Тема урока	
<i>ВВЕДЕНИЕ (6 ч.)</i>			
1	1	Что изучает физическая география России?	Урок 1. Производственные аварии и катастрофы
2	2	Географическое положение России.	Уроки 2—4. Пожары и взрывы.
3	3	Моря, омывающие территорию России.	
4	4	Россия на карте часовых поясов.	

5	5	Как осваивали и изучали территорию России.	Уроки 5-8. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.
6	6	<b>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Географическое положение России“.</b>	
<b>Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (25 ч).</b>			
<b>ТЕМА: РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч.)</b>			
7	1	Особенности рельефа России.	
8	2	Геологическое летоисчисление	
9	3	Геологическое строение территории нашей страны.	Уроки 9—12. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
10	4	Минеральные ресурсы России.	
11	5	Развитие форм рельефа.	
12	6	<b>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Рельеф и геологическое строение“.</b>	
<b>ТЕМА: КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч.)</b>			
13	1	От чего зависит климат нашей страны.	Уроки 13—14. Гидродинамические аварии.
14	2	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	
15	3	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	Уроки 15-17. Нарушение экологического равновесия
16	4	Типы климатов России.	
17	5	Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	
18	6	<b>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Климат России“.</b>	
<b>ТЕМА: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)</b>			Уроки 18-21. Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.
19	1	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	

20	2	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	
21	3	Водные ресурсы. Охрана вод.	
22	4	<b>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Внутренние воды“.</b>	Урок 22. Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях.
<b>ТЕМА: ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)</b>			
23	1	Образование почв и их разнообразие.	Уроки 23-24. Физическая культура и закаливание
24	2	Закономерности распространения почв.	
25	3	Почвенные ресурсы России.	Уроки 25—26. Основы репродуктивного здоровья подростков.
26	4	<b>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Почва и почвенные ресурсы“.</b>	
<b>ТЕМА: РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч.)</b>			
27	1	Растительный мир России.	Уроки 27-31. Основы здорового образа жизни.
28	2	Животный мир России	
29	3	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	
30	4	Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».	Уроки 32-35. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
31	5	<b>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Растительный и животный мир“.</b>	
<b>Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (32 ч.)</b>			
<b>ТЕМА: ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (9 ч.)</b>			
32	1	Разнообразии ПК России.	
33	2	Природное районирование.	
34	3	Моря как крупные природные комплексы.	

35	4	Природные зоны России.	
36	5	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	
37	6	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	
38	7	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	
39	8	Высотная поясность.	
40	9	<b>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Природные комплексы“.</b>	
<b>ТЕМА: ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (23 ч.)</b>			
41	1	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы.	
42	2	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	
43	3	Природа региона.	
44	4	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	
45	5	Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	
46	6	Природные комплексы Северного Кавказа.	
47	7	Урал - „Каменный пояс“ Русской земли.	
48	8	Своеобразие природы Урала.	
49	9	Природные уникалы Урала.	
50	10	Экологические проблемы Урала.	
51	11	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	
52	12	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	
53	13	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	

54	14	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	
55	15	Особенности природы. Климат.	
56	16	Природные районы Восточной Сибири.	
57	17	Жемчужина Сибири – Байкал.	
58	18	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	
59	19	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	
60	20	Природные комплексы Дальнего Востока.	
61	21	Природные уникамы.	
62	22	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	
63	23	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Природа регионов“.</i>	
<b>Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ч.)</b>			
<i>ТЕМА: ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ч.)</i>			
64		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	
65		Стихийные природные явления и их причины.	
66		Воздействие на природу.	
67		Рациональное природопользование.	
68		Экологическая ситуация в России.	
итога		68 часов	35 часов

## Содержание тем учебного курса (9 класс)

На первый взгляд, изучив темы по географии и ОБЖ, кажется, что найти объединения не возможно. Но необходимо объединить темы по изучению промышленности России и тем по экологической безопасности. Вспомнить с учениками производственные аварии и катастрофы и способы спасения жизни и здоровья. Изучая тему «Население» можно создать прекрасный интегрированный урок по закреплению знаний о криминогенных ситуациях. При изучении темы «Население» необходимо помочь ребенку сформировать убеждение, что здоровый образ жизни является не только индивидуальной, но и общественной ценностью и от того, как строят свою жизнь люди, на что они ориентируются, зависит качество жизни каждого человека.

Таблица – 4. «Параллельность» содержания тем в курсах географии и ОБЖ в 9 классе

№ п\п	№ урока	Тема урока география	ОБЖ
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			<b>Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.</b>
1	1	Что изучает экономическая география России?	Концепция экологической безопасности России.
<b>ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ</b>			
2	1	Политико-административное устройство России.	Окружающая среда и экологическая опасность.
3	2	Государственная территория России.	Химические загрязнения и отравления.
4	3	Географическое положение и границы России.	Шум и здоровье.
<b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>			
5	1	Исторические особенности заселения и освоения	Безопасное питание.

		территории России.	
6	2	Численность и естественный прирост населения.	В движении- жизнь.
7	3	Национальный состав населения России.	Защититесь от стрессов.
8	4	Миграция населения.	Как выплыть в море информации и завоевать друзей.
9	5	Городское и сельское население. Расселение населения.	Природная среда – источник инфекционных заболеваний.
10	6	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Население России“.</i>	Экологическая безопасность в природных условиях. Природные аллергены.
<b>ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>			
11	1	Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командные системы.	Сколько лет жить человеку.
12	2	Командная экономическая система в СССР	<b>Правила безопасного поведения в повседневной жизни</b>
13	3	Рыночная и смешанная экономика	Безопасное пользование компьютером. Меры безопасности на уроках и в школе.
14	4	Социально-экономические реформы в России.	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>
15	5	Структурные особенности экономики России.	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Цели, задачи и принципы гуманитарного действия.
16	6	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Гуманитарные акции МЧС России.
17	7	Россия в современной мировой экономике.	<b>Всероссийское движение «Школа безопасности».</b>

		Перспективы развития России.	
<b>ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ</b>			
18	1	Научный комплекс.	Организация работы движения «Школа безопасности».
19	2	Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития.	Ориентация на местности. Ориентирование на местности без карты.
20	3	Факторы размещения машиностроения	Жизнеобеспечение человека. Оборудование бивака и укрытия.
21	4	География машиностроения	Преодоление препятствий.
22	5	Военно-промышленный комплекс	<b>Основы медицинских знаний</b>
23	6	Роль, значение и проблемы ТЭК..	Медицинская аптечка и правила ее использования.
24	7	Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	Терминальное состояние. Первая реанимационная помощь.
25	8	Электроэнергетика.	Шок. Водные травмы.
26	9	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Состав и их значение.	Действия в районе аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ.
27	10	Металлургический комплекс.	Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами.
28	11	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.
29	12	Цветная металлургия.	Вещество изменяющие сознания.
30	13	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	Что такое химическая зависимость?
31	14	Факторы размещения химических предприятий	Лечение химической зависимости.
32	15	Лесная промышленность.	<b>Изучение ПЖД</b>
33	16	Агропромышленный	Государственная политика в

		комплекс. Состав и значение.	области обеспечения безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения.
34	17	Земледелие и животноводство.	Правила дорожного движения их назначение, история их возникновения и развития.
35	18	Пищевая и лёгкая промышленность.	Ответственность за нарушение правил дорожного движения.
36	19	Инфраструктурный комплекс.	Водитель. Требования предъявляемые водителю.
37	20	Транспорт и связь.	Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП.
38	21	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Межотраслевые комплексы“.</i>	Дорожные знаки.
<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА</b>			
39	1	Экономическое районирование.	Обобщающий урок по безопасности дорожного движения.
40	2	Районирование России.	<b>Итоговый урок. Контрольное тестирование.</b>
<b>ЕВРОПЕЙСКАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ</b>			
41	1	Общая характеристика Европейской России.	
42	2	Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы.	
43	3	Население и трудовые ресурсы.	
44	4	Экономика и её территориальная структура.	
45	5	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион.	
46	6	Узловые районы Центральной России.	
<b>ТЕМА: СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РОССИЯ</b>			

47	1	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	
<b>ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР</b>			
48	1	Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население.	
49	2	Хозяйство Европейского Севера.	
<b>ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ</b>			
50	1	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	
51	2	Хозяйство.	
<b>ПОВОЛЖЬЕ</b>			
52	4	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	
53	5	Хозяйство.	
<b>УРАЛ</b>			
54	1	Географическое положение, природные ресурсы. Население.	
55	2	Хозяйство.	
56	3	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Центральная Россия“.</i>	
<b>ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ</b>			
57	1	Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.	
58	2	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики региона.	
59	3	Западная Сибирь.	
60	4	Восточная Сибирь.	
61	5	Дальний Восток.	
62	6	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Западная зона России“</i>	

<b>РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ</b>			
63	1	Страны нового зарубежья .СНГ	
64	2	Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия	
65	3	Европейский Юго-Запад	
66	4	Закавказье.	
67	5	Азиатский Юго-Восток	
68	6	<i>Урок обобщение и контроля знаний по теме „Экономические районы России“</i>	
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>	<b>34 часа</b>

### **Содержание тем учебного курса (10класс)**

Анализируя соотношение тем по географии и ОБЖ за 10 класс, можно рассматривая многообразие стран современного мира подробно остановиться на политической обстановке в странах, способах поведения в криминогенных и как вести себя в странах при возникновении революционного или военного конфликта. Попросить ребят составить карты регионов с неблагоприятной политической обстановкой. Изучая тему «Сохранение и укрепление здоровья – социальная потребность общества. Инфекционные болезни и профилактика» можно провести интегрированный урок о тех распространенных инфекционных болезнях, опасных для туристов в различных странах мира.

Таблица – 5. «Параллельность» содержания тем в курсах географии и ОБЖ в 10 классе

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока география</b>	
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>			
<i>СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (6 ч.)</i>			
1	1	Многообразие стран	Правила поведения в

		современного мира.	условиях вынужденной автономии в природных условиях
2	2	Международные отношения и политическая карта мира.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
3	3	Государственный строй стран мира.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
4	4	Политическая география.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5	5	Урок-практикум	Единая государственная система предупреждений и ликвидации ЧС (РСЧС).
6	6	<i>Урок контроля знаний по теме « Современная политическая карта мира».</i>	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
<i>ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ. ЗАГРЯЗНЕНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (6 ч.)</i>			<b>Гражданская оборона-составная часть системы обороноспособности страны.</b>
7	1	Взаимодействие общества и природы.	Контроль
8	2	Оценка мировых природных ресурсов.	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО.
9	3	Урок-практикум	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.
10	4	Загрязнение и охрана окружающей среды.	
11	5	Географическое ресурсоведение и геоэкология	
12	6	<i>Урок контроля знаний по теме « География мировых природных ресурсов».</i>	Оповещение и информация населения о ЧС
<i>ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (6 ч.)</i>			
13	1	Численность и	Организация инженерной

		воспроизводство населения.	защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени .
14	2	Состав (структура ) населения.	Средства индивидуальной защиты населения.
15	3	Размещение и миграция населения.	Организация аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Организация ГО в школе.
16	4	Городское и сельское население.	Контроль.
17	5	Урок-практикум	Сохранение и укрепление здоровья – социальная потребность общества. Инфекционные болезни и профилактика.
18	6	<b>Урок контроля знаний по теме « География населения мира».</b>	Здоровье образ жизни и его составляющие.
<b>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (7 ч.)</b>			
19	1	НТР. Характерные черты и составные части.	Биологические ритмы и работоспособность человека.
20	2	Мировое хозяйство.	Значение двигательной активности и закаливание.
21	3	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую.	Вредные привычки . Профилактика вредных привычек
22	4	Факторы размещения.	
23	5	Урок-практикум	Контроль знаний.
24	6	<b>Урок контроля знаний по теме « Научно-техническая революция».</b>	История создания Вооруженных Сил России.
25	7	Урок-практикум	Организационная структура Вооруженных Сил.
<b>ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (9 ч)</b>			
26	1	География промышленности.	Функция и основные задачи современных Вооруженных Сил.
27	2	География сельского хоз-ва	Другие войска, их состав и предназначение.
28	3	География транспорта.	Патриотизм- основа героизма.

29	4	Урок-практикум	Памяти поколений. Дни воинской славы России.
30	5	Международные экономические отношения.	Дружба, воинское товарищество- основа боевой готовности .
31	6	Урок-практикум	Боевое знамя воинской части.
32		<b>Урок контроля знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства».</b>	Ордена - почетные награды за воинские отличия.
33		Урок семинар по теме «Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.»	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
34		Обобщающее повторение	Контроль знаний.
Итого		34 часа	35- 40часов

### Содержание тем учебного курса (11 класс)

При изучении курса по географии и ОБЖ за 11 класс мы можем проводить уроки закрепления знаний за все годы обучения. Изучая тот или иной регион можно акцентировать внимание ребят, какие чрезвычайные ситуации как природного, так и антропогенного характера происходят в том или ином регионе мира. Тем самым объединяя и закрепляя знания, как по географии, так и по ОБЖ.

Таблица – 6. «Параллельность» содержания тем в курсах географии и ОБЖ в 11 классе

№ п\п	№ урока	Тема урока география	ОБЖ
<b>Часть II</b>		<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>
		<b>ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	
		<i>ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (7 ч.)</i>	<i>Основы здорового образа жизни -10 часов</i>
1	1	«Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы, большие внутренние	Правила личной гигиены и здоровья.

		различия	
2	2	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства	Нравственность и здоровье формирование правильного взаимоотношения полов
3	3	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Основные типы сельского хозяйства.	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.
4	4	Основные типы сельского хозяйства.	СПИД и его профилактика.
5	5	Географический рисунок расселения и хозяйства.	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.
6	6	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	<i>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</i>
7	7	<b>Урок контроля знаний по теме «Зарубежная Европа».</b>	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ. (9 ч.)</b>			
8	1	«Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы	Первая помощь при ранениях
9	2	Население. Сложность этнического состава.	Первая помощь при травмах
10	3	Хозяйство: уровни развития и международная специализация.	Первая помощь при остановке сердца
21	4	Основные типы сельского хозяйства.	<b>Основы военной службы-25 часов.</b>
22	5	Китай.	<i>Воинская обязанность</i>
23	6	Япония.	Основные понятия о воинской обязанности
24	7	Индия.	Организация воинского учета и его переназначение
15	8	Австралия.	Обязательная подготовка к военной службе
16	9	<b>Урок контроля знаний по теме «Зарубежная Азия».</b>	Добровольная подготовка к военной службе
<b>АФРИКА (4 ч.)</b>			
17	1	«Визитная карточка» региона. Население. Хозяйство.	Организация медицинского освидетельствования и мед. обследования граждан при постановке на воинский учет

18	2	Субрегионы Африки. Северная Африка.	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
19	3	Тропическая Африка. ЮАР.	<i>Особенности военной службы</i>
20	4	<b><i>Урок контроля знаний по теме « Африка».</i></b>	Общевойские уставы Вооруженных сил РФ- закон воинской жизни.
<b><i>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч.)</i></b>			
21	1	«Визитная карточка» региона. США: территория, границы; государственный строй.	Военная присяга- клятва воина на верность Родине – России.
22	2	Население: численность, воспроизводство, национальный состав, размещение.	Прохождение военной службы по призыву.
23	3	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	Прохождение военной службы по контракту
24	4	Макрорегионы США	Права и ответственность военнослужащих
25	5	Канада.	Альтернативная гражданская служба
26	6	<b><i>Урок контроля знаний по теме « Северная Америка».</i></b>	<i>Военнослужащий- защитник своего Отечества. Честь и достоинство ВС.</i>
<b><i>ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (4 ч)</i></b>			
27	1	«Визитная карточка» региона. Территория, границы; государственный строй.	Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества .
28	2	Население. Хозяйство.	Военнослужащий-специалист , в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
29	3	Бразилия.	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и другим качествам гражданина
30	4	<b><i>Урок контроля знаний по теме « Латинская Америка».</i></b>	Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий Конституцию

			и законы РФ.
<b>Часть III ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>			
<i>ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 ч)</i>			
31	1	Основные глобальные проблемы человечества.	Как стать офицером Российской армии
32	2	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Международная Миротворческая деятельность ВСРФ
33	3	Стратегия устойчивого развития.	
34	4	<b><i>Урок контроля знаний по теме «Глобальные проблемы человечества».</i></b>	
Итого		<b>34 часа</b>	35 часа

## 2.2. Методика изучения вопросов об опасных природных явлениях на основе межпредметной интеграции географии и ОБЖ

Важным инструментом для интегрирования и оптимизации содержания курсов географии и ОБЖ и разработки методических программ являются основные базовые принципы учебного процесса: актуальность и практичность, интегративность, системность, целостность, фундаментальность, гуманизация, историзм и преемственность, экологизация, соответствие культурным и мировоззренческим парадигмам современного образования, эвристичность и др.. Методика изучения вопросов об опасных природных явлениях в курсе ОБЖ не возможна без базовых знаний по географии.

Системообразующий и интегрирующий характер курсов географии и ОБЖ связаны между собой тем, что знания различных предметов важны не сами по себе (как чистая теория), а как система знаний помогающая удовлетворять потребности человека, главные из которых- обеспечение жизни, здоровья и безопасности человека и среды его обитания.

Рассмотрим актуальность межпредметной связи географии и ОБЖ.

Изучая природные опасные явления, география помогает в изучении их классификации. Без основных географических понятий методика изучения классификации опасностей не возможна в изучение таких понятий в учебном курсе ОБЖ как:

- Генезис (Извержение вулканов землетрясение, наводнение, и т.п.)
- Локализация (Атмосфера, Гидросфера, Литосфера, Космос),
- Среда (Биосфера, Техносфера, Социум).

Целостность можно представить как состояние защищенности личности, общества, и государства от внешних угроз, способных нарушить жизненно важные интересы социума. Нанести непоправимый ущерб, закрыть путь для выживания и развития человеческой цивилизации. Изучение деятельности по их выявлению предупреждению. Ослаблению, отражению и устранению. Объектом безопасности (тем, что необходимо обезопасить) выступает социум и окружающая его среда обитания, вне которой его существование немислимо и субъектами (источниками)- природа, техносфера, экология, и сам социум во всех его проявлениях( человечество в целом, общество, государство, группы людей и отдельный человек).

Экологические проблемы так же взаимосвязаны в курсах ОБЖ и географии.

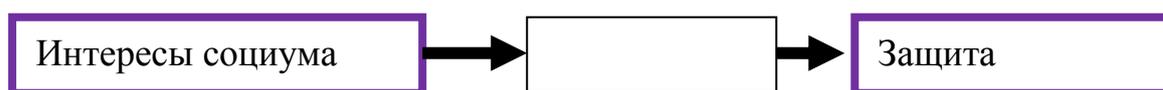
Системность мы можем наблюдать в изучении направленности опасностей – антропогенных (возникших в результате деятельности социума) или природных объектов. При изучении источников опасности природные явления, техногенная сфера, социальная сфера. Формирует четкое представление о системе угроз (т.е. реально существующих опасностях) . они представлены следующим образом:

- Геополитические угрозы, включающие и опасности вооруженных конфликтов и агрессии;
- Межнациональные и социальные конфликты;

- Политико-экономическая нестабильность;
- Правовой нигилизм, игнорирование и нарушение законов;
- Криминализация общества;
- Разрушение системы социальной защиты населения, здравоохранения, образования, науки и культуры;
- Техногенные, экологические, информационные угрозы и др.

Разрабатывая интегрированные урок по географии и ОБЖ можно вполне ограничиться двумя этими предметами , что облегчает работу учителей, дает необходимый творческий простор и обеспечивает легкость восприятия для учеников, не перегружая их .

Системность взаимосвязи географии и ОБЖ мы видим при изучении таких базовых элементов в курсе ОБЖ:



Базовым компонентом культуры безопасности и ее ядром является мировоззрение человека, которое включает в себя знания по географии.

Так же и изучение вопросов безопасности может стать тем элементом мотивации к изучению географии. Формируя культуру безопасности учитель прививает интерес к различным областям знаний.

Историзм и преемственность можно установить при создании интегрированных уроков по теме национальная безопасность и национальный интерес. Изучение национальной безопасности РФ не возможна без знаний полученных на уроках географии о формах государственной власти и субъектах в составе РФ. Преемственность, так же четко можно определить и в организации методов контроля качества знаний и диагностики понимания получаемых знаний и их усвоения.

Экологическое образование предполагает много объединяющих моментов в разработке интегрированных уроков. Развитие у школьников экологического сознания, экологической культуры, освоение ими знаний, умений навыков по охране окружающей среды может быть реализовано на интегрированных

внеурочных и внеклассных занятиях. Они могут проводиться в виде: экологической игры (соревновательные, ролевые, имитационные), детские экологические движения, экскурсии, конкурсы, эколого-краеведческая деятельность, школьные проекты, экспедиции, походы в природу, факультативы, научные вечера, конференции, исследовательские работы учащихся, издание стенгазет, альбомов, участие в экологических олимпиадах, просмотр и обсуждение видеофильмов, школьный опрос и др. образовательные методики. Главным элементом методики интеграции географии и ОБЖ является работа с контурными картами. Предлагая учащимся работу с картами можно выбрать любую тему для закрепления знаний. Например, можно предложить ученикам отобразить на карте следующие варианты интегрируемых тем:

- сейсмические районы мира или страны (вулканы, землетрясения);
- районы, где имеется опасности наводнения и затопления, цунами своего региона, страны и мира;
- районы, где имеются опасности связанные с засухой и пожарами;
- районы, связанные с криогенными опасностями - снегопады, большие морозы, снежные бури;
- районы опасные по инфекционному и экологическому неблагополучию.

Примеры карт и описания изучаемых явлений и процессов в Приложении.

Чем полезна данная работа учителю и что она ему дает?

- ✓ Усиливаются межпредметные связи;
- ✓ «Оживить» весь учебно- воспитательный процесс;
- ✓ Усиливает его практическую направленность;
- ✓ Приближает содержание предметного обучения к повседневной жизни учащихся, их реальным проблемам;
- ✓ Усиливает роль учебного процесса в подготовке школьников к вхождению в самостоятельную жизнь.
- ✓ Помогает выходить на новый уровень мышления и не замыкаться в своей узкой специализации;

- ✓ Исключает дублирование общих тем в учебном материале;
- ✓ Освобождается учебное время для изучения другого явления или более сложного материала;

Чем полезна и что дает данная работа школьникам?

- ✓ Более интересные формы проведения уроков помогают снижать перегрузки.
- ✓ Активизируются мыслительная деятельность.
- ✓ Расширяется круг получаемой информации.
- ✓ Усиливается мотивация в обучении.
- ✓ Дети учатся сопоставлять и анализировать многообразные явления с различных точек зрения, рассматривая их как одно целое.
- ✓ Помогает им правильно ориентироваться в сложившихся обстоятельствах.
- ✓ Облегчает процесс вступления в самостоятельную жизнь.

## Заключение

Интеграционные процессы прошли длительный этап становления и возникли не на пустом месте. Они прошли длительный этап становления и обрели высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой форме обучения, который способствует более качественному получению знаний и обеспечивает создание «фундамента» знаний.

В данной магистерской диссертации рассмотрены понятия «межпредметная интеграция» и «межпредметные связи», установлена взаимосвязь между ними. Отмечено, что «межпредметные связи» - это лишь ступень к межпредметной интеграции или её основа. Показано своеобразие географии, как интегрирующей науки, школьной географии – интегрирующей дисциплины обучения.

Интеграция учебных предметов это далеко не механическая деятельность, не простая сумма отдельных учебных курсов, а сложный творческий процесс. Процесс, требующий существенных изменений в содержании и структуре учебных предметов и усиления в них общих идей и теоретических концепций. В работе представлен анализ программ для общеобразовательной школы по географии Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) на основе Примерных программ ФГОС, где наглядно продемонстрировано то, что это близкие по своему содержанию предметы, которые имеют много общих изучаемых вопросов. И это яркий пример межпредметных связей и возможности межпредметной интеграции.

Огромное многообразие форм интеграции позволяет организовывать самостоятельную работу с учебниками географии и ОБЖ, которые помогают более рационально подходить к учебному процессу обучения и воспитания в современной школе, а так же формированию целостного представления мира у школьников. С психолого-педагогической точки зрения, наиболее продуктивной формой интеграции является интегрированный урок, который способствует активации познавательной деятельности учеников,

стимулирует их познавательную активность, помогая более успешно усваивать школьный предмет.

Интеграция помогает обеспечивать совершенно новый психологический климат для учеников и учителя в процессе обучения.

Педагогическая деятельность это как весы. На одной чаше лежат нормы на другой творчество, наука и искусство. Поэтому очень важно соблюдать равновесие, не увлекаться интеграцией и правильно сочетать разнообразные приемы учебной деятельности. Злоупотребление интеграцией может привести к нежелательным результатам. Поэтому важно помнить, что при использовании интеграции необходимо соблюдать ряд условий:

- родство наук, соответствующих интегрируемым учебным предметам; совпадение и близость изучаемых тем;
- наличие общих методов и теоретических концепций построения способов преподавания.

Соблюдение равновесия обеспечит успех и тот желаемый результат обучения и поможет сохранить здоровье детей. Используя простор для поиска новых творческих идей в педагогической деятельности, применяя нетрадиционные методики, учитель помогает интегрировать знания по предметам на более высоком уровне.

Вариант Приложения магистерской диссертации переданы в Красноярский информационно-методический центр в качестве примерного методического материала для использования учителями географии и ОБЖ г. Красноярска.

### Библиографический список

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии: пособие для учителей / Н.Н. Баранский. М., 1960. - 452 с.
2. Баранский Н.Н. Экономическая география. Экономическая картография / Н.Н. Баранский. М., 1956. - 366 с.
3. Бахчиева О.А. Проблемы содержания и структуры комплексного регионального курса географии / О.А. Бахчиева // География в школе. 2002. - №5. - С. 41-47.
4. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. // Литература в школе. - 1996. - № 5.
5. География. Интегрированные уроки. 6 – 10 классы / Сост. Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2004. – 100с.
6. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в связи в современной школе. - М.: Педагогика, 1981.
7. Иванова Г.Ф., Костыгова М.Ю. Интеграция в процессе обучения географии и биологии.// География в школе, 1995, № 5. С.60.
8. Кололожвари И., Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок (о методике интегрированием образования)? //Народное образование. - 1996. - №1. - С. 87-89.
9. Коменский Ян Амос: Учитель учителей («Материнская школа», «Великая дидактика» и др. произв. с сокращ.). М.: Карапуз, 2009, 288 с.
10. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. - М., 1959.
11. Кленова А. В. И др. Интегрированный урок./ «Учитель», 2001
12. Косик Т. С. Реализация межпредметных связей в преподавании географии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.festival.1september. Ru](http://www.festival.1september.ru).
13. Крылова О.В. Интересный урок географии: Кн. Для учителя.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2000. – 95 с.

- 14.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1: научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов пед. учеб. Заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. -288 с.
- 15.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ интегрированного урока // Практическое пособие / Под ред. С.В.Кульневич. – Р., 2003.
- 16.Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. Москва. Дрофа, 2004.
- 17.Михайлова Л.А. Безопасность жизнедеятельности./ Издательский центр «Академия», 2008.-272с.
- 18.Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока.- Ростов н/Д: Изд-во "Учитель", 2003.
- 19.Спиркин А.Т. Словарь иностранных слов. – М., 1987. – Изд.: 14.
- 20.Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк [и др.]. – М., 1989.
- 21.Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов. География. – М.: Дрофа, 2004 г.
- 22.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
- 23.Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. – 584 с. – Т.2. – 440 с.
- 24.Усова А.В., Кузьмин Н.Н. Методические рекомендации по осуществлению межпредметных связей у учащихся/ Челябин.гос.пед.ин-т. - Челябинск: ЧГПИ, 1985. - 17с.
- 25.Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - Л.,1983. - 83 с.
- 26.Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения (предпосылки, опыт). - Л.,1989. - 96 с.

27. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития). - Л., 1990. - 84 с.
28. Хумарова И.В. Интеграция, межпредметные связи в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения. [www.festival.1september. Ru.](http://www.festival.1september.ru)
29. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Учебное пособие для студентов пед. вузов/ Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров.- Новосибирск: АРТА, 2011.-304.
30. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности./ Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова.- Новосибирск: АРТА, 2011.- 208с.

# **АТЛАС ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ В РОССИИ И МЕР ЗАЩИТЫ**

**Методические материалы для уроков географии и Основ безопасности жизнедеятельности**

**Красноярск 2018**

# Землетрясение

Землетрясение – это подземные колебания и толчки в результате сейсмических волн и подвижек определённых участков земной коры. Проявление: колебание земли, образование трещин, обвалы, оползни, сели и т. п. Землетрясения занимают первое место в ряду стихийных бедствий по человеческим жертвам и ущербу.

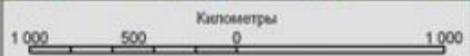
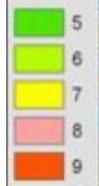
<i>Поражающие факторы</i>	<i>Меры предупреждения</i>
<b>Основные опасности для жизни и здоровья людей создаются:</b>	<b>Укрепление сооружений (сейсмостойкое строительство).</b>
<b>- в результате разрушения (обрушения) строительных конструкций зданий и сооружений;</b>	<b>Исследования по прогнозу времени и силы землетрясения.</b>
<b>- при разрушениях на потенциально опасных объектах, нефтепродукто- и газопроводах;</b>	<b>Усиление надзора за выполнением правил безопасности.</b>
<b>- при разломах земной коры;</b>	
<b>- при образовании завалов;</b>	
<b>- при разрушении систем жизнеобеспечения.</b>	

**СЕЙСМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Карта ОСР-97Д с вероятностью 0.5% возникновения  
и возможного превышения сейсмической интенсивности  
в баллах шкалы MSK-64 в течение 50 лет  
(период повторяемости T=10000 лет)

## Сейсмически активные районы России.

- Кавказ
- Алтай
- Горы Восточной Сибири и Дальнего Востока
- Командорские и Курильские острова
- о. Сахалин

MSK-64



Отв. ред. В.И. Улюмов  
Институт физики Земли им. О.Ю. Шмидта РАН



Землетрясение в Бурятии, 2014 г.



Землетрясение в Нефтегорске (Сахалин), 1995 г.



Землетрясение в Сочи, 2007

## Меры защиты

Будьте внимательны к сообщениям местных отделов по делам ГО и ЧС, строго выполняйте их указания и рекомендации. Имейте (для проживающих в сейсмоопасных районах) запас продуктов питания, воды, одежды и средств оказания первой медицинской помощи.

Обычно от момента первого до разрушительных толчков проходит 15-20 секунд. Поэтому, если вы ощутили землетрясение, находясь на первом и втором этажах, лучше быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место.

Находясь выше второго этажа – уйдите из угловых комнат, займите наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проёмах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другими прочными и устойчивыми предметами). **Самое надёжное место в доме – лифтовые проёмы и лестничные клетки.**

За первым толчком, как правило, следуют повторы (автошоки). Используйте затишье для выхода из дома. Берегитесь обрушения на вас кусков штукатурки, стекла, кирпичей, арматуры и т.п.

Если землетрясение застало вас в автомобиле – лучше остановитесь (лучше на открытом месте), откройте двери, но не покидайте кабины автомобиля.

# Наводнение

**Наводнение – это затопление водой местности в результате ливней, продолжительных дождей (снегопадов), бурного таяния снегов, ветрового нагона воды на морское побережье и пр., причиняющее материальный ущерб, наносящее урон здоровью населения или приводящее к гибели людей.**

<i>Поражающие факторы</i>	<i>Прогнозирование</i>
<p>Совместные воздействия волн, ветра, ливневых осадков вызывает значительный размыв побережья, что приводит к разрушению зданий и сооружений, размыву железнодорожных и автомобильных дорог, авариям на коммунально-энергетических сетях, уничтожению посевов и другой растительности, жертвам среди населения и гибели животных.</p> <p>После спада воды проседают здания и земля, начинаются оползни и обвалы.</p> <p>К наводнению могут привести заторы и зажоры на реках. Заторы образуются во время ледохода. Они вызывают подъём уровня воды выше места скопления льда. Зажоры – скопление внутриводного и донного льда в русле реки. Они держатся долго и причиняют большой материальный ущерб.</p>	<p><b>Прогнозы наводнений разрабатываются региональными Гидрометеоцентрами.</b></p> <p><b>Заблаговременность краткосрочных прогнозов паводковых наводнений составляет 1-3 суток; долгосрочных прогнозов половодий – 1-2,5 месяца.</b></p>

## Меры предупреждения

Заготовка строительных материалов для борьбы с наводнениями (мешки с песком, камни, грунт). Обвалывание зданий и сооружений.

Обучение населения правилам поведения в зоне наводнения.

Разрушение скопившегося льда.

Эвакуация людей, материальных ценностей и сельскохозяйственных животных





Наводнение в Сочи, 2018 г.



Паводок в Якутии, 2018 г.



Наводнение в Хабаровске, 2013 г.



Паводок в Вологодской области, 2015 г.

## **ПОМНИТЕ!**

**В затопленной местности нельзя употреблять в пищу продукты, соприкасавшиеся с поступившей водой и пить некипячённую воду. Намокшими электроприборами можно пользоваться только после тщательной их просушки.**

## **МЕРЫ ЗАЩИТЫ**

Получив предупреждение об угрозе наводнения (затопления), сообщите об этом вашим соседям, близким. Предупреждение об ожидаемом наводнении и границах затопления, а также рекомендации жителям о целесообразном поведении или порядке эвакуации.

Продолжая слушать местное радио (если речь идёт не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации.

Перед эвакуацией для сохранности своего дома следует отключить воду, газ, электричество, потушить горящие печи отопления, перенести на верхние этажи (чердаки) зданий ценные вещи и предметы, убрать в безопасные места сельскохозяйственный инвентарь, закрыть (обить при необходимости) окна и двери первых этажей досками или фанерой.

При получении сигнала о начале эвакуации необходимо быстро собрать и взять с собой документы, деньги, ценности, лекарства, комплект одежды и обуви по сезону, запас продуктов питания на несколько дней и следовать на объявленный эвакуационный пункт для отправки в безопасные регионы.

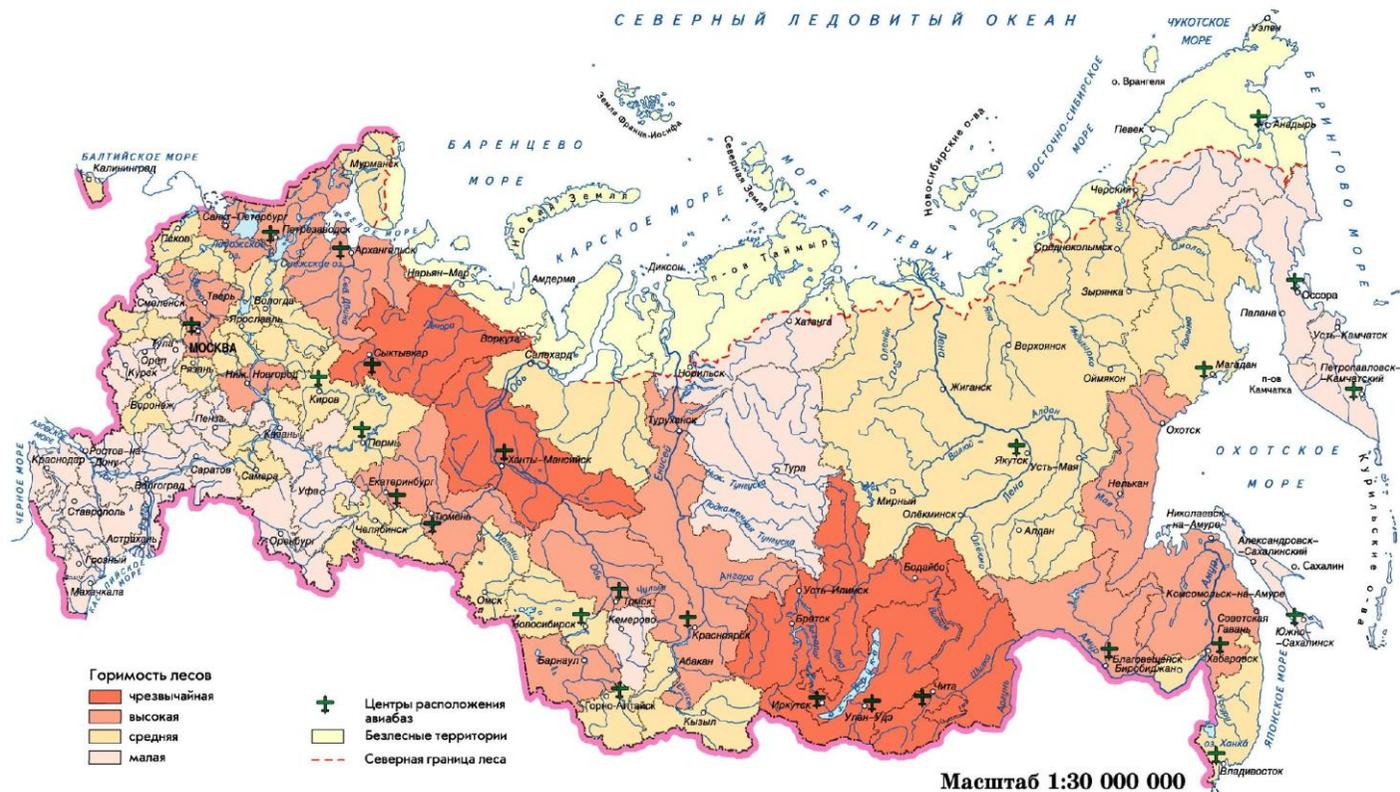
**При внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее безопасное возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде.** Необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить наличие людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи: в светлое время суток – вывесить на высоком месте полотнища; в тёмное время – подавать световые сигналы.

## **Допустимое время пребывания человека в воде**

<b>Температура воды (град.С)</b>	<b>Время пребывания (мин.)</b>
<b>24</b>	<b>420-540</b>
<b>10-15</b>	<b>210-270</b>
<b>2-3</b>	<b>10-15</b>
<b>-2</b>	<b>5-8</b>

# Лесные и торфяные пожары

Под **ЛЕСНЫМ ПОЖАРОМ** понимают неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории.





## ВИДЫ ПОЖАРОВ

### Низовые

**Слабые** (скорость распространения до 1 м/мин, высота пламени до 0,5 м)

**Средние** (скорость распространения до 3 м/мин, высота пламени до 1,5 м)

**Сильные** (скорость распространения более 3 м/мин, высота пламени до 1,5 м)

### Верховые

**Слабые** (скорость распространения до 3 м/мин)

**Средние** (скорость распространения от 3 до 100 м/мин)

**Сильные** (скорость распространения более 100 м/мин)

### Подземные (торфяные)

**Слабые** (скорость распространения до 0,25 м/мин)

**Средние** (скорость распространения до 0,5 м/мин)

**Сильные** (скорость распространения более 0,5 м/мин)



### **В ПОЖАРООПАСНЫЙ СЕЗОН В ЛЕСУ ЗАПРЕЩЕНО:**

- ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОТКРЫТЫМ ОГНЁМ (БРОСАТЬ ГОРЯЩИЕ СПИЧКИ, ОКУРКИ);
- ЗАПРАВЛЯТЬ ГОРЮЧИМ ТОПЛИВНЫЕ БАКИ РАБОТАЮЩИХ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ МАШИНЫ С НЕИСПРАВНОЙ СИСТЕМОЙ ПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЯ, А ТАКЖЕ КУРИТЬ ИЛИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОТКРЫТЫМ ОГНЁМ ВБЛИЗИ МАШИН, ЗАПРАВЛЕННЫХ ГОРЮЧИМ;
- ОСТАВЛЯТЬ НА ОСВЕЩЁННОЙ СОЛНЦЕМ ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ БУТЫЛКИ ИЛИ ОСКОЛКИ СТЕКЛА, ТАК КАК ФОКУСИРУЯ ЛУЧИ, ОНИ СПОСОБНЫ СРАБОТАТЬ КАК ЛИНЗЫ;
- ВЫЖИГАТЬ ТРАВУ ПОД ДЕРЕВЬЯМИ, НА ЛЕСНЫХ ПОЛЯНАХ, ПРОГАЛИНАХ И ЛУГАХ, А ТАКЖЕ СТЕРНЮ НА ПОЛЯХ, ПРОГАЛИНАХ И ЛУГАХ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В ЛЕСУ;
- РАЗВОДИТЬ КОСТРЫ В ХВОЙНЫХ МОЛОДНЯКАХ, ЛЕСОСЕКАХ С ПОРУБОЧНЫМИ ОСТАТКАМИ И ЗАГОТОВЛЕННОЙ ДРЕВЕСИНОЙ, В МЕСТАХ С ПОДСОХШЕЙ ТРАВой, ПОД КРОНАМИ ДЕРЕВЬЕВ.

## ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ:

### В ЗОНЕ ЛЕСНОГО ПОЖАРА



### В ЛЕСУ, ГДЕ ВОЗНИК ПОЖАР

