

АННОТАЦИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Мурашкина Клавдия Юрьевна

на тему: «РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ГЕОГРАФИИ И
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ»

Вводимые в школьное обучение ФГОСы ставят задачу формирования универсальных учебных действий, а именно познавательных универсальных учебных действий, ставят задачу формирования экологического сознания, признания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Цель работы – изучить возможности межпредметных связей географии и ОБЖ для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Поставленная цель потребовала решения следующих **задач**:

1. Раскрыть теоретическую основу понятия «межпредметная интеграция».
2. Изучить возможности межпредметных связей учебных предметов географии и ОБЖ на основе анализа программ.
3. Выделить способы учебных действий учащихся, способствующих эффективной интеграции географии и ОБЖ на основе их содержания, методов и средств и обучающих технологий.
4. Разработать модель реализации межпредметной интеграции географии и ОБЖ для учащихся.

Объект исследования: процесс обучения географии на основе межпредметной интеграции.

Предмет исследования: использование межпредметных связей географии и ОБЖ в учебном процессе.

Методы исследования, использованные при написании работы:

- теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы, интернет-источников; разработка методических условий использования межпредметных связей;

- эмпирические – анализ программ учебных предметов география и ОБЖ, педагогическое проектирование.

В данной магистерской диссертации рассмотрены понятия «межпредметная интеграция» и «межпредметные связи», установлена взаимосвязь между ними. Отмечено, что «межпредметные связи» - это лишь ступень к межпредметной интеграции или её основа. Показано своеобразие географии, как интегрирующей науки, школьной географии – интегрирующей дисциплины обучения.

В работе проведён анализ программ дисциплин географии и основ безопасности жизнедеятельности. Определены содержательные единицы, виды деятельности, которые легли в основу интеграционных связей предметов.

Интеграция учебных предметов это далеко не механическая деятельность, не простая сумма отдельных учебных курсов, а сложный творческий процесс. Процесс, требующий существенных изменений в содержании и структуре учебных предметов и усиления в них общих идей и теоретических концепций. В работе представлен анализ программ для общеобразовательной школы по географии Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) на основе Примерных программ ФГОС, где наглядно продемонстрировано то, что это близкие по своему содержанию предметы, которые имеют много общих изучаемых вопросов. И это яркий пример межпредметных связей и возможности межпредметной интеграции.

Объем работы 82 страницы, 5 таблиц, 2 рисунка, библиографический список содержит 30 источников. Приложение представлено в виде «Атласа опасных природных явлений России и мира и мер защиты»

ANNOTATION OF MASTER DISSERTATION

Murashkina Klavdiya Yuryevna

on the topic: “THE ROLE OF INTER-DOMAIN INTEGRATION OF GEOGRAPHY AND THE BASIS OF SAFETY OF LIFE ACTIVITY IN THE FORMATION OF COGNITIVE TEACHING EDUCATIONAL ACTIONS”

Introduced into school education, the Federal State Educational Standards set the task of forming universal educational actions, namely, cognitive universal educational actions, set the task of forming environmental awareness, recognizing the basic principles and rules of attitude to nature; knowledge of the basics of a healthy lifestyle, rules of behavior in emergency situations.

The purpose of the work is to study the possibilities of interdisciplinary connections of geography and life safety for the formation of cognitive universal educational actions.

The goal required the following tasks:

1. To reveal the theoretical basis of the concept of “interdisciplinary integration”.
2. To study the possibilities of interdisciplinary relations of educational subjects of geography and life safety based on the analysis of programs.
3. Highlight the ways students learn how to effectively integrate geography and life style based on their content, methods and tools and teaching technologies.
4. Develop a model for the implementation of interdisciplinary integration of geography and life safety for students.

Object of study: the process of learning geography on the basis of inter-model integration.

Subject of research: the use of interdisciplinary relations of geography and OBZH in the educational process.

Research methods used in writing the work:

- theoretical - analysis and synthesis of psychological, pedagogical, methodical literature, Internet sources; development of methodological conditions for the use of interdisciplinary connections;

- empirical - analysis of curriculum programs geography and life safety, pedagogical design.

In this master's thesis, the concepts of "interdisciplinary integration" and "interdisciplinary communication" are considered, the relationship between them is established. It is noted that "interdisciplinary communication" is only a step towards interdisciplinary integration or its basis. The originality of geography as an integrating science, school geography - an integrating discipline of education is shown.

The paper analyzes the programs of the disciplines of geography and the foundations of life safety. Substantive units, types of activity, which formed the basis of integration connections of objects, are defined.

The integration of school subjects is far from a mechanical activity, not a simple sum of separate training courses, but a complex creative process. A process that requires significant changes in the content and structure of school subjects and the strengthening of general ideas and theoretical concepts in them. The paper presents an analysis of programs for secondary schools in geography of the Basics of Life Safety (OBZH) based on the GEF Sample Programs, which clearly demonstrated that these are similar in content subjects that have many common studied questions. And this is a prime example of interdisciplinary communication and the possibility of interdisciplinary integration.

The volume of work is 82 pages, 5 tables, 2 figures, bibliography list contains 30 sources. The application is presented in the form of "Atlas of natural hazards of Russia and the world and measures of protection"