

РЕЦЕНЗИЯ

магистерскую диссертацию
НОВОХАТНОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

«Профилактика обидчивости младших школьников посредством группового
консультирования»

по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое
образование

направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование в образовании

Актуальность темы диссертационного исследования М.А. Новохатной обусловлена тем, что эмоции регулируют деятельность индивида; практически все эмоциональные состояния отражаются на поведении личности. Тема обиды весьма важна в современной жизни, т.к. сегодня четко фиксируются сниженный уровень детской любознательности и воображения; все больше появляется детей с эмоциональными проблемами. Обида – нормальная и естественная реакция. Обидчивость же, становясь чертой характера, способствует формированию соответствующего типа личности, нарушает его адаптационные возможности. Из этого следует, что существуют люди, которые нуждаются в специальной помощи для преодоления этого переживания. Именно поэтому исследование М.А. Новохатной ориентировано на младших школьников, так как этот возраст позволяет с помощью психологического консультирования и психотерапевтических методов предупредить формирование обидчивости как свойства личности. Решать эту задачу автор предлагает с помощью комплекса мер группового психологического консультирования.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены его задачи и методы.

Работа имеет четкую логическую структуру, обусловленную характером исследования. В теоретической главе представлен анализ научных подходов к проблеме обиды, рассмотрены особенности проявления чувства обиды у младших школьников, рассмотрены возможности группового консультирования как способа профилактики переживания и преодоления чувства обиды младшими школьниками. Все это позволило М.А. Новохатной спланировать экспериментальную деятельность.

Во второй главе автор представляет результаты экспериментальной работы по профилактике формирования обидчивости у младших школьников в процессе группового психологического консультирования. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил автору составить целостный портрет младших школьников с различными уровнями проявления чувства обиды. Следует отметить тщательное описание результатов исследования, которые стали отправной точкой при планировании серии групповых консультаций. Представленные в приложениях программы групповые консультации снабжены подробным

описанием и могут быть использованы в практике работы психологов образования. Реализация консультативных встреч и анализ динамики изменений после проведенного эксперимента показали, что проведение групповых консультаций дало положительный результат. Следует отметить тщательный анализ и интерпретацию полученных данных, продуманный иллюстративный материал. Также стоит отметить корректность использования методов математической статистики при анализе полученных в исследовании данных. Работа написана хорошим научным языком, логически выстроена.

В целом представленная в диссертации проблематика открывает значительные перспективы для дальнейших исследований.

В то же время имеется вопрос. В диагностический комплекс автор включает девять методик. При этом ряд используемых автором диагностических методик («Лесенка» В.Г. Щур, «Фильм-тест» Рене Жилия, тест на гибкость – ригидность, тест Басса-Дарки) не предполагает непосредственного изучения обидчивости как свойства личности. Следует уточнить, с какой целью применялся данный диагностический инструментарий.

В целом магистерская диссертация «Профилактика обидчивости младших школьников посредством группового консультирования» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Результаты, полученные магистрантом, имеют значение для психологической науки и практики.

Работа отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает оценки «отлично», а ее автор Мария Александровна Новохатная заслуживает присвоения степени магистра.

доцент кафедры психологии и педагогики детства
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева
кандидат психологических наук



Л.В. Арамачева