

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ПОПОКИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
старший преподаватель
Козлова О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Попокина А.А.

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 2 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 7 |
| 1.1. Понятие «семья» в психолого-педагогической литературе | 7 |
| 1.2. Анализ содержания образовательных программ дошкольных образовательных учреждений по формированию представлений о семье детей старшего дошкольного возраста | 9 |
| 1.3. Возможности проектной деятельности в работе педагога дошкольной образовательной организации как средства формирования представлений о семье детей старшего дошкольного возраста | 15 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ | 32 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | |
| 2.1. Организация и методы исследования..... | 32 |
| 2.2. Анализ результатов эмпирического исследования | 34 |
| 2.3. Проектная деятельность как средство развития представлений о семье детей старшего дошкольного возраста | 41 |
| 2.4. Анализ эффективности проделанной работы..... | 53 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 | 58 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 60 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 63 |

ВВЕДЕНИЕ

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека. Семья – это удивительный незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, которые греют своей добротой и бескорыстностью, это традиции, которые человечество перенимает из поколения в поколения. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья [5].

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Современные исследования, посвященные проблемам гражданского воспитания, охватывают более широкий спектр вопросов, связанных с изучением механизмов социализации ребенка, формирования у него социальной компетентности и гражданской позиции [1].

Общество на современном этапе его развития нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу. Все чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. А ведь именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей [1].

Вызывает тревогу тот факт, что большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения

вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для ребенка - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям [5].

Целая плеяда известных ученых, таких как Т.А. Березина, Е.С. Бабунова, Т.М. Барина, Н.В. Демидова, неоднократно предпринимала попытки изучить те представления детей о семье, которые складываются у них самостоятельно, без посторонней помощи и постороннего влияния. Было выявлено, что эти представления отличаются фрагментарностью, неточностью, скудной эмоциональной «окраски», а зачастую не соответствуют действительности. Надо сказать, что столь низкий уровень знаний детей о семье не должен вызывать удивления, поскольку в общих образовательных программах для дошкольных учреждений этой важнейшей области социального мира не уделялось должного внимания [9].

Другие ученые (Н.И. Захаров, Н.А. Голиков) с тревогой обнаружили, что у многих современных детей складывается деформированный, искаженный образ семьи. Правда, тому есть объективные причины, связанные с тем мировым явлением, которое определяется как кризис семьи. Как свидетельствуют научные данные и мировая статистика, в современной семье изменяются не только отдельные функции, но и деформируются социальные роли членов семьи, прослеживается тенденция разобщенности в межличностных отношениях ее членов. Дефицит эмоционально-личностных контактов родителей с детьми, которые возникают под влиянием ряда объективных и субъективных факторов, причина детского одиночества в собственной семье среди родных и близких. Отрицательно сказывается на формировании образа семьи у детей дошкольного возраста отсутствие отца как члена семьи и воспитателя. По мировой статистике, в таком положении оказывается каждый третий ребенок [10].

В Семейном кодексе [29] говорится, что родители являются первыми педагогами для своего ребенка. Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребёнка в будущем. Там, где родители в семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых, социализируются [10].

Семья, является для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений. Домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения. Также она воздействует на формирование привычек, черт характера, и психических свойств. [23]

Как отмечалось выше, представления о семье у ребенка дошкольного возраста возникнуть самостоятельно не могут, либо возникают в довольно искаженном виде. А это означает, что процесс формирования этих представления должен протекать под пристальным и чутким руководством и помощи взрослых: как воспитателей, так и самих родителей, причем неразрозненно, а в тесном и плодотворном сотрудничестве. Решение данной проблемы мы видим в организации проектной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследования: выделить и апробировать психолого-педагогические условия, при которых проектная деятельность будет выступать эффективным средством развития представлений о семье детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: представления о семье детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, при которых проектная деятельность является эффективным средством развития представлений о семье детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза: проектная деятельность является эффективным средством развития представлений о семье детей старшего дошкольного возраста при реализации следующих условий:

1. четкий отбор представлений, нуждающихся в развитии и уточнении.
2. совместной деятельности детей и родителей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития представлений о семье детей старшего дошкольного возраста.

2. Подобрать диагностический инструментарий и изучить уровень развития представлений о семье детей старшего дошкольного возраста.

3. Реализовать и описать выделенные педагогические условия, при которых проектная деятельность является эффективным средством развития представлений о семье детей старшего дошкольного возраста;

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, беседа с детьми, психолого-педагогический эксперимент.

База исследования: МБДОУ № X г. Красноярска, МБДОУ № Y г. Красноярска

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «семья» в психолого-педагогической литературе

В научной литературе существует множество понятий определяющих такой феномен, как семья. В словаре Ожегова понятие семьи трактуется следующим образом: семья – это группа живущих вместе близких родственников [33]. Согласно новейшего, философского словаря, семья – это основанное на браке или кровно - родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни [37]. Большой энциклопедический словарь, дает нам такое определение семьи – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [30]. Согласно Психологической энциклопедии семья – это группа людей с близкими социальными или личными связями, даже если между ними нет никаких кровных связей [27]. И, наконец, в педагогическом энциклопедическом словаре семья определяется как основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью и выполняют специфические функции - репродуктивную (рождение детей), экзистенциальную (содержание детей) и первичной социализации (воспитание детей) [4].

Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (Куликова Т.А.)

Семья – специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции, важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

На функции семьи влияют такие факторы, как требования общества, семейное право и нормы морали, реальная помощь государства семье. Поэтому на протяжении истории человечества функции семьи не остаются неизменными: появляются новые функции, отмирают или наполняются иным содержанием ранее возникшие.

В настоящее время нет общепринятой классификации функций семьи. Исследователи единодушны в определении таких функций, как продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная (организация досуга), воспитательная. Между функциями существует тесная связь, взаимозависимость, взаимодополняемость, поэтому какие-либо нарушения в одной из них сказываются и на выполнении другой.

В исследовании И.В. Гребенникова «О воспитательном потенциале семьи» выделены три аспекта воспитательной функции семьи: воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей.

Семья, являясь для ребенка первым наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Полученными «знаниями» ребенок пользуется в настоящей жизни, а многое из усвоенного в детстве определит его качество будущего семьянина.

Семья выступает посредником между ребенком и обществом, передавая ему социальный опыт. Через внутрисемейное общение ребенок

усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности.

Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей его жизни. В каждой семье вырабатывается индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации.

Семья играет огромную роль в становлении и развитии личности, оказывает существенное влияние на процессы, происходящие в обществе, необходима для нормального функционирования государства, поэтому проблемы семьи и семейных отношений изучают специалисты различных областей научного знания. Социология семьи, семейное право, демография изучают особенности становления, функционирования и распада семей в соответствии со своими задачами и спецификой каждой из этих научных дисциплин.

Социолог Д. И. Антонов дополняет и уточняет это определение, акцентируя внимание на отношениях супружества – родительства - родства. Он пишет, что «семья — это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства - родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи».

Таким образом, суммируя определения, принятые в социологии, мы можем охарактеризовать семью как общественное явление следующим образом: семья — это общность людей, объединенная системой взаимоотношений супружества, родительства, родства, совместной хозяйственно-бытовой деятельностью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, осуществляющая физическое и духовное воспроизводство населения, которое предполагает преемственность семейных поколений и социализацию детей.

Основными категориями в понятии «семья» выступают

межличностные отношения. Прежде всего, связывают семью, соединяют супругов, родителей и детей отношения взаимной моральной ответственности и взаимопомощи.

Семью как явление общественной жизни можно охарактеризовать с точки зрения ее состава, функций, структуры, межличностных взаимоотношений, условий существования.

Значение семьи в жизни каждого человека трудно переоценить. Семья дает нам опору, поддержку, тепло, навыки общения, первые уроки любви. Она помогает нам развивать характер, учит преодолевать трудности и т. д. И чем семья благополучнее, чем больше в ней уделяется внимания каждому члену семьи и детям в том числе, тем увереннее ребенок будет чувствовать себя в жизни.

В первую очередь семья как первый социальный институт образует личность ребенка. Тип семейных отношений является той средой, которая детерминирует развитие личности, степень включения в семью и принятие в ней определенных ролевых позиций. В каждой семье, так как это социальная система, существует распределение исполнительных функций или ролей.

1.2. Анализ содержания образовательных программ дошкольных образовательных учреждений по формированию представлений о семье детей старшего дошкольного возраста

Один из самых важных периодов в жизни человека – это время дошкольного детства. Современные дошкольные образовательные учреждения сталкиваются с нарастанием негативных тенденций, осложняющих воспитание детей: их избалованность и непослушание, упрямство и немотивированная агрессия, социальная дезадаптация. Все это обусловлено рядом объективных и субъективных причин: занятостью родителей на работе, перекладыванием воспитательных функций на детские

образовательные учреждения, минимизация общения в семье, увеличение дефицита внимания, совместного время препровождения [8].

Семья, как отмечалось ранее, оказывает эмоциональное воспитательное воздействие, обусловленное родственными чувствами; постоянство и длительность такого воздействия обеспечивает его глубину; именно в семье ребенок чувствует себя защищенным, любимым, принимаемым в любых жизненных ситуациях; в семье действуют такие психологические механизмы, которые обеспечивают содержание и значимость воспитательного воздействия, а именно: идентификацию и подкрепление. Под идентификацией, в данном случае, понимается то, что ребенок сознательно или неосознанно подражает своим родителям, а значит, ориентиром для него выступает пример родителей. Ребенок усваивает образцы поведения, социальных ролей. Подкрепление заключается в том, что родители каким-то образом всегда реагируют на поведение ребенка: либо одобряют, хвалят и поощряют, либо порицают, ругают и даже наказывают. [13].

Именно так у ребенка складывается понимание того, что хорошо, а что плохо, то есть нормы поведения, и происходит это не иначе, как в семье [21].

Формирование у дошкольников представления о семье имеет свои особенности. Ребенок с рождения, как уже отмечалось, осваивает опыт своей семьи, а значит, у него складывается представление о семейной жизни по ее образцу. Высокий уровень эмоциональной отзывчивости к родным людям, окружающим ребенка с первых дней его жизни, обеспечивает качество и глубину этого представления.

Эмоциональный мир ребенка, его самосознание, нравственные устои личности – все это формируется в решающей мере под влиянием семьи. Родители и уровнем своего образования, степенью своей воспитанности, и

своей системой ценностей и идеалов очень сильно влияют на то, как, в конечном счете, ребенок будет строить свою будущую семью. Формирование представлений о семье признается в настоящее время одной из важнейших составляющих образования дошкольников и представляет собой

комплексную педагогическую задачу, которая может успешно решаться только путем привлечения ресурсов семьи (общих и индивидуальных). К ресурсам семьи можно отнести способности, склонности, образовательный потенциал, социально-коммуникативные связи, а также материальные возможности и т.д. [31].

В детской дошкольной организации решение задачи формирования представления о семье у детей и воспитания будущего семьянина основывается на образовательных программах, которые в свою очередь отвечают требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

С точки зрения более распространённой примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (пилотный вариант) авторы составители Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Васильевой; Н. А. Арапова; Пискарева; К. Ю. Белая; Т. Д. Стульник; С. Н. Теплюк; О. А. Шиян; и др. [26]

В данной программе представление о семье описаны в разделе: «Ребенок в семье и обществе» ребенок может рассказать свою дату рождения, понимает значение «семейный праздник», ребенок может рассказать про своих бабушек и дедушек, с легкостью сопоставит, чьи это родители (мамы или папы), может составить генеологическое древо с опорой на историю своей семьи, называет свой домашний адрес.

Программа направлена на то что бы, сформировать у детей шестого года жизни интерес к своей семье, родословной.

Для более успешного усвоения данной программы, авторы предлагают: расширять представления детей о ближайшем его окружении, и окружающей среде: привлекать родителей и детей к созданию развивающей среды в доу (мини – музеев, выставок, библиотек и тд.) педагогами ДОО должны иметь представления о составлении родословной;

Работа с родителями:- разработка консультаций с рекомендациями по составлению родословной; создание эскизов оформления родословной; осуществление семейных проектов;

Программа в образовательной области «Социальное развитие» предлагает решение следующих задач в формировании семейной принадлежности:

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Целесообразно обратить внимание родителей и всех членов семей воспитанников на то, что составление родословной служит сплочению членов семьи, создавать благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Если ребенок знает историю своей семьи, у него проявляется гордость, за принадлежность к своему роду, своей фамилии. Желания стать продолжателями лучших качеств, предков своей семьи. В дошкольном детстве закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков, имеющего существенное педагогическое значение и несущего в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Работа по составлению своей родословной в детском саду нужна также для обеспечения преемственности со школьным обучением, поскольку программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы содержат задачи ознакомления детей с родословной.

Практика работы показала, что семейных проектов, к сожалению, недостаточно для ознакомления детей 5 – 7 лет с родословной. Несмотря на всю их ценность и значимость для интеллектуального и нравственного развития ребенка, проекты лишь создают необходимую базу, обязательные условия для последующей работы в условиях дошкольного образовательного

учреждения, обеспечивают преемственность в воспитании между семьей и детским садом. В целом, работа по составлению родословной в детском саду состоит из двух этапов. В старшей группе осуществляется первый этап, предполагающий совместную деятельность ребенка и его родных в условиях семейного воспитания при активной поддержке дошкольного образовательного учреждения. На втором этапе, в подготовительной к школе группе, ребенок выполняет творческую работу – самостоятельно создает образ своей семьи.

Для того что бы проанализировать на сколько у ребенка сформировалось представление о семье, для этого необходимо проводить диагностику в начале учебного года и на конец учебного года используя для этого вопросы и задания. Для сравнения результатов необходимо вести в течение всего учебного года дневник наблюдений за детьми, в процессе игровой деятельности, занятий, в режимных моментах.

Существуют распространенные программы и пособия для детей старшего возраста с семьей, родословной. Хотелось бы выделить такие:

1. комплексная программа «Радуга» авторы Т. И. Грузик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва

2. комплексная программа «Детство» авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунска и др.

3. программа ознакомления с миром «Я - человек» С.А.Козловой

Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения

мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

4. Программа «Детство» авторы Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А. и др.

Программа направлена: «Развитие представлений о мире людей, нормах общения со сверстниками и взрослыми. Эмоции самосознания с точки зрения программы, дети должны иметь представления о семье, о и родственных отношениях: семьи, родственники по матери и отца, Понимание того, как поддерживаются связи (переписка, по телефону, посещения, электронная почта), Как проявляется забота, любовь, друг к другу.

- знание некоторых традиций семьи, правила уважения к пожилым людям в семье, Важная задача педагога воспитывать у детей добрые положительные отношения к родителям, близким родственникам, своей семье.

Проанализировав несколько образовательных программ можно выделить общие для всех четырех, задачи ознакомления детей с семьей:

В среднем дошкольном возрасте (5-6 лет)

- закреплять знание имен и отчеств родителей, учить называть имена и отчества дедушек и бабушек;
- формировать представления о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра);
- закреплять знание домашнего адреса;
- расширять представления детей о семье (у семьи есть история, традиции);
- формировать представления о семейных традициях.
- воспитывать уважительное отношение к родным и близким людям, к членам своей семьи;
- воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками;

- воспитывать желание помогать своим близким, выполнять постоянные обязанности по дому;
- воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи;
- воспитывать интерес к своей родословной;
- В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)
- продолжать закреплять знание имен и отчеств родителей, учить называть имена и отчества дедушек и бабушек;
- расширять и закреплять представления о родственных отношениях; познакомить с терминами родства: прабабушки, прадедушки;
- закреплять знание домашнего адреса, номера телефона;
- формировать представления о семейных традициях, досугах, увлечениях членов семьи;
- воспитывать уважительное отношение к родным и близким людям, к членам своей семьи в различных ситуациях (болезнь, переживания);

Мы можем сделать следующие выводы, а именно, что необходимо дать детям понятия «семья», дать представление о семье через рассказы, игры сюжетно-ролевые, беседы, чтение современных художественных произведений (например, А. Барто, Е. Пермяка, В. Осеевой и др.) поможет педагогу активизировать опыт детей, с целью осознания ими своего места, в системе семейных отношений. И укрепить их в стремлении «быть полезным», «быть любезным» родным людям.

- представления о семье родственных отношений (например, свекровь-невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и родителей, родственников;

- интерес к своей семье посредством генеалогического древа, рассматривания фотоальбомов, из жизни родственников;

- интерес к участию в традициях и праздниках, в семейных обязанностях. Для этого можно использовать произведения устного народного творчества, в которых опорными понятиями являются «семья», «мать» «отец», «дети», «брат» и другие слова, отражающие родственные отношения.

При знакомстве детей с народными сказками подчеркивается круг самых близких для ребенка людей (мама, папа, братья, бабушки, дедушки), раскрываются понятия «род», «семья». Знакомство с художественными произведениями, опора на личный опыт ребенка служат основой для характеристики семьи по принципу «раньше - теперь». Раньше семья была многодетной (здесь уместно ознакомление с пословицами), теперь в семьях не более одного-двух детей. Раньше дети трудились вместе с родителями, оказывали родителям всяческую помощь, нянчили своих младших братьев и сестер, помогали по хозяйству, теперь же картина иная. Детей не приобщают к делам семейным, всячески отгораживая их от этого. Тем самым родители не передают своим детям, свой личный опыт.

Таким образом, в настоящее время созданы разные программы, в рамках которых происходит знакомство детей с окружающим миром, в которых происходит формирование образа семьи

1.3. Возможности проектной деятельности в работе педагога дошкольной образовательной организации как средства формирования представлений о семье детей старшего дошкольного возраста

Изучив зарубежные источники литературы, можно сказать, что проектный метод, получил достаточно широкое распространение в современном образовательном процессе, и имеет давнюю историю. Его Родина – Соединенные Штаты Америки. Возникнув во второй половине XIX в. в сельскохозяйственных школах; Он был позднее перенесен в общеобразовательную систему. Джон Дьюи (1859-1952), американский философ-идеалист, автор и вдохновитель метода проектов. Он ставил своей целью сделать жизнь ребенка интересной, насыщенной творческим трудом и искусством созидания. Для этого Дьюи предлагал, «строить обучение, через его целесообразную деятельность ориентируясь на личный интерес ребенка,

и его практическую необходимость, и всех полученных знаний в дальнейшей жизни» [1. С. 420].

Знания и опыт ребенок должен был приобретать в ходе исследования проблемной, обучающей среды, изготовления различных схем, макетов, производства опытов. Джон Дьюи искал способы приобретения знаний, сообразные природе детского познания. - пытаюсь перестроить современное школьное обучение, в школьную систему путем делания. [1. С. 58].

Как и любой педагогический метод, метод Дьюи имел свои достоинства и недостатки. К достоинствам можно отнести активную, творческую позицию ребенка, связь обучения с жизнью, быстрота и реальность достигнутых результатов. Но нельзя все познать через практическую деятельность. Бытовое познание, как известно, возникает через практику, но при этом не предполагает формирование научного познания. Содержательная сторона деятельности остается без соответствующего понимания.

Последователь Джона Дьюи, профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Килпатрик продолжил разработку метода проектов. Он предложил следующую педагогическую систему обучения:

- Отсутствие классно-урочной системы;
- Отсутствие заранее подготовленной учебной программы;
- Программа обучения формируется в ходе совместной деятельности учителя и ученика;
- Ученик самостоятельно выбирает вид и тематику деятельности [2.С.24].

Таким образом, проект – это любая деятельность, выполненная детьми самостоятельно по интересующей их теме в данный, краткосрочный момент времени. Соответственно, главный плюс метода Килпатрика состоит в возвышенном гуманизме по отношению к ученику. Ученик имеет

возможность выбирать для изучения то, что интересно ему. Однако, общеизвестно, что без заранее определенной программы обучения и ожидаемого результата, педагог не сможет оценить успешность, как своей деятельности, так и деятельности ученика. Более того, отсутствие классно-урочной системы означает отсутствие учета возрастных особенностей учащихся, что в совокупности делает обучение детей старшего дошкольного возраста по предложенной системе неэффективным.

Метод проектов продолжал развиваться и применяться педагогами разных стран. Американский профессор Колингс разработал более подробную характеристику метода проектов и подразделил их на четыре группы:

- «Экскурсионные проекты» - изучение проблемы, связанной с окружающей природой и общественной жизнью;
- «Проекты игр» - детские занятия, целью которых является участие в групповой деятельности: различные игры, танцы, театральные постановки;
- «Повествовательные проекты» - они разрабатывались детьми, у которых была цель «получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме»: устной, письменной и т.д.;
- «Конструктивные проекты» - нацелены на создание конкретного полезного продукта». [1. С. 63].

В начале, XX в. метод проектов стал применяться в России. В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьев, С.Т. Шацкий успешно использовали метод проектов в образовательном процессе. По их мнению, метод проектов вносит разнообразие в учебную работу, стимулирует развитие творческого мышления, способствует воспитанию у учащихся инициативности и коллективизма, развивает интерес к учению. Однако советское правительство рассматривало этот вопрос иначе. 05.09.1931 г. вышло постановление Ц К ВКП (б) «О начальной и средней школе», которое

запрещало применение метода проектов в образовательном процессе [3. С. 15]. Метод проектов был забыт более чем на 60 лет.

Тем не менее, в начале, 90-х гг. XX в. метод проектов был возрожден в отечественной системе обучения. Это было связано с двумя неразрывными образовательными процессами: с одной стороны, началось активное реформирование образования по европейским стандартам, отказ от многих догматов советской системы обучения; с другой – началось широкое внедрение информационных технологий в процесс обучения.

Метод проектов, пройдя длительную историю своего развития, на современном этапе образовательного процесса проявил определенные достоинства и недостатки, что необходимо учитывать педагогу при использовании в практической деятельности.

Таблица 1

Название

| Достоинства метода | Проблемы применения метода |
|------------------------------------|---|
| Развитие критического мышления | Чрезмерное увлечение Интернет-ресурсами, простое «скачивание» информации без ее анализа. Фрагментарность изученной темы: нет целостной картины, которая присутствует при традиционном объяснении темы учителем. |
| Повышение познавательного интереса | Слишком частое применение приводит к снижению познавательного интереса, теряется новизна исследования, наблюдается шаблонность проектов |

| | |
|---|--|
| Формирование навыков самостоятельной работы | Нельзя использовать при прохождении сложных тем, в противном случае нарушается принцип посильности обучения |
| Формирование навыков работы в группе | В классах с низким уровнем развития коллектива возможно развитие конфликтов между учащимися |
| Создание ситуации успеха ученика | Проблема ответственности учащихся: учащиеся с низкой познавательной активностью часто не справляются с подготовкой проекта |

К какому выводу должен прийти педагог, внедряя метод проектов в своей повседневной педагогической практике? Нельзя перегружать учащихся проектами, желательно, чтобы учащийся готовил не больше 2-3 проектов в год. Дифференцированный подход при применении метода проектов позволит облегчить задачу подготовки проекта учащимися с разным уровнем познавательной активности и интеллектуальных способностей.

Таким образом, исходя из выше перечисленного, метод проектов претерпел определенную эволюцию и из исключительного новаторского метода перешел в разряд широко применяемых педагогических методов, как в отечественном, так и в зарубежном образовании. Но, только учитывая ошибки прошлых лет, зная достоинства и недостатки метода проектов, педагог сможет использовать его как эффективное дидактическое средство.

Неоценимый вклад в процесс формирования представления о семье детей дошкольного возраста вносит организация проектной деятельности в ДОУ [19].

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует реализации в образовательном процессе ДОО принципа компетентностно- и личностно-ориентированного

образования и интеграции как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов, широко используемый педагогами во всех возрастных группах детского дошкольного учреждения.

Проектная деятельность в современной системе образования весьма востребована, эффективна и перспективна. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Он дает, ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки [6].

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Соответственно, метод проектов – это система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы [18].

Как педагогическую технологию метод проектов можно охарактеризовать как совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути [18].

Л.В. Свирская - кандидат педагогических наук, под проектом подразумевает отрезок времени группы, в процессе которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную

творческую работу, а не просто участие детей под руководством воспитателя в серии связанной одной темой занятий и игр. Она уточняет, что любой проект должен разворачиваться в проблемной ситуации. Проблемная ситуация может быть сформулирована как взрослым, воспитателем, так и самим ребенком, и только после этого воспитателем организуется непосредственная деятельность. Автор поясняет, что не все можно назвать проектом, не все темы проектной деятельности в ДОУ подходят, не любую совместную деятельность педагога и детей, связанную с определенной темой, можно перевести в рамки проектной деятельности. Для проекта выбирается только та ситуация, которая не может быть решена прямым действием [2].

Авторы пособия «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, обозначили формулировку: «Проектная деятельность предполагает разные формы активности детей в зависимости от замысла», «в ходе проектной деятельности в ДОУ дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный путь решения» [6].

По их мнению, важна следующая позиция: участники проектной деятельности в ДОУ должны захотеть это узнать или быть, за мотивированы. В силу психологических особенностей ребенка дошкольного возраста простого интереса не достаточно, так как интерес у него быстро пропадает, или сменяется другим. Важно уметь подогревать этот интерес, чтобы дети активно участвовали, становились авторами идей – тем проектов в ДОУ [3].

Как мы видим, разные авторы дают свои трактовки понятия «проект», «проектная деятельность», но, в общем, они синонимичны и сводятся к тому, что в основе всякого проекта и проектной деятельности должен быть ребенок. Это значит, ему должно быть интересно. Темы проектов в ДОУ могут идти не только от взрослого, а прежде всего от ребенка – что ему интересно узнать.

Проектный метод – явление не новое. Еще в 1880-х годах была создана проектная система обучения. Суть ее сводилась к тому, что дети вместе с

педагогом выполняют совместный проект в ДОУ, включаясь, таким образом, в реальную действительность, а не оторванную. Именно тогда было выделено 4 вида проектов: созидательный, потребительский (изготовление каких-то предметов для своих нужд), проблемный (разрешение проблемы) и проект - упражнения. Эта технология уже в 20-х годах нашего века была разработана группой авторов как метод проектов, который в 30-е годы в России уже широко использовался [15].

Второе рождение использование метода проектов получило с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, так как он предполагает поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности в ДОУ, в т. ч. проектной.

Для успешной и результативной проектной деятельности важно, чтобы не только взрослый, но и сам ребенок понимал, что это такое. Основной тезис современного понимания метода проектов заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Детям очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

Проблема;

Проектирование или планирование;

Поиск информации;

Продукт;

Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.) [2].

Когда мы говорим о проектной деятельности в ДОУ, нужно обязательно помнить, что в проектной деятельности с дошкольниками позиция воспитателя меняется, и он становится партнером для детей. Партнерская деятельность взрослого с детьми должна строиться на очень

содержательном моменте: на чтении художественной литературы, на игре, на продуктивной деятельности, на познавательно-исследовательской деятельности, – но воспитатель все делает вместе с детьми. Нужно всегда обращать внимание на 4 основных позиций, при которых воспитатель становится партнером для ребенка. Во-первых, это включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми. Воспитатель вместе с детьми сидит за столом и вместе с ними рисует, режет, клеит, мастерит. Это не позиция учителя, который показал приемы и отошел в сторону. Второе условие – это добровольное присоединение ребенка к деятельности без психологического и дисциплинарного принуждения. Встречаются позиции воспитателя, такие как, например: «Так, все-все подошли ко мне! Сейчас мы с вами будем строить большой мост из этих кубиков» – такой позиции не должно быть.

Воспитатель должен так выстроить, свою речь, чтобы детям захотелось присоединиться к проектной деятельности, как бы заинтересовать их: «Ой, посмотрите, какой большой ручеек течет у нас на участке! Маленький Мишутка не может переправиться. Построим мостик вместе! Кто хочет мне помочь? А из чего можно построить? А как выполнить постройку, чтобы она была прочной, и Мишутка не упал в воду?» И тогда – сколько детей подошли, столько и будут строить. Если воспитатель еще что-то подскажет, тогда присоединятся и другие. 3) Третья позиция – свободное общение, перемещение ребенка во время деятельности; «Пойди (возьми - принеси), а где у нас лежит? а давайте вместе подумаем». Это не обязательно должно происходить за столами, как в школе: детский сад должен потихонечку отходить от классно-урочной системы. Поэтому проектная деятельность дошкольников должна быть организована и на полу, если им это интересно, и за столом, и объединение детей в другом пространстве. 4) Четвертая позиция партнерских отношений (партнерской деятельности дошкольника) – открытый временной конец занятия или игры, когда каждый работает в своем темпе. «Индивидуальный темп работы над проектом» – обеспечивает

каждому ребенку свой уровень и этапы освоения какой-то образовательной области [2].

Использование метода проекта в детском саду предусматривает определенные требования:

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;
- развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков [6].

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира [25].

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении

практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей [2].

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на все структурные единицы образовательного процесса через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями [2].

Проектная деятельность подразумевает личные формы активности детей на разных этапах реализации замысла, поэтому она должна рассматриваться вне традиционной сетки непосредственно-образовательной деятельности в детском саду. Проект предполагает тщательное продумывание каждой мелочи от начала до конца в соответствии с определенными концептуальными основами [28].

Актуальность использования проектной деятельности обусловлена тем, что у каждого ребенка есть явные или скрытые возможности, в каждом возрасте – синзитивные периоды. Дети стремятся получить новые знания, вникнуть в суть предметов и явлений окружающего мира. Так, ребенок может сломать, только что купленную игрушку, чтобы посмотреть, как она устроена. И это нужно учитывать при организации проектной деятельности.

В основе любого проекта лежит предоставление ребенку возможности быть исследователем, преобразователем, экспериментатором, При этом должны быть созданы такие условия, в которых он получает удовлетворение от своей деятельности.

Выделяют три основных вида проектной деятельности: творческая, исследовательская, нормативная [2].

Целью исследовательской проектной деятельности является получение ответа на вопросы: «Почему существует это явление?», «Как его можно объяснить?». В ходе проектной деятельности ребенок не просто усваивает то, что ему рассказывает воспитатель, а превращается в исследователя, при этом педагог создает условия, в которых ребенок сам получает ответ на свой вопрос. Исследовательская проектная деятельность дошкольников зачастую носит индивидуальный характер, предполагает вовлечение ближайшего окружения ребенка (семьи, друзей) в сферу его интересов. Такое исследование может проводиться с маленькой подгруппой и предполагает определенные этапы. В ходе первого этапа создается ситуация, в которой у ребенка возникает вопрос: «Что я хочу узнать?». Второй этап предполагает активное включение ребенка в проектную деятельность, проведение экспериментов и пр. Третий этап – защита проекта, в ходе которой ребенок демонстрирует результаты своей работы, показывает, как он понял тему. На заключительном четвертом этапе воспитатель предлагает различные задания, интеллектуальные игры для систематизации и закрепления материала, организовывает выставку [18].

Особенность творческого проекта – его, как правило, долгосрочный и коллективный характер. Каждый ребенок может выдвигать собственную идею, и все дети выполняют часть общей работы с коллективным результатом. Творческая проектная деятельность дошкольников также может быть разделена на несколько этапов. Первый этап – это подготовка, обсуждение, выбор темы. На втором этапе происходит выбор мотивов участия детей, ведь в проекте могут участвовать не все дети группы. Третий этап предполагает, что дети высказывают идеи относительно реализации проекта, обсуждают ход работы, делают наброски. Этот этап самый трудный для детей-дошкольников, так как нужно уметь правильно коммуницировать, обосновывать и доказывать свою позицию. Здесь воспитатель не может принимать чью-либо сторону, а должен позволить детям самостоятельно прийти к общей позиции. Это будет способствовать преодолению

эгоцентризма и выходу на новый уровень коммуникативного и интеллектуального развития. Четвертый этап – реализация замысла общими усилиями. На пятом этапе происходит презентация, в ней участвуют не все дети, а часть, которая представляет результат коллективной работы [18].

Нормативные проекты предполагают, что дети сами создают систему правил и норм поведения в группе, детском саду. Они определяют, как себя вести в умывальной комнате, раздевалке и пр. Такие проекты направлены на решение воспитательных задач, но реализовываются детьми. Когда ребенок поступает в детский сад, в нем уже существует ряд правил, среди которых можно выделить три группы: запрещающие; позитивно нормирующие; поддерживающие инициативу ребенка по созданию новой нормы. Каковы этапы нормативной проектной деятельности дошкольников? На первом этапе педагог определяет ситуации, или даже иницирует варианты поведения, показывает, какие последствия могут возникнуть. То есть проводятся беседы на этические темы. На втором этапе воспитатель просит смоделировать нежелательные последствия. Третий этап – обсуждение правил, в результате которого появляется книга или альбом с правилами. Примером могут быть проекты «Как вести себя во время игры», «Как пользоваться ножницами» и пр. Такие проекты могут реализовываться во всех возрастных группах. При реализации проектной деятельности дошкольников педагогу не следует ускорять переход к практической части. Некоторые проекты могут растянуться на несколько дней или недель. При этом можно задействовать не только группу детей, но также подключать родителей. Например, проект

«Родословная моей семьи», «Семейное чтение», «Семейный театр», «Гостеприимство: гость на порог – радость в дом» и т.д. [22].

Развитие проектной деятельности в дошкольном учреждении имеет свои особенности для каждого возрастного периода. В младшем дошкольном возрасте основными задачами являются:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте они значительно усложняются:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Кроме того, для успешного и продуктивного развития проектной деятельности педагогу необходимо придерживаться неких правил и принципов [18]:

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно пространственную развивающую среду.

- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.

- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

- Развивать творческое воображение и фантазию детей.

- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.

В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта [2].

Подводя итог, можно отметить, что актуальность и практическая значимость проектной деятельности обусловлена тем, что она позволяет расширять социально-познавательное пространство детей, развивать их творческую активность, общие интеллектуальные способности, формировать познавательную мотивацию. Проектная деятельность позволяет создать естественную ситуацию общения детей и взрослых. Кроме того, знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Сформировать представление о семье у детей дошкольного возраста возможно только в процессе сотрудничества детей со взрослыми (педагог, семья). Поэтому самым эффективным методом этого формирования будет являться проектная деятельность.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

После того как мы проанализировали и изучили психолого-педагогическую литературу мы можем сказать что: Семья – это самый важнейший из феноменов, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни. Это, та мини-ячейка общества, где оказывают поддержку друг друга, отстаивают, оказывают поддержку при надобности, вместе переживают успехи и неприятности. Она является воплощением ценностей и одной из важнейших социальных ситуаций развития личности. В семье закладываются духовные и общечеловеческие ценности подрастающего поколения. Таким образом, формирование представления о семье детей дошкольного возраста как психолого-педагогическую проблему можно охарактеризовать как одну из самых значимых тем педагогики и психологии.

В детской дошкольной организации решение задачи развития представлений о семье у детей и воспитания будущего семьянина основывается на образовательных программах, которые в свою очередь отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание образовательных программ в области формирования представления о семье у детей дошкольного возраста направлено на: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Формирование знания ребенка о семье, родственных связях, ролях, семейных традициях, формирование умения переживать события, связанные с семьей, воспитание любви к членам семьи, хлопоты о них, стремление оказывать посильную поддержку.

Развить представления о семье у детей дошкольного возможно лишь в процессе сотрудничества детей с взрослыми (педагог, семья). Где дети могут узнать для себя, что то, новое из личного опыта взрослого. Это действенное и плодотворное совместное сотрудничество возможно при реализации проекта в ДООУ. Вследствие этого действенным средством психолого-педагогической

работы по формированию представления о семье у дошкольников считается проектная деятельность.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

Описание выборки: в качестве базы для экспериментальной работы был выбран один из МБДОУ №Х города. Красноярска. И МБДОУ № У города. Красноярска. Число детей, участвующих в исследовании, составило 30 детей, из них 16 девочек и 14 мальчиков, дети старшего дошкольного возраста. Из которых 15 воспитанников МБДОУ № Х города Красноярска составили контрольную группу и 15 воспитанников МБДОУ № У города Красноярска – оставили экспериментальную группу. Диагностика проводилась в старших группах.

С целью выявления уровня сформированности представлений о семье детей старшего дошкольного возраста. В качестве диагностического инструментария нами была использована методика А.М. Щетининой. «Беседа»

1. Беседа А.М. Щетининой.

Даная методика Щетининой А.М. в рамках исследования социального развития дошкольников предлагает проведение беседы с дошкольниками о семье, содержащие вопросы, позволяющие выявить представления о семье (что является ближайшим окружением дошкольника): ее деятельности, о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о близких и дальних родственниках,

особенностях их поведения, взаимоотношений, «мужских» и «женских» праздниках, о доминирующих интересах родственников разного пола; знаний о семейных праздниках и реликвиях.

Вопросы беседы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы?

3. Ты девочка или мальчик? Кем ты станешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
4. Как ты думаешь, что такое семья?
5. Перечисли мне членов твоей семьи?
6. Знаешь ли ты имя отчество своих родителей?
7. Знаешь ли ты, кем работают, твои родители?
8. Знаешь ли ты, кем работают, твои дедушка и бабушка?
9. Знаешь ли ты с кем, или с чем, связан выбор твоего имени (в честь кого - то, любимое имя)?
10. Какие у вас бывают семейные праздники?
11. У тебя есть брат (сестра), кто из вас старше?
12. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два?
13. Где живешь? Назови домашний адрес?

За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребенок может получить 1 балл (за исключением контрольных).

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы пункта.

Уровни сформированности представлений о ближайшем окружении:

Высокий уровень – 11-13 баллов.

- Ребёнок имеет представление о себе, а именно называют имя, фамилию, адрес, чувства, поступки, о членах семьи. Различают по половым и возрастным признакам; Знает и называет близких и дальних родственников, особенности их поведения, взаимоотношений. Понимает, что значит «мужские» и «женские» праздники, знает о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; о доминирующих интересах родственников разного пола;

Адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола

-Имеет представление о реликвиях семьи;

- Знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;

- Имеет представление об истории своей семьи;

Средний уровень – 8-12 баллов:

Ребёнок, имеет представление о себе знает, свое (имя, фамилию, адрес, чувства, поступки); о членах семьи. Различающихся по половым и возрастным признакам; о близких и дальних родственниках, особенностях их поведения, взаимоотношений, «мужских» и «женских» праздниках, о доминирующих интересах родственников разного пола;

- Знаком с семейными праздниками, знает любимые занятия родителей, но участие в этом не принимает;

-Знает по именам близких и дальних родственников, установить простейшие родственные связи между ними не может;

-Не имеет представление об истории своей семьи;

-Не имеет представление о реликвиях семьи;

Низкий уровень – менее 7 баллов:

- Знает своё имя, фамилию, в остальном затрудняется ответить;

- Знает по именам только близких родственников;

- Не знаком с семейными праздниками;

-Не имеет представление об истории своей семьи;

-Не имеет представления о семейных реликвиях.

2.2. Анализ результатов эмпирического исследования

Для выявления начальных знаний и представлений у детей о семейной принадлежности, была проведена диагностика А.М. Щетиной «Беседа». Благодаря итогам диагностики, нами были выявлены наиболее слабые стороны знаний у детей: это имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, понятие, что такое традиции семьи, неуверенная ориентация в назначениях слов, обозначающих родство внутри семьи, слабый интерес к профессиональной деятельности родителей, низкий уровень представлений, что такое семья и родословная.

При диагностике детей контрольной и экспериментальной групп учитывались программные требования, соответствующие возрастным особенностям детей. Рассмотрим полученные результаты исследования по методике «Беседа» А.М.Щетининой. Основные результаты контрольной группы детей старшего дошкольного возраста представлены в (таблице 1).

Распределение детей по уровням развития представлений о семье по выбранной методике А.М. Щетининой в таблице 2

Таблица 2

Контрольная группа

| Уровни | Старший дошкольный возраст |
|---------|----------------------------|
| Высокий | 20% |
| Средний | 33% |
| Низкий | 47% |

Наглядно данные Таблицы 1 представлены на рис. 1

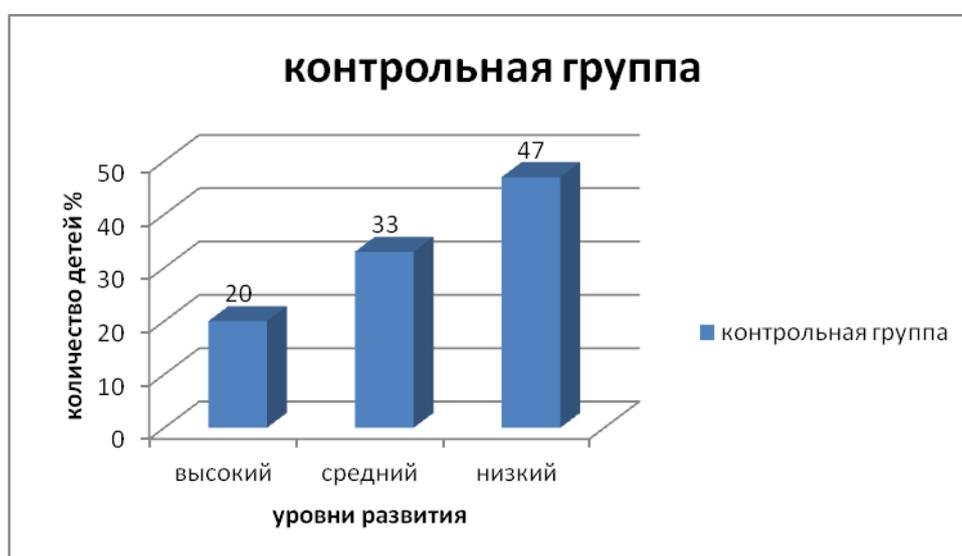


Рис.1. Уровни сформированности представлений о семье у детей контрольной группы

Как показывают данные, представленные в Таблице 1 и на рис. 1, мы можем наблюдать, что у детей имеются затруднения в некоторых вопросах по данной методике, а именно: Большинство детей знают свое имя и

фамилию, но некоторые дети называют слитно имя и фамилию, например: Ваня Иванов, но когда спрашиваешь только фамилию ребенок затрудняется с ответом или же говорит: что мне не говорили, отчество ребенок если и называет то не в правильной последовательности говорит имя, отчество, снова имя и фамилию, с затруднением называют свой домашний адрес знает улицу и номер квартиры, но не знает номер дома, знают как зовут своих родителей, но затрудняются назвать их отчество и фамилию говорит моя мама Аня, а папа Сережа, часть детей испытывали затруднения в названии, по имени своих бабушек и дедушек объясняя, это тем, что это просто бабуля дети не смогли назвать семейные праздники и традиции данный вопрос остался у них без ответа,

Можно с уверенностью сказать что у (47%) детей преобладает низкий уровень представлений о семье.

У 33% детей старшего дошкольного возраста имеются представления о семье на среднем уровне и характеризуются следующими характеристиками: эти дети имеют представление о себе свое имя, фамилию и отчество, могут сказать, сколько им лет сейчас, и сколько будет через год или два; знают о членах своей семьи, с незначительным затруднением называют имена и фамилии своих родителей, говорят, где они работают и какая у них профессия различающихся по половым и возрастным признакам; знают своих близких и дальних родственников, могут назвать их имена и фамилии, или же сопоставить родственную связь, сестра мамы или папы, прабабушка это мама моей бабушки, знакомы с семейными праздниками и традициями в своей семье,

12% детей могут рассказать любимые занятия своих родителей, или же проведение совместного досуга, 20% детей затруднились ответить на вопрос: Знаешь ли ты с кем или с чем связан выбор твоего имени (в честь кого - то, любимое имя)?, но были и такие дети, которые не знали с чем это связано но выдвигали разные версии ответа на данный вопрос,

6% детей смогли установить простейшие родственные связи между ними не могут; не имеют представление об истории своей семьи и реликвиях семьи.

Итог по результатам диагностики, собственно, что из 100% группы только 20% ребят старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень развития, по выбранной методике; по сформированности общего вида семьи; эти дети подробно рассказали где работают их родители и в чем представляется их работа, назвали своих далеких и ближайших членов семьи по разным линиям, разъяснили кто такие бабушки, прабабушки, смогли без ошибочно назвать собственные данные связанные с домашним адресом, ребенок назвал правильную последовательность вначале улицу, вслед за тем дом, потом подъезд, этаж и квартиру, некоторые ребята называя свой адрес аргументировали, это тем что если внезапно потеряешься ,то назвав свой адрес и тебя доведут до дома.

Эта категория детей лучше всех справилась с вопросами, бывают ли у вас совместные семейные праздники? Дети давали разнообразные ответы, перечисляя праздники. Дети давали такие интересные ответы на данные вопросы, несколько человек сказали, что праздник всех мам 8 марта и праздник пап 23 февраля. Есть еще праздник всех пожилых - это праздничные дни для домашнего круга, а вот Новый год-это для всех родственников т.к. поясняли они, что на этот праздник все разъезжают по гостям. На вопрос, какие вы знаете традиции своей семьи? Понятие семейные традиции – это передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в семье в течении длительного времени нравственные и культурные ценности.

4% детей дали понятие слову традиции в семье, они рассуждали, что это что-то такое, что дома это делают в один и тот же день, а именно по выходным выпекают пироги, топят баню, и прогуливаются в кинотеатр.

Описав результаты диагностического инструментария, хотелось бы, выделить какие вопросы из методики вызвали у детей сложности. Такими:

Вопросами были №9 Представляешь ли с кем или же с чем связан выбор твоего имени? (в честь кого то, любимое имя). Дети не могли понять сам вопрос, из 15 воспитанников, а именно 4 детей не выдали ни какого ответа на установленный вопрос, и лишь небольшая доля группы, сумели как то связать, это с тем, что названы на пример они так в честь бабушки, лишь только 3 человека связали свое имя со сказкой.

вопрос №10,какие бывают у вас семейные праздники? на данный вопрос также ответили не все дети, они чувствовали затруднения с ответом на установленный вопрос. У (5%) детей возникли трудности с ответом на вопрос о семейных праздниках. Дети долго думали, перед тем как дать ответ на заданный вопрос. Некоторые ребята отвечали не про то, переходили на другую тему и т.д.)

Если раньше же день рождение был самым семейным праздником. его все ожидали с нетерпением, готовились к нему заблаговременно, составляли списки гостей, делали своими руками пригласительные, то на сегодняшний день можно смело сказать, что этот праздник утратил свое значение как семейный.

Вопрос №11.Сколько тебе лет? А сколько будет тебе через год? Через два? С данным вопросом у детей так же возникли трудности. Вопрос вызвал у (7%)ребят проблему с ответом. Это, скорее всего, произошло по причине отсутствия у детей математических представлений. Ребенок может назвать свой возраст, но путается с ответом, сколько тебе будет через год?

Также были вопросы, по которым большинство детей хорошо справились с ними. Дети давали четкие и понятные ответы, называли свое имя и фамилию, знают свой возраст, с легкостью могли сказать, кем они будут, когда вырастут дядей или тетей. На вопрос ты девочка или мальчик. Все справились безошибочно. С легкостью перечислили всех членов своей семьи, имеющимися братьями и сестрами.

С детьми экспериментальной группы так же была использована методика А.М. Щетининой. Полученные в ходе беседы результаты представлены в таблице 3

Таблица 3

| Уровни | Старший дошкольный возраст |
|---------|----------------------------|
| Высокий | 6% |
| Средний | 27% |
| Низкий | 67% |

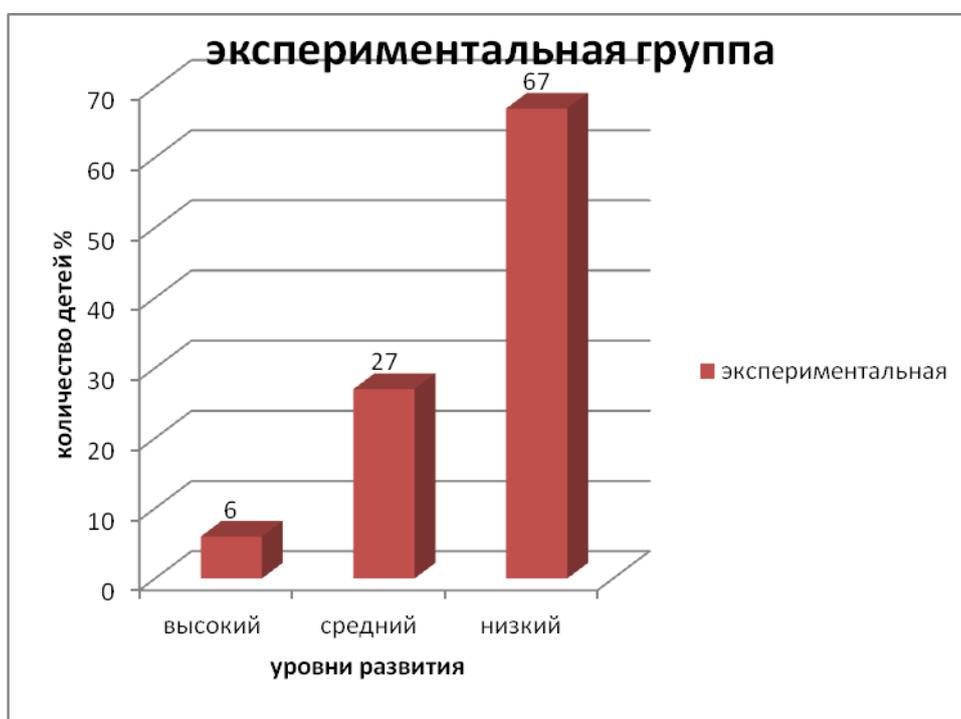


Рис.2. Уровень сформированности представлений о семье у детей экспериментальной группы

Используя данную методику в экспериментальной группе, мы определили что, 6 % детей имеют высокий уровень сформированности представлений о своей семье: А значит, дети знают и называют свое имя, свою фамилию, также называют свое отчество, могут посчитать свой возраст. Знают и называют имена своих родителей, но имеют не значительные затруднения с названием домашнего адреса. Воспитанники говорят фамилию родителей и близких родственников. Могут назвать своих дальних

родственников (тетя, дядя, двоюродные брат и сестра), Дети имеют представления о «женских» и «мужских» праздниках, также могут назвать социальные функции членов своей семьи («Мама водит меня в детский сад, потому что папа занят на работе»), имеют элементарные представления об истории семьи ее реликвиях «Мамин дедушка был военным, у нас есть еще, его фото где он изображен с медалями, за отвагу».

По результатам диагностики также определили, и средний уровень который составил 27% детей у которых сформированы представления о семье; Дети знают свое имя, знают фамилию. С незначительными затруднениями называют свой домашний адрес, некоторые дети даже могут назвать адрес своих бабушек и дедушек. Знают своих ближайших родственников, и различают их по половым и возрастным признакам. «Мама и папа взрослые, а я еще маленькая, но скоро вырасту и пойду в школу», называют дальних родственников («Это папин брат дядя Ваня»), называют «женские» и «мужские» праздники, имеют элементарные представления об интересах членов семьи «Сестра ходит на фигурное катание». Также дети в этой группе отличают себя от девочек и мальчиков. Могли назвать, кем будут, когда вырастут. Перечисляли членов своей семьи, но историю семьи не знают, не имеют представление о семейных реликвиях.

67% испытуемых детей, показали низкий уровень сформированности представлений о семье. Дети называют только свои имя и фамилию, опять же не все могут назвать по раздельности имя и фамилию, Меня зовут Марк Селиванов, а фамилия, у тебя какая? Отвечает:- Селиванов Марк, есть дети которые называют в качестве своего отчества фамилию, только преобразовав ее в отчества (Фамилия Кудинов, а отчество ребенок называет Кудинович), очень скудный дают ответ по названию имен ближайших родственников (например: моя мама Оля, а папа Дима), но не могут назвать их фамилию, говорят что, мне мама не говорила свою фамилию. Также не имеют представлений о семейных традициях и праздниках, не понимают суть вопроса про истории своей семьи. Испытывают затруднения и в ответе на

вопрос кем и где работают твои родители? Некоторые ребята не могут назвать из-за незнаний профессий, а называя просто, говорят, что (моя мама переборщик бумажек, а на самом деле мама работает бухгалтером).

Таким образом, в ходе диагностического исследования, мы обнаружили, что дети имеют представления о семье в основном на низком, среднем уровнях. Это значит, что необходима дальнейшая работа по развитию у дошкольников направленного интереса на семью с целью формирования представлений о семье на более высоком уровне.

Вывод:

Таким образом, можно сказать, что только малая часть дошкольников, имеют представление о себе, о членах своей семьи, различающихся по половым и возрастным признакам; о ближайших и далеких родственниках, «мужских» и «женских» праздниках, о доминирующих заинтересованностях членов семьи различного пола; правильно идентифицируют себя с представителями собственной семьи и пола; имеют представление, понимают и называют по именам ближайших и далеких родственников семьи, уточняет простые схожие связи между ними;

2.3. Проектная деятельность как средство развития представлений о семье детей старшего дошкольного возраста

В ходе теоретического анализа предпринятого в первой главе данной работы, нами было выделено два психолого-педагогических условия, способствующих эффективности проектной деятельности как средства развития представлений детей старшего дошкольного о семье: четкий отбор содержания представлений о семье и организация совместной работы детей и родителей.

С целью реализации первого условия - четкий отбор содержания представлений о семье – была проведена следующая работа. Мы проанализировали программные требования к уровню представлений детей

старшего дошкольного возраста о семье, измерили уровень представлений у детей и увидели дефициты, которые требуют уточнения представлений. С учетом этого содержания нами был выделен ряд представлений о семье, которые одинаково слабо развиты у большинства детей, но в силу их сложности и специфичности сформировать их без участия родителей не представляется возможным.

Приступая к работе с детьми 6-7 лет, педагогам необходимо иметь четкие научно обоснованные представления о том, что такое родословная, попробовать составить свою собственную родословную. Личный опыт составления родословной поможет воспитателю заинтересовать этой деятельностью родителей, членов семей воспитанников. Целесообразно подготовить серию консультаций для родителей по ознакомлению с задачами и основными понятиями о родословной и связанными с этой темой терминами: «Родословная -традиция российской культуры», «Как составить свою родословную?», «Термины родства» и др. В индивидуальных беседах с родителями воспитанников я обратила внимание на то, что составление родословной служит сплочению членов семьи, создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребёнка. Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших традиций своих предков.

Затем можно предложить родителям семейный проект по составлению родословной. Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни предоставляет широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В младшей и средней возрастных группах таким проектом может стать составление семейного альбома дома и в группе.

Поскольку проект подразумевает совместную деятельность детей и родителей, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности дошкольников. Вряд ли ребенка заинтересуют скучные

прямоугольники или овалы - необходим привлекательный образ. Используя принцип построения таблиц восходящего родства, воспитатели детских садов предложили интересные идеи для их оформления. Радуга - образ семьи, объединяющий яркие индивидуальности и включающий семь поколений, возник на основе круговой родословной таблицы. Гроздь винограда - это не только таблица восходящего родства, но и образ дружной, сплоченной семьи. Очень важно, чтобы на рисунке четко и наглядно выделялись поколения людей, составляющих род. В качестве одного из вариантов можно предложить рисунок семейного или родословного дерева.

Компонент интеллектуального развития предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как явлении общественной жизни; составе семьи, об отношении родства, истории семьи в контексте развития страны; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство.

Родословная - свод данных, описывающих происхождение тех или иных существ (существ) от других существ.

Родословное или генеалогическое древо – это схематичное представление родственных связей, родословной росписи в виде условно-символического «дерева», у «корней» которого указывается родоначальник, на «стволе»- представители основной (по старшинству) линии рода, а на «ветвях»-различных линиях родословия, известные его потомки-«листья» (настоящий пример иллюстрирует древо «нисходящего родословия», каковые являются наиболее распространёнными)[<http://ru.wikipedia.>]

Психолого-педагогическая работа по формированию представлений о семье детей экспериментальной группы осуществлялась в рамках краткосрочного проекта «Моя семья».

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель,

Продолжительность проекта: 2 месяца.

Тип проекта: групповой, практико-ориентированный.

Вид проекта: творческий.

Принципы построения педагогического процесса:

1. последовательности (любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенные ранее знания).

2. Наглядности (дети должны сами все увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию).

3. Деятельности (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции).

4.Интеграции всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

5.Дифференцированный подход (решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников).

6.Возрастная адресность (одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим знаниям и особенностям детей).

7.Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Актуальность.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение большого количества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к собственным родным. Но, как – это, ни печально, следует отметить, что объём знаний по представленной теме «Моя семья» очень и очень маленький. В программном содержании нет материала, касающегося прошлого семьи ребёнка. В связи с данными

недостаточно кто из ребят знает историю создания собственной семьи, собственную родословную, историю своих предков, большинство детей не знают почти ничего, кроме имени, своих бабушек и дедушек, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о домашних совместных праздниках, не говоря уж о традициях своей семьи [35].

Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья». С его поддержкой ожидалось исследование семьи, установление положительного контакта с ее членами, согласование воспитательных воздействий на ребенка. Проект должен был поспособствовать детям, чтобы понять значимость семьи, воспитать у них любовь и уважение к ее членам, привить чувство привязанности к семье и дому в широком понимании этого слова [34].

В проекте представлена планируемая совместная работа педагога, ребят, родителей по формированию представлений о семье как о людях, которые живут совместно, любят друг друга, хлопчут друг о друге. В ходе проекта дети получают знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Считаем, собственно, что проект – это совершенный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, закрепления и становления детско-родительских отношений.

Мы, взрослые, педагоги и родители, обязаны поспособствовать детям в понимании значимости семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к своим близким членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Проблема.

У детей отсутствуют отчетливые представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Дети не знают и не понимают истории своего рода и семьи. Недооцениваются домашние ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не

могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными причинами.

Цель проекта: формирование представлений о семье детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.

2. Формировать представления о родственных отношениях.

3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.

4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.

5. Воспитывать интерес к своей родословной.

6. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».

7. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Работа с родителями.

Участие в конкурсе рисунков по теме «Мой герб семьи»; «Моя родословная. Генеалогическое древо», «Мама рукодельница».

Выставка детских рисунков по теме «Моя счастливая семья» аппликации «Моя родословная».

Консультация «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома».

Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту».

Индивидуальные семейные консультации.

Ожидаемый результат.

За время реализации проекта «Моя семья» планируется повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о

родственных отношениях, о том, что такое семья, что у каждой семьи есть своя история и традиция, дети будут иметь представление о родословной как истории семьи.

ВВОДНО - МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

На утреннем сборе предлагалось детям посмотреть вокруг. Что изменилось в группе? (были внесены в среду, семейные альбомы, фотографии ребенка с родителями, книги и иллюстрации и др.) Как вы думаете, о чем мы будем говорить на предстоящей неделе? Формулирую тему проекта – «Моя семья»

Обсуждаем с детьми тему, предлагаю вопросы:

| | | |
|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Что мы знаем про семью? | Что мы хотим еще узнать про семью? | Что или кто нам может в этом помочь? |
| | | |

Обсуждение вопросов выполняет мотивационную функцию и выявляет представления детей по обсуждаемой теме. Данная ситуация является диагностической и позволяет спроектировать дальнейшую работу по теме с учетом опыта детей и их интересов.

ТВОРЧЕСКИЙ ЭТАП.

1 этап (постановка проблемы): предлагаем детям рассмотреть картинки с членами семьи и в игровой форме ответить на вопросы:

- Самые родные для ребенка люди?
- Самый младший член семьи? Самые старшие члены семьи?
- Есть ли у мамы и папы родные братья и сестры? Кем они вам приходится? А вы им?
- Есть ли у них дети? Кем они вам приходится?
- Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)?
- Кем вы приходитеесь бабушке?
- Кем приходится ваша мама вашей бабушке?
- Как вы думаете, это чужие люди или родственники?

- Как можно назвать одним словом этих людей?

- Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой?

- Что такое семья?

- Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему?

Некоторые дети вообще не смогли ответить на этом этапе на некоторые вопросы. Данный факт нас заинтересовал, так мы выявили проблему присущую детям старшей группы. Исходя из этого; на первом этапе работы по проекту была поставлена, цель проекта и его основные задачи, содержание. Были определены участники проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями и близкими родственниками.

2 этап (подготовительный).

Было разработано перспективное планирование по разным областям образовательной деятельности. Для того чтобы развить у детей всестороннее развитие; нами был подобран наглядный материал: энциклопедии, иллюстрации, художественные книги о семье, фото и т.д. Детям дали задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи, книги по теме «Моя семья», «Моя родословная. Генеалогическое древо». В группе, в процессе самостоятельной деятельности, воспитанники рассматривали фотоальбомы; слушали книги о семье, о семейных и родственных отношениях, рассматривали картинки о семье. Мы заметили, что внимание детей привлекла модель Генеалогического древа. Дети выстроились перед мольбертом и увлеченно разглядывали представленное древо их воспитателя.

3 этап (основной).

В процессе работы над проектом с детьми были проведены беседы на разные темы такие как, «Моя семья», Дети слушали с интересом, задавали интересующие их вопросы: Проговаривали с ними о том, что семья есть не только у людей, но и у животных. По теме «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет» дети также высказывались и аргументировали свои ответы.

Были и такие темы как «На кого ты хочешь быть похож», на этот вопрос дети решили предложить, изобразить себя в рисунках. После чего мы организовали выставку этих работ, для того, чтобы родители смогли приобщиться к нашей теме.

В данной беседе «Что я знаю о своих родных», дети фантазировали и представляли разные образы. Были такие дети, которые говорили, что хочу быть как папа, директором. Большинство мальчиков предположили кто их папа строитель. А у девочек были мамы и врачами и продавцами и даже полицейскими. В индивидуальных беседах, ребята охотно делились и рассказывали «Кто есть в моей семье» «Мои братья и сестры»; также делились тем, что у них есть бабушка рядышком с дедушкой. И что на выходные они все вместе ездят к ним в деревню. И бабушка печет им вкуснейшие пироги с разной начинкой.

Совместно с детьми составляли рассказы на тему «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку)» опираясь на иллюстрации и схемы. Есть такие детки которым трудно дается составить рассказ о семье. Но они не замыкаются в себе т.к. чувствуют поддержку со стороны воспитателя. Для детей было новое открытие, что такое «Моя родословная и Генеалогическое древо». Дети с интересом разглядывали плакаты и мольберт с генеалогическим деревом, задавали уйму вопросов. У многих детей проявился интерес к созданию своего такого же древа. На что было предложено им дома поговорить с родителями по данной теме. Обсуждали с детьми поговорки и пословицы о семье. Также дети давали свои пояснения о поговорках и пословицах. Детей заинтересовала данная тема, и они стали приносить из дома разные произведения о семье; Просили почитать им эти рассказы о семье перед сном. После прослушивания мы совместно приступали к обсуждению рассказов В.Осеевой «Сыновья»; чтение стихотворений Р.Гамзатова «Про дедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые»; рассказ В.Драгунский «Друг в детстве»; русская сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Также детьми были разучены стихотворения о семье, маме, бабушки, в преддверии праздника «День матери». На музыкальных занятиях дети разучивали песни о маме, и о счастливой семье. На занятиях дети не только поют и пляшут, но и играют в подвижные игры, со смысловой тематикой по нашей теме.

На занятиях по изобразительной деятельности мной были разработаны занятия для детей. В эти занятия входили разнообразные формы, техники, приемы рисования, лепки, аппликации по теме семья. Детям предоставлялось возможность изобразить свою семью в разных техниках рисования. Также дети пробовали рисовать коллективные работы, в них изображали свою группу, отражали свои впечатления о семье в индивидуальных рисунках. Детям очень хотелось попробовать сделать свое семейное древо. И ребятам была предоставлена такая возможность проиллюстрировать на занятиях аппликации. На прогулке велось наблюдение за прохожими людьми, за птицами, дети, понаблюдав, сделали вывод: что у птиц тоже есть свои семьи, и они заботятся о своих птенцах. Так же пронаблюдали, что с детского сада за детьми приходят не только мамы и папы, но и другие родственники.

Полученные знания закреплялись в ходе игровой деятельности: путем проведения речевых и дидактических игр. Большое внимание уделялось знакомству детей с различными профессиями, и особенно с профессиями их родителей. В этом вопросе детям было задано домашнее задание: узнать о профессии родителей и в чём она заключается. Широко использовалась дидактическая игра: «Профессии». Дети с большим интересом играли в сюжетно - ролевые игры. Примеряли на себя разные роли, так же сами могли распределять их между участниками игры. Они примеряли на себя разные семейные роли. В театрализованной деятельности детьми были так же разыграны разные сказки о семье. Ребята перевоплощались с легкостью в нужную роль. Используя для этого нужные атрибуты.

Детям было предложено домашнее задание. Что бы они совместно с родителями нарисовать рисунок по теме «Герб моей семьи», и изготовить аппликацию «Моя родословная. Генеалогическое древо». [24].

4этап (заключительный).

В конце нашего проекта было проведено итоговое мероприятие, посвящено празднику «Дню матери». Был организован утренник для мам и бабушек. Где дети принимали непосредственное участие, а также мамы принимали участие, в соревнованиях и конкурсах. Была организована и оформлена выставка рисунков принесенных из дома, в рисовании которых принимали участия родители. А также был создан стенд с работами аппликаций на тему «Моя родословная. Генеалогическое древо». И конечно же выставка работ « Мама рукодельница»

Детьми были заранее изготовлены подарочки для мам, в виде красивой открытки.

Родители проявили свое творчество и мастерство при составлении родословных, все проектные работы отличаются друг от друга по оформлению и количеству поколений. Каждый ребенок рассказал историю своей семьи с опорой на модель, детям было интересно слушать рассказы друг друга, рассматривать модели родословных. В завершении работы над проектом оформляем выставку семейных работ, посетить которую могут все желающие.

Составление родословной служит сплочению членов семьи, что в результате создает более благоприятную эмоциональную атмосферу. Изучение истории семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызывает желание стать носителем лучших качеств, своих предков. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство ответственности перед памятью предков, которое имеет существенное педагогическое значение, несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

По окончании проекта была проведена диагностика детей в усвоении и развитии, представлений о семье детей старшего года жизни.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

При отборе программного содержания, форм работы предусматривались программные запросы, надлежащие возрастным особенностям детей:

Были такие дети, у которых представления о семье не сформированы, задания для них упрощались, в ходе НОД им задавали более легкие вопросы, давались более легкие задания, при работе в малых подгруппах объединялись дети разного уровня знаний, что давало возможность детям с высокими знаниями о семье, оказывать помощь своим товарищам, которые имеют затруднения по представленной теме, тем самым проявлять самостоятельность, инициативу. В разговоре или же при составлении рассказов о семье детям с более низкими познаниями о семье, для упрощения выполнения задания предлагались таблицы и схемы. При заучивании стихотворений наизусть ребятам, у которых присутствуют проблемы в произношении, предлагалось выучить лишь отрывок. При организации сюжетно-ролевых игр ребятам давались роли младших членов семей (ребенок, брат, сестра), дальше роли усложнялись, при надобности разъяснялись кое какие функции производимой роли. Еще в организации продуктивной работы: ребятам предлагались трафареты, шаблоны, схемы, также были дети, которые выполняли работу автономно.

Все проводимые мероприятия: беседы, выставки, совместная деятельность детей и родителей получили положительный результат. В ходе проекта у детей повысились знания в вопросах, касающихся своей семьи. Родители стали деятельнее принимать участие в мероприятиях, формы досуга стали разнообразнее, а время, проводимое с детьми более длительным. Закрепились семейные отношения, стали эмоционально-благополучными контакты между родителями и детьми. Увеличился интерес

к семейным традициям и семейным увлечениям. Взрослые и дети заинтересовались своим родом, некоторые углубили свои знания, создав генеалогическое древо семьи.

Все проводимые мероприятия: беседы, выставки, совместная деятельность детей и родителей получили положительный результат. В ходе проекта у детей повысились знания в вопросах, касающихся своей семьи. Родители стали активней участвовать в мероприятиях, формы досуга стали разнообразнее, а время, проводимое с детьми более длительным. Укрепились семейные отношения, стали эмоционально-благополучными контакты между родителями и детьми. Увеличился интерес к семейным традициям и семейным увлечениям. Взрослые и дети заинтересовались своим родом, некоторые углубили свои знания, создав генеалогическое древо семьи.

2.4 Анализ эффективности проделанной работы

Для того, чтобы определить изменился ли у дошкольников уровень представлений о семье, после проведенных в рамках проекта мероприятий, была осуществлена повторная диагностика детей в контрольной и экспериментальной группах, по той же методике, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Используя методику А.М. Щетининой, с детьми контрольной группы проводилась индивидуальная беседа. Результаты приведены в таблице 4

Результаты исследования представления о семье у детей контрольной группы

Таблица 5

| Уровни | Старший дошкольный возраст |
|---------|----------------------------|
| Высокий | 20% |
| Средний | 40% |

| | |
|--------|-----|
| Низкий | 40% |
|--------|-----|

Используя данную методику, мы определили, что 20% детей контрольной группы, стали иметь высокий уровень сформированности представлений о семье: Дети без помощи называют свое имя, отчество и фамилию. Могут назвать свой возраст, знают имена, отчества, фамилию родителей и близких родственников, знают дальних родственников (тетя, дядя, двоюродные брат и сестра). Имеют представления о «женских» и «мужских» праздниках, о социальных функциях членов семьи. Средний уровень сформированности представлений о семье показал 40% воспитанников: эти дети знают свое имя, фамилию, адрес, знают ближайших родственников и различают их по половым и возрастным признакам, называют дальних родственников, называют «женские» и «мужские» праздники, имеют элементарные представления об интересах членов семьи. Историю семьи не знают, не имеют представление о семейных реликвиях. 40% испытуемых показали низкий уровень сформированности представлений о семье: дети называют только свои имя и фамилию и имена ближайших родственников, не имеют представлений о семейных традициях и праздниках, об истории семьи.

Результаты исследования детей экспериментальной группы по методике А.М. Щетининой были занесены в таблицу 6:

Результаты исследования представления о семье у детей экспериментальной группы

Таблица 6

| Уровни | Старший дошкольный возраст |
|---------|----------------------------|
| Высокий | 7% |
| Средний | 53% |
| Низкий | 40% |

Используя данную методику, в экспериментальной группе, мы определили, что число детей возросло, имеющих высокий уровень сформированности представлений о семье, возросло до 7%. Дети стали безошибочно называть свое имя, фамилию, отчество и возраст, отвечают на вопрос, а сколько будет через год, через два? Стали называть имя, отчество, фамилию своих родителей и близких родственников. Стали более точно называть своих дальних родственников не только по имени и статусу (тетя, дядя, двоюродные брат и сестра), но также знание их фамилий, и где они живут. Некоторые дети указали родство, по какой линии они им приходится. Дети имели представления о «женских» и «мужских» праздниках, но узнали и о других праздниках. По итогам проделанной работы дети стали иметь представления о социальных функциях членов семьи. Дети, которые принимали участие в изготовлении своего семейного древо, стали иметь больше представления об истории своей семьи.

Средний уровень сформированности представлений о семье у воспитанников увеличился с 27% до 53%: эти дети стали более четко и внятно называть свое имя, отчество и фамилию. Могут перечислить своих ближайших родственников, по именам и фамилиям, был такие которые даже могли пояснить почему у них фамилия сменилась. Различают их по половым и возрастным признакам. Так же стали иметь больше информации о своих дальних родственниках. Ребята безошибочно стали называть «женские» праздники, такие как 8 марта, день мам и «мужские» праздники 23 февраля. Дети стали иметь элементарные представления об интересах членов своей семьи, после проделанной работы дети делились своими рассказами, о том, как они стали проводить совместное время проведения. Историю своей семьи могут рассказать частично, но не все дети.

Так же можем увидеть и низкий уровень сформированности представлений о семье детей, экспериментальной группы. Можно заметить как уменьшился этот уровень, если же на начало диагностики у ребят было

67% ,то по итогам проделанной работы он снизился до 40 %. Мы с уверенностью можем сказать, что благодаря данному проекту дети стали называть свое имя и фамилию. Так же в данном уровне дети не имели представления о своей родословной. После проекта дети стали иметь представления о семейных традициях и праздниках. Родители стали вовлекать своих детей в домашние семейные традиции, приобщать к семейным праздникам. Могли дать характеристику, женским, и мужским праздникам. У детей данного уровня, можно отметить, что они стали называть своих близких и дальних родственников. Дети могут рассказать о профессиях свои родителей. Но по-прежнему, затрудняются рассказать о истории своей семьи. Также не знают, и не могут составить связный рассказ о семье. Но благодаря проделанной работе можно заметить, что у детей повысились знания по теме семья.

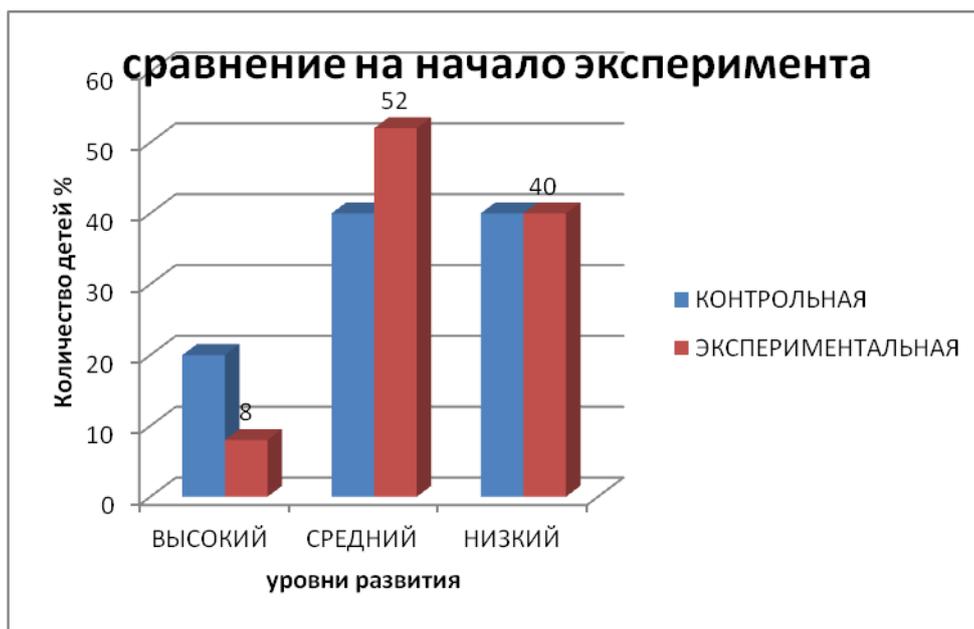


Рис.3 Сравнительные результаты исследования детей обеих групп на начало эксперимента

Сравнительные результаты исследования детей обеих групп на конец эксперимента представлены на рис. 4

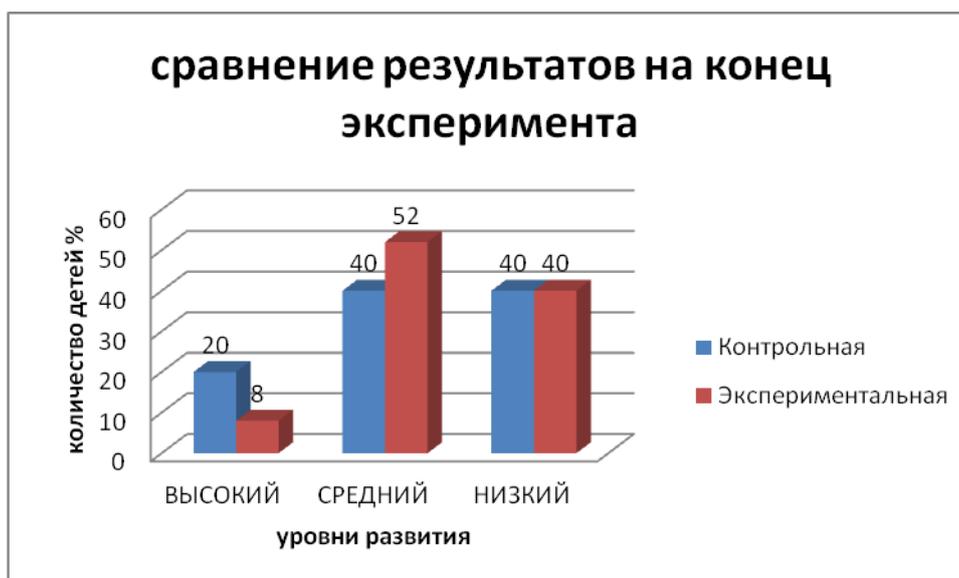


Рис.4 Сравнительные результаты исследования детей обеих групп на конец эксперимента представлены

Этим образом, итоги проделанного контрольного изучения зарекомендовали положительную динамику в формировании представлений о семье у детей, входивших в состав экспериментальной группы: снизилась численность ребят, имеющих низкие и средние значения сформированности представлений о семье, и возрос высокий уровень сформированности данных представлений.

Таким образом, в результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои знания о семье. За время реализации проекта уровень знаний детей о семье значительно возрос. Дети стали знать значительно больше о себе, стали без помощи называть свои данные, а именно имя, отчество и фамилию. Стали больше знать о своей семье, и о членах своей семьи. Дети во время беседы занимали, активную, позицию о том, где и кем работают их родители. Ребята называли разные профессии своих родственников. Если же до проделанной работы, дети просто ассоциировали профессии свои мам и пап, то теперь они их знают. Дети стали больше знать о традициях сложившихся в их, семьях. Благодаря тому, что родители принимали участие в реализации проекта. Это и с, подвигло, родителей, на то что бы рассказать своим чадам больше о своих семейных

традициях. О, том, как жили их бабушки и дедушки, какие сложились у них традиции в семье. И что они это передают следующему поколению, чем занимаются и по сегодняшний день. У детей увеличился словарный запас слов. Они могут выстроить свое предложение более развернуто по содержанию.

Воспитанники стали иметь представление о родословной как истории семьи. Благодаря тому, что детям стало интересно в ходе проекта изготовить свое генеалогическое древо Мы верим, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Особенность этого проекта, на наш взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ № X города Красноярска и МБДОУ № Y города Красноярска. Число детей участвующих в исследовании, составило всего 30 человек, 16 девочек и 14 мальчиков, 15 из которых вошли в контрольную группу и 15 – в экспериментальную. С целью выявления уровня сформированности представлений о семье у детей использовалась методика А.М. Щетининой «Беседа».

2. Изучение результатов полученных при помощи используемой методики показало, что на этапе констатирующего эксперимента дети контрольной группы имели следующие показатели сформированности представлений о семье: согласно методике А.М. Щетининой «Беседа» для большинства дошкольников характерен средний (33%) и низкий (47%) уровни сформированности представлений о семье, высокий уровень отмечался у 20% детей. Дети экспериментальной группы на констатирующем эксперименте имели следующие показатели сформированности представлений о семье: согласно методике А.М. Щетининой «Беседа» для большинства дошкольников характерен низкий (67%) и средний (27%)

уровни сформированности представлений о семье, высокий уровень отмечается у 6% детей

3. Психолого-педагогическая работа по формированию представлений о семье старшего дошкольного возраста осуществлялась посредством совместной деятельности в рамках образовательного проекта «Моя семья». Таким образом, результаты проделанного контрольного изучения показали положительную динамику в формировании представлений о семье детей, входивших в состав экспериментальной группы: Значительно уменьшилось количество детей, у которых преобладал низкий уровень сформированности представлений о семье. Благодаря проекту можно сказать, что у ребят увеличился высокий уровень сформированности представлений о семье. А также у детей, которые имели низкий уровень сформированности данных представлений, снизилось до 40%. Это произошло из-за систематического изучения данной темы. Дети активно принимали участия во всех режимных и образовательных моментах, они узнали много нового для себя. И за счет полученных знаний о семье у этой группы детей повысился % сформированности представлений о семье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У каждого ребенка в ходе его развития складывается своя собственная уникальная и неповторимая картина мира, отражающая присущую ему

специфику принятия окружающей действительности и являющаяся по сути одной из характеристик его интеллектуальной деятельности. Одним из таких представлений является образ семьи. Освоение ребенком социального содержания семейной жизни связано с формированием у него высокого уровня эмоциональной отзывчивости к близкому человеку, к его эмоциональному состоянию как специфическому компоненту социального окружения.

В детской дошкольной организации решение задачи развития представлений о семье у детей и воспитания будущего семьянина основывается на образовательных программах, которые в свою очередь отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание образовательных программ в области формирования представления о семье у детей дошкольного возраста направлено на: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Формирование знания ребенка о семье, родственных связях, ролях, семейных традициях, формирование умения переживать события, связанные с семьей, воспитание любви к членам семьи, хлопоты о них, стремление оказывать посильную поддержку.

Развить представления о семье у детей дошкольного возможно лишь в процессе сотрудничества детей с взрослыми (педагог, семья). Где дети могут узнать для себя, что то, новое из личного опыта взрослого. Это действенное и плодотворное совместное сотрудничество возможно при реализации проекта в ДОУ. Вследствие этого действенным средством психолого-педагогической работы по формированию представления о семье у дошкольников считается проектная деятельность.

В ходе диагностики, нами были выявлены наиболее слабые стороны знаний детей: это имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, понятие, что такое традиции семьи, неуверенная ориентация в назначениях слов, обозначающих родство внутри семьи, слабый интерес к профессиональной

деятельности родителей, низкий уровень представлений, что такое семья и родословная.

В ходе теоретического анализа предпринятого в первой главе данной работы, нами было выделено два психолого-педагогических условия, способствующих эффективности проектной деятельности как средства развития представлений детей старшего дошкольного о семье: четкий отбор содержания представлений о семье и организация совместной работы детей и родителей.

С целью реализации первого условия - четкий отбор содержания представлений о семье – была проведена следующая работа. Мы проанализировали программные требования к уровню представлений детей старшего дошкольного возраста о семье, измерили уровень представлений у детей и увидели дефициты, которые требуют уточнения представлений. С учетом этого содержания нами был выделен ряд представлений о семье, которые одинаково слабо развиты у большинства детей, но в силу их сложности и специфичности сформировать их без участия родителей не представляется возможным.

В ходе работы учитывался разный уровень развития представлений детей. При работе в малых подгруппах объединялись дети разного уровня знаний, что давало возможность детям с высокими знаниями о семье, оказывать помощь своим товарищам, которые имеют затруднения по представленной теме, тем самым проявлять самостоятельность, инициативу.

Все проводимые мероприятия: беседы, выставки, совместная деятельность детей и родителей получили положительный результат. В ходе проекта у детей повысились знания в вопросах, касающихся своей семьи. Родители стали деятельнее принимать участие в мероприятиях, формы досуга стали разнообразнее, а время, проводимое с детьми более длительным. Закрепились семейные отношения, стали эмоционально-благополучными контакты между родителями и детьми. Увеличился интерес к семейным традициям и семейным увлечениям. Взрослые и дети

заинтересовались своим родом, некоторые углубили свои знания, создав генеалогическое древо семьи.

В результате проектной деятельности дети обобщили и систематизировали свои представления о семье. За время реализации проекта уровень представлений детей о семье значительно вырос.

Таким образом, наша гипотеза о том, что проектная деятельность может являться эффективным средством развития представлений детей старшего дошкольного возраста о семье, подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья. М.: Изд. дом «Карапуз», 2001. с. 165.
2. Бабинцева Т. Н. Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. URL: <http://doshkolnik.ru> (дата обращения 02.08.2018 г.).
3. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ // Управление ДОУ, 2008., №5. С. 134-136.
4. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. 2007. №3. С. 144-146.
5. Бурцева И.В. Формирование представлений о семье как явлений общественной жизни. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения 29.08.2018 г.).
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. 165 с.
7. Гаранина Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей. Минск, 2003. 174 с.
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 321с.
9. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Москва. 2002. 120 с.

10. Дошкольные учреждения и семья / Под ред. Т.Н. Дороновой и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. 112 с.
9. Дыбина О. В. Направленность ребенка на мир семьи в контексте патриотического воспитания // Ребенок в детском саду. 2009. №2. С. 64
11. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007. 134 с.
12. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями // Управление ДОУ. 2002. №4. С. 100-110.
13. Из детства – в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т. И. Доронина, Л. Г. Госубева, Н. А. Гордова и др. М.: Просвещение, 2002. 143 с.
14. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с.
15. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и дополн. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 512 с.
16. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. Волгоград: Учитель, 2014. 247 с.
17. Карандашев Ю.Н. Семейная биография ребенка. Минск, 2002.126 с.
18. Клышко А.Н. Проектная деятельность в ДОУ по ФГОС ДО. URL:<http://solncevet.ru> (дата обращения 29.07.2018 г.).
19. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М., 2004.142 с.
20. Козлова, С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. М.: Линка - Пресс, 2000. 224 с.
21. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 160 с.

22. Крылова Н.М. Формирование системных представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Автореф.дис.: 2002. 204 с.65
23. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 164 с.
24. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: ООО «Издательство ГНОМ иД», 2007г., 64 с.
25. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. 200 с.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
27. Психологическая энциклопедия Энциклопедии и словари URL:http://enc-dic.com/enc_psy/Semja-25062/(дата обращения 24. 09.2018 г.).
Радина Е.И. Забота о детях дошкольного возраста. М., Знание, 1959., С. 32.
28. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 164 с.
29. Семейный кодекс. URL: <http://skodeksrf.ru> (дата обращения 21.05.2018 г.)
30. Семья как субъект педагогики. URL: <http://pedagogics> (дата обращения 24.02.2018 г.)
31. Степанова, Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада // Дошкольное воспитание. 1999г. №10. С. 29-40.
32. Султанова, Н.П. Духовно – нравственное воспитание дошкольников / Н. П. Султанова, Н. В. Цилько // Дошкольное воспитание. №5, 2000г., С. 7
33. Толковый словарь Ожегова. Энциклопедии и словари. <http://encdik.com/ozhegov/Semja-31745.htm>. (дата обращения 18.02.2018 г.)

34. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи : практико-ориентированная монография / Под ред. О. В. Дыбиной. Тольятти: ТГУ, 2009г., 124 с.

35. Формирование у ребенка представлений о семье. URL: <http://studfiles.net/preview> (дата обращения 07.02.2018 г.).

36. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И. Логиновой. М.: Просвещение, 1990г., 420 с.

37. Что такое семья. URL: <http://www.syl.ru> (дата обращения 23.06.2018 г.).

38. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. М.: ЭКСО Пресс, 2000. 23 с.

1. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб. пособ. Для студентов пед. вузов. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1993. 431 с.

2. Тарасова И.П. Метод проектов в образовательном учреждении // Профессиональное образование: приложение к журналу. 2004. № 12.

3. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 4.