

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

БЕЛЯЕВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА

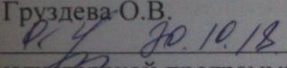
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

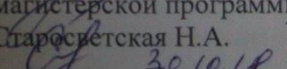
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СТАНОВЛЕНИЯ РОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СИБЛИНГОВ В
ДЕТСКОМ ДОМЕ**

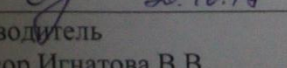
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психосоциальная работа с детьми и молодежью

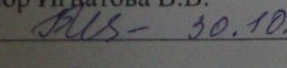
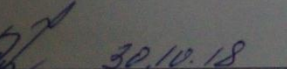
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Груздева О.В.


Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент Старосветская Н.А.


Научный руководитель
д.п.н., профессор Игнатова В.В.


Обучающийся
Беляева И.А.

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ РОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СИБЛИНГОВ В ДЕТСКОМ ДОМЕ.....	11
1.1. Становление родственных отношений сиблингов, как предмет психолого-педагогического анализа.....	11
1.2. Особенности сиблинговых взаимоотношений при формировании личности воспитанника детского дома.....	15
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение становления родственных отношений сиблингов как предмет междисциплинарного анализа.....	22
Выводы по Главе 1.....	28
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ РОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СИБЛИНГОВ В ДЕТСКОМ ДОМЕ.....	29
2.1. Паспорт проекта.....	29
2.2. Содержание проекта.....	31
2.3. Оценка результативности проекта.....	47
Выводы по Главе 2.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения вопроса о создании единой модели психолого-педагогического сопровождения сиблингов в детском доме связана с формированием всесторонне развитой личности каждого отдельно взятого ребёнка, имеющего братьев и сестёр (сиблингов) [25]. Важность изучаемого вопроса заключается в том, что все основные ценностные приоритеты, симпатии и антипатии по отношению к окружающим людям (близким), те или иные привязанности формируются именно в семье. В семье происходит развитие того или иного психотипа подрастающего человека, связанная с типом психического и поведенческого реагирования в различных жизненных ситуациях [37].

Учёными педагогами и психологами отмечен факт, согласно которому определённый уровень поддержки, получаемый ребёнком в семье от родителей, сиблингов, позволяет ему адекватно воспринимать себя через призму своих поступков, реакций, а также адекватно относиться к себе и выстраивать модель межличностного разнонаправленного взаимодействия (доверительное общение, деловое) [23].

Утрата близких родственников по тем или иным причинам и проживание ребёнка в детском доме накладывает неизгладимый отпечаток на тип его психического и поведенческого реагирования в целом. Это выражается в том, что дети остаются один на один с массой разнообразных переживаний и проблем. В их сознании формируется убеждение, относительно того, что внешний мир враждебен. Постепенно данное убеждение перерастает в поведенческую установку и определяет тип реагирования на воздействия внешнего мира [2]. Так формируются механизмы психологической защиты от воздействий со стороны внешнего мира, окружающих людей.

Особенно остро данная проблема проявляется в ситуациях, когда у ребёнка, оказавшегося в детском доме, имеются родные старшие или

младшие братья и сёстры. Данная проблема осложняется тем, что внезапно возникшая утрата (в том или ином возрасте), формирующая чувство ущербности, приводит к тому, что постепенно у детей утрачиваются родственные привязанности, симпатии и антипатии друг к другу [17]. Даже если и были развиты хотя бы минимальные взаимоотношения между сиблингами, без специально организованного психолого-педагогического сопровождения детей сирот в детском доме данные взаимоотношения постепенно перестают быть важными для сиблингов, так как они привыкают жить по одиночке и не представляют себе, для чего необходимы братья и сёстры, а главное, как с ними общаться и зачем поддерживать родственные отношения [35].

В формировании межличностных контактов друг с другом происходит в семье. Для тех, кто провёл детство в стенах детского дома, создание собственной семьи является самой заветной мечтой, помогающей выживать в сложных жизненных ситуациях. Именно эта мечта о семье позволяет детям выстраивать внутренние диалоги с самим собой, создавать так называемых факторов (родители, братья, сёстры), которые в последующем помогают контролировать своё психологическое состояние и равновесие вне стен детского дома [14]. К сожалению, отсутствие позитивного образца отношений «ребёнок-родитель», «братья-сёстры» приводит к смещению ценностных ориентиров детей-сирот, что осложняет строительство собственной семьи.

Семья представляет собой сложный процесс взаимоотношений, в котором взаимоотношения сиблингов занимают особое место. По мнению ученых, изучавших вопрос родственных отношений, «Сиблингами» называют всех братьев и сестер в семье [18]. Около половины социальных сирот, находящихся на попечении государства, составляют сиблинги. Чаще всего это сиблинги из многодетных семей. В государственных учреждениях, детских домах, интернатах и приютах, оказываются целые сиблинговые

подсистемы, особенности и функции которых часто не учитываются и не находят поддержки в структуре подобных заведений.

При изъятии ребенка из семьи и передачи его в государственные учреждения, утрата связей с братьями и сестрами может вести к вторичной травматизации. Сохранение братско-сестринских отношений, является фактором, снижающих риск неудач в семейной жизни уже выросших детей-сирот.

Проблемой изучения межличностных отношений сиблингов занимались такие зарубежные психологи, как З. Фрейд, А. Адлер, в современной отечественной психологии данная проблема была описана в работах И.А. Корепановой, Е.И. Карпуниной, А.И. Тащёвой. Ими единогласно признается влияние отношений братьев и сестер на их психическое развитие. Формирование неприемлемых для общества полоролевых эталонов, отсутствие понимания об особенностях семейных ролей, нарушение отношений привязанности являются основополагающими факторами риска в условиях институционального воспитания[9; 26; 35].

Сиблингами или сибсами – называют одного из двух или более детей, рожденными одними родителями. Сиблинговые отношений – одни из самых продолжительных отношений между людьми.

Дефицит личностного общения, регламентированность и формализованность межличностного общения со сверстниками и взрослыми, частая смена предметного мира, отсутствие «собственности» – являются типичными чертами жизненной ситуации воспитанников детского дома. Как правило перевод воспитанников из одного учреждения и частая смена групп, в которой он проживает, не позволяет ребенку выстроить систему привязанностей, которая была бы надежной опорой для дальнейшего построения межличностных отношений. Особенности в становлении общения со взрослыми у ребенка прослеживаются уже в младшем возрасте, а если ребенок младшего возраста находится в интернатном учреждении, то его общение как со взрослыми, так и со сверстниками имеет иной характер.

Нарушение межличностного общения и его особенности, описаны в исследованиях (В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых). Как указывают данные их работ воспитанники учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имея образец общения со взрослыми, входя во взрослую жизнь незадумываясь о последствиях быстро и с доверчивостью вступают в контакт с посторонними людьми, в свою очередь предпочтения отдают физическому контакту[48]. И.В. Дубровина и А.Г. Рузская считают указанные несоответствия и потребностей мотивов особенностями данной категории детей [45].

Проблема становления родственных отношений сиблингов в детском доме заключается в недостаточно развитой у них семейной идентичности.

Таким образом, приведенные данные убедительно показывают, что необходимо в корне менять позицию детского учреждения к психолого - педагогическому сопровождению становления родственных отношений сиблингов в детском доме. В условиях детского дома необходимо разработать и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов с целью повышения их дальнейшей социализации, формированию доверительных, позитивных отношений и значимости родственных контактов друг с другом.

Значение межличностных сиблинговых связей прослеживается в развитии способностей у ребенка устанавливать партнерские (горизонтальные) отношения в настоящем и будущем с другими людьми, через данные связи формируется переживание принадлежности к семейной группе (семейная идентичность).

Цель: Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме.

Объект: Родственные взаимоотношения сиблингов в детском доме.

Предмет: Психолого-педагогическое сопровождение становления родственных отношений сиблингов в детском доме.

Задачи:

1. Определить и проанализировать теоретические предпосылки психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме;
2. Выявить особенности становления родственных отношений воспитанников детского дома;
3. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение становления родственных отношений сиблингов как предмет научного анализа;
4. Определить условия психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме;
5. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме.

Ожидаемый результат: создание модели для полноценного развития и сохранения братско-сестринских отношений при помощи индивидуальных маршрутов семьи, используя разнообразные методы и формы работы, доступные в КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», которая будет способствовать формированию: устойчивых родственных взаимоотношений между детьми-сиблингами; конструктивных взаимодействий сиблингов; естественных проявлений эмпатии, чувства сопереживания, желание помочь своему сиблингу; дальнейшего укрепления и развития семейных традиций в сиблинговых группах; позитивного образа семьи, положительного настроения на создание своей семьи при выходе из детского дома.

Методы: организационный метод (лонгитюдный метод), эмпирический метод (наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы), методы обработки данных (количественный, качественный).

Методологические основы:

– Субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн) деятельность выступает как один из типов активности субъекта, как способ его отношения к действительности.

– Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец) основанный на принципах: «субъектности деятельности», творчества, вариативности, психологической комфортности, минимакса.

– Теория об амплификации (А.В. Запорожец). Теория содержит два положения: о развитии и саморазвитии ребенка, о появлении «умных эмоций».

Методики:

1. Братско-сестринский опросник (авторы The Brother-Sister Questionnaire\$ S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter);

2. Цветовой тест Люшера;

3. Методика «Шкала определения привязанности между детьми сиблингами» (видоизменение диагностики «Шкала определения соперничества между детьми», В.Б. Шапарь);

4. Наблюдение.

Теоретическая значимость работы: проведенный анализ психолого-педагогической литературы по вопросам психолого-педагогического сопровождения сиблингов в детском доме позволяет наметить основные пути для формирования братско-сестренских взаимоотношений.

Практическая значимость работы: создание модели для полноценного развития и сохранения братско-сестринских отношений. Развитие представлений воспитанников детского дома об особенностях их сиблинговых связей, при помощи занятий, совместных мероприятий (новый год, день рождения, день семьи и др. праздники).

Проектная идея данная работа позволяет создать модель для полноценного развития и сохранения братско-сестринских, в которую включен комплекс занятий с элементами тренинга и совместных

мероприятий, ориентированных на формирование родственных взаимоотношений у сиблингов, а также на развитие их привязанностей по отношению друг к другу.

Организация и этапы работы над проектом

Предпроектный этап (сентябрь – декабрь 2016 г.) – определение респондентов для разработки проекта; проведение эмпирического исследования; качественный и количественный анализ полученных результатов; анализ имеющейся работы по направлению в данной теме.

Проектный этап (январь 2017 г. – апрель 2018 г.) – Разработка и апробирование модели психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме способствующая формированию: устойчивых родственных взаимоотношений между детьми-сиблингами; конструктивных взаимодействий сиблингов; естественных проявлений эмпатии, чувства сопереживания, желание помочь своему сиблингу; дальнейшего укрепления и развития семейных традиций в сиблинговых группах; позитивного образа семьи, положительного настроения на создание своей семьи при выходе из детского дома.

Аналитический этап (апрель – май 2018 г.) – Проведение контрольного диагностического среза, отслеживание полученных результатов.

Апробация и внедрение проекта осуществлялась в рамках системы высшего образования. Результаты исследования были представлены в виде докладов на научно - практических конференциях:

– V Международный научно исследовательский форум «Человек, семья и общество: история перспектива развития» (28.10.2016 г., г. Красноярск);

– Краевой фестиваль управленческих и педагогических практик КГКУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1-3 декабря 2016 г., г. Канск);

– XVIII Международный научно-практический форум, студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященного 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева (апрель 2017 г., г. Красноярск);

– Окружной фестиваль детских и взрослых умений «Ты-талант» (01.12.2017 г., г. Канск);

– Интенсивная школа для выпускников детских домов Восточного округа Красноярского края «Взлётная полоса» (март 2017 –2018 г.г., г. Канск);

– XIX Международный научно-практический форум, студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», (апрель 2018г., г. Красноярск)

– Пленум «Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (26.10.2018 г., Красноярск)

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений всего 87 страниц, содержит 9 таблиц, 16 иллюстраций (рисунков) и 6 приложения. Библиография насчитывает 72 наименований, из них 2 на английском языке.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ РОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СИБЛИНГОВ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

1.1. Становление родственных отношений сиблингов, как предмет психолого-педагогического анализа

Важность семьи в жизни человека вообще и ребёнка в частности переоценить невозможно. Именно семья представляет собой самое близкое социальное окружение ребёнка, обеспечивает формирование его индивидуально-личностных черт, способствует развитию интеллектуальных, социальных и морально-нравственных особенностей. Так, Ф.А. Игебаева указывает: «Являясь первичной ячейкой общества, семья функционально ориентирована на решение ряда важнейших задач: воспроизводство новых поколений, воспитание и семейное обучение детей, приобщение их к данному миропорядку, усвоение основных традиций и обычаев, установленных и выработанных предшествующими поколениями. Уникальность семьи, основанной на отношениях родства и взаимной нравственной ответственности, делает этот институт средоточием социального самочувствия личности, средой формирования её духовного мира и нравственных ценностей. Поэтому семья, как отчетливо выраженная социальная единица, реализует потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения»[46, с.161-163].

Важнейшую роль семьи в жизни и развитии ребёнка отмечает Т.П. Авдулова: «Социальное пространство семьи, включающее родителей, сиблингов, прародителей, функционирует по определенным нормам и правилам, которые становятся для ребенка первым источником регуляции отношений с окружающим миром и основой построения собственного социального пространства, утверждающего границы личности, значимые компоненты этого пространства, правила проникновения через границы и

средовые воплощения личности, маркеры отношений субъекта и среды. Родительско-детские отношения становятся моделью самоорганизации отношений растущей личности и среды, открывают смыслы социального пространства между полюсами активности-пассивности, открытости-замкнутости, близости-отчужденности, аксиологичности и нормативности» [35, с. 86-89].

Приведенные цитаты позволяют охарактеризовать семью как активную действующую силу, способствующую формированию и развитию личности в рамках определённого социума.

В процессе воспитания человек принимает для себя систему норм и правил социально-приемлемого поведения, принятие данных норм и правил поведения, формирует его как личность, наделенную качествами позитивной деятельности и реализации в обществе, данный процесс обеспечивает бесполезное вхождение во взрослую жизнь [54]. Общество справедливо обеспокоено масштабами вхождения детей и подростков в общество, а так же тем, что принятые социальные нормы и правила общества воспитанникам детского дома сложно не принимаются и следовать им они за частую отказываются, это является причиной отчуждения обществом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В интернатных учреждениях проблема воспитания, приобретает большую актуальность, по причине того, что это особые заведения, со своей спецификой работы и присутствующего контингента воспитанников, в решение педагогических задач, в особом статусе воспитателей. Закрытость социального и образовательного пространства учреждения, ограниченность социально-общественных норм и опыта, приводят к тому, что выпускники интернатных учреждений не дорожат своей жизнью, ведут асоциальный образ жизни или, наоборот, сами становятся жертвами различного рода преступлений (В.В. Комаров, М.М. Прихожан, Л.М. Шипицина).

Изучение социально-педагогических проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в своих работах описывали такие

ученые как (И.П. Иванов, И.С. Кон, Я. Корчак, Т.А. Михейкина, Н.Н. Толстых). В своих работах описывают они они говорят о том, что ребено, который лишен родительской любви, меньше шансов имеет на высокое самоуважение, на теплые дружеские отношения с другими людьми и устойчивого образа «Я».

Взаимоотношения братьев и сестер проживающих в детском доме являются одним из приоритетных направлений в деятельности специалистов учреждения. Так как сохранение и сопровождение родственных отношений сиблингов будет способствовать успешной социализации, а так же психическому и психологическому комфортному проживанию братьев и сестер в детском доме

При планировании работы с детьми специалисты детского дома способствуют развиванию представления воспитанников об особенностях их сиблинговых связей, при помощи занятий, совместных мероприятий (новый год, день рождения, день семьи и др. праздники). Формируют и укрепляют родственные связи между сиблингами, путем включения в систему воспитательного процесса.

Работая с данной категорией детей, наблюдается проблемы психологического характера чаще всего которые определяются недостатком родительской любви, ранней депривации неформального общения со взрослыми [10]. Этот фактор накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности. Вследствие такой депривации происходит недоразвитие механизмов идентификации, что становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности, повышенной уязвимости сиблингов в детском доме.

У некоторых воспитанников имеются психические трудности обратного плана – когда после эмоционально-положительного детства, семейного уюта они оказываются без попечения родителей в государственном учреждении. Такие дети постоянно переживают период фрустрации и предрасположены к невротическим срывам.

Проводя занятия с сиблингами в детском доме по программе формирования и коррекции родственных взаимоотношений детей-сиблингов, возникает ряд трудностей.

1. Ценность отношений между сиблингами постепенно теряется, по причине того что большой круг общения, у каждого появился друг или подруга, с которым они ближе общаются.

2. Частая смена кадрового состава в учреждении, не позволяет воспитанникам выстроить доверительные отношения со специалистами.

3. Братья и сестры, воссоединённые спустя время, теряют родственные связи между друг другом или даже им в первые приходится осознавать о том, что у каждого есть брат или сестра.

При воспитательном процессе сохранение общности братьев и сестёр является для воспитанников детского дома «спасательным кругом», позволяет им пережить новые перемены с меньшими потерями для них. Совместная деятельность братьев и сестёр: трудовая, игровая, учебная, спортивная, общественная, а так же поддержание добрых традиций семьи, общий режим – всё это сплачивает семью, способствует укреплению родственных связей. Общий интерес объединяет братьев и сестёр создаёт эмоциональный комфорт, атмосферу доверия и чувство родства, что так необходимо для ощущения уверенности, надёжности от совместного проживания, рождающего потребность в семейном укладе жизни.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей значимость и эмоциональная насыщенность отношений с их родителями лишенными родительских прав матерями и отцами остается очень высокой. Тип личности, формирующийся в условиях материнской депривации, называют без эмоциональным. Нарушение эмоциональных контактов приводит к тому, что у воспитанника развивается низкая самооценка, чувство неполноценности. Основным переживанием таких детей является кажущаяся враждебность мира по отношению к нему.

В условиях эмоциональной депривации ребенок оказывается

неспособным к конструктивным социальным контактам. Дефицит опыта общения усугубляет его эмоциональную и социальную депривацию. Факторами, позволяющими выпускникам детских домов чувствовать себя психологически защищенными в самостоятельной жизни, являются позитивные связи с людьми, которые находились и находятся в их референтной группе, с которыми они общались и проживали до попадания в интернатное учреждение.

В условиях проживания детского дома вомпитанник постоянно общается с одной и той же достаточной узкой группой сверстников и взрослых. При чем в большинстве случаев он сам не властен предпочесть ей какую-либо другую группу, но в то же время он не может быть исключен из нее [65]. Принадлежность к определенной группе сверстников для него как бы безусловна. Как правило это ведет к тому, что отношения со сверстниками складываются не приятельские, дружеские, а по типу родственных, как между братьями и сестрами.

1.2. Особенности sibлинговых взаимоотношений при формировании личности воспитанника детского дома

Личность начинается формироваться в семье. В семье ребенок впервые начинает взаимодействовать с окружающим миром, выстраивать свои отношения. Первые люди, с которыми общается ребенок – родители.

Разный опыт проживания sibлингов в семье, является немаловажным фактором, который влияет на братско-сестринские отношения. Асоциальный образ жизни родителей влечет за собой нарушение межличностных связей между родителями и детьми. Восприятие своего положения в семье и особенности взаимоотношений между ее членами накладывает отпечаток на опыт данного проживания.

Взаимоотношения и взаимодействия у детей, проживающих в детском доме, наблюдается, но они не так ярко выражены, по сравнению с детьми из

семей. Воспитанники учреждения, конечно, осознают, что у них есть родные брат или сестра, но потребность в поддержании взаимоотношений не проявляется. Дети компенсируют общение с сиблингом, со своими сверстниками [55]. Если рассматривать взаимоотношения сиблингов в зависимости от возраста, то старшие дети больше проявляют автономность и доминированность по отношению к своему брату или сестре, в их взаимодействии к младшим сиблингам прослеживается некоторая отчужденность. В отличие от старших у младших сиблингов притязание меньше выражена над признанием. К общению с братом или сестрой больше стремятся младшие дети в семье. Скорее всего, это связано с большой разницей в возрасте, личностных особенностей детей, либо в гендерных различиях между детьми.

У детей детского дома проявляются фрустрационные мотивы поведения. В большой степени проявляется тревожность, конфликтность, враждебность, неуверенность в семейной ситуации, что неблагоприятно сказывается на взаимоотношения сиблингов. Это характерно как для старших, так и для младших детей из одной семьи.

Психологические травмы полученные в результате воспитания в неблагополучных семьях, снижают ценность семейных связей у детей. Желание избежать контактов, отчуждение сиблингов друг от друга расцениваются, как психологическая защита от прежнего негативного опыта проживания в семье.

Межличностные отношения формируются между братьями и сестрами в процессе всей их жизни. Сиблинговые отношения намного продолжительнее дружеских. Сиблинговая связь между братьями и сестрами, сохраняется и укрепляется на протяжении их всей дальнейшей жизни, при условии что родители научили любить, уважать и ценить друг друга.[61].

Дружинин В.Н. также отмечает, что какие бы ни были отношения плохими или хорошими – они самые продолжительные и самые постоянные.

Чувства кровного родства формируется у ребенка от системы взаимоотношений и системы восприятия картины мира в целом [24].

Сиблинги – это биологически родственная душа. А каким образом будут складываться отношения между сиблингами – ситуация, на которую оказывает влияние ряд факторов среди которых: отношение родителей, эмоциональная близость детей, пол, порядок рождения и другие. Эти факторы могут сделать сиблингов близкими и родными, а могут разъединить, вызвав ненависть и злобу на всю оставшуюся жизнь.

У сиблингов в процессе проживания в семье полом, промежутками рождения, количеством в семье имеется позиция по сравнению с другими. Первым данный нюанс отметил в своих работах З. Фрейд, он описывал в своих работах, что позиция имеет большое влияние в развитии, и чем ближе брат и сестра промежутком рождения, тем сильнее их связь и привязанность. А по мнению А. Адлера для сиблинга в процессе воспитания и становления его как личности, важна не позиция его рождения, а восприятие его всеми членами семьи, ему важно быть принятым и понятым. В любом возрасте ребенок хочет чувствовать свою значимость в семье, хочет, чтобы его мнение учитывали не зависимо от возраста. А. Адлер выделил три позиции сиблингов: первенец, второй сиблинг, младший сиблинг.

Особенности раннего взаимодействия между сиблингами могут отражаться на дальнейшем поведении ребенка. Близкие, теплые отношения способствуют развитию желательных черт и усвоению желательных форм поведения, включая ролевое поведение, навыки общения, социальную сензитивность, склонность к сотрудничеству и понимание социальных норм и ролей. Еще одно преимущество сиблингов – то, что они утешают друг друга в период неудачи и в трудных ситуациях, таких как болезнь, проблемы в школе и т.п. В любом случае, влияние сиблингов друг на друга огромно.

Дети, родившиеся в одной семье, видели друг друга в детском возрасте, переживали совместно тяжелые и счастливые моменты своего общего детства, навсегда останутся связанными невидимыми нитями родства и семейной общности, которую сохраняют независимо от своего места нахождения. Чем старше были дети, тем больший отпечаток сиблинговых отношений они будут иметь в будущем.

Ученые исследовавшие развитие ребенка-сироты, как правило, констатируют факты важности поддержания сиблинговых связей и их разрушения в условиях институализации. Так, Г.В. Семья связывает статус сироты с такой специфической особенностью развития ребенка, как трудность формирования чувства психологической защищенности, обусловленную многими факторами и, в том числе, отсутствием привязанности или потери связей с братьями и сестрами, воспитывающимися в одном учреждении. А. Синклер и А. Гиббс считают непрерывность отношений с сиблингами весьма полезной для детского благополучия, да и дети высоко ценят совместное проживание или проживание в условиях, позволяющих поддерживать контакт с сестрами и братьями.

Совместное проживание братьев и сестер в одном учреждении не всегда означает сохранение связей между ними. Система взаимоотношений братьев и сестер является значимым компонентом социальной ситуации развития ребенка в семье. Сиблинги образуют первую группу равных себе, в которую вступает ребенок. Они поддерживают друг друга, получают удовольствие, выбирают «козлов отпущения» и вообще взаимообучаются, вырабатывают собственные стереотипы взаимодействий – ведения приговоров, сотрудничества и соперничества, обучаются дружить и враждовать, получать опыт от других и добиваться признания. Как правило, в этом постоянном процессе взаимообмена они занимают различные места, что укрепляет в них ощущение принадлежности к группе, и сознание возможностей индивидуального выбора и наличия альтернатив в рамках системы.

Значение сиблинговых связей прослеживается в развитии способности ребенка устанавливать партнерские отношения с другими людьми в настоящем и будущем, через эти связи формируется переживание принадлежности к семейной группе (семейная идентичность). Одна из специфических особенностей сиблинговых отношений вне семьи связана с влиянием возрастного фактора. Семейные связи формируются, интегрируются и осознаются личностью постепенно в процессе всего жизненного пути. В силу особенностей познавательных процессов младшим сиблингам сложно воспринимать своих кровных братьев и сестер, проживающих отдельно в учреждении, оставшихся в кровной семье или находящихся в приемной семье, в качестве сиблингов так же, как тех, с кем дети живут совместно изо дня в день [43].

Взрослея дети, выросшие в приемных семьях или детских домах, более активно интересуются своими родственными связями и отношениями. В силу возрастных особенностей ребенка сиблинговые связи могут быть либо не сформированы, либо частично утрачены. Другая специфическая особенность сиблинговых взаимоотношений вне семьи связана с системным фактором. Однозначно, что также, как личность ребенка развивается специфическим образом при изменении социального контекста, по другому идет развитие и всей сиблинговой системы, изменяются ее функциональные и структурные характеристики.

В семьях с нарушением родительского функционирования нагрузка на семейное воспитание многократно возрастает. Братья и сестры стараются, скомпенсировать, не решаемые взрослыми членами семьи задачи: обеспечение физической и психологической безопасности друг друга, стабильность семейной жизни, социальной и бытовой поддержки и пр. Как правило, если старшие сиблинги, взявшие на себя эти функции, не справляются с такой нагрузкой, они могут предпочесть порвать связь с младшими.

В исследованиях Т.В. Якимовой было описано поведение детей, проживающих в условиях одного учреждения: «Старшие, если они склонны к поддержанию отношений со своими младшими братьями и сестрами, как правило, приходят в группу к младшим, чтобы помочь им с одеждой, уроками и пр. Старшие сиблинги в этих случаях не выходят за рамки родительской роли, они не обращаются к младшим с какими-либо просьбами для себя, не проявляют интереса к непосредственному, дружескому общению с ними. Младшие тянутся к старшим, ищут их внимания, но старшие часто отвергают или игнорируют их инициативу, ограничиваясь выполнением привычных функций» [67, с. 15]. Крайне редко братья и сестры имеют какие-либо общие интересы и темы для общения, выходящие за рамки обсуждения семейных событий.

Хочется отметить особенности представлений о семье и о полоролевом поведении членов семьи у воспитанников детского дома:

1) семья детям из детского дома представляется, как разрозненная группа людей, в которой, как правило, нет сплоченности между ее членами, семейная атмосфера наполнена тревожностью и конфликтностью;

2) у детей скудные, шаблонные знания о полоролевом поведении членов семьи;

3) личностными особенностями детей являются: тревожность, агрессия и аутоагрессия, гиперреактивность, заниженная самооценка, склонность к принуждению себя, своих возможностей и желаний, трудности в осознании самого себя, в построении эффективного общения с окружающими;

4) нарушены или не сформированы вовсе, представления о своей будущей семье.

Особенностей, характеризующих направленность личности воспитанников детского дома.

Широта потребностей детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа меньше, поскольку дети в недостаточной мере

взаимодействуют в социуме. У детей детского дома осознанность желаний проявляется в критическом отношении их к собственным потребностям, которая выражается в избегании использования модальности высказываний.

У детей, воспитывающихся в детском доме, как правило, негативный опыт взаимодействия с родными, со сверстниками, поэтому образцы нравственного поведения заложены в недостаточной мере.

Наиболее значимое для ребенка содержание в сфере собственных предпочтениях у детей исследуемых групп также различно. У детей, воспитывающихся в условиях государственных учреждений – это, в основном, материальные ценности.

Способности поведения, соответствующие социально-одобряемому образцу, воспитанники детского дома, в основном, опираются на свой негативный опыт, выбирая выход из ситуации, не соотносимый с нравственными устоями общества.

В результате воздействия негативных факторов, а именно – неблагоприятного опыта со стороны родительского воспитания, недостаточного взаимодействия с социумом, а также условия самого учреждения закрытого типа так или иначе ведет к искажению нравственных норм, представлений у воспитанников детского дома. Следствием такого «багажа», возложенного на плечи ребенка, являются трудности процесса социализации сирот, своеобразие их личности (В.Г. Алексеева, Л.И. Божович, М.С. Коган, А.В. Кирьякова, Д.А. Леонтьев, Н.И. Непомнящая, В.А. Ядов и др.) Процесс становления личности – это динамическая система, включающая в себя изменения на уровне направленности личности, поэтому установление динамики развития направленности личности сиблингов в детском доме при помощи модели психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений будет являться приоритетным направлением в работе с сиблингами.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение становления родственных отношений сиблингов как предмет междисциплинарного анализа

Личностные особенности и проблемы социализации детей интернатных учреждений, их социального становления отражены в работах Л.В. Байбородовой, А.С. Белкина, В.А. Бондаренко, М.И. Буянова, А.Е. Горбушина, Ю.Г. Грачева, И.Ф. Дементьевой, А.А. Католикова, А.М. Прихожан, М.И. Рожкова, Е.А. Стребелевой, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицыной, П.Т. Ширяева и др.

Несмотря на рост числа исследований, посвященных проблемам детей-сирот, проведенный анализ научной литературы выявил пробелы, связанные с вопросами психолого-педагогического сопровождения сиблингов в детском доме. На сегодняшний день в России сложилось достаточное разнообразие типов и видов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловленных запросами и возможностями социума и требованиями педагогической целесообразности.

Наше время предъявляет к детским домам высокие требования, в соответствии с которыми в системе воспитания наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательно-воспитательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой частью деятельности любого учреждения [66].

Итоги анализа специальной научной, методической литературы и публикаций практического опыта также свидетельствуют об этом. Все это позволяет выделить ряд устойчивых противоречий между:

– необходимостью и возможностью решения задач социализации личности ребенка-сироты средствами психолого педагогического сопровождения недостаточно эффективным использованием этих возможностей в деятельности детского дома;

– педагогическим потенциалом совместной работы специалистов служб психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в детском доме и недостаточной научно-теоретической, методической и практической разработанностью организационно-содержательных условий такой деятельности;

– потребностью в изменении подходов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и готовностью специалистов, осуществляющих эту деятельность в детском доме, к реализации новой модели данного сопровождения.

В этой связи, возник вопрос: каковы основные организационно-содержательные условия психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении?

В последние годы термин сопровождение стал активно входить в обиход теории и практики образования. Понятие «сопровождение» очень близко таким понятиям, как «содействие», «со-бытие», совместное передвижение, поддержка, помощь одного человека другому в преодолении трудностей (Е.В. Пятницкая). Е.И. Казакова дает определение сопровождению, как метода, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [40].

Такой подход к пониманию сопровождения дает возможность сформулировать его цель как создание в рамках объективно данной человеку социальной среды условий для максимального в данной ситуации развития и саморазвития самосознания личности.

Одной из приоритетных задач сопровождения является организация сотрудничества с ребенком, направленного на его самопознание, поиск путей самоуправления внутренним миром и системой отношений, а также создание условий для оказания помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека [26].

В связи с этим следует отметить, что успешно организованное психолого-педагогическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему еще пока недоступна.

Перспективы дальнейшего изучения разных аспектов обозначенной проблемы связаны с углубленным концептуальным анализом путей эффективной организации системы психолого-педагогического сопровождения в интернатных учреждениях и ее значения для развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Т. А. Михейкина).

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом субъект развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития [26].

Следовательно, сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство функций:

- диагностики существа возникшей проблемы;
- информации о путях возможного решения проблемы;
- первичной помощи при реализации плана решения.

Сопровождение – взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого.

Л.М. Шипицына и Е.И. Казакова предлагают следующий механизм такого взаимодействия (рис. 1): центральной фигурой сопровождения является специалист (психолог, социальный педагог, социальный работник), запрос о сопровождении может поступить как от воспитателя, так и от педагога, сопровождение ребенка осуществляется в его ближайшем окружении.

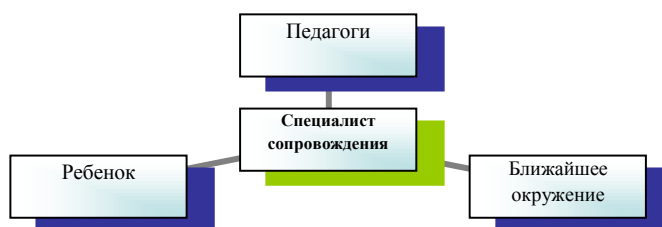


Рис. 1. Механизм взаимодействия при сопровождении

Для теории сопровождения очень важным является разграничение методов предупреждения проблемы и коррекция проблемы. Это разграничение может быть построено на основе анализа трех параметров.

Первый параметр выделяет момент действия в отношении времени развития проблемы. Действие может предприниматься до, во время или после выявления проблемы. На стадии, предшествующей появлению проблемы, обычно разрабатываются общестратегические программы. Противоположностью выступают моменты, когда проблемы уже полностью сформировались или даже вышли из под контроля, эти ситуации требуют немедленной работы по коррекции. Между этими двумя полюсами располагается деятельность по общей профилактике.

Второй параметр характеризует основной фокус в общем превентивном вмешательстве, его задача повлиять на изменения в самом человеке (лично ориентированная профилактика), или на систему, в рамках которой он действует (системно ориентированная или структурно ориентированная профилактика).

Третий параметр характеризует природу действия. Проблемы предупреждения путем сокращения недопустимых типов (оборонительная стратегия) или путем предложения вариантов поведения (наступательная стратегия).

На основе данных параметров можно создать условия для достижения более прочного и ясного взаимопонимания в рамках построения процесса сопровождения.

Сопровождение ориентировано на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. В процессе сопровождения создаются условия для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершенствования каждым ребенком лично значимых выборов [63].

Методологической основой разработки модели психолого-педагогического сопровождения участников воспитательного процесса в детском доме стал метод моделирования как важнейший аспект системного подхода, с позиции которого исследуемый объект рассматривается как совокупность множества взаимосвязанных элементов, выступающих в качестве единого целого. Предлагаемая модель предусматривает совершенствование существующей в детском доме системы воспитания. При этом предполагается реализация комплекса мер, направленных на совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех субъектов, во время проживания сиблингов в детском доме.

Модель психолого-педагогического сопровождения позволяет создать комплекс занятий с элементами тренинга, ориентированных на формирование родственных взаимоотношений у сиблингов, а также на развитие их привязанностей по отношению друг к другу. В данной модели определяются условия для полноценного развития и сохранения братско-сестринских отношений на основе трех компонентов: когнитивный, интерактивный, эмоциональный. Реализация модели позволит воспитанникам детского дома сформировать представления об особенностях их сиблинговых связей, при помощи занятий, совместных мероприятий (новый год, день рождения, день семьи и др. праздники).

Выводы по Главе 1

Таким образом, на основании анализа теоретического материала по вопросам психолого-педагогического сопровождения сиблингов в условиях детского дома можно сделать следующие выводы.

1. Всестороннее сопровождение сиблингов в детском доме оказывает большое значение на психическое и личностное развитие. Без специально организованной психолого-педагогической помощи сиблинги остаются один на один со своей возникшей психо - социальной проблемой: проблемой утраты близких родственников. Данная ситуация приводит к изоляции ребенка от социума. Ему кажется, что он один и никому до него нет дела. В данной ситуации страдают сиблинговые отношения, хотя до возникновения утраты родителей по разным причинам они могли и развиваться. Причиной такой деформации является погружение детей в себя, в свой внутренний мир, утрата интереса к жизни и к родственным отношениям.

2. Детский дом в жизни детей-сиблингов играет важную роль в плане формирования их социальных навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми (деловое общение, межличностное взаимодействие, сохранение сиблинговых связей). Благодаря заново формируемым сиблинговым связям между братьями и сёстрами, в сознании каждого ребёнка происходит переоценка ценностей. Дети начинают осознавать себя важными и значимыми в глазах близких.

Совместная деятельность сиблингов в детском доме на специально организованных занятиях является основным психолого-педагогическим фактором, способствующим целенаправленному формированию родственных взаимоотношений. Предполагается, что сиблинги, взаимодействуя между друг другом, будут открывать для себя скрытые ресурсы, которые помогут им при выходе из детского учреждения и подготовят их к созданию своей семьи.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ РОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СИБЛИНГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

2.1. Паспорт проекта

Организация и этапы работы над проектом представлены в табл. 1

Таблица 1

Паспорт проекта модели психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме

Область практики	Содержание
Адресная направленность	Сиблинги проживающие в КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина».
Характеристика целевой группы	Воспитанники 5-17 лет. Сиблинги воспитываемые в детском доме с 5ти до 7ми лет живут отдельно на этаже, так как это дошкольное отделение и процесс воспитания и образования происходит отдельно, но общение со своими братьями и сестрами происходит регулярно. С 7ми до 17ти лет дети проживают в группах по семейному типу. Приоритет при формировании групп ставиться на наличие братьев и сестер, которые проживают совместно в группах. Дети в детском доме есть норма и обучаются по общеобразовательной программе и ОВЗ (ограниченные возможности здоровья по умственной отсталости легкой степени)
Место реализации	КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина»
Ресурсное обеспечение	Материально - техническое обеспечение: Учебный кабинет необходимый для проведения семейных встреч который должен иметь: просторное помещение; стол; удобные стулья (для проведения арт-терапевтических упражнений); аудиоаппаратура; диски с разнообразной музыкой; фотоаппарат (для создания фотовыставок и семейных фотоальбомов); бумага; краски; карандаши; ватман; гуашь. Методическое обеспечение: – программа формирования и коррекции родственных

	<p>взаимоотношений детей-сиблингов, воспитывающихся в детских домах «Ты и Я»</p> <p>– рабочая тетрадь для закрепления и рефлексирования встреч и выполнения домашнего задания.</p> <p>Дополнительные ресурсы:</p> <p>– посещение замещающей семьи граждан;</p> <p>– система дополнительного образования (кабинет домашних умений, столярные мастерские, швейная мастерская, спортивные секции);</p> <p>– воспитатели;</p> <p>– пространство (проживание в группах по семейному типу);</p> <p>– традиции в сиблинговых группах.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание модели для полноценного развития и сохранения братско-сестринских отношений при помощи индивидуальных маршрутов семьи, используя разнообразные методы и формы работы, доступные в КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», которая будет способствовать формированию:</p> <p>устойчивых родственных взаимоотношений между детьми-сиблингами; конструктивных взаимодействий сиблингов; естественных проявлений эмпатии, чувства сопереживания, желание помочь своему сиблингу; дальнейшего укрепления и развития семейных традиций в сиблинговых группах; позитивного образа семьи, положительного настроения на создание своей семьи при выходе из детского дома.</p>
Методы измерения	<p>– Братско - сестринский опросник (авторы The Brother-Sister Questionnaire; S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter).</p> <p>– Цветовой тест Люшера</p> <p>– Методика «Шкала определения привязанности между детьми сиблингами» (видоизменение диагностики «Шкала определения соперничества между детьми», Шапарь В.Б.) – Наблюдение</p>

2.2. Содержание проекта

Процесс психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме представляет собой взаимосвязанную, целенаправленную, последовательную реализацию трех этапов. Поэтому план проектной деятельности включает в себя такие этапы, как предпроектный, проектный и аналитический.

Таблица 2

Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме

Основные этапы проекта	Мероприятия
Предпроектный этап (сентябрь – декабрь 2016 г.)	1. Определение респондентов для разработки проекта; 2. Проведение эмпирического исследования; качественный и количественный анализ полученных результатов; 3. Анализ имеющейся работы по направлению в данной теме.
Проектный этап (январь 2017 г. – апрель 2018 г.)	Разработка и апробирование модели психолого–педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме способствующая формированию: – устойчивых родственных взаимоотношений между детьми-сиблингами; конструктивных взаимодействий сиблингов; – естественных проявлений эмпатии, чувства сопереживания, желание помочь своему сиблингу; – дальнейшего укрепления и развития семейных традиций в сиблинговых группах; – позитивного образа семьи, положительного настроения на создание своей семьи при выходе из детского дома.
Аналитический анализ (апрель – май 2018 г.)	Проведение контрольного диагностического среза, отслеживание полученных результатов. Составление модели психолого-педагогического сопровождения на каждую сиблинговую семью.

Предпроектный этап включал в себя подготовку к проекту. На основе изученной психолого-педагогической литературы и полученных результатах предпроектного исследования анализа опыта работы в детском доме с сиблингами осуществлялось создание проекта психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме. Были выбраны респонденты, проведено эмпирическое исследование, полученные результаты зафиксированы.

На первом этапе работы нами были выбраны семьи сиблингов, которые длительное время находятся в детском доме и работу по сопровождению становления родственных отношений строили с данными группами. Всего в предпроектном исследовании приняли участие 24 воспитанников КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», что составляло 10 сиблинговых семей, выбор был обусловлен тем, что данные воспитанники длительное время проживают в детском доме. Диагностический этап включал в себя проведение диагностик индивидуальных особенностей участников группы, межличностных отношений между сиблингами.

Основная цель исследования заключалась в выявлении индивидуальных особенностей сиблингов и межличностных отношений между ними, учитывалась информация об особенностях развития каждого ребенка, истории помещения в детское учреждение, известные данные о кровной семье.

На этом этапе нами был определен диагностический инструментарий.

1. Братско-сестринский опросник (авторы The Brother-Sister Questionnaire; S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter). Опросник предназначен для психометрической оценки и дифференциации нормативных и дисфункциональных сиблинговых отношений. Под дисфункцией сиблинговых отношений здесь понимают наличие высокого уровня конфликтности и агрессивных поведенческих реакций в сиблинговой диаде.

Оценка осуществляется в рамках характеристики четырех свойств сиблинговых отношений: эмпатии, поддержания границ, сходства и

принуждения, обозначенных в названии шкал опросника. Утверждения BSQ отражают субъективную оценку тех отношений, которые существовали в семье.

2. Цветовой тест Люшера – анализ эмоционального состояния, напряженность, тревожность.

Области использования. Предоставленная методика может быть применена:

- при изучении степени комфортности ребенка в детском доме;
- для обнаружения отношений ребенка во время адаптации;
- для обнаружения лиц, расположенных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

Настоящий тест заключается из стимульного материала (восемь цветowych карточек) и методического руководства, содержащее описание теста, процедуру тестирования, числовых характеристик и их вычисления, обработки, интерпретации итогов и приложений. Интерпретационные таблицы разрешают предельно упростить обработку итогов тестирования.

3. Методика «Шкала определения привязанности между детьми сиблингами» – исследование степени привязанности сиблингов (видоизменение диагностики «Шкала определения соперничества между детьми», В.Б. Шапарь)

Методика ориентирована на выявление следующих характеристик общения: доверительность и взаимопонимание в общении сиблингов, сходство взглядов, общие символы семьи, легкость общения между сиблингами, психотерапевтичность общения.

Методика диагностики межличностных отношений создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и

взаимооценке. На любой пункт опросника каждый ребенок должен определенно ответить «да» или «нет».

Исследования проводились в КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина». В эксперименте принимало участие 24 человека в возрасте от 5 до 17 лет.

В табл. 3 представлены дети с указанием возраста и особенностей умственного развития, с которыми будет проводиться эксперимент.

Таблица 3

Экспериментальная группа

№ п/п	Дети сиблинги				Количество
1.	Анастасия 13 лет	Виктория 6 лет	Данил 14 лет	Татьяна 15 лет	4
2.	Алексей 17 лет	Арина 14 лет			2
3.	Ярослав 6 лет	Ксения 11 лет	Мария 14 лет		3
4.	Кристина 10 лет	Александр 5 лет	Роман 6 лет		3
5.	Любовь 15 лет	Людмила 15 лет			2
6.	Максим 9 лет	Анастасия 16 лет			2
7.	Артур 13 лет	Ирина 16 лет			2
8.	Даниил 16 лет	Дарья 15 лет			2
9.	Дмитрий 17	Максим 14 лет			2
10.	Вадим 14 лет	Виктор 16 лет			2
	Итого				24

Далее проанализируем результаты по каждой методике.

Результаты исследования по проведенному Братско - сестринскому опроснику представлены в табл. 4 и выведен средний уровень сиблинговых отношений.

Оценка осуществлялась в рамках характеристики четырех свойств сиблинговых отношений: эмпатии, поддержания границ, сходства и принуждения, обозначенных в названии шкал опросника.

Таблица 4

Степень выраженности показателей по Братско-сестринскому опроснику

Эмпатия – Э

Поддержание границ – Пг

Сходство – С

Принуждение – П

Сиблинговая семья	Название шкалы	Уровни выраженности				Уровень выраженности общий
		Анастасия	Виктория	Данил	Татьяна	
Сиблинги 1						
	Э	39	46	32	34	37,7 средний
	Пг	13	7	6	6	8 низкий
	С	25	22	17	29	23,3 средний
	П	14	9	6	15	11 средний
Сиблинги 2		Алексей	Арина			
	Э	38	36			37 средний
	Пг	13	15			14 средний
	С	19	11			15 средний
	П	15	18			11,5 средний
Сиблинги 3		Ярослав	Ксения	Мария		
	Э	51	53	54		52,6 высокий
	Пг	8	15	14		12,3 средний
	С	23	30	26		26,3 средний
	П	13	12	10		11,6 средний

Сиблинги 4		Александр	Кристина	Роман		
	Э	53	46	53		50,6 высокий
	Пг	7	9	8		8 низкий
	С	15	13	15		14,3 На границе низкого и среднего
	П	6	8	6		6,6 низкий
Сиблинги 5		Любовь	Людмила			
	Э	41	50			45,5 средний
	Пг	15	11			13 средний
	С	12	10			11 низкий
	П	14	19			16,5 средний
Сиблинги 6		Анастасия	Максим			
	Э	53	61			57 высокий
	Пг	7	7			7 низкий
	С	25	25			25 средний
	П	6	6			6 низкий
Сиблинги 7		Артур	Ирина			
	Э	56	53			54,5 высокий
	Пг	6	6			6 низкий
	С	21	25			23 средний
	П	6	7			6,5 низкий
Сиблинги 8		Даниил	Дарья			
	Э	36	30			33 средний
	Пг	13	10			11,5 средний
	С	11	9			10 низкий

	П	15	12			13,5 средний
Сиблинги 9		Дмитрий	Максим			
	Э	60	63			61,5 высокий
	Пг	8	17			12,5 средний
	С	22	30			26 средний
	П	6	10			8 низкий
Сиблинги 10		Вадим	Виктор			
	Э	40	40			40 средний
	Пг	7	17			12 средний
	С	17	13			15 средний
	П	13	9			11 средний

Представим полученные результаты на рис. 2, 3, 4 и 5.

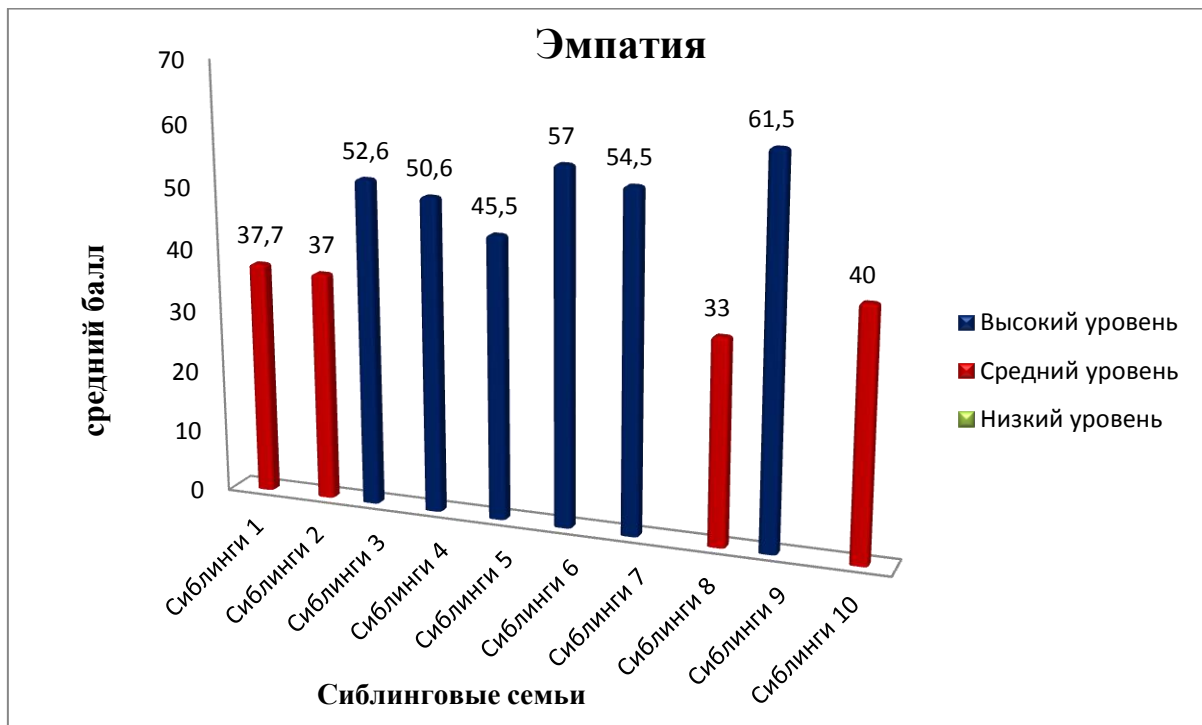


Рис. 2. Уровень эмпатии и заботы в отношениях



Рис. 3. Уровень поддержания сиблингами межличностных границ

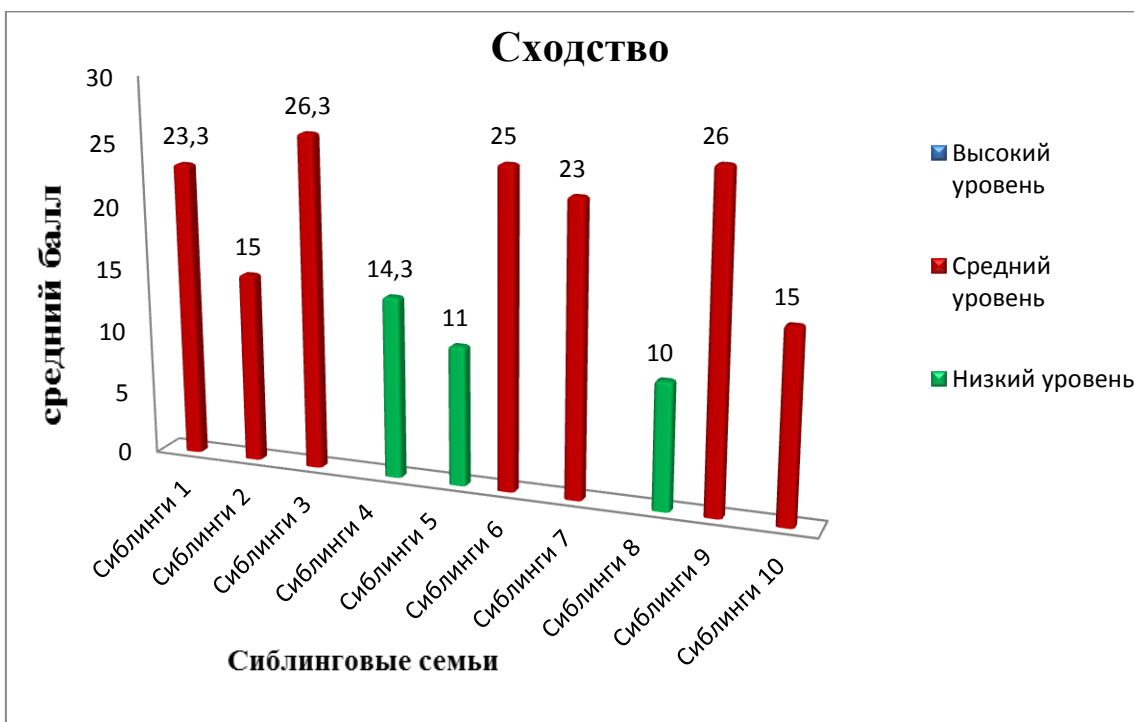


Рис. 4. Уровень наличия общих интересов, жизненного опыта и переживаний

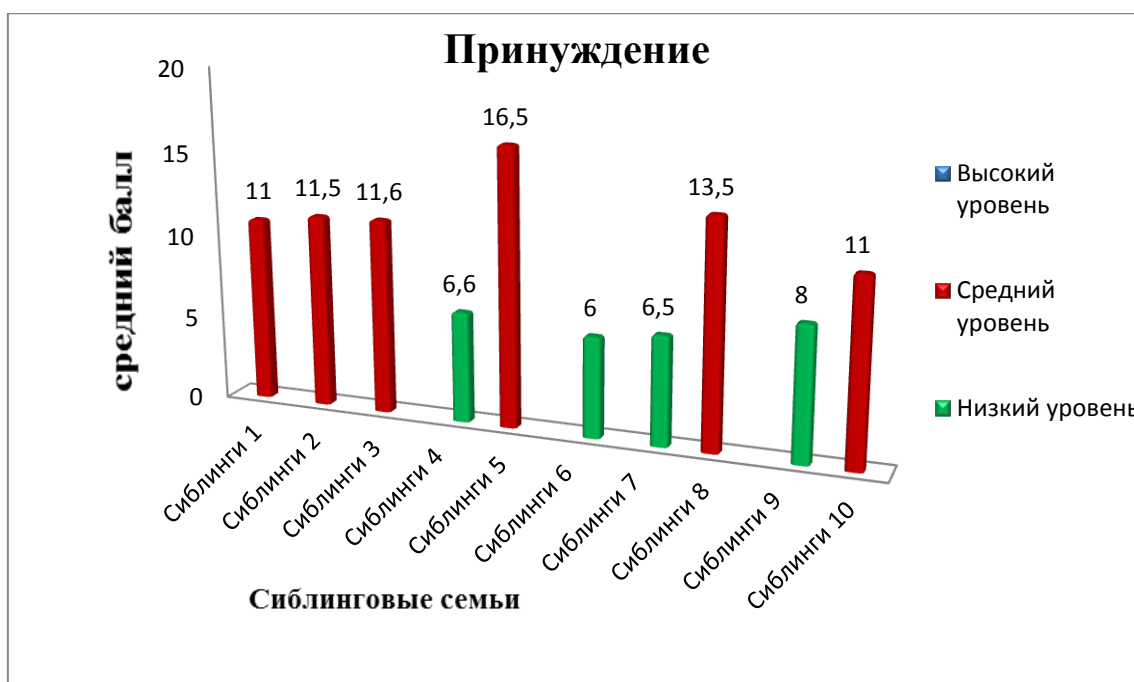


Рис. 5. Уровень наличия власти и контроля одного сиблинга над другим, доминирование

Анализируя проведенное исследование можно сказать о том, что уровень эмпатии и заботы в отношениях на достаточно высоком уровне, лишь у четырех сиблинговых семей эмпатия на среднем уровне, но не меньше 30 баллов. Сиблинги стараются заботиться друг о друге, интересуются успехами брата и сестры и стремятся проводить время друг с другом. Хочется отметить, что высокие показатели эмпатии и заботы имеются у тех сиблингов, которые посещают временную семью граждан на выходных праздничных днях и каникулах.

Шкала поддержания межличностных границ на среднем уровне у троих сиблинговых семей поддержание границ на низком уровне, это говорит о недостаточной степени поддержания границ, как правило, у сиблингов в детском доме границы не соблюдаются, за частую они хотят большего проведения совместного времени, уединиться со своим братом и сестрой поговорить поделиться переживанием, но в условиях проживания в детском доме за частую не позволяют сделать этого.

По результатам опроса наличие общих интересов, жизненного опыта и переживаний, общих друзей, интересов в области спорта, хобби, школьных

предметов на среднем уровне высокого уровня, к сожалению, нет ни у кого. Низкие же показатели у трех семей Сиблинги 4, 5 и 8 свидетельствуют о сильной дифференциации.

Высокие показатели по шкале определяют высокий уровень сходства в отношениях. Низкие показатели могут свидетельствовать о попытках стать похожим на не на своего брата или сестру, а на другого референтного человека, перенять значимые черты.

Элементы власти и контроля одного сиблинга над другим, доминирование по результатам на среднем и низком уровне. У Сиблингов 5 уровень принуждения выше, чем у всех, результаты данного случая показывают большой контроль и доминирование над своей сестрой, старание ее изменить.

Следующая проведенная методика Цветовой тест Люшера – анализ эмоционального состояния, напряженность, тревожность.

Предоставленная методика может быть применена:

- при изучении степени комфортности ребенка в детском доме;
- для обнаружения отношений ребенка во время адаптации;
- для обнаружения лиц, расположенных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

Анализ итогов эмоционального состояния воспитанника предоставлен на рис. 6

Цветовой тест Люшера – анализ эмоционального состояния, напряженность, тревожность. Результаты исследования внесем в табл. 5

Таблица 5

Результаты исследования по методике Люшера – анализ эмоционального состояния

Сиблингов ая семья	Количество баллов				Средний бал
	Анастасия	Виктория	Данил	Татьяна	
Сиблинги 1	3	4	1	2	2,5
Сиблинги 2	Алексей	Арина			

	2	3			2,5
Сиблинги 3	Ярослав	Ксения	Мария		
	2	3	2		2,3
Сиблинги 4	Александр	Кристина	Роман		
	3	2	3		2,6
Сиблинги 5	Любовь	Людмила			
	4	3			3,5
Сиблинги 6	Анастасия	Максим			
	3	3			3
Сиблинги 7	Артур	Ирина			
	3	2			2,5
Сиблинги 8	Даниил	Дарья			
	4	1			2,5
Сиблинги 9	Дмитрий	Максим			
	3	2			2,5
Сиблинги 10	Вадим	Виктор			
	2	3			2,5

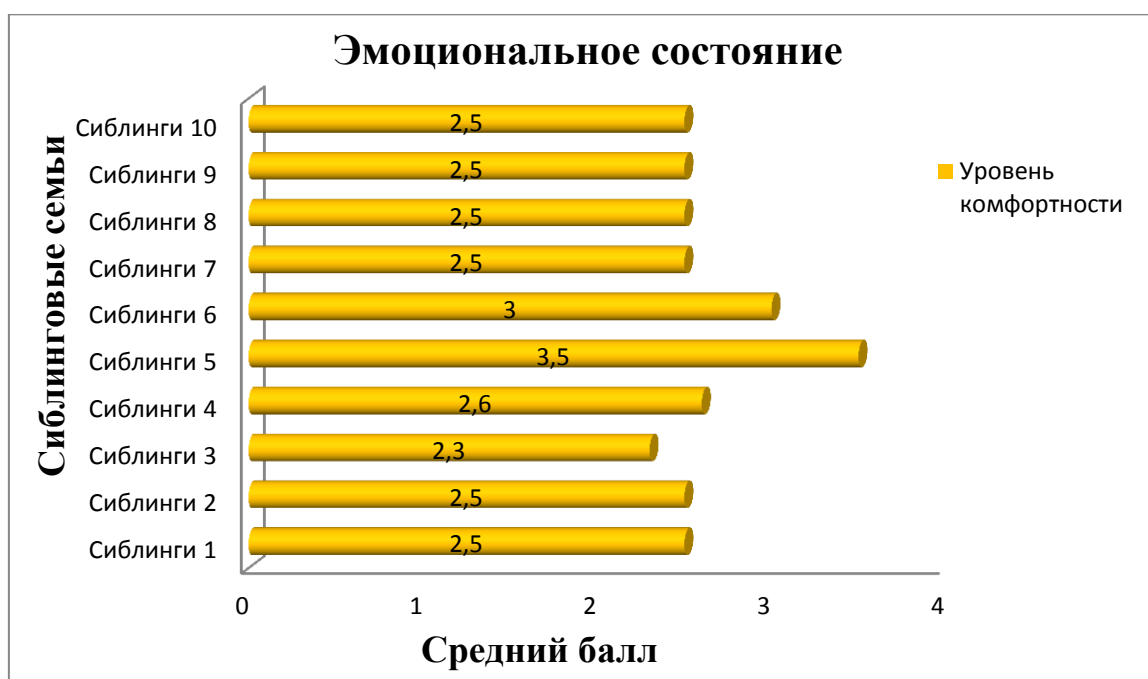


Рис. 6. Результаты исследования по методике Люшера – анализ эмоционального состояния, напряженность, тревожность

По результатам исследования видим, что у наибольшего количества детей–сиблингов удовлетворительное состояние, так как дети выбрали красный и зеленые цвета при смещении серого и коричневого в середину ряда. Меньше детей относится к неудовлетворительному состоянию, так как

выбрали смещение черного в середину ряда, синий, желтый и фиолетовый на последних позициях.

Результаты методики «Шкала определения привязанности между детьми сиблингами» – исследование степени привязанности сиблингов (видоизменение диагностики «Шкала определения соперничества между детьми», Шапарь В.Б.)

Таблица 6

Результаты методики «Шкала определения привязанности между детьми сиблингами»

Результаты	Количество детей	Средний показатель в %
Высокая развитость к своему сиблингу	12	50
Средняя развитость к своему сиблингу	10	41,7
Низкая развитость к своему сиблингу	2	8,3
Итого	24	100

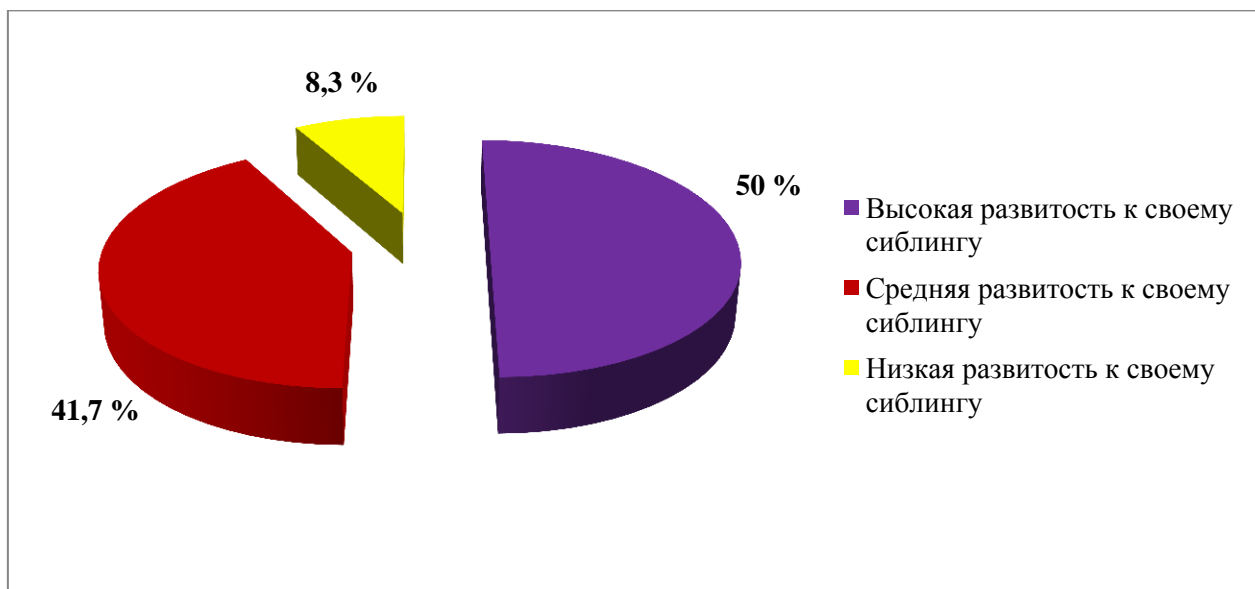


Рис. 7. Шкала определения привязанности между детьми сиблингами

По результатам исследования по методике «Шкала определения привязанности между детьми сиблингами» можно сделать вывод, что у 50% детей преобладает высокая привязанность к своему сиблингу, у 8,3%

наблюдается низкая привязанность и у 41,7% детей наблюдается средняя привязанность.

После обработки всех полученных методик, можно говорить о том, что у большинства детей сохранена взаимосвязь со своим братом или сестрой, они общаются, проводят совместный досуг. Но не развита способность к адекватной привязанности. Депривация данного уровня становится сдерживающим фактором для всего развития ребенка, формирования у него способности к переживанию состояния эмоционального благополучия и к эффективному межличностному общению. Условия проживания в детском доме со временем ведут к переоценки ценностей воспитанника в результате, в своем поведении он нередко проявляет либо излишнюю «прилипчивость», либо агрессивность, недоверие к намерениям окружающих.

Плохо осознавая собственные границы, ребенок, не чувствует границ другого человека не формируются понятия «свое» - «чужое», что становится одной из основных причин проявления девиаций в его поведении. Психологические травмы, связанные с ситуацией воспитания в неблагополучных семьях, личностная депривация снижают ценность братско-сестринских отношений.

Специалистам детского дома необходимо поддерживать и укреплять родственные связи с использованием различных форм, методов и средств при работе с данной категорией детей, делая акцент на осознании и восстановлении телесных границ у ребенка.

Результаты проведенных диагностик легли в создание модели психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме, которая включает себя:

– когнитивный компонент – включающий в себя все познавательные психические процессы: ощущения и восприятие, представление, память, мышление, воображение;

– эмоциональный компонент – включающий положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека при межличностном общении с другими людьми;

– интерактивный компонент – это, прежде всего особенности межличностного взаимодействия, связанные с организацией совместных действий.

**Модель психолого-педагогического сопровождения становления
родственных отношений сиблингов в детском доме.**

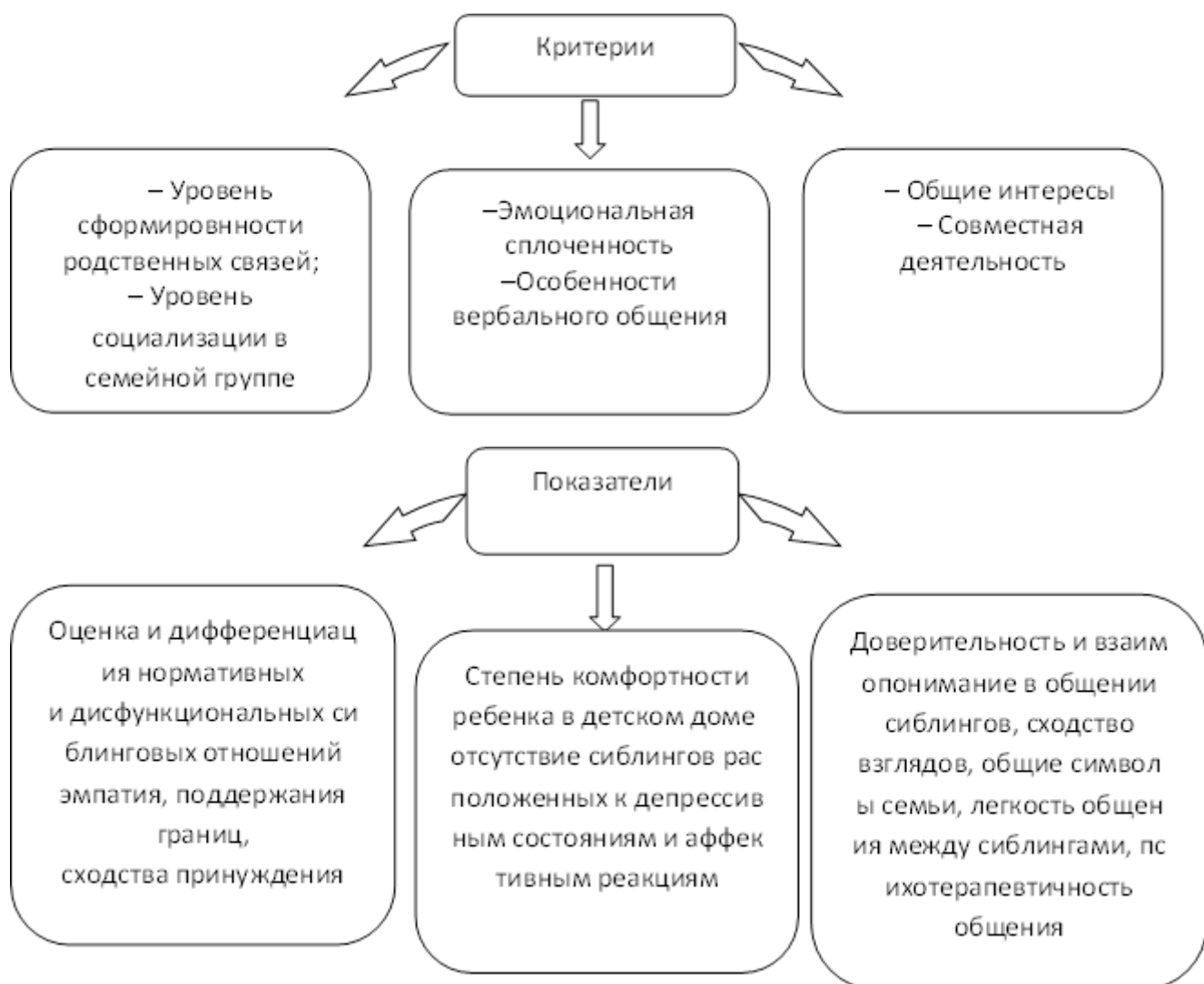
Цель – формирование и укрепление родственных связей воспитанников, с учетом их психофизических и возрастных особенностей в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- 1) Развивать позитивные отношения в сиблинговой паре;
- 2) Формировать у сиблингов представления друг о друге с целью построения доверительных отношений;
- 3) Определять межличностные барьеры и способы их преодоления;
- 4) Формировать конструктивные способы взаимодействия между сиблингами.

**Схематическое изображение модели психолого-педагогического
сопровождения становления родственных отношений сиблингов в
детском доме**





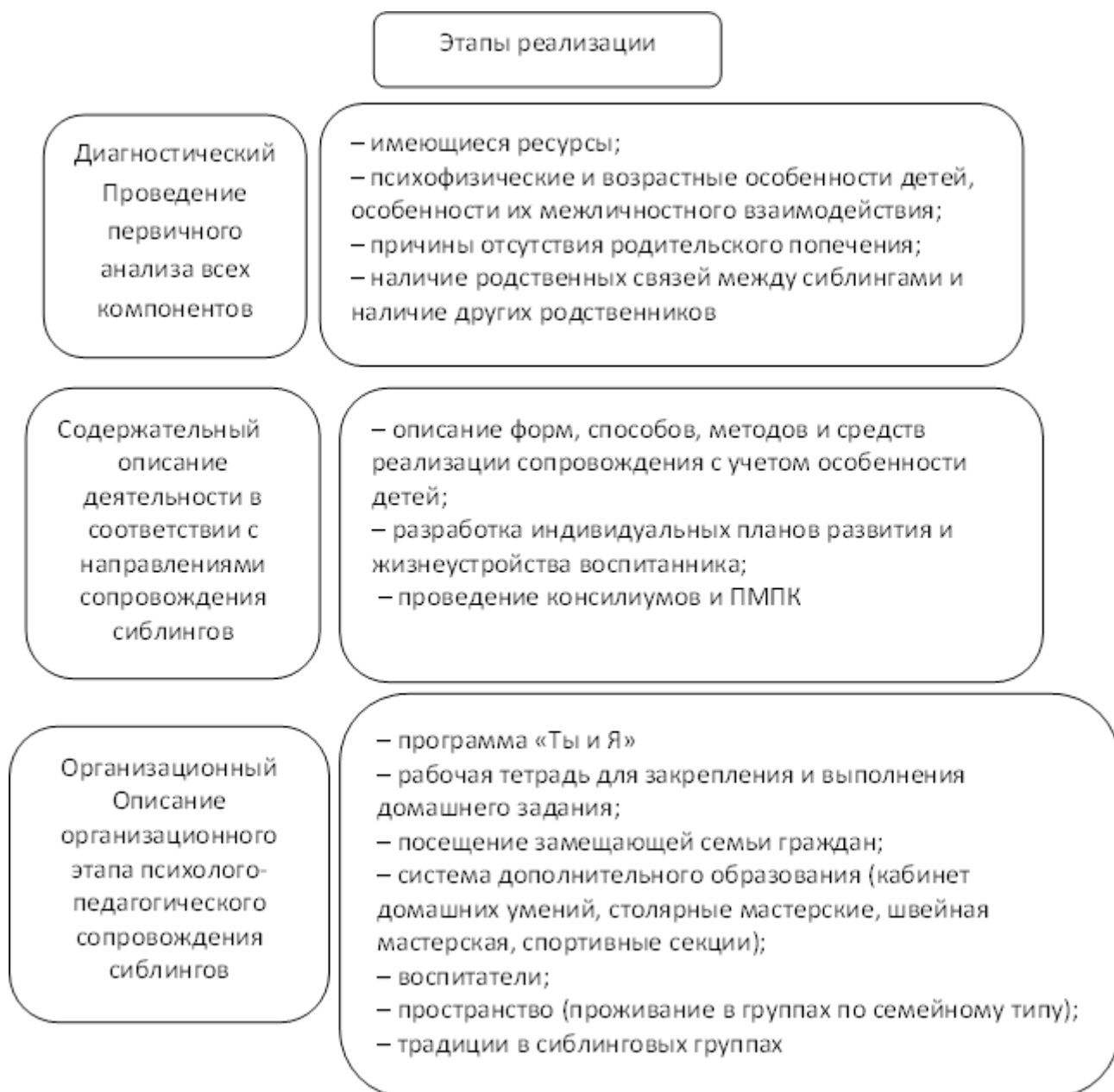


Рис. 8. Модель психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме

В модели используются арт-терапевтические методики, позволяющие в доступной для воспитанников форме проработать и осознать особенности межличностного взаимодействия в контактах между собой. В модель также включены ролевые игры, позволяющие выработать навыки социально одобряемого поведения в сложных ситуациях взаимодействия в семейной группе.

2.3. Оценка результативности проекта

Для рассмотрения эффективности проведенной работы с сиблингами было проведено исследование по использованным методикам.

Оценка осуществлялась в рамках характеристики четырех свойств сиблинговых отношений: эмпатии, поддержания границ, сходства и принуждения, обозначенных в названии шкал опросника.

Таблица 7

Степень выраженности показателей по Братско - сестринскому опроснику

Эмпатия–Э

Поддержание границ–Пг

Сходство–С

Принуждение–П

Сиблинговая семья	Название шкалы	Уровни выраженности				Уровень выраженности общий
		Анастасия	Виктория	Данил	Татьяна	
Сиблинги 1		42	50	35	36	40,7 средний
	Э	42	50	35	36	40,7 средний
	Пг	14	6	8	12	10 средний
	С	30	32	22	30	28,5 средний
	П	10	7	6	13	9 низкий
Сиблинги 2		Алексей	Арина			
	Э	40	42			41 средний
	Пг	15	17			16 средний
	С	21	20			20,5 средний
	П	9	9			9 низкий
Сиблинги 3		Ярослав	Ксения	Мария		
	Э	55	54	55		54,6 высокий
	Пг	12	15	17		14,6 средний
	С	30	35	32		32,3

Продолжение таблицы 7

						высокий
	П	9	8	10		9 низкий
Сиблинги 4		Александр	Кристина	Роман		
	Э	57	52	57		55,3 высокий
	Пг	12	15	10		12,3 средний
	С	26	30	23		26,3 средний
	П	5	12	6		7,6 низкий
Сиблинги 5		Любовь	Людмила			
	Э	44	50			47 средний
	Пг	19	17			18 средний
	С	20	23			21,5 средний
	П	12	11			11,5 средний
Сиблинги 6		Анастасия	Максим			
	Э	55	61			59 высокий
	Пг	12	10			11 средний
	С	30	33			31,5 высокий
	П	6	6			6 низкий
Сиблинги 7		Артур	Ирина			
	Э	60	62			61 высокий
	Пг	13	17			15 средний
	С	30	32			31 высокий
	П	6	9			7,5 низкий
Сиблинги 8		Даниил	Дарья			
	Э	40	42			41 средний
	Пг	15	17			16 средний
	С	19	15			17

Продолжение таблицы 7

					средний
	П	15	9		12 средний
Сиблинги 9		Дмитрий	Максим		
	Э	62	61		61,5 высокий
	Пг	15	17		16

Продолжение табл. 8

					средний
	С	27	32		29,5 средний
	П	10	6		8 низкий
Сиблинги 10		Вадим	Виктор		
	Э	54	52		53 высокий
	Пг	12	16		14 средний
	С	22	25		23,5 средний
	П	10	7		8,5 низкий

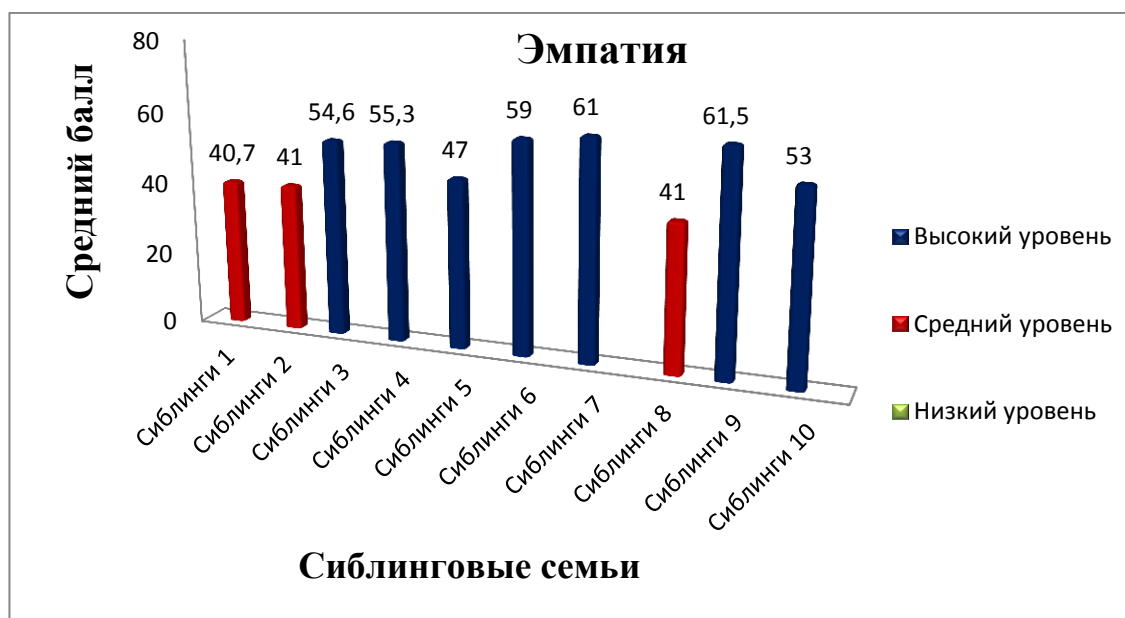


Рис. 9. Уровень эмпатии и заботы в отношениях



Рис. 10. Уровень поддержания сиблингами межличностных границ

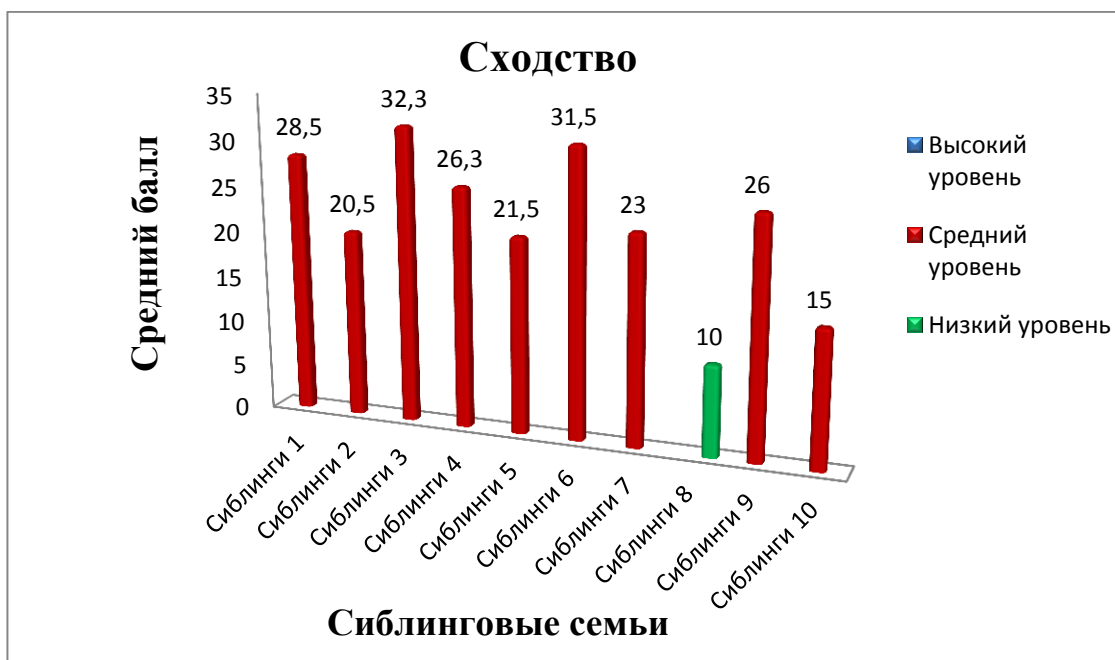


Рис. 11. Уровень наличия общих интересов, жизненного опыта и переживаний

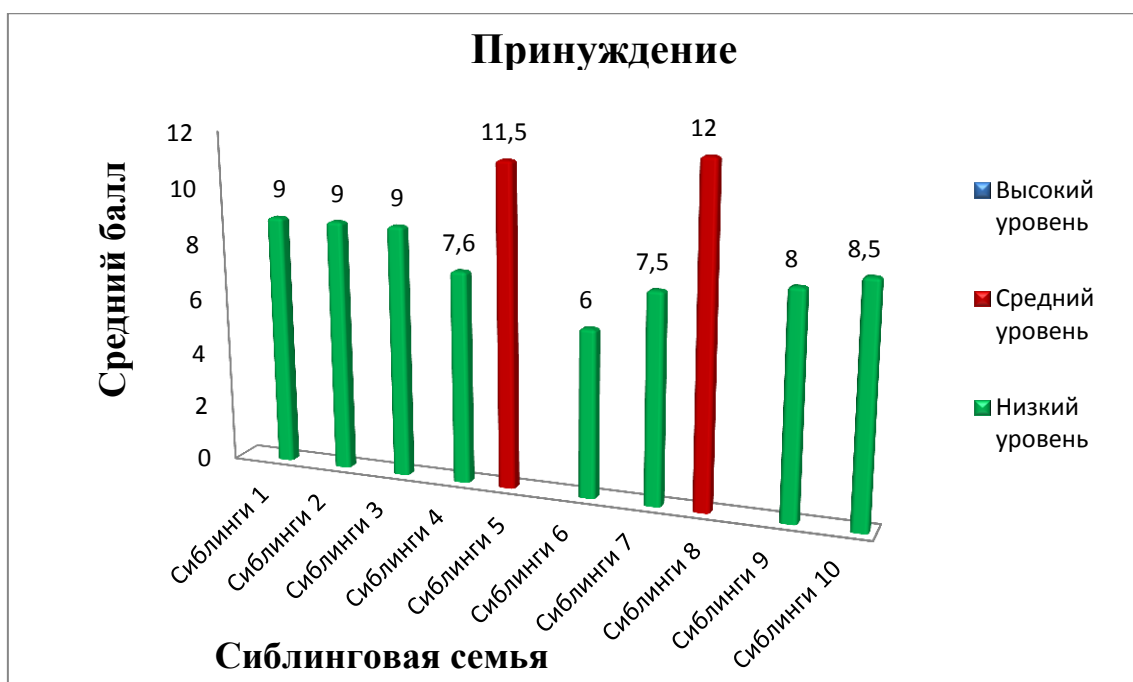


Рис. 12. Уровень наличия власти и контроля одного сиблинга над другим, доминирование

Анализируя проведенное исследование можно сказать о том, что уровень эмпатии и заботы в отношениях повысился, лишь у трех сиблинговых семей эмпатия на среднем уровне, но также произошло повышение показателей. Хотелось отметить, что высокие показатели эмпатии и заботы имеются у тех сиблингов, которые посещают временную семью граждан на выходных, праздничных днях и каникулах.

Шкала поддержания межличностных границ повысилась, но высоко уровня не достигла, сиблинги развивают контроль на своими желаниями, что бы не нарушать границы друг друга.

По результатам опроса наличие общих интересов, жизненного опыта и переживаний, общих друзей, интересов в области спорта, хобби, школьных предметов на среднем уровне до высокого уровня, сиблинги еще пришли, но они уже заинтересованы в успехах и увлечениях своего брата или сестры.

Элементы власти и контроля одного сиблинга над другим, доминирование снизились, но у Сиблингов 5 и Сиблингов 8 уровень принуждения выше, чем у всех, результаты данного случая показывают большой контроль и доминирование над своей сестрой и братом.

Следующая проведенная методика Цветовой тест Люшера – анализ эмоционального состояния, напряженность, тревожность.

Таблица 8

Результаты исследования по методике Люшера – анализ эмоционального состояния

Сиблингов ая семья	Количество баллов				Средний бал
	Анастасия	Виктория	Данил	Татьяна	
Сиблинги 1	4	4	3	3	3,5
	3	3			
Сиблинги 2	3	3			3
	4	3	3		
Сиблинги 3	4	3	3		3,3
	4	3	3		
Сиблинги 4	4	3	3		3,3
	4	3	3		
Сиблинги 5	4	3			3,5
	4	3			
Сиблинги 6	3	4			3,5
	3	4			
Сиблинги 7	3	3			3
	3	3			
Сиблинги 8	4	2			3
	4	2			
Сиблинги 9	3	4			3,5
	3	4			
Сиблинги 10	4	3			3,5
	4	3			

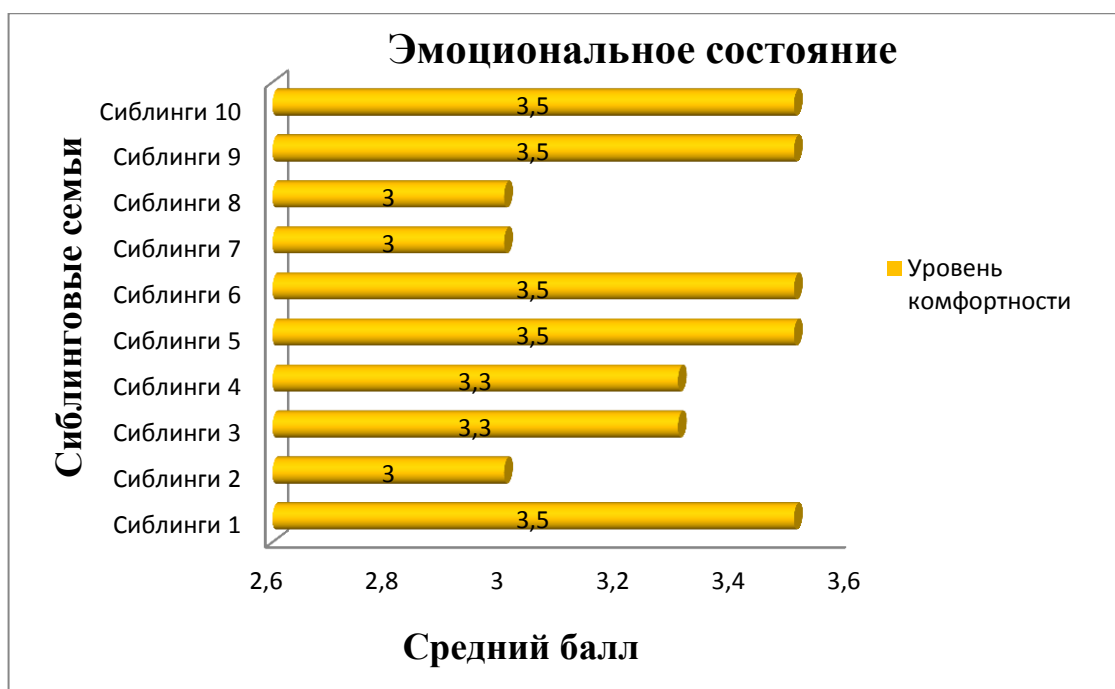


Рис. 13. Результаты исследования по методике Люшера – анализ эмоционального состояния, напряженность, тревожность

По результатам исследования видим, что у наибольшего количества детей-сиблингов удовлетворительное состояние улучшилось. Повысилась степень комфортности проживания в детском доме. При прохождении теста большинство воспитанников выбрали смещение черного в середину ряда, синий, желтый и фиолетовый на последних позициях.

Результаты проведенной диагностики на определения уровня привязанности между сиблингами.

Таблица 9

Результаты методики «Шкала определения привязанности между детьми сиблингами»

Результаты	Количество детей	Средний показатель в %
Высокая развитость к своему сиблингу	18	75
Средняя развитость к своему сиблингу	6	25
Низкая развитость к своему сиблингу	0	0
Итого	24	100

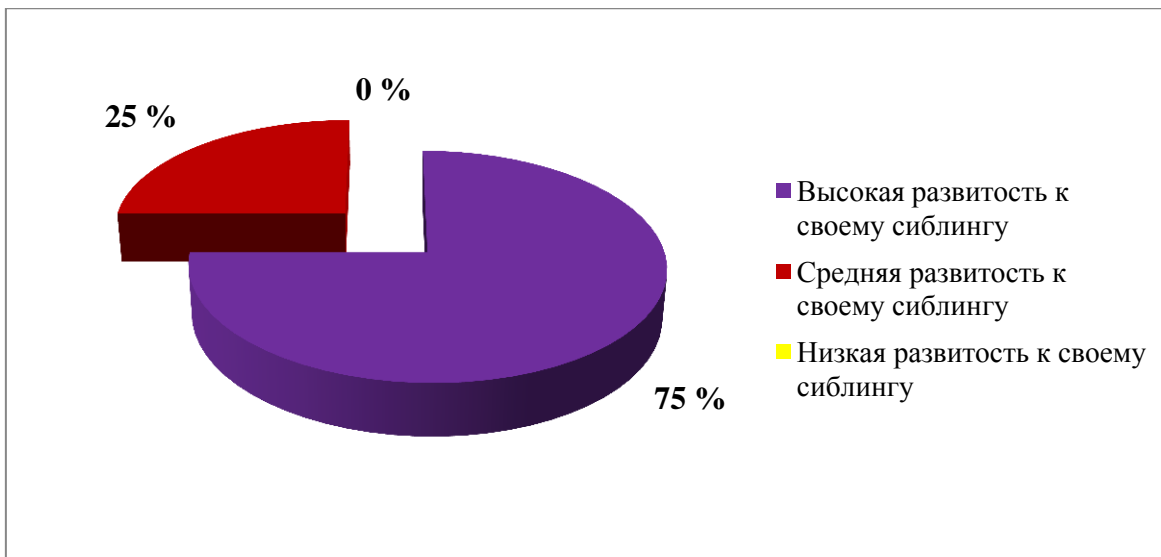


Рис. 14. Шкала определения привязанности между детьми сиблингами

По результатам исследования по методике «Шкала определения привязанности между детьми сиблингами» можно сделать вывод, что у 75% детей преобладает высокая привязанность к своему сиблингу, у 25 % детей наблюдается средняя привязанность. Низкого процента привязанности между сиблингами в ходе проведенной работы результаты методики показали отсутствие низкого уровня.

Общая деятельность детей-родственников на сознательно образованных занятиях является главным психолого-педагогическим фактором, содействующим целенаправленному образованию родственных взаимоотношений. Сиблинги, взаимодействуя в группе, обнаруживают для себя скрытые ресурсы, помогающие им при выходе из детского учреждения и, подготовят их к созданию собственной семьи.

При поступлении сиблинговой семьи в детский дом социальный педагог изучает личное дело воспитанников с целью установления причин попадания в детский дом. Составляет социальный паспорт семьи, который изучают все специалисты детского дома. В ходе изучения и знакомства с сиблингами, устанавливает наличие родственных связей между сиблингами и наличие других родственников, выявляет психофизические и возрастные особенности сиблингов, особенности их межличностного взаимодействия. Составляет план работы.

Работа педагога психолога заключается в проведении сиблинговых встреч с целью формирования и психолого-педагогической коррекции родственных взаимоотношений сиблингов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детском доме. Работа с детьми-сиблингами проводилась по программе формирования и коррекции родственных взаимоотношений детей-сиблингов, воспитывающихся в детских домах «Ты и Я» (методическое пособие/автор-сост. Н.И. Паршина, М.Ю. Бондарева – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2010 г).

Программа предназначена для психокоррекционной работы с детьми – сиблингами от 3 до 18 лет, которые воспитываются в детском доме.

Продолжительность одной встречи – от 30 минут до 1 часа (в зависимости от периода работы). Занятие должно проводиться не реже одного раза в неделю.

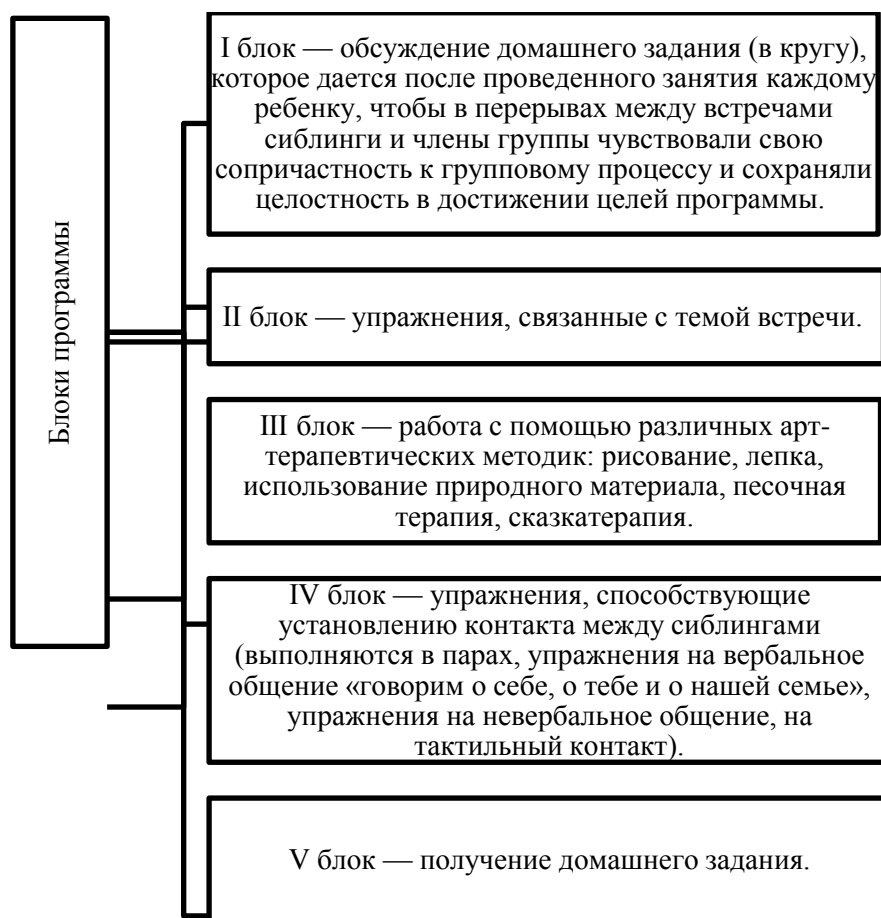


Рис. 15. Программа психокоррекционной работы с детьми – сиблингами

Работа сориентирована на деятельное присвоение детьми - сиблингами новейшего опыта, появляющегося в ходе коррекционного процесса, и его применение в реальных жизненных ситуациях, ведущее в дальнейшем к самораскрытию их личных потенциальных возможностей. Группа по сути своей основывается на базе личностно-ориентированного метода (гуманистической направленности, «Я-концепция»).

В группе сиблинги получали возможность заново пережить главные вехи собственного жизненного пути в наиболее подходящих, комфортных и безопасных психофизиологических условиях. Не секрет, что взаимодействие в сиблинговых группах часто носит дисгармоничный характер и обнаруживаться в виде агрессии, пренебрежении собственным сиблингом.

Главное содержание психокоррекционных встреч с сиблингами — состоит из некоторых блоков и предполагает собой совокупность психотехнических занятий и приемов, обращённых на решение задач программы. В начале проекта воспитанникам были розданы тетради в которых они выполняли домашнее задание после проведенной встречи, рефлексировали свое настроение и промахи и ошибки, ситуации связанные с общением со своим братом и сестрой.

Организация работы воспитателя заключалась в соблюдении режимных моментов и специально организованной совместной деятельности сиблингов, а так же через поручения, задания, игры, упражнения, тематических ситуативных бесед. На семью Сиблингов воспитателем составлялся тематический план, с учетом особенностей каждого воспитанника.

Занятия проводились в течение всего года, в ходе режимных моментов ежедневно, специально организованные беседы и занятия по плану. Индивидуальная работа зависела от ситуации воспитанника. Вся работа фиксировалась в рабочей тетради воспитателя.

Помимо организации совместного проживания проводились тренинги, совместные индивидуальные занятия, которые были направлены на

формирование понятий «Семья», «Семейные традиции», «Дом», осознание поло ролевого поведения в условиях семейной группы, для создания положительного образа семьи. Учитывая, что около 90% воспитанников проживающих в детском доме имеют, негативны опыт проживания в семье, формирование положительного образа семьи и дома у сиблингов проживающих в КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина» очень важно. В этом направлении воспитатель организовывал совместную деятельность сиблингов, создавал ситуации переживания, чувства гордости за членов семейной группы и их достижения, обеспечивал организацию и проведение семейных праздников и других мероприятий с постепенным закреплением их как традиции семьи. В ходе проведенной работы закрепленными традициями семей стали:

– День семьи – воспитанники выбирали какой день для них значимый. В большинстве случаев выбор останавливался на дне прихода в детский дом. В случаи воссоединения семьи выбирался это день был. Воспитанники готовили мероприятия под руководством специалиста разного плана, игры, прогулки, чаепитие и т.п. Главным в праздновании этой традиции являлось совместное фото.

– Празднование дня рождения – совместное празднования дня рождения, подготовка подарка, воспитанникам было важно для своего брата или сестры изготовить подарок своими руками.

– Семейный совет – на котором собираются все члены семейной группы, здесь каждый ребенок может высказать свою точку зрения, группа может обсудить определенную ситуацию, спланировать дальнейшие действия.

Работа педагогов дополнительного образования проводилась в рамках дополнительных общеобразовательных программ. Основная цель педагогов – способствовать сплочению детей сиблингов в совместной творческой и досуговой деятельности, используя неформальную обстановку, эмоциональный подъем, желание быть вместе и выполнять совместную

деятельность. Деятельность дополнительного образования в учреждении реализуется по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое направление через занятия студии «Изобразительная деятельность» и вокально-эстрадной студии, кружков «Бисерное рукоделие», «Швейное дело и рукоделие», «Умелые руки» «Вкусные истории». Свои творческие достижения воспитанники демонстрировали на культурно-массовых мероприятиях детского дома, в городских и краевых концертах, фестивалях, конкурсах, смотрах.

2. Физкультурно-спортивное направление реализовывалось через занятия воспитанников в спортивных секциях Центра здоровья.

3. Научно-техническое направление в дополнительном образовании осуществлялось через работу компьютерного клуба.

4. Историко-краеведческое направление реализуется через деятельность детского объединения в музее детского дома.

На всех проводимых занятиях немалое время отводилось на развитие свободного, творческого и эффективного мышления, но еще больше внимания уделялось раскрепощению живой души ребенка, выявлению их эмоциональности, непосредственности, открытости, творческого потенциала, эмпатии и интуиции, способности радоваться.

Таким образом, цель психолого-педагогического эксперимента заключалась в том, чтобы с помощью модели психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме исследовать особенности проявления эмоционально-волевых состояний, специфику межличностного общения у детей к своим сиблингам, контакт, сближение, отношение, на основе которого формировался процесс сопровождения используя оптимальные пути формирования и развития эмоционально-волевой сферы детей.

Выводы по Главе 2

Анализируя процесс создания и реализации модели психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме, стоит говорить о возникших противоречиях, как в системе работы учреждения, так и в процессе создания индивидуальных маршрутов воспитанников детского дома. Они заключались в организации работы с данной категорией детей, стереотипное создание процесса воспитания необходимо было менять. Строя работу с сиблингами, необходимо учитывать их межличностное общение, условия проживания в семье и возрастные особенности.

Простраиваемый процесс воспитания и социализации воспитанников детского дома должен учитывать все возможности сиблинговой семьи и просматривать факторы риска. Он должен включать в себя формы и методы работы с сиблингами. Способствовать формированию проявления эмоционально-волевых состояний, специфику межличностного общения у детей к своему брату или сестре, контакт, сближение, отношение, на основе выявления индивидуальных особенностей сиблинговой семьи используя оптимальные условия формирования и развития эмоционально-волевой сферы детей.

Процесс создания и внедрения модели способствовал пересмотреть особенности построения воспитательного процесса с данной категории детей. Целенаправленная работа всех специалистов детского дома с единством требований, позволила говорить об эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения становления сиблингов в детском доме.

В модели психолого-педагогического сопровождения сиблингов в детском доме использовались арт-терапевтические методики, ролевые игры, и различные формы работы специалистов детского дома, позволяющие выработать навыки социально одобряемого поведения в сложных ситуациях

и взаимодействия в семейной группе. Данные формы работы повлияли на повышения уровня межличностного отношения к своему брату или сестре. Специфика взаимодействия воспитанников друг с другом начала приобретать совершенно другой характер, а именно сиблинги стали с интересом включаться в жизнь своего брата или сестры, что выражается в переживании, заботе, взаимоподдержке.

Таким образом, нами доказано, что простроенное межличностного отношения содействуют сближению детей со своими сиблингами, при помощи грамотно организованного процесса воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведенного проектного исследования разработки и реализации модели психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме были решены следующие задачи.

Анализ теоретико-методологических предпосылок психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме выявил ряд нюансов в работе с категорией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. А именно теоретическими и практическими аспектами данной проблемы занимались многие психологи и педагоги такие, как А. Адлер, И.В. Дубровина, Е.И. Карпунина, И.А. Корепанова, Е.О. Смирнова, А.М. Прихожан, А.И. Тащёва, З. Фрейд, И.А. Фурманов и многие другие. Проблема осваивания детьми, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, семейных ролей очень актуальна. Ими единогласно признается влияние отношений братьев и сестер на их психическое развитие. В многочисленных исследованиях показано, что условия институционального воспитания являются факторами риска нарушений отношений привязанности у ребенка, затрудняют формирование эталонов поло ролевых ориентаций и семейных ролей, а в дальнейшем создание своей собственной семьи и ее сохранение. Однако вопрос построения процесса психолого-педагогического сопровождения с сиблингами воспитывающимися в детском доме не достаточно изучен в научных работах. Всестороннее сопровождение сиблингов в детском доме оказывает большое значение на психическое и личностное развитие воспитанников.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по вопросам психолого-педагогического сопровождения сиблингов в детском доме позволяет наметить основные пути построения воспитательного процесса для формирования братско-сестренских взаимоотношений.

Базируясь на обосновании структурно смысловых характеристик эмоциональных переживаний и волевых проявлений детей, были выделены уровни их проявления. Способности детей к контролю собственных эмоциональных переживаний имеют такие признаки: высокий уровень проявляется в доминирующей способности ребенка сдерживать свои негативные эмоциональные переживания и направлять их в соответствии с требованиями взрослых и к усвоенным нормам поведения. Все эмоциональные проявления характеризуются позитивной направленностью и осуществляются в единстве вербальных и невербальных средств. Дети проявляют сопереживание и эмпатию к своим сиблингам, получают удовлетворение в том, что они делают и какой опыт переживают. Они получают максимум удовольствия от общения со своими сиблингами, излучают энергию, чувствительны и открыты к своей среде, способны эмоционально оценивать ситуацию, которая непосредственно или опосредствовано касается самого ребенка.

Средний уровень характеризуется тем, что дети часто выглядят достаточно спокойными и только иногда демонстрируют переменчивые состояния; ситуативно способны к эмпатийному отклику на эмоциональные состояния взрослого; позитивные переживания чередуются у таких детей с неоднократным ходом негативных проявлений. Дети могут удовлетворять свои потребности лишь в ограниченной мере, теряя множество возможностей для настоящего удовлетворения.

Низкий уровень обусловлен неспособностью ребенка контролировать свои эмоциональные всплески. Проявляется непонимание и неумение проявить свое внутреннее эмоциональное состояние в социально-адекватной форме, которая влечет возникновение трудностей во взаимоотношениях со своими сиблингами. Такие дети находятся в «плелу эмоций», поскольку еще не умеют руководить своими чувствами, что предопределяет тревожность и осложнение в межличностном общении и неспособность к проявлению

эмпатии; очень редко преобладают моменты настоящей радости; дети часто выглядят напряженными и почти не проявляют энергичность.

Модель психолого-педагогического сопровождения позволяет создать комплекс занятий с элементами тренинга, ориентированных на формирование родственных взаимоотношений у сиблингов, а также на развитие их привязанностей по отношению друг к другу. В данной модели определяются условия для полноценного развития и сохранения братско-сестринских отношений на основе трех компонентов: когнитивный, интерактивный, эмоциональный. Реализация модели позволила воспитанникам детского дома формировать представления об особенностях их сиблинговых связей, при помощи занятий, совместных мероприятий (новый год, день рождения, день семьи и др. праздники).

В процессе создания и реализации модели изменилось отношение специалистов детского дома к категории детей имеющих братьев и сестер. А именно при построении индивидуального маршрута ребенка учитывалось наличие братьев и сестер и других родственников. Так же администрацией детского дома учитывался данный факт при передачи ребенка под опеку или во временную семью граждан. За время реализации и внедрения проекта администрацией детского дома было направлено 7 ходатайств на воссоединение братьев и сестер.

Подитоживая все вышесказанное цель, которая заключалась в разработке и реализации модели психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме была достигнута. При внедрении модели психолого-педагогического сопровождения сиблингов в детском доме изменилось отношение к данной категории детей. Процесс воспитания в условиях институализации организуется с учетом индивидуальных особенностей сиблинговой семьи, проводя диагностический, организационный и содержательный этапы в процессе сопровождения используя оптимальные пути формирования и развития эмоционально-волевой сферы детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2002. 224 с.
2. Астоянц М.С. Анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения. Опыт включенного наблюдения. М., 2005. 214 с.
3. Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2017. 31с.
4. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 192 с.
5. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. 526 с.
6. Бондаренко В. А. Воспитательная среда детского санатория как средство социальной адаптации детей: дис.... канд. пед. наук: Ставрополь, 2005. 226 с.
7. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. 667 с.
8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 150 с.
9. Виноградова Г. А., Бобкова Т. С. Своеобразие полового самосознания подростков с разной социальной ситуацией развития // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2010. №3 (387). Т. 12. 393 с.
10. Голерова О. А., Гурова Е. В., Харченко Е. В. Изучение представлений детей-сирот о структуре поддерживающего окружения на основе метода «семейной доски» // Психологическая наука и образование, 2009. № 3. (83-93). 103 с.

11. Григори Н. программа коррекции детско-родительских отношений «Связующая нить» // Школьный психолог, 2000 № 28 (20). 30 с.
12. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю., Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007. 352 с.
13. Гурьева Н.А. Заюшкина избушка. Игры-занятия с детьми 4 - 7 лет. СПб.: Паритет, 2006. 96 с.
14. Дементьева И. Ф. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников, 2002. № 7 (21-28). 54 с.
15. Демьянова Е. Г. Национально-региональный компонент стандарта образования как фактор патриотического воспитания студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук: Ростов н/Д, 2005. 22 с.
16. Жизнеустройство детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / под ред. Н.П. Ивановой. М.: Владос, 2004. 312с.
17. Замалетдинова Ю.З. Психологическое время подростка, воспитывающегося в условиях интерната // Вопросы психического здоровья детей и подростков, 2008. № 1 (23-27). 117 с.
18. Зенина О.И. Психологическое сопровождение семьи. // Социальная работа, 2008. №6 (25-29). 56 с.
19. Золотухина И. Уровень готовности педагога к воспитательной деятельности. // Воспитание школьников, 2007. № (10-12). 79 с.
20. Ивашова А. Сотрудничество. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников.// Школьный психолог, 2003. №23 (36-38). 74 с.
21. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Дону: Феникс, 2011. 349с.
22. Калягин В.А. Матасов Ю.Т. Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. СПб.: КАРО, 2005. 240 с.

23. Карелина И.О. Педагогическое сопровождение ребенка в процессе развития у него понимания и вербализации эмоциональных состояний: Дис. ... канд. пед. наук: Ярославль, 2004. 208 с.
24. Комаров В.В. Воспитание детей-сирот: взгляд практикующего теоретика: учеб.пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
25. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Питер, 2003. 290с.
26. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. СПб. :Институт специальной педагогики и психологии, 2000. 108 с.
27. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб.: Речь, 2003. 160с.
28. Косякова О.О. Психология развития в пренатальности и младенче-стве: Ростов н/Д: Феникс, 2007. 158 с.
29. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, 2004. 464с.
30. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: Дис. ... д. пед. наук. Ярославль, 2005. 329 с.
31. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: Издательство «Речь», 2007. 136 с.
32. Максакова В. Последователи педагогики А.С. Макаренко: М.: Академия, 2002. 224 с

33. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.:ВЛАДОС, 2003. 408 с.
34. Михейкина Т. А.: Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования: всерос. с междунар. участ. науч.-практ. конф. «47-е Евсевьевские чтения», 2011 г. 224 с.
35. Михейкина Т.А. Влияние образовательной среды интернатов на психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот. Российский научный журнал, 2011. № 4 (23-28). 229 с.
36. Михейкина Т.А. Формирование гражданской позиции старшеклассников интернатных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: Саранск, 2009. 224 с.
37. Морозов В.В. Детство без семьи реабилитационно-педагогические проблемы // Беспризорник, 2006. № 1 (56). 123 с.
38. Муравьева С.Г. Социальное «сопровождение» семей с детьми // Социальная работа, 2008. №4 (57-60). 86 с.
39. Набойкина Е. Интегративная коррекционно-развивающая программа реабилитации и адаптации детей с особенностями психофизического развития «Ресурс» // Школьный психолог, 2008№17 (24-29). 92 с.
40. Ноев А.И. Педагогическое сопровождение развития личности на основе стимулирования интеллектуальных способностей: на примере создания физико-математического форума "Ленский край" в Республике Саха (Якутия): Дис. ... канд. пед. наук: Якутск, 2007. 167 с.
41. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: «Академия», 2003. 448 с.
42. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2005. 21 с.

43. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006. 268 с.
44. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблем сиротства в России / В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии, 2001. №3 (57-70). 136 с.
45. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни: Сборник научно-методических материалов / Научн. ред.-сост. С.В. Тетерский, Г.Г. Николаев. М., 2007. 434 с.
46. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: Методическое пособие / Г.Т. Базарова и др. М.: «Проспект», 2009. 232с.
47. Постинтернатная адаптация детей-сирот. Коллективная монография. /Под ред. Шипициной Л.М., Абрамовой И.Г. СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 2001
48. Прихожан А.М. Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей / А.М. Прихожан, Н. Н. Толстых // Рабочая книга школьного психолога. М. : Просвещение, 1991. 456 с.
49. Проектная деятельность. Учебно-методическое пособие /Под ред. С.В. Кривых. М.: Издательство «Спутник +», 2010. 113 с.
50. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 208 с.
51. Психология развития: учебник для вузов / ред. Т. Д. Марцинковской [и др.]. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 528 с.
52. Психология среднего возраста, старения, смерти / Под ред. Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ – М, 2006. 324 с.
53. Психология старости: Хрестоматия / Ред. сост. Д.Я. Райгородский. Самара: БАХРАХ – М, 2004. 736 с.

54. Семаго М.М. Сопровождение - это... / М.М. Семаго // Школьный психолог. 2003. №35 (86-90). 234 с.
55. Семья Г.В., Плясов Н.Ф., Плясова Г.И., Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Под научной редакцией Г.В. Семья. М.: Полиграф сервис, 2001. 176с.
56. Слуцкий В.И. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов. // Вопросы психологии. 2000. №5 (132-136). 358 с.
57. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах специальностям / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. Электрон. текстовые дан. М.: Логос, 2011. 306 с.
58. Сопровождение развития детей-сирот: психолого-педагогические проблемы / сост. О.Ф. Горбунова, Е.А. Калягина. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2008. 238с.
59. Стребелева Е. А Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф сервис, 1998. 334 с.
60. Сучкова Н.О., Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 112 с.
61. Технология социального проектирования в деятельности педагогов интернатных учреждений: Сборник научно-методических материалов / Науч. ред.-сост. к.с.н. И.Н. Медведева, к.п.н. Г.Г. Николаев, д.п.н. С.В. Тетерский. М., «Издательство «Проспект», 2009. 288 с
62. Фортыгина С.Н. Организация процесса подготовки выпускников педагогического вуза к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры // Опыт вузов в организации практик, содействии трудоустройству студентов и выпускников: сб. науч. тр. Тюмень:, 2015. 215 с.

63. Чепурных Е. Воспитание подрастающего поколения – забота общая / Воспитание школьников, 2001. № 4(2-4). 54 с.
64. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 768 с.
65. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 432 с.
66. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот: учеб.пособие / Л. М. Шипицына. СПб.: Изд-во С.-Петербургского уни-та, 2005. 628 с.
67. Ширяев П.Т. Формирование гуманистической воспитательной системы «семейного» типа в условиях школы-интерната :автореф. дис. канд. пед. наук: М., 1999. 22 с.
68. Шихи Г. Возрастные кризисы: ступени личностного роста. СПб.: Каскад, 2005. 436 с.
69. Щербакова Т.Н., Щербакова Е.В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. Конф. СПб.: Свое издательство, 2015. 28 с.
70. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Академия. 2016. 96 с.
71. Beaudichon, Janine. La communication sociale chez Г enfant. Paris: PUF, 1982.-320 с
72. Hirschi A., Vondracek F.W. Adaptation of career goals to self and opportunities in early adolescence / Journal of Vocational Behavior. 2009. vol. 75, no. 2, pp. 120-128. DOI: 10.1016/j.jvb.2009.05.005

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Братско-сестринский опросник (авторы The Brother-Sister Questionnaire; S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter)

Цель методики

Опросник предназначен для психометрической оценки и дифференциации нормативных и дисфункциональных сиблинговых отношений. Под дисфункцией сиблинговых отношений здесь понимают наличие высокого уровня конфликтности и агрессивных поведенческих реакций в сиблинговой диаде.

Оценка осуществляется в рамках характеристики четырех свойств сиблинговых отношений: эмпатии, поддержания границ, сходства и принуждения, обозначенных в названии шкал опросника. Утверждения BSQ отражают субъективную оценку тех отношений, которые существовали в семье.

Характеристика шкал опросника:

1. Шкала «Эмпатия». Четырнадцать пунктов настоящей шкалы определяют уровень эмпатии и заботы в отношениях: заботятся ли сиблинги друг о друге, интересуются ли тем, о чем думает, что делает брат /сестра, сопереживают ли друг другу, делятся ли секретами, есть ли ощущение душевной близости, эмоциональной привязанности, стремятся ли проводить вместе время. Высокие показатели по шкале свидетельствуют о высоком уровне развития эмпатии в отношениях.

Характеристика шкал опросника:

1. Шкала «Эмпатия». Четырнадцать пунктов настоящей шкалы определяют уровень эмпатии и заботы в отношениях: заботятся ли сиблинги друг о друге, интересуются ли тем, о чем думает, что делает брат /сестра, сопереживают ли друг другу, делятся ли секретами, есть ли ощущение душевной близости, эмоциональной привязанности, стремятся ли проводить вместе время. Высокие показатели по шкале свидетельствуют о высоком

уровне развития эмпатии в отношениях.

2. Шкала «Поддержание границ». Шесть пунктов шкалы оценивают степень поддержания сиблингами межличностных границ (как в области материальной собственности, так и в области индивидуальных интересов), диагностируется близость / отдаленность друг от друга. Критерием является способность сиблинга уважать физическое и психологическое пространство другого.

3. Шкала «Сходство». определяет наличие общих интересов, жизненного опыта и переживаний. Девять пунктов шкалы касаются наличия общих друзей, интересов в области спорта, хобби, школьных предметов. Высокие показатели по шкале определяют высокий уровень сродства в отношениях. Низкие показатели могут свидетельствовать о сильной дифференциации или деидентификации.

4. Шкала «Принуждение». оценивает элементы власти и контроля одного сиблинга над другим, доминирование. Включает вопросы о поведении эксплуатации, о девиантном поведении по отношению к сиблингу, об изоляции сиблинга в отношении его друзей. Высокие показатели свидетельствуют о высоком уровне доминирования и контроля.

Инструкция: Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале то, в какой степени каждое суждение описывает ваши отношения с братом (сестрой):

1. совсем не подходит
2. пожалуй, неверно
3. пожалуй, верно
4. верно
5. совершенно верно

Таблица 10

Вопросы	Варианты ответов				
1. Мы очень хорошие друзья.	1	2	3	4	5
2. Мы очень близки друг другу.	1	2	3	4	5
3. Меня очень интересует то, что она (он) делает.	1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 10					
4. Меня очень интересует то, о чем она (он) думает.	1	2	3	4	5
5. Мы обычно очень хорошо ладим.	1	2	3	4	5
6. Мы много времени проводим вместе.	1	2	3	4	5
7. Она (он) много интересуется тем, что я делаю.	1	2	3	4	5
8. Она (он) много интересуется тем, о чем я думаю.	1	2	3	4	5
9. Она (он) чувствует себя плохо, когда я чувствую себя плохо.	1	2	3	4	5
10. Когда она (он) чувствует себя счастливой(ым), я чувствую то же.	1	2	3	4	5
11. Я дал (а) бы ему денег.	1	2	3	4	5
12. Я рассказал (а) бы (ей) ему свой самый большой секрет.	1	2	3	4	5
13. Мы много спорим.	1	2	3	4	5
14. Она (он) много заботится обо мне.	1	2	3	4	5
15. Она (он) всегда надевает мои вещи.	1	2	3	4	5
16. Она (он) всегда пытается делать то, что делаю я.	1	2	3	4	5
17. Она (он) всегда пытается подражать мне.	1	2	3	4	5
18. Она (он) всегда портит все дело.	1	2	3	4	5
19. Она (он) берет мои вещи без спросу.	1	2	3	4	5
20. Если я куплю что-нибудь, она (он) всегда хочет купить это тоже.	1	2	3	4	5
21. Нам нравится делать одинаковые вещи.	1	2	3	4	5
22. Мы делаем примерно одинаковое количество домашней работы.	1	2	3	4	5
23. Нам нравятся одни и те же виды спорта и игры.	1	2	3	4	5
24. У нас одни и те же друзья.	1	2	3	4	5
25. Мы очень похожи.	1	2	3	4	5
26. Мы попадаем в беду приблизительно одинаковое количество раз.	1	2	3	4	5
27. Мы много спорим о том, чья очередь выполнять те или иные вещи.	1	2	3	4	5
28. Нам нравятся одинаковые телевизионные передачи.	1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 10					
29. Мы хорошо успеваем по одним и тем же школьным предметам.	1	2	3	4	5
30. Она (он) учит меня дурному.	1	2	3	4	5
31. Я чувствую себя использованным или обманутым ей (им).	1	2	3	4	5
32. Я чувствую себя отвергнутым своим братом (сестрой).	1	2	3	4	5
33. Я принимаюсь за дела раньше моего брата (сестры).	1	2	3	4	5
34. Мой брат (сестра) получает порицание чаще, чем я.	1	2	3	4	5
35. Она (он) пытается держать меня подальше от моих друзей.	1	2	3	4	5

Обработка результатов:

Номер шкалы	Название шкалы	Кол-во вопросов	Ответы по номерам вопросов	Максимальное число баллов
			сумма баллов	
1	Эмпатия	14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	70
2	Поддержание границ	6	15, 16, 17, 18, 19, 20	30
3	Сходство	9	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	45
4	Принуждение	6	30, 31, 32, 33, 34, 35	30

Степень выраженности показателей по опроснику:

Название шкалы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Эмпатия	48-70 баллов	23 – 47 баллов	1-22 баллов
Поддержание границ	21-30 баллов	10-20 баллов	1-9 баллов
Сходство	31-45 баллов	15-30 баллов	1-14 баллов
Принуждение	21-30 баллов	10-20 баллов	1-9 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Цветовой тест отношений.

4. Цветовой тест Люшера - анализ эмоционального состояния, напряженность, тревожность.

Области использования. Предоставленная методика может быть применена:

- при изучении степени комфортности ребенка в детском доме;
- для обнаружения отношений ребенка во время адаптации;

для обнаружения лиц, расположенных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

Характеристика цветов (по Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета.

Основные цвета:

- 1) синий - спокойствие, удовлетворенность;
- 2) сине-зеленый - чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство;
- 3) оранжево-красный - символизируют силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение;
- 4) светло-желтый - активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

Процедура проведения. Перед испытуемым выкладываются 8 цветных карточек Люшера и предлагается выбрать из предложенных цветов тот цвет, с которым он себя ассоциирует (цвет на который ты считаешь себя похожим), затем Цвет на который похож сестра (брат). Затем смотрится местоположение выбранных цветов в цветовом ряду при проведении «Цветового теста Люшера»

1,2 выбор – предпочитаемые

3,4 выбор – принятые

5,6 выбор – безразличие

7,8 выбор – отвергаемые

Несмотря на то, что цветовой тест отношений достаточно универсален, и может применяться к лицам любого возраста, наибольшее распространение в практике отечественной психологии он получил именно как тест для детей (как дошкольников, так и подростков). На этапе определения элементов диагностики ребёнку в индивидуальном порядке предоставляется список людей, входящих в его непосредственное окружение, а также перечень важных понятий. Например:

«мама», «папа», «учительница» (или «воспитательница»), «моё настроение», «каким я хочу вырасти», «игрушки» и так далее — подборка для малышей;

«учёба», «родители», «друзья», «питомец» и прочее — для детей 7-11 лет;

«работа», «семья», «деньги» и другие понятие — для подростков.

Для детей 3-6 лет таких понятий можно придумать около 10, детям 7-8 лет представить 12 штук, а ребятам 9-12 лет и старше подобрать около 14. Как вариант, этот список можно разработать вместе с испытуемым, попросив его ответить на вопрос: что для тебя сейчас важно? Подросткам понятия лучше давать в готовом виде.

Инструкция для детей 3-8 лет (короткий тест):

1. Ребёнок пишет (или взрослый делает это за него) концепты.
2. Затем экспериментатор на светлом нейтральном фоне на столе раскладывает перед испытуемым 8 цветных карточек Люшера.

3. Взрослый просит соединить слова с 1-2 оттенками представленного спектра. Следует оговорить сразу, что тона могут повторяться, а сходства не должны основываться на внешних характеристиках. Например, если мама ходит в красном халате, то не стоит только поэтому присваивать ей соответствующий цвет. А вот сравнение «бабушка» и «жёлтый» вполне приемлемо, так как этот член семьи дарит теплоту (как солнце).

4. Экспериментатор фиксирует выбор ребёнка в протоколе.
5. Испытуемому даётся время (20-30 минут), чтобы отвлечься, поиграть.
6. Затем вновь раскладываются карточки с цветами.
7. Малышу предлагается выбрать самый приятный оттенок, после чего карточку соответствующего тона нужно убрать.
8. Повторять эти действия со всеми цветами полагается до тех пор, пока не останется последний, самый неприятный оттенок

Алгоритм проведения теста среди ребят 9-16 лет (полная диагностика)

1. Экспериментатор называет понятие.
2. Испытуемый ранжирует все 8 цветов от самого подходящего до неподходящего (относительно этого понятия)
3. Взрослый записывает порядок названных оттенков в протокол
4. Действия повторяются в работе над всеми остальными понятиями
5. Тестируемый отвлекается на посторонние дела (примерно на полчаса)
6. Затем ребенок убирает выбранный цвет, сделав соответствующую пометку в протоколе, и снова просит определить приятный тон
7. Работа продолжается до последней, самой неприятной для испытуемого карточки.

Важно отметить, что непосредственное значение цвета в том виде, в котором оно используется в тесте Люшера, а также в большинстве соответствующих пособий по диагностике с использованием значений выбираемых цветов, должно с особой осторожностью переноситься на трактовку субъективных ассоциаций детей. Личностные качества детей, особенно детей дошкольного возраста, еще не сформированы в той степени, которая предполагает устойчивые эмоционально-личностные значения для квалификации того или иного цвета. Поэтому некоторые ученые считают,

что полностью переносить эти характеристики, более подходящие для взрослых, чем для детей, на интерпретацию детских выборов не представляется достаточно корректным

4 балла - в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый - в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.

3 балла - допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.

2 балла - смещение черного в середину ряда. Синий желтый, фиолетовый - на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное - требуется помощь психолога, педагога.

1 балл - черный и серый в начале ряда; ребенок отказывается от выполнения. Ребенок находится в кризисном состоянии, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Шкала определения привязанности между детьми-сиблингами» (модификация теста «Шкала определения соперничества между детьми», Шапарь В.Б.)

Межличностные отношения — характеристика отношений между двумя или более людьми, при условии, что взаимодействие является взаимным.

НАЗНАЧЕНИЕ. Методика диагностики межличностных отношений создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Процедура проведения. На каждый пункт опросника ребенок должен конкретно ответить «да» или «нет».

Если бы от тебя зависело, то ты...

Для старших сиблингов (дети, у которых есть младший брат или сестра).

1. Всегда бы играл(ла) с младшим братом (сестрой)
2. Отдавал(а) бы ему (ей) свои самые лучшие игрушки
3. Брал(а) бы его (ее) с собой на прогулку
4. Защищал(а) бы его(ее) на улице
5. Ухаживал(а) бы за ним (ней)
6. Хвалил(а) бы его (ее) воспитателям в детском доме
7. Радовался(ась) бы, что он (она) у тебя есть
8. Проводил(а) бы с ним (ней) большую часть своего свободного времени
9. Читал(а) бы ему (ей) сказки

10. Отводил(а) бы его (ее) в детский сад или школу

Для младших сиблингов (дети, у которых есть старший брат или сестра)

1. Гордился(лась) бы тем, что у тебя есть старший брат (сестра)
2. Брал(а) бы всегда с него (нее) пример
3. Дружил(а) бы с ним (нею) как с лучшим другом
4. Всем бы рассказывал(а), что у тебя есть старший брат (сестра)
5. Хвалил(а) бы его воспитателям в детском доме
6. Не мешал(ла) бы ему (ей) делать уроки
7. Не жаловался(лась) бы него (нее) воспитателям
8. Помогал(а) б ему (ей) выполнять все по дому
9. Делился(лась) бы с ним (нею) всем самым вкусным
10. Отдавал(ла) бы ему (ей) все самое лучшее

Обработка и интерпретация результатов

После ответа на все вопросы подсчитайте общее количество ответов «да» и «нет». Чем больше будет ответов «нет», тем меньше сформирована привязанность к своему сиблингу. Особенно неблагоприятна ситуация для ребенка, когда число ответов «нет» превышает 6 (60%)

Затем можно также сравнить полученные результаты в сиблинговых группах.

Если бы от тебя зависело, то ты...

1. Всегда бы играл(ла) с младшим братом (сестрой)	2. Отдавал(а) бы ему (ей) свои самые лучшие игрушки	3. Брал(а) бы его (ее) с собой на прогулку	4. Защищал(а) бы его(ее) на улице
5. Ухаживал(а) бы за ним (ней)	6. Хвалил(а) бы его (ее) воспитателям в детском доме	7. Радовался(ась) бы, что он (она) у тебя есть	8. Проводил(а) бы с ним (ней) большую часть своего свободного времени
	9. Читал(а) бы ему (ей) сказки	10. Отводил(а) бы его (ее) в детский сад или школу	

Рис. 16. Для старших сиблингов (дети, у которых есть младший брат или сестра).

1. Гордился(лась) бы тем, что у тебя есть старший брат (сестра)	2. Брал(а) бы всегда с него (нее) пример	3. Дружил(а) бы с ним (нею) как с лучшим другом	4. Всем бы рассказывал(а), что у тебя есть старший брат (сестра)
5. Хвалил(а) бы его воспитателям в детском доме	6. Не мешал(ла) бы ему (ей) делать уроки	7. Не жаловался(лась) бы него (нее) воспитателям	8. Помогал(а) б ему (ей) выполнять все по дому
	9. Делился(лась) бы с ним (нею) всем самым вкусным	10. Отдавал(ла) бы ему (ей) все самое лучшее	

Рис. 17. Для младших сиблингов (дети, у которых есть старший брат или сестра)

ПОЛОЖЕНИЕ 4

Методика «Волшебная страна чувств»

Волшебная страна чувств

Задание

1. Раскрась домики в цвета: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, черный. 2. Рассели в цветные домики жителей этой страны. 3. Раскрась карту.

Обработка результатов

При обработке результатов важно обращать внимание на следующее.

- Все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков?
- Адекватен ли подбор цвета при «заселении» чувств в домики?

Например, неадекватным может считаться соответствие «радости» и «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Однако несмотря на то что данный выбор может считаться неадекватным, тем не менее он является диагностичным.

- Каково распределение цветов, обозначающих чувства, внутри силуэта человека?

Целесообразно символически разделить силуэт на пять зон:

- голова и шея (символизируют ментальную деятельность);
- туловище до линии талии, исключая руки (символизирует эмоциональную деятельность);
- руки до плеч (символизируют область сексуальных, а также творческих переживаний);
- ноги (символизируют чувство «опоры», уверенность, а также возможность «заземления» негативных переживаний).

Исследуя «карту», мы узнаем, какие чувства «живут» в разных частях тела. Например, чувства, «живущие в голове», окрашивают мысли. Если в голове «живет» страх, наверное, осуществлять мыслительную деятельность будет непросто. В руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с

окружающими. В ногах находятся чувства, которые дают человеку психологическую уверенность, или же (если в ногах «поселились» негативные чувства) человек имеет стремление «заземлиться», избавиться от них

ПОЛОЖЕНИЕ 5

Алгоритм знакомства со слугой-чувством

Цель: донести до членов группы, что чувства являются именно слугами Королевы, которая символизирует наше Я; все слуги-чувства обладают Мерой.

1. Имя (например, знакомимся со слугой по имени Радость; демонстрация фигурки).

2. Возможно рисование образа слуги-чувства (например, рисование на тему «Радость», «Злость» и др.).

3. Обсуждение рисунков. Акцент делается на том, что все образы – разные и мы все – разные, в этом наша исключительность и непохожесть друг на друга. Именно поэтому людям, которые осознают свою непохожесть и принимают исключительность другого, никогда не бывает скучно вместе.

3. Обсуждение рисунков. Акцент делается на том, что все образы – разные и мы все – разные, в этом наша исключительность и непохожесть друг на друга. Именно поэтому людям, которые осознают свою непохожесть и принимают исключительность другого, никогда не бывает скучно вместе.

4. Знакомство со слугой-чувством с опорой на все модальности. Зрительный образ слуги-чувства мы уже имеем (в виде фигурки или рисунка). Поэтому мы подключаем к знакомству остальные модальности:

– слуховой анализатор (какие звуки сопровождают появление этого слуги, когда он приходит; какая музыка звучит, когда появляется этот слуга; как он говорит, какой у него голос: высокий? низкий? тихий? громкий?);

– обонятельный анализатор (чем пахнет слуга: приятный запах или нет, что это за запах);

– вкусовой анализатор (какой вкус приносит с собой слуга: горечь, сладость, кислоту, соленость, модификации вкусов);

– тактильно-кинестетический анализатор (каково прикосновение этого слуги, какие он совершает движения, какие танцы он танцует).

5. Проговариваем и проигрываем приход слуги-чувства к Королеве. Собираем все вербальные, невербальные, поведенческие проявления Королевы при посещении ее слугой-чувством.

6. Вводим понятия Меры: что будет с Королевой и королевством, если слуга-чувство забудет о своем доме и слишком надолго задержится во дворце. Потеря Меры – потеря эмоционального баланса. Обсуждаем, как нам служит слуга-чувство, в каких ситуациях он приносит пользу, в каких – вред.

7. Говорим, как распознать слугу-чувство у себя и у другого.

ПОЛОЖЕНИЕ 6

Домашние задания

Домашнее задание к занятию 1

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Какой твой любимый цвет и почему? Какой нелюбимый цвет и почему?
2. Назови любимую сказку и сказку, которая тебе не нравится.
3. В другом человеке мне больше всего нравится такая черта, как... а не нравится...
4. Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал... Почему?
5. Доброго волшебника я попросил бы о... А злого попросил бы о... Почему?

Домашнее задание к занятию 2

Заполните анкету.

Что меня радует

1. _____
2. _____
3. _____

Что меня огорчает

1. _____
2. _____
3. _____

Домашнее задание к занятию 3

Закончите несколько предложений:

Я словно птица, когда _____

Я превращаюсь в тигра, когда _____

Я словно муравей, когда _____

Я словно рыба, когда _____

Я прекрасный цветок, если _____

Домашнее задание к занятию 4

Проследите в течении времени до нашего следующего занятия за своим настроением и ответьте на вопросы:

Всегда ли вы были спокойны и веселы?

Всегда ли вы были внимательны и сосредоточенны?

Было ли вам неудобно за какое-то свое поведение?

От каких вредных привычек вы хотели бы избавиться?

Домашнее задание к занятию 5

– Что бы я сделал(а), если бы проснулся (проснулась) и взрослым (взрослой)? Отвечая на этот вопрос, постарайтесь не ограничивать себя, и пусть ответы будут неожиданными и свободными от стереотипов. Эти поступки и идеи не должны вредить другим, они призваны принести ощущение свободы, большого счастья.

Домашнее задание к занятию 6

Придумайте 5 способов, как справиться со своей злостью.

Домашнее задание к занятию 7

Детям (выполняется с помощью воспитателей):

– Необходимо на листе бумаги нарисовать два дома: красный – для нестрашных страхов, черный – для страшных.

В эти дома необходимо расселить 29 страхов, записывая в домик их номера.

Страхи.

Ты боишься:

1) когда остаешься один; 2) нападения бандитов; 3) заболеть, заразиться; 4) умереть; 5) того, что умрут твои родители; 6) каких-то людей; 7) потерять маму или папу; 8) того, что они тебя накажут; 9) Бабы-Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ (невидимки,

скелеты, черная рука и т.п.); 10) опоздать в детский сад, школу; 11) перед тем как заснуть; 12) страшных снов; 13) темноты; 14) волка, медведя, собак, пауков, змей (страх животных); 15) машин, поездов, самолетов (страх транспорта); 16) бури, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страх стихии); 17) когда очень высоко (страх высоты); 18) когда очень глубоко (страх глубины); 19) оставаться в маленькой, тесной комнате, помещении, в туалете (страх замкнутого пространства); 20) воды; 21) огня; 22) пожара; 23) войны; 24) больших площадей; 25) врачей (кроме зубных); 26) крови; 27) уколов; 28) боли; 29) неожиданных, резких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет).

Домашнее задание к занятию 8

– Какое животное нравится и почему?

– Какое животное не нравится и почему?

– В какое животное превратил бы волшебник меня и моего брат(сестру)? Почему?

Нарисуйте семью животных, в которой все члены семьи это разные животные.

Домашнее задание к занятию 9

Придумайте пожелание к своему подарку - символу для своего брата (сестры).