

Реферат

Актуальность изучения вопроса о создании единой модели психолого-педагогического сопровождения сиблингов в детском доме связана с формированием всесторонне развитой личности каждого отдельно взятого ребёнка, имеющего братьев и сестёр (сиблингов).

Сиблингами или сибсами – называют одного из двух или более детей, рожденными одними родителями. Сиблинговые отношений – одни из самых продолжительных отношений между людьми.

Цель: Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме.

Объект: Родственные взаимоотношения сиблингов в детском доме.

Предмет: Психолого-педагогическое сопровождение становления родственных отношений сиблингов в детском доме.

Задачи:

1. Определить и проанализировать теоретические предпосылки психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме;
2. Выявить особенности становления родственных отношений воспитанников детского дома;
3. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение становления родственных отношений сиблингов как предмет научного анализа;
4. Определить условия психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме;
5. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения становления родственных отношений сиблингов в детском доме.

Методы: организационный метод (лонгитюдный метод), эмпирический метод (наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы), методы обработки данных (количественный, качественный).

Методологические основы:

– Субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн) деятельность выступает как один из типов активности субъекта, как способ его отношения к действительности.

– Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец) основанный на принципах: «субъектности деятельности», творчества, вариативности, психологической комфортности, минимакса.

– Теория об амплификации (А.В. Запорожец). Теория содержит два положения: о развитии и саморазвитии ребенка, о появлении «умных эмоций».

Методики:

1. Братско-сестринский опросник (авторы The Brother-Sister Questionnaire\$ S.A. Graham-Bermann, S.E. Culter);

2. Цветовой тест Люшера;

3. Методика «Шкала определения привязанности между детьми сиблингами» (видоизменение диагностики «Шкала определения соперничества между детьми», В.Б. Шапарь);

4. Наблюдение.

Проектная идея данная работа позволяет создать модель для полноценного развития и сохранения братско-сестринских, в которую включен комплекс занятий с элементами тренинга и совместных мероприятий, ориентированных на формирование родственных взаимоотношений у сиблингов, а также на развитие их привязанностей по отношению друг к другу.

Теоретическая значимость работы: проведенный анализ психолого-педагогической литературы по вопросам психолого-педагогического

сопровождения сиблингов в детском доме позволяет наметить основные пути для формирования братско-сестренских взаимоотношений.

Практическая значимость работы: создание модели для полноценного развития и сохранения братско-сестринских отношений. Развитие представлений воспитанников детского дома об особенностях их сиблинговых связей, при помощи занятий, совместных мероприятий (новый год, день рождения, день семьи и др. праздники).

Организация и этапы работы над проектом

Предпроектный этап (сентябрь – декабрь 2016 г.)

Проектный этап (январь 2017 г. – апрель 2018 г.)

Аналитический этап (апрель – май 2018 г.)

Апробация и внедрение проекта осуществлялась в рамках системы высшего образования. Результаты исследования были представлены в виде докладов на научно - практических конференциях:

– V Международный научно исследовательский форум «Человек, семья и общество: история перспектива развития» (28.10.2016 г., г. Красноярск);

– Краевой фестиваль управленческих и педагогических практик КГКУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1-3 декабря 2016 г., г. Канск);

– XVIII Международный научно-практический форум, студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», посвященного 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева (апрель 2017 г., г. Красноярск);

– Окружной фестиваль детских и взрослых умений «Ты-талант» (01.12.2017 г., г. Канск);

– Интенсивная школа для выпускников детских домов Восточного округа Красноярского края «Взлётная полоса» (март 2017 –2018 г.г., г. Канск);

– XIX Международный научно-практический форум, студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», (апрель 2018г., г. Красноярск)

– Пленум «Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (26.10.2018 г., Красноярск)

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений всего 88 страниц, содержит 9 таблиц, 16 иллюстраций (рисунков) и 6 приложения. Библиография насчитывает 72 наименований, из них 2 на английском языке.

Abstract

The relevance of the study on the creation of a single model of psychological and pedagogical support siblings in the orphanage associated with the formation of a fully developed personality of each individual child' having brothers and sisters (siblings).

Siblings or siblings – called one of two or more children' born by the same parents. Sibling relations are one of the longest relationships between people.

Purpose: Development and implementation of a model of psychological and pedagogical support of siblings ' kinship formation in an orphanage.

Object: Sibling relationships siblings in an orphanage.

Subject: Psychological and pedagogical support of formation of siblings kinship in an orphanage.

Tasks:

1. To determine and analyze the theoretical background of psychological and pedagogical support of the formation of siblings kinship in an orphanage;
2. To reveal features of formation of the related relations of pupils of orphanage;
3. To characterize psychological and pedagogical support of siblings kinship formation as a subject of scientific analysis;
4. To determine the conditions of psychological and pedagogical support for the formation of siblings ' kinship in an orphanage;
5. To develop a model of psychological and pedagogical support for the formation of sibling relationships in an orphanage.

Methods: organizational method (longitudinal method)' empirical method (observation' experiment' psychodiagnostic methods)' data processing methods (quantitative' qualitative).

Methodological basis:

- Subject-activity approach (S. L. Rubinstein) activity acts as one of the types of activity of the subject' as a way of his attitude to reality.

- Activity approach (A. N. Leontiev 'S. L. Rubinstein" V. Zaporozhets) based on the principles of "subjectivity of the activity" of the minimax' creativity' variability ' of psychological comfort.

- Theory of amplification (Zaporozhets). The theory contains two provisions: the development and self-development of the child' the appearance of "smart emotions".

Methods:

1. Sibling op-sibling (authors: the Brother-Sister Questionnaire\$ S. A. Graham-Bermann' S. E. Culter));
2. Luescher color test;
3. The method of "determining the Scale of attachment between children with siblings" (modification diagnostics "determining the Scale of the rivalry between the children"' V. B. Shapar);
4. Observation.

Project idea this work allows you to create a model for the full development and preservation of siblings' which includes a set of activities with elements of training and joint activities' focused on the formation of family relationships in siblings' as well as the development of their attachments to each other.

Theoretical significance of the work: the analysis of psychological and pedagogical literature on psychological and pedagogical support of siblings in the orphanage allows us to outline the main ways for the formation of fraternal-sisterly relations.

Practical significance of the work: creating a model for the full development and preservation of fraternal-sisterly relations. The development of ideas of pupils of children's home about the features of their sibling relationships' through the practice of' joint events (new year' birthday' family day and other holidays).

Organization and stages of work on the project

Pre-project phase (September-December 2016)

Project phase (January 2017-April 2018))

Analytical phase (April-may 2018)

Testing and implementation of the project was carried out within the framework of higher education. The results of the study were presented in the form of reports at scientific conferences:

– V international research forum " Man, family and society: history development perspective "(28.10.2016, Krasnoyarsk);

– Regional festival of management and pedagogical practices of KSCU for orphans and children left without parental care (1-3 December 2016, Kansk);

– XVIII international scientific and practical forum, students, postgraduates and young scientists "Youth and science of XXI century", dedicated to the 85th anniversary of KSPU. V. p. Astafieva (April 2017, Krasnoyarsk);

– The district festival of children's and adults abilities "your talent" (01.12.2017 G., Kansk);

– Intensive school for graduates of orphanages of the Eastern district of Krasnoyarsk region "Runway" (March 2017 -2018, Kansk);

– XIX international scientific and practical forum, students, postgraduates and young scientists " Youth and science of the XXI century "(April 2018g., G. Krasnoyarsk)

– Plenum "Psychological and pedagogical support of orphans and children left without parental care" (26.10.2018, Krasnoyarsk)

The structure and volume of the thesis. The thesis consists of the introduction of the ' two chapters' conclusions' bibliography and applications only 88 pages' has 9' tables and 16 illustrations (drawings) and 6 of the application. The bibliography includes 72 titles' 2 of them in English.