

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.АСТАФЬЕВА

Институт Физической культуры спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина

Кафедры Теории и методике физического воспитания

Код 44.03.01 педагогического образования профиль Физическая культура

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта»

На тему: «Методы и способы повышения интереса учащихся к результативности на уроках
физической культуры»

Студент-исполнитель:

Ромашёв Юрий Григорьевич

3 курс группы 33,ФК

Форма обучения: очная

Научный руководитель:

Серечкайте Е.А

Работа сдана _____ 2018г.

Проверена и допущена к защите _____ 2018г.

Защита состоялась _____ 2018г.

Оценка _____

г.Красноярск 2018г.

Тема: Методы и способы повышения интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры.

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты изучения методов и способов повышения интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры.....	5
1.1.Значение интереса к урокам физической культуре в повышении активности учащихся на уроке.....	5
1.2.Пути повышения интереса к уроку физической культуры.....	8
2. Повышение интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры.....	13
2.1 Методика развития интереса к физической культуре у учащихся.....	13
2.2. Исследование уровня интереса к занятиям физическими упражнениями и обсуждение полученных результатов.....	15
Заключение.....	26
Список литературы.....	28
Приложения.....	30

Введение

Большое количество учащихся имеет не только слабую физическую подготовленность, но и отклонения в состоянии здоровья. И основная причина этого - отсутствие у школьников устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой.

Актуальность исследования. Проблема формирования у школьников интереса к занятиям физической культурой стала очевидной давно. К сожалению, она не только не решается практически, но и недостаточно освещена в методической литературе. Самая большая опасность для успешного решения её кроется в том, что у многих специалистов (учёных, практических работников) бытует мнение, что формировать интерес к физической культуре можно только в каких-то особых условиях, резко отличающихся от тех, которыми располагает абсолютное большинство школ в настоящее время. Многие видят решение этой проблемы только в увеличении количества уроков физической культуры.

В процессе обучения учащиеся не должны быть пассивными объектами воздействия учителя. Необходимо, чтобы они сами проявляли активность, направленную на овладение учебным материалом. В связи с этим перед учителем стоит задача всеми имеющимися в его распоряжении способами и средствами обеспечить высокую учебную активность учащихся.

Цель исследования: исследовать и проанализировать методы и способы повышения интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры.

Объектом исследования являются особенности результативности на уроках физической культуры.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические аспекты изучения методов и способов повышения интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры;

-исследовать значение интереса к урокам физической культуре в повышении активности учащихся на уроке;

-изучить пути повышения интереса к уроку физической культуры;

- проанализировать методику развития интереса к физической культуре у учащихся;

- провести исследование уровня интереса к занятиям физическими упражнениями и обсуждение полученных результатов.

Каждый ребенок, придя в школу, желает научиться чему-то новому. В этом легко убедиться, если внимательно понаблюдать за малышами, которые впервые приходят на урок физкультуры в хорошо оборудованный, ухоженный спортивный зал. Им интересно буквально всё, и они ждут необходимых условий для совместной познавательной деятельности. Они нервничают, когда в зале шум, когда им мешают слушать, выполнять упражнения, сказать что-то учителю.

Поэтому одной из главных традиций, способствующих воспитанию процессуальных мотивов занятий физической культурой, является поддержание (сохранение) разумной тишины на уроке.

Перед современным учителем физической культуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся на уроках. Для этого необходимо, чтобы школьники испытывали интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые для этого физические и психические качества и получали удовлетворения от этих уроков.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

1. Теоретические аспекты изучения методов и способов повышения интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры.

1.1. Значение интереса к урокам физической культуре в повышении активности учащихся на уроке.

Интересы учащихся к уроку физической культуры бывают разными. Это и стремление укрепить здоровье, сформировать осанку, это и желание развить двигательные и волевые качества. Интересы мальчиков и девочек различны: девочки чаще всего думают о красивой фигуре, гибкости, изяществе движений и походки, реже о развитии быстроты, выносливости, силы. Мальчики же хотят развить силу, выносливость, быстроту, ловкость.

Меняется значимость привлекательных сторон физической Культуры и с возрастом. Если младшие школьники проявляют интерес к двигательной активности вообще (дети любят побегать, попрыгать, поиграть, не очень задумываясь над тем, что это является средством их физического и психического развития), то подростки занимаются физическими упражнениями уже с какой-то конкретной целью. У старшеклассников на первом месте стоят мотивы, связанные с их жизненными планами, то есть с подготовкой себя для определенной профессиональной деятельности [2].

С учетом конкретных причин проявления школьниками интереса к физической культуре учитель физкультуры и должен строить свою работу по агитации и пропаганде физической культуры, по формированию интереса к своему предмету в целом, независимо от проходимого материала. Однако школьники проявляют и дифференцированный интерес к различному программному материалу. В младших классах мальчики отдают предпочтение спортивным играм, а девочки - подвижным. Все остальные упражнения учебной программы в этих классах нравятся учащимся примерно в равной степени .

С 4-го класса интересы начинают все больше дифференцироваться. Около трети девочек отдают предпочтение гимнастике и акробатике и в то же время не любят общеразвивающих упражнений. Часть мальчиков-шестиклассников не любят гимнастику и отдают предпочтение легкой атлетике. У всех школьников этого возраста наблюдается повышенный интерес к спортивным играм, особенно к баскетболу, эстафетам в виде соревнований. Это можно объяснить происходящими в свойствах нейродинамики изменениями, вызванными наступлением полового созревания: нарастанием процесса возбуждения и увеличением скорости его протекания.

В старших классах интересы школьников остаются примерно теми же, но углубляется их дифференциация. Начиная с 9-го класса заметен резкий спад интереса к трудным и соревновательным упражнениям. Это можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, старшие школьники в связи с ростом самосознания начинают заботиться о своем престиже и чутко реагируют на неудачи, которые могут быть во время соревнований. Во-вторых, как показано в ряде исследований, от младших к старшим классам положительное отношение к уроку физической культуры ослабевает. Особенно это заметно в группах школьников со средним и низким уровнем двигательной активности [3].

Снижается число школьников, желающих заниматься физической культурой в свободное время. С одной стороны, это объясняется увеличивающимся разнообразием интересов старших школьников, а с другой стороны - нарастанием после периода полового созревания торможения по «внутреннему» балансу, свидетельствующим об уменьшении потребности в двигательной активности. Это особенно отчетливо проявляется у девушек.

У старших школьников интерес к физической культуре сохраняется, если у них имеется цель занятий физическими упражнениями. Однако необходимо, чтобы эта цель сохранялась в течение длительного периода.

Например, спортсмены, выполняя неинтересные, с точки зрения обучающихся, упражнения, будут делать это добросовестно, с азартом, так как для них это средство достижения высокого спортивного результата. Школьники же в большинстве случаев отлынивают от таких упражнений, так как они не отвечают их цели посещения урока: побегать, поиграть, пообщаться с товарищами, на худой конец - избежать конфликта с учителем и родителями. Поэтому, чтобы школьники выполняли все упражнения добросовестно, надо формировать у них долговременную цель посещения уроков физкультуры - самосовершенствование.

Задачей учителя физической культуры является формирование у школьников целеустремленности, то есть стремления достичь отдаленную по времени цель. Целеустремленность возникает только в том случае, если цель значима для школьника, отвечает его побуждениям и интересам и считается им достижимой.

Реальность достижения цели создает перспективу личности. Перспектива, или, как говорил А.С. Макаренко, «завтрашняя радость», придает целям особенно сильный побудительный характер. Но перспектива должна быть непрерывной, с постоянно возрастающими по трудности частными целями. Поэтому обязательна постановка учителем близких, промежуточных и отдаленных целей .

В качестве ближайших целей могут выступать разучивание какого-нибудь элемента сложного упражнения, выполнение упражнения на выносливость и силу определенное число раз и т.д. В качестве промежуточных целей можно назвать выполнение спортивного норматива, подготовку к поступлению в ДЮСШ, овладение упражнением. Конечными отдаленными целями являются развитие качества до определенного уровня, выполнение разрядных нормативов, овладение умением плавать и т.п. От правильной постановки целей зависит поддержание, а порой и формирование интереса и целеустремленности школьников в сфере физической культуры.

В ряде случаев интересы и целеустремленность школьников, занимающихся спортом, могут вступать в противоречие с задачами физического воспитания этих школьников на уроках физкультуры. В этом смысле школьники с узким интересом к занятиям только одним видом спорта и пренебрежительным отношением к физкультуре представляют для учителя физической культуры не меньшую трудность, чем учащиеся с отсутствием интереса к физкультуре вообще или наличием только созерцательного интереса (интереса болельщика), без стремления самим заниматься физической культурой.

Таким образом, поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры, и формируется ли у них удовлетворенность занятиями физической культурой [4].

1.2. Пути повышения интереса к уроку физической культуры.

Под интересом понимается такая потребность человека, которая характеризует его отношение к предметам и явлениям, имеющие для него большое значение. Интерес учащихся к уроку физической культуры всегда был велик, однако в последнее время (особенно после введения в процесс образования ЕГЭ) уровень заинтересованности падает. Если у младших школьников по моему опросу урок физкультуры занимает почетное место в рейтинге предметов, то, начиная с 5 класса, интерес к нему заметно падает.

Причинами снижения интереса школьников в основном становятся:

- Невысокий авторитет учителя (у школьников, родителей и общества в целом);
- Отсутствие положительных эмоций;
- Низкий методический уровень уроков (без учета особенностей физического и психологического развития учеников);

- Двигательные штампы;
- Большая нагрузка других предметов (у старшеклассников).

Борьба с вышеперечисленными причинами снижения интереса возможна. И с ними необходимо бороться! Тем не менее, учитель физической культуры справится с этими проблемами гораздо лучше, если ему окажет помощь администрация школы: не только материальной базой (хотя это важная составляющая), но и всячески поддерживая данный предмет, особо его выделяя. Ведь зачастую руководство школы, гонясь за успеваемостью по профильным предметам, забывает, что только один предмет может оказывать положительное воздействие на организм учащихся.

Интерес школьника к уроку физической культуры можно повысить с помощью:

- Более требовательного отношения учителя к внешнему виду, работы над имиджем современного педагога;
- Развития у школьников осознанного отношения к двигательным действиям, изучаемым на уроке;
- Повышения ценности образования урока путем углубления теории обучения двигательным действиям и установления межпредметных связей;
- Использования данных метрометрических измерений учащихся для показа сдвигов в их физическом развитии (желательно использование мультимедиа);
- Применения игрового и соревновательного методов на уроке;
- Развития самостоятельности и активности у школьников при выполнении учебных и творческих заданий на уроке и дома;
- Борьбы с ненужными паузами и повышения плотности нагрузки;
- Внедрения инновационных технологий;
- Использования музыкального сопровождения.

В наш материальный век современный школьник также подвержен суждениям общества о материальном, а не духовном начале. Это суждение

распространяется и на учителя. Поэтому педагогу необходимо внешне излучать уверенность в себе, быть ухоженным. Учитель должен быть настроен положительно (хорошие эмоции), должен стремиться передать это настроение. Личное обаяние учителя добавит лишний плюс в копилку заинтересованности учащихся. Культура речи и движения, мимика и жесты учителя служат дополнительными факторами в создании современного имиджа педагога [5].

Осознанное отношение к двигательным действиям у учащихся необходимо воспитывать при помощи собственного примера, теоретического материала (презентация в мультимедиа). Ученикам нужно показывать личную заинтересованность педагога двигательными действиями.

Межпредметные связи устанавливать трудно, но возможно. Проведение различных спортивных праздников, эстафет и соревнований, в которых использовались знания других предметов (история, музыка) помогло мне привлечь на сторону здорового образа жизни и вызвать любопытство к предмету физической культуры у школьников.

Несомненно, сбор и обработка данных нормативов учащихся занимают дополнительное время, но старания будут вознаграждены – интерес школьников к своим достижениям точно будет. Ведь это касается конкретного ученика, а не абстрактного человека с нормативами.

Думаю, применение соревновательного и игрового методов не требует разъяснения. Данный пункт соблюдает каждый учитель. Здесь главное знать меру.

Для устранения ненужных пауз, а, значит, и повышения плотности нагрузки я использую музыку и микрофон. Проведение урока под музыку не дает возможности общаться ученикам, а выполнение упражнений слитно, без пауз или со сменой расположения учителя концентрирует внимание учащихся.

Наконец, внедрение инновационных технологий. При хорошей оснащенности зала можно использовать мультимедиа (показ презентаций,

видеоклипов, роликов). Также можно принять на вооружение некоторые виды фитнеса. В своей практике я использую фитнес-аэробику и фитнес-программы с предметами. Я считаю, что будущее уроков физической культуры будет связано с фитнесом, то есть будет носить все больше и больше оздоровительный характер. Возможно, оценивать учащихся станет труднее, но вопрос травматизма будет по большей части решен. К тому же на данный момент использование фитнес-программ на уроке вызывает интерес школьников, а, значит, служит помощником в достижении цели – воспитании гармонически развитого человека.

Перед современным учителем физической культуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся на уроках. Для этого необходимо, чтобы школьники испытывали интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые для этого физические и психические качества и получали удовлетворение от этих уроков.

Активность, проявляемая учениками на таких уроках, может быть представлена в двух видах: познавательная и двигательная.

Познавательная активность учащихся заключается во внимательном восприятии учебного материала и осмысленном отношении к нему, что вызывает прочное его освоение.

Двигательная активность учащихся связана с непосредственным, мотивированным и осознанным выполнением физических упражнений.

Другими словами, и познавательная и двигательная активность прежде всего характеризуется психической активностью школьника.

Исходя из двойственного определения психической активности человека (биологическая и социальная), можно выделить ряд факторов, обеспечивающих активность школьников на уроках физической культуры. К ним относятся:

- 1) биологические факторы: потребность в движении, потребность в сохранении жизни и здоровья;

- 2) социальные факторы: особенности организации деятельности на уроках, оценка деятельности другими людьми, прежде всего учителем, интерес к урокам, чувство удовлетворенности уроками и истинные цели занятия физическими упражнениями.

Интерес - это осознанное положительное отношение к чему-либо, побуждающее человека проявлять активность для познания интересующего объекта. В психологии интерес характеризуют рядом определенных качеств: широта (круг интересов человека), глубина (степень интереса к какому-либо объекту), устойчивость (продолжительность сохранения интереса к какому-либо объекту), мотивированность (степень сознательности или случайности, преднамеренность интереса), действенность (проявление активности для удовлетворения интереса).

Интересы учащихся к урокам физической культуры отличаются достаточным разнообразием: стремлением укрепить здоровье, сформировать тело, развить физические и психические качества (волю и т. д.) - Важно отметить, что интересы девочек и мальчиков также отличаются. Девочки чаще желают формировать красивую фигуру, развивать гибкость, совершенствовать изящество движений, походку и т. п. Мальчики, как правило, хотят развивать силу, выносливость, быстроту и ловкость.

Привлекательность физической культуры имеет и характерные возрастные особенности. Младшими школьниками прежде всего управляет интерес к двигательной активности вообще (на основе первичных мотивов). Они и без уроков физической культуры любят бегать, прыгать и играть.

Подростки занимаются физическими упражнениями, используя мотивы, связанные с развитием личности (вторичные мотивы). Например, ими движет желание быть похожим на какого-либо "героя", который является их кумиром, эталоном для подражания, или развивать объем мышечной массы для того, чтобы иметь авторитет среди определенного круга людей.

Старшеклассники на первое место ставят мотивы, связанные с их жизненными планами. Их занятие физическими упражнениями в первую очередь вызвано целью подготовить себя к конкретной будущей профессиональной деятельности.

Каждый учитель физической культуры, который стремится к тому, чтобы учащиеся проявляли высокую степень активности на его уроках, должен строить учебный процесс, учитывая возрастные особенности и мотивацию учащихся [12].

2. Повышение интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры.

2.1 Методика развития интереса к физической культуре у учащихся.

Разработана экспериментальная методика приобщения школьников к физкультурно-спортивной деятельности, основными компонентами которой являются:

- Целенаправленное пропагандистское воздействие на занимающихся на уроке и в системе внеклассных и внешкольных мероприятий по физическому воспитанию;
- активизация межпредметных связей совместно с учителями биологии, литературы, истории и других предметов;
- организация и проведение специальных собраний родителей для ознакомления их с состоянием физического развития детей, а также агитационно-педагогических сообщений;
- информирование учащихся об уровне развития их физических качеств и сравнение его с уровнем развития сверстников;
- проведение соревнований по ОФП;

- цикл бесед.

На основании результатов констатирующего эксперимента, педагогических наблюдений и изучения литературных данных разработана экспериментальная методика по развитию интереса к занятиям физическими упражнениями у учащихся сельской школы, основными компонентами которой являются:[13]

- проведение контрольных испытаний (тестов) с целью выявления уровня физической подготовленности школьников;
- проведение зрелищных внешкольных и внеклассных спортивно-массовых мероприятий;
- применение нетрадиционных форм проведения уроков по физической культуре;
- организация и проведение соревнований между классами;

В соответствии с результатами исследования была разработана система средств психолого-педагогического управления и регуляции отношения школьников к физической культуре, включающей воспитательные, обучающие и психорегулирующие мероприятия:

1. На мотивационном уровне регуляции деятельности основными формирующими средствами выступали средства, активно вовлекающие учащихся в пропаганду здорового образа жизни (беседы, диспуты, лекции), в трудовую деятельность в сфере физической культуры, связанную с помощью учителю (ремонт инвентаря, работа с отстающими), в учебно-физкультурную деятельность, реализующую межпредметные связи, совместно с родителями организованную физкультурную деятельность (турпоходы, семейные дни здоровья).

2. На самооценочном уровне регуляции деятельности ведущими формирующими средствами были средства, включающие действия оценки и самооценки выполняемых упражнений:

- ролевые игры;

- игры, развивающие и совершенствующие эмоционально-волевую сферу учащихся;
- игры, совершенствующие элементы коллективного взаимодействия;
- участие в планировании учебных занятий.

3. На исполнительном уровне регуляции деятельности к основным средствам относились средства, повышающие активность учащихся на уроках, совершенствующие координацию движений, развивающие двигательное воображение.

4. Овладение средствами регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка) [14].

2.2. Исследование уровня интереса к занятиям физическими упражнениями и обсуждение полученных результатов.

Нами был проведен опрос школьников. В опросе участвовало 169 школьников. Была составлена анкета для выявления мотивов занятий физическими упражнениями и отношения к ним.

Анкета составлена на основе изучения литературных данных в области формирования устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями и педагогических наблюдений за деятельностью школьников.

Анкетирование проводилось в два этапа: как констатирующий эксперимент (февраль 2017 г.) и по окончании формирующего эксперимента, как контрольный эксперимент (февраль 2017 г.)

Задачей данного исследования было определение значимости отдельных факторов и условий, способствующих формированию интереса к физической культуре у сельских школьников.

Методом анкетирования определялось состояние и особенности мотиваций занятий физической культурой. (П. К. Дуркин, 1995 г.).

Исследование проводилось в средней общеобразовательной школе №1 среди учащихся начального, среднего и старшего звена.

Учащимся предлагалось 3 вопроса, в двух из них давались варианты ответов.

Необходимо было оценить значимость каждого варианта ответа по пятибалльной системе. При обработке данных проводилось вычисление среднего балла по каждому варианту ответа и их ранжирование.

Мы проследили изменения в каждой возрастной группе, но в разные учебные годы (например, начальные классы 2017 г. и начальные классы 2018г.). Причем, начальные классы 2017 г. будут исследованы до эксперимента, а начальные классы 2018 г. – после. И так по всем возрастным группам.

АНКЕТА №1: «Почему вы посещаете уроки физической культуры?»
(см. таблицы №1, №2, №3).

Предлагалось 19 мотивов посещения уроков физической культуры.

Среди выделенных мотивов до эксперимента в начальных классах доминировали:

«Чтобы быть здоровым и сильным»-100%

«Нравится, как проходит урок»-98%

«Хочу подготовиться и занять высокое место в соревнованиях»-97,5%

Менее значимыми до эксперимента были:

«Боюсь наказания или неприятностей от родителей»-33%

«Боюсь неприятностей от классного руководителя»-28%

« Нравится учитель»

В средних классах распределение следующее:

до эксперимента доминировали мотивы -

«Чтобы быть здоровым и сильным»-100%

«Хочу научиться новым движениям, знаниям»-95%

«Хочу быть красивым, стройным»-93%

Менее значимые мотивы до эксперимента:

«Боюсь наказания от классного руководителя»-54%

«Хочу быть авторитетом у классного руководителя»-54%

«Нравится учитель»

В старших классах в 2016 г. доминируют:

«Чтобы быть здоровым, сильным»

«Хочу быть красивым, стройным»

«Чтобы пообщаться с друзьями»

Менее значимые в этом возрасте до эксперимента:

«Хочу быть авторитетом у классного руководителя»

«Хочу подготовиться и сдать экзамен по физической культуре»

«Боюсь наказания от родителей»

«Нравится учитель»

Тем самым был выявлен приоритет процессуально и социально значимых мотивов над другими.

На основании проведенного анкетирования нами были выявлены факторы и условия, влияющие на повышение активности школьников на уроках физической культуры, и составлена методика формирования устойчивого положительного интереса к физическим упражнениям.

Основными чертами данной методики явились:

- введение системы рейтинга;
- оживление внеклассной работы;
- учет мотивов школьников в учебной работе;
- игровые задания;
- повышение эмоционального фона урока;
- активизация самостоятельной деятельности;
- домашние задания.

С целью определения эффективности разработанной методики было проведено повторное исследование

Анализ показал следующие результаты.

В начальных классах стали доминировать:

«Чтобы порадовать родителей»

«Не хочу подводить класс»

«Чтобы быть красивым, стройным»

Менее значимыми стали:

«Чтобы отвлечься от других уроков»

«Боюсь неприятностей от классного руководителя»

В средних классах распределение мотивов после эксперимента следующее:

Доминируют - «Чтобы быть красивым, стройным»-86%

«Чтобы быть здоровым, сильным»-83%

«Нравится учитель»-81%

Менее значимые после эксперимента:

«Хочу быть авторитетом у классного руководителя»

«Чтобы отвлечься от других уроков»

«Боюсь неприятностей от классного руководителя»

В старших классах 2016 г. преобладающими стали:

«Хочу быть красивым, стройным»

«Чтобы быть здоровым, сильным»

«Нравится заниматься спортом»

Менее значимыми в этом возрасте стали:

«Хочу быть авторитетом у классного руководителя»

«Хочу подготовиться и сдать экзамен по физической культуре»

«Боюсь наказания от родителей»

Обращает на себя внимание тот факт, что в 2018 г. в эти классы пришел другой учитель физической культуры, и мы видим, что количество выбора мотива «Нравится учитель» значительно выросло во всех возрастных группах. Следовательно, чтобы развить интерес у учащихся к занятиям физической культурой, необходимо самому учителю постоянно совершенствовать свои знания и умения в области физического воспитания и расширять свой кругозор, используя передовой опыт других учителей.

Тот факт, что среди мотивов не доминирует мотив «чтобы научиться новым движениям, знаниям», позволяет сделать вывод, что учителю физической культуры необходимо давать учащимся не сложные упражнения, чтобы, выполняя их и добиваясь хороших результатов, школьники стремились узнать новые, более сложные упражнения и соответственно у детей бы развивался интерес к выполнению физических упражнений, который способствовал бы в дальнейшем самостоятельным занятиям физическими упражнениями [15].

Видим, что во всех возрастных группах меньше всего отдают предпочтение мотивам, связанным с классным руководителем и с родителями («боюсь наказания от родителей», «боюсь неприятностей от классного руководителя», «чтобы быть авторитетом у классного руководителя»). Возможно, и родители, и классные руководители в своей воспитательной работе мало внимания уделяют проблемам физического воспитания и не следят за успехами детей в этой области. Следовательно, следует больше пропагандировать значимость физического воспитания для развития личности школьника среди родителей и коллектива учителей, которые сами часто являются родителями.

То, что во всех классах доминируют мотивы «чтобы быть здоровым и сильным», «хочу быть красивым, стройным», означает, что большинство детей осознают значение физической культуры для здоровья и развития человека и следует делать упор на эти знания при личных беседах с учениками.

Отрадно также видеть, что в начальном и среднем звене после эксперимента менее значимым мотивом стал «чтобы отвлечься от других уроков». Значит, дети ставят более высокие цели при посещении уроков физической культуры, видят в уроке не только возможность подвигаться, поиграть, но и осознают его обучающую направленность.

АНКЕТА №2: «Какие упражнения вам нравятся больше?» (см. таблицы №4, №5, №6).

Предлагалось 10 вариантов ответов оценить по пятибалльной системе.

При определении упражнений, которые больше всего нравятся учащимся, были получены следующие результаты:

В начальных классах 2016 г. предпочтения следующие:

На 1 месте – подвижные игры

На 2 месте – лапта

На 3 месте – футбол

В 2015 г. распределение такое:

На 1 месте – подвижные игры

На 2 месте – упражнения на снарядах

на 3 месте - лыжи

В средних классах до эксперимента:

На 1 месте – подвижные игры

На 2 месте – волейбол

На 3 месте – лапта

После эксперимента предпочтения такие:

На 1 месте – подвижные игры

На 2 месте – упражнения на снарядах

На 3 месте – волейбол

В старших классах предпочтения до эксперимента остались прежними и после него:

На 1 месте – волейбол

На 2 месте – лапта

На 3 месте – футбол

Анализ анкеты №2 показал, что во всех возрастных группах отдается предпочтение игровым видам, это следует учитывать при планировании уроков. В начальных классах обучение основным видам движений целесообразно проводить в игровой форме, а в среднем и старшем звене

больше времени отводить спортивным играм. В начальном и среднем звене вырос интерес к упражнениям на снарядах, что тоже можно использовать при наличии соответствующей материальной базы в школе, а также применяя нестандартный инвентарь.

Видно, что сложно-координационные упражнения вызывают сложности у большинства детей, поэтому остаются нелюбимыми среди других упражнений. Падение интереса к урокам лыжной подготовки связано с плохими погодными условиями в этом году [16].

АНКЕТА №3: «Следующего урока не будет. Какой урок вы бы выбрали вместо него?»

С помощью этой анкеты определялось место физической культуры в рейтинге школьных предметов у учащихся разных возрастных групп.

Были получены следующие результаты:

Начальные классы:

До эксперимента на 1 месте - физическая культура(60%)

на 2 месте – ОБЖ(50%)

на 3 месте – труд(20%)

После эксперимента на 1 месте – физическая культура(68%)

на 2 месте – ИЗО(27%)

на 3 месте – математика(22%)

Средние классы:

До эксперимента на 1 месте – физическая культура(75%)

на 2 месте – ОБЖ(35%)

на 3 месте – физика(17%)

После эксперимента на 1 месте – физическая культура(56%)

на 2 месте – ОБЖ(50%)

на 3 месте – информатика(11%)

Старшие классы:

До эксперимента на 1 месте – ОБЖ(50%)

на 2 месте – физическая культура(56%)

на 3 месте – литература(21%)

После эксперимента на 1 месте – физическая культура(56%)

на 2 месте – ОБЖ(50%)

на 3 месте – информатика(11%)

Анализ показал, что в начальном и среднем звене физическая культура была и остается в рейтинге других предметов на 1 месте. В старшем звене до эксперимента физическая культура была на втором месте (после ОБЖ), а после эксперимента оказалась на первом. Это говорит о том, что в рейтинге других предметов физическая культура занимает высокое место, и интерес к ней в процентном отношении растет.

Параллельно мы можем проследить изменения приоритетов при переходе из одной возрастной группы в другую: 4 класс 2017 г. и они же – 5 класс 2018 г. (начальное и среднее звено); 8 класс 2017 г. и они же – 9 класс 2018 г. (среднее и старшее звено).

При анализе анкеты №1 мы видим, что в начальных классах доминируют мотивы: «Чтобы быть здоровым и сильным» - 100%

«Нравится, как проходит урок» - 98%

«Хочу подготовиться и занять высокое место в соревнованиях»-97%

При переходе в среднее звено:

«Хочу быть красивым, стройным» - 98%

«Чтобы быть здоровым, сильным» - 97%

«Нравится учитель»

Видим, что с возрастом мотив быть красивым и стройным становится более значимым для большинства детей, и с приходом нового учителя мотив «нравится учитель» поднялся с 14 места на 3-е.

Из менее значимых в начальных классах были: «Боюсь неприятностей от классного руководителя» и «Боюсь наказания от родителей; в средних классах стали – «Хочу быть авторитетом у классного руководителя, «Чтобы отвлечься от других уроков» (с 11 места опустился на 14-е). С возрастом

растет самосознание, ученики видят в уроках физической культуры не только возможность развлечься, но и получить новые знания.

При переходе из среднего звена в старшее результаты следующие. В среднем звене доминировали:

«Чтобы быть здоровым сильным»-100%

«Хочу научиться новым движениям, знаниям»-95%

«Хочу быть красивым, стройным»-93%

В старшем звене стали доминировать:

«Хочу быть красивым, стройным»-86%

«Чтобы быть здоровым, сильным»-83%

«Нравится заниматься спортом»-81%

Мотив «Нравится учитель» поднялся с 13 места на 5-е.

Наблюдается та же картина: мотив «хочу быть красивым, стройным» стал важнее по мере взросления учеников. Желание понравиться противоположному полу требует особого внимания к своей внешности. Учащиеся осознают, что с помощью физических упражнений можно совершенствовать тело и фигуру, и, посещая уроки физической культуры, достигают своей цели. Также важную роль играет личность учителя, и с приходом нового преподавателя вырос выбор мотива «нравится учитель».

Из менее значимых в средних классах отмечены:

«Боюсь наказания от родителей»

«Боюсь неприятностей от классного руководителя»

В старших классах остался менее значимым мотив «Боюсь неприятностей от классного руководителя» и добавился «Хочу подготовиться и сдать экзамен по физической культуре». К выпускному классу учащиеся определились с выбором экзаменов, и т.к. выбравших физическую культуру – меньшинство, то и мотив оказался на последнем месте [17].

Анализ анкеты №2 показал следующее. До эксперимента и в начальном и в среднем звене на 1 месте оказались подвижные игры, а также лапта и

волейбол соответственно. Менее любимы - упражнения на снарядах (нач.кл.), бег (ср.кл.).

После эксперимента при переходе из начального звена в среднем остались доминировать подвижные игры, и с последнего места на 2-е поднялись упражнения на снарядах, что связано с улучшением физического развития, приобретением двигательных навыков, и как следствие, возросли интерес и результаты занятий на снарядах. Снижение интереса к лыжам также связано с погодными условиями.

При переходе из среднего звена в старшее стали доминировать волейбол, что связано с совершенствованием техники и ростом интереса к спортивным играм, и лапта, как одна из самых любимых народных игр в сельской местности. Менее любимыми стали лыжи и бег, а интерес к метанию поднялся с последнего места на 4-е, что связано с улучшением способности к сложно-координационным действиям.

Анализ анкеты №3 выявил высокий рейтинг физической культуры во всех возрастных группах – уроки физической культуры оказались на 1 месте среди других предметов чаще других также назывались: ОБЖ, математика (алгебра), технология.

Интерес к уроку физической культуры можно проследить в процентном соотношении. В начальных классах ФК выбрали 60%, а при переходе в среднее звено – 68%. В среднем звене до эксперимента урок ФК выбрали 75%, при переходе в старшее звено – 56%, но она осталась на первом месте.

Таким образом, результаты анкетирования школьников позволяют утверждать, что их интересы можно формировать в желаемом для учителя направлении. Мотивы занятий физическими упражнениями в значительной степени индивидуальны и определяются условиями и содержанием занятий, личностью учителя, отношением родителей к физическому развитию своих детей и др.

Следовательно, их можно и нужно формировать в необходимом для общества направлении.

Положительным результатом также можно считать снижение количества учащихся, отнесённых к специальной физкультурной группе. В 2017 году по школе таких детей было 7 % от общего количества учащихся, в 2018 году - 5%, а в 2017 году - 3% . Это может служить доказательством того, что при развитии интереса к систематическим занятиям физической культурой идёт формирование и укрепление здоровья учащихся.

Все данные анкетирования и результаты анализа будут использованы в дальнейшей работе с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для развития интереса к занятиям физическими упражнениями с целью формирования и укрепления здоровья учащихся [18].

Заключение

Основная цель профессиональной деятельности учителя физической культуры состоит в том, чтобы содействовать всесторонне развитой личности, в которой органично сочетались бы психическое и физическое здоровье.

Проанализировав современное состояние физического воспитания в общеобразовательной школе, мы пришли к выводу, что помимо уровня физического здоровья и функциональной подготовленности детей, у них, начиная со средних классов, наблюдается резкое снижение физкультурной активности, формируется отрицательное или индифферентное отношение к ценностям физической культуры

Проведенное исследование указывает на то, что особенности нервной системы и темперамента, оказывают существенное влияние на проявление отношения школьников к физической культуре.

Исследования, связанные с изучением отношения молодежи к физической культуре показали, что, начиная с младшего подросткового возраста, уменьшается влияние на отношение к деятельности особенностей нервной системы и темперамента и в то же время усиливается влияние особенностей личностной направленности: мотивации, самооценки, уверенности.

Проверка экспериментальной методики приобщения школьников к физкультурно-спортивной деятельности с помощью комплексного информационно-пропагандистского воздействия на учащихся подтвердила ее эффективность, что выразилось в существенных положительных сдвигах в отношении школьников к данной сфере деятельности, в повышении их физкультурно-спортивной активности, и как следствие, в приросте показателей физической подготовленности.

В итоге формирующего эксперимента наблюдались качественные изменения в отношении учащихся к физической культуре. У всех учащихся

экспериментальных классов повысилась целеустремленность, настойчивость, уверенность в успехе приобрела черты адекватности.

Все это нашло проявление в значительном повышении физической подготовленности (уровня развития физических качеств), успеваемости, в стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию физических и личностных качеств и особенностей. А самое главное – произошло укрепление здоровья учащихся, что доказывает снижение количества детей, отнесённых к специальной физкультурной группе.

Для развития интереса к занятиям физическими упражнениями у учащихся необходимы знания в области педагогики, психологии, ТМФВ.

Учителю необходимо учитывать возраст занимающихся, уровень физической подготовленности. Очень важно соблюдать дидактические принципы обучения и воспитания.

Успешная педагогическая деятельность зависит от увлеченности занятиями учащимися и от увлеченности занятиями самого преподавателя.

Методикой формирования устойчивого интереса является поуровневая организация учебно-воспитательной работы во взаимодействии учителя с учениками: установление общей дисциплины, обучение движениям, контроль, игры, сотрудничество в постановке индивидуальных целей, а также реализация творческих возможностей учеников и тренера.

Большую роль в формировании интереса имеет качество проведения занятий, хорошая оснащённость, оформление материально спортивной базы. Велико значение не только школы, но и отношение к занятиям семьи.

Полученные данные могут быть использованы в работе как учителя физического воспитания при проведении уроков и развитии интереса к ним у учеников с целью формирования и укрепления здоровья.

Список литературы.

1. Маркова А.К. Предмет, стратегия и методы исследования мотивации и интереса к учению.//Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А.К. Марковой. - М.: Педагогика, 2017. - с. 264
2. Дуркин П.К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре: Автореф. Дисс. д-ра пед. наук. - Архангельск, 2016. -243 с.
3. Орлов А.Б. Методы изучения, активизации развития мотивации учения в современной зарубежной психологии.// Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М . : Просвещение, 2016. - с.194.
4. Былеева Л.В., Короткое И.М. Подвижные игры. // Книга для институтов физической культуры. - М . : Просвещение, 2015. -с. 284
5. Елканов СБ. Профессиональное самовоспитание учителя. -М. : Просвещение, 2013. - с.123
6. Виленский М.Я., Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. - М.: Высшая школа,2016. - С. 133-139.
7. Дуркин П.К.Формирование у школьников интереса к физической культуре: [Текст]: учеб.пособие. - Архангельск: Изд-во, Арханг. гос. техн. ун-та, 2016. - 375 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учебное пособие для студентов пед. колледжей / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 400с.
9. Баль, Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей [Текст]: книга для учителя / Л.В. Баль, С.В. Барканов, С.А. Горбатенко; под ред. Л.В. Баль. - М.: Просвещение, 2015. - 192с.
10. А.Н. Краснов . Общая психология [Текст]: учебное пособие / А.Н. Краснов [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 384с.

11. Организация летнего отдыха детей и подростков [Текст]: сборник нормативных документов / сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев. - 3-е изд., доп. и изм. - М., 2016. - 190с.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта:[Текст]Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 480 с
13. Ильин Е.П. Психология физического воспитания:[Текст] Учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений.- М.: Издательский центр "Просвещение", 2014. - с. 287.
14. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников:[Текст] учебное пособие. - М.: Издательский центр "Просвещение", 2016. С. 200.
15. . Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 2017. - 512 с.
16. Психология. Под ред. В.М. Мельникова. М., "Физкультура и спорт", 2015. С. 123.
17. Андронов О.П. Физическая культура, как средство влияния на формирование личности. М.: Мир, 2012. С. 108.
18. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и для каждого. М.: Физкультура и спорт, 2015. С. 208 .
19. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. М.: Просвещение, 2013. 288 с
20. Дуркин П. К. Формирование у школьников устойчивого интереса к занятиям спортом // Теория и практика физической культуры. 2015. № 11. С. 49.
21. Павлова М. П. Педагогическая система А. С. Макаренко. М.: Профтехиздат, 2013. 336 с

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА №1: «Почему вы посещаете уроки физической культуры?»

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Таблица 1

№	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ.	2017 г.			2018 г.		
		Ср.б	%	ра нг	Ср.б	%	ранг
1.	Хочу получить хорошую оценку за четверть.	4.12	82	8	4.58	91	6
2.	Чтобы быть здоровым и сильным.	5	100	1	4.8	96	4
3.	Боюсь наказания или неприятностей от родителей.	168	33	15	3.75	75	11
4.	Нравится учитель.	2.56	51	14	4.48	91	6
5.	Боюсь наказания от классного руководителя.	1.43	28	16	3.53	70	13
6.	Нравится заниматься спортом.	4.56	91	7	4.82	96	3
7.	Не хочу получить плохую оценку.	3.68	73	9	4.36	87	9
8.	Хочу научиться новым движениям знаниям.	4.68	93	4	4.58	91	6
9.	Не хочу подводить класс.	-	-	-	4.85	97	2
10.	Хочу порадовать родителей.	4.62	92	6	4.87	97.4	1
11.	Хочу подготовиться и сдать экзамен по физической культуре.	-	-	-	4.41	88	7
12.	Хочу быть авторитетом среди товарищей.	3.43	68	10	4.34	86	10
13.	Хочу подготовиться и занять высокое место в соревнованиях.	4.87	97	3	4.68	93	5
14.	Хочу быть авторитетом у классного руководителя.	2.75	55	13	4.39	87	8
15.	Хочу быть красивой (ым), стройной (ым)	4.56	91	7	4.82	96	3
16.	Хочу быть готовым к труду и защите Родины.	4.65	93	5	4.8	96	4

17.	Чтобы отвлечься от других уроков.	3.37	67	11	3.29	65	14
18.	Чтобы пообщаться с друзьями.	2.93	58	12	3.7	74	12
19.	Нравится, как проходит урок по Ф.К.	4.93	98	2	4.58	91	6

АНКЕТА №1: «Почему вы посещаете уроки физической культуры?»

СРЕДНИЕ КЛАССЫ

Таблица 2

№	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ.	2017 ГОД			2018 ГОД		
		Ср.б.	%	Р.	Ср.б.	%	Р.
1.	Хочу получить хорошую оценку за четверть.	3.3	66	12	4.66	93	4
2.	Чтобы быть здоровым и сильным.	5	100	1	4.85	97	2
3.	Боюсь наказания или неприятностей от родителей.	1.9	38	16	3.33	66	11
4.	Нравится учитель.	3.1	62	13	4.71	94	3
5.	Боюсь наказания от классного руководителя.	2.7	54	15	3.04	60	13
6.	Нравится заниматься спортом.	4.4	88	4	4.28	85	7
7.	Не хочу получить плохую оценку.	3.3	66	12	3.85	77	9
8.	Хочу научиться новым движениям знаниям.	4.75	95	2	4.28	85	7
9.	Не хочу подводить класс.	4.3	86	6	4.57	91	5
10.	Хочу порадовать родителей.	3.8	76	9	4.66	93	4
11.	Хочу подготовиться и сдать экзамен по физической культуре.	2.8	56	14	4.33	86	6
12.	Хочу быть авторитетом среди товарищей.	3.1	62	13	3.9	78	8
13.	Хочу подготовиться и занять высокое место в соревнованиях.	3.9	78	8	4.28	85	7
14.	Хочу быть авторитетом у классного руководителя.	2.7	54	15	2.42	48	15
15.	Хочу быть красивой (ым), стройной (ым)	4.65	93	3	4.9	98	1

16.	Хочу быть готовым к труду и защите Родины.	3.91	78	7	4.66	93	4
17.	Чтобы отвлечься от других уроков.	3.78	75	10	2.95	59	14
18.	Чтобы пообщаться с друзьями.	3.39	67	11	3.23	64	12
19.	Нравится, как проходит урок по Ф.К.	4.32	86	5	3.76	75	10

АНКЕТА 1: «Почему вы посещаете уроки физической культуры?»

СТАРШИЕ КЛАССЫ

Таблица 3

№	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ.	2017 ГОД			2018 ГОД		
		Ср.б	%	Р.	Ср.б.	%	Р.
1.	Хочу получить хорошую оценку за четверть.	4.07	81	5	3.69	73	7
2.	Чтобы быть здоровым и сильным.	4.6	92	1	4.17	83	2
3.	Боюсь наказания или неприятностей от родителей.	2.3	46	16	2.23	44	16
4.	Нравится учитель.	3	60	11	3.81	76	5
5.	Боюсь наказания от классного руководителя.	2.8	56	13	2.73	54	12
6.	Нравится заниматься спортом.	3.6	72	8	4.09	81	3
7.	Не хочу получить плохую оценку.	4.1	82	4	3.37	67	10
8.	Хочу научиться новым движениям знаниям.	3.7	74	7	3.52	70	9
9.	Не хочу подводить класс.	2.9	58	12	3.23	64	11
10.	Хочу порадовать родителей.	3.1	62	9	2.39	47	15
11.	Хочу подготовиться и сдать экзамен по физической культуре.	3.03	60	10	1.54	30	17
12.	Хочу быть авторитетом среди товарищей.	2.35	47	15	2.54	50	14
13.	Хочу подготовиться и занять высокое место в соревнованиях.	2.7	54	14	2.56	51	13
14.	Хочу быть авторитетом у классного руководителя.	2.3	46	16	1.48	29	18
15.	Хочу быть красивой (ым), стройной	4.5	90	2	4.32	86	1

	(ым)						
16.	Хочу быть готовым к труду и защите Родины.	3.03	60	10	3.58	71	8
17.	Чтобы отвлечься от других уроков.	4.0	80	6	3.9	78	4
18.	Чтобы пообщаться с друзьями.	4.35	87	3	3.79	75	6
19.	Нравится, как проходит урок по Ф.К.	4	80	6	3.81	76	5

АНКЕТА 2: «Какие упражнения вам нравятся больше?»

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Таблица 4

	Варианты ответов	2017 г.			2018 г.		
		Ср.балл	%	ранг	Ср.балл	%	ранг
1	Прыжки	3.46	69	7	4.4	88	5
2	Метание	3.2	64	8	4.4	88	5
3	Подвижные игры	4.93	98	1	4.95	99	1
4	Акробатика	3.83	76	4	4.09	81	7
5	Упр. на снарядах	3.8	76	5	4.81	96	2
6	Лапта	4.53	90	3	4.09	81	7
7	Лыжи	3.66	73	6	3.86	77	8
8	Футбол	3.83	76	4	4.5	90	4
9	Бег	3.06	61	9	4.27	85	6
10	Волейбол	4.63	92	2	4.72	94	3

СРЕДНИЕ КЛАССЫ

Таблица 5

	Варианты ответов	2017 г.			2018 г.		
		Ср.балл	%	ранг	Ср.балл	%	ранг
1	Прыжки	3.85	77	5	3	60	6
2	Метание	3.75	75	6	4.36	87	4
3	Подвижные игры	4.87	97	1	4.75	95	1
4	Акробатика	3.68	73	7	4.34	86	5

5	Упр. на снарядах	3.06	61	8	4.68	93	2
6	Лапта	4.5	90	2	-	-	-
7	Лыжи	3.93	78	4	4.43	88	3
8	Футбол	4.37	87	3	-	-	-
9	Бег	3.93	78	4	4.43	88	3

СТАРШИЕ КЛАССЫ

Таблица 6

	Варианты ответов	2017 г.			2018 г.		
		Ср.балл	%	ранг	Ср.балл	%	ранг
1	Прыжки	3.07	61	8	2.8	56	6
2	Метание	3.14	62	7	3.28	65	4
3	Подвижные игры	-	-	-	-	-	-
4	Акробатика	3.67	73	3	2.97	59	5
5	Упр. на снарядах	3.46	69	5	3.28	65	4
6	Лапта	4.25	85	2	4.39	87	2
7	Лыжи	3.53	70	4	2.05	41	8
8	Футбол	3.67	73	3	3.84	76	3
9	Бег	3.17	63	6	2.77	55	7
10	Волейбол	4.75	95	1	4.66	93	1

АНКЕТА 1. «Почему вы посещаете уроки физической культуры?»

Таблица 7

№	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ.	начальные кл.			средние кл.		
		Ср.б.	%	ранг	Ср.б.	%	ранг
1.	Хочу получить хорошую оценку за четверть.	4.12	82	8	4.66	93	4
2.	Чтобы быть здоровым и сильным.	5	100	1	4.85	97	2
3.	Боюсь наказания или неприятностей от родителей.	1.68	33	15	3.33	66	11

4.	Нравится учитель.	2.65	51	14	4.71	94	3
5.	Боюсь наказания от классного руководителя.	1.43	28	16	3.04	60	13
6.	Нравится заниматься спортом.	4.56	91	7	4.28	85	7
7.	Не хочу получить плохую оценку.	3.68	73	9	3.85	77	9
8	Хочу научиться новым движениям знаниям.	4.68	93	4	4.28	85	7
9.	Не хочу подводить класс.	-	-	-	4.57	91	5
10	Хочу порадовать родителей.	4.62	92	6	4.66	93	4
11	Хочу подготовиться и сдать экзамен по физической культуре.	-	-	-	4.33	86	6
12	Хочу быть авторитетом среди товарищей.	3.43	68	10	3.9	78	8
13	Хочу подготовиться и занять высокое место в соревнованиях.	4.875	97	3	4.28	85	7
14	Хочу быть авторитетом у классного руководителя.	2.75	55	13	2.42	48	15
15	Хочу быть красивой (ым), стройной (ым)	4.56	91	7	4.9	98	1
16	Хочу быть готовым к труду и защите Родины.	4.65	93	5	4.66	93	4
17	Чтобы отвлечься от других уроков.	3.37	67	11	2.95	59	14
18	Чтобы пообщаться с друзьями.	2.93	58	12	3.23	64	12
19	Нравится, как проходит урок по Ф.К.	4.93	98	2	3.76	75	10

АНКЕТА 1: «Почему вы посещаете уроки физической культуры?»

Таблица 8

№	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ.	средние кл.			старшие кл.		
		Ср.б.	%	ранг	Ср.б.	%	ранг
1.	Хочу получить хорошую оценку за четверть.	3.3	66	12	3.69	73	7
2.	Чтобы быть здоровым и сильным.	5	100	1	4.17	83	2
3.	Боюсь наказания или неприятностей от родителей.	1.9	38	16	2.23	44	16
4.	Нравится учитель.	3.1	62	13	3.81	76	5

5.	Боюсь наказания от классного руководителя.	2.7	54	15	2.73	54	12
6.	Нравится заниматься спортом.	4.4	88	4	4.09	81	3
7.	Не хочу получить плохую оценку.	3.3	66	12	3.37	67	10
8.	Хочу научиться новым движениям знаниям.	4.75	95	2	3.52	70	9
9.	Не хочу подводить класс.	4.3	86	6	3.23	64	11
10.	Хочу порадовать родителей.	3.8	76	9	2.39	47	15
11.	Хочу подготовиться и сдать экзамен по физической культуре.	2.8	56	14	1.54	30	17
12.	Хочу быть авторитетом среди товарищей.	3.1	62	13	2.54	50	14
13.	Хочу подготовиться и занять высокое место в соревнованиях.	3.9	78	8	2.56	51	13
14.	Хочу быть авторитетом у классного руководителя.	2.7	54	15	1.48	29	18
15.	Хочу быть красивой (ым), стройной (ым)	4.65	93	3	4.32	86	1
16.	Хочу быть готовым к труду и защите Родины.	3.91	78	7	3.58	71	8
17.	Чтобы отвлечься от других уроков.	3.78	75	10	3.9	78	4
18.	Чтобы пообщаться с друзьями.	3.39	67	11	3.79	75	6
19.	Нравится, как проходит урок по Ф.К.	4.32	86	5	3.81	76	5

АНКЕТА 2: «Какие упражнения вам нравятся больше?»

Таблица 9

	Варианты ответов	начальные кл.			средние кл.		
		Ср.балл	%	ранг	Ср.балл	%	ранг
1	Прыжки	3.85	77	5	4.4	88	5
2	Метание	3.75	75	6	4.4	88	5
3	Подвижные игры	4.87	97	1	4.95	99	1
4	Акробатика	3.68	73	7	4.09	81	7
5	Упр. на снарядах	3.06	61	8	4.81	96	2
6	Лапта	4.5	90	2	4.09	81	7

7	Лыжи	3.93	78	4	3.86	77	8
8	Футбол	4.37	87	3	4.5	90	4
9	Бег	3.93	78	4	4.27	85	6
10	Волейбол	-	-	-	4.72	94	3

Таблица 10

	Варианты ответов	Средние кл..			Старшие кл..		
		Ср.балл	%	ранг	Ср.балл	%	ранг
1	Прыжки	3.46	69	7	2.8	56	6
2	Метание	3.2	64	8	3.28	65	4
3	Подвижные игры	4.93	98	1	-	-	-
4	Акробатика	3.83	76	4	2.97	59	5
5	Упр. на снарядах	3.8	76	5	3.28	65	4
6	Лапта	4.53	90	3	4.39	87	2
7	Лыжи	3.66	73	6	2.05	41	8
8	Футбол	3.83	76	4	3.84	76	3
9	Бег	3.06	61	9	2.77	55	7
10	Волейбол	4.63	92	2	4.66	93	1