

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт Физической Культуры Спорта и Здоровья им. И. С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

Код 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Физическая культура»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине Теория и Методика Физического Воспитания и Спорта

Задачи, организация и проведение физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школе

Выполнил:

Ф.И.О. Кондрашин Сергей Игоревич
Форма обучения - очная

Руководитель:

доцент, кандидат педагогических наук

Ф.И.О. Савчук Александр Николаевич

Дата (защиты) _____

Оценка _____

Красноярск, 2018

Содержание

Введение.....	6
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительные, агитационные и спортивно-массовые работы, их виды и задачи.....	9
§ 1.1 Задачи физкультурно-оздоровительных, агитационных и спортивно-массовых работ.....	10
Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительных, агитационных и спортивно-массовой работы в школе у здоровых детей и детей с ОВЗ.....	11
§ 2.1 Задачи физкультурно-оздоровительных, агитационных и спортивно-массовых работ у детей с ОВЗ.....	12
§ 2.2 Упражнения, применяемые для развития физических качеств на занятиях для детей с ОВЗ.....	14
§ 2.3 Организация физкультурно-оздоровительных, агитационных и спортивно-массовой работы в школе.....	18
§ 2.4 Проведение физкультурно-оздоровительных, агитационных и спортивно-массовой работы в школе.....	19
§ 2.5 Положения о спортивном мероприятии.....	21
§ 2.6 Судейство во время проведения мероприятия.....	22
§ 2.7 Медицинское обеспечение спортивных мероприятий.....	23
§ 2.8 Меры по обеспечению общественного порядка и безопасности участников и зрителей при проведении массовых мероприятий.....	24
Раздел 3. Агитационные мероприятия по привлечению школьников к спортивно-массовым мероприятиям.....	26
Заключение.....	28
Список использованных источников.....	30

Введение

Образование – неотъемлемая часть, элемент социально– культурного и экономического развития страны. В связи с этим на образование возлагается задача сохранения и развития здоровья во всех его проявлениях среди школьников и студентов. Для выполнения данной задачи Министерство образования РФ предложило разрабатывать в образовательных учреждениях специальные образовательные программ, направленные на развитие здоровья школьников и студентов, составленных с учётом их возрастных, психофизических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Актуальность данной темы отражается в статистических данных за 2017 год: только 25–30% первоклассников не имеют физические недостатки или хронические заболевания и только 8–10% выпускников школы можно считать действительно здоровыми¹.

В настоящее время педиатры отмечают особенно резкое ухудшение здоровья у большинства обследованных детей (70%) – у них выявлены множественные функциональные нарушения, на первом месте среди них стоят отклонения со стороны костно-мышечной системы. Среди детей- дошкольников в возрасте до 7 лет, в 6,9% - 13,5% случаев выявляются отклонения в физическом развитии.

В целом, по данным НИИ педиатрии за 2017 год, 20% детей в возрасте 6-7 лет не подготовлены к обучению в школе, а 30-35% дошкольников имеют хронические заболевания. Данная статистика говорит о том, что такая неподготовленность детей, приступающих к систематическому обучению в школе, существенно снижает возможности успешного получения образования.

1 [10, с.2]

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея крепкий организм, высокий иммунитет, совершенствуя себя в спорте, творчестве и в остальных сферах жизни, можно добиться больших успехов. В настоящее время человек не может считаться культурным без владения знаниями о физической культуре, так как она является неотъемлемой частью общей культуры.

Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является физкультурно–оздоровительная работа, в рамках которой в учреждении организуются и проводятся различные спортивные секции, игры, соревнования и праздники. Физическое воспитание во внеурочное время содействует всестороннему развитию детей, учит чёткому подчинению дисциплине, выполнению правил, норм человеческой этики. Быть здоровым – выгодно как с биологической точки зрения, так и с экономической, так как здоровый организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу, к тому же здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, что определяет экономическое развитие страны и здоровье нации в целом. Здоровье выгодно еще и с эстетической точки зрения, так как здоровый ребёнок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заражая окружающих положительной энергетикой.

Во время прохождения практики в школе я убедился в достоверности вышесказанного. Большинство учащихся не способны в полной мере выполнять поставленные задачи, что связано с рядом факторов: низкий уровень здоровья, недостаточная заинтересованность в занятиях физической культурой и низкий уровень физической подготовки.

Цель курсовой работы: анализ особенностей организации и проведения физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школе.

Задачи, которые необходимо выполнить исходя из цели данной работы:

1. проблема исследования в научной литературе;
2. рассмотреть понятие и виды физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школы;
3. проанализировать особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школы;
4. разработать пути совершенствования организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.

Объектом исследования являются процесс изменения отношения детей к физкультурным занятиям и своему здоровью после проведения агитационной и спортивно-массовой работы в школе.

Предметом исследования являются особенности организации физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школе.

В работе использовались материалы научной и учебной литературы по методике физической культуры, ЗОЖ, материалы печатных СМИ, а также собственные разработки автора.

Курсовая работа состоит из введения, трёх основных разделов, заключения и списка используемой литературы.

Методы исследования:

1. анализ и обобщение научных источников;
2. педагогическое наблюдение;

3. изучение и анализ документации планирования учебно-тренировочных мероприятий;

4. методы показателей физического развития и физической подготовленности.

Раздел 1. Физкультурно-оздоровительные, агитационные и спортивно-массовые работы, их виды и задачи

Под физкультурно-оздоровительной работой подразумевается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.

Под спортивно-массовой работой подразумевается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Особенностью физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий является то, что в данные мероприятия должны быть вовлечены все учащиеся.

По мнению В.И. Ляха и А.А. Зданевича «Цель этих мероприятий — пропаганда физической культуры и спорта, приобщение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.»²

В зависимости от направленности массовые физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия подразделяются на агитационно-пропагандистские, учебно-тренировочные и спортивные соревнования.

Целью агитационно-пропагандистских мероприятий является привлечение школьников, учителей и других работников школы к регулярным занятиям спортом, повышение уровня их знаний о физической культуре и спорте.

² Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. Изд. «Просвещение», 2011. - с.36

Данные мероприятия проводятся в форме показательных соревнований и конкурсов, в которых могут принять участие все желающие.

Учебно-тренировочные мероприятия проводятся для детей, занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах с целью подготовки более эффективных занятий, которые смогут простимулировать повышение уровня физической подготовленности обучающихся. К учебно-тренировочным мероприятиям относятся соревнования по программе комплекса ГТО, соревнования по упрощенным правилам, подвижные игры, туристические эстафеты и т. п.

Спортивные соревнования проводятся по различным видам спорта по общепринятым правилам с целью достижения высоких спортивных результатов. Участие в данных мероприятиях принимают ученики, занимающиеся в спортивных секциях, а также в других группах при условии овладения ими техникой спортивных упражнений и достижения достаточного уровня физической подготовленности.

Внутри школьные соревнования (Спартакиады) проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от погодных условий и выполнении учебной программы по физической культуре. Спартакиады являются одной из составляющих частей внеклассной спортивно-массовой работы, а также помогают заинтересовывать учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Организаторам внутри школьных соревнований необходимо помнить, что к участию в спортивных соревнованиях желательно допускать учеников, предварительно прошедших специальную спортивную подготовку. Только в этом случае соревнования будут эффективными для учеников.

Спортивные секции – это секции, которые создаются специально для учеников, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта во внеучебное время. При создании спортивной секции необходимо учитывать наличие условий, которые смогут обеспечить успешную работу, например наличие спортивной базы, тренеров, специализирующихся на том или ином виде спорта. В каждой спортивной секции учащиеся распределяются по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. Занятия в секциях желательно проводить два или три раза в неделю. Для зачисления в секцию учащиеся обязательно должны предоставить справку из поликлиники о состоянии здоровья или пройти медицинский осмотр у школьного врача.

Помимо школьных секций, создаются группы по общей физической подготовке (ОФП). Их задачей является повышение общей физической подготовки учащихся путем использования в занятиях с ними различных средств физической культуры и спорта, составляющих основу учебной программы по физической культуре. Такие занятия в большей степени создаются для учащихся, несколько отстающих в своем физическом развитии или нуждающихся в дополнительных занятиях, так как они недостаточно подготовлены к выполнению требований учебной программы.

§ 1.1 Задачи физкультурно-оздоровительных, агитационных и спортивно-массовых работ.

В условиях высшего учебного заведения физкультурно-оздоровительные, агитационные и спортивно-массовые работы занимают важное место, так как они выполняют следующие задачи:

1. Они являются методом приобщения студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников к физической культуре и спорту.
2. Они создают условия для состязательной игровой деятельности с учетом интересов и подготовленности занимающихся.

3. Всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков и оценка эффективности проводимых мероприятий.
4. Пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы через урочную и внеклассную образовательную деятельность.
5. Организация содержательного, познавательно-развлекательного досуга детей и подростков.
6. Создание условий для социализации личности подростка.
7. Мониторинг состояния физического развития современного поколения детей, которое вызывает тревогу и требует активных действий всех структур законодательной и исполнительной власти;
8. Участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ.
9. Воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.
10. Формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта.
11. Формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительных, агитационных и спортивно-массовой работы в школе у здоровых детей и детей с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ требуют особого внимания, так как их физические способности уступают таковым по сравнению с остальными учащимися. Для того, чтобы дети с ОВЗ не чувствовали себя некомфортно необходимо заранее обеспечить их подготовку к физкультурно-оздоровительным и спортивно-массовым мероприятиям.

§ 2.1 Задачи физкультурно-оздоровительных, агитационных и спортивно-массовых работ.

Задачами физического развития и физического воспитания детей с ОВЗ являются:

- Формирование у детей интереса к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Формирование правильной осанки и содействие профилактике плоскостопия;
- Создание условий и формирование у детей потребности в разных видах двигательной деятельности;
- Развитие у детей движений, двигательных качеств, физической и умственной работоспособности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Тренировка у детей сердечно сосудистой и дыхательной систем, закаливание организма;

- Создание условий для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- Осуществление системы коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений
- Участие в психофизическом развитии ребёнка;
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- Формировать у детей игровые двигательные действия.

На занятия по физическому воспитанию решаются как общие, так и коррекционные задачи.

§ 2.2 Упражнения, применяемые для развития физических качеств на занятиях для детей с ОВЗ.

В занятия включаются такие физические упражнения, как ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц, координацию, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Построение ориентированно на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. Во время выполнения данного упражнения дети учатся слышать преподавателя и выполнять все его требования. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится вести себя наравне со сверстниками, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с остальными учащимися.

Ходьба ориентирована на формирование основных движений ребенка, умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. Во время данного упражнения развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег способствует развитию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями тела, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки коллективных действий, способствует появлению эмоциональной отдачи на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Попованова Н. А. и Усаков В. И. утверждают, что «Бег – самый «демократичный» вид движений. Большинство занимающихся самостоятельно используют для оздоровления именно бег. На основе бега построены многие оздоровительные программы для лиц всех возрастных групп.»³

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем организма. Прыжки лучше вводить постепенно и очень осторожно, так как они создают большую нагрузку на неокрепший организм. Для начала необходимо научить детей спрыгивать с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого школьника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

3 Попованова Н. А., Усаков В. И. Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Красноярск, 2017. - с.15

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических показателей и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяют следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности.

В процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Наиболее эффективна организация подвижных игр на свежем воздухе (при активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья).

§ 2.3 Организация физкультурно-оздоровительных, агитационных и спортивно-массовой работы в школе

Тщательная подготовка и организация данных мероприятий – очень важна, поэтому подготовку следует начинать задолго до проведения самого мероприятия.

Начинать подготовку следует с планирования мероприятий на учебный год. Администрация школы утверждает план, который составляется на начало учебного года с учётом возраста учащихся и школьных традиций, наличия и состояния спортивной базы школы, спортивного инвентаря и погодных явлений региона. Документ должен перекликаться с планом работы городских и районных мероприятий. После утверждения плана, он вывешивается на доску объявлений для того, чтобы учащиеся могли ознакомиться и обсудить его реализацию в классе.

В организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня для организации внеклассной и спортивно-массовой работы большую роль играют не только учителя и администрация школы, но ученики, для которых может организовываться школьный совет коллектива физической культуры (КФК).

Совет (КФК) является самостоятельной организацией, призванной развивать массовую физическую культуру, спорт, туризм, среди учащихся.

Коллектив физической культуры (КФК) создается приказом по школе. Членами (КФК) являются учащиеся 1 – 11 классов. По своей структуре коллектив (КФК) возглавляется советом в составе 7 – 10 человек, работой которой руководит председатель. В состав совета (КФК) избираются наиболее активные учащиеся школы, проявляющие себя умелыми организаторами.

При совете (КФК) создаются комиссии: по массовой физической культуре, по проведению спортивных мероприятий, по подготовке физкультурного актива, по пропаганде и агитации, хозяйственная, по награждению. Руководство комиссиями возлагается на членов совета (КФК). От действий этих комиссий в полной мере зависит результативность работы коллектива (КФК) в целом, особенно в обеспечении массовости физической культуры и спорта в школе.

Так комиссия по физкультурно-массовой работе помогает руководству школы, классным руководителям и учителям физической культуры в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (гимнастика до учебных занятий, физкультурных минут на уроках, подвижные перемены). Для этого они выделяют физкультурный актив, общественных инструкторов. Активное участие комиссия принимает в организации ежемесячных дней здоровья и спорта, готовит оформление мест соревнований, назначает судей.

Комиссия по спортивным мероприятиям - организует совместно с учителями физического воспитания внутри школьные соревнования, помогает организовать работу спортивных секций, участвует в комплектовании сборных команд для участия в городских, республиканских соревнованиях, оформляет рекорды школы, ведет учет учащихся, выполнивших нормативы спортивной классификации.

Комиссия по подготовке физкультурного актива - помогает учителю физической культуры готовить общественных судей по видам спорта, инструкторов, физоргов для организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Большую работу проводит комиссия по пропаганде. Она организует свою работу через стенную печать, школьное радио, спортивные праздники,

показательные выступления спортсменов, создает уголок спортивной славы школы, помещает фото лучших спортсменов, организует смотры – конкурсы на лучший спортивный класс. Наряду с этим комиссия организует беседы на темы о значении физической культуры, правилах гигиены, режимах питания, привлекает для этого родителей, медицинский персонал.

Хозяйственная комиссия - содействует и активно помогает руководству школы в благоустройстве учебно-спортивной базы, обеспечивает сохранность спортивного инвентаря и оборудования.

Комиссия по награждению - поощряет не только лучших спортсменов, но и спортивный актив школы. По результатам спортивного года лучшим спортсменам вручает значки и удостоверения.

Такая организация работы совета (КФК) наиболее полно обеспечивает массовость физической культуры и спорта, почти все учащиеся в той или иной мере охвачены и внеурочными физкультурными занятиями и оздоровительными мероприятиями. Методическая и организаторская помощь в деятельности коллектива (КФК) обеспечивается учителями физической культуры, организатором внеклассной и внешкольной работы. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий спортивных секций.

Большое внимание при организации спортивно-массовых, агитационных и физкультурно – оздоровительных мероприятий стоит уделить определению и оформлению места проведения: в зале, на спортивной площадке или в парке, в зависимости от масштаба мероприятия. Желательно создать рекламный щит с информацией о проведении будущего мероприятия, где предусмотрено краткое описание содержания и положение о проведении спортивного мероприятия.

Необходимо определить формы проведения, количество участников, подобрать инвентарь, соответствующий возрасту. На подготовительном этапе важно обеспечить мероприятие судьями, знающими технику безопасности. Это могут быть учителя или учащиеся, посещающие школьные спортивные клубы или участники многих соревнований на более высоком уровне.

Вместе с судейской бригадой необходимо подготовить бланки для судейских протоколов и выбрать систему подсчёта очков.

Количество участников зависит от масштаба мероприятий и места проведения.

Планирование спортивного праздника или соревнований не требует большого количества организаторов, это могут быть учитель физической культуры, классный руководитель или родители.

Сценарий должен быть подготовлен в двух экземплярах: краткий и подробный.

Краткий сценарий должен быть у помощника, он составляется без нюансов и подробностей в самой краткой форме.

Для массовых мероприятий в содержании применяются игровые технологии для любого возраста - это специально организованные условия по определённым правилам. Основными критерием оценки дня здоровья и спорта является массовость.

§ 2.4 Проведение физкультурно-оздоровительных, агитационных и спортивно-массовой работы в школе.

Для проведения физкультурно-оздоровительных, агитационных и спортивно-массовых мероприятий важно соблюдать различные организационно-методические требования. Прежде всего, к таким требованиям относит-

ся составление календарного плана мероприятий, которые необходимо провести в текущем учебном году. В календарном плане указывается названия мероприятий, сроки и место их проведения и лица, отвечающие за проведение и организацию данных мероприятий. Для каждой возрастной группы учащихся необходимо составить отдельный календарь спортивных мероприятий.

При составлении календарного плана важным условием является соблюдение традиционности намеченных мероприятий по срокам, программам, участвующим лицам. Такой подход повышает интерес к ним детей, облегчает организацию учебно-тренировочного процесса, делает мероприятие более популярным для участников. Спортивные мероприятия являются стимулом для начала систематических занятий спортом и способствуют росту физических способностей участников, при систематическом их проведении. Целесообразность участия в определенном количестве спортивных мероприятий зависит от спортивной подготовки учеников.

Таким образом, календарь спортивных мероприятий необходимо составлять так, чтобы запланированные мероприятия были различными по масштабу, условиям проведения, составу участников и традиционными по срокам, месту проведения, составу.

§ 2.5 Положения о спортивном мероприятии.

Еще одной мерой организационно-методического характера является составление положения о спортивном мероприятии. Грамотин Д.В., Носкова Л.Н., Абрамович В.В., Бекишева Н.В., Загул Н.В. утверждают, что в положении должны быть указаны следующие разделы:

«- введение

- цели и задачи

- классификация соревнований
- организаторы и проводящие организации
- требования к участникам соревнований
- программа соревнований
- условия подведения итогов
- обеспечение безопасности участников
- награждение
- условия финансирования
- заявки на участие
- условия проведения соревнований по видам спорта»⁴

В зависимости от концепции мероприятия и возрастной группы участников, сроки его проведения могут изменяться, например, спортивные соревнования в течение дня: начальное звено от пятидесяти минут до двух часов, среднее и старшее звено от одного часа до трех часов.

Спортивное мероприятие может содержать несколько частей: театрализованная часть (выступления, подготовленные учениками: сценки, песни и д.р. творческие номера), спортивные эстафеты, испытания на станциях, спортивные или подвижные игры, а также сдача спортивных нормативов. Туристические слёты включают в себя прохождение этапов полосы препятствия, различных дистанций оказание первой медицинской помощи, ориентирование на местности с привлечение учителя по ОБЖ и учителя географии.

4 Грамотин Д.В., Носкова Л.Н., Абрамович В.В., Бекишева Н.В., Загул Н.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Методическое пособие. Часть I. Тюмень, 2009 год. - с.54

При проведении мероприятий должны соблюдаться дозировка двигательной активности и техника безопасности при выполнении испытаний на этапах мероприятий.

§ 2.6 Судейство во время проведения мероприятия.

Немалое значение имеет судейство во время проведения мероприятия. Судейство должно быть наглядным т.к. при прозрачном протоколе судейства у учащихся проявляется интерес к результату, они стремятся к победе, оценивая ситуацию, и при этом не возникает конфликтных ситуаций по поводу результат соревнований.

Заключительный этап должен быть самым ярким, так как от него зависит положительный результат всего мероприятия. От результата зависит, с каким настроением учащиеся будут ожидать следующего мероприятия. На данном этапе учащиеся должны увидеть результат проведенного мероприятия. Ключевой частью является объявление результатов и награждения.

Подготовка награждения должна происходить заранее, необходимо продумать каждую деталь. В заключительной части мероприятия проводится награждение победителей грамотами, медалями, кубками. Церемония награждения происходит под музыкальное сопровождение или под аплодисменты участников.

Эффективность спортивных мероприятий определяется выполнением следующих принципов:

- соответствие организации мероприятия его задачам;
- доступность участия в мероприятии по времени и месту проведения, с учетом режима учебы и внеклассной деятельности учащихся;

- посильность и соответствие соревновательных упражнений уровню подготовленности, полу и возрасту занимающихся;
- безопасность участников, судей и зрителей;
- наглядность мероприятия, заключающийся в четкости и красочности его проведения, церемонии открытия и закрытия, в объективности определения результатов участников, в своевременном подведении итогов и награждении победителей и др.

§ 2.7 Медицинское обеспечение спортивных мероприятий.

К главным задачам медицинского обслуживания спортивных мероприятий относятся:

- проведение медицинских осмотров участников мероприятия и допуск только тех учащих, категория здоровья которых соответствует норме
- обеспечение и соблюдение всех необходимых санитарно-гигиенических норм и правил проведения спортивных мероприятий
- профилактика травматизма и заболеваний;
- организация и обеспечение первой медицинской помощи пострадавшим участникам

Для медицинского обеспечения соревнований назначается врач и медсестра, для мероприятий, которые проводятся в школе, может быть достаточно присутствия школьной медсестры. Врач составляет план медицинских мероприятий, устанавливает объем работы по обслуживанию мероприятий. Он имеет право запретить учащемуся принимать участие в мероприятии в случае получения травмы или в случае заболевания.

Перед соревнованиями врач проверяет правильность заполнения медицинских документов, наличие в заявках врачебных виз, разрешающих спортсменам участвовать в данном виде состязаний.

При получении травм или появлении заболевания врач должен незамедлительно оказать первую медицинскую помощь, установить причину и сообщить об этом организаторам, которые должны срочно принять меры по устранению причин, вызвавших травмы или другие нарушения в состоянии здоровья участников.

§ 2.8 Меры по обеспечению общественного порядка и безопасности участников и зрителей при проведении массовых мероприятий.

По мнению К.Б. Демчука, О.Н. Костюкова, Т.М. Болгарчук, В.В. Игнатенкова «Массовые мероприятия разрешается проводить на спортивных сооружениях, принятых и введенных в эксплуатацию в соответствии с требованиями действующих нормативных актов Федерального органа исполнительной власти по делам строительства, а также зарегистрированных в установленном порядке, при строжайшем соблюдении всеми участвующими в их проведении организациями действующих норм и правил эксплуатации сооружений, инженерных систем, спортивно-технологического оборудования и инвентаря, а также соответствующих инструкций, других нормативных актов. При этом учитываются погодные условия и другие факторы, влияющие на ход проведения спортивных мероприятий (Приказ № 786 от 17 октября 1983 г. Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР в редакции по состоянию на 12 октября 2006 года).»⁵

Необходимо принять меры для обеспечения охраны общественного порядка и безопасности участников и зрителей массовых спортивных меропри-

5 Демчук К.Б., Костюкова О.Н., Болгарчук Т.М., Игнатенков В.В. Организация и проведение спортивных мероприятий: методическое пособие. – Краснодар, 2010 год. - с.28

ятий, проводимых в спортивных сооружениях, и согласовываются с исполнительными органами и органами внутренних дел.

Органы внутренних дел принимают необходимые меры по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий на спортивных сооружениях в соответствии с Законом Российской Федерации "О милиции" от 19.04.1991 г. № 1026-1 и обеспечивают: привлечение необходимых сил и технических средств, обеспечивающих охрану общественного порядка и общественную безопасность при проведении массовых мероприятий.

Раздел 3. Агитационные мероприятия по привлечению школьников к спортивно-массовым мероприятиям

Разнообразие форм работы по физической культуре и спорту в школе, влияние школы на выполнение задач физического воспитания в семье, формирование сознательного отношения учащихся к различной учебной и внеучебной деятельности требуют систематического проведения в школе агитационной и пропагандистской работы. К такому виду работ относятся организация и проведение лекций для родителей, приобщение их к организационной работе по физической культуре и спорту, приглашение родителей на спортивные мероприятия, организация стендов, посвященных физической культуре и спорту.

Лекции, посвященные физической культуре и спорту, могут быть как общешкольные, для параллельных и смежных классов, так и для родителей. В качестве лекторов могут быть приглашены врачи, специалисты физической культуры, опытные учителя. Наиболее интересными для родителей являются лекции о физическом воспитании детей в школе и семье, режиме дня школьника, роли физкультуры и спорта в жизни школьника, правильном использовании солнца, воздуха и воды, летних и зимних спортивных развлечениях детей и др.

Родителей следует чаще привлекать к участию в подготовке различных физкультурных и спортивных мероприятий, вводить в состав оргкомитетов, комиссий, судейских коллегий т.к. это укрепляет связи между школой и семьей, между родительским активом и учащимися.

Огромное впечатление на родителей производят хорошо организованные праздники, физкультурные выступления, спортивные соревнования, в ходе которых они могут оценить достижения своих детей в различных спортивных дисциплинах. Для родителей необходимо отправить персональные

пригласительные, хорошо принять, разместить гостей на площадке или в зале и организованно выполнить всю программу.

В каждой школе должен быть стенд, отражающий всю физкультурную работу учащихся. На данном стенде необходимо размещать план работы школы по физкультуре и спорту, ход выполнения этого плана, на стенде вывешивают фотоснимки учащихся, которые достигли самых высоких успехов, красочные таблицы, различные рекомендации учащимся и родителям. Данные материалы должны регулярно обновляться.

В каждой школе выпускается стенная газета, а во многих школах и радиогазета. В них нужно помещать сообщения о текущей физкультурной жизни школы, выступлениях лучших учащихся, успешно сочетающих отличную учебу с регулярными занятиями спортом, давать краткие советы врача, учителя.

Помимо всего, важную роль в популяризации физической культуры играет библиотека, которая должна регулярно пополняться различной литературой о физической культуре. При новом поступлении таких книг или журналов необходимо сообщать данную информацию в школьную газету, а также вывешивать на стенде. При проведении родительских собраний по любым вопросам, а особенно по вопросам здоровья детей и их физического воспитания, организуются небольшие тематические выставки книг. Здесь же можно рекомендовать родителям и соответствующие статьи из журналов «Здоровье», «Семья и школа», «Физкультура в школе».

Заключение

В заключение курсового исследования можно сделать выводы о том, что поставленная цель достигнута: проанализированы особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школе.

Для достижения данной цели были выполнены следующие задачи:

1. рассмотрены понятие и виды физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школы;
2. проанализированы особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школы;
3. рассмотрены особенности агитационной работы в школе

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей, ведь полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Здоровый образ жизни – это активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды образ жизни. Такой образ жизни основан на принципах нравственности, рациональной организованности, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире главные позиции, поскольку все страны стремятся воспитывать творческих личностей, гармонично развитых, активных и самое главное здоровых.

На современном этапе перед отечественными медико-социальными науками ставится стратегически важная проблема - определить основные

направления, способствующие качественному росту образования детей и стимулирующие сохранение, укрепление и улучшение их здоровья.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование здорового образа жизни и формирование сознательного, ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья у школьников. Научить здоровому образу жизни, воспитать ответственное отношение школьников к своему здоровью обязаны не только педагоги, но и родители. В решении этих оздоровительных задач особое значение имеет целенаправленно организованная просветительная и физкультурно-оздоровительная работа с активным участием родителей, учителей и медицинских работников.

Список использованных источников

- 1) Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование профессиональной компетентности выпускника вуза: монография / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева.- Красноярск, 2014.-352 с.;
- 2) Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2014.-256с.;
- 3) Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования /. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.;
- 4) Володина В.С., Савчук А.Н. Теория и методика физического воспитания школьников: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.- 423с.;
- 5) Грамотин Д.В., Носкова Л.Н., Абрамович В.В., Бекишева Н.В., Загул Н.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Методическое пособие. Часть I. Тюмень, 2009 год, 62 с.;
- 6) Демчук К.Б., Костюкова О.Н., Болгарчук Т.М., Игнатенков В.В. Организация и проведение спортивных мероприятий: методическое пособие. – Краснодар, 2010. – 52 с.;
- 7) Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. Изд. «Просвещение», 2011. – 56с.;
- 8) Попованова Н. А., Усаков В. И. Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Красноярск, 2017. – 51с.;

- 9) Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Текст]: учеб. Пособие: Советский спорт, 2011. – 200с.: ил.;
- 10) Тищенко А.А. Методические рекомендации по организации и проведению спортивно – массового мероприятия «День здоровья!». Томск – 2008 г. – 20 с.;
- 11) <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/127-physical-edu/4712-2014-02-25-06-40-27>;
- 12) <http://rudocs.exdat.com/docs/index-67971.html>;
- 13) http://varlamovo-sport.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/08/vsopitatelnjaa_programma_ja_i_moe_zdorove.pdf.