

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Код: 44.03.01

Направленность образовательной программы: Физическая культура

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: теория и методика физической культуры и спорта
Спорт как феномен культуры его социальное и педагогическое значение в обществе

Выполнил:

Ф.И.О. Фатькин Максим Сергеевич

Форма обучения – очная

Руководитель:

Старший преподаватель

Ф.И.О. Кройтор Александр Сергеевич

Дата (защиты) _____

Оценка _____

Красноярск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Задание на курсовую работу.....	3
Введение.....	6
Раздел 1. Теоретическая часть.	
§ 1.1 Определение понятия «спорт».....	9
§ 1.2 Массовый спорт. Цель и задачи.....	10
§ 1.3 Спорт высших достижений.....	11
§ 1.4 Спортивное воспитание.....	12
§ 1.5 Цель и задачи спортивного воспитания.....	13
§ 1.6 Спорт – явление культурной жизни.....	16
§ 1.7 Социальные функции спорта.....	19
§ 1.8 Концепция развития физической культуры и спорта в России.....	21
§ 1.9 Цели и задачи концепции.....	22
Раздел 2. Практическая часть.	
§ 2.1 Доступность спорта в России в наше время.....	25
§ 2.2 Характеристика текущего состояния физической культуры и спорта с указанием основных показателей социально-экономического развития Красноярского края.....	27
Заключение.....	31
Список используемых источников.....	32
Приложения	
Приложение «А».....	33
Приложение «Б».....	38

Задание на курсовую работу
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Институт Физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра теоретических основ физического воспитания

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Обучающийся Фатькин Максим Сергеевич
(Ф.И.О.)

Код, направленность (профиль) образовательной программы 44.03.01 физическая культура

Курс 3,

Группа Ю-В16А-03

Дисциплина теория и методика физической культуры

Тема Спорт как феномен культуры его социальное и педагогическое значение в обществе

Руководитель Кройтор Александр Сергеевич, старший преподаватель

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Срок сдачи completed работы руководителю _____

(дата)

Перечень, вопросов, подлежащих разработке:

План-график выполнения курсовой работы:

Этапы работы	Сроки выполнения	Вид отчетности	Отметка руководителя о выполнении
1. Изучение литературы, составление Плана	24. 11. 2018-30. 11. 2018	предварит. список литературы, оглавление (проект плана)	
2. Написание основной Части	01.12.2018 – 07. 12. 2018	текст (черновой вариант)	
3. Написание введения, заключения, оформление списка использованных Источников	08.12.2018 – 14.12.2018	список использованных источников, текст	
4. Доработка, исправление ошибок	15.12.2018- 21.12.2018	текст вместе с листом замечаний	
5. Подготовка к защите	22.12.2018	текст доклада	
6. Консультации	24.12.2018	график консультаций	

Утверждено на заседании кафедры, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ подпись, дата

Руководитель _____ подпись, дата

Задание принял к исполнению, с критериями оценки курсовой работы ознакомлен
_____ подпись обучающегося/дата

ВВЕДЕНИЕ

С недавних пор спорту уделяется особое внимание: по случаю праздников проводятся спортивные мероприятия, например, массовые забеги, соревнования по уличному баскетболу и т.д. Спорт присутствует в общественной жизни и играет важную роль. На сегодняшний день большинство исследователей согласны с тем, что его нужно изучать не только с точки зрения физкультурной техники, методов преподавания, но и как социальное явление. С осознанием этого появляется множество вопросов: как спорт влияет на социализацию личности, какую социальную функцию выполняет. На эти и другие вопросы хотелось бы ответить в Данной работе.

Сегодня невозможно не найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой и спортом. Интенсивно развиваются процессы интеграции физической культуры и спорта в экономику, культуру, здравоохранение, религию, экологию и другие виды социальной жизни. От осмысления социальных аспектов проблемы соотношения социальной практики, спорта и образа жизни людей зависит многое в общественной жизни.

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного общества и оказывает широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности социума. Он оказывает влияние на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, образ жизни людей, этические ценности и т.д.

Феномен спорта обладает довольно мощной социализирующей силой для людей. Политики давно рассматривают спорт не только как национальное увлечение, способное сплотить социум единой национальной идеей, но и наполнение его своеобразной идеологией.

Спорт изучается разными отраслями научного знания, каждая из которых создает свое представление о нем, как предмете исследования. Однако социологическое изучение спорта, в частности социальные процессы управления спорта,

остаётся недостаточно исследованным. Интерес к ее решению определяется многими обстоятельствами, в том числе и тем, что спорт оценивается как неиссякаемый источник общественных нововведений. Отсюда становится понятным стремление современных исследователей выявить потенциал спорта как социального института, найти его внутренние резервы и новые возможности управления им.

Современный спорт, выполняя многочисленные социальные функции, становится многофункциональным и полимерным. Ему по силам решение широкого круга задач, начиная с рекреационных, направленных на оздоровление социума, отвлечения молодежи от пагубного влияния улицы, удовлетворения спроса на зрелищные услуги, экономических стимулов, защиты чести страны, формирования патриотизма и т.д.

В Данной работе спорт рассматривается как социально-педагогический феномен, оказывающий влияние на многие сферы общественной жизни, кроме того рассматривается аспект роста физической культуры и спорта как вида деятельности государства и гражданина, в частности. На примере спортивных достижений наших соотечественников, а кроме того демократизации спорта в различных регионах страны, в частности, Красноярского края в работе рассмотрена статистика популяризации видов спорта.

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

§ 1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СПОРТ»

Слово «спорт» от английского (sport) и сокращения первоначального слова disport — игра, развлечение. Вот эта первооснова английского слова и вносит разночтение, отсюда — различное толкование термина «спорт». В зарубежной печати с этим понятием объединяется «физическая культура» в ее оздоровительном, рекреационном (восстановительном) аспектах. В отечественной популярной периодике и литературе, на телевидении и радио физическая культура и спорт трактуются по-разному, но иногда отождествляются. Однако в специальной литературе по физической культуре и спорту каждое из этих понятий имеет четкое определение.

«Спорт» — обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры общества, исторически сложившийся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям.

Отличие спорта от физической культуры в том, что в нем имеется обязательный соревновательный компонент. Физкультурник, и спортсмен могут использовать в своих занятиях и тренировках одни и те же физические упражнения (например, прыжок), но при этом спортсмен' всегда сравнивает свои достижения с успехами других спортсменов в очных соревнованиях. Занятия же физкультурника направлены лишь на самосовершенствование безотносительно к достижениям в Данной области других занимающихся.

Современный спорт подразделяется на массовый и спорт высших достижений. Именно многогранность современного спорта заставила ввести эти дополнительные понятия, раскрывающие сущность его отдельных направлений, их принципиальное отличие. [4]

§ 1.2 МАССОВЫЙ СПОРТ ЕГО ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Массовый спорт дает возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм современного производства и условий повседневной жизни.

Цель занятий различными видами массового спорта — укрепление здоровья и улучшение физического развития. Это связано с решением ряда частных задач: повысить функциональные возможности отдельных систем организма, скорректировать физическое развитие и телосложение, повысить общую и профессиональную работоспособность, овладеть жизненно необходимыми умениями и навыками.

Задачи массового спорта во многом повторяют задачи физической культуры, но реализуются спортивной направленностью регулярных занятий и тренировок.

Как показала практическая деятельность, обычно в вузах, где нет направления физической культуры, в сфере массового спорта регулярными тренировками во внеурочное время занимаются от 10 до 25% студентов. В данный момент действующая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов высших учебных заведений позволяет каждому здоровому студенту и студентке любого вуза приобщиться к массовому спорту. Это можно сделать не только в свободное время, но и в учебное. Причем вид спорта или систему физических упражнений выбирает сам студент. Более подробно мы остановимся на этом несколько позже. [10]

§ 1.3 СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Наряду с массовым спортом существует спорт высших достижений, или большой спорт.

Цель большого спорта отлична от цели массового. Это достижение максимально возможных спортивных результатов или побед на спортивных соревнованиях.

Достижения спортсмена имеет не только личное значение, но становится общенациональным достоянием, так как рекорды и победы на крупнейших международных соревнованиях вносят свой вклад в укрепление авторитета страны на мировой арене. Поэтому нет ничего удивительного в том, что крупнейшие спортивные форумы собирают у экранов телевизоров всего мира миллиардные аудитории, а среди прочих духовных ценностей столь высоко ценятся и мировые рекорды, и победы на чемпионатах мира, и лидерство на Олимпийских играх.

Сегодня спорт высших достижений — единственная модель деятельности, при которой у выдающихся рекордсменов функционирование почти всех систем организма может проявляться в зоне абсолютных физиопсихических пределов здорового человека. Это позволяет не только проникнуть в грани максимальных человеческих возможностей, но и определить пути рационального развития и использования имеющихся природных способностей в его профессиональной и общественной деятельности, повышения общей работоспособности.

Для выполнения поставленной цели в большом спорте разрабатываются поэтапные планы многолетней подготовки и соответствующие задачи. На каждом этапе подготовки эти задачи определяют необходимый уровень достижения функциональных возможностей спортсменов, освоение ими техники и тактики в

избранном виде спорта. Все это суммарно должно реализоваться в конкретном спортивном результате. [3]

§ 1.4 СПОРТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Понятие «спортивное воспитание» в научной литературе появилось сравнительно недавно. До этого, как правило, рассматривали проблемы воспитания спортом. Действительно, занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит переносить трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. В условиях соревнований познаются азы правовой культуры с ее правилами честной игры. Спорт является мощным фактором социализации, воспитания социальной активности. Это благоприятное поле для накопления опыта межличностных отношений, где выстраиваются взаимосвязи и взаимодействия между спортсменом и тренером, между самими спортсменами.

История спорта изобилует случаями высоконравственных поступков крупнейших спортсменов мира, которые становятся для детей и молодежи примером для подражания. Но честолюбивое стремление к победе любой ценой провоцирует слабовольных или непорядочных спортсменов на неблагоприятные поступки. Речь идет о таких формах пренебрежения нормами спортивной этики, как использование допинга, сознательное нарушение правил соревнования и др. Достаточно вспомнить прецеденты, когда известнейшие футболисты Марадона и Рональдо рукой забивали голы и, не замеченные в этих действиях судьей на поле, приносили победу своим командам. Такие непозволительные действия могут закрепиться у некоторых спортсменов в качестве постоянных характерных форм поведения, что будет служить негативным примером для детей и подростков. [5]

§ 1.5 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Целью спортивного воспитания является формирование спортивной культуры, нравственных основ личности ребенка, подростка, молодого человека в процессе спортивной деятельности.

Спортивное воспитание, помимо специфических (спортивных) задач, предполагает решение целого ряда задач нравственного воспитания юных спортсменов, в их числе:

— воспитание морально-волевых качеств, применимых как на спортивных состязаниях, так и в повседневной жизни;

— Спорт кроме того прививает пример правильных взаимоотношений с товарищами, соперниками, тренерами, с членами семьи и т. д.

Воспитание нравственных качеств у юных спортсменов должно осуществляться по трем направлениям:

1. Формирование знаний о нравственности путем использования соответствующих методов. Так, для сообщения необходимых сведений из области спортивной этики и норм поведения в различных видах спорта тренеры используют рассказ о сложных ситуациях, складывающихся во взаимоотношениях спортсменов с судьями и зрителями на занятиях и в процессе соревновательной борьбы, разъясняют суть возникающих конфликтов и показывают наиболее целесообразные нравственные пути их преодоления. Можно практиковать доклады и сообщения на подобные темы со стороны самих спортсменов, что полезно для взаимного просвещения.

2. Формирование нравственных убеждений, поскольку знания о нравственности следует перевести именно в убеждения, т. е. в глубокую уверенность в их истинности, чтобы они стали руководством к выбору способа собственных действий. Задача педагога — побудить воспитанников критически осмыслить имеющийся у них опыт. Достигается это посредством бесед дискуссионного характера,

обсуждения действий своих товарищей в условиях учебно-тренировочного процесса и соревнований, благодаря разбору ярких примеров из спорта, жизни и литературы. Педагог с помощью наводящих и уточняющих вопросов, примеров и подсказок подводит подопечных к правильным и самостоятельным с их стороны умозаключениям, что обеспечивает формирование твердых знаний в области нравственности и дисциплины, переходящих в убеждения. Основой способности тренера к внушению (суггестии) служат его высокий авторитет и хорошее владение словом.

3. Систематическая тренировка нравственного поведения, способствующая развитию моральных и волевых качеств у воспитанников. Для этого необходимы: четкая постановка учебных задач; организация занятий с оптимальной моторной и интеллектуальной плотностью и преднамеренным созданием педагогических ситуаций, требующих добросовестности, проявления волевых усилий и нравственности. Кроме этого, следует использовать индивидуальные задания по устранению у подопечных недостатков личностных качеств и физической подготовленности путем самовоспитания. Полезен контроль за успешностью выполнения таких заданий и со стороны родителей, а кроме того взаимоконтроль ребят. При этом педагог обязан публично сообщать об успехах, достигнутых каждым спортсменом.

Спортивное воспитание предполагает решение ряда образовательных задач. Тренировочный процесс связан с творческой, поисковой деятельностью. В наше время спорт достиг таких высот, что только высокообразованные личности, обладающие спортивной культурой, способны добиваться побед на международном уровне.

В процессе спортивного воспитания применяются способы работы тренера и спортсмена, при помощи которых происходит овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками, развиваются необходимые качества и способности спортсмена, формируется его мировоззрение. Для успешного использования та-

ких методов следует придерживаться двух наиболее важных принципов: а) должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности юных спортсменов; б) должны соблюдаться систематичность и непрерывность воспитательного процесса.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей спортсменов предполагает знание тренером основ возрастной психологии, всестороннее изучение и оценку им уровня развития и подготовленности воспитанников, их личностных отличительных черт. Педагогический процесс, предусматривающий тесную связь и взаимозависимость преподавания и обучения с воспитательным воздействием и самовоспитанием, обуславливает активное принятие воспитанником педагогического воздействия. Следует изучать особенности группы в целом и каждого из воспитанников. С данной целью практикуются опросы, беседы диагностической направленности, педагогическое наблюдение, создание ситуаций проверочного характера, в том числе обеспечивающих свободу выбора действий и поступков, благодаря чему можно судить о степени проявления моральных качеств воспитанников.

Главными условиями систематичности и непрерывности воспитательного процесса служат четкое планирование и грамотное управление воспитанием, осуществляемые всеми, кто причастен к этому процессу. Особенно важен контакт тренера с родителями подопечных, которые должны внушать своим детям важность сознательного отношения ко всем тренерским установкам и требованиям. Юные спортсмены должны понимать, что успехи в спорте обеспечиваются благодаря безукоризненному выполнению указаний тренера на тренировочных занятиях и соблюдению достаточно жестких правил поведения в быту. [8]

§ 1.6 СПОРТ – ЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ

Актуальность вопроса «Спорт - явление культурной жизни» обусловлена тем, что в настоящее время жизненно следует рассмотреть деятельность человека как носителя конкретных этнокультурных, этнопсихологических традиций. Занятия спортом -- состязания, конкуренция, стремление к максимальным результатам, постоянный рост требований к физическим возможностям, нравственным и морально-волевым качествам человека дает возможность человеку адаптироваться к сложным жизненным условиям. Государственная поддержка физической культуры и спорта, физкультурно-спортивных организаций, спортивных сооружений, предприятий спортивной промышленности осуществляется в соответствии с программами развития физической культуры и спорта всех уровней, утвержденными в установленном порядке соответственно Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по представлениям федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта, Олимпийского комитета России, других физкультурно-спортивных организаций. Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности физкультурно-спортивных организаций, определяет принципы государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и олимпийского движения России.

Безусловно, спорт - явление культурной жизни. В нем человек стремится расширить границы своих возможностей, это огромный мир эмоций, порождаемых успехами и неудачами. Спорт - это собственно соревновательная деятельность и специальная подготовка к ней. Он живет по определенным правилам и нормам поведения. В нем ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, требующих мобилизации физических, психических и нрав-

ственных качеств человека. Поэтому часто говорят о спортивном характере людей, успешно проявляющих себя в состязаниях.

Здоровый образ жизни обладает широким позитивным спектром воздействия на различные стороны проявлений организма и личности человека. В поведении это проявляется в большей жизненной энергии, собранности, хорошей коммуникабельности; ощущении своей физической и психоэмоциональной привлекательности, оптимистическом настрое, умении обеспечить свой полноценный и приятный отдых, целостную культуру жизнедеятельности. Состояние здоровья зависит от нормального функционирования всех органов и систем человека, а кроме того от наличия или отсутствия болезней, морфологических изменений организма обучаемого. Эти данные можно выявить во время медицинского осмотра (диспансеризации). Физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются студенты -- один из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей. Возможности физической культуры в укреплении здоровья, коррекции телосложения и осанки, повышения общей работоспособности, психической устойчивости очень велики, но неоднозначны. Известно, что физическое развитие человека как процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств зависит и от наследственности, и от условий жизни, а кроме того от физического воспитания с момента рождения. Из этого следует, здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом могут улучшить функционирование систем организма и активизировать рост тела. Моральное удовлетворение приносят те занятия по физической культуре и соревнования, на которых студенты достигают определенных результатов за счет систематических тренировок и честной борьбы с соперником. Поэтому в спорте нетерпимы любые проявления нечестности. Высокая социально-экономическая значимость физической культуры и спорта потребовала создать для данной сферы жизнедеятельности законодательные основы. Президентом Российской Федерации 27 апреля 2003 года были подписаны «Основы законодательства Российской Федерации о физи-

ческой культуре и спорте». Этот документ направлен на то, чтобы обеспечить всестороннее развитие человека, утвердить здоровый образ жизни, сформировать потребность в физическом и нравственном совершенствовании, создать условия для занятий любыми видами физической культуры и спорта, организации профессионально-прикладной подготовки, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений. Гарантируются права граждан заниматься физической культурой и спортом (в том числе спортом как профессией), объединяться в организации физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, физкультурно-спортивные общества, федерации по видам спорта, ассоциации, клубы и иные объединения. Государство признает и поддерживает Олимпийское движение в России, его деятельность координируется Олимпийским комитетом, который является неправительственной независимой организацией и официально представляет Россию во всех мероприятиях, проводимых Международным Олимпийским комитетом. Система физической культуры направлена на то, чтобы организовать физическое воспитание населения с учетом интересов каждого человека, требований производства, образования и культуры народов Российской Федерации. [6]

§ 1.7 СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СПОРТА

Под функциями спорта понимают объективно присущие ему свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества.

Функции спорта можно условно подразделить на специфические (свойственные только ему как особому явлению действительности) и общие. К первым относят соревновательно-эталонную и эвристически-достиженческую функции. Ко вторым в настоящее время причисляют функции, имеющие социально-общественное значение, такие, как функция личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативная функция; эмоционально-зрелищная функция; функция социальной интеграции и социализации личности; коммуникативная функция и экономическая функция.

Соревновательно-эталонная функция. Эталонная функция наиболее ярко выражена в спорте высших достижений, однако в той или иной мере она свойственна и спорту в целом, в том числе массовому общедоступному через систему специально организованных соревнований.

Эвристически-достиженческая функция. Эта функция наиболее полно выражена в спорте высших достижений, так как на пути к ним следует постоянно совершенствовать систему подготовки, искать новые средства, методы тренировки, новые образцы сложнейших элементов техники и тактических решений ведения спортивной борьбы.

К социально-общественным прежде всего относят функцию личностно-направленного воспитания, обучения и развития. Спорт представляет большие возможности не только для физического и спортивного совершенствования, но и для нравственного, эстетического, интеллектуального и трудового воспитания. Существенно, однако, что конечный результат в достижении воспитательных целей зависит не только и не столько от самого спорта, сколько от социальной направленности всей системы воспитания и развития.

Оздоровительно-рекреативная функция проявляется в положительном влиянии спорта на состояние и функциональные возможности организма человека. Особенно это ярко выражено в детско-юношеском спорте, где благотворное влияние занятий спортом на развивающийся и формирующийся организм неоценимо.

Эмоционально-зрелищная функция раскрывается в том, что спорт (многие его виды) несет в себе эстетические свойства, проявляющиеся в гармонии физических и духовных качеств человека, граничит с искусством. Особенно в этом плане привлекательны сложно координированные виды спорта.

Функция социальной интеграции и социализации личности. Специфические спортивные отношения так или иначе вовлекаются в систему социальных отношений, выходящих за рамки спорта. Совокупность этих отношений составляет основу влияния спорта на личность, усвоения ее социального опыта, как в сфере спорта, так и в более широком масштабе.

Коммуникативная функция. Гуманность общества в настоящий период развития человечества делает спорт фактором развертывания международных связей, взаимопонимания и культурного сотрудничества народов, упрочения мира на земле.

Экономическая функция. Спорт имеет большое экономическое значение, выражающееся в том, что средства, вложенные в развитие спорта, сторицей окупаются прежде всего в повышении уровня здоровья населения, повышении общей работоспособности, продлении жизни человека. Развитие науки о спорте, материально-технической базы, подготовка кадров - все это способствует развитию детского и юношеского спорта, массового спорта и спорта высших достижений.

Экономическое значение имеют кроме того финансовые средства, получаемые от спортивных зрелищ, эксплуатации спортивных сооружений. [1]

§ 1.8 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Важной составной частью государственной социально-экономической политики является развитие физической культуры и спорта.

Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта - эффективное использование их возможностей в оздоровлении нации, воспитании молодежи, формировании здорового образа жизни населения и достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях.

В рамках реализации Концепции будут определены организации, осуществляющие спортивную подготовку, их статус и наименования, установлены требования к деятельности таких организаций.

Совместно с общероссийскими спортивными федерациями по видам спорта разработаны федеральные стандарты и программы спортивной подготовки, включающие положения об антидопинговом, научно-методическом, медицинском и медико-биологическом, кадровом и материально-техническом обеспечении.

Предусматривается кроме того совершенствование системы подготовки тренерских кадров, создание системы их государственной аттестации.

Координировать реализацию Концепции будет Министерство спорта России. [2]

§ 1.9 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Цель Концепции - увеличение численности занимающихся физической культурой и спортом, улучшение физической подготовленности и физического развития населения страны.

Основные задачи в развитии физической культуры и спорта:

- обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом независимо от их доходов и благосостояния;
- реализация федеральных и территориальных целевых программ, законов и иных правовых и нормативных актов, направленных на создание условий для развития физической культуры и спорта;
- улучшение качества процесса физического воспитания и образования населения, особенно детей и молодежи;
- формирование у населения, особенно у детей и подростков, устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни, повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- создание эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса;
- укрепление материально-технической спортивной базы для занятий физической культурой и спортом.

Первоочередные меры для их реализации:

- создание организационно-управленческих, нормативно-правовых, материально-технических, социально-педагогических и медико-биологических условий для вовлечения различных категорий и групп населения в регулярные занятия физической культурой и спортом, подготовки спортсменов высокого класса;
- создание постоянно действующей информационно-пропагандистской и просветительно-образовательной системы, направленной на вовлечение в актив-

ные занятия физической культурой и спортом на всех этапах жизнедеятельности человека;

- обеспечение минимальных гарантированных государственных социальных стандартов (услуг) в области физической культуры и спорта, для социально незащищенных категорий и групп населения, а кроме того инвалидов.

Основные принципы реализации концепции:

- целостности человека, его психического и физического здоровья, социального и культурного единства.

- непрерывности физического воспитания и образования различных возрастных групп населения на всех этапах их жизнедеятельности;

- объединение действий органов исполнительной и законодательной власти всех уровней, в том числе органов самоуправления, организаций, общественных объединений и граждан, направленных на разработку и реализацию комплексных программ развития физической культуры и спорта;

- индивидуальный подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры и спорта, с учетом специфики и целевой установки на развитие:

· массовой физической культуры (спорт для всех);

· спорта высших достижений (олимпийский спорт);

· профессионального спорта (зрелищно-коммерческий спорт);

· использования результатов научных исследований при разработке и реализации программ развития физической культуры и спорта и формирования здорового образа жизни с учетом выявления, и устранения основных факторов, сдерживающих развитие физической культуры и спорта.

- открытости системы физической культуры и спорта для свободного доступа различных физкультурно-оздоровительных технологий, видов спорта и упраж-

нений в процессе физического воспитания и образования населения, в подготовке спортсменов высокого класса;

- использования опыта международного сотрудничества с целью выработки оптимальных подходов к решению проблем укрепления здоровья населения, профилактики наркомании, алкоголизма и правонарушений средствами физической культуры и спорта, а кроме того в подготовке спортсменов высокого класса. [11]

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

§ 2.1 ДОСТУПНОСТЬ СПОРТА В РОССИИ В НАШЕ ВРЕМЯ

Научные и статистические исследования подтверждают, что люди, активно и регулярно занимающиеся спортом, в 1,5 раза меньше страдают от утомляемости, в два раза - заболеваниями органов пищеварения, в 2,5 раза - гипертонической болезнью, в 3,5 раза - хроническим тонзиллитом, в 2 раза - гриппом. Как результат, лица, активно занимающиеся спортом, в 2,3 раза реже пропускают работу по состоянию здоровья. Состояние здоровья непосредственно влияет на работоспособность и производительность труда человека, трудоспособного населения, в конечном счете - на экономику страны, нравственный климат в обществе, воспитание молодого поколения, а кроме того отражает образ и качество жизни населения страны.

Готовность граждан к физической активности и доступность для них спортивных сооружений за последние годы регулярно становились предметом социологических исследований. Опросы различных исследовательских центров в последние годы фиксируют позитивную динамику заинтересованности занятиями физкультурой и спортом среди россиян, а кроме того улучшение необходимых для этого условий. По данным опроса общественного мнения, проведенного Всероссийским центром исследования общественного мнения (далее ВЦИОМ), подавляющая часть населения в той или иной мере заботится о своем здоровье (безусловно заботятся - 15 % опрошенных, скорее заботятся - 50 %). Важно, что большинство опрошенных понимают под заботой о здоровье, прежде всего, занятия физкультурой и спортом. Данные Левада-центра показывают, что в 2010 г. 31 % респондентов с целью улучшения своего самочувствия, состояния здоровья самостоятельно занимались физкультурой, бегали, ходили на лыжах и т. д., еще 15 % посещали спортивные занятия, ходили в спортивные группы, в бассейн и прочее.

С 2012 года наблюдается активное строительство новых спортивных объектов во многих регионах России. Однако оценка населением эффективности проводимой политики расширения сети спортивной инфраструктуры, а кроме того

вопросов её качества и доступности является необходимым условием для установления целесообразности подобных мер. В связи с этим большую актуальность приобретает исследование взаимосвязи состояния здоровья жителей регионов, их спортивных практик и обеспеченности регионов спортивной инфраструктурой.

Организация исследования. В рамках всероссийского исследования «Влияние наличия объектов спортивной инфраструктуры на физическую активность и работоспособность граждан», инициированного Министерством спорта Российской Федерации в 2016 г., был проведен массовый репрезентативный опрос россиян, проанализирован статистический материал по вопросам заболеваемости, занятий физической культурой и спортом, а кроме того востребованности спортивных объектов в 85 регионах Российской Федерации. Объектом исследования стало население Российской Федерации в возрасте старше 18 лет, предметом - взаимосвязь состояния здоровья жителей регионов и их обеспеченности спортивной инфраструктурой.

Таким образом, целью исследования стало определение востребованности объектов спортивной инфраструктуры со стороны жителей регионов, установление взаимосвязи между занятиями физической культурой, спортом и состоянием здоровья граждан страны, их социальным самочувствием. Внимание сосредоточено кроме того на анализе актуальных данных относительно среднего количества дней временной нетрудоспособности по причине общих заболеваний граждан Российской Федерации трудоспособного возраста, не занимающихся физической культурой и спортом в сравнении с гражданами, регулярно занимающимися физической культурой и спортом. [9]

§ 2.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

На данный момент в Красноярском крае более двух тысяч спортивных объектов (см. приложение А), включающие в себя и те сооружения, посещение которых предусматривается законодательством на безвозмездной основе. За последние 10 лет общее количество спортивных сооружений в Красноярском крае возросло на 104% по данным Красноярского краевого института повышения квалификации работников физической культуры и спорта за 2017 год.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р, определена стратегическая цель государственной политики в сфере физической культуры и спорта - создание условий, ориентирующих граждан на здоровый образ жизни, в том числе на занятия физической культурой и спортом, развитие спортивной инфраструктуры, а кроме того повышение конкурентоспособности российского спорта.

Направления развития физической культуры и спорта до 2020 года устанавливаются Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 N 1101-р, и государственной программой Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта", утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 302. В качестве основного ожидаемого конечного результата их реализации предусмотрено устойчивое развитие физической культуры и спорта, характеризующееся ростом количественных показателей и качественной оценкой изменений, происходящих в сфере физической культуры и спорта.

Для достижения цели государственной политики в сфере физической культуры и спорта к 2020 году следует увеличить численность граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Одновременно следует решать задачи по подготовке спортивного резерва, развитию спорта высших достижений.

Запланировано, что в целом в Российской Федерации: доля граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в 2020 году составит 40% от общей численности населения Российской Федерации.

С 2014 года Красноярский край входит в число субъектов, осуществляющих внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (далее - комплекс ГТО).

Для выполнения нормативов комплекса ГТО в городах и районах края создано 57 центров тестирования, проводятся муниципальные и региональный этапы зимних и летних фестивалей ГТО среди обучающихся.

I этап внедрения комплекса ГТО (2014 - 2015 гг.) направлен на обучающихся в образовательных учреждениях. По итогам I этапа в Красноярском крае официально выполнили нормативы на знаки отличия ВФСК 6183 человека.

С 2016 года к апробации испытаний комплекса ГТО приступили все категории населения страны в отдельных субъектах, в том числе в Красноярском крае.

В спортивных клубах по месту жительства в Красноярском крае по состоянию на 1 января 2014 года занималось 50108 человек, что составляет 7,1% от общей численности населения Красноярского края, систематически занимающегося физической культурой и спортом.

В муниципальных образованиях Красноярского края ежегодно проводится более 5000 физкультурных, спортивных мероприятий с общим количеством участников, превышающим 600000 человек.

В Красноярском крае систематически физической культурой и спортом по состоянию на 31 декабря 2013 занимались 27,4% населения Красноярского края (704410 человек), что на 12,5% больше, чем по состоянию на 31.12.2008 (14,9% населения Красноярского края или 430930 человек).

На начало 2014 года число спортивных сооружений различного типа в Красноярском крае (от плоскостных площадок, построенных хозяйственным способом, до комплексных спортивных объектов) составило 5787 единиц.

В результате реализации федеральных, краевых, муниципальных целевых программ, а кроме того за счет средств внебюджетных источников в Красноярском крае в период с 2011 - 2013 годы введены в эксплуатацию, реконструированы 143 единицы спортивных сооружений, что позволило увеличить количество объектов спорта с 5644 единиц в 2011 году до 5787 единиц в 2013 году, одновременную пропускную способность объектов спорта - со 139121 человека в 2011 году до 143767 человек в 2013 году, уровень обеспеченности населения Красноярского края спортивными сооружениями исходя из одновременной пропускной способности объектов спорта - с 25,9% в 2011 году до 26,6% в 2013 году. (см. приложение Б)

В Красноярском крае по состоянию на 1 января 2014 года действовало 120 организаций дополнительного образования, реализующих спортивную подготовку и образовательные программы в области физической культуры и спорта. Численность детей, занимающихся в детско-юношеских спортивных школах и специализированных детско-юношеских спортивных школах олимпийского резерва, по состоянию на 1 января 2016 года составила 64074 человека.

Количество государственных учреждений Красноярского края, осуществляющих подготовку членов спортивных сборных команд Красноярского края и обеспеченных высокотехнологичным инвентарем и оборудованием для проведения тренировочных мероприятий на 1 января 2014 года, составило 9 единиц.

Продолжается проведение спортивных мероприятий, направленных на поиск и выявление детей, одаренных в области спорта, проводятся зональные спортивные соревнования по пяти игровым видам спорта "Звезды Красноярья", в которых ежегодно принимают участие около 2000 человек.

Одним из новых направлений деятельности Министерства является создание на базе краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Дивногорское училище (техникум) олимпийского резерва" и краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Красноярское училище (техникум) олимпийского резерва" интернатов по работе со спортивно одаренными детьми (интернатов для проживания лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта).

Еще одним направлением государственной политики Красноярского края в области спорта является государственная поддержка спортсменов, тренеров Красноярского края в рамках реализации статьи 13 Закона Красноярского края от 21.12.2010 N 11-5566 "О физической культуре и спорте в Красноярском крае". [7]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сейчас отношение к физической культуре начинает приобретать философский смысл и значение. Это и понятно: то, как человек наладит отношения, каким будет его физическая культура, зависит его будущее, а, значит, и будущее всего человечества.

Содержания ценностей физической культуры и спорта во многом совпадают. Тем не менее, следует учитывать их функциональные различия. Физическая культура возникает и развивается как один из первых и наиболее существенных способов социализации, а спорт – как средство и форма выявления социального признания высших способностей человека.

Важнейшая задача совершенствования системы управления физической культурой и спортом – формирование оптимальной отраслевой модели управления, в которой будут четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов физкультурно-спортивной деятельности, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации и местных органов власти.

Данная тема является достаточно обширной и, несомненно, заслуживает дальнейшей разработки. В частности, было бы интересно:

- почему социологию спорта не преподают в России на социологических факультетах.
- попытаться выяснить, почему профессиональные социологи не интересуются Данной областью социологии, и останавливаются на определении спорта как социального института, не проводя его дальнейшего изучения.
- каким будет спорт к середине XXI века.
- какие социальные отношения между спортсменами и судьями и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ариарский М.А. Досуговедение в системе человекознания. -Л.: ЛГИК, 1990.
2. Ахиезер А. Социально-культурные проблемы развития России: Философский аспект. - М., 1992 .
3. Виноградов П.А. Основам Законодательства Российской Федерации «О физической культуре и спорте» - долгую жизнь // Теория и практическая деятельность физической культуры, 1993, №8
4. Визитей Н.Н., Образ жизни. Спорт. Личность. Кишинев.,1980.
5. Виноградов П.А., Физическая культура и здоровый образ жизни. Москва., 1990.
6. Жолдак В.И. Социология физической культуры и спорта. Кн. I.Москва.,1992.
7. Ссылка на ресурс: Информационно-справочный портал для инвалидов: URL:
https://www.invalid24.ru:1113/information/index.php?SECTION_ID=2012&ELEMENT_ID=47517 (Дата обращения 15.12.2018)
8. Кулинко Н.Ф. История и организация физической культуры. -- М.: Просвещение. 1982.
9. Электронный ресурс: Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта 2002-2018 URL:
<http://sportrezerv24.ru/municipality/all/2017/sportBuildings> (Дата обращения: 15.12.2018)
- 10.Смирнов Н.Г. Физическая культура как фактор социального развития личности в современном российском обществе: Автореф. канд. дис., СПб., 1995.
- 11.Черноусов О. Г. «Физическая культура и здоровый образ жизни»: Учебное пособие. В 2-х разделах. -Томск: 2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ «А»

Наименование спортивного сооружения	Число спортивных сооружений – всего	используемых на безвозмездной основе	Количество спортсооружений, входящих во Всероссийский реестр объектов спорта
Стадионы с трибунами – всего	20	6	4
в том числе на 1500 мест и более	9	3	3
Плоскостные спортивные сооружения - всего	446	58	25
в том числе: Плоскостные спортивные сооружения	377	27	12
Футбольные поля	69	31	13
Спортивные залы – всего	782	457	61

в том числе размером: (42 х 24 м)	31	15	12
(36 х 18 м); (30 х 18 м) и (30 х 15 м)	184	118	19
(24 х 12 м) и (18 х 9 м)	364	215	17
иных разме- ров	203	109	13
Манежи лег- коатлетиче- ские	13	7	5
Манежи фут- больные	5	4	4
Велотреки	-	-	-
Велодромы	-	-	-
Бассейны – всего	45	24	10
в том числе: плавательные 50-метровые	4	2	3
плавательные 25-метровые	35	20	6

нестандартных размеров	6	2	1
для прыжков в воду	-	-	-
из строки 15 - крытые	12	4	2
Гребные базы	-	-	-
Гребные каналы	-	-	-
Крытые спортивные объекты с искусственным льдом – всего	12	8	3
в том числе: крытые спортивные объекты с искусственным льдом	12	8	3
конькобежные	-	-	-
Лыжные базы	47	12	1
Лыжные стадионы	6	2	-

Биатлонные комплексы	7	5	3
Сооружения для стрелковых видов спорта – всего	8	3	-
в том числе: тир	7	3	-
стрельбища	1	-	-
стенды	-	-	-
лукодромы	-	-	-
Другие спортивные сооружения	166	50	20
ИТОГО	1557	636	136
в том числе по виду организаций: ДЮСШ	621	306	40
СШ	188	94	17
СДЮСШОР	25	12	1

СШОР	341	170	33
УОР	43	3	19
ЦСП	43	27	16
ЦОП	-	-	-
Другие организации	296	24	10

ПРИЛОЖЕНИЕ «Б»

<p>Наименование государственной программы Красноярского края</p>	<p>"Развитие физической культуры и спорта" (далее - государственная программа)</p>
<p>Основания для разработки государственной программы</p>	<p>статья 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации; Постановление Правительства Красноярского края от 01.08.2013 N 374-п "Об утверждении Порядка принятия решений о разработке государственных программ Красноярского края, их формирования и реализации"; Распоряжение Правительства Красноярского края от 09.08.2013 N 559-р</p>
<p>Ответственный исполнитель государственной программы</p>	<p>министерство спорта Красноярского края (далее - Министерство)</p>
<p>Соисполнители государственной программы</p>	<p>министерство строительства Красноярского края</p>
<p>(в ред. Постановления Правительства Красноярского края от 20.02.2018 N 66-п)</p>	
<p>Перечень подпрограмм и отдельных мероприятий государственной программы</p>	<p>"Развитие массовой физической культуры и спорта"; "Развитие спорта высших достижений"; "Развитие системы подготовки спортивного резерва"; "Обеспечение реализации государственной программы и прочие мероприятия"; отдельные мероприятия государственной программы отсутствуют</p>
<p>Цели государственной программы</p>	<p>создание условий, обеспечивающих возможность гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом, повышение конкуренто-</p>

	<p>способности спорта Красноярского края на всероссийской спортивной арене, формирование системы подготовки спортивного резерва</p>
<p>Задачи государственной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение развития массовой физической культуры на территории Красноярского края; 2. Развитие инфраструктуры физической культуры и спорта, в том числе строительство спортивных объектов шаговой доступности; 3. Поддержка спорта высших достижений на территории Красноярского края; 4. Обеспечение предоставления среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования в краевых государственных образовательных организациях, подведомственных Министерству или в отношении которых Министерство осуществляет функции и полномочия учредителя; 5. Реализация программ спортивной подготовки по видам спорта в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки; 6. Создание условий для подготовки и совершенствования спортсменов и тренеров с учетом непрерывности процессов обучения и спортивной подготовки; 7. Создание условий для формирования, подготовки и сохранения спортивного резерва; 8. Создание условий для эффективного, ответственного и прозрачного управления финансовыми ресурсами в рамках выполнения установленных функций и полномочий
<p>Этапы и сроки реализации государственной программы</p>	<p>2014 - 2030 годы (без деления на этапы)</p>

ной программы	
Перечень целевых показателей программы с указанием планируемых к достижению значений в результате реализации программы	в соответствии с приложением N 1 к паспорту государственной программы
Ресурсное обеспечение государственной программы	<p>объем финансирования государственной программы - 57351973,8 тыс. рублей, в том числе по годам реализации государственной программы:</p> <p>2014 год - 3491462,9 тыс. рублей; 2015 год - 5015650,2 тыс. рублей; 2016 год - 8253303,4 тыс. рублей; 2017 год - 16230183,2 тыс. рублей; 2018 год - 14161931,1 тыс. рублей; 2019 год - 6305007,5 тыс. рублей; 2020 год - 3894435,5 тыс. рублей;</p> <p>из них:</p> <p>средства краевого бюджета, поступившие из федерального бюджета, - 14771102,1 тыс. рублей, в том числе по годам реализации государственной программы:</p> <p>2014 год - 56098,5 тыс. рублей; 2015 год - 455615,3 тыс. рублей; 2016 год - 3166373,9 тыс. рублей; 2017 год - 7853472,7 тыс. рублей; 2018 год - 3239541,7 тыс. рублей;</p> <p>средства краевого бюджета - 42580871,7 тыс. рублей, в том числе по годам реализации государственной программы:</p> <p>2014 год - 3435364,4 тыс. рублей; 2015 год - 4560034,9 тыс. рублей; 2016 год - 5086929,5 тыс. рублей; 2017 год - 8376710,5 тыс. рублей; 2018 год - 10922389,4 тыс. рублей; 2019 год - 6305007,5 тыс. рублей; 2020 год - 3894435,5 тыс. рублей</p>

(в ред. Постановления Правительства Красноярского края от
13.03.2018 N 93-п)

ОТЗЫВ С ОЦЕНОЧНЫМ ЛИСТОМ

на курсовую работу

Раздел 1.

Кафедра _____

Дисциплина _____

Тема _____

Код, направленность (профиль) образовательной программы

Обучающийся (Ф.И.О.) _____

Курс _____ Группа _____

Руководитель курсовой работы _____

Раздел 2. Оценочный лист работы

	Наименование показателя	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Содержательная составляющая					
1.1					
1.2					
1.3					
1.4					
1.5					
	Итого по содержательной составляющей (....баллов)					

2	Оформление работы					
2.1					
2.2					
2.3					
	Итого по оформлению работы (..... баллов)					
3	Всего:					
	Дополнительные замечания					

Оценка (прописью): рекомендуется к публичной защите: баллов

(60% и более от максимально возможной суммы баллов)/ не рекомендуется к защите: Баллов.

Руководитель _____

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

