

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии  
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

**Касьянова Екатерина Александровна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ГЕОГРАФИИ В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Новая география для практики и образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой географии и методики  
обучения географии, к.г.н., доцент  
Прохорчук М. В.

10.12.2018

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы, д.э.н.,  
профессор Шадрин А. И.

10.12.2018

(дата, подпись)

Научный руководитель, к.п.н., доцент,  
Ларионова Л.Ю.

10.12.2018

(дата, подпись)

Обучающийся Касьянова Е.А.

10.12.2018

(дата, подпись)

Красноярск 2018

## Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса у обучающихся на уроках географии.	6
1.1 Теоретические основы познавательного интереса	6
1.2. Условия формирования познавательного интереса	10
Глава 2. Формирование познавательного интереса к географии у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.	16
2.1 Характер познавательного интереса к географии у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.	16
2.2 Особенности формирования познавательного интереса к географии у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования	21
Заключение	48
Список использованных источников	51
Приложение	57

## Введение

Образовательная система в Российской Федерации постоянно находится в поиске, происходит усовершенствование, объединение, смена приоритетов развития. Данные изменения неизбежны и для системы среднего профессионального образования. Педагогические средства обучения, содержания и организации учебного процесса в современных условиях не всегда срабатывают в должной мере. В связи с этим, нарастают различные проблемы, в частности, проблема формирования познавательного интереса у студентов к предметам как профильного, так и общеобразовательного циклов. Если сформировать интерес к предметам, формирующие компетенции в рамках будущей профессии, просто, то увлечь и заинтересовать «школьным» предметом намного тяжелее. Для студентов общеобразовательный предмет воспринимается как обуза, «школьное прошлое», а значит совсем неинтересное и ненужное, отсюда нежелание уделять должное внимание предмету, а, как правило, и посещать занятие.

В любом учреждении среднего профессионального образования присутствуют общеобразовательные предметы, в том числе и география.

Географические знания дают общее понимание сущности процессов и явлений, происходящих в природных, социально-экономических системах Земли. Формируется представление о закономерностях взаимодействия природы и общества, их компонентов.

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики – так подчеркивается в проекте «Концепция развития географического образования в Российской

Федерации». Только требуют совершенствования методики и приемы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению географии, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, география является важным предметом для изучения в средних профессиональных учреждениях, а процесс формирования интереса к данному предмету актуален и требует постоянного обновления и творческого поиска для педагогов.

**Цель работы:** Раскрыть условия формирования познавательного интереса к географии у обучающихся среднего профессионального образования.

**Задачи:**

- Рассмотреть и теоретически обосновать условия формирования познавательного интереса у обучающихся среднего профессионального образования;
- Изучить уровень и характер познавательного интереса;
- Разработать методические приемы, способствующие формированию познавательного интереса у обучающихся среднего профессионального образования.

**Степень изученности проблемы:** Проблема формирования познавательного интереса к географии является не новой в системе образования, но формирование интереса к географии в учреждениях среднего профессионального образования не изучена полноценно и требует особого внимания для её решения.

**Научная новизна работы:** элементами научной новизны является анализ уровня познавательного интереса в средних профессиональных учреждениях, а также материалы, разработанные, согласно специфике обучающихся, для развития познавательного интереса.

**Объект исследования:** процесс обучения географии в среднем профессиональном образовании.

**Предмет исследования:** формирование познавательного интереса к географии у обучающихся средних специальных образовательных учреждений.

**Практическая значимость исследования** заключается в раскрытии условий формирования познавательного интереса у обучающихся средних специальных образовательных учреждений, закрепленные различными методическими приемами и формами, связанными с их будущей профессиональной деятельностью.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса у обучающихся на уроках географии.**

### **1.1. Теоретические основы познавательного интереса**

Проблема познавательного интереса продолжает занимать одно из ключевых мест в дидактике. Сама идея интереса к учению, основам изучаемых в школе наук, развивалась многими педагогами прошлого. Великие педагоги и просветители XVII-XIX вв. отмечали большую роль интереса в обучении, при этом непременно предъявляли к учителю требования сделать обучение приятным, то есть интересным. Этому вопросу большое внимание уделяли классики педагогики И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И. Гербарт.

Русские педагоги и просветители XVIII-XIX вв. придавали большое значение интересу, стремясь тем самым поставить протест насильственному обучению. Проблема интереса нашла отражение и в педагогических трудах русских революционеров-демократов Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, В.Г. Белинский. Они считали, что природный интерес детей следует поддерживать и развивать, в этом видели смысл воспитывающего и развивающего обучения.

Роль интереса в развитии личности ребенка в процессе обучения отмечал К.Д. Ушинский. Ему принадлежит психологическое обоснование интереса в учебной работе ученика. Подчеркивая важную роль учителя в формировании интереса учащихся, он считал, что воспитатель не должен забывать, что учение, лишённое интереса убивает в ученике охоту к учению[39].

Во многих трудах ученых интерес рассматривается как важный инструмент в руках учителя, с помощью которого он помогает ученику преодолевать трудности, интерес делает обучение радостным занятием, пробуждает ученика к самостоятельной работе по добыче знаний. Признание интереса, как важной побудительной силы, в процессе обучения становилось

педагогами XIX-начало XX вв. вместе с другими проблемами дидактики. Практика обучения детей с интересом носила единичный характер и теоретическое обобщение и обоснование ещё предстояло сделать.

В советский период проблема познавательного интереса получила дальнейшее развитие. В трудах Н.К. Крупской неоднократно говорится о важности союза психологов и методистов в области исследования вопросов обучения и развития ребенка, о необходимости учитывать в педагогической работе развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Особое значение она придает раскрытию жизненной значимости знаний, творческому применению методов обучения, влиянию эмоций на отношение школьников к обучению.

В чем суть интереса? Почему он обладает столь уникальной особенностью влиять на личность ученика, на весь процесс обучения? В работах советских психологов и педагогов, направленных на изучение различных аспектов проблемы интереса, понятие «интерес» рассматривается по-разному. Приведем некоторые из них.

С.Л. Рубинштейн считал, что интерес – это проявление направленности личности, мотив, который действует в силу этой осознанной значимости и эмоциональной привлекательности [30]. Леонид Абрамович Гордон писал, что интерес представляет собой эмоционально окрашенную направленность нашего сознания на определенные объекты, направленность, связанную со стремлением к этим объектам и влияющую соответствующим образом на нашу действительность» [7]. В работах Михаила Федоровича Беляева также можно найти определение интереса. Он считал, что интерес есть одна из психических активностей, характеризующаяся как общая сознательная устремленность личности в объекту, эмоционально насыщенная и имеющая своё отражение в деятельности, протекающей более облегченно и продуктивно» [4].

Этот неполный перечень трактовок интереса в психологии подтверждает многосторонний феномен интереса и затрагивает потребности, отношения, деятельность личности, а также охватывает различные психологические процессы – эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные.

Термин «Познавательный интерес» встречается чаще всего, когда идет речь о деятельности, связанной с приобретением знаний. Развивая понятие «интерес», Наталья Григорьевна Морозова дает определение, включая в него трактовку – познавательный. «Интерес (в том числе познавательный) можно определить, как эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционального переживания) к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, отношение, преходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности» Наталья Григорьевна [21]. При этом она считает термин «познавательный интерес» условным, так как всякий интерес есть сплав познавательного и эмоционального отношения к объекту и деятельности. Вместе с тем, она признает познавательный интерес как один из видов интереса, в частности интерес к учебной деятельности (наряду с общественными, трудовыми и внеклассными и др.).

Значительное место в разработке проблемы познавательного интереса принадлежит Галине Ивановне Щукиной, по определению которой познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями [48]. Таким образом, понимание познавательного интереса в отличие более широкого понятия «интерес», заключается в его сущности, которая составляет стремление проникнуть в глубину явления, познания теоретических, научных основ определенной области знаний.

Существуют различные подходы к классификации интересов, на что обращает внимание Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина, Д.И. Трайтак [22, 49, 38].

Наиболее общими их классификациями являются по объему (широкие, узкие), по содержанию (по предмету, на который направлен интерес), по стойкости или длительности (устойчивые, неустойчивые), по силе (активные, пассивные), по преобладающей направленности (практические и теоретические).

Существует дифференциация интереса по уровню осознанности и действительности, в которой выделяются следующие его виды: любопытство, любознательность, собственно интерес. Названные виды представляют собой определенные стадии развития интереса.

Обобщая теоретические исследования познавательного интереса, процесс его развития представляется следующим образом: любопытство-любознательность-познавательный интерес. Этапы развития познавательного интереса не существуют изолированно, они могут существовать и в одном акте познания. В зависимости от уровня сформированности познавательного интереса эти стадии могут присутствовать вместе, либо в такой цепи: любознательность-познавательный интерес, другая же последовательность (например, любопытство-познавательный интерес) исключается.

Что представляют собой любопытство и любознательность? Предшествующие развитию собственного интереса и познавательного интереса в том числе?

По определению Н.Г. Морозовой, любопытство - это эпизодические переживания, которые связаны с положительными эмоциями, возникшие под воздействием непроизвольного внимания [21].

Любознательность - это уже эмоционально-познавательное отношение, которое побуждает учащихся интересоваться поставленными на уроке проблемами. Характер интереса более устойчив, но требует постоянной "подпитки" и при отсутствии последней может угаснуть.

Как видим любопытство и любознательность представляют собой качественно различные стадии, характеризующиеся определенными

психическими и деятельностными процессами.

## **1.2. Условия формирования познавательного интереса**

В настоящее время в психологии и педагогике разработаны критерии познавательного интереса, по которым можно судить о его наличии у обучающегося как на уроке, так и вне его. Эти критерии выражаются в специфических особенностях поведения и деятельности учащихся.

В процессе обучения познавательный интерес проявляется следующим образом:

- осведомленность подростка в данной области (не только по программному материалу, но и за его пределами);
- наличием самостоятельности в решении познавательных задач;
- положительным отношением к поисковым и творческим заданиям;
- основательностью и глубиной решения вопроса.

Названные критерии, вместе взятые, соответствуют глубокому интересу, высокому уровню, который проявляется в потребности школьника в расширении и углублении знаний по предмету, в самостоятельном творческом подходе к изучаемым вопросам, в дополнительном изучении разделов предмета, в добровольном выборе заданий повышенной трудности по интересующему предмету. Вместе с этим, исследователи проблемы познавательного интереса считают, что в реальных условиях обучения каждый обучающийся не должен иметь к каждому предмету устойчивый, глубокий интерес. Ценность его заключается в том, что познавательная деятельность хотя бы в одной конкретной области активизирует мыслительные процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение.

Степень сформированности познавательного интереса для каждого ученика различна и зависит от многих факторов. Необходимость ранжирования уровней познавательного интереса у отдельных обучающихся связана с тем, что это позволяет проследить его развитие к предмету у них

поэтапно.

Г.И.Щукина выделяет высокий, средний и низкий уровни развития познавательного интереса, которые выражаются у обучающихся в познавательной активности, познавательной самостоятельности, стремлении преодолеть трудности, увлеченностью предметом во внеурочное время. Придерживаясь подобной градации уровней, можно проследить развитие интереса, как у отдельных учеников, так и у группы обучающихся [49].

Характеристика уровней развития познавательного интереса представлена следующим образом:

### **1. Низкий уровень:**

- Познавательная инертность;
- Эпизодический интерес к эффектным и занимательным сторонам явлений. Полное отсутствие интереса к сущности вопроса;
- Отсутствие желания преодолеть трудности. Полная бездеятельность при затруднении;
- Мнимая самостоятельность (списывание с доски, подсматривание в учебник). Частые отвлечения;
- Отсутствие склонности к какому-либо виду познавательной деятельности.

### **2. Средний уровень**

- Познавательная активность требует побуждений учителя;
- Интерес к накоплению информации, в основе которого лежат факты, описания явлений;
- Зависимость самостоятельной работы от ситуации. Требуются побуждения извне;
- Трудности преодолеваются при помощи учителя;
- Эпизодически занимаются предметом интереса.

### **3. Высокий уровень**

- Высокая самопроизвольная самостоятельная активность;

- Интерес к существенным связям и закономерностям. Стремление разобраться в сложных вопросах;
- Интенсивно и сложно протекающий процесс самостоятельной работы;
- Стремление преодолеть трудности в сложных задачах («не говорите...», «не подсказывайте...»);
- Корреляция интереса и склонности (свободное время посвящает предмету своего интереса).

Таким образом, на уроке характер проявления интереса к изучаемому предмету может наблюдаться в таком плане:

- отсутствие отвлечений при объяснении учителем материала урока, либо при самостоятельном выполнении задания;
- характер задаваемых вопросов связан с изучаемым на уроке;
- увлеченность деятельностью;
- познавательная деятельность отличается активностью.

Вне урока проявления познавательного интереса связано с теми же критериями, но вместе с тем, о наличии его могут свидетельствовать: участие во внеурочной деятельности (кружке, факультативе, олимпиаде по предмету и других формах внеклассной работы); читательские интересы обучающихся; стремление углубиться в процесс познания, овладеть познавательными умениями; предпочтение в выборе индивидуальных заданий творческого, поискового характера.

Отношение к предмету, проявляющееся в процессе обучения, выражается кроме того и в эмоциональном отклике, и в качестве выполняемой самостоятельной работы. На уроке важными показателями проявления обучающимися интереса могут быть в равной степени тишина в классе (ученики внимательно слушают учителя, его объяснение, рассказ) и вопросы учителю, касающиеся изучаемого объекта или явления, а также

деловое обсуждение (при выполнении самостоятельной работы).

Формирование познавательного интереса, как одно из важных условий повышения эффективности обучения в школе и средство развития важных качеств личности обучающегося (познавательная активность, умение углубиться в сам процесс познания и другие) стало объектом исследования не только в общей дидактике, но и в частных методиках. Много внимания этой проблеме уделяется в методике обучения географии.

Авторы методических исследований затрагивают проблему формирования интереса к предмету через содержание учебного материала, совершенствование методов обучения, а также путем организации различных форм учебной деятельности. Таким образом, рассматриваются различные источники познавательного интереса в учебном процессе.

Так, в содержании стимулирующими приемами являются:

- новизна и занимательность;
- сведения из истории науки, исторические факты;
- показ практической значимости содержания знаний;
- показ современных достижений науки.

В приемах учебной деятельности:

- работа с новыми источниками знаний;
- овладение методами исследования науки;
- творческая поисковая деятельность.

В ходе организации учебной деятельности стимуляция познавательных интересов может осуществляться:

- в ходе выполнения самостоятельной работы обучающимися с различными источниками информации учебного и дополнительного материала по предмету;
- при проведении уроков различных организационных структур.

Влияние методов обучения на формирования познавательных интересов носит интегрирующий характер, так как активная познавательная

деятельность предполагает привлечения разнообразных приемов и методов обучения. Приемы объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов помогают постичь сложные вопросы содержания; привлечение школьников к самостоятельной работе поискового творческого характера, возможно, только на достаточно высоком уровне познавательной активности. Таким образом, организация обучения на различных уровнях познавательной самостоятельности школьников позволит проследить этапность формирования интересов.

Рассматривая формирование познавательного интереса, как процесс следует отметить, что начало его связано с яркими впечатлениями, представлениями об обучаемом предмете. Как правило, эти впечатления обеспечивает занимательность, новизна содержания, источников информации и способов учебной деятельности. Кроме того, немаловажным условием, способствующим возникновению интереса, является обстановка, располагающая к занятиям. К ним относятся: оборудование урока, темп урока, не вызывающий утомления при напряженной работе.

Следующим этапом в развитии интереса является создание положительных переживаний, связанных с усвоением новых знаний. Здесь большую роль играет показ современных достижений науки, представленной школьной дисциплиной, а также приобщение школьников к чтению дополнительной литературы по предмету. В этом существенную роль играет личность учителя, его умение донести до сознания обучающихся практическую значимость знаний, а это в свою очередь способствует воспитанию сознательного отношения к обучению, пониманию его значимости, личного и общественного смысла.

Достижение к цели формирования интереса у обучающихся к предмету теснейшим образом связано с ценным свойством познавательного интереса выступать мотивом познавательной деятельности - стремлением личности

обучаемого к совершенствованию познавательной деятельности, вызванного внешними побуждающими факторами.

Поскольку в психологическом составе интереса лежит положительная эмоциональная окраска, то мотивированная интересом деятельность ученика, происходит не столь напряженно, усилия не утомительны. Это, в свою очередь, позволяет ученику вовлекать в изучение предмета резервы своих умственных способностей, что сказывается на качестве знаний. Повышение оценки по предмету, как свидетельство повышения качества знаний, тоже может служить прямым показателем развития познавательного интереса.

Таким образом, познавательный интерес является движущей силой в успешном изучении школьного предмета благодаря своим свойствам быть средством обучения и мотивом учения, под влиянием которых процесс обучения становится для школьника радостным.

## **Глава 2. Формирование познавательного интереса к географии у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования**

### **2.1 Характер познавательного интереса к географии у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.**

Возраст обучающихся в средних профессиональных заведениях сильно различается, но в целом соответствует возрасту 16-23 лет, называемый «старший подростковый возраст», или «юность» (взрослость), в которой выделяют раннюю юность (15-18 лет) и позднюю юность (18-23 года).

Юношеский возраст был выделен относительно недавно, а феноменом, охватывающий и мальчиков, и девочек, все слои общества стал только с конца XIX в., с развитием индустриализации и урбанизации. Период юности составляет переходный этап от детства к взрослости, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юношества определяются в психологии по-разному. Граница между подростковым и юношеским возрастом условна, одни ученые рассматривают возраст от 14-17 лет завершением подростничества, другие – относят к юности.

Термин «взрослость» многозначен. Биологическая взрослость определяется достижением половой зрелости, способностью к деторождению; социальная – экономической независимостью, принятием ролей взрослого человека, понятие психологической взрослости связан со зрелой личностной идентичностью. Критерием достижения взрослости в человеческом обществе становится овладение культурой, системой знаний, ценностей, норм, социальных традиций, подготовленность к осуществлению различных видов труда.

Ремшмидт Хавигхерст. в период взросления выделил следующие возрастные задачи такие, как:

- принятие собственной внешности, осознание особенностей

своего тела и формирование умений эффективно его использовать;

- усвоение мужской и женской роли (складывание индивидуальной структуры своего тендерного поведения, внутренней позиции мужчины или женщины); установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;
- завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- выбор и подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии;
- подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;
- формирование социально ответственного поведения, гражданской активности;
- построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения [29].

Задачи развития включают определение своего места во взрослом мире, принятие и освоение социальных ролей, разрешение ролевых конфликтов.

В российской психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психологической, идейной и гражданской зрелости, формирование мировоззрения, морального сознания и самосознания [53].

В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность

вступить в брак. Большинство молодых людей в этом возрасте начинают вести трудовую деятельность, выбирают профессию и дальнейший жизненный путь.

В юности происходит принципиально важное изменение в размышлениях о будущем, предметом обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения.

Переход от ранней юности к поздней знаменуется сменой акцентов развития: период предварительного самоопределения завершается и осуществляется переход к самореализации.

Как отмечают, А.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева, ведущей деятельностью в юношестве становится учебно-профессиональная деятельность. Именно в этот период происходит приближение к производственной сфере: выбор и продолжение обучения дальше в средних профессиональных учреждениях, либо начинается собственная трудовая деятельность.

Этот период характеризуется профессиональным самоопределением. Рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но и как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности.

В юности вырабатываются ценностные ориентации (философские, нравственные, эстетические), в которых выявляется сама сущность человека. Складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире, об окружающей действительности, формируются благоприятные условия для становления психического образования, смысла жизни.

Активно в юности развивается сфера чувств. Направленность на будущее, расцвет физических и интеллектуальных возможностей, повышение жизненного тонуса.

Общее эмоциональное самочувствие становится более ровным, чем у подростков. Но это и время, для которого свойственны противоречивые

переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания.

Таким образом, студенты средних профессиональных учреждений приходят уже с сформировавшимися взглядами на жизнь, с представлениями о будущей профессии и желанием развиваться, но обучение в таких заведениях помогает и до конца формирует обучающегося – как всесторонне развитую личность [52].

Немало важным аспектом в изучении физиологии и психологии обучающегося среднего профессионального образования является гендерный признак.

Е.И. Кустова и В.Г. Казанская изучили особенности личности учащихся среднего профессионального образования на базе Ижорского политехнического лицея и ГБОУ СОШ №401. В исследовании приняло участие 60 подростков в возрасте 14-16 лет, из них 30 обучающихся в лицее и 30 в общеобразовательной школе. По результатам исследования были выявлены следующие закономерности:

1) Уровень адаптированности учащихся значительно ниже, чем у школьников – это проявляется в ухудшении эмоционального комфорта, повышении критичности к себе и другим. Учащиеся лицея часто пропускают занятия, что говорит об отсутствии интереса к изучаемым предметам.

2) Уровень тревоги учащихся лицея выше, чем у сверстников из общеобразовательной школы.

3) Отличия по гендерному признаку учащихся лицея выражены следующим образом: у юношей-подростков коммуникативные способности развиты меньше, чем у девушек-подростков того же возраста, обучающихся в лицее. Они испытывают затруднения в общении, у них менее богат словарный запас. Девушки более адаптированы к условиям образовательной среды (испытывают эмоциональный комфорт, оптимизм, уверенность, что позволяет в большей степени формировать преподавателю интерес к предмету). Девушкам-подросткам, в большей степени, чем юношам-

подросткам, свойственно ровное настроение и адекватная самооценка. Они, в большей степени, чем их сверстники противоположного пола, способны разумно оценить свои перспективы, воспринимать появляющиеся трудности соответственно их объективной эмоциональной насыщенности. Девушкам в меньшей степени, чем юношам, свойственны переживания, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Кроме этого, они быстрее и легче восстанавливают силы после тяжелых эмоциональных переживаний.

Следовательно, девушки-подростки проявляют больше добродушия в общении с людьми, им в большей степени, чем юношам- подросткам, свойственно эмоциональное выражение чувств, они в большей степени готовы к сотрудничеству.

Таким образом, обнаружены отличия в особенностях адаптации к условиям среднего профессионального образования по гендерному признаку. Поэтому при разработке занятий по предметам необходимо обращать внимание на гендерный признак, что может улучшить процесс обучения [15].

## **2.2. Особенности формирования познавательного интереса к географии у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования**

Особенности формирования познавательного интереса к географии были изучены на базе краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Красноярский техникум транспорта и сервиса».

В данном учреждении обучают следующим профессиям: «автомеханик», «крановщик», «моторист (крановщик)», «судоводитель». Обучение составляет 2, 10 месяцев, так как студенты поступают после девятого класса.

Спецификой учреждения является преобладание юношей в коллективе на 95%, так как получаемые профессии являются «мужскими», что отложило отпечаток на формирование познавательного интереса и наполнение дисциплины.

Для педагогического эксперимента были выбраны 4 группы обучающихся (А1-16- 24 человека, А2-16- 21 человек, А3-16 - 27человек, А4-16- 22 человека).

Для определения уровня остаточных знаний по географии у обучающихся среднего профессионального учреждения было проведено вводное тестирование, состоящее из 10 вопросов по темам 5-9 классов, с выбором ответа и «открытым» вопросом. (Приложение Б). Результаты тестирования показали следующую картину:

Таблица 1. Количество правильных ответов вводного тестирования студентов

Всего студентов	0-2 ответов	3-4 ответа	5-7 ответов	8-10 ответов
94	71	12	10	1

Уровни знаний оценивались по количеству правильных ответов. И это определило градацию уровней.

Уровень знаний	Количество правильных ответов
Очень низкий	0-2
Низкий	3-4
Средний	5-7
Высокий	8-10

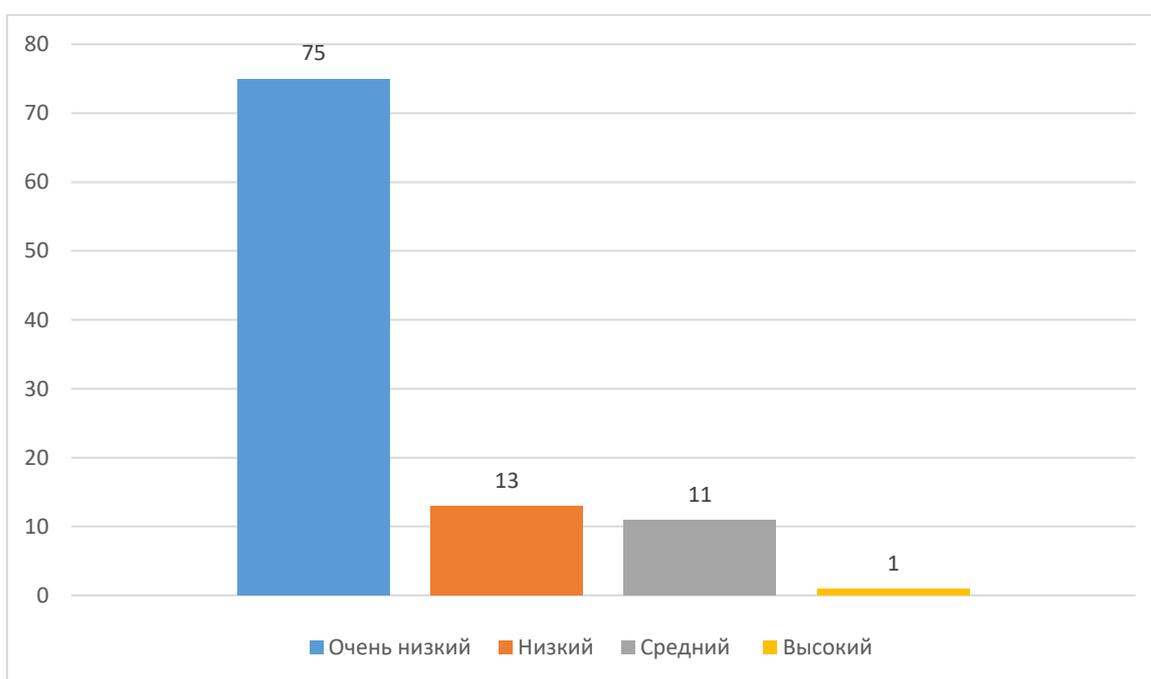


Рисунок 1. Уровень знаний студентов по результатам тестирования остаточных знаний

Таким образом, перед началом дисциплины уровень знаний оценивается как очень низкий. Положительные оценки 11 студентов связаны с тем, что

сдавали этот предмет «по выбору» в школе. Исходя из тестирования, были внесены корректировки при разработке плана работы, практических заданий.

Для выявления интереса к географии у обучающегося среднего профессионального учреждения, в рамках получения основного общего образования, было проведено анкетирование (Приложение А).

Анкетирование показало следующие результаты.

На вопрос "Какой школьный предмет вам был более интересен" студенты ответили следующим образом: 24 студента интересовались физической культурой, 20 человек проявляли интерес к математике, 18 студентов - основам безопасной жизнедеятельности, 13 человек - выбрали географию, 12 - физику и 7 человек - историю.



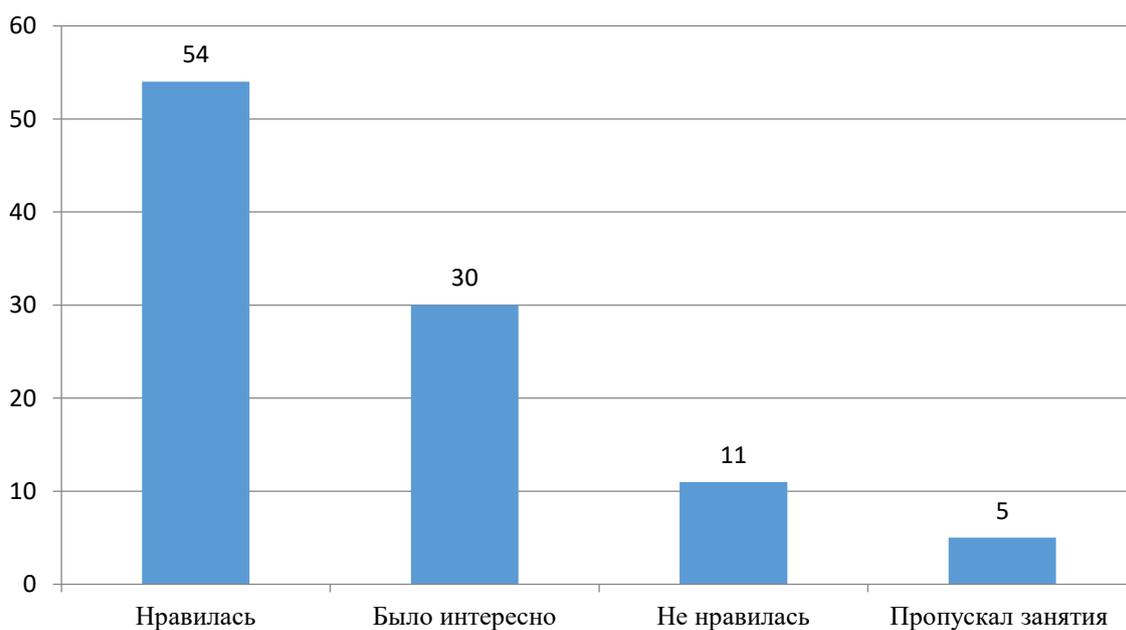
*Рисунок. 2. Результаты опроса «Наиболее интересный предмет в школе»*

На вопрос "Почему нравился именно этот предмет?" большинство опрошенных отвечали, что на физической культуре, например, можно было отдохнуть от других сложных предметов, развеяться, отвлечься, возможность развивать свою физическую форму. Математику и физику выбирали, так как

есть возможность развивать своё мышление, искать нестандартное решение ситуаций. Студенты отмечали, что выбрали географию, как наиболее интересный предмет, так как интересно узнавать об окружающем мире, понимать почему меняется климат, или почему в нашей стране развита та или иная промышленность, преподаватель не заставлял заучивать, а рассказывал, что нравилось и привлекало.

Следующий вопрос в анкете был "Нравилась ли география в школе?". И 51 из 94 опрашиваемых студентов ответили, что им нравился предмет. 28 студентов отметили, что было интересно на занятиях, но не всегда, 10 студентов сказали, что им не нравилась география, а 5 - специально пропускали данные занятия.

### Нравилась ли география в школе? %



*Рисунок 3 Диаграмма результатов опроса отношения обучающихся к географии*

Студенты отвечали, что им нравится география, потому что это простой и интересный предмет, некоторые отмечали, что выбирали его как экзамен в 9 классе. Практические задания с картой и таблицами выполняли с удовольствием. На каждом занятии было интересно узнать что-то новое про

мир, про свою страну. На вопрос "Почему не понравился предмет?" отмечали обратное, что работа с картой была нудной и требовала много времени.

Таким образом, было выявлено преобладание положительного отношения к данному предмету, студенты с удовольствием посещали географию и выполняли задания.

Характер отношений студентов к общеобразовательным предметам зависит от ряда факторов, к числу которых относятся:

- общая направленность учебных планов образовательного учреждения;
- удельный вес данного предмета в общей структуре обучения;
- содержание программ учебных предметов и учебников;
- характер процесса обучения.

Названные факты непосредственно и косвенно оказывают влияние на развитие интереса к предмету. Проанализируем влияние каждого из них на курс географии в средних профессиональных учреждениях.

Дисциплина «География» является общеобразовательным предметом, по учебному плану составляет 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся, включая практические занятия - 72 часа; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

Курс предмета состоит из 8 основных разделов: введение, источники географической информации; политическое устройство мира; география мировых природных ресурсов; география населения мира; мировое хозяйство; регионы мира; Россия в современном мире; географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Содержание программы является сложным, как имеет большое количество обязательных к изучению терминов и понятий. Сложность этих понятий для обучающихся заключается в том, что все они абстракты, то есть в их основе не лежат представления, зрительные образы, да и студенты еще не имеют достаточного жизненного опыта, чтобы привлечь воображение для

их понимания. А это становится отрицательным стимулом познавательного интереса.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

- - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- - креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и

территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результатом освоения общеобразовательной дисциплины является овладение студентами общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2. Содержание общих компетенций по учебному предмету  
«География» (Приложение Е)

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей

	работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В значительной мере интерес к предмету определяется характером обучения, что складывается из взаимодействия преподавателя и обучающегося, а также обучающихся друг с другом. Кроме того, характер обучения зависит от средств, вовлекаемых в учебный процесс. Для изучения географии это существенно, поскольку обучающиеся овладевают многими видами учебной работы впервые. Среди них: анализ статистических таблиц, составление схем, работа с экономико-географическими картами и первоисточниками.

В значительной мере потенциал развития интереса к изучению географии связан с характером учебной деятельности. Пути стимуляции познавательных интересов в характере учебно-познавательной деятельности, заключаются в многообразии практических и самостоятельных работ [33].

Учебная познавательная деятельность связана с овладением навыками учебной работы. От того, как ученики умеют работать с источниками географической информации, зависит успех в изучении предмета. А успешное обучение создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности, положительный эмоциональный фон для развития интереса. Для учителя необходимо иметь систему заданий разного

уровня сложности, различных видов работ с разнообразными источниками экономико-географических знаний, чтобы индивидуализировать работу, учитывать возможности и особенности, обучающихся в изучении предмета. Дифференцированный подход в значительной мере обеспечивает успех в формировании познавательного интереса, поскольку посильные, интересные задания вызывают чувство удовлетворения в процессе работы над ними. Это создает атмосферу взаимопонимания между учениками и учителем.

В связи со сложным содержанием курса, не малую роль в развитии интереса к предмету принадлежит учителю, зависит от того насколько организуемые виды учебной деятельности будут отвечать задаче развития интереса.

Радость познания приходит к студенту, когда результат его работы достигает цели (правильно построил график, посчитал формулу, картосхему). Преподаватель поддерживает обучающегося, поощряя его поиски и успехи, способствует развитию интереса как мотива учебной деятельности. Целенаправленная работа в организации характера учебной деятельности, постоянное стимулирование познавательных интересов обучающихся должна осуществляться в системе всего учебно-воспитательного процесса при изучении географии. Этот процесс субъективен и во многом зависит от личности педагога. Преподаватель при использовании внешней стимуляции познавательных интересов обучающихся одновременно воздействует на мотивационную сферу ученика.

При организации процесса обучения географии, которое заключается в интересном преподавании, следует учитывать следующее:

- специфику содержания материала, его новизну и сложность для обучающихся;
- появление новых способов работы с традиционными источниками знаний: картами, учебником;

- необходимость психологического комфорта, доверие в отношении педагога и обучающегося.

Таким образом, на формирование и развитие познавательного интереса обучающихся в средних профессиональных учреждениях определяющим будет – содержание предмета, обеспечивающие необходимую систему знаний, а также организация учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленная на развитие умений учиться и изучать географию.

Стимуляция интересов обучающихся при помощи содержания учебного материала может осуществляться, если включить следующее:

- новизну информации;
- обновление уже усвоенных знаний, изучение их уже под новым углом зрения;
- историзм или изучение объектов и явлений в историческом срезе;
- показ современных достижений науки;
- показ практической значимости знаний.

Новизна учебного материала многоаспектна. Одна из наиболее ярких – это занимательность. Но в старшем подростковом возрасте большой интерес проявляется к новым областям знаний. Новизна содержания – это новые факты, сведения, о существовании которых большинство учащихся ранее не предполагало.

Курс географии по сути своей является новым для студентов предметом. С первых занятий они знакомятся с новыми объектами изучения, выраженными в понятиях, представлениях, их свойствами и процессами взаимодействия и развития.

Сама по себе новизна названия тем уроков может не вызывать интереса, например, «Трудовые ресурсы», «Географические особенности мирового потребления минерального топлива», «Мировая экономика. Международное

разделение труда». Как и многие другие они содержат в себе довольно много новых, сложных понятий, взаимосвязей.

Для привлечения внимания в изучении новых тем сыграло преподнесения информации с интересными фактами. Так, например, чтобы изучить технологию производства легкой промышленности информация была представлена в такой форме: «Задумывался ли каждый кто-нибудь вас сколько требуется сил и времени в создании любимой вашей футболки? Какие специалисты необходимо было привлечь, чтобы получить продукт?», или, такой пример, «Знаете ли вы, что на дне мирового океана добывают огромные запасы нефти, из которой делают бензин для ваших машин?», или «В настоящее время до сих пор существуют племена людоедов, которые в настоящее время живут вместе с современным человеком на одной территории?». Такого рода информация привлекает студентов, это проявляется в появлении вопросов «А что дальше?», «Продолжайте».

В процессе наблюдения уроков географии было выявлено, что особый эмоциональный отклик получают такие аспекты содержания изучаемого материала, как экономические сведения, особенности отраслей производства, экологические сведения, сведения связанные с машиностроительным комплексом. Так как данные темы позволяют узнать о животрепещущих проблемах современного хозяйства мира, помогают в усвоении знаний по своей профессии.

Обновление уже усвоенных знаний, изучение их под новым углом зрения для данного курса лежит в плоскостях межпредметных или внутрипредметных связей. Интерес здесь обнаруживается тем, что обучающиеся сами пытаются установить взаимосвязи известного им с новыми знаниями.

Возможность изучения материала под новым углом зрения возникает и в реализации межпредметных связей. Применение на занятиях географии

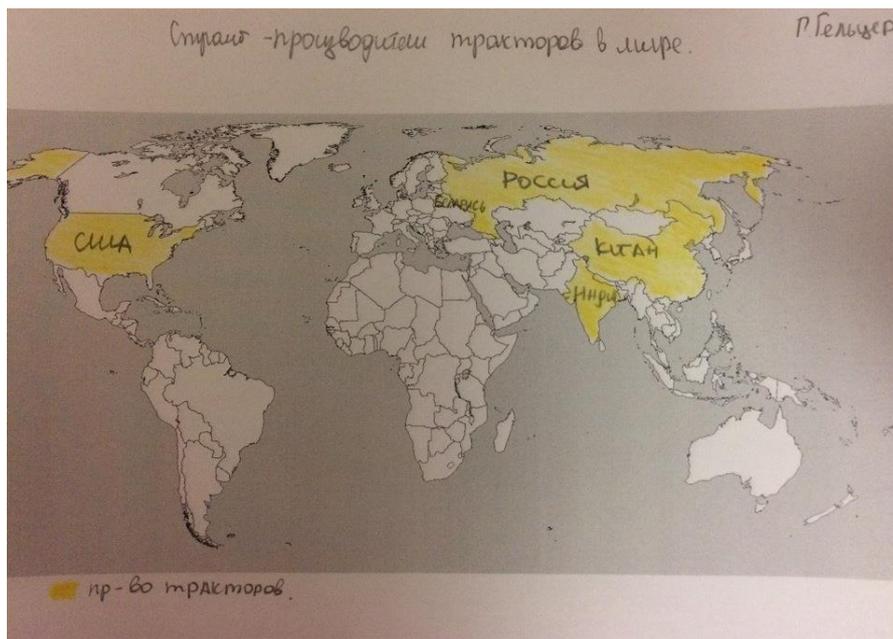
знаний и умений, полученных при изучении других предметов, создают условия для новых видов учебной деятельности.

Например, чтобы лучше усвоить и понять тему: географические особенности машиностроения, необходимо обучающимся обратиться к одному из предметов «профессионального модуля» - техническое обслуживание и ремонт транспорта.

Так на занятие студентам были предложены следующие задания:

### *Задание 1*

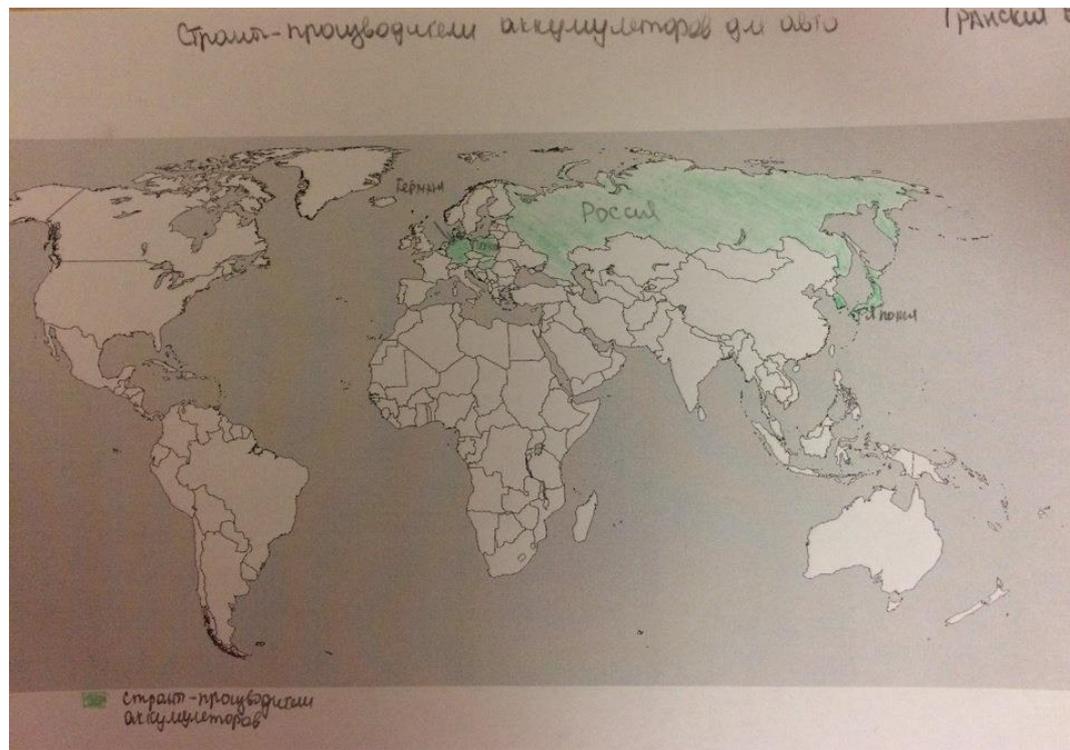
«Вы, студент по профилю «автомеханик», поэтому знание деталей и стран-производителей для вас не проблема. Создайте свою карту стран производителей деталей для трактора. Сделайте вывод какие страны создают детали, а какие продают «технология сборки»?»



*Страны-производители тракторов. Работа студента*

## Задание 2

«Вы, студент по профилю «автомеханик», поэтому знание деталей и стран-производителей для вас не проблема. Создайте свою карту стран производителей деталей, которые необходимы для создания автомобиля. Сделайте вывод.»



*Страны-производители аккумуляторов. Работа студента*

Данные творческие задания вызвали огромный интерес у студентов, так как полностью соответствовали сфере их интересов. По результатам создания карт обучающимися, был проведен урок, где каждый из желающих поделился своими работами.

Как отмечают студенты, данная форма заинтересовала, так как предстояло искать информацию, которая им нравится, а также создавать то, что ещё нет, придает настроение.

Таким образом, данные задания способствовали развитию межпредметных связей, навыков работы с географической картой и созданием легенды карты, а также развитию творческого мышления студентов.

Помимо этого, явно выделяется связь экономической географии и истории, физики, биологии.

Пример следующего задания:

Обучающимся предлагается решить следующую деловую задачу. «Представь себя на месте арендатора, который взял землю для сельскохозяйственного использования вблизи крупного города с целью помочь снабжением продуктами питания. Какие сельскохозяйственные культуры и животных ты будешь выращивать? Что необходимо учитывать?» Это задание охватывает как внутрипредметные связи географии, так и межпредметные связи географии с биологией. Обучающиеся в процессе решения данной задачи должны спроектировать пригородное хозяйство, учитывая географические особенности территории, условия тепла и увлажнения в течение года. Вспомнить из курса биологии экологические условия сельскохозяйственных растений и животных.

Историзм в содержании экономико-географических знаний является важным стимулом в привитии интереса к изучаемому материалу. Исторические сведения обучающимся воспринимаются как неожиданные и привлекательные, если создан положительный эмоциональный фон.

Так, например, на занятиях по теме «Географические особенности развития мировой электроэнергетики», прежде чем перейти к изучению мировых электростанций, были приведены исторические сводки, например, по гидроэлектростанциям Красноярского края, что способствовало лучшему усвоению знаний и пониманию системности в строительстве, так как данный пример, находится рядом с ними и знаком.

Или, при изучении темы «Особенности машиностроительного комплекса» студентам предлагалось задание «Изучить исторические аспекты создания легкового автомобиля, грузового авто и т.п., рассказать про первые страны-производители». Такие темы были интересны студентам, так как история создания автомобиля интересна им, в рамках получения, своей профессии, и возможности, получить хорошую оценку за то, что и так вызывает интерес.

Исторический аспект в содержании отдельных тем позволяет вызвать интерес к объяснению современных процессов экономики, территориальной организации хозяйства.

Показ современных достижений экономической и социальной географии наиболее сложный аспект содержания этого предмета. Таких ярких научных достижений и открытий, как например, в физике, химии, в экономической географии нет. Поэтому педагогу трудно выделить этот аспект содержания для стимулирования познавательного интереса обучающихся.

Не менее сложным является для преподавателя использование примеров практической значимости знаний экономической и социальной географии как стимула развития познавательного интереса. Сюда входит, например, приобщение студентов к решению конкретных географических задач

Например, решить следующую задачу: *«Вы – работаете географом в большой фирме, специализирующейся на строительстве заводов по переработке бытового мусора. Вам необходимо оценить территорию города и определить, где строить новый завод: 1 вариант: территория за городом, роза ветров дует в сторону от города, к ней идет удобная транспортная развязка, вблизи несколько больших заводов; 2 вариант: территория расположена в центре, рядом находится система парков и*

*водоемов*». Решение данной ситуации позволяет студенту развивать стратегическое мышление, применить уже полученные знания на практике.

Так, например, на занятиях по разделу «Географические аспекты современных проблем человечества» студентам было предложено выполнить задания по определению проблемы и придумать путь её решения, основываясь на полученных знаниях, жизненном опыте.

Таких заданий на протяжении всего курса целый сборник, что позволяет сделать изучение географии интересным, а самое главное, практическим.

Развитие интереса к предмету во многом связано с тем, как преподаватель раскрывает содержание, каким образом активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Методы обучения дают возможность учителю добиваться поставленных целей обучения, развития и воспитания студента. Выбранные адекватно целям обучения, методы позволяют получать наибольший эффект и результат в учебной деятельности.

Как отмечает И. Н. Свиридова, что взаимообусловленность методов обучения познавательных интересов состоит в том, что методы могут прогнозировать развитие интересов, а познавательные интересы учащихся, в свою очередь, определяют развитие и усложнение методов обучения [33].

Задача педагога заключается в том, чтобы при использовании методов обучения учитывались такие факторы, как подготовленность обучающихся, уровень их интересов, а также средства обучения, которыми он располагает.

Одни из интересных методов обучения является игровая деятельность. Для студентов чаще применяются деловые игры. Деловая игра представляет собой моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты должны продемонстрировать свои знания и проявить разнообразные компетенции. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из нестандартных ситуаций,

разыгрывание ролей. Главная особенность деловой игры – наличие ситуации или имитационной модели, которая представляет технологию производства каких-либо работ. Главная задача этого метода – развить умение анализировать поставленные задачи, вырабатывать решения самостоятельно.

Так, например, для завершающего урока в курсе географии была разработана деловая игра, направленная на обобщение и закрепление знаний у обучающихся всего курса.

*Краткое описание игры (Приложение В):*

Шаг за шагом, создавая заводы, заключая таможенные союзы и сделки, каждая из стран-участниц будет приближаться к победе. Таким образом, главная цель это выполнить свою миссию и промежуточные цели, путем прохождения многочисленных заданий. Минимальное количество участников: 4 человека. Время игры: 60 минут.

Участники вытягивают карточку со страной, которой они будут играть. В карточке указаны все виды ресурсов, которыми обладает страна в настоящее время. В процессе игры количество ресурсов может тратиться, участник праве докупать или продавать свои ресурсы. Каждая страна-участница вытягивает миссию, выполнение которой дает баллы, например такие как:

- Объединить более 2/3 стран в один союз;
- Создать 5 металлургических заводов;
- Создать 10 машиностроительных заводов;
- Создать 10 химических заводов;
- Создать 5 лесопромышленных заводов;
- Создать 10 АПК;
- Создание ТНК (иметь 3 завода у себя в стране, и по 3 завода в странах-союзницах) и другие.

Помимо главной миссии, чтобы заработать больше баллов, необходимо выполнять промежуточные цели, которые расположены на поле, такие как:

- «Сделка» - возможность совершить сделку купли/продажи заводов, ресурсов с одной из стран;

- «Банк» - возможность получить кредит. (Размер кредита страна определяет самостоятельно, должна вернуть в течение одного круга игры, если не может вернуть, то отдает всё своё производство;

- «Таможенный союз» - обмен между странами ресурсами и товарами без денег;

- «Налоговый сбор» - страна отдает в банк 50000\$;

- «Санкции против страны» - пропуск хода. (Если пропускаешь ход, то продавать и договариваться с другими участниками возможно);

- «Дивиденды» – банк предоставляет деньги: 1 завод – 1000\$, за ТНК (т.е. 3 завода в разных странах) – 5000\$;

- «Меценатство» - страна должна отдать 100 тыс.\$ самой бедной из участников на момент игры;

- «Экономическое чудо» - страна выбирает, какой завод может взять – 1 шт.).

Каждый новый круг перемещения по полю, появляются новые вводные, что может изменить ход игры, примерами являются: Землетрясение (Вы лишаетесь 1 предприятия)

- Наводнение (Вы лишаетесь 1 предприятия)
- Падение астероида (Игра автоматически заканчивается)
- Мировой финансовый кризис (Вы лишаетесь 100 млн. \$)
- НТР (количество заводов увеличилось в 2 раза)
- Помощь утопающему - если вы попадаете на этот ход, то вы должны кинуть кубик и согласно выпавшей грани (1- топливные ресурсы, 2 – рудные ресурсы, 3 –нерудные ресурсы, 4 – водные ресурсы, 5 – моральная поддержка, 6 – финансы).

Побеждает страна, набравшая наибольшее количество баллов по истечению времени.

Согласно опросу обучающихся, после проведения игры, было выявлено, что занятие в такой форме нравится больше, чем занятие-лекция или другие, так считает большинство студентов. Обучающихся заинтересовала игровая деятельность, в последующих занятиях наблюдался интерес географии, желание выполнять задания творческой формы.

Таким образом, данная игра является и проверочной формой оценки знаний студентов, и элементом способствует развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

Необходимыми инструментами в развитии познавательного интереса у студентов являются средства обучения. Средства обучения для каждого предмета специфичны и их влияние на интерес во многом связан с методами обучения.

В географии, для эмоциональной разгрузки и создания атмосферы присутствия используются видеофильмы, кинофильмы, презентации.

Так для упрощения и объяснения с помощью мультимедийных технологий были разработаны презентации, как сопроводительный элемент, для усвоения материала. Для каждого из разделов учебного плана был разработан комплекс презентаций.

Например, при изучении темы «География населения мира» необходим сопроводительный материал для лучшего изучения темы.



Рисунок 4. Пример использования мультимедийных технологий

Задание №3  
По фото определить языковую группу?

Рисунок 5. Творческие задания на уроках по теме «Этнический состав мира»

В курсе географии одним из важнейших средств обучения является карта. Однако, студенты изучают, не просто, географию, а социально-экономическую географию, где карты имеют свой специфический «язык», где условные обозначения изображаются в виде пунсонов, внемасштабных значков, линий движения. Обучающиеся получают представление о картограммах, картодиаграммах, картосхемах. Чтобы изучить

экономическую и социальную географию, используя карту как средство овладения знаниями, необходимо учитывать, чтобы приемы работы с ней были направлены на развитие интереса.

Перед началом занятия с обучающимися важно обновить знания прошлых лет, чтобы новые усваивались более успешно, поэтому урок, иногда, начинался с работы с картой. Это могли быть задания, связанные с номенклатурой, выявлением закономерностей явлений и процессов.

*Примеры применения географической карты на занятиях.*

На занятие по теме «География мировых природных ресурсов» студентам предлагалось следующее задание с картой:

Выбрать вид минерального ресурса и отметить на карте мира его месторождения. Сделать вывод о распространенности данного ресурса по территории Земли.

После выполнения задания, обучающиеся обменивались полученными знаниями, тем самым сформировали общее понимание распространения минеральных ресурсов.

На занятии по теме «Дифференциация стран по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг студентам предлагалось создать свою карту образовательных услуг стран, где есть подобного профиля учебное заведение, где учатся и они»

Такие творческие задания, безусловно, требовали больше сил и времени, но привлекали своей новизной и созданием чего-то нового.

Таким образом, интерес студентов к работе с картой стимулируется новизной, необычностью приемов работы. Интерес же к деятельности проявляется по мере овладения умениями и способностью переносить их для получения новых знаний. Сформированные экономико-географические умения способствуют развитию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Целый спектр методов и средств, само содержание учебного предмета были направлены на повышение интереса к географии. Но немало важную роль играет и деятельность самого преподавателя, его принципов и условий. Так на занятиях мной были выставлены следующие условия работы:

- Если студент опаздывает на занятие, ему предстояло ответить на вопрос по географии. Чем больше задерживался, тем сложнее задание получал.
- Использование телефона приветствовалось для поиска актуальных данных по географии.
- Если студент прогулял занятие по неуважительной причине, то необходимо было предоставить одну новость в мире, стране, касающаяся географических аспектов.
- На переменах студент мог собрать мозаику стран того или иного континента, либо сопоставить страна-столица, страна-производитель продукции и получить бонус к оценке.
- Зарядить телефон на уроке разрешалось, если студент отвечал на блиц-опрос. 10 вопросов- 10 ответов – 1 лента для зарядки телефона.

Данные моменты также положительно сказывались на желании студентов ответственно относиться к занятиям и с желанием приходить в техникум.

После завершения курса по географии было проведено повторное тестирование на определение уровня знаний у обучающихся. Тестирование состояло из 20 вопросов, охватывающие весь курс учебной дисциплины «география» (Приложение Г).

Таблица 3. Результаты повторного тестирования студентов

Уровень знаний	Количество правильных ответов	Количество правильных ответов студентов
Очень низкий	0-5	26
Низкий	6-10	44
Средний	11-15	17
Высокий	16-20	7

В сравнении двух тестирований видны следующие результаты:

- очень низкий уровень изменился с 75% до 26%;
- низкий - увеличился с 13% до 47%;
- средний уровень увеличился с 11% до 18%;
- высокий увеличился с 1% до 8%.

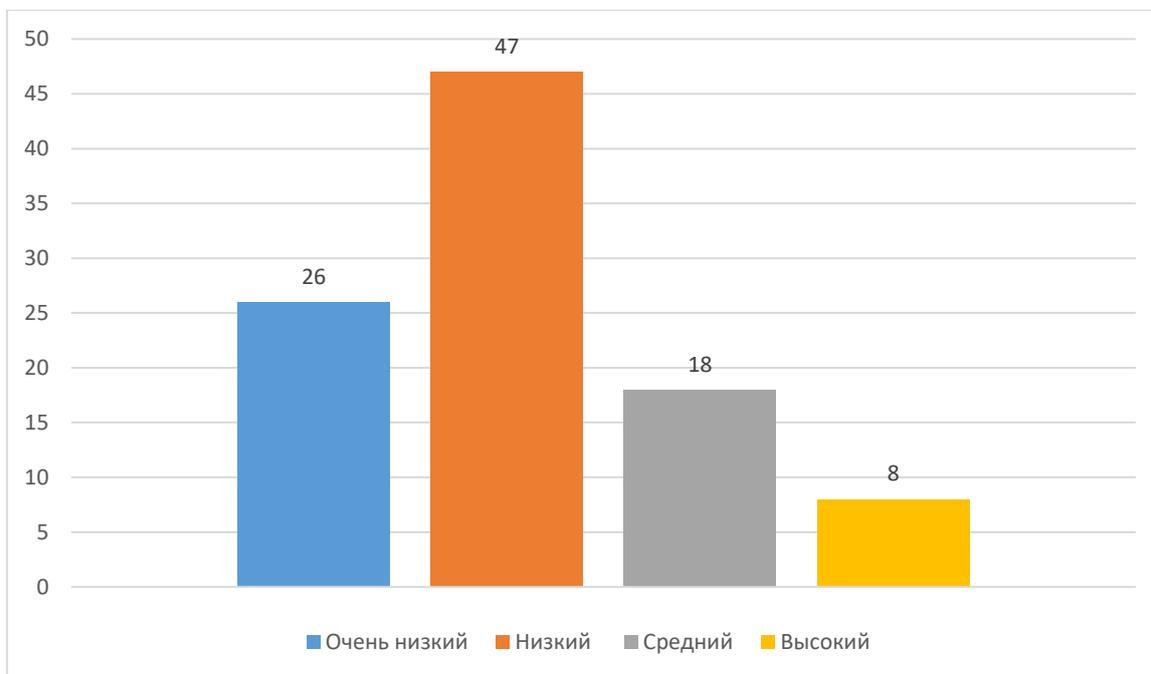


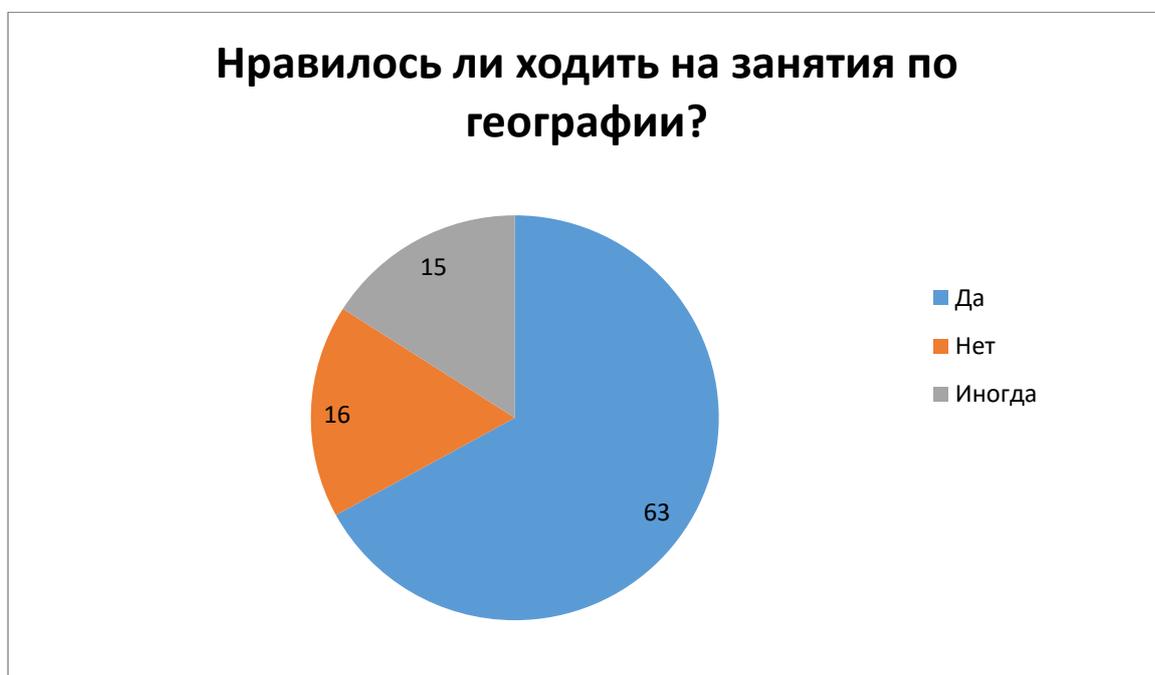
Рисунок 6. Уровень знаний студентов по результатам повторного тестирования

Наблюдается положительный сдвиг уровня знаний: уменьшилось число с очень низким уровнем, увеличилось число с низким, средним и высоким уровнем знаний студентов.

Методические разработки внесли положительный фон в занятия по географии, большинство студентов с удовольствием посещали занятия, а это значит можно говорить, о формировании познавательного интереса к предмету.

Подводя итог практическим аспектам в формировании познавательного интереса, можно сделать выводы исходя из повторного опроса. (Приложение Д).

63 студента из 94 – с удовольствием посещали занятия по географии, 15 студентов ходили, потому что, иногда, было интересно выполнять задания и слушать преподавателя. 16 студентов – не любили ходить на занятия



*Рисунок 7. Оценка желания ходить на занятия по географии*

Нравилось ходить на занятия, потому что было интересно узнавать новые факты про мировые процессы, свою страну, отдыхать от других предметов, так как задания были легкими и интересными, комфортный и понимающий преподаватель. Не нравилось ходить на занятия, потому что это школьные предмет и знания его не нужны в жизни, заставляли делать домашние задания и работать в аудитории.

На вопрос «Что именно тебе нравилось делать на занятиях по географии?» 34 студента ответили, что выполнять задания с картой, которые связаны с их профессией. 32 студентам нравилось ходить на занятия, потому что была добрая и легкая атмосфера, интересная информация. 28 студентов – просто, надо было ходить.

Особый интерес вызывали задания, связанные с будущей профессией и где узнавали что-то новое. Положительно ответили 75 студентов, 19 – ответили - нет. Работа с географической картой также вызывала интерес - у 65 студентов, остальные нейтрально относились к выполнению любых заданий. Презентации, видео были интересными на занятиях, но уже стали обыденностью для обучения в техникуме.

На вопрос «Нравилось ли тебе, как преподавал свой предмет учитель?» Большинство ответили – да, аргументировав свой ответ тем, что преподаватель молодой, «на одной волне», всегда весело и интересно было на занятиях, относилась с пониманием к проблемам студентов, и очень любила свой предмет, даже на переменах создавала условия, чтобы мы занимались географией, например, мозаики и т.п. 45 студентов ответили, что ждали занятия по географии, потому что было интересно и легко получить оценку, отдохнуть и узнать что-то новое.

Из этого следует, что данная методика внесла положительный фон в занятия по географии, большинство студентов с удовольствием посещали занятия, а это значит можно говорить, о формировании познавательного интереса к предмету.

## Заключение

В результате исследования были решены все поставленные задачи и выполнена главная цель – раскрыть условия формирования познавательного интереса к географии у обучающихся среднего профессионального образования.

Наиболее полное понятие «познавательный интерес» дает в своей работе Г.И. Щукина, представляющая данный термин, как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями. Понимание познавательного интереса заключается в его сущности, которая составляет стремление проникнуть в глубину явления, познания теоретических, научных основ определенной области знаний.

В психологии и педагогике разработаны критерии познавательного интереса, по которым можно судить о его наличии у обучающегося как на занятии, так и вне его. Эти критерии выражаются в специфических особенностях поведения и деятельности обучающегося: осведомленность в данной области; наличием самостоятельности в решении познавательных задач; положительным отношением к поисковым и творческим заданиям; основательностью и глубиной решения вопроса.

Существует несколько классификаций познавательного интереса:

- по объему (широкие, узкие),
- по содержанию (по предмету, на который направлен интерес),
- по стойкости или длительности (устойчивые, неустойчивые),
- по силе (активные, пассивные),
- по преобладающей направленности (практические и теоретические).

Г.И. Щукина выделяет высокий, средний и низкий уровни развития познавательного интереса, которые выражаются у обучающихся в познавательной активности, познавательной самостоятельности, стремлении

преодолеть трудности, увлеченностью предметом во внеурочное время. Придерживаясь подобной градации уровней, можно проследить развитие интереса у обучающихся.

Формирование познавательного интереса связано с яркими впечатлениями, представлениями об обучаемом предмете. Эти впечатления обеспечивает занимательность, новизна содержания, источников информации и способов учебной деятельности. Создание положительных переживаний, связанных с усвоением новых знаний. Большую роль играет показ современных достижений науки, личность учителя, его умение донести до сознания обучающихся практическую значимость знаний, а также мотивы познавательной деятельности.

Характер отношения студентов к географии зависит от ряда факторов, к числу которых относятся: общая направленность учебных планов образовательного учреждения; удельный вес данного предмета в общей структуре обучения; содержание программы предмета и учебников; характер процесса обучения.

В рамках магистерской диссертации были разработаны методические приемы и дополнена образовательная программа по географии для студентов, способствующая формированию познавательного интереса.

Стимуляция интересов обучающихся происходила при помощи содержания учебного материала: новизны информации; обновление уже усвоенных знаний, изучение их уже под новым углом зрения; показа современных достижений науки; показа практической значимости знаний. Методы обучения оказывают непосредственное влияние на формирование познавательного интереса к изучению предмета, поскольку вся деятельность учителя состоит из приемов, направленных на достижение этой цели. В моей работе использовались следующие методы: объяснительный, иллюстративный, проблемный; также игровая деятельность, демонстрация схем, таблиц, практические занятия, Немало важным было использование

средств обучения: мультимедийные средства, таблицы и схемы важнейшее средство обучения – географическая карта.

Для определения картины уровня знаний были проведены два тестирования: вводное, включающее в себя, вопросы школьной программы (5-9 классов) и заключительное, включающее вопросы пройденного материала учебной дисциплины «география» в рамках получения среднего профессионального образования. Было выявлено, что уровень знаний студентов с очень низкого перешел в низкий, также увеличился процент обучающихся со средним, высоким уровнями знаний. Это говорит о положительной динамике, в результате комплексной работы по развитию интереса к географии у студентов.

Таким образом, были раскрыты условия формирования познавательного интереса у студентов и апробированы на практике, по результатам которой у большинства студентов сложилось положительное эмоциональное отношение к географии, а у части появился интерес к данному предмету, а также вырос уровень знаний.

### Список использованных источников

1. Актуальность использования игровых технологий в формировании межкультурно-коммуникативной компетенции учащихся [Текст] Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 20-22.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Методические основы). М.: Просвещение, 1982. 192с.
3. Баранский Н.Н. Основные положения методологии и методики географии //География в школе. М., 1994. № 2.
4. Беляев М.Ф. К вопросу о динамике интереса. Советская педагогика 1940. №11-12 – С. 152-159.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Институт практической психологии, 2003. 352с.
6. Векслер С.В. Современные требования к уроку: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985. 128с.
7. Гордон Л.А. Потребности и интересы. Советская педагогика 1939 №8-9.С. 140-154.
8. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе: пособие для учителей и студентов педагогических институтов. М.: Астрель, 2002. 203с.
9. Еремеева М.С. Обогащение познавательного интереса в старшем возрасте как психолого-педагогическая проблема // Молодежь и наука XXI века: материалы X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 85-летию со дня рождения В.П. Астафьева и 100-летию со дня рождения Л.В. Киренского. Т. 2. КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2009. С. 200-201

10. Зырянова Е.О. Проблема низкой эффективности мер по активизации познавательного интереса, применяемых в современной школе // Молодежь и наука XXI века: материалы XII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Т. 3/ отв. за выпуск В. И. Пихутина. КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2011. С.68-70
11. Использование средств обучения в преподавании географии / под ред. Ю.Г. Барышевой. М.: Просвещение, 1989. 159с.
12. Кайюа Р. Что такое игра. // Курьер «ЮНЕСКО», 1980. - № 2, с. 67
13. Каплева Е.В., Кононенко И.О. Формирование познавательного интереса у учащихся подросткового возраста // Молодежь и наука XXI века: материалы XII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Т. 3/ отв. за выпуск В. И. Пихутина. КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2011. С. 72-73
14. Карякин И.И. Структурная идентификация познавательного интереса у старшеклассников // Молодежь и наука XXI века: по материалам V Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. С.220-221
15. Кустова Е. И., Казанская В. Г. Особенности личности учащихся среднего профессионального образования // Вестник Ленинградского государственного университета им. АС Пушкина. – 2016. – №. 4-1.
16. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики: книга для учителя. М.: Просвещение, 1985. 128с.

- 17.Лапенюк М.В. О развитии познавательного интереса учащихся// Химия в школе. 2010. №4. С. 37-40
- 18.Любарский А.Н., Тарасова Л.В. Современное географическое образование и его проблемы//География и экология в школе 21века. 2011. №10. С.40-43
- 19.Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М.: Просвещение, 1999. 192с.
- 20.Медовникова Т.В. Повышение познавательного интереса к географии через интернет-конкурсы//География и экология в школе 21 века. 2012. №2. С. 62-64.
- 21.Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе – М.: Знание, 1979 г. – 47с.
- 22.Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей (сравнительно с нормой). – М.: Просвещение, 1969 – 279с. Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся/АПН СССР. – М.: Педагогика, 1983, 203с.
- 23.Отческих Н.А. Оценочная деятельность учителя как фактор развития познавательного интереса учащихся старших классов // Молодежь и наука XXI века: материалы III международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. РИО КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2002. С. 84-85
- 24.Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2004. 232с.
- 25.Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник для студ. пед. вузов и пед. колледжей, М.: Педагогическое общество России, 2002. — 341 с.
- 26.Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М.6 МПУ, Рос. пед. агентство. 1996. – 269 с.

27. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Высшее образование, 2007. 540с.
28. Рахимов А. З. Философия психодидактики. Уфа: БГПУ, 2008. 290с.
29. Ремшмидт. Х. Подростковый и юношеском возраст: проблемы становления личности -. М.: Мир, 1994 - 319 с.
30. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика 1976. – 416с..
31. Самойлова Т. А. Игры на уроках английского языка: метод. пособие. М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. — 92 с.  
Трунова А. В., Доценко Д. Д., Кобжасарова К. Е., Коростелева Н.
32. Сборник нормативных документов. География / сост. Аркадьев А.Г., Днепров Э.Д. М.: Дрофа, 2007. 100с.
33. Свиридова И.А. Учителя и учащиеся о методах обучения//Активация учебно-познавательной деятельности учащихся. – Л., 1984. – с.52-58
34. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. – М.: Педагогика, 1986. – 143с.
35. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов 4-е изд. М.: Школьная пресса, 2008. 512с.
36. Словарь - справочник по педагогике / сост. В. А. Мижериков. М.: ТЦ Сфера, 2004. 448с.
37. Совсуняк О.А. На уроке должно быть интересно//География и экология в школе 21 века. 2011. №10. С. 44-46.
38. Суслов В.Г. Нетрадиционные уроки географии как стимул развития познавательного интереса слабоуспевающих учеников//География и экология в школе 21 века. 2005. №2. С. 42-43.
39. Трайтак Д.И. Формирование познавательного интереса к ботанике. – М.: Педагогика 1975. 72с.).
40. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2т. – М.:

- Педагогика 1974г. –Т.1-581с.
41. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М.: Гранд - Фаир, 2004.
  42. Фрёбель Ф. Педагогические сочинения / Д. Н. Корольков. — Т.: Педагогическая библиотека, 1913.
  43. Хлебосолова О.А. Учебная мотивация как критерий оценки качества школьного географического образования//География и экология в школе 21 века. 2008. №2. С. 41-42.
  44. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология)- М.: Гардарики, 2009. 349с.
  45. Шульгина О.В. Роль географии в системе знаний и формировании междисциплинарного мышления//География и экология в школе 21 века. 2012. №1. С. 40-43.
  46. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. М.: Просвещение, 2001. 142с.
  47. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учебное пособие для студентов педагогических Институтов. М.: Просвещение, 1979. 160с.
  48. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учебное пособие. М.: Просвещение, 1984. 176с.
  49. Щукина Г.И. Внешние и внутренние ресурсы интересного обучения/Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – Л.1981 – с.3-23.
  50. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся, АПК СССР. – М.: Педагогика, 1988, - 203с.
  51. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971. 352с.

52. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Книга для учителя. М.: просвещение, 1986. 144с.
53. Эльконин, Борис Данилович, А. Б. Воронцов, Е. В. Чудинова. "Подростковый этап школьного образования в системе Эльконина–Давыдова." Вопросы образования 3 (2004).
54. Юность. Психология Словарь под. Редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского М., 1990 с. 473-474)
55. Ялышева Л.В. Формирование познавательного интереса к естественнонаучным дисциплинам учащихся 6-7-х классов.
56. Дементьева О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе // современные проблемы науки и образования.–2017.№2.;  
url:<http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=26179> (дата обращения: 28.10.2018).
57. «Концепция развития географического образования в Российской Федерации»url:[http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konceptsiya\\_razvitiya\\_geograficheskogo\\_obrazovaniya\\_v\\_rf\\_0.pdf](http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konceptsiya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf) (дата обращения: 10.08.2018г.)
58. Кублицкая Ю.Г. Познавательная компетентность как предмет педагогического анализа // Современные проблемы науки и образования.–2017.  
№1.;URL:<http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=26107>  
(дата обращения: 28.10.2018).

## Приложения

### Приложение А

#### Анкета обучающего среднего профессионального учреждения "Интерес к дисциплине "география" рамках школьного курса

Здравствуй!

Просим тебя принять участие в опросе!

Необходимо отвечать честно. Обведи правильный для себя ответ любым удобным способом, в вопросе с "открытым" ответом - напиши, как считаешь правильным.

Спасибо!

#### Вопросы:

**1. Какой учебный предмет в школе тебе был наиболее интересен? Назовите его и укажите, что тебе больше всего интересовало в этом учебном предмете?** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Нравился ли тебе школьный предмет "география"?**

- А) Очень понравился;
- Б) Было интересно, но не всегда;
- В) Не понравился;
- Г) Пропускал специально этот предмет.

**3. Если понравился занятия по географии, то почему?** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**4. Если не нравились занятия, то почему?**

---

---

---

---

**5. Интересно ли было выполнять задания по географии?** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Тестирование остаточных знаний по географии**

**1. Напишите количество материков на Земле?**

---

**2. Какие горы являются сами высокими в мире?**

1. Гималаи
2. Кавказ
3. Кордильеры
4. Анды

**3. На каком материке находится самый высокий в мире водопад?**

1. Евразия
2. Северная Америка
3. Африка
4. Южная Америка

**4. Сколько соседей у Российской Федерации?**

1. 12
2. 18
3. 17
4. 15

**5. Какой материк пересекается экватором и нулевым меридианом?** \_\_\_\_\_

**6. Как называется самая глубокая впадина в Тихом океане?** \_\_\_\_\_

**7. Какую пустыню называют «самой засушливой» на Земле?** \_\_\_\_\_

1. Сахара
2. Атакама
3. Намиб
4. Калахари

**8. Какой материк является самым влажным?**

1. Евразия;
2. Африка;
3. Южная Америка.
4. Антарктида

**9. Южную Америку от Северной отделяет канал:**

1. Суэцкий
2. Панамский
3. Южный
4. Северный

**10. Отметьте на карте Российской Федерации следующие объекты:**

- Красноярский край
- Республика Саха-Якутия
- Республика Карелия
- Астраханская область



### Обобщающая деловая игра «Глобализация мирового хозяйства»

#### Цель игры:

Шаг за шагом, создавая заводы, заключая таможенные союзы и сделки, каждая из стран-участниц будет приближаться к победе. Таким образом, главная цель это выполнить свою миссию и промежуточные цели, путем прохождения многочисленных заданий.

*Минимальное количество участников: 4 человека.*

*Время игры: 60 минут.*

Участники вытягивают карточку со страной, которой они будут играть. В карточке указаны ресурсы, которыми обладает страна. В процессе игры количество ресурсов может тратиться, участник праве докупать или продавать свои ресурсы. Каждая страна вытягивает миссию, выполнение которой дает баллы. Помимо главной миссии, чтобы заработать больше баллов, необходимо выполнять промежуточные цели, которые расположены на поле.

- Выполнение миссии: 500 баллов
- выполнение промежуточной цели: 10 баллов.

Побеждает страна, набравшая наибольшее количество баллов по истечению времени.

#### Начало игры

Фишки всех игроков выстраиваются на поле «Старт», после чего поочередно каждый делает свой ход.

#### Ход игры

Когда подошла ваша очередь, бросьте кубик. Ваша фишка передвинется по доске вперед в направлении по часовой стрелке. Поле, на котором вы остановитесь, определяет, что вам надо делать. На одном поле

одновременно могут находиться несколько фишек. В зависимости от того на каком поле вы оказались, вам предстоит:

- **«Сделка»** - возможность совершить сделку купли/продажи заводов, ресурсов с одной из стран.
- **«Банк»** - возможность получить кредит. (Размер кредита страна определяет самостоятельно, должна вернуть в течение одного круга игры, если не может вернуть, то отдает всё своё производство)
- **«Таможенный союз»** - обмен между странами ресурсами и товарами без денег.
- **«Налоговый сбор»** - страна отдает в банк 50000\$
- **«Санкции против страны»** - пропуск хода. (Если пропускаешь ход, то продавать и договариваться с другими участниками возможно)
- **«Дивиденды»** – банк предоставляет деньги:  
1 завод – 1000\$, за ТНК (т.е. 3 завода в разных странах) – 5000\$
- **«Меценатство»** - страна должна отдать 100 тыс.\$ самой бедной из участников на момент игры.
- **«Экономическое чудо»** - страна выбирает, какой завод может взять – 1 шт.)

Для того, чтобы выполнять промежуточные цели и миссии необходимо определенное количество ресурсов, в таблицы прописаны данные.

	Топливно-энергетические ресурсы (Гвт./ч)	Рудные ресурсы (тыс. тонн)	Нерудные ресурсы (км <sup>2</sup> )	Ресурсы – вода (км <sup>3</sup> )	Финансы (тыс. \$)
Металлургический завод	100 тыс Гвт./ч	500 тыс		100	1000000
Машиностроительный завод	500 тыс				5000000
Химический завод	500 тыс		500 тыс	300	5000000
Лесопромышленный комплекс	600 тыс		1 млн	300	3000000
Туристический комплекс	50 тыс			100	10000000000
АПК	50 тыс		100 тыс	100	2000000

**Строительство заводов:** чтобы построить металлургический завод необходимо построить сначала машиностроительный.

ТНК – минимально нужно создать 1 завод у себя в стране, и по 1 заводу в 2-х других странах.

**Катаклизмы:** Каждый новый круг ведущий вытягивает новые условия игры, которые распространяются на всех участников.

- *Землетрясение* (Вы лишаетесь 1 предприятия)
- *Наводнение* (Вы лишаетесь 1 предприятия)
- *Падение астероида* (Игра автоматически заканчивается)
- *Мировой финансовый кризис* (Вы лишаетесь 100 млн. \$)
- *НТР* (количество заводов увеличилось в 2 раза)
- *Помощь утопающему* - если вы попадаете на этот ход, то вы должны кинуть кубик и согласно выпавшей грани (1- топ, 2 – руд, 3 –неруд, 4 – вода, 5 – моральная поддержка, 6 – финансы) -

**Миссии:**

- Объединить более 2/3 стран в один союз;

- Не дать странам собрать союз более 1/3 стран;
- Стать мировым монополистом в производстве (создать 10 металлургических заводов);
- Стать мировым монополистом в производстве (создать 10 машиностроительных заводов);
- Стать мировым монополистом в производстве (создать 10 химических заводов);
- Стать мировым монополистом в производстве (создать 10 лесопромышленных заводов);
- Стать мировым монополистом в производстве (создать 10 АПК)
- Стать мировым монополистом в производстве (создать 10 туристических комплексов);
- Создание ТНК (иметь 3 завода у себя в стране, и по 3 завода в странах-союзницах);
- Выполнить количественные показатели: (нужно три машиностроительных завода и два металлургических и 1 млрд. \$ ).

### **Победитель**

Побеждает тот, кто набрал наибольшее количество баллов по истечении времени.

**Тестирование полученных знаний  
по общеобразовательному курсу «география»**

- 1. Какой ресурс относится к неисчерпаемым?**
    - a. Природный газ;
    - b. Водные;
    - c. Нефть;
    - d. Железные руды.
  - 2. Выделите страну, обладающая наибольшим запасом нефти:**
    - a. Саудовская Аравия;
    - b. Канада;
    - c. Бразилия;
    - d. Алжир.
  - 3. В настоящее время на политической карте мира количество стран достигло примерно:**
    - a. 120;
    - b. Более 250;
    - c. 320;
    - d. 49.
  - 4. К экономически развитым странам относятся:**
    - a. Япония, США, Германия;
    - b. Германия, Польша, Австрия;
    - c. США, Франция, Россия;
    - d. Канада, Италия, Словакия.
  - 5. Выделите два крупнейших по численности народа мира:**
    - a. Русские;
    - b. Японцы;
    - c. Итальянцы;
    - d. Поляки;
    - e. Китайцы;
    - f. Хиндустанцы;
  - 6. Международная компания, объединяющая многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства называется:**
    - a. ЛАИ;
    - b. ЕС;
    - c. ОПЕК;
    - d. ТНК.
  - 7. Установите соответствие: « Страна-столица»**
    - a. А) Бразилия 1) Буэнос-Айрес
    - b. Б) Аргентина 2) Каракас
    - c. В) Венесуэла 3) Бразилиа
-

**8. Чугун, сталь – продукция:**

- a. Строительной промышленности;
- b. Машиностроения;
- c. Черной металлургии;
- d. Химической промышленности.

**9. Крупнейшим производителем риса являются:**

- a. США;
- b. Индия;
- c. Китай;
- d. Япония,

**10. На каком материке больше всего бедных стран?**

- a. Северная Америка;
- b. Африка;
- c. Евразия;
- d. Австралия;
- e. Антарктида.

**11. Полезные ископаемые, являющиеся отраслью специализации Южной Америки**

- a) Бокситы;
- b) Никелевые руды;
- c) Селитра;
- d) Нефть;

**12. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:**

- a) первое;
- b) второе;
- c) третье;
- d) четвертое.

**13. Найдите ошибку в перечне стран, не имеющих выхода к Мировому океану:**

- a) Чад;
- b) Эфиопия;
- c) Мозамбик;
- d) Замбия

**14. В результате аварии на Чернобыльской АЭС особенно сильно пострадали территории:**

- a) Турции и Болгарии;
- b) Болгарии и Украины;
- c) Украины и Белоруссии;
- d) Белоруссии и Турции.

**15. В какой из перечисленных стран ожидаемая продолжительность жизни наибольшая?**

- a) Еймен;
- b) Япония;
- c) Сомали;
- d) Чад.

**16. Мужское население преобладает в странах:**

- a. Китае и Иране;
- b. Канаде и Саудовской Аравии;
- c. Германии и Франции.

**17. Ключевые развивающиеся страны:**

- a. Египет Турция Индия Аргентина;
- b. Индия Италия Бразилия;
- c. Бразилия Мексика Индия;

**18. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ....**

- a) экономической интеграцией;
- b) географическим разделением труда;
- c) мировым хозяйством;
- d) международной специализацией.

**19. Ответьте на вопросы:** Классификация стран по численности мира. Перечислить лидеров, их характеристика

**20. Покажите на политической карте мира лидеров по производству пшеницы.**

**Анкета обучающего среднего профессионального учреждения  
Интерес к дисциплине "география"**

Здравствуй!

Просим тебя принять участие в анонимном опросе!

Необходимо отвечать честно. Обведи правильный для себя ответ любым удобным способом, в вопросе с "открытым" ответом - напиши, как считаешь правильным.

**Вопросы:**

1. Нравилось ли тебе ходить на занятия по географии?

- a) Да, очень
- b) Ходил, потому что, иногда, было интересно
- c) Нет

2. Если нравилось ходить на занятия, то почему \_\_\_\_\_

3. Если не нравилось ходить на занятия, то почему \_\_\_\_\_

4. Что именно тебе нравилось делать на занятиях по географии?

5. Нравились ли тебе занятия, в которых были задания связанные с твоей будущей профессией?

- a) Да
- b) Нет

4. Уходя с занятия по географии, узнавал ли ты что-то новое?

- a) Да
- b) Иногда
- c) Нет

5. Нравилось ли тебе, как преподавал свой предмет учитель?

- a) Да
- b) Нет

6. Почему тебе нравилось/ не нравилось как работает преподаватель? \_\_\_\_\_

7. Вызывали ли интерес занятия, где необходимо было работать с картой?
  - a) Да
  - b) Нет
8. Привлекало ли тебя использование учителем мультимедийных средств (презентации, видео)?
  - a) Да
  - b) Нет
9. Ждал ли ты занятие по географии?
  - a) Да
  - b) Нет
10. Выполнял ли ты домашние задания по географии?
  - a) Да
  - b) Иногда
  - c) Редко
  - d) Нет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы		Объем аудитор. часов	Объем в/аудит. часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 1 Введение. Источники географической информации</b>				<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Введение. Источники географической информации</b> <b>Должен знать:</b> Объяснять междисциплинарные связи географии, называть традиционные и новые источники географической информации. <b>Должен уметь:</b> Демонстрировать роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Содержание учебного материала			<b>2</b>	<b>1</b>
	1	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое применение. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	-
	2	2	<b>Практическое занятие № 1</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	1	1

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Тема «Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы» - работа с различными источниками информации, с использованием рекомендаций преподавателя (1 час)					
<b>РАЗДЕЛ 2. Политическое устройство мира</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.1 Политическое устройство мира</b> <b>Должен знать:</b> Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративными типами государственного устройства в различных регионах мира; объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. <b>Должен уметь:</b> Показывать на карте различные страны мира; приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	Содержание учебного материала				
	3	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1	3
	4	2	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	-
	5	3	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	-
	6	4	<b>Практическое занятие № 2</b> Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>					

Тема «Международные отношения и их влияние на политическую карту мира» - работа с различными источниками информации, с использованием рекомендаций преподавателя, составление конспекта (1 час)					
Тема «Особенности европейской интеграции» - подготовка докладов (2 часа)					
<b>РАЗДЕЛ 3. География мировых природных ресурсов</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1 География мировых природных ресурсов</b> <b>Должен знать:</b> Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека; выделять различные типы природопользования; определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. <b>Должен уметь:</b> Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов; называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	<b>2</b>	
	7	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	1	2
	8	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	1	-
	9	3	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	-
	10	4	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b>					

Тема «Загрязнение и охрана окружающей среды» - подготовка тематических рефератов (2 часа)					
<b>РАЗДЕЛ 4. География населения мира</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 4.1 География населения мира</b> <b>Должен знать:</b> Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. <b>Должен уметь:</b> Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; называть основные показатели качества жизни населения; приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения; показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.	Содержание учебного материала		<b>6</b>	<b>3</b>	
	11	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	-
	12	2	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	1	-
	13	3	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	-
	14	4	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1	-
	15	5	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения	1	2

			в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	16	6	<b>Практическое занятие № 5</b> Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов	1	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> Тема «Урбанизация в современном мире» - выполнение тестовых заданий (2 часа) Тема «Сравнительная оценка культурных традиций различных народов» - работа с различными источниками информации, с использованием рекомендаций преподавателя, составление конспекта (1 час)					
<b>РАЗДЕЛ 5. Мировое хозяйство</b>				<b>18</b>	<b>8</b>
<b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b> <b>Должен знать:</b> Выделять характерные черты современной научно-технической революции. <b>Должен уметь:</b> Давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»; называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	Содержание учебного материала			<b>2</b>	<b>2</b>
	17	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	2
	18	2	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная	1	-

			структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
<b>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b> <b>Должен знать:</b> Выделять характерные черты «зеленой революции». <b>Должен уметь:</b> Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	Содержание учебного материала			4	2
	19	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	1	2
	20	2	География мирового растениеводства и животноводства. Агропромышленный комплекс.	1	-
	21	3	Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	-
	22	4	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	-
<b>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b> <b>Должен знать:</b> Выделять стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. <b>Должен уметь:</b> Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производятся на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон,	Содержание учебного материала			8	3
	23	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	1	-
	24	2	Географические особенности развития мировой электроэнергетики	1	1
	25	3	Географические особенности черной металлургии	1	-
	26	4	Географические особенности цветной металлургии	1	-
	27	5	Географические особенности машиностроения	1	1
	28	6	Географические особенности химической промышленности	1	-
	29	7	Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности	1	1

синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.	30	8	Географические особенности легкой промышленности	1	-
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b> <b>Должен знать:</b> Объяснять роль различных видов транспорта при ной сферы мирового хозяйства перевозке грузов и пассажиров; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами. <b>Должен уметь:</b> Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира; показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.	Содержание учебного материала			4	1
	31	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	1	-
	32	2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	-
	33	3	Современные особенности международной торговли товарами.	1	-
	34	4	<b>Практическое занятие № 6</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> Тема «Международное географическое разделение труда» - выполнение тестовых заданий (2 часа) Тема «Основные направления «зеленой революции» - подготовка тематических рефератов (2 часа) Тема «Мировая электроэнергетика» - выполнение тестовых заданий (1 час) Тема «Географические особенности машиностроения» - работа с различными источниками информации, с использованием рекомендаций преподавателя, составление конспекта (1 час) Тема «Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности» - подготовка докладов (2 часа) Тема «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» - работа с различными источниками					

информации, с использованием рекомендаций преподавателя, составление конспекта (2 часа)					
<b>РАЗДЕЛ 6. Регионы мира</b>			<b>30</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b> <b>Должен знать:</b> Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании <b>Должен уметь:</b> Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		6	-	
	35	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	-
	36	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	-
	37	3	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	-
	38	4	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	-
	39	5	Германия. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	-
	40	6	Великобритания. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	-
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b> <b>Должен знать:</b> Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. <b>Должен уметь:</b>	Содержание учебного материала		8	4	
	41	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	1	-
	42	2	История формирования политической карты	1	-
	43	3	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	-
	44	4	Отрасли международной специализации.	1	-

Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии; определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии; называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.			Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	45	5	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	-
	46	6	Япония. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	-
	47	7	Китай. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	2
	48	8	Индия. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	2
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</b> <b>Должен знать:</b> Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; объяснять причины экономической отсталости стран Африки. <b>Должен уметь:</b> Показывать на карте различные страны Африки. показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	Содержание учебного материала			4	2
	49	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	1	-
	50	2	История формирования политической карты.	1	-
	51	3	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	-
	52	4	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	2
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b> <b>Должен знать:</b> Выделять отрасли международной специализации Канады; объяснять особенности расово-этнического	Содержание учебного материала			4	2
	53	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	-

<p>состава и размещения населения США.</p> <p><b>Должен уметь:</b></p> <p>Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы; показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	54	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	-
	55	3	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	-
	56	4	США. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	1	2
<p><b>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p> <p><b>Должен знать:</b></p> <p>Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов; сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения; выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике</p> <p><b>Должен уметь:</b></p> <p>Показывать на карте различные страны Латинской Америки; приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения; объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки; показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской</p>	Содержание учебного материала			6	2
	57	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	-
	58	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	-
	59	3	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	-
	60	4	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	1	-
	61	5	Бразилия. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	2
	62	6	Мексика. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	-

Америки.					
<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b> <b>Должен знать:</b> Выделять отрасли международной специализации Австралии. <b>Должен уметь:</b> Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании; показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	Содержание учебного материала			2	2
	63	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	-
	64	2	<b>Практическое занятие № 7</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> Тема «Китай – самая большая страна мира» - работа с различными источниками информации, с использованием рекомендаций преподавателя, составление конспекта (2 часа) Тема «Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира» - работа с различными источниками информации, с использованием рекомендаций преподавателя, составление конспекта (2 часа) Тема «Различия регионов Африки» - работа с различными источниками информации, с использованием рекомендаций преподавателя, составление конспекта (2 часа) Тема «Внутренние географические различия США» - работа с различными источниками информации, с использованием рекомендаций преподавателя, составление конспекта (2 часа) Тема «Бразилия» - работа с различными источниками информации, с использованием рекомендаций преподавателя, составление конспекта (2 часа) Тема «Австралия» - работа с различными источниками информации, с использованием рекомендаций преподавателя, составление конспекта (2 часа)					
<b>РАЗДЕЛ 7. Россия в современном мире</b>				<b>4</b>	<b>3</b>

<b>Тема 7.1. Россия в современном мире</b> <b>Должен знать:</b> Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. <b>Должен уметь:</b> Объяснять современные особенности экономико-географического положения России; называть ведущих внешнеторговых партнеров России	Содержание учебного материала		4	3	
	65	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	-
	66	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	1	-
	67	3	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	1
	68	4	<b>Практическое занятие № 8</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> Тема «Особенности территориальной структуры хозяйства России» - выполнение тестовых заданий (1 час) Тема «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» - работа с различными источниками информации, с использованием рекомендаций преподавателя, составление конспекта (2 часа)					
<b>РАЗДЕЛ 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.1. Географические аспекты современных</b>	Содержание учебного материала		4	2	

<b>глобальных проблем человечества</b> <b>Должен знать:</b> Выделять глобальные проблемы человечества <b>Должен уметь:</b> Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества; предлагать возможные пути их решения	69	1	Глобальные проблемы человечества.	1	-
	70	2	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	2
	71	3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	-
	72	4	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> Тема «Глобальные проблемы человечества» - работа с различными источниками информации, с использованием рекомендаций преподавателя, составление конспекта (2 часа)					
<b>Итого</b>				<b>72</b>	<b>36</b>

