

Реферат магистерской диссертации

Тема магистерской диссертации: «Изучение политической сферы общества на уроках обществознания в старших классах на примере современных учебников»

Автор: Бура Татьяна Сергеевна

Научный руководитель: Кандидат исторических наук, доцент Константинова Марина Викторовна

Количество страниц: 97; **кол-во приложений:** 2; **кол-во источников:** 4;

Объект исследования: Политическая сфера общества в учебниках обществознания в старших классах.

Предмет исследования: Методика преподавания политической сферы общества в курсе обществознания в старших классах в условиях ФГОС.

Цель исследования: на основе анализа учебно-методической литературы, научных теорий, предложить методические способы повышения эффективности формирования знаний о политической сфере общества, позволяющие старшеклассникам овладеть компетенциями согласно ФГОС в рамках школьного курса обществознания.

Методы исследования: Сравнительный анализ учебников по обществознанию изучение литературы и научных статей, в которых отражены основные проблемы изучения политической сферы общества, наблюдение процесса преподавания; анализ устных ответов учащихся на уроках.

Научная новизна работы заключается в определении и научном обосновании новых педагогических способов, форм работы, которые помогают формировать компетенции учащегося старшей школы, в предложении новых эффективных методов урочной и внеурочной деятельности при изучении политической сферы в обществоведческом курсе.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования смогут найти применение при разработке и подготовке уроков курса обществознания раздела «Политическая сфера общества», а также при организации внеурочной

деятельности учащихся. В данном исследовании представлена апробированная программа внеурочной деятельности учащихся – дискуссионный клуб «Свое мнение».

Структура магистерской диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

Результаты исследования:

1. В ходе диссертационного исследования были выделены основные подходы к изучению политической сферы общества в обществоведческом цикле старшекласников: ситуативно-воспитательный, правовой, обществоведческий, культурологический, компетентностный, системно-деятельностный подход. Было выяснено, что системно-деятельностный подход является самым эффективным при изучении политической сферы общества на уроках.

2. Нами был проведен сформулирована сравнительный анализ учебников по обществознанию в старших классах: учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова (базовый, профильный уровень, и учебник, соответствующий ФГОС, за 2013-2014 год) и учебник под редакцией А.И. Кравченко за 2013 год.

3. В соответствии со спецификой исследования были составлены критерии сравнительного анализа учебников: визуальный, содержательный и деятельностный. А также выбраны темы раздела «Политическая сфера общества» - «Политические режимы», «Демократия», «Гражданское общество» и «Избирательная система», которые были проанализированы на основе выделенных критериев. В ходе анализа были выявлены недостатки каждого из учебных пособий, которые не позволяют в полной мере сформировать компетенции согласно ФГОС.

4. В ходе исследования было выявлено, что только лишь применение системно-деятельностного подхода помогает сформировать у учащихся в полном объеме компетенции согласно ФГОС. В связи с этим, были предложены эффективные урочные и внеурочные методы изучения материала раздела «Политическая сфера общества» - проведение дебатов, дискуссий, круглых столов, организация выборов в школе, написание проектов, проведение анкетирования, опросов. Все

перечисленные виды деятельности дают школьникам прекрасную возможность проявить себя в качестве исследователей, подробнее разобраться в вопросах политической жизни страны, пополнить свой политический кругозор, стать активными гражданами своей страны.

5. Особо внимание в данном исследовании было уделено такой технологии как дебаты. В исследовании был предложен подробный механизм реализации данной технологии. Эта технология, на мой взгляд, в полной мере может реализовать системно-деятельностный подход, так как ее целевые функции и возможности довольно широки. Дебаты являются основой для формирования у обучающихся компетенций согласно ФГОС, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

6. Также во второй главе был описан собственный профессиональный опыт по реализации системно-деятельностного подхода через внеурочную деятельность – реализация программы дискуссионного клуба «Свое мнение». Программа клуба может быть рекомендована в качестве методического пособия педагога, как в урочное, так и во внеурочное время.

В ходе данного исследования была проведена значительная работа по выявлению эффективных методов урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, проведен сравнительный анализ учебных пособий, предложен собственный педагогический опыт, была проведена систематизация и анализ изученного материала. Поставленная цель в исследовании выполнена.

Abstract of the master's thesis

Theme of master's thesis: "The study of the political sphere of society in the lessons of social studies in high school on the example of modern textbooks"

The author: Bura Tatiana Sergeevna

Scientific adviser: Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Konstantinova Marina Viktorovna

Number of pages: 98; **number of applications:** 2; **number of sources:** 4;

Object of study: The political sphere of society in social science textbooks in high school.

Subject of research: Methods of teaching the political sphere of society in the course of social studies in high school in the conditions of the GEF.

The purpose of the study: based on the analysis of educational and methodical literature, scientific theories, to offer methodical ways to improve the formation of knowledge about the political sphere of society, allowing high school students to master competencies according to the FGOS in the framework of the school course of social studies.

Research methods: Comparative analysis of social studies textbooks; study of literature and scientific articles, which reflect the main problems of studying the political sphere of society; observation of the teaching process; analysis of oral responses of students in the classroom.

The scientific novelty of the work consists in defining and scientifically substantiating new pedagogical methods and forms of work that help shape the competencies of the high school student, in proposing new effective methods of lesson and extracurricular activities when studying the political sphere in the social science course.

The practical significance lies in the fact that the results of the study can be applied in the development and preparation of lessons in the course of social studies of the section

"The political sphere of society", as well as in the organization of extracurricular activities of students. This study presents a proven extra-curricular activity program for students — a discussion club called Own Opinion.

The structure of the master's thesis: the thesis consists of an introduction, two chapters, conclusion, list of sources and literature, applications.

The results of the study:

1. In the course of the dissertation research, the main approaches to the study of the political sphere of society in the social science cycle of high school students were highlighted: situational, legal, social science, cultural studies, competence, system-activity approach. It was found that the system-activity approach is the most effective in studying the political sphere of society in the classroom.

2. We have formulated a comparative analysis of textbooks on social studies in high school: textbooks edited by L.N. Bogolyubov (basic, core level, and a textbook corresponding to the GEF, for 2013-2014) and a textbook edited by A.I. Kravchenko for 2013.

3. In accordance with the specifics of the study, criteria were compiled for a comparative analysis of textbooks: visual, meaningful, and activity. As well as selected topics of the section "The political sphere of society" - "Political regimes", "Democracy", "Civil Society" and "Electoral system", which were analyzed on the basis of selected criteria. The analysis revealed the shortcomings of each of the textbooks, which do not allow to fully form the competence according to the GEF.

4. In the course of the study, it was revealed that only the application of a systemic - activity approach helps to form pupils' full competences according to the GEF. In this regard, effective practical and extracurricular methods of studying the material in the section "The Political Sphere of Society" were proposed - holding debates, discussions, round tables, organizing elections at school, writing projects, conducting surveys, polls. All of these activities give schoolchildren an excellent opportunity to express

themselves as researchers, to more fully understand the issues of the political life of the country, to replenish their political outlook, to become active citizens of their country.

5. Particular attention in this study was paid to such technology as the debate. The study proposed a detailed mechanism for implementing this technology. This technology, in my opinion, can fully implement the system-activity approach, since its objective functions and capabilities are quite wide. Debates are the basis for the formation of students' competences according to the GEF, as well as the most important qualities necessary for modern man.

6. Also in the second chapter, I described my own professional experience in the implementation of the system-activity approach through extracurricular activities - the implementation of the "Own Opinion" discussion club program. The program of the club can be recommended as a teacher's manual, both during the study and in the off-hours.

In the course of this study, considerable work was carried out to identify effective methods of classroom and extracurricular activities as part of the implementation of the GEF, a comparative analysis of textbooks was carried out, their own teaching experience was proposed, and the material studied was systematized and analyzed. The goal of the study is completed.