

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов

Выпускающая кафедра Русского языка и методики его преподавания

Старова Надежда Петровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ К ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент Спиридонова Г.С.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

14.12.2018
(дата, подпись)

Руководитель

доцент, кандидат пед. наук, Ю.Р. Юсенов
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 21.12.2018

Обучающийся Старова Н.П. 19.12.2018
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

(подпись)

Красноярск
2018

Отзыв

на выпускную квалификационную работу

Старовой Надежды Петровны

ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование (ускоренное обучение по индивидуальному плану на базе СПО)

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студентка освоила следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Уровень сформированности		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		✓	
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		✓	
ОК-3 способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		✓	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		✓	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия		✓	
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	✓		
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		✓	
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		✓	
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		✓	
ОК-10 способность использовать основы биологических знаний в различных сферах жизнедеятельности		✓	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	✓		
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	✓		
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	✓		
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	✓		
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	✓		
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		✓	

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	✓		
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		✓	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		✓	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета учебного предмета	✓		
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		✓	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	✓		
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	✓		
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			✓
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			✓

В процессе работы Старовой Н. П. продемонстрирован преимущественно базовый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила себя как самостоятельный исследователь, способный увидеть педагогическую проблему, провести ее эмпирическое исследование и предложить возможные пути ее решения, опираясь в большей степени на свой практический опыт.

Содержание ВКР соответствует, предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует, предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует, предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

Научный руководитель


(подпись)

Отчет о проверке на заимствования №1



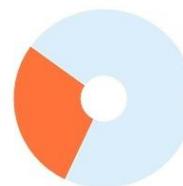
Автор: yudenko73@yandex.ru / ID: 5881800
 Проверяющий: yudenko73@yandex.ru / ID: 5881800
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 10
 Начало загрузки: 14.12.2018 06:53:15
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: Старова Н. П.
 Обучающие компьютерные игры как средство развития учебно-познавательного интереса
 Размер текста: 800 кБ
 Символов в тексте: 91050
 Слов в тексте: 10669
 Число предложений: 925

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 14.12.2018 06:53:17
 Длительность проверки: 00:00:02
 Комментарии: не указано
 Модули поиска:



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
---	---------------	---------------	----------	--------	-------------	---------------	-----------------	-----------------

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Старова Надежда Петровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /
аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Обучающие компьютерные игры как средство
развития учебно-познавательного интереса учащихся
школьников к дисциплине (название работы) "Русский язык"
(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

05.12.2018
дата

Смф
подпись

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития учебно-познавательного интереса на уроках русского языка в начальной школе	6
1.1. Психолого-педагогические основы развития учебно-познавательного интереса.....	6
1.2. Развитие учебно-познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка.....	16
1.3. Место компьютерных игр на уроках русского языка.....	29
Выводы по 1 главе.....	38
Глава 2. Обучающие компьютерные игры как средство развития учебно-познавательного интереса младших школьников к дисциплине «Русский язык»	40
2.1. Диагностика уровня учебно-познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка	40
2.2. Компоненты развития учебно-познавательного интереса в современных обучающихся компьютерных играх для младших школьников.....	45
Выводы по 2 главе	51
Заключение.....	52
Список литературы.....	54
Приложение 1. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках.....	59
Приложение 2. Профилактики зрительного и общего утомления.....	60
Приложение 3. Методика «Цветные лепестки» (по И.А.Федоровой).....	61
Приложение 4. Задания к методике «Конверты» (по Г.И. Щукиной).....	62
Приложение 5. Диагностическая программа исследования.....	64
Приложение 6. Уровни актуального развития учебно-познавательного интереса у учащихся 3 класса.....	65

Введение

Педагогическая наука на протяжении всего своего развития убедительно доказывает, что интерес является одним из самых важных и значимых факторов в процессе изучения чего-либо. В педагогике выделяется особый вид интереса – учебно-познавательный интерес, который может выступать и как мотив учебной деятельности обучающегося, и как эффективный инструмент учителя. Традиционно считается, что на этапе начального образования идет формирование не только основ учебной деятельности, но и учебно-познавательных интересов и познавательной мотивации обучающегося. Очень важно, чтобы процесс обучения вызывал интерес у учащихся. Ведь наличие интереса к предмету вызывают предпосылки появления более сложной его разновидности – учебно-познавательного интереса. А учебно-познавательный интерес способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний. Однако, несмотря на значимость данного фактора, многие ученые-практики отмечают стабильно невысокий уровень интереса обучающихся к урокам одной из базовых дисциплин начальной школы, к урокам русского языка [7, 11, 20]. Знания по русскому языку, полученные детьми в начальных классах, дадут им ключ к познанию, к образованности, обеспечат формирование мировоззрения, развитие мышления и дадут теоретическую базу для усвоения орфографических, грамматических, орфоэпических умений и навыков. Всё это будет способствовать повышению качества знаний, грамотности младших школьников.

Для того чтобы детям хотелось получать знания на уроках русского языка, ученые-методисты и практики рекомендуют выбирать различные формы и методы организации урока, использовать занимательный материал, которые развивают интерес у обучающихся. Во многих исследованиях отмечается, что интерес развивается особенно активно, если используются игровые методы на уроках русского языка.

Огромное влияние на развитие личности современного ребенка накладывает бурное развитие информационных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ставит владение информационными технологиями в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать, уже к окончанию начальной школы. Основной задачей обучения является формирование умения эффективно владеть технологиями и способами работы с информацией, это создает новый стиль мышления, другие подходы к оценке и решению учебных и жизненных проблем, к организации своей деятельности [26].

Использование информационно-коммуникационных технологий дает неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления. Повышается мотивация познавательной деятельности учащихся, их заинтересованность в процессе и результате обучения. Информационно-коммуникативные технологии позволяют объединять текстовую, графическую, аудио-видеоинформацию, всё это значительно повышает интерес, качество и успешность обучения [5].

Все это отражает актуальность проблемы развития интереса школьников для современного построения учебного процесса.

Цель: выявить специфические особенности обучающих компьютерных игр как средства развития учебно-познавательного интереса младших школьников.

Объект: учебно-познавательный интерес младших школьников к урокам русского языка

Предмет: обучающие компьютерные игры как средство развития учебно-познавательного интереса младших школьников.

Задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2. рассмотреть понятие «учебно-познавательный интерес» и определить особенности развития познавательных интересов у детей младшего школьного возраста;

3. выявить возможности компьютерных игр на уроках русского языка как средства развития учебно-познавательных интересов у детей младшего школьного возраста.

4. разработать и провести диагностику уровня развития учебно-познавательных интересов у младших школьников.

5. подобрать классификацию компьютерных игр, которые будут способствовать развитию учебно-познавательного интереса у детей младшего школьного возраста к дисциплине «Русский язык».

Гипотеза: обучающие компьютерные игры обладают специфическими лингводидактическими и психолого-педагогическими особенностями, способствующими стимуляции учебно-познавательного интереса младших школьников к дисциплине «Русский язык».

Глава 1. Теоретические основы развития учебно-познавательного интереса на уроках русского языка младших школьников

1.1. Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес (от лат. Interest – имеет значение, важно). Л.С. Выготский пишет: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребёнка совпадает с его органическими потребностями. Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность» [10, с.189].

С точки зрения психологии, интерес рассматривается как избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности. Интересы возникают на основе потребностей. Утвердившийся интерес может стать потребностью. Интересы зависят от особенностей объекта и психических качеств самого индивида [19, 51с.].

Интерес в Энциклопедическом словаре: 1) в социологии – реальная причина социальных действий, лежащая в основе непосредственных побуждений – мотивов, идей и т.п. – участвующих в них индивидов, социальных групп; 2) в психологии – отношение личности к предмету как к чему-то для неё ценному, привлекательному.

Интерес по Психологическому словарю:

Интерес – эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности – и характеризующееся побудительностью этой деятельности.

Интерес в психологии – потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развёртывающейся преимущественно во внутреннем плане. Интерес может обогащаться, включая в себя новые связи предметного мира. Эмоциональные и волевые моменты интереса выступают специфично – как интеллектуальная эмоция и усилие, связанное с преодолением интеллектуальных трудностей. Интерес тесно связан с собственно человеческим уровнем освоения действительности в форме знаний. Интерес является традиционным предметом исследования в психологии и педагогике [13].

По словарю Д.Н. Ушакова.

Интерес (от лат. Interest – имеет чтение): 1) только единица внимания, возбуждаемая по отношению к кому – чему-нибудь значительному, важному, полезному или кажущемуся таким; 2) предмет, тема, приковывающая, возбуждающая внимание[43].

По словарю В.И. Даля

Интерес – польза, выгода, прибыль[14].

По словарю Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона

Интерес – в более широком значении есть участие, принимаемое человеком в каком-нибудь событии или факте и вызываемое как свойством факта, так и склонностями самого человека. В более тесном смысле интерес обозначает выгоду или пользу отдельного лица или известной совокупности лиц, противопологаемые выгоде и пользе других лиц [6].

Интерес в педагогике определяется как реальная причина действий, ощущаемая человеком как особа важная. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности [10, 84с.].

Интересы классифицируются исследователями на основе различных критериев. Так, выделяются интересы в зависимости от содержания, направленности, силы, опосредованности, действенности.

В свою очередь они подразделяются на:

1) по содержанию: материальные, духовные, общественные.

Материальные интересы – стремление к жилищным удобствам, гастрономическим изделиям, к одежде и т.д.

Духовные интересы – познавательные интересы к математике, физике, русскому языку, к литературе и т.д.

Общественные интересы – интерес к общественной работе, к организационной деятельности.

2) по направленности: широкие, узкие, глубокие, поверхностные.

Широкие интересы – разнообразие интересов при наличии основного центрального интереса.

Узкие интересы – наличие одного-двух ограниченных интересов.

Глубокие – потребность основательно изучить объект во всех деталях и тонкостях.

Поверхностные – нет интереса к объекту по-настоящему.

3) по силе: устойчивые и неустойчивые.

Устойчивые – длительно сохраняются, играют существенную роль в жизни и деятельности человека.

Неустойчивые – кратковременные: быстро возникают и быстро угасают.

4) по опосредованности: прямые и косвенные.

Прямые – вызываются самим содержанием той или иной области знаний или деятельности.

Косвенные – вызываются не содержанием объекта, а значением, которое он имеет.

5) по уровню действенности:

Пассивные – ограничение восприятия интересующего объекта.

Активные – действенный интерес, когда человек действует с целью овладением объектом интереса [25].

Одной из составляющих интереса является учебно-познавательный интерес. Его предметом является: познание окружающего мира с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, в стремлении проникать в многообразие мира, отражать существенные образы, причинно-следственные связи, закономерности, противоречия [34].

Зачастую под учебно-познавательным интересом понимают различные состояния человека, которые объединены позитивной направленностью к его деятельности. В научной литературе мы можем встретить разные трактовки этого понятия.

По мнению И.Ф. Харламова «учебно-познавательный интерес – это эмоционально-окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации и придающая деятельности человека увлекательный характер»[38].

С точки зрения Г.И. Щукиной «учебно-познавательный интерес – избирательная направленность личности, обращённая к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [46, с.88].

Н.Г. Морозова рассматривает учебно-познавательный интерес как активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру [41, с. 89].

Из выше всего сказанного, можно сделать вывод, что большинство авторов рассматривают учебно-познавательный интерес как избирательную направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта избирательность характеризуется постоянным стремлением к познанию глубоким, новым и полным знаниям. Укрепляясь и развиваясь, учебно-познавательный интерес по отношению к обучению становится положительной основой и носит поисковый характер, так как у человека постоянно возникают вопросы, на которые он постоянно и активно ищет ответы. Для школьника эта поисковая деятельность совершается с увлечением, он испытывает радость и эмоциональный подъём от удачи [34].

И.Н. Соколовская и А.А. Кивилёва выделили следующие особенности учебно-познавательного интереса.

- 1) стремление человека узнать новое, неизвестное и непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности;
- 2) расширение кругозора, приобретение новых знаний;
- 3) познавательный интерес активизирует различные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
- 4) установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретёнными знаниями, нахождение в привычном предмете новых сторон, свойств, отношений [41, с. 88-89].

Компоненты учебно-познавательного интереса (по Г.И. Щукиной):

- 1) эмоциональный компонент – положительное отношение к деятельности, к процессу деятельности;
- 2) интеллектуальный компонент – развитие операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.);
- 3) регулятивный компонент – устремление, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность;
- 4) творческий компонент – самостоятельный перенос ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию комбинированием ранее известных [46, с. 90-91].

Учебно-познавательный интерес обуславливает положительное отношение к умственной деятельности и представляет собой внутреннее условие формирования субъектности в осуществлении этой деятельности.

Э.А. Баранова выделяет несколько функций учебно-познавательного интереса:

- побудительная функция, которая отражает энергетику возникшего познавательного мотива и мобилизует субъект для осуществления интеллектуальной деятельности;
- организующая функция. Она обеспечивает предвосхищающее отражение хода и результата деятельности;

- стимулирующая функция, позволяющая поддерживать активацию мотива на должном уровне на протяжении этой деятельности и до ее объективного завершения;

- направляющая функция, обеспечивающая устремленность на умственную деятельность;

- регулирующую функцию, стимулирующую движение к результату с помощью системы контроля.

Структура учебно-познавательного интереса (Э.А. Баранова):

– мотивация на содержание познавательной задачи (активизация стремления ребенка к принятию содержания стоящей перед ним задачи, нацеливание его на выбор и применение адекватных способов достижения результата);

– мотивация на способы поисковых действий (нацеленность ребенка на выбор способов действий, определение качеств, характеризующие активность, действенность субъекта познавательной деятельности по отношению к познаваемому материалу);

– мотивация на позитивный результат, самоконтроль и самооценку действий (субъектное эмоционально положительное отношение ребенка к получению новых знаний об объективной окружающей действительности) [3].

При наличии учебно-познавательного интереса у детей процесс овладения знаниями становится более активным и творческим. Даже у самых слабых учеников учебная деятельность протекает более продуктивно. Так как он побуждает ученика к самостоятельной деятельности. А самостоятельная деятельность вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, если обучающийся сам преодолевает трудности в познании окружающей действительности.

Если правильно организована учебная деятельность, то у учащихся учебно-познавательный интерес становится устойчивой чертой личности и оказывает сильное влияние на его развитие. Под этим влиянием развивается

мыслительная деятельность. Она выражается в многочисленных вопросах, с которыми школьник обращается к учителю, к родителям, для того чтобы выяснить сущность интересующего его влияния.

Учебно-познавательный интерес может выступать и как сильным средством обучения. Новизна, неожиданность, необычность, странность способны вызвать у учащихся мгновенный интерес, который пробуждает эмоции, создающие желание изучать материал более глубоко.

Таким образом в учебной деятельности необходимо регулярно возбуждать, укреплять и развивать учебно-познавательный интерес учащихся. Он выступает и как сильным средством обучения, и как устойчивой чертой личности и вызывает самостоятельную деятельность к познанию окружающей действительности [34].

Формирование учебно-познавательного интереса

В последнее время всё большее внимание стало уделяться развитию личности ребёнка. Учебно-познавательный интерес становится побудителем развития личности. Развитие учебно-познавательного интереса – это длительный процесс.

Система работы учителя должна строиться с учётом постепенного, планомерного целенаправленного достижения желаемой цели – развитие творческих познавательных способностей учащихся.

Познавательная деятельность – вид психической активности субъекта, которая заключается в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания.

Главной особенностью познавательной деятельности школьника является характер её протекания. В одних случаях процесс может носить характер поисковый, в других – творческий. На конечный результат влияет характер протекания процесса деятельности. Учебно-познавательный интерес это есть ведущий мотив познавательной деятельности. Этот интерес связан с формированием разнообразных личностных отношений:

избирательное отношение к той или иной области науки, общению с соучастниками познания [24].

И. П. Подласый выделяет следующие закономерности, действующие в сфере учебно-познавательных интересов:

1) Зависимость интересов от уровня и качества знаний учащихся, сформированности способов умственной деятельности.

2) Зависимость интересов школьников от их отношения к учителям.

С интересом учатся у тех педагогов, которые любят и уважают [31, с.189].

Учебно-познавательный интерес, как мотив учения, имеет ряд преимуществ перед другими мотивами:

1) раньше других мотивов осознаётся школьниками;

2) более точно выражает мотивацию учения;

3) более доступен для наблюдения.

4) побуждает школьника заниматься увлечённо на уроке.

5) является звеном в системе мотивации.

Развитие учебно-познавательного интереса проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

1) Любопытство – стадия избирательного отношения, которая связана с внешними, неожиданными обстоятельствами, которые привлекают внимание человека.

2) Любознательность – ценное состояние личности, которая характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного.

3) Познавательный интерес – эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации.

4) Теоретический интерес – это ступень активного воздействия человека на мир, что непосредственно связано с мировоззрением человека.

По мере развития самостоятельности учащиеся становятся всё более способными выполнять усложнившиеся задания, включающиеся в себя элементы поиска и творчества.

Воспитательный процесс по формированию учебно-познавательного интереса значительно облегчён желанием и стремлением самого учащегося активно заниматься интересующейся его деятельностью.

Анализируя влияние процесса обучения на учебно-познавательный интерес школьника, мы выделяем три источника формирования учебно-познавательного интереса: во-первых, содержание учебного материала; во-вторых, сам процесс учения; в-третьих, личность учителя. Отношения, которые складываются в обучении между учениками и учителем, оказывают на значительное стимулирующее влияние на развитие интереса.

В отечественной психологии И.В. Сапогов выделил три основных вида стимуляции учебно-познавательного интереса:

1) Стимуляция при помощи содержания учебного материала.

К ним относится новизна содержания, которая вызывает ориентировочную реакцию учащихся и всегда оказывает побуждающее действие. Так же исторический аспект школьных знаний (сообщение сведений из истории, науки, научных открытий); практическая необходимость в знаниях для жизни.

2) Стимуляция, связанная с организацией и характером протекания познавательной деятельности учащихся.

Источником учебно-познавательного интереса является сама познавательная деятельность, которая приносит учащимся иные впечатления и психические состояния. Разнообразие форм самостоятельной деятельности стимулирует активность и самостоятельность у обучающихся. Придание учебному процессу исследовательский характер способствует формированию эмоционально-волевых и интеллектуальных психических процессов, а так же творческих способностей учащихся.

3) Стимуляция, связанная с общением в учебном процессе между учащимися, между учащимися и преподавателем [13].

Можно добавить ещё несколько стимуляций, таких как «отстранение» материала (рассмотрение уже известного под новым углом зрения); показ учащимся современных научных достижений [24].

С самого начала обучения в школе начинается формирование учебно-познавательных интересов у младших школьников. В первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно, это выражается в стремлении узнать больше, интеллектуальной любознательности. Появляются сначала интересы к отдельным фактам, затем интересы, связанные с раскрытием закономерностей, причин.

При формировании учебно-познавательного интереса важно учитывать внутреннюю и внешнюю его стороны. Необходимо уделять большое внимание на средствах обучения и учитывать внешние условия. Учебный процесс должен быть интенсивным и увлекательным, а стиль общения – мягким и доброжелательным [42].

1.2. Развитие учебно-познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка.

Русский язык – один из самых сложных школьных предметов. В начальных классах он является главным предметом, на изучение которого отводится половина учебного времени.

Главной задачей обучения русскому языку – развивать школьника как личность, умеющую полноценно владеть устной и письменной речью. «С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком» (К. Г. Паустовский) [23]. Поэтому с первых уроков надо воспитывать у детей интерес и прививать любовь к русскому языку.

Русский язык, это язык на котором общаются знаменитые деятели науки и культуры. Русский язык образовывался в течение продолжительного времени. В смыслах слова и его значении заложена информация о мире и о людях.

Над усовершенствованием русского языка работали многие ученые и писатели, такие как А.С. Пушкин, М. Горький, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой и другие. Они довели его до совершенства, показав богатство, насыщенность и выразительность. Благодаря этому богатству можно повлиять на сознание людей и на их действие. Русский язык несёт за собой большое количество правил, которые не только усложняют его, но и делают интересным в изучении. Заимствованные слова делают русский язык более красивым и необычным [35].

Занятия русским языком обогащают интеллект. Это выбор наиболее точных лексических средств, и быстрое, безошибочное построение больших и малых предложений, связывание их в ткани текста; это полноценное аудирование и чтение; это соблюдение логических связей и обоснованности речи; это мир книг – чтение и перечитывание; это эстетика языка –

выразительность речи, красивое, каллиграфическое письмо, первые опыты литературного творчества; это осмысление структуры и механизмов языка.

К.Д. Ушинский и его последователи так определяли цели школьного предмета:

- воспитание и развитие личности ученика, привитие уважения к родному языку;

- развитие «дара слова», выражения своей мысли и понимание чужой;

- формирование и отработка языковых умений;

- изучение, анализ образцов – всего лучшего, что создано мастерами слова;

- изучение, исследование, осознание языковой системы для овладения нормами литературной речи и её выразительности.

Русский язык относится к числу важнейших учебных предметов, и составляет вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования. В отличие от остальных учебных предметов русский язык в школе выполняет две функции:

- является предметом изучения и обучения ему;

- является средством изучения всех остальных предметов.

От уровня его преподавания зависят успехи учащихся в овладении как самим русским языком в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами.

В соответствии с социальным заказом современный школьный курс русского языка имеет познавательно-практическую направленность, т.е. даёт знания о языке и речи и формирует различные языковые и речевые умения [2, с.22].

Всякое познание начинается с удивления. А удивление есть пробуждение интереса к предмету изучения. Каждый ребёнок обладает громадным нераскрытым потенциалом творческих возможностей.

«Учебно-познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека. В учебно-

познавательном интересе заключены возможности проникать в научные истины, раздвигать рамки познания», - считает доктор педагогических наук Щукина Г.И. [46].

Для развития учебно-познавательного интереса на уроках русского языка можно использовать игры, состязания, упражнения, конкурсы, викторины, загадки, шутки, кроссворды, пословицы, поговорки. Обучение должно быть обучающим и развивающим, направленное на формирование учебно-познавательных интересов и способностей учащихся.

Особым значением приобретают игровые формы обучения. На развитие смекалки, находчивости, сообразительности положительно влияют игровые задания. Эти игры требуют волевых усилий, таких как организованность и умение соблюдать правила игры. Главное, чтобы игра не отвлекала от учения, а наоборот, способствовала интенсификации умственной работы [32].

Наряду с учением и трудом игра является одним из видов деятельности человека.

По определению, игра – это вид деятельности, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (развлечь, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную (освоение диалектики общения);
- игротерапевтическую (преодоление различных трудностей);
- диагностическую (самопознание в процессе игры);
- коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личности).

Большинству игр присуще такие главные черты (по С.А. Шмакову):

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка:
- творческая (импровизация)

- эмоциональная приподнятость деятельности (соперничество, состязание, конкуренция);

- наличие прямых или косвенных правил, логическую и временную последовательность её развития.

В структуру игры входят:

- роли, взятые играющими;
- игровые действия;
- игровое употребление предметов;
- реальное отношение между играющими;
- область действительности (содержание).

В современной школе игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий, тем, разделов учебного предмета;

- как элемент обширной технологии;

- в качестве части урока (закрепление, введение, объяснения, упражнения и т.д.) [40].

В игровой технологии обучения выделяют такие компоненты, как мотивационные, ориентационно – целевые, содержательно-операционные, ценностно-волевые, оценочные.

Мотивационный компонент характеризуется отношением ученика к содержанию игры и процессу деятельности, а так же включает его мотивы, интересы и потребности в игре.

Ориентационно – целевой компонент характеризуется восприятием цели учебно-познавательной деятельности, нравственные установки, ценности. Они же в своё время становятся регуляторами игровых поведений учащихся.

Содержательно-операционный компонент. Этот компонент выполняется тогда, когда ученики владеют учебным материалом и способны опираться на уже имеющиеся знания и способы деятельности.

Ценностно-волевой компонент. Он заключается в эмоциональном переживании учащих, обеспечивает высокую степень целенаправленности познавательной активности.

Оценочный компонент заключается в сопоставление результатов с целью игровой деятельности.

Начало игры – это прежде всего эмоциональная установка на игру. Установка на игру может создаваться в увлекательной форме (слайды, рисунки, кинофрагменты). Установочный элемент позволяет детям входить в игровую ситуацию. Именно в вымышленном пространстве разыгрывается игровая ситуация.

Следующим структурным компонентом игры являются игровые задачи. Игровая задача заинтересовывает учащихся. Они соединяются с учебными задачами. Для соединения учебных и игровых задач необходимы правила игры. Правила игры должны быть направлены на выполнение действий в определённой последовательности и соответствовать «профессиональной деятельности» участника игры. Игровые правила реализуются в игровых действиях. Игровые действия должны постепенно усложняться и соответствовать числу учащихся, а так же у них должен быть мотив. Во время игры у детей возникает определённое игровое состояние. Игровое состояние включает в себя переживания, активизация воображения, эмоциональное отношение, поддерживается проблемностью ситуации, элементами соревновательности и занимательности.

Следующий структурный компонент игры – это результат. Результат может быть наглядным (выиграл, выполнил), менее заметным (получил удовольствие), отсроченным (спустя какое-то время).

Во время игры решаются следующие задачи:

- 1) победить в конкурсе, осуществить поиск, выполнить какую-либо роль;
- 2) добровольный характер игры диктует добровольное подчинение всех участников игровым правилам;

- 3) игра должна заинтриговать, удивить;
- 4) игра должна обеспечивать более высокую обучающую, развивающую и воспитательную результативность [11, с. 34-38].

Игра – это один из инструментов активизации познавательных способностей учащихся. Она воспитывает устойчивый интерес и потребность в интеллектуальной деятельности. Игра способствует успешному обучению младших школьников. «Отношение игры к развитию – это отношение обучения к развитию. Игра – это источник развития и создаёт зоны ближайшего развития» - писал Л.С. Выготский.

Ш. Амонашвили утверждает «В играх ученики начальной школы реализуют не только разнообразные впечатления и знания, но и свои основные духовные потребности. Именно это открывает взрослым широкие возможности для использования мощнейшего потенциала игры в целях оптимизации процесса образования школьников».

Игры можно использовать на различных этапах урока: изучение нового материала, проверка, знаний, умений и навыков, на этапе закрепления.

Игра развивает чувство товарищества, дружбы. Каждый ребёнок стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Игра способствует усилению работоспособности всех учащихся, стимулирует умственную деятельность, развивает внимание и учебно-познавательный интерес. Игра – это один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Помимо игровых приёмов на уроках русского языка можно увлечь ученика творческой деятельностью. Главные признаки творческой деятельности проявляются в выборе языковых средств и приёмов для достижения желаемого материала. Важной составляющей творческой работы является умение логически обрабатывать материал, самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать его, классифицировать по разным признакам.

Для развития учебно-познавательного интереса учащихся необходимо проводить и самостоятельные творческие работы. Отгадывание кроссвордов,

ребусов, проведение КВН, исследований, проектов – всё это развивает интерес к предмету.

Наиболее высокий уровень учебно-познавательного интереса составляет материал с причинно-следственными связями, в котором содержатся новые факты и интересные сведения.

Большую роль в развитии учебно-познавательного интереса играют нетрадиционные формы уроков, которые способствуют повышению интеллектуальной способности, творческому развитию к самостоятельной деятельности. Выполняя различные упражнения, учащиеся учатся творчески мыслить, быстро находить ответы на вопросы [17].

Привлечь интерес детей к материалу можно и наглядным материалом, а так же и не обойтись без компьютера. Информационно-коммуникативные технологии позволяют разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал и активность на уроке. Компьютер можно использовать на различных этапах урока. Это помогает не только наглядно и точно изучить тему урока, но так же и закрепить его.

Таким образом, чем содержательней урок, тем эффективней и интересней проходит урок, а значит интерес к урокам русского языка растёт [20].

Диагностика учебно-познавательного интереса.

Проблема учебно-познавательного интереса привлекает к себе внимание ученых и педагогов на протяжении всего периода развития науки и существования школы. Большой вклад в развитие проблемы учебно-познавательного интереса внесли такие исследователи, как Л. И. Божович, В. Б. Бондаревский, П. Я. Гальперин, А. К. Дусавицкий, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, А. Я. Миленький, Н. Г. Морозова, С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина и другие.

Трудность исследования учебно-познавательного интереса определяется тем, что он имеет различную природу возникновения, характер

проявления и развития. Значимым на всех этапах исследования учебно-познавательного интереса является его диагностика.

Опираясь на исследования Г. И. Щукиной, под диагностикой учебно-познавательного интереса понимается совокупность различных методов, позволяющие выявить исходный уровень познавательного интереса, а также его развитие в процессе обучения. Для диагностики учебно-познавательного интереса необходимо выделить систему критериев. Разными исследователями были разработаны критерии и показатели сформированности учебно-познавательного интереса.

Г. И. Щукина выделила следующие критерии:

- содержательно-деятельностный (характер задаваемых вопросов, установление закономерностей, самостоятельность в выполнении заданий, поиск новых способов решения задач, использование достижений науки в других предметных областях и повседневной деятельности);

- эмоциональный (проявление эмоций, переживаний во время деятельности, настроение обучающихся);

- регулятивный (стремление завершить выполнение задания, пытливость, сосредоточенность внимания, реакция обучающихся на звонок, выбор обучающимися сложности задания).

В процессе возникновения и развития учебно-познавательного интереса выделяют несколько уровней его развития. В психолого-педагогической литературе не существует единого мнения к определению уровня развития учебно-познавательного интереса. Согласно исследованиям Г. И. Щукиной, выделяются три уровня развития учебно-познавательного интереса:

1 уровень. Ниже среднего.

Регулятивный критерий: обучающийся не сосредоточен, внимание рассеяно, часто отвлекается, учебный материал урока не запоминает, при затруднении бездействует.

Содержательно-деятельностный критерий: обучающийся пассивен во время урока, отсутствует самостоятельность в выполнении заданий, проявляется эпизодический интерес к предмету, обусловленный внешней привлекательностью, необходимостью получения хорошей оценки или непосредственной связью с предметом его интерес.

Эмоциональный критерий: неуравновешенное эмоциональное состояние обучающегося, безразличие может сменяться негативным выплеском эмоций, редкое проявление положительных эмоций.

2 уровень. Средний.

Регулятивный критерий: эпизодическая сосредоточенность внимания обучающегося, следит за основными этапами урока, может повторить главную мысль урока, при возникновении трудностей обращается за помощью.

Содержательно-деятельностный критерий: активность обучающегося в урочное и внеурочное время зависит от степени его включения учителем в деятельность, самостоятельно выполняет задания по известным ему образцам, накопленные знания ограничиваются рамками школьной программы, использование достижений науки в интересующей предметной области.

Эмоциональный критерий: эмоциональное состояние ровное, ситуативное проявление положительных эмоций.

3 уровень. Выше среднего.

Регулятивный критерий: обучающийся сосредоточен, проявляет усилие, пытливость, стремится самостоятельно преодолеть трудности, запоминает основное содержание урока.

Содержательно-деятельностный критерий: проявляет активность и самостоятельность, стремится выйти за пределы учебной программы, устанавливает закономерности и причинно-следственные связи, поиск новых способов решения задач, переносит имеющиеся знания в незнакомую ситуацию, использует достижение науки в других предметных областях.

Эмоциональный критерий: приподнятое настроение, яркое проявление положительных эмоций [46].

Для выявления развития учебно-познавательного интереса Э.А. Баранова разработала систему критериально-ориентированного оценивания, которая представлена следующими показателями:

1. Мотивация на содержание познавательной задачи: эмоциональное отношение к принятию задачи, содержательной стороне деятельности, динамика, степень эмоциональной насыщаемости.

2. Мотивация на способы поисковых действий: готовность к умственному напряжению, стремление к поиску путей и средств решения задачи, к самостоятельности.

3. Мотивация на позитивный результат, самоконтроль и самооценку: степень сосредоточенности в процессе деятельности, поведение при затруднениях, стремление к выполнению задания в соответствии с его содержанием, оценочное отношение к полученному результату.

Степень выраженности показателей легла в основу градации уровней сформированности познавательного интереса:

1 уровень – субъектно-поисковый интерес (возрастной потенциал развития познавательного интереса в структуре общей способности к учению, высокую степень сформированности субъектной позиции в познавательной деятельности).

2 уровень – продуктивно-поисковый интерес (неустойчивость и эпизодичность проявления, поддерживаемая благодаря усилиям взрослого).

3 уровень – инактивный, репродуктивный интерес (деятельность практически целиком направляется и корректируется воздействиями взрослого, творческое проявления со стороны ребенка отсутствует).

4 уровень – «зачаточная, элементарная» форма проявления (заинтересованность в формальной стороне познавательной деятельности, отсутствие ее конкретизации и подчинении действий собственной программе).

5 уровень – фактическое отсутствие познавательного интереса (несформированность процессов саморегуляции и способности к объективной оценке результатов деятельности).

При разработке экспериментальной диагностической модели изучения учебно-познавательного интереса Э.А. Баранова руководствовалась следующими положениями:

1. Психологическая диагностика учебно-познавательного интереса должна строиться в русле структурно-динамического подхода и носить комплексный характер.

2. Изучение учебно-познавательного интереса важно проводить в аспекте актуализированных структурных компонентов общей способности к учению: мотивационного, интеллектуального и регуляционного.

3. Диагностика учебно-познавательного интереса должна предусматривать преемственность в его изучении, базироваться на общих концептуальных подходах.

4. Экспериментальные методики должны носить прогностический характер.

5. Содержание задания должно предполагать мотивацию испытуемых получением результата деятельности в виде конкретных сведений.

6. Содержание материала, предполагаемая в диагностических занятиях, должно определяться спецификой типичных способов действий и операций.

7. Анализ результатов психологической диагностики должен строиться по принципу критериально-ориентированного оценивания, предполагающий учет количественных и качественных показателей.

8. Разработанные критерии должны способствовать выделению возрастного развития учебно-познавательного интереса, возможные уровни отставания от него.

Экспериментальная модель изучения учебно-познавательного интереса включает в себя три серии диагностических занятий.

Первая серия – выявление степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности как мотива.

Вторая серия – изучение особенностей учебно-познавательного интереса в рамках актуализированных интеллектуальных процессов.

Третья серия – изучение особенностей проявления учебно-познавательного интереса в аспекте актуализации регуляционных процессов[3].

Г.В. Репкина, Е.В. Заика предлагают следующую методику оценки уровня сформированности учебно-познавательного интереса на основе качественного описания уровней.

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

1 уровень. Отсутствие интереса.

Интерес практически не обнаруживается; безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.

2 уровень. Реакция на новизну.

Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории). Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.

3 уровень. Любопытство.

Положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач). Оживляется и задает вопросы достаточно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро падает.

4 уровень. Ситуативный учебный интерес.

Возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач). Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается.

5 уровень. Устойчивый учебно-познавательный интерес.

Возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала). Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.

6 уровень. Обобщенный учебно-познавательный интерес.

Возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентирован на общие способы решения системы задач. Ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов [37].

По мнению исследователей (Н. И. Болдырев, М. А. Данилов, Г. И. Щукина и др.), диагностика учебно-познавательного интереса строится на применении комплекса психолого-педагогических методов, таких как анкетирование, беседа, наблюдение, экспериментальные задания. Для разного возраста обучающихся психологами разработаны различные анкеты для определения наличия и степени выраженности учебно-познавательного интереса.

Метод самооценки позволяет выявить ценность, которой испытуемый наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности.

Беседа, как метод диагностики учебно-познавательного интереса, позволяет получить дополнительную информацию об индивидуальных особенностях обучающихся.

Наблюдение за обучающимися во время выполнения работы позволяют определить не только характер учебно-познавательного интереса, но и уточнить наиболее значимые для обучающихся характеристики учебных дисциплин, вызывающих у них интерес.

Таким образом, диагностика учебно-познавательного интереса как интегрального качества интеллектуальных, эмоциональных, регулятивных свойств личности представляет собой совокупность взаимообусловленных психолого- педагогических методов [46].

1.3. Место компьютерных игр на уроках русского языка.

Специфика компьютерного обучения младших школьников.

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из главных показателей качества образования. Компетентность в области информационно-компьютерных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования.

С учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты отражают:

1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации (в том числе и в сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением [26].

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета.

С помощью информационно-компьютерных технологий на уроках начальной школы можно:

- сделать учебную деятельность более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным;
- сделать учебную информацию более интересной;
- повысить качество обучения;
- сделать урок наглядным и динамичным.

Одним из главных достоинств применения информационно-компьютерных технологий в обучение является повышение качества

образования за счёт новизны деятельности, интереса к работе с компьютером [7].

Смена ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную происходит в начальной школе. Использование игровых возможностей компьютера позволяет сделать процесс обучения более плавным, разрядить высокую эмоциональную напряжённость и оживить учебный процесс.

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

- использование информационно-компьютерных технологий в качестве дидактического средства обучения;
- проведение урока с использованием информационно-компьютерных технологий
- осуществление проектной деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий.

Варианты применения информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе начальной школы:

- урок с мультимедийной поддержкой (один компьютер)
- урок с компьютерной поддержкой (несколько компьютеров)
- урок, интегрированный с информатикой (3-4 классы). Такой урок отрабатывает учебный материал, с использованием компьютера для создания кроссвордов, таблиц, оформление текстов и т.д. [8].

Достоинства компьютера состоят в следующем:

- 1) с помощью компьютера удобно осуществлять контроль полученных знаний, итоговый контроль и самоконтроль;
- 2) компьютер позволяет проверить правильность выполнения задания и сэкономить время;
- 3) компьютер позволяет учителю работать одновременно со всем классом и с каждым учеником в отдельности;
- 4) работая на компьютере, ученик может выбирать варианты программы (уровни сложности), работать в удобном его темпе;

5) применение компьютера на уроках русского языка вызывает у младших школьников желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом.

Целесообразно использовать в начальной школе три типа программы: с простым, составным и неизбирательным типом ответов.

Программа с простым типом ответов даёт задание и программирует ответ по одному основанию. Например: определить часть речи. Ответ является выборочным, число даваемых в программе ответов регламентируется самим материалом и существующими классификациями.

Программа с составным типом ответов даёт задание, программирует ответ по двум основаниям, т.е. она имеет две или более целевых установок. Например: охарактеризовать имя существительное с точки зрения одушевлённости-неодушевленности, рода и числа.

Программа с неизбирательным типом ответов характеризуется тем, что ученик не выбирает ответ, а конструирует его самостоятельно. Например: найти суффикс. Слово разделяется на морфемы, цифровой код ответа составляется из цифр, которые стоят над морфемами.

Реализация творческих способностей учащихся с различным уровнем учебной и лингвистической подготовки предполагают разные варианты заданий в рамках одной учебной программы [21, стр.80-81].

Обучение младших школьников с компьютерной поддержкой регулируется двумя требованиями – гигиеническими и учебными. Приобщение детей к компьютеру начинают с обучения правилам безопасного пользования. Работу за компьютерами следует заканчивать упражнениями для зрения (1 мин) и осанки (1 – 2 мин).

Для профилактики зрительного и общего утомления на уроках необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- продолжительность непрерывных занятий с компьютером 2-4 классов должна быть не более 15-20 минут (приложение 1).

- после работы на компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз (приложение 2).

Занятия с использованием компьютерной поддержки могут проводиться только в тех классах, где учащиеся изучают информатику.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности с компьютером;
- понятие «информация», «компьютер», «программа», «рабочий стол», «графический редактор», «клавиатура», «мышь»;
- основные инструменты текстового и графического редактора;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться буквенным и цифровым блоками клавиатуры;
- использовать «мышь» в работе;
- работать с командами «открыть», «закрыть» окно программы;
- создавать и редактировать графические и текстовые изображения.

Владение учащимися информационными технологиями позволяет использовать компьютер для выполнения различных учебных заданий в образовательном процессе [18].

Компьютерные игры на уроках русского языка.

Обучение состоит из нескольких этапов: получение новых знаний и навыков, закрепление, диагностика и контроль. Использование игровых методов на уроках является одним из дидактических приёмов для закрепления знаний, диагностики и контроля.

Компьютерные игры – новый вид творческих игр, включающих в себя использование средств компьютерной игровой программы [26].

Компьютерные игры можно разделить на несколько видов:

- игры на мастерство (основаны на управление игровыми объектами: азбука, клавиатурный тренажёр, тетрис, путешествия, приключения);
- азартные игры (исход игры зависит от случайности: «поле чудес», рулетка, кости);

- логические игры (содержат стратегию поведения игрока: лабиринты, крестики-нолики, угадай слово);

- обучающие игры (объект – ученик, цель – отработка знаний, умений и навыков).

Обучающая компьютерная игра – компьютерная программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра. Она служит для усвоения и закрепления школьной программы, а также для развития учебно-познавательного интереса у младших школьников. Компьютерная игра в сочетании с учебной задачей позволяет обучающимся усваивать программный материал более легко и быстро. Более того, компьютерные игры расширили возможность предъявления учебного материала (цвет, графика, звук, видеотехника моделируют различные ситуации) [4].

Компьютерная игра обогащает педагогический процесс и дополняет обычные игры. Обучающаяся компьютерная игра позволяет приобретать знания, умения и навыки через деятельность по заданным правилам. На уроках может преобладать как игровой компонент (игра во время обучения), так и обучающийся (обучение во время игры).

Игровой компонент используется в виде наглядности и повышении мотивации учащегося. Обучающийся компонент позволяет реализовать возможности учащихся, при отработке и применении своих знаний, умений и навыков.

Особенности компьютерных игр:

- 1) компьютер выступает в качестве одного из игроков;
- 2) урок делает более занимательным и интересным, поднимает у детей настроение, помогает преодолеть трудности в обучении;
- 3) решают задачи адаптации ребёнка к жизни в современном информационном обществе;
- 4) позволяют детям расслабиться;

5) оказывает психотерапевтическое воздействие, т.е. помогают детям избавиться от чувства неполноценности;

6) моделирование ребёнком различных ситуаций (реальных и предполагаемых);

7) помогают ребёнку в самореализации [25].

В содержательном плане учебной программы компьютерные игры во многом сходны с традиционными играми, но имеют принципиальные отличия. Во-первых, компьютерные игры строятся по принципу постепенного усложнения игровой задачи. Во-вторых, «этапность», заложенная в программе, очень часто не позволяет перейти на следующий этап без выполнения предыдущего, либо, с помощью выбора «меню» можно произвольно выбрать уровень сложности задания. В-третьих, компьютерные игры содержат элементы случайности (новизна, неожиданность, чудо) [12].

По степени воздействия на обучающегося компьютерные игры можно разделить на следующие виды:

- обучающие игры, формирующие новые знания и способы;
- закрепляющие игры, способствующие развитию умений и отработке имеющихся навыков по учебным предметам;
- контролирующие игры, предназначенные для отработки навыков по учебным предметам;
- развивающие игры, предназначенные для развития разнообразных полезных психофизических качеств обучающегося.

Приведенная классификация позволяет определить место конкретной игры на уроке. В зависимости от того, к какому виду относится игра, можно определить, на каком из этапов урока ее эффективнее применять.

На этапе актуализации опорных знаний и способов действий компьютерные игры помогают учащимся «освежить» полученные знания и способы действий. На этапе формирования понятий и способов действий компьютерные игры способствуют формированию новых понятий как бы незаметно для учащихся. На этапе применения знаний и формирования

умений компьютерная игра позволяет обучающимся погружаться в самостоятельную деятельность, для того чтобы применить и развить полученные знания, умения и навыки. Использование компьютерных игр на всех этапах урока формирует не только знания, но и развивает разнообразные интеллектуальные качества, мотивация и воля, наблюдаются эмоциональные переживания. Всё это способствует развитию учебно-познавательного интереса на уроках русского языка [9].

Младший школьный возраст самый обучаемый. Те знания, умения и навыки, которые ребёнок получает в начальной школе, становятся основой и средством всей последующей познавательной деятельности. Именно в этом возрасте необходимо формировать культуру применения компьютерных игр в жизни современного общества [27].

Компьютерные обучающие программы по русскому языку в начальной школе:

а) Программы **«Уроки Кирилла и Мефодия»**. Они разработаны в соответствии с государственным стандартом образования РФ. В них входит весь школьный курс русского языка. Разработки содержат основополагающие знания по изучаемому курсу русский язык, интерактивные тренажеры, материалы к контрольным занятиям.

б) Орфографический тренажер по русскому языку **«Грамотей»** (разработчик НПП «Эрикос»). Она состоит из двух частей: орфографический тренажер **«Грамотей»** и программа для учителя **«Класс»**. **«Грамотей»** предназначен для развития орфографической грамотности детей и тестирует их знания по русскому языку. Тренажер построен по аналогии с компьютерной игрой **«Тетрис»**. Это обеспечивает предельную простоту действий школьника: во время падения слова надо успеть вставить правильную букву. **«Класс»** предназначен для формирования учителем словарной базы и классного журнала, анализа и хранения статистики, формирования и печати отчетных документов.

Е) Программы из серии **«Школьный наставник. Компьютерное обучение»** включает комплексы: «Русский язык. Начальная школа» и «Русский язык. Средняя школа».

Ж) Обучающий комплекс **«Русская словарная лексика»**. Этот комплекс предназначен для освоения одной из самых трудных тем русского языка – правописания словарных слов. В комплекс включены практически все слова, правописание которых нужно запомнить за годы учебы со 2-го по 11-й класс. Его основу составляют 1200 озвученных тестовых заданий. Для каждого слова предлагается набор родственных слов и опорная графическая картинка, на которой зашифровано его правописание. Слова объединены в тесты по частотному принципу. В курс входит также 60 звуковых диктантов.

З) Игровой комплекс **«Тайна 6-и сундуков»** посвящён падежам русского языка. В поисках сокровищ дети должны пройти 6 дорог – каждая из которых носит имя одного из падежей. На своем пути они встречаются многочисленным препятствиям, решают языковые загадки, накапливают знания и набирают очки.

И) Обучающая программа по русскому языку **«Марафон»** составлена учителями русского языка. Она соединяет всю методику преподавания русского языка, рекомендованные психологами, с возможностями информационных технологий. Суть программы состоит в следующем. На экране выводится набор заданий. Ученик должен быстро обнаружить, классифицировать и исправить ошибки. Если все верно, компьютер выдает следующий набор заданий. Если какое-то упражнение было выполнено неверно, то компьютер на каждую ошибку выдает дополнительное задание. В «Марафоне» все орфографические и пунктуационные правила классифицированы и собраны в одну структурную схему в форме многоуровневого меню.

Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности учителя. Применение информационных технологий, компьютерных игр в

преподавании русского языка ускоряет процесс обучения, стимулирует его учебно-познавательный интерес, повышает мотивацию современного школьника к занятиям, и эффективность групповой и самостоятельной работы [11, с.75].

Выводы по 1 главе

В ходе изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования были уточнены понятия интерес, учебно-познавательный интерес, проанализированы пути и средства формирования учебно-познавательного интереса, рассмотрено использование компьютерных игр в качестве средства формирования учебно-познавательного интереса на уроках русского языка.

Исходя из изложенного материала, мы пришли к выводу, что учебно-познавательный интерес – избирательная направленность личности, обращённая к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

На уроках русского языка развитию учебно-познавательного интереса способствует новизна материала, коммуникационные технологии командного типа (проекты, исследования), создание ситуации успеха, различный занимательный материал, в том числе дидактические и компьютерные игры.

В школьный период ребенок стремится узнать как можно больше обо всем окружающем мире. Если найти правильные подходы, то обучение русскому языку может превратиться в увлекательное путешествие в мир знаний. Главную роль здесь сыграют игры. Разнообразие игровых заданий на уроках русского языка не только повышают интерес, но так же способствуют активному усвоению знаний. Трудные задания привлекают учеников своей новизной, необычностью. Это вызывает у детей положительные эмоции, развивает и активизирует воображение учащихся.

В наше время активно используются информационно-компьютерные технологии. С учётом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) активное использование средств современных информационных технологий является одним из основных метапредметных результатов обучения.

Компьютерная игра приобрела положительный социальный статус в мировой практике и имеет значительное развитие в сфере эмоциональных, поведенческих и личностных качеств ребёнка. Компьютерная игра обогащает педагогический процесс и дополняет обычные игры.

Подводя итог, мы пришли к выводу, что компьютерные игры также необходимы на уроках, как и традиционные дидактические игры. Их использование будет способствовать повышению учебно-познавательного интереса, мотивации обучающихся к занятиям, эффективности групповой и самостоятельной работы, что положительно скажется на процессе обучения в целом.

Глава 2. Обучающие компьютерные игры как средство стимуляции учебно-познавательного интереса младших школьников к дисциплине «Русский язык»

2.1. Диагностика уровня учебно-познавательного интереса младших школьников

Для выявления учебно-познавательных интересов и предметной направленности младших школьников ученые-педагоги предлагают использовать различные методы: наблюдения, анкетирование, экспериментальные задания.

В сентябре 2017 года для выявления актуального уровня учебно-познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка на основе выделенных критериев было проведено диагностическое исследование 10 обучающихся 3 класса МБОУ «Поломошинская СОШ Яшкинского муниципального района» Кемеровской области, Яшкинского района.

В диагностическую программу исследования вошли две методики, направленные на выявления учебно-познавательного интереса: это методика «Цветные лепестки» [44] и методика «Конверты» [46].

Данные методики направлены на определение двух составляющих учебно-познавательного интереса:

- эмоциональная (предпочтение учебного предмета);
- содержательно-деятельностная (качество выполненного задания по предмету).

Уровень эмоциональной составляющей учебно-познавательного интереса определяется посредством методики «Цветные лепестки» и частично методикой «Конверты».

Содержательно-деятельностный критерий определяется через методику «Конверты».

На основании выделенных критериев были выделены три уровня сформированности учебно-познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют интерес к предмету и инициативность в процессе выполнения заданий.

Средний уровень – в большей степени проявляет интерес к предмету. Испытывает трудности в решении задачи.

Высокий уровень – проявление интереса к предмету, инициативности, самостоятельности и желания выполнять задания.

Методика «Цветные лепестки» (по И.А.Федоровой).

Это одна из методик, позволяющих выявить учебно-познавательный интерес.

Цель: Выявление отношения ученика к изучаемым предметам

Описание: Ученику предлагается выполнить ранжирование цветов при помощи цветных карандашей и полоски бумаги, разделенной на 10 частей. Раскрасить эту полоску цветными карандашами, начиная с наиболее понравившегося цвета к менее нравящемуся цвету (у детей на парте 10 карандашей) (приложение 3).

Далее ученику предлагается раскрасить цветок, лепестками которого являются изучаемые предметы (приложение 3).

Используя полоску ранжирования цветов, выполненную в первой части теста определяем, какую позицию занимает учебный предмет «Русский язык» у обучающихся. Если «Русский язык» стоит на позиции 1-3, учащийся получает 3 балла (высокий уровень); на позиции 4-6 – 2 балла (средний уровень); на позиции 7-10 – 1 балл (высокий уровень).

В ходе исследования было выявлено, что самым любимым предметом русский язык считают всего 2 ученика определившим ему 1 место. А так же 1 ученик, поставивший данный предмет на 3 место. Далее 2 ученика

определили русскому языку 6 место, 2 ученика 7 место, 2 ученика 8 место и 1 ученик 10 место.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что русский язык не является самым предпочтительным предметом в 3 классе, так как только 3 человека определили этот предмет приоритетным (2 ученика -1 место, 1 ученик – 3 место). По условиям обследования эти учащиеся получили 3 балла. Остальная часть класса отдает предпочтение другим предметам, отводя русскому языку от 6 места до 10. Среди них 2 учащихся получили 2 балла (6 место русского языка), 5 человек по 1 баллу (приложение 6).

Методика «Конверты» (по Г.И. Щукиной)

Цель: Выявление наличия или отсутствия интереса учащихся к предмету русский язык.

Перед учащимися лежат три конверта с написанными на них предметами: русский язык, математика, чтение. Учащиеся должны выбрать любой конверт и выполнить любое задание из конверта (приложение 4).

Проанализировав полученные результаты, можно прийти к выводу о предпочтении учеником предмета «Русский язык». Так же можно проанализировать, как ученик организует свою деятельность.

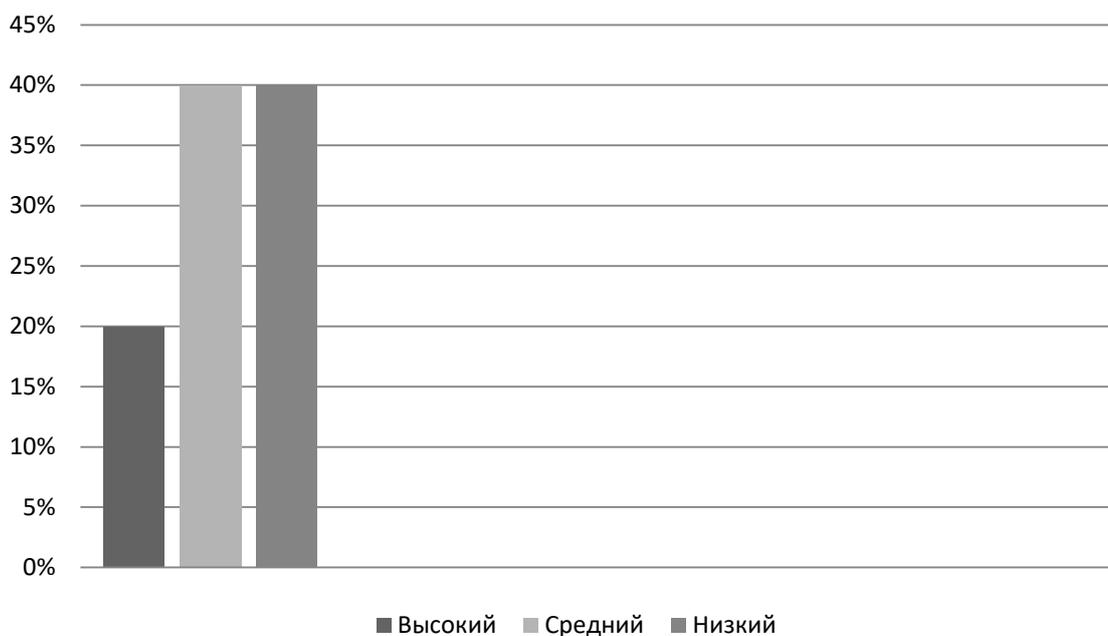
Если обучающийся выбрал конверт «Русский язык» и выполнил все задания, то получает 3 балла; если выбрал, но не справился с заданиями – 2 балла; не выбрал конверт «Русский язык» - 1 балл.

Из 10 человек, только 3 выбрали задания по русскому языку. И 2 ученика из этой группы выполнили все задания на 100%, 1 ученик выполнил задания на 20%. Предмет математику выбрали 5 учеников, и выполнили задания от 50% до 100%. Литературу выбрали 2 ученика и результат 60% и 100%. 2 ученика – на высоком уровне, 1 на среднем, 7 – на низком уровне.

Полученные результаты исследования, занесены в таблицу (Приложение 5, таблица 2).

Анализ полученных результатов двух методик позволил сделать следующие выводы (результаты занесены в таблицу (Приложение 6, таблица 3)):

- высокий уровень – у 2 учащихся (20%);
- средний уровень – у 4 учащихся (40%);
- низкий уровень – у 4 учащихся (40%).



Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий и низкий уровень учебно-познавательного интереса, демонстрировали данные уровни по обоим выделенным критериям: не маркировали дисциплину «Русский язык» в «любимые» цвета, не выбирали задания по русскому языку при исследовании по методике «Конверты». 2 ученика, продемонстрировавших средний уровень учебно-познавательного интереса, маркировали дисциплину «Русский язык» нейтральным цветом и не выбирали задания по русскому языку при исследовании по методике «Конверты».

Один ученик ранжировал цветом дисциплину «Русский язык» как «нелюбимую», однако выбрал конверт по русскому языку. С выполнением задания не справился. Еще один ученик ранжировал цветом дисциплину «Русский язык» в качестве «любимой», однако конверт с заданием по

русскому языку не выбрал, что также позволило определить уровень развития его учебно-познавательного интереса на среднем уровне.

2.2. Компоненты развития учебно-познавательного интереса в современных обучающих компьютерных играх для младших школьников.

Результат проведённого констатирующего эксперимента позволил сделать вывод о том, что исходный уровень учебно-познавательного интереса младших школьников к урокам Русского языка преимущественно находится на среднем и низком уровне. У детей наблюдаются слабый интерес к познанию, к изучению материала по русскому языку.

Компьютерные игры для развития личности ребёнка применяются в начальной школе достаточно давно. Разработаны целые развивающие компьютерные программы для использования в образовательных учреждениях. В эти программы включены игры на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и многие другие, направленные на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. Применение информационных технологий, компьютерных игр в преподавании русского языка ускоряет процесс обучения, стимулирует его учебно-познавательный интерес.

В качестве средства работы нами предложены компьютерные игры, которые будут стимулировать учебно-познавательный интерес по дисциплине «Русский язык».

Были проанализированы:

1. Рекомендованные приложения к учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы:
 - 1.1. CD диск «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия» [28]:
 - игра «В королевстве Шибкограма Первого» ;
 - игра «Прятки» (интерактивная игра «Звуки и буквы»).
 - 1.2. Приложение «Грамотей»:
 - игра «Правильно ли ты пишешь?» [36].

2) сайты практикующих учителей, на которых предлагаются интерактивные игры:

- игра по русскому языку «Под водой» Зотова О.А. (3 класс) [15].

- игра тренажер «Падежи имён существительных» Щербакова А.Н. (3-4 класс) [45].

- интеллектуальная игра по русскому языку. Пантюшина Н.В. [30].

Все игры подобраны таким образом, чтобы в них содержался и содержательный компонент, и представление, и создание ситуации успеха. Всё это будет способствовать развитию учебно-познавательного интереса.

Содержательный компонент. Представляет собой содержание учебно-познавательной деятельности и задания, которые выполняет ребёнок.

Представление. Сюжет игры и анимационные герои вызывают активность, самостоятельность и интерес к уроку.

Создание ситуации успеха. Это целенаправленное, организованное сочетание условий при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности. Создание ситуации успеха способствует повышению учебно-познавательного интереса и учебной мотивации учащихся.

Содержательный компонент, представление и создание ситуации успеха отражены в следующей таблице с подбором компьютерных игр.

Игра	Содержательный компонент	Представление	Создание ситуации успеха
Игра «В королевстве Шибкограма Первого»	Контроль знаний по каждому разделу «орфографии», развитие орфографической зоркости.	Компьютерная игра предлагает прослушать и посмотреть сюжет, который сопровождает	Игра на время. Результат: а) задание выполнено на отлично – похвальная грамота; б) задание выполнено с

		я красочными иллюстрациями и анимацией. После просмотра учащийся может перейти к содержанию игры.	ошибками – письмо в виде обратной связи (с ошибками), что стимулирует учащегося выполнить задание еще раз.
Игра «Прятки» (интерактивная игра «Звуки и буквы»)	Учащиеся упражняются в дифференциации гласных и согласных звуков на слух; в звуковом анализе слов. Развивается фонематический слух.	Игра графическая, с картинками, с кнопками, которые при нажатии загораются разными цветами, в зависимости от ответа (правильного, неправильного)	Игра разбита на два уровня, первый тренировочный, второй уровень на оценку. При несогласии оценки, учащийся может вернуться на первый уровень и потренироваться.
Игра «Под водой»	Игра поможет проанализировать и вспомнить правила русского языка (фонетика, орфография,	Игра представлена в виде графической, красочной презентацией.	За каждое правильное выполненное задание – похвальные слова от водолазов.

	морфология, состав слова).		
Игра тренажер «Падежи имён существительных »	Тренировочная игра предназначена для проверки определения падежей имени существительного.	Игра представлена в виде, графической презентации, с кнопками при выборе ответов, которые загораются цветами (зеленый – правильный, красный - неправильный).	В тренажере имеетс я счетчик ошибок и подробная статистика по падежам, позволяющая выявить пробелы в знаниях. Посмотрев статистику, можно продолжить тренировку.
Игра «Правильно ли ты пишешь?»	Правила русского языка позволяют проверить знания в области орфографии и лексики. Викторина заклучает в себе самые сложные слова нашего родного языка.	Красочная презентация с анимационным и героями позволит учащимся запомнить написание слов и узнать его значение.	По окончании игры получаешь оценку: это может быть как единица, так и пятерка с плюсом. Чем больше правильных ответов, тем выше оценка или рекорд по окончании игры.

Интеллектуальная игра по русскому языку. (Пантюшина Н.В.)	Игра позволяет проверить знания в области морфологии (род имён существительных, родственные и однокоренные слова), орфографии (удвоенные согласные) и лексики (значение слов, многозначные слова).	Графическая презентация. Каждый слайд с вопросом и ответом сопровождается визуальным рядом, который иллюстрирует ответ.	Поощрение за каждый правильный ответ.
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Анализ содержательного компонента рассматриваемых обучающих компьютерных игр показал, что любая игра несёт в себе содержание, направленное на тренировку, изучение или контроль знаний по разделу. Есть игры, которые направлены на решение одной задачи (например, орфография), есть игры, которые направлены на решение нескольких задач (орфография, лексика, морфология).

Представление содержания в анализируемых программах отличается подходами: анимационные игры-путешествия и игры-квесты, графические тренажеры, построенные по аналогии с известной компьютерной игрой "Тетрис". Яркие, красочные и содержательные рисунки, сопровождающие упражнения, нейтрализуют чувство тревоги, вызывает положительные эмоции, интерес, изменяют мотивацию к учебной деятельности. Простейшее

управление и озвученные подсказки помогут быстро освоиться в игровом мире и выполнять задания без участия взрослого.

Деятельностный компонент (создание ситуации успеха) при использовании обучающих компьютерных игр характеризуется необходимостью доведения решения любой учебной задачи до результата. Индивидуальная работа создает условия комфортности при выполнении заданий игры: в некоторых играх, с непредусмотренными требованиями к скорости выполнения заданий, учащиеся могут работать с оптимальной для них нагрузкой и скоростью, при выполнении заданий на скорость, учащийся соревнуется только с собой и имеет дополнительную возможность выполнения заданий.

После окончания игр учащиеся получают оценки, грамоты, похвалу от героев. Встречаются игры, где результаты заносятся в рекордную таблицу. Она позволяет учащимся стремиться к улучшениям своих знаний и добиваться хороших результатов. А неудачный ход игры, если есть пробелы в знаниях, побуждает учащихся обращаться за помощью к учителю или самостоятельно добиваться знаний.

Выводы по 2 главе

Для выявления актуального уровня учебно-познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка была проведена опытно-экспериментальная работа, которая включала в себя этапы определения критериев, подбора методик, проведения на их основе диагностики и обработки результатов констатирующего эксперимента.

На этапе констатации были выделены следующие критерии проявления учебно-познавательного интереса: эмоциональный и содержательно-деятельностный. Были подобраны методики, направленные на выявление учебно-познавательного интереса к предмету «Русского языка»: «Цветные лепестки», «Конверты».

Проведённые методики позволили определить уровень учебно-познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка - на высоком уровне 20% учащихся, на среднем и низком уровне – по 40%.

В практической части исследования мы привели варианты различных обучающих компьютерных игр, которые можно использовать на разных этапах уроков русского языка. Был произведен их анализ в соответствии с компонентами: содержательный, представление и создание ситуации успеха - выделяемыми учеными в качестве факторов, формирующих учебно-познавательный интерес обучающихся. Все эти игры направлены на формирование учебно-познавательного интереса учащихся начальной школы.

Заключение

Одним из важнейших условий эффективности учебного процесса — развитие учебно-познавательного интереса у младших школьников.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования были уточнены понятия интерес, учебно-познавательный интерес, проанализированы пути и средства формирования учебно-познавательного интереса, рассмотрено использование компьютерных игр в качестве средства формирования учебно-познавательного интереса на уроках русского языка.

Исходя из изложенного материала, мы пришли к выводу, что учебно-познавательный интерес – избирательная направленность личности, обращённая к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

На уроках русского языка развитию учебно-познавательного интереса способствует новизна материала, коммуникационные технологии командного типа (проекты, исследования), создание ситуации успеха, различный занимательный материал, в том числе дидактические и компьютерные игры.

Анализ литературы позволил определить роль компьютерной игры как средства развития познавательного интереса. Младший школьный возраст самый обучаемый и те знания, умения и навыки, которые ребёнок получает в начальной школе, становятся основой и средством всей последующей познавательной деятельности. Обучающая компьютерная игра служит для организации игрового процесса; для усвоения и закрепления школьной программы, а также для развития учебно-познавательного интереса у младших школьников.

Для выявления актуального уровня развития учебно-познавательного интереса спланирована и разработана диагностическая программа опытно-экспериментальной работы. Согласно данной программе, выявлено, что

большинство младших школьников имеют низкий уровень познавательного интереса. Эти дети отдали место предмету «Русский язык» 6 – 10, предпочли место другим предметам (80%). Но есть группа учащихся (20%), у которых присутствует активность, положительный эмоциональный настрой и следует отметить, устойчивый учебно-познавательный интерес к учебной деятельности. Они поставили предмет «Русский язык» на первые места и выполнили все задания безошибочно.

В связи с недостаточным уровнем развития учебно-познавательного интереса, был проведён анализ компьютерных игр по дисциплине «Русский язык». Простейшее управление, озвученные подсказки и анимационные герои помогут быстро освоиться в игровом мире и выполнять задания без участия взрослого. Яркие, красочные и содержательные рисунки, сопровождающие упражнения, нейтрализуют чувство тревоги, вызывает положительные эмоции, интерес, изменяют мотивацию к учебной деятельности.

В результате анализа, подобранные компьютерные игры будут способствовать формированию учебно-познавательного интереса учащихся к предмету «Русский язык» при наличии лингводидактических и психолого-педагогических особенностей. Любая игра несёт в себе содержание, направленное на тренировку, изучение или контроль знаний по разделу. Представление содержания в анализируемых программах отличается подходами: анимационные игры-путешествия и игры-квесты, графические тренажеры, построенные по аналогии с известной компьютерной игрой «Тетрис». Создание ситуации успеха при использовании обучающих компьютерных игр характеризуется необходимостью доведения решения любой учебной задачи до результата. Проанализированные игры формируют учебно-познавательный интерес у учащихся начальной школы.

Таким образом, задачи, поставленные в начале эксперимента, нами были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Список литературы

1. Ахмедова М.А. Формирование познавательного интереса учащихся на уроках русского языка /. М.А. Ахмедова: <http://festival.1september.ru/articles/632925>
2. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А. Львов М.Р. Учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
3. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников /. Э.А. Баранова. - СПб: Речь, 2005.
4. Беляева Е.Б. Компьютерная игра на уроках английского языка в начальной школе: <https://m.cyberleninka.ru/article/n/kompyuternaya-igra-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole>
5. Бирева А.Н. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка / А.Н. Бирева: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/ispolzovanie-kompyuternykh-tekhnologiy-na-urokakh>
6. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь /. Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон, 1890-1907: <http://ru.m.wikisource.org/wiki/ЭСБЕ/Интерес>
7. Бузецкая Т.В. Современные педагогические технологии в современной общеобразовательной школе /. Т.В. Бузецкая: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79genera-didactic-techniques/ues/4899-2014>
8. Бурминова З.П. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе начальной школы /. З.П. Бурминова: <http://www.utochka.gvarono.ru/metod/opyt/burminova-zp/r2.pdf>
9. Варченко В.И. Дидактические условия использования компьютерных технологий в начальной школе /. В.И. Варченко:

- <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/didakticheskie-uslovija-ispolzovaniya-kompjuternyh-tehnologij-v-nachalnoj-shkole.html>
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1996.
 11. Горбич О.И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе / О.И. Горбич. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
 12. Грамолин В.В. Обучающие компьютерные игры [Текст]/В.В. Грамолин//Информатика и образование. – 1994.
 13. Далингер В.А. Познавательный интерес учащихся и его развитие в процессе обучения математике / В.А. Далингер: <http://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnyy-interes-uchaschihsya-i-ego-razvitie-v-protsesse-obucheniya-matematike>
 14. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль, 2008: <http://slovardalja.net/word.php?wordid=11718>
 15. Зотова О.А. Игра по русскому языку «Под водой» (3 класс) / О.А. Зотова: <http://pedsovet.su/load/238-1-0-7881>
 16. Интерес. Мир психологии: <http://www.persev.ru/interes>
 17. Исаев Д.М. Формирование учебно-познавательного интереса на уроках русского языка / Д.М. Исаев: <http://festival.1september.ru/articles/649711/>
 18. Использование компьютерных технологий на уроках в начальной школе: http://sch1-nogliki.ru/file/sch1-nogliki_ru/metodichrazrabotki/holodenko_ispol_komp_tehn.doc
 19. Казаков Ю.Н. Общая психология. Введение в психологию (конспект лекций) / Ю.Н. Казаков, Г.К. Золоторёва. – М.: АСТ, 2009.
 20. Клычёва А.С., Часовникова Е.С. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках русского языка / А.С. Клычёва, Е.С. Часовникова: <http://grani2.kznscience.ru/participants/sekcija1/KlychyovaAS2/>

21. Колычева Г.Ю. Формирование информационной компетентности на уроках русского языка / журнал «Начальная школа» /. Г.Ю. Колычева 2014. № 1.
22. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений /. М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
23. Мамадова С. Высказывания Константина Паустовского о величии Русского языка /. С. Мамадова: <https://www.proza.ru/2015/01/28/1683>
24. Матвеева Н.В. Формирование познавательного интереса учащихся на уроках /. Н.В. Матвеева: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/12/12/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa>
25. Методические рекомендации по изучению познавательных интересов школьников: <http://pandia.ru/text/78/399/20774.php>
26. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4кл.): <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai>
27. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учёт в работе с компьютером /. В.Н. Могилева.-М.: Академия, 2007.
28. «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия» CD-диск. 2014г.
29. Пантелеев И.В. Компьютерная игра как средство обучения и развития /. И. В. Пантелеев, А. Е. Шихова: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/pdf/8/58_8.pdf
30. Пантюшина Н.В. Интеллектуальная игра по русскому языку /. Н.В. Пантюшина: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/11/21/intellektualnaya-igra-po-russkomu-yazyku-dlya>

31. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.
32. Полянская Л.Д. Развитие познавательного интереса на уроках русского языка / Л.Д. Полянская: <http://pandia.ru/text/78/662/55308.php>
33. Понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе: <http://www.eduinfluence.ru/inehs-483-1.html>
34. Понятие «познавательный интерес», его структура: <http://www.educationplace.ru/eduts-739-1.html>
35. Потапов А. Для чего нужен русский язык / А. Потапов: <http://osoboeserdce.ru/main/dlja-chego-nuzhen-ruskii-jazyk-a-potapov.html>
36. Приложение «Грамотей». Игра «Правильно ли ты пишешь?»: <https://m.apkpure.com/in/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BА%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82/air.rusgramatica#&gid=1&pid=1>
37. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск, 1993.
38. Ронгинская С.Б. Удивительный русский язык / С.Б. Ронгинская: <http://festival.1september.ru/articles/583927>
39. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 : <http://cdo.tomedu.ru/sluzhba-soprovozhdeniya/stranichka-defektologa/metodicheskie-rekomendatsii-po-profilaktike-utomleniya-narusheniya-osanki-i-zreniya-obuchayushhihsya-na-urokah>
40. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС/учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
41. Соколовская И.Н., Кивилёва А.А. К определению сущности понятия познавательный интерес в педагогике/журнал «Царскосельские чтения» № 9, том 2. Народное образование. Педагогика, 2015.

42. Сущность познавательного интереса школьников:
http://studopedia.ru/12_22992_sushchnost-poznavatel'nogo-interesa-shkolnikov.html
43. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка /. Д.Н. Ушаков, 2008: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=21365>
44. Фёдорова И.А. Методики определения и оценки познавательных интересов и предметной направленности младших школьников /. И.А. Фёдорова, 2013: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1318426.html>
45. Щербакова А.Н. Игра тренажер «Падежи имён существительных» (3-4 класс) /. А.Н. Щербакова: <http://kid-mama.ru/padezhi-imyon-sushhestvitelnyx-onlajn-trenazher/>
46. Шукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике /. Г.И. Шукина. М.: Просвещение, 2006.

Приложение 1. Таблица 1
«Продолжительность непрерывного применения
технических средств обучения на уроках»

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

Приложение 2. Профилактики зрительного и общего утомления

Упражнения гимнастики для глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль – считать до 5). Повторять 4-5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперёд. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4-5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счёт 1-4, потом перенести взор вдаль на счёт 1-6. Повторять 4-5 раз.
5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторять 1-2 раза.

Упражнения для снятия утомления с туловища

1. И.П. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1- резко повернуть таз направо, 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.
2. И.П. – стойка ноги врозь. 1- 2 – наклон вперёд, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь вдоль тела вверх, 3-4 – И.П., 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.
3. И.П. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1- 5 – круговые движения тазом в одну сторону, 4-6 – то же в другую сторону, 7-8 – руки вниз и расслаблено потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний
[35].

Приложение 3. Методика «Цветные лепестки»

(по И.А.Федоровой)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Приложение 4. Задания к методике «Конверты»

(по Г.И. Щукиной)

Задания по русскому языку

1. Подбери подходящий по смыслу предлог и впиши его.

*Плывет...реке, сделал...бумаги, вышел...дома,
сверкает...солнце, играет... хоккеей.*

Задание носит репродуктивный характер

2. Составь из слов предложение и напиши его, диктуя его себе по слогам.

весной, в, купаются, воробьи, лужах

Составь еще одно предложение о воробьях, чтобы получился рассказ.

Задание носит частично-поисковый характер.

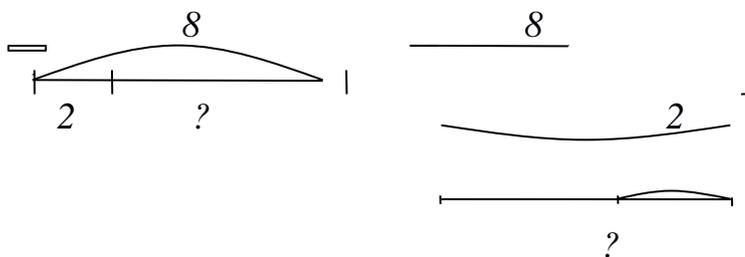
Задания по математике

1. Вставь пропущенные числа

$$3 + \dots + 5 = 10 \qquad 4 + \dots + 3 = 10$$

$$10 - \dots - 3 = 10 \qquad 10 - \dots - 3 = 10$$

2. Составь задачу по выражению $8 + 2$. Подбери к ней схему.



Задание носит частично поисковый характер.

Задания по чтению

1. Прочитай текст

Из «Детской энциклопедии»

Лекарственные растения.

Уже в глубокой древности люди научились распознавать среди множества трав целебные и использовать их для лечения. В наше время лекарственные растения хорошо изучены. Их очень много в лесах, в степях, на лугах.

Кто из вас не знает подорожника большого? Он растет возле дорог и тропинок, и розетки его листьев мы буквально топчем ногами. Листья подорожника – это средство от ушибов, нарывов, они останавливают кровь.

Задание носит репродуктивный характер

2. Прочитай текст и составь к нему вопросы.

Из «Детской энциклопедии»

Лекарственные растения.

Уже в глубокой древности люди научились распознавать среди множества трав целебные и использовать их для лечения. В наше время лекарственные растения хорошо изучены. Их очень много в лесах, в степях, на лугах.

Кто из вас не знает подорожника большого? Он растет возле дорог и тропинок, и розетки его листьев мы буквально топчем ногами. Листья подорожника – это средство от ушибов, нарывов, они останавливают кровь.

Задание носит частично поисковый характер.

Приложение 5. Таблица 2 «Диагностическая программа исследования»

Свойство объекта (измеряемый параметр), методика	Уровни сформированности учебно-познавательного интереса к урокам русского языка у учащихся 3 класса		
	Низкий (балл)	Средний (балл)	Высокий (балл)
Эмоциональный (предпочтение учебного предмета) Методика Цветные лепестки	Не проявляют интерес к предмету и инициативность в процессе выполнения заданий (0-1)	В большей степени проявляет интерес к предмету (2)	Проявление интереса к предмету (3)
Содержательно-деятельностный (качество выполненного задания по предмету) Методика Конверты	Не проявляют инициативность в процессе выполнения заданий (0-1)	Испытывает трудности в решении задачи (2)	Проявление инициативности, самостоятельности и желания выполнять задания (3)
Учебно-познавательный интерес в целом	0 - 2	3-4	5-6

**Приложение 6. Таблица 3 «Уровни актуального развития
учебно-познавательного интереса
у учащихся 3 класса»**

ИФ обучающегося	1 методика*		2 методика*		Учебно- познавательный интерес в целом	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Александр С.	1	Н	2	С	3	С
Андрей Б.	1	Н	1	Н	2	Н
Алексей Н.	2	С	1	Н	3	С
Алексей Ш.	2	С	1	Н	3	С
Виктория К.	3	В	3	В	6	В
Геннадий С.	3	В	1	Н	3	С
Илья Г.	1	Н	1	Н	2	Н
Илья Т.	1	Н	1	Н	2	Н
Ксения М.	3	В	3	В	6	В
Надежда Г.	1	Н	1	Н	2	Н

1 методика* - эмоциональный критерий, 2 методика* - содержательно-
деятельностный критерий

Н – низкий, С – средний, В – высокий.