

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
СИБИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ г. КРАСНОЯРСКА

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Материалы XI Международной научной конференции
Красноярск, 5–7 июня 2018 г.*

Красноярск
2018

ББК 74
О 232

Редакционная коллегия:

В.А. Адольф (отв. ред.),

*Л.В. Арамачева, И.И. Барахович, О.Л. Беляева, Е.Н. Викторук, Т.П. Грасс, А.И. Завьялов,
М.С. Зайцева, Н.Ф. Ильина, А.К. Лукина, В.В. Минеев, В.И. Петрицев, Н.Е. Строгова,
Т.В. Фуряева, Е.А. Черенева, Ю.А. Черкасова, Н.Ф. Яковлева*

О 232 Образование и социализация личности в современном обществе: материалы
XI Международной научной конференции. Красноярск, 5–7 июня 2018 г. / отв. ред.
В.А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск,
2018. – 456 с.

ISBN 978-5-00102-250-3

ББК 74

ISBN 978-5-00102-250-3

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2018

СЕКЦИЯ 1.

ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 101+ 37

ФИЛОСОФИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

PHILOSOPHY AS A UNIVERSAL METHODOLOGY

Е.Н. Викторук, А.С. Черняева

E.N. Viktoruk, A.S. Chernyaeva

Аннотация. В статье показаны цели и специфика преподавания философии в университете, рассмотрены компетенции, формируемые в процессе постижения философского знания. Обосновываются преимущества использования интерактивных технологий в процессе обучения философии. Подчеркивается, что философия – методология универсальная, и поэтому делает человека подготовленным к решению жизненных задач.

Ключевые слова: методология, практическая философия, мировоззрение, смысл жизни, преподавание философии, интерактивные технологии обучения.

Abstract. The article shows the goals and specifics of teaching philosophy at the University, examines the competencies formed in the process of comprehending philosophical knowledge. The advantages of using interactive technologies in the process of teaching philosophy are substantiated. It is emphasized that philosophy is a universal methodology, so it makes a person prepared to solve life's problems.

Key words: methodology, practical philosophy, worldview, meaning of life, philosophy teaching, interactive learning technologies.

Целями работы преподавателя высшей школы, в соответствии с профессиональным стандартом, являются организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; удовлетворение потребностей в углублении и расширении образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся. Философия, в качестве учебной дисциплины входящая в программы бакалавриата, в соответствии с федеральными образовательными стандартами должна участвовать в приобретении таких компетенций, как способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность к самоорганизации и самообразованию. Мировоззрение, разумеется, формируется у любого человека, даже ничего не знающего о философии. Но тот, кто осознает основания собственного мировоззрения, обладает большей самостоятельностью, независимостью, свободой в принятии решений, способен критически мыслить и воспринимать реальность и действия и идеи других. Овладение общекультурными и универсальными компетенциями, в формировании которых участвует философия, позволит будущим выпускникам развиваться не только узкопрофессионально, приобретая навыки, необходимые для реализации трудовой функции, но и усвоить ценности образования и самообразования в течение всей жизни.

Можно обозначить ряд объективных факторов, затрудняющих решение профессиональных задач преподавателю философии.

Так, дисциплина изучается на первом или втором курсе, когда антропологические, социальные, политические вызовы еще не вполне осознаются, не стали объектом саморефлексии, не привели к решению мировоззренческих вопросов. Философские построения как будто пу-

тают наше сознание, ломают привычные представления об окружающих вещах, «выворачивают наш мир наизнанку», чтобы вытащить наружу “тайную правду о жизни” [3, с. 8]. Очевидно, что подобная «ломка стереотипов» может оказаться преждевременной.

Кроме того, ограниченность или даже отсутствие навыков работы с текстами, неумение и неготовность читать и понимать печатные материалы препятствует подлинному взаимодействию со смыслами, составляющими содержание философских сочинений. Осложняется все и низкой общекультурной эрудицией, недостаточным владением основами естественнонаучных и исторических знаний.

Расширение методологического репертуара преподавателя становится ответом на вызовы образовательной среды и способом преодоления обозначенных сложностей. Традиционная лекционно-семинарская модель дополняется интерактивными технологиями, ориентированными на получение фронестического знания [1, с. 187]. О том, какую роль играют тексты первоисточников в работе с магистрантами по дисциплинам «Философия образования», «Современные проблемы образования и науки», уже говорилось ранее [2]). В курсе философии для бакалавров не менее эффективны интерактивные технологии, такие как кейс-стади, брейн-сторминг, проектирование, работа в группах. Кроме того, использование современных мультимедийных средств также предоставляет возможность сделать сложное более простым и наглядным.

Особенности человека таковы, что он всегда стремится проникнуть в самую суть, исследовать основания и окружающего мира, и своего существования. По крайней мере, части человечества такое вопрошание действительно представляются значимыми. И способов поиска ответов на экзистенциальные вопросы было изобретено достаточно: мистическое озарение, медитация, научное исследование, эксперимент, философская рефлексия. Философия, в свою очередь, предлагает многообразные онтологии, дающие многочисленные ответы на вопрос, что есть человек и каким именно образом он вписан в мир. Некоторые современные мыслители склонны трактовать философию именно как исследование способов «лучше прожить свою жизнь» [5]. Разумеется, с философией связывают задачу выявлять ошибки аргументации, показывать ложность представлений о предметах и процессах. Но главное, что философия – «живое учение», побуждающее к глубоким размышлениям и «свежему пониманию самой жизни» [4, с. 12].

Итак, философия содержит обширный арсенал средств понимания мира и конструирования эффективной жизненной стратегии. Будущим педагогам, психологам, специалистам социальной сферы, да и будущей технической интеллигенции необходимо прочное теоретическое, социокультурное, мировоззренческое основание, поиски которого берет на себя философия. Не случайным представляется появление в последнее время работ, в которых исследуются терапевтические возможности философии: от логотерапии Виктора Франкла, экзистенциального анализа и рационально-эмоционально-поведенческой терапии Альберта Эллиса к целому семейству практик под общим названием «когнитивно-поведенческая терапия» [4] и «Платон вместо прозака» Лу Мариноффа.

Интерактивные технологии, используемые в преподавании, позволяют показать философию не только как теоретическую, но и практическую деятельность. Именно практическая философия обладает тем необходимым в настоящее время терапевтическим и гуманистическим потенциалом, дополняющим мировоззренческую и методологическую (если понимать методологию предельно широко, как жизненную стратегию) функции философского знания. Практическая философия по своей сути – методология, которая потенциально заложена в каждом философском учении, она осваивается в процессе осуществления философии как деятельности (решение кейсов, разработка социальных и культурных проектов) и становится эффективным инструментом решения конкретных жизненных задач.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Минеев В.В., Гох А.Ф. Особенности преподавания биоэтики в педагогическом вузе // Медицинское и духовное наследие профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого

(Святителя Луки): сборник материалов конференции. Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2017. С. 185–191.

2. Викторук Е.Н., Черняева А.С. Прикладная философия в подготовке магистрантов-педагогов // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. С. 28–33.

3. Каткарт Т., Клейн Д. Как-то раз Платон зашел в бар... Понимание философии через шутки / пер. с англ. М.: Альпина нон-фикшн, 2012. 236 с.

4. Кейв П. Как перехитрить Аристотеля и еще 34 интересных способа применения философии. М.: Издательство «Э», 2016. 400 с.

5. Пильюччи М. Как быть стоиком. Античная философия и современная жизнь. М.: Альпина нон-фикшн, 2017. 278 с.

УДК 101.1

ФИЛОСОФИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

PHILOSOPHY IN EDUCATION: ON THE PROBLEM OF INTERACTION

В.Л. Круглов
V.L. Kruglov

Аннотация. В статье предложено понимание философии как когнитивной фигуры, встроенной в человеческую природу, открытой к реализации в истории. К актуализации этой фигуры в культуре и призвано образование. Философствование, таким образом, есть константная возможность социализации человека. Проблема лишь в том, насколько образование позволяет осуществиться природе философии.

Ключевые слова: философия, образование, язык, рефлексия, культура, личность.

Abstract. The report suggests the understanding of philosophy as a cognitive figure embedded in the human nature and open to fulfillment in history. The purpose of education is to actualize this figure in culture. Thus philosophizing is a constant possibility of human socialization. The only problem is how much education allows the nature of philosophy to be realized.

Key words: philosophy, education, language, reflection, culture, personality.

*«...Я хочу подчеркнуть,
что философом является каждый человек –
в каком-то затаенном уголке своей сущности».*
Мамардашвили М. Как я понимаю философию

Стечением обстоятельств в текущем учебном году мне пришлось преподавать философию для студентов Китайской Народной Республики, изучающих русский язык как иностранный и желающих стать переводчиками. Более того, они настояли не делать скидку на слабое знание языка, но проявили инициативу познакомиться с тем, что именно в европейской культуре оформилось в качестве «философии» и, соответственно, с крупнейшими и типичными представителями данного феномена.

Естественно, что взять за основу опыт преподавания дисциплины отечественному студенту – а уж за четверть века работы с будущими представителями более трех десятков самых разных специальностей и профилей у меня было что в запасниках, – оказалось невозможным.

После больших сомнений, и с ощущением полной авантюры происходящего, я решился начать подавать материал на совершенно новой и непривычной для меня почве, постепенно выстраивая философический диалог с обучающимися вокруг совместного поиска значений и смыслов сначала ключевых слов, понятий, затем универсалий и категорий метафизики, шаг за шагом увязывая и сплетая этот опыт в высказывания и умозаключения, и наконец – небольшие концептуальные зарисовки. В результате общими стараниями получилось не только познакомить студентов с европейской философской мыслью, но приобщить их к философствованию и задать коммуникацию двух различных культур, восточной и европейской.

Иначе, мы отталкивались от резиденций в нашем сознании «языка», «слова», или, как говорят философы, от «логоса» – чтобы затем подобраться к рефлексии и любознанию. Приходят на память слова замечательного грузинского философа Мераба Мамардашвили: в одном из своих интервью он определяет философию как *проявленное сознание* – «Я хочу определить философию как сознание вслух, как явленное сознание» [3, с. 57–63].

Здесь мы вплотную подходим к *естественной* природе философии, *встроенной* в сознание каждого человека, приобщенного к истории. Само течение жизни человеческого общества создает и оставляет своего рода «меты», метафизические локусы сознания – метафизику «очеловечивания живого существа по направлению к истории» (Джорджо Агамбен) [1, с. 95], – очаги которого и созидают *возможность* философствования. В историческом круговращении «язык–рефлексия–культура», философия, таким образом, есть суть «проявление», *фигура* и *тропы* реализации связки этих элементов сознания. В *здоровом естестве* своем такая фигура и есть открытая гением Пифагора и возвращенная аттической, а позднее всей европейской и мировой культурой, «любовь к мудрости» – *философия*, живо встроенная в духовный мир человека и заявляющая о себе и сегодня: «Фигура любви – одна из процедур истины» (Ален Бадью) [2, с. 130].

И как ребенок, который прежде чем встать взрослым, должен научиться ходить и говорить, так и каждый из нас должен освоить в себе этот дар любознания и любознания, чтобы стать «личностью» и реализовать себя, свое неповторимое Я, путешествующее в истории. К этому, собственно и призвано «образование»: бессменный проводник персоны в топосах социума. «Несомненно, что все науки в большей или меньшей степени имеют отношение к человеческой природе и что, сколь бы удаленным от последней ни казались некоторые из них, они *все же возвращаются к ней* тем или иным путем» (Дэвид Юм) [*курсив мой* – В.К.; 4, с. 81].

Таким образом, я в очередной раз убедился: этос философии в человеке есть всегда, проблема лишь в том, насколько она «хороша», то бишь – эффективна. Иначе: *проблема* заключается лишь в том, насколько наличное образование – константный продукт идеологии, – позволяет ожить и осуществиться естественной природе философии.

Библиографический список

1. Агамбен Дж. Открытое / пер. с итал. и нем. Б.М. Скуратова. М.: РГГУ, 2012. 112 с.
2. Бадью А. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью / пер. с фр. Институт Общегуманитарных Исследований, 2013. 192 с.
3. Мамардашвили М.К. Философия – это сознание вслух // Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1990. С. 57–63.
4. Юм Д. Трактат о человеческой природе, или попытка применить основанный на опыте метод рассуждения к моральным предметам // Соч. в 2-х т. Т. 1 / пер. с англ. С.И. Церетели. М.: Мысль, 1966. 281 с.

ТРАДИЦИОННЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

THE TRADITIONAL APPROACH AND THE COMPETENCY APPROACH IN TRAINING: COMPARATIVE ANALYSIS

Н.И. Лобанова
N.I. Lobanova

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ традиционной и компетентностной образовательных парадигм. Автор сосредоточивает свое внимание лишь на тех чертах, которые позволяют высветить ключевую проблему данной статьи: существует ли единая (во времени и пространстве) образовательная цель, которая объединяет различные подходы и стратегии обучения? Сопоставляются традиционный и компетентностный подходы.

Ключевые слова: животное сообщество, человеческое общество, значимые формы поведения, традиционный подход к обучению, компетентностный подход.

Abstract. In this article a comparative analysis between the traditional educational paradigm and the competency building one is undertaken. The author focuses her attention on features that allow to highlight the key issue of this paper: is there a single (in time and space) educational goal, which unites various approaches and strategies of training, which assemble various strategies and approaches of training? The traditional approach and the competency one are compared.

Key words: animal community, human society, significant forms of behavior, the traditional approach to learning, competence-based approach.

«У животных значимые формы поведения – цель и предмет обучения – противостоят незначимым. Значимое поведение имеет ритуализированный характер: охота, соревнование самцов, определение вожака...» [3, с. 33]. Это замечание Ю.М. Лотмана побуждает нас к рефлексии относительно того, как обстоят дела в человеческом обществе: что является целью и предметом обучения в мире людей? Можно ли провести параллели и обнаружить точки пересечения между тем, что составляет подлинную цель и предмет обучения в человеческом обществе и тем, что выделяется в качестве таковой в сообществе животных?

Сложность ответа на этот вопрос заключается в том, что в то время как у животных от поколения к поколению способы «обучения» и схемы поведения не меняются, остаются теми же самыми, в человеческом сообществе и то и другое находится в прямой зависимости от культурных трансформаций и цивилизационных сдвигов. Можно ли говорить тогда о цели обучения вообще или же, учитывая смену образовательных парадигм, мы должны относительно каждого этапа определять свою цель и задачу обучения? Иными словами, образуют ли сменяющие друг друга на протяжении всего исторического развития различные образовательные парадигмы некие автономные, обособленные целостности (каждая из которых замкнута в кругу своих собственных – временных – целей и задач) или же они имеют, выражаясь театральным языком, общую сверхзадачу и являются собой одну взаимосвязанную целостность, растянутую во времени [4]? Проблема заключается не только в том, чтобы установить, совпадают ли (и насколько) цели обучения у человека и у животных, но и в том, чтобы установить: является ли эта цель единой на всем историческом протяжении или же она характерна только для определенного исторического этапа и конкретной образовательной парадигмы?

Нам представляется верным первый вариант: обучение значимым формам поведения как цель, решаемая в ходе образования и социализации индивида, не только не меняется (не утрачивает свою принципиальную важность) с переходом от животной формы существова-

ния к человеческой – она не снижает своей значимости и в ходе исторического развития и преобразования человечества в целом [2, с. 81].

Однако чтобы быть верным, это замечание нуждается в уточнении: то, что у животных представлено как данность (цель и предмет обучения сформированы и скоординированы природой в соответствии с заданными изначально потребностями вида в контексте общей цепи эволюции), у человечества развернуто в (раскрывается как) процесс. Последнее необходимо пояснить: имеется в виду не тот очевидный факт, что передача (обучение) значимым в том или ином человеческом сообществе формам поведения оказывается достаточно продолжительным и энергозатратным делом, важно другое: становление (кристаллизация), отбор (осознание) в качестве приоритетной цели (предмета) обучения и воспитания именно овладение определенными (значимыми) формами поведения (то есть превращение этой цели из скрытой – латентной – в явную и из второстепенной – дополнительной – в основную и ведущую) представляет собой постепенный процесс, растянутый во времени и вписанный в историческое развитие человека.

Это значит, что овладение значимыми формами поведения как цель, которой в действительности подчинен процесс образования и социализации личности, в качестве явно формулируемой цели конкретной образовательной парадигмы была осознана не сразу. Яркий тому пример – современная ситуация перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной. В то время как первая ставит своей целью овладение определенным набором знаний (ее идеал – человек-эрудит, энциклопедист, просветитель), целью второй является овладение определенным набором умений, навыков или, выражаясь современным языком, компетенций (идеалом ее будет ремесленник, мастер – в старом, отчасти ренессансном смысле этого слова – инженер).

Традиционный подход к обучению делает акцент на том, что следует преподавать, чему именно учить – устанавливается легитимное содержание обучения, что касается компетентностного подхода, здесь главным вопросом является: в каких (легитимных) формах поведения (в каких именно умениях и навыках) должна проявляться усвоенная культура, то есть мы можем наблюдать переход от контроля содержания к контролю форм поведения.

Разница между двумя образовательными парадигмами (разумеется, мы отмечаем не все отличительные особенности, а только те, что релевантны обозначенной нами проблеме) проявляется (помимо вышеуказанного) еще и в степени строгости, предъявляемых к обучающемуся индивиду требований: можно чего-то не знать, но нельзя чего-то не уметь (нельзя не владеть какими-то навыками, ключевыми компетентностями и т. д.), в противном случае получается оксюморон – некомпетентный специалист (учебный брак).

Характерной чертой знаниевого (содержательного) подхода является его ограниченность: не можем передать все необходимое количество информации – оно слишком велико (и продолжает увеличиваться в арифметической прогрессии). Значит необходимо учить методам работы с этой информацией.

Сам факт смены вопроса «Чему учить?» на вопрос «Как учить?» очень показателен, он свидетельствует о смене отношения к случайности (неизбежной в образовательном – и не только – процессе): от ее отрицания и вытеснения (непредвиденный, нежелательный образовательный результат = некачественный образовательный продукт) к стремлению ее приручить, попытке ее учесть в выстраиваемой нами картине мира (яркий пример тому в области науки – теория Пригожина, в сфере образования – формально-компетентностный подход).

Другим следствием смены образовательных ориентиров является то, что ценностью становится не добытое знание как таковое, а приемы (способы) его добывания (получения), а значит – возможность его постоянного (непрестанного, контролируемого) воспроизведения, повторного изобретения.

Переход от легитимного знания (идеологически верного понимания, интерпретации) – к легитимным методам получения знания (идеологически правильным методам (приемам) интерпретации, работы с информацией) означает, что система образования становится более (само)рефлексивной, а контроль – тотальным: мы контролируем «как» и потому отпадает

необходимость контролировать «что», поскольку, как уже было сказано, отбор методов («как») уже включает (заранее подразумевает) отбор «чего», который оказывается predetermined самими избранными методами (задающими критерии настройки отбора информации).

Отмеченные нами моменты являются не чем иным, как свидетельством возрастающего (усиливающегося) процесса рационализации образования, неотъемлемой чертой и характерным признаком которого является так называемое «расколдовывание мира» [1], частным образом проявляющееся в сфере образования в том, что некогда скрытая от сознания субъектов исторического процесса цель (овладение значимыми формами поведения) открыто декларируется и формулируется (непосредственно выражает, проявляет себя) в установках и принципах современного образовательного процесса, пытающегося заново переосмыслить себя в контексте (с помощью) новой образовательной парадигмы.

Библиографический список

1. Вебер М. Хозяйство и общество. М.: ВШЭ, 2017. 432 с.
2. Викторук Е.Н., Минеев В.В. Биоэтика. Лекции и материалы к практическим занятиям. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 140 с.
3. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. Семиосфера. СПб.: «Искусство – Спб», 2000. 704 с.
4. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 640 с.

УДК 174

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ

THE PROBLEM OF TEACHING PHILOSOPHY IN HIGH SCHOOL

Л.В. Логунова
L.V. Logunova

Аннотация. В статье рассматривается проблема преподавания философии в вузе в условиях сокращения часов на изложение основ дисциплины и способы выхода из этого положения, основанные на реальном опыте. Структура курса философии излагается как единство онтологии (теории бытия), гносеологии (теории познания) и аксиологии (теории ценностей).

Ключевые слова: онтология, гносеология, аксиология, фундаментальное онтологическое убеждение, истина.

Abstract. The article deals with the problem of teaching philosophy in high school in the conditions of reduction of hours for the presentation of the basics of the discipline and ways out of this situation, based on real experience. The structure of the course of philosophy is presented as the unity of ontology (theory of being), gnoseology (theory of knowledge) and axiology (theory of values).

Key words: ontology, epistemology, axiology, fundamental ontological belief, truth.

Философия является традиционной общегуманитарной дисциплиной, которая изучается в вузе. В своей многолетней практике преподавания философии в КГПУ им. В.П. Астафьева, а также в других высших учебных заведениях, я пришла к некоторым выводам, которые и представлены в данной статье.

Сокращение часов на философию (стандартно до 9 лекций и 9 семинаров на очном отделении) привело к вполне ожидаемой проблеме – что именно и в каком количестве придется «урезать» так, чтобы это не очень повредило самому курсу. Надежды на так называемое самостоятельное изучение предмета нет, так как, во-первых, уровень компетентности сегодняшнего студента ужасающе низок вплоть до того, что многие студенты страдают функцио-

нальной неграмотностью, то есть читают и пишут с ошибками, и, значит, во-вторых, надежды на то, что человек, не знающий слов «шестствие» и «демонстрация», да еще и неправильно пишущий эти слова, поймет термин «трансцендентный» ничтожно мала. Об одном-двух геннях, которые периодически встречаются на каждом потоке и читают философские труды, речь не идет, так как погоды они не делают.

Дело осложняется тем, что философия, как и многие гуманитарные дисциплины на первом и втором курсе вуза, фактически занимается тем, что «дотягивает» вчерашних школьников до мало-мальски приемлемого уровня даже не компетентности, скорее, грамотности. А именно – умения быстро и правильно писать, устно и связно излагать свои мысли и отвечать на вопросы. То есть вуз сейчас занимается тем, чем раньше занималась школа.

Разумеется, таким «дотягиванием» студентов хоть до какого-то подобия нормы занимаются не все преподаватели. В более выгодном положении находятся преподаватели профильных дисциплин. Им заниматься подобным часто нет нужды. Почему? Они действительно могут вызвать интерес к своему предмету, причем интерес объективный, то есть находящийся вне субъективных качеств педагога. Дело состоит в том, что современное студенчество, и в этом состоит его сила и преимущество перед предыдущими поколениями, чрезвычайно прагматично и не любит тратить усилия понапрасну. А так как именно профильная дисциплина может дать им ожидаемый «кусочек хлеба», то на нее и стоит тратить основные усилия. Остальные предметы в силу их практической непригодности нужны для совершения некоторой китайской церемонии, малопонятной и сложной, в которой главное – соблюсти ритуал, преданно глядя в глаза тому, кто этот ритуал проводит, и, произнося правильные слова, в надежде на возделенную пиалу с чем-то непонятным, но, по мнению ритуалиста, крайне необходимым.

Итак, философия как предмет в силу своей неочевидной полезности может привлечь харизмой преподавателя, то есть субъективными, а не объективными качествами. Такой харизмой обладают уже опытные преподаватели, чаще всего те, кому за сорок пять. Объяснение этому простое. Воспитанные в старой советской школе, они имеют четкую картину мира. Этот мир имеет три составляющие: онтологию, гносеологию и аксиологию. В зависимости от личности преподавателя та ли иная часть находится в фаворе, остальные урезаются по мере необходимости, но в том или ином виде все-таки присутствуют. Причем преподавание именно в этой последовательности: онтология, гносеология, аксиология – позволяет внести в курс хронологию [2]. Эта хронология говорит студенту собственно о предмете философии, который исторически меняется и позволяет по минимуму, но дать историю философии.

Поясним это на примере. Для греческих философов досократиков, философия – это постижение бескрайнего и многообразного внешнего мира в его неизменной основе [4]. Такой основой является еще не субстанция, то есть сущность мира, а пока еще субстрат, составная часть реальности. Мой опыт показывает, что попытка сократить именно эту часть философии приводит к тому, что более сложное понятие первоначала, такое как субстанция, то есть сущность с неопределенными качествами, будь то материя, идея Платона, абсолютная идея Гегеля и т.д. не воспринимаются студентами в принципе. То есть именно эту кажущуюся примитивной структуру из курса философии выбрасывать нельзя. Без реалистичной материалистической составляющей мира, скажем, нельзя изложить, теорию того же материального мира, но уже как иллюзии в построениях Платона, буддизма, средневековой философии. Нельзя даже изложить понятие субъективного идеализма. Почему именно это происходит? Как говорил известный российский философ А.Н. Книгин, автор учебника «Учение о категориях», по которому сейчас обучается философский факультет Томского государственного университета, «нам присуще фундаментальное онтологическое убеждение: вне нас существуют вещи, свойства, события и т.д. Какие-то из них существовали *и до нас*, какие-то будут существовать *после нас*. Фундаментальное онтологическое убеждение есть вера в реальное объективное существование мира и наше бытие в нем» [3, с. 63–64]. Как бы мы ни убеждали себя, что мир иллюзорен, он присутствует в нашей жизни. А простейшие основания мира четко изложены именно у досократиков.

После изложения стихийного материализма можно и нужно вводить понятие материи и ее атрибутов – движения, пространства и времени [5]. Излагать эти понятия можно по-разному. Я обычно рассматриваю дискуссии по поводу движения («движения нет» по Зенону Элейскому или «движение есть» по Демокриту и Аристотелю), а также две теории пространства и времени. Это можно делать и по другой схеме, благо, материала хватает. Именно в моем курсе акцент идет собственно на греческой философии. Во-первых, из-за недостатка времени, во-вторых, для соблюдения хронологии. Потому что после досократиков с их материальными стихиями идет как антипод Платон с его иллюзорным миром, а там можно присоединить к стволу греческой философии и Аристотеля как ученика Платона и его критику Зенона Элейского. Хоть какая-то хронология: в нашем положении, и то хлеб.

Что, по нашему мнению, необходимо оставить в разделе гносеологии? Понятие истины и ее критериев – безусловно. Оснований для этого несколько. В современном обществе идея прогресса ради прогресса превратилось в «священную корову». С точки зрения философии дело усугубляется идеей о том, что движение абсолютно, а покой относителен. Этот «хвост» тянется из гегелевско-марксистской установки на идею бесконечного прогрессивного восхождения мира по спирали. Между тем та же теория систем, основоположником которой является нелюбимый в марксизме А. Богданов и мало кому известный К. фон Берталанфи, считает покой категорией, равнозначной движению. Это особенно актуально в современном обществе, в котором понятие непреложной истины практически элиминировано. Поэтому на экзаменах по философии гуманитарии на вопрос о том, существует ли истина, могут ответить: «может, есть, а может и нет». Такой подход категорически неприемлем для человека, получившего классическое образование. Почему? Потому что первым критерием истины является логичность. А по законам логики истина относительно объекта в данном месте, времени и качестве есть, и она одна. Всегда.

Третья часть философии – аксиология дается по остаточному принципу. Основные социально-политические теории удачно позаимствовали у самой философии и социологи, и политологи, и те, кто ведет курс биоэтики [1]. Это разгружает курс социальной философии.

В целом изложение философии от понятия бытия в онтологии до возможности его познания в гносеологии и социальной философии позволяет сохранить целостность курса, то есть сохранить смысл предмета философии как системы знания.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Минеев В.В. Биоэтика. Лекции и материалы к практическим занятиям: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе 39.03.02 – Социальная работа / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 140 с.
2. Викторук Е.Н., Минеев В.В., Черняева А.С. История и философия науки: от эпистемологии к этике: учебное пособие для аспирантов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2017. 168 с.
3. Книгин А.Н. Учение о категориях: учебное пособие. Томск: ТГУ, 2002. – 292 с.
4. Лобанова Н.И. Педагогическая функция философии // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2008. № 2. С. 13–15.
5. Логунова Л.В. Единство времени и вечности: Философский анализ. Красноярск: КГПУ, 2015. 160 с.

АЛЬТЕРНАТИВА ИНСТРУМЕНТАЛИЗМА И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

THE ALTERNATIVE OF INSTRUMENTALISM AND EXISTENTIAL VALUES IN EDUCATION

А.А. Мейдус, В.В. Минеев
A.A. Meidus, V.V. Mineyev

Аннотация. В статье сравниваются ценностные альтернативы в образовании. Сегодняшний уровень развития технологий предполагает всеобщую информационно-техническую грамотность и высокий уровень подготовки узких специалистов, но при этом позволяет большинству потребителей ограничиться прикладными знаниями и трудовыми навыками. Тем не менее экономически развитые страны, вступившие в фазу информационного общества, могут позволить своим гражданам получать образование не только в силу необходимости, но и для удовлетворения потребностей скорее личностно-экзистенциального, чем профессионального роста.

Ключевые слова: образование, общество, личность, ценность, благо.

Abstract. The value alternatives in education are compared in the article. Nowadays level of technology development implies universal informational and technical literacy and a high level of training for narrow professionals but allows for the most of consumers to confine themselves to an applied knowledge and working skills. Nevertheless the economically developed countries that have entered the information society phase can allow their citizens to attain education not only out of necessity but also to meet the needs of their existential growth rather than the professional one.

Key words: education, society, person, value, good.

Соотношение необходимого и достаточного в образовании в разные периоды очень сильно менялось. Во многом образовательный минимум зависит от уровня развития производительных сил, от развития науки и техники, от преобладающей отрасли промышленности. Однако, на наш взгляд, зависимость характера образования от самой человеческой личности возрастает. Кто, как не конкретный человек выбирает свой путь, который начинается чаще всего именно с выбора образования. И выбор этот диктуется отнюдь не только прагматическими, «рыночно ориентированными», но и экзистенциально-личностными факторами, которые не всегда поддаются формализации и объяснению (по крайней мере, в рамках инструментального подхода). В этих условиях вся система образования начинает испытывать растущее влияние со стороны личностного спроса людей (способных, между прочим, оплачивать свое образование), а не производства, не работодателей. Образование обнаруживает тенденцию эмансипации и даже частичного отчуждения от собственно экономической сферы. Но оценивать этот процесс как однозначно негативный или позитивный не следует. Синергетика данного процесса предполагает множество возможных точек бифуркации [4, с. 15]. Экономика приобретает нетрадиционные ценностно-инновационные черты.

В XX веке потребность в высшем образовании многократно возросла в связи с потребностью в высококвалифицированных специалистах, возникшей из быстрого развития производства, усложнения техники, гонки вооружений. Возрастает потребность и в фундаментальных знаниях, и в профессиональных прикладных знаниях в узких областях. В это время наиболее высока доля всеобщего образования, а также доля работников с высшим образованием. Сама система образования дает толчок к развитию всесторонне развитой творческой личности с фундаментальными знаниями.

Однако уже в начале XXI века быстрое развитие точных наук, молниеносное развитие технологий, в том числе информационных технологий повышает скорость изменений во

многих сферах общественной жизни. И тратить время на фундаментальное образование просто нет необходимости. Возникает новая тенденция – работодателю требуются не глубокие системные знания, а знания узкие прикладные, а также способность работника быстро осваиваться в изменяющихся условиях, находить нужную информацию.

Автоматизация и компьютеризация во многих отраслях хозяйства привела к серьезному перераспределению занятости и, как следствие, к изменениям в требованиях к образованию. Появляется множество новых профессий, использующих как основу компьютерную технику [2]. Сфера образования довольно быстро реагирует на изменяющиеся условия, и профессиональное образование все чаще носит прикладной характер, ориентируется на практическую деятельность, а не на фундаментальную подготовку [3, с. 46]. Для многих должностей вполне достаточным является наличие не высшего, а среднего профессионального образования. Работодателю зачастую требуются прикладные навыки от своих работников. Требования к наличию высшего образования для конкретных сфер деятельности и должностей в России теперь регламентируются профессиональными стандартами, а не работодателем. Наше государство в этом плане осуществляет вполне последовательную политику и увязывает потребности экономики, социальной политики, необходимости трудоустройства с изменениями в образовательных стандартах и их корреляцией с профессиональными стандартами. Интересы государства вполне понятны – это занятость населения, развитие необходимых отраслей промышленности и экономики. Задачей государства является оптимальный баланс между временными, финансовыми затратами, вкладываемыми государством в образование граждан, и периодом отдачи вложенных средств в качестве результатов науки, производства, налогов.

Экономический базис, основа, созданная во многих развитых странах поколениями работников всех сфер, в настоящее время позволяет сокращать рабочий день (Нидерланды, Франция, Ирландия), принимать мигрантов из других стран, выплачивать социальные пособия. Образование через всю жизнь – давно работающий в развитых странах принцип. Нормальная реакция на изменяющиеся условия, на развитие общества, техники, способов производства, продажи [5]. Понятно, что фундаментальных знаний в таких условиях требуется меньше. Гораздо важнее научиться быстро находить необходимую информацию, быстро обучаться новому, осваивать технологии, подходы. В такой ситуации университетское образование становится скорее возможностью, доступной меньшинству, в то время как большей части работников (а для государства – налогоплательщиков) вполне достаточно образования среднего профессионального, краткосрочных курсов, многие из которых, благодаря стремительному и повсеместному развитию информационных технологий, стали доступны прямо дома.

Что же касается человека, получающего образование, то нельзя забывать, что одной из антропологических, экзистенциально-онтологических потребностей была и остается потребность в саморазвитии, в самовыражении. Интеллектуальное, духовное самосовершенствование в условиях высвобождающегося времени – естественно-исторический процесс [1]. И, в зависимости от потребностей личности, образование может быть самым различным, как по его уровню, так и по направлению. И личностный рост молодежь, как в нашей стране, так и во многих развитых странах рассматривает не только как профессиональный, а зачастую и не столько как профессиональный рост, а скорее как возможность проявить себя в иной области. Молодые люди рассматривают работу как возможность получать необходимые блага, но не как собственно благо, и именно поэтому в молодой среде востребованы различные обучающие курсы, в том числе и творческие. Поэтому образование в настоящее время можно рассматривать, с одной стороны, как необходимость для будущей профессиональной деятельности. Но с другой стороны – образование становится благом, не всегда детерминированным будущей профессией. При этом требования к профессиональной подготовке в сегодняшних реалиях, если можно так сказать, снижаются. Необходимости в переходе к всеобщему высшему образованию нет, а реализуемое высшее образование становится все более прикладным. Возможно, именно в связи с этим потребность личности в получении образова-

ния наоборот повышается. Даже те выпускники, которым достаточно для профессиональной деятельности высшего образования уровня бакалавриата, стремятся получить образование уровня магистратуры. Востребованы онлайн-платформы и т.п. Это образование получают не только в силу профессиональной потребности, по направлению работодателя, но и в надежде трансцендировать границы жизненного мира не в соответствии с некоторым рационально-прагматическим планом, а с мыслью именно о неопределенности, эмерджентности и непредсказуемости будущего.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Минеев В.В., Черняева А.С. История и философия науки: от эпистемологии к этике: учебное пособие для аспирантов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2017. 168 с.
2. Атлас новых профессий. 2-я редакция. М.: Сколково, 2015. 288 с. URL: http://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf
3. Мейдус А.А. Влияние образования на развитие личности и общества // Материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе». 9–11 июня 2016 года / ред. В.А. Адольф. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. С. 43–47.
4. Минеев В.В. Формирование представлений о глобальном эволюционизме и синергетике в процессе изучения курса «История и философия науки» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2008. № 2. С. 13–20.
5. Москвич Ю.Н. Образование и меняющиеся картины мира: поиск пространств согласия ради будущего // Материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе». 9–11 июня 2016 года / ред. В.А. Адольф. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. С. 47–57.

УДК: 61:1+37:1

ОБРАЩЕНИЕ К БИБЛЕЙСКИМ ТЕКСТАМ В КУРСЕ БИОЭТИКИ

TURNING TO BIBLICAL TEXTS IN THE COURSE OF BIOETHICS

В.В. Минеев
V.V. Mineyev

Аннотация. В статье рассматривается ситуация использования библейских текстов в учебной практике. Обращается внимание на важность повышения культуры диалога. Формулируются главные принципы обращения к Библии при изучении курса биоэтики. Дифференцируются некоторые формы и уровни актуализации библейского текста.

Ключевые слова: Библия, биоэтика, антропоцентризм, экоцентризм, интерпретация.

Abstract. The situation of applying the Biblical texts in a teaching practice is considered. Attention is focused on the importance of enhancing a culture of dialogue. The chief principles of turning to Bible during a study the course of bioethics are stated. Some forms and levels of actualization of a Biblical text are distinguished.

Key words: Bible, bioethics, anthropocentrism, ecocentrism, interpretation.

На протяжении тысячелетий Библия, или Танах, остается одним из наиболее влиятельных текстов, определяющих направление развития духовной культуры. Остается важнейшим источником идей, образов, метафор, то есть средств концептуализации практических проблем и объектом напряженной философско-теоретической рефлексии. Ссылки на те или иные фрагменты Писания непременно присутствуют в современных дискуссиях по пробле-

мам биоэтики. Поэтому освоение курса биоэтики в вузе должно хотя бы в минимальной степени включать воспитание у учащихся определенной **культуры** обращения с библейскими текстами, имеющими непосредственное отношение к проблемам биоэтики, экологической философии, медицинской деонтологии. Как научные, так и научно-популярные дискуссии, участники которых обращаются к великой книге, как правило, страдают не столько от недостатка информации, знаний, убеждений, сколько именно от недостатка культуры – общенаучной, философской и, пожалуй, обыденно-поведенческой.

Как не раз доказывала история, попытки монополизировать право на истину, тем более право на интерпретацию такого общечеловеческого ресурса, как Библия, заводят в тупик. Поэтому первейший принцип использования библейского текста в учебном курсе заключается в признании того обстоятельства, что смысл слова или утверждения не дан, а задан, следовательно, подлежит обнаружению, раскрытию и, таким образом, духовному присвоению каждым человеком самостоятельно. По большому счету данный принцип отвечает как религиозной точке зрения, так и светской. К сожалению, на практике (в том числе, на страницах научной печати) мы часто становимся свидетелями агрессивного поведения и попыток навязать оппоненту свое мнение, прикрывшись авторитетом Писания. Например, утверждается, будто оно однозначно запрещает добровольный уход из жизни или нетрадиционные репродуктивные технологии и т.п.

Так, Л. Уайт писал: «...Христианство открыло психологическую возможность эксплуатировать природу в духе безразличия к самочувствию естественных объектов» [4, с. 188]. Уайт стал одним из первых, кто выдвинул против авраамической традиции обвинение в антропоцентризме, санкционировавшем завоевательное отношение к природе и поставившем человечество на грань экологической катастрофы. Однако анализ показывает, что данная традиция, как и сложившаяся под ее влиянием западная цивилизация, обладает и потенциалом для обоснования экоцентрического мировоззрения. Творец заключает завет со всею землею (Быт. 9:11–17). Экологическая миссия, грядущее преобразование природы служит оправданием самого существования людей.

Второй принцип обращения к библейским текстам в курсе биоэтики, тесно связанный с первым, но не тождественный ему, предполагает полное, строжайшее воздержание от высказываний о принадлежности учащегося или преподавателя к той или иной конфессии, либо о своих атеистических взглядах. Ведь, строго говоря, к делу – к решению биоэтической проблемы – данное обстоятельство прямого отношения не имеет. К тому же сказать можно все что угодно. С научно-философской (но, может быть, не с религиозной) точки зрения тезис без аргументов все равно не имеет никакой ценности. А в чем же тогда целесообразность упоминаний о том, что написано в Библии?

Ответом на этот вопрос может послужить третий принцип: в процессе изучения курса биоэтики текст Библии актуализируется в четырех формах и на двух-трех уровнях.

Что касается форм, то, во-первых, это кейсы (случаи, происшествия), предполагающие использование всего необъятного арсенала методов работы с кейсами (кейс-стади, стэйкхолдер-анализ).

Во-вторых, это интерпретация высказывания или даже отдельного символа, образа. И здесь методы работы также очень разнообразны и продуктивны, развивают воображение, логику, коммуникативные качества [2]. Высказывание, предлагаемое для интерпретации с последующим коллективным обсуждением, должно отвечать, по крайней мере, четырем требованиям: быть неоднозначным, представлять собой обобщение высокого порядка, быть лаконичным и художественно красивым [2].

В-третьих, в качестве наиболее сложной, крупной формы выступает некоторая концепция, парадигма, выраженная в тексте. Как показывает П. Полонский, Тора объединяет два рассказа о сотворении мира: космоцентричный и антропоцентричный. Лишь совмещение обоих позволяет понять текст правильно [3, с. 40]. В первом рассказе мир ценен сам по себе. Природный Адам – часть мира, приложение к нему. Величие царя определяется величиной царства. Во втором рассказе Адам занят собой, своей душой, а окружающий мир становится

лишь средством для достижения целей. Парадигмы подобного глобально-мировоззренческого охвата складываются по широкому спектру биоэтических вопросов (война, убийство, деторождение, здоровье, заболевание) и подлежат выявлению. Эти парадигмы могут служить соответствующими методологическими основаниями при решении современных проблем или, по меньшей мере, стартовыми позициями диалога.

В качестве особой, четвертой формы можно выделить пути, стратегии аргументации (опыт, логика).

Очень важно, чтобы реализовывались все четыре формы (не обязательно все на одном и том же занятии или при изучении одной и той же темы), поскольку структурные элементы различного вида тем или иным способом выстраиваются в пластичную, самоорганизующуюся систему представлений с обратными связями, гиперссылками и т.п.

Что касается уровней работы с текстом, то их можно дифференцировать. Буквальное восприятие текста (например, не варить козленка в молоке его матери), так называемый пшат, во многом соответствует не только прямому, но и в то же время простому воспроизведению события или высказывания. Более глубокий уровень (ремез и драш) предполагает понимание смысла посредством толкования и вмысливания. Именуя животных, человек устанавливает с ними функциональные отношения, но не находит помощника: природа несовершенна. Небезупречен и природный Адам. Прежде чем спасти других, он должен сам нравственно усовершенствоваться [3, с. 45]. Далее логично перейти, например, к проблемам отношения к спортивной охоте, к опытам на животных, к трудной проблеме о смысле болезни и страдания.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Минеев В.В., Черняева А.С. История и философия науки: от эпистемологии к этике: учебное пособие для аспирантов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск. 2017. 168 с.
2. Минеев В.В. Парная работа на семинарах по философии: учебное пособие для студентов вузов. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 132 с.
3. Полонский П. Две истории сотворения мира. Иерусалим: Маханаим, 2009. 232 с.
4. Уайт Л. Исторические корни нашего экологического кризиса // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс, 1990. С. 188–203.

УДК 101.2

ЦЕННОСТЬ ФИЛОСОФИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

THE VALUE OF PHILOSOPHY IN THE CONDITIONS OF THE MODERN SOCIETY

Г.С. Ульянов
G.S. Ulyanov

Научный руководитель В.В. Минеев

Аннотация. В статье анализируется ценность философии в условиях современного общества. Рассматриваются важнейшие функции философии, а также изменение основных трендов. Ценность философии проясняется благодаря реализации ее функций в процессе воспитания толерантности.

Ключевые слова: философия, ценность, толерантность, рефлексия, критическое мышление, диалектика.

Abstract. The article analyzes the value of philosophy in the conditions of modern society. The most important functions of philosophy as well as the change in pivotal trends are considered. The value of philosophy is clarified due to the realization of its functions in the process of the tolerance education.

Key words: philosophy, value, tolerance, reflection, critical thinking, dialectics.

В научном сообществе ценность философии никогда под сомнение не ставилась. Вместе с тем в разные эпохи разным авторам эта ценность представлялась не одинаково. Платон выдвигал на первый план одни полезные качества философии, а Бэкон – несколько иные. И даже позитивисты не отрицали научной ценности философских теорий, хотя и сводили ее к минимуму. Цель данного материала заключается в том, чтобы вычленил различные элементы ценности философской теории и практики, выдвигающиеся на первый план в условиях современного общества, в частности, современного образования. Используя такие общенаучные методы, как анализ текстов, логический анализ понятий и сравнительный метод, попытаемся осуществить рефлексии над аксиологической составляющей философского дискурса.

Ценность философии тесно связана с ее функциями, задачами, последствиями, хотя эти понятия и не тождественны между собой. Например, когда мы говорим о такой ценности философской мысли, как развитие мышления человека, то должны иметь в виду, что эта ценность реализуется в процессе выполнения любой из функций философии: критической, эвристической, интегративной, мировоззренческой и методологической и т.п. Функции философии многочисленны и хорошо известны [3, с. 19]. Проанализируем некоторые.

Мировоззренческая функция заключается в выработке целостного взгляда на мир и место человека в нем на базе существующих универсалий культуры, рационально-обоснованных и тщательно осмысленных категориальных схем жизнедеятельности общества. Главные ценности техногенной цивилизации не просто исчерпали себя. Они представляют огромную опасность для человечества и поэтому нуждаются в радикальной перестройке. Необходимо кардинальным образом менять отношение человечества к природе – видеть в ней не мастерскую, а хрупкий храм. Следует по-новому переосмыслить идеи классической философии о том, что человек не средство, а цель. Потребность погружения современной науки в нравственную систему координат сопряжена с поиском нового типа рациональности. Техногенное мировоззрение должно уступить место новому, которое можно условно назвать этосферным. Ростки его уже появляются в современной культуре. Философия должна их разглядеть и придать им категориально-мировоззренческое звучание. Новые мировоззренческие ценности всегда зарождаются в недрах старой культуры.

Методологическая функция заключается, прежде всего, в том, что философия является не только мировоззренческой теорией, но и универсальной, всеобщей методологией познания и социальной деятельности. Метод – это система правил и рекомендаций, руководством которыми позволяет оптимизировать движение к цели, это теория в действии [2, с. 18]. Философия как работающее, действующее теоретическое мировоззрение позволяет проектировать как ход всей истории, так и развитие отдельных сфер бытия, науки, искусства, социальной практики и т.д.

Диалектический метод требует смотреть на объект познания через призму развития и взаимосвязи всего со всем. Он настаивает на необходимости всестороннего рассмотрения, учете всех связей и отношений, поиске противоречий в любом сущем. Диалектический метод является наиболее продуктивным для понимания специфики нынешнего глобализирующегося динамичного мира, поиска способов направления исторического развития по гуманистическому руслу.

В философско-методологическом обеспечении нуждается и современная наука. Применительно к современному научному познанию философия как всеобщая методология выполняет:

– интегрирующую функцию – системная организация разрозненных фрагментов науки с целью создания современной научной картины мира;

– регулятивно-эвристическую функцию – разработка принципов и норм научного познания, пригодных для исследования саморазвивающихся систем, тончайших структур живого и иных ультрасложных объектов;

– логическая функция – совершенствование категориально-понятийного аппарата современной науки, подготовка егоек возможной смене существующих научных парадигм, вооружение гибкими абстрактно-понятийными схемами мышления;

– социально-критическая функция философии заключается в творчески придирчивом анализе форм и принципов организации социальной жизни, существующих программ человеческой деятельности. Этим философия занимается всегда. Но в условиях спокойного социального развития рефлексивно-смысловая работа философии не привлекает внимания общества. Ситуация коренным образом меняется на переломных этапах истории. Социально-критическая функция оказывается здесь весьма востребованной. В наши дни она реализуется в следующих основных формах.

Во-первых, философия осуществляет теоретический анализ причин возникающих проблем и критику наличной социальной действительности.

Во-вторых, она разрабатывает новые идеалы общественного устройства, ценностные приоритеты социального и культурного развития [1].

В-третьих, в философии вырабатываются и получают рациональное обоснование новые системы норм, призванные эффективно регулировать формирующиеся в обществе социальные отношения, виды и способы деятельности.

Возрастание социокультурного статуса философии не является сегодня общепризнанным фактом. Как и в былые времена, встречаются и крайне негативные оценки результатов философского творчества.

Сегодня тезис о том, что философия должна вообще покинуть стены университета или, в лучшем случае, трансформироваться в нечто другое, достаточно популярен в философских кругах, прежде всего в постмодернизме. Ряд представителей данного течения пытается свести философию к литературно-художественной и эстетической критике, произвольному внесению новых смыслов в классические тексты. Это идеология «децентрированного», растерянного, потерявшего духовно-нравственные ориентиры человека техногенной цивилизации. Одновременно это и свидетельство необходимости изменения системы базисных ценностей мировоззрения «общества потребления» [5].

Следует согласиться: «Обогащаются не только стратегии познания мира, но и стратегии человеческого бытия в мире. Рассуждение, рациональное понимание становится способом жизни, способом преодоления духовных кризисов и тактикой решения социальных проблем» [2, с. 32].

Таким образом, хотя акценты философской аксиологии меняются от эпохи к эпохи и от области к области, в целом ценность философии остается прежней, что, очевидно, связано с инвариантностью сущности данной формы духовной культуры. И в целом философия по-прежнему не только задает критический настрой в обществе, но и укрепляет дух терпимости к чужому мнению, атмосферу диалога толерантности.

Библиографический список

1. Лобанова Н.И. Педагогическая функция философии // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2008. № 2. С. 13–15.
2. Минеев В.В. Парная работа на семинарах по философии: учебное пособие для студентов вузов. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 132 с.
3. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 639 с.
4. Минеев В.В. Формирование представлений о глобальном эволюционизме и синергетике в процессе изучения курса «История и философия науки» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2008. № 2. С. 13–20.
5. Якунин А.А. Гуманитарный потенциал к парадигмальной методологии // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 2. С. 18–22.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ У ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (СОГЛАСНО ДАННЫМ КОУЧ-ЦЕНТРА «ЭГО»)

SELF-CONTROL AT PERSONS WITH SHN IN EDUCATIONAL SPACE (ACCORDING TO DATA FROM THE COACH-CENTRE «EGO»)

Д.В. Юрков, А.Ф. Гох
D.V. Yurkov, A.F. Gokh

Научный руководитель Е.Н. Викторук

Аннотация. Саморегуляция рассматривается в качестве ключевого психологического механизма, необходимого для ресурсного обеспечения деятельностных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти компетенции – самостоятельность, целеполагание и регулирование жизнедеятельности – существенно влияют на качество их жизни. Ключевой проблемой является формирование позиции лица с ОВЗ в определении своего жизненного сценария.

Ключевые слова: саморегуляция, мотивация, личностный потенциал, жизненный сценарий, субъектность, коучинг, успех, локус контроля, толерантность к неопределенности.

Abstract. Self-regulation is considered as a pivotal psychological mechanism necessary for resource provision of the activity skills in persons with special health needs (SHN). These skills – independence, goal-setting and regulation of life activity – greatly influence the quality of their lives. The key problem is the formation of the position of a person with SHN as to forming a scenario of life.

Key words: self-regulation, motivation, personal potential, life scenario, subjectivity, coaching, success, locus control, tolerance to uncertainty.

В соответствии со сложившейся традицией ребенок с ОВЗ выступает в качестве главного, основного субъекта коррекционно-развивающего воздействия. Тем не менее это оказывается недостаточным или невыполнимым в силу ряда особенностей. Поскольку ребенок особенный, у родителей, как правило, срабатывают психологические ограничения, которые они накладывают на ребенка, опираясь при этом лишь на субъективный частный опыт. Именно эти ограничения и являются дефицитами по отношению результату, который мог бы получить ребенок с ОВЗ, развиваясь в других условиях.

Перед системой образования города стоит необходимость социализации данной категории детей. К текущему моменту в городе накоплен опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, но опыт разрозненный, точечный, единично представленный. Решением, систематизирующим образовательные практики, является идея о том, что если создать определенные условия, объединить ресурсы, то откроется возможность предоставить многообразие проб в пространстве реальных производственных площадок.

Цель проекта – создание условий для проявления «субъектности» ребенка с особыми образовательными потребностями и формирование осознанных личностных целей в индивидуальном развитии и профессиональном самоопределении. Системе образования нужен какой-то особый механизм, особый способ действия, запускающий у ребенка с ОВЗ совокупность положительных и отрицательных обратных связей. И смыслообразующую систему, в которой разворачивается саморегулирующее поведение. Речь идет о достаточно традиционном вопросе: «Почему у одних все получается, а у других нет?» И возможно ли изменение ситуации? Выполнение общеобразовательной или адаптированной программы, либо самостоятельно поставленной цели, исходя из личного запроса и необходимости ее достижения. И какие критерии могут свидетельствовать о ее достижении? Иными словами, каковы критерии

обратной связи, в случае если усилия лица с ОВЗ недостаточно, и цель не достигнута? Проблема саморегуляции – более общая, гораздо шире, чем проблема успеха, оцениваемого по социальным критериям [2]. Смысл жизни любого живого существа правомерно рассматривать как поддержание динамического равновесия в отношениях с миром, движение от относительно худшего состояния к относительно лучшему [4]. В числе релевантных переменных можно назвать каузальные ориентации, локус контроля, ориентацию на действие, состояние самоэффективности, толерантность к неопределенности, склонность к риску, полинезависимость, рефлексивность, параметры временной перспективы [5]. Все это мобилизует человека на изменение структуры и компенсаторное повышение качества саморегуляции своей жизнедеятельности. Так, у определенной категории лиц с ОВЗ травма парадоксальным образом оказывается ресурсом роста. Дефиниция «ресурс» заимствована из экономической отрасли. Другой взаимосвязанной с ним экономической метафорой, описывающей интересующие нас закономерности, является метафора символического капитала. Это понятие введено по аналогии с категорией капитала в экономике и с появившимися в последние десятилетия в науках о культуре и обществе понятиями «социальный капитал» и «символический капитал» (П. Бурдьё) [2]. Речь идет именно о работе саморегуляции, в контексте того, как мотивация сыграла свою роль, дав деятельности начальный толчок. Принцип саморегуляции возможно рассматривать как альтернативу идее линейной причинности. Для ребенка с ОВЗ существенная проблема в том, как оперировать своими потребностями. Как и немаловажная проблема – самодисциплина. Управление временем. Для того чтобы осуществить переход от способности к самоконтролю и самодисциплине, нужна временная перспектива, способность к антиципации будущих событий, которая формируется постепенно в процессе развития [1].

В тренинговом режиме с лицами с ОВЗ были отработаны обозначенные компетенции. Выстраивается система получения данных обратной связи. И ведутся мероприятия по подготовке детей к третьему этапу – самоуправлению. Чтобы перейти от самодисциплины к самоуправлению и к регуляции поставленных целей, необходимо согласно данным литературы выполнить следующие условия. Формирование толерантности к неопределенности, то есть готовность реагировать на непредсказуемые внешние изменения за рамками принятых заранее планов и поставленных целей, менять цели и намерения, иными словами, готовность действовать в условиях, которые заранее не предопределены. В дальнейшем планируется выход на четвертый этап – самоорганизацию. Имеется в виду, прежде всего, авторская деятельность по управлению и самоорганизации собственной жизни. Если трактовать вызов текущего времени в контексте постнеклассической рациональности [3], то человек, в том числе, и лицо с ОВЗ, может стремиться стать сложной саморегулирующейся системой, и только тогда он сможет отвечать на новые вызовы со стороны усложняющегося мира.

Библиографический список

1. Александрова Л.А., Лебедева А.А., Леонтьев Д.А. Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы II Международной научно-практической конференции. Кисловодск: СевКавГТУ, 2009. Ч. 2: Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». С. 11–16.
2. Бурдьё П. Социология социального пространства / пер. с франц.; отв. ред. перевода Н.А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007. 288 с.
3. Викторук Е.Н., Минеев В.В., Черняева А.С. История и философия науки: от эпистемологии к этике: учебное пособие для аспирантов / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 168 с.
4. Веллер М.И. Энергоэволюционизм. М.: АСТ, Астрель, 2011. 544 с.
5. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 13–46.

СЕКЦИЯ 2.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 378.147

ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ

THE INTERGRATION OF SOCIAL NETWORKS IN THE LEARNING PROCESS AT UNIVERSITY

О.В. Воронова, Д.О. Виноградов
O.V. Voronova, D.O. Vinogradov

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам. Обсуждается потенциал использования социальных сетей как преподавателями, так и студентами в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), иностранный язык, Интернет, социальные сети, образовательный процесс.

Abstract. The article deals with the possibility of implementing information and communication technologies (ICT) into the process of a foreign language learning. In addition, the advantages of using social networks by both teachers and students in the educational process are presented.

Key words: information and communication technologies (ICT), foreign language, Internet, social networks, educational process.

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются неотъемлемой частью образовательного процесса как школы, так и вуза, особенно в лингвистическом образовании. В методике преподавания иностранных языков появилось отдельное направление – CALL (Computer-Assisted Language Learning – обучение языку при помощи компьютера), а Интернет сегодня – неисчерпаемый источник информации как для изучающих, так и для преподающих иностранные языки. Для изучающих иностранные языки Интернет предлагает множество готовых интерактивных программ и материалов и для самостоятельного изучения, и для отработки умений и навыков иностранного языка.

В последнее время исследователей заинтересовала возможность интеграции социальных сетей в учебный процесс. Образовательные учреждения заинтересованы в прямой эффективной коммуникации с потребителями образовательных услуг. Данные Массачусетского университета свидетельствуют о том, что у 98 % высших учебных заведений США имеются свои официальные странички в Facebook, 84 % – в Twitter, 86 % – в You Tube. Причем, было отмечено, что такой опыт социальных медиа достаточно продуктивен.

Помимо успеха в маркетинге профессионального образования, социальные сети пользуются успехом в образовании в целом в связи с изобилием технических и методических ресурсов. Однако существует и противоположное мнение, будто социальные сети отвечают не продуктивно-направленным запросам главной целевой аудитории – молодежи, поэтому большинство методистов относятся скептически к возможности интеграции социальных сетей в образовательный процесс, что обусловлено первоначальной целью социальных сетей – развлечение, проведение свободного времени.

Практически каждая социальная сеть может выступать в качестве площадки для коллективной работы, долгосрочной проектной деятельности, международного обмена, мобильного непрерывного образования, самообразования, сетевой работы людей, проживающих на разных континентах земли и т.д. [2]. Поэтому современный человек должен понимать, что создание аккаунта в какой-либо социальной сети позволяет ему не только заполнить свободное время, но и приобрести множество полезных навыков и умений для своей вертикальной прогрессии развития и обучения.

Последние 10 лет происходит значительное изменение способов и форм коммуникации людей в Интернете, а социальные сети успешно реализуют требования современной молодежи – необходимость общедоступного социального инструмента и средства взаимодействия для создания собственного учебного и рабочего пространства [1].

Проанализировав зарубежный опыт внедрения социальных сетей в образовательный процесс [5], можно выявить ряд преимуществ как для обучающихся, так и для самого преподавателя. Рассмотрим самые очевидные (табл.).

Таблица

Преподаватель	Студенты
<i>Внеаудиторная воспитательная работа со студентами.</i> Чтобы избежать выпадение из образовательного процесса отстающих или пропускающих студентов, преподаватель может обеспечить студентов, наблюдением за учебной работой и возможностью участия в учебной работе в онлайн-режиме	<i>Привычная среда.</i> Молодежь проводит большинство своего времени в социальных сетях, причем значительно больше, чем в каких-либо других веб-ресурсах, поэтому как общение, так и получение знаний может стать для них привычным и приятным занятием, что способствует эффективному освоению материала
<i>Возможность оперативного оповещения о событиях в учебном процессе.</i> Создав виртуальный класс, преподаватель может в один «клик» донести необходимую информацию до обучающихся, будь то ссылка на наглядные материалы в цифровом виде или напоминание о предстоящей конференции	<i>Овладение средствами и способами коммуникации и поиска необходимой информации.</i> Студенты общаются не только с преподавателем, но и между собой и могут, к примеру накануне зачета или экзамена, оперативно поделиться необходимой информацией. Неоспоримо, что обучение в процессе взаимодействия с остальными обучающимися в рамках какой-либо темы или предмета способствует более эффективному усвоению материала
<i>Непрерывность учебного процесса.</i> Созданный виртуальный класс в социальных сетях предоставляет возможность свободного доступа, где бы ни находился обучающийся и преподаватель	
<i>Профессиональное развитие и повышение уровня коммуникативной компетенции.</i> Не доставляет труда найти подходящее сообщество преподавателей для обмена методическим раз- работками и обмена опытом	<i>Возможность проявить себя.</i> Зачастую студенты в связи с рядом причин не раскрываются во время аудиторных занятий. Социальная сеть – возможность активно себя проявить, не боясь насмешек за счет более комфортной атмосферы, где каждый равноправный участник
<i>Преподаватель становится более социально доступным для студентов.</i> Общение студентов с преподавателями в социальных сетях помогает обучающимся преодолеть скованность и разъяснить спорные вопросы по предмету, что не всегда удается при личном контакте из-за стеснения или страха. Преподаватель в социальных сетях – не просто преподаватель, а полноправный участник социальной сети, что способствует формированию доверия студентов и улучшения процесса усвоения информации.	

Одним из примеров успешного интегрирования социальных сетей в обучение является опыт зарубежных исследователей и преподавателей. Социальная сеть «Facebook» приобрела крайнюю популярность среди пользователей Интернета за последние 10 лет. В октябре 2010 г. Лондонская школа бизнеса и финансов трансформировала традиционное аудиторное обучение в онлайн-образование при помощи «Facebook», что пользовалось огромным успехом у студентов со всего мира [3].

Русским аналогом «Facebook» является социальная сеть «ВКонтакте». По данным самой сети, около 97 миллионов человек ежемесячно пользуются «ВКонтакте». Высокая степень активности и вовлеченности современного поколения студентов привлекает и российских исследователей для экспериментальной базы интеграции социальных сетей в учебный процесс в вузе. Так, Томский государственный университет выбрал «ВКонтакте» в качестве площадки для организации учебной работы с применением информационно-коммуникационной технологии [4].

Подводя итог вышесказанному, социальная сеть как учебная площадка – это привычная среда для обучающихся, возможность создания сетевого учебного контента всеми участниками, совместная работа, возможность контролировать активность участников, возможность стимулировать самостоятельную познавательную деятельность, совмещение индивидуальных и групповых форм работы, что способствует большей степени понимания и усвоения материала. Постоянное взаимодействие приводит к непрерывности учебного процесса, что выходит за рамки учебных занятий. Не стоит забывать и об элементарных преимуществах социальных сетей в образовательном процессе, к которым относятся обмен информацией и повышение мотивации, что приводит к развитию творческих способностей и познавательного интереса.

Библиографический список

1. Иванько А.Ф., Бугайчук А.Ю. Социальные сети и современные методы в изучении иностранных языков // Вестник МГУП имени Ивана Федорова. 2015. № 6. С. 59–61.
2. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. С. 405–407.
3. Революция в мире образования от LSBF! [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lsbf.ru/news/lsbf-facebook/> (дата обращения: 01.03.2018).
4. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: Анализ опыта и перспективы развития // Гуманитарная информатика. 2011. № 6. С. 124–134.
5. The Facebook Classroom: 25 Facebook Apps That Are Perfect for Online Education. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.collegedegree.com/library/college-life/15-facebook-apps-perfect-for-online-education> (дата обращения: 28.02.2018).

УКД 37.01

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ¹

THE BUSINESS GAME AS THE FORM OF ECONOMIC CULTURE DEVELOPMENT IN HIGH SCHOOLS

Т.П. Грасс
T.P. Grass

Аннотация. В статье рассматриваются социальные изменения в России, которые заставляют общеобразовательные школы в России стали менять подходы к системе образования, все больше способствуя развитию экономической культуры старшеклассников с помощью различных форм и способов. Одной из таких форм выступает деловая игра.

Ключевые слова: экономическая культура, старшеклассники, школа, деловая игра.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке автора Российским федеральным фондом фундаментального развития (РФФИ), проект № 18-013-00176.

Abstract. The article considers the social changes in Russia, which force the comprehensive school to change the approaches to the system of education, promoting development of high school students' economic culture with the help of different forms and means. One of the forms is a business game.

Key words: economic culture, high school students, school, business game.

Сегодня социальные экономические изменения в России связаны с выбранным курсом на устойчивое развитие отечественной экономики, который задает новые требования к уровню общеобразовательных школ. До недавнего времени российская система обучения школьной молодежи была недостаточно гибкой, не знакомила молодежь с реалиями экономической жизни нашей страны, недостаточно ориентировала на профессии.

Формирование экономической культуры у старшеклассников может стать одной из важных предпосылок эффективных поведенческих моделей, стереотипов и стиля жизни в нашем обществе, которая способствует культивированию особой системы ценностей (самостоятельности, склонности к инновациям, энергичности, расчетливости, предприимчивости, честности и добросовестности); организацию опыта предпринимательского поведения (особый тип поведения, «когда субъект делает не то, что другие и не так, как другие» Й. Шумпетер), базирующегося на совокупности знаний, умений и личностно-деловых качеств, готовности к изменениям на рынке и желании идти на разумный риск [3].

Качественное формирование экономической культуры в современных школах зависит, прежде всего, от социально-экономического и социально-культурного уровня нашей страны.

Таким образом, общеобразовательные школы в России стали менять подходы к системе образования и создавать вариативные программы нового поколения.

Под формированием экономической культуры понимается выработка ясного представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание на этой основе таких качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности. Формирование экономической культуры неразрывно связано с подготовкой выпускника к жизни, труду, она – одно из необходимых условий становления гражданской позиции личности. В целостном педагогическом процессе решается ряд задач формирования экономической культуры школьников. Важнейшие из них: формирование у учащихся экономического мышления; воспитание качеств характера рачительного хозяина-гражданина: бережливости, практичности, хозяйственности; овладение элементарными навыками экономического анализа, привычками экономии и расчетливости. Указанные задачи могут быть решены при соответствующей работе по формированию экономических знаний о труде и производстве, умений и навыков организационно-экономической деятельности, предпринимательства, а также при умелой профессиональной ориентации школьников. Экономическая культура формируется в процессе изучения практически всех учебных предметов. Но особенно большие возможности для развития экономической культуры личности заложены в таких предметах, как экономика, история, география, трудовое обучение, химия, биология.

По словам Н.Е. Поповой, Б.А. Райзберг, А.С. Нисимчук, Т.В. Рыбченко, экономическая культура – это система ценностей, совокупность достижений в практической деятельности и результат творческой деятельности [2, с. 11].

По мнению Я. Кузьмина, экономическая культура – это способ адаптации к экономическим условиям своего существования [1].

Как видим, существует довольно большой спектр понятий экономической культуры. Тем не менее Н.Е. Попова, обобщая мнения исследователей, приходит к выводу о том, что экономическая культура – это система материальных и духовных ценностей, направленных на обобщенную, оценочную, целенаправленную деятельность людей в производстве и распределении жизненных благ в условиях ограниченных ресурсов, а также адаптация и самоконтроль поведения людей в процессе создания материальных и духовных благ, их распределении и использовании [2, с. 12]. Процесс передачи и усвоения экономической культуры – это

безграничное поле деятельности, как для педагогических коллективов, так и для тех, кто только начинает познавать азы экономической культуры.

В понятии «деловая игра» (Business game) business переводится с английского как бизнес или дело, а game – игра. Если более внимательно посмотреть на эту дефиницию, то можно увидеть, что она отражает возможность заниматься делом.

В настоящее время деловую игру можно рассматривать как метод обучения, исследования или решения практических задач. Особое внимание обращается на опыт, полученный в деловой игре, который иногда оказывается более продуктивным в сравнении с опытом, который старшеклассник приобретал в профессиональной деятельности (работая в мастерских, в лабораториях и т.п.).

Бурное развитие деловых игр на Западе произошло в 50–60 гг. прошлого века. В России первая деловая игра появилась в 30 гг. XX в., но только активное развитие она получила лишь в 70–80 гг. прошлого века.

В XXI в. бизнес-игры уже давно приобрели свою популярность, в этом им помогли современные компьютерные технологии, которые подняли их на новый уровень. Анализ популярности данных игр выявил, что они в игровой форме обучают старшеклассников различным компетенциям: формируют ценностные ориентации профессионального самоопределения. Одно из главных направлений применения современных бизнес-симуляторов – это обучение. Такие игры направлены на развитие предпринимательских качеств и управленческих навыков, позволяя в игровой понятной форме постичь тонкости современной экономики.

Почему деловая игра завоевала свое место в школе в последние годы?

Оказывается, что, благодаря практической деятельности старшеклассников в деловой игре экономические знания становятся их убеждениями и на этой основе формируются ценностные ориентации, которые определяют уровень сформированности экономической культуры. Старшеклассники приобретают практические навыки обращения с деньгами, воспитание гражданской компетенции в области экономических знаний.

Взять, к примеру, одну из многочисленных зарубежных деловых игр, которые используются в наших школах. Это игра «Фермер третьего мира», в которую играют в школах в старших классах. Суть ее заключается в том, чтобы старшеклассники могли бы управлять обедневшей фермой на высушенной пустынной земле в Африке. Более того, они должны сделать так, чтобы превратить эту небольшую ферму в коммерческий успех, которая бы приносила доход и обеспечивала бы семью. Школьник должен рассчитать, какой урожай выращивать на этой земле, какую технику купить, как продать выращенный урожай и т.п. Другими словами, данная деловая игра представляет собой довольно серьезный проект, наводящий школьников на размышление и творчество.

Как это происходит? Школьник решает, какие злаки (пшеницу, хлопок и т.д.) выращивать в рамках ограниченного бюджета. Несомненно, чтобы достичь каких-то реальных результатов, необходимо школьнику иметь деловую хватку, умения и навыки стратегического мышления.

Получается, что деловая игра предоставляет возможность проверить себя, оценить свои интеллектуальные и волевые силы, аналитические и креативные способности в возможной будущей профессии.

Библиографический список

1. Кузьминов Я.И. Теоретическая экономическая культура в современной России // Общественные науки и современность. 1993. № 5.
2. Наследство для «Нашей новой школы» // Экономика в школе. 2011. № 1 (55). С. 11–12.
3. Schumpeter J. 1934. The theory of economic development. Cambridge: Harvard University Press. New York: Oxford University Press, 1961.

**АДАПТИРОВАННОСТЬ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ ПО ВОЕННО-УЧЕТНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:
КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ**

**ADAPTABILITY OF MILITARY SPECIALISTS TO PROFESSIONAL
ACTIVITIES IN THE PROCESS OF TRAINING IN MILITARY
ACCOUNTING SPECIALTY: CRITERIA AND PARAMETERS**

**В.А. Корытков, А.В. Леона
V.A. Korytkov, A.V. Leona**

Аннотация. В статье рассматривается проблема адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности. Исследуется основной показатель результата адаптации – адаптированность военных специалистов к профессиональной деятельности. В результате проведенного анализа предложены следующие критерии адаптированности: мотивационно-целевой, эмоционально-волевой, содержательно-когнитивный, деятельностно-поведенческий, раскрыты параметры каждого из этих критериев.

Annotation. The article deals with the problem of adaptation of military specialists to professional activities. The main indicator of adaptation result – adaptability of military specialists to professional activity is investigated. As a result of the analysis the author offers the following adaptation criteria: motivational-target, emotional-volitional, content-cognitive, activity-behavioral, reveals the parameters of each of these criteria.

Ключевые слова: адаптация, адаптированность, критерии, параметры, военный специалист, организационно-педагогические условия.

Key words: adaptation, adaptability, criteria, parameters, military specialist, organizational and pedagogical conditions.

Интересы национальной безопасности России требуют всесторонне подготовленных военных специалистов, способных грамотно и эффективно применять современное высокотехнологичное оружие и военную технику в изменяющихся условиях военной службы, обладающими высокими профессионально значимыми эмоционально-волевыми качествами. В этой связи особое место занимает уровень адаптированности специалистов к военно-профессиональной деятельности.

Под адаптированностью военных специалистов к профессиональной деятельности мы понимаем результат процесса их адаптации как системы сформированных умений и навыков, профессионально важных адаптационных качеств и морально-психологических характеристик личности, позволяющих им успешно выполнять служебно-должностные обязанности по предназначению в сложных условиях военной службы.

Для оценки адаптированности военных специалистов к профессиональной деятельности необходимо разработать критерии, позволяющие оценить степень достижения итогового результата при полном использовании доступных возможностей.

При исследовании данной проблемы мы опирались на работы Г.В. Безюлевой [1], Т.В. Савищевой [2], А.А. Смирнова [3], Н.В. Усовой [4], М.В. Чемодурова [5] и др.

На основе анализа работ этих исследователей мы делаем следующие выводы: во-первых, определение критериев основывается на всестороннем анализе характерных черт адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности как эффективной деятельности, в процессе которой реализуются предъявляемые к ней требования.

Во-вторых, критерии должны быть инструментом определения реальных результатов адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности.

В-третьих, среди критериев, характеризующих адаптированность военных специалистов к профессиональной деятельности, выделяются:

– личностный критерий, в котором центральное место занимает личностные адаптационные качества военных специалистов;

– деятельностный, результативный критерий, выражающийся в непосредственном проявлении важнейших качеств, активности, свойств поведения, конкретных действий военных специалистов, характеризующих их адаптированность к профессиональной деятельности.

Таким образом, проведенный анализ, а также учет особенностей адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности позволил нам выдвинуть следующие критерии: мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, содержательно-когнитивный и деятельностно-поведенческий.

Первые три критерия связаны с различными личностными профессионально важными адаптационными качествами военных специалистов. Они имеют преимущественно субъективную сторону. Деятельностно-поведенческому критерию присуща объективная основа.

Параметры критериев:

Мотивационно-ценностный: профессионально значимые ценности; мотивы прохождения военной службы.

Эмоционально-волевой: организационно-волевые качества; стрессоустойчивость; эмоциональная стабильность; уровень тревожности.

Содержательно-когнитивный: качество усвоения военно-профессиональных знаний.

Деятельностно-поведенческий: умения связывать теоретические знания с практикой; умения преодолевать трудности (препятствия) военной службы; коммуникативные умения и навыки.

На основе этих критериев и параметров были разработаны организационно-педагогические условия адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности в процессе подготовки по военно-учетным специальностям и проведены мониторинговые исследования уровня их адаптированности.

Основными организационно-педагогическими условиями адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности предложены следующие условия: формирование единого, целостного, преемственного адаптивного образовательного пространства; обеспечение личностно-деятельностной основы адаптации военных специалистов к профессиональной деятельности; диагностика адаптивных свойств участников адаптационного процесса; воинское и военно-патриотическое воспитание.

В качестве примера приведем результаты исследования уровня адаптированности студентов к профессиональной деятельности в процессе подготовки по военно-учетным специальностям по предложенным критериям. К исследованию было привлечено 210 студентов Сибирского федерального университета, проходящих обучение по военно-учетным специальностям на факультете военного обучения военно-инженерного института. Исследование было проведено до и после освоения этими студентами содержания образовательной программы по указанной военно-учетной специальности и прохождения ими войсковой практики.

Данные мониторинга представлены в табл.

Таблица

Уровень адаптированности студентов к профессиональной деятельности в процессе подготовки по военно-учетной специальности

	Констатирующий	Формирующий
1 уровень (низкий)	61,55	8,15
2 уровень (средний)	21,23	54,57
3 уровень (высокий)	17,22	37,28

Анализ результатов мониторинга, приведенных в таблице, убедительно свидетельствует, что после реализации организационно-педагогических условий адаптации повысился процент студентов, имеющих высокий и средний уровни адаптированности к профессиональной деятельности на 20,06 % и 33,34 % соответственно.

Вывод: Применение в комплексе предложенных критериев и параметров для оценки адаптированности военных специалистов к профессиональной деятельности позволяет наиболее объективно и всесторонне оценить уровень адаптированности военных специалистов к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. 320 с.
2. Савищева Т.В. Особенности профессиональной адаптированности начинающих преподавателей вуза, не имеющих базового педагогического образования // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2015. № 12. С. 263–265.
3. Смирнов А.А., Живаев Н.Г. Психология вузовской адаптации: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2009. 115 с.
4. Усова Н.В. Трансформация адаптационной готовности личности в ситуации потери работы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 9. С. 453–457.
5. Чемодуров М.В. Педагогические условия адаптации курсантов военного вуза к учебно-профессиональной деятельности (на материале подготовки специалистов по защите информации): дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2009. 216 с.

УДК 355.237.084.92

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ENROLLED IN THE PROGRAM OF TRAINING OF MILITARY SPECIALISTS IN CIVIL UNIVERSITY

А.В. Леопа
A.V. Leopa

Аннотация. В статье рассматривается процесс организации самостоятельной работы студентов вузов, обучающихся по программам подготовки по военно-учетным специальностям в контексте компетентностной парадигмы. Самостоятельная работа студентов рассматривается как деятельность, предполагающая выработку у них умения самостоятельно строить индивидуальную образовательную траекторию, руководствуясь компетенциями.

Ключевые слова: самостоятельная работа, метод кейс-стади, педагогические технологии, компетенции, военно-профессиональные качества.

Annotation. The article deals with the process of organization of independent work of students of higher educational institutions, studying the programs of training in military specialties in the context of competence paradigm. Independent work of students is considered as an activity that in-

volves the development of their ability to independently build an individual educational trajectory, guided by the competencies.

Key words: independent work, case study method, pedagogical technologies, competencies, military and professional qualities.

Важной характеристикой функционирования Вооруженных сил России в настоящее время является оснащенность воинских соединений и частей высокотехнологичным оружием и военной техникой. Это предъявляет высокие требования к подготовке военных специалистов, в том числе в гражданских вузах. Особенностью подготовки военных специалистов из числа студентов является их подготовка по военно-учетной специальности, родственной гражданской специальности.

Переход на компетентностную парадигму образования обусловил выдвижение самостоятельной работы в качестве одной из ведущих форм организации образовательного процесса, как этого требуют государственные образовательные стандарты.

Конечно, это не означает, что для этого достаточно лишь выделить больше времени для самостоятельной работы студентов. Суть проблемы состоит в том, чтобы повысить ее эффективность, технологичность при военно-профессиональной подготовке студентов.

Методологической основой исследования данной проблемы явились работы С.И. Архангельского [1], В.Ф. Зеера [2], Л.Н. Павловой, В.В. Игнатовой [3], П.И. Пидкасистого [4], А.И. Рубаник [5].

Также использованы итоги опытно-экспериментальной работы со студентами Сибирского федерального университета, опыт преподавания общевоенных, тактико-специальных и военно-специальных дисциплин в учебном военном центре Военно-инженерного института Сибирского федерального университета.

Рассматривая самостоятельную работу студентов в контексте компетентного подхода, мы под ней, вслед за С.И. Архангельским, понимаем самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных и профессиональных задач [1].

Цель самостоятельной работы студентов заключается в овладении ими военными и военно-специальными знаниями, умениями и навыками работы по направлению обучения, опытом творческой, последовательной деятельности.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся мы выделяем работу с учебной и учебно-методической литературой; поиск информации в Интернете; решение тестовых и комплексных заданий; написание докладов и рефератов, эссе; работа над проектами и др.

В качестве основных педагогических технологий при организации самостоятельной работы студентов мы выделяем информационные технологии, заключающиеся в использовании компьютеров для работы с интернет-ресурсами, электронных версий занятий, электронных учебников, обучающих программ, создания презентаций; метод проблемного обучения, заключающийся в привлечении студентов к самостоятельному, творческому поиску необходимого учебного материала и достаточной для решения проблемы информации; работа в команде; кейс-метод как метод анализа проблем в области военно-профессиональной деятельности и нахождения оптимальных путей и вариантов их решения; обучение на основе собственного опыта студентов; разработка ролевых и деловых игр, в том числе проводимых в полевых условиях и др.

Важной проблемой на пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам подготовки военных специалистов, явилась проблема поиска новых подходов к ее организации. В первую очередь было целесообразно научить их проводить анализ и сопоставление результатов своей деятельности с целями, которые они поставили, с определением меры реализации целей.

В ходе проведенных экспериментов на занятиях по общевоенной, тактико-специальной и военно-специальной подготовке нами было установлено, что большая часть обучаемых не

умеет самостоятельно контролировать свои учебные достижения и ориентируются в процессе учебы только на контроль со стороны преподавателя.

Учитывая, что самоконтроль осуществлялся студентами наиболее продуктивно лишь в тех случаях, когда формы, виды и методы самоконтроля отвечали объектам усвоения, нужно было раскрыть их виды, формы, а также причины, устанавливающие предпочтения какому-то из них в ходе освоения предметов по дисциплинам военной подготовки.

В качестве форм самоконтроля нами были выбраны предложенные Л.Н. Павловой и В.В. Игнатовой тестовый и нетестовый, в качестве видов самоконтроля – текущий (периодический), диагностический, рубежный (тематический), заключительный (итоговый) [3, с. 109–110].

В процессе опытно-экспериментальной работы наблюдение за деятельностью студентов по самообразованию проводили преподаватели. Поэтапно в процессе опытно-экспериментальной работы рамки самоконтроля расширялись, и к завершению этапа студенты могли организовать самоконтроль без наблюдения и коррекции со стороны преподавателей, применяя алгоритм реализации управленческой функции, в основы которого нами были положены идеи Л.Н. Павловой и В.В. Игнатовой [3, с. 113].

Организованный таким образом процесс самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по программам подготовки военных специалистов в гражданских вузах, позволяет активизировать их познавательную деятельность, вооружить их методикой организации самостоятельной работы. И в итоге подготовить высококлассных профессионалов для Вооруженных Сил России.

Библиографический список

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: ВШ, 1980. 368 с.
2. Зеер В.Ф. Психология профессионального образования. М.: Academia, 2009. 378 с.
3. Павлова Л.Н., Игнатова В.В. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъектной активности студентов: монография. Красноярск: СибГТУ, 2002. 156 с.
4. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2004. 112 с.
5. Рубаник А.И. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. 2005. № 6. С. 120–124.

УДК: 377.131.14

ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

THE INCLUSION OF STUDENTS OF THE STR SYSTEM IN VOLUNTEER ACTIVITIES AS A CONDITION OF THEIR PROFESSIONAL SOCIALIZATION

Е.А. Маслова
E.A. Maslova

Научный руководитель И.Ю. Степанова

Аннотация. В статье рассматривается волонтерская деятельность как условие профессиональной социализации обучающихся, проблемы профессиональной социализации обучающихся системы СПО и влияния волонтерской деятельности на нее. В процессе социализации

личность проявляет активность. Активность молодежи в усвоении социального опыта является основой преобразовательного этапа социализации. Студенчество представляет собой наиболее активную часть молодежи, является возможным «инициативным ядром» для реализации волонтерских проектов.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, социализация, профессиональная социализация, обучающиеся.

Annotation. The article deals with volunteer activities as a condition of professional socialization of students, the problems of professional socialization of students of the act and the impact of volunteer activities on it. In the process of socialization personality is active. The activity of young people in the assimilation of social experience is the basis of the transformative stage of socialization. Students represent the most active part of youth, is possible "initiative kernel" for implementation of volunteer projects.

Key words: volunteering, volunteer activities, socialization, professional socialization, students.

Любая деятельность человека протекает в процессе его взаимодействия с природой, с людьми, с социальным окружением. Форма взаимодействия человека и окружения является процессом социализации. Человек усваивает нормы, правила, требования, становясь его полноправным членом, причем этот процесс идет за счет деятельности самого индивида, его включения в социальную среду. Социализация рассматривается как сложный и многогранный процесс становления человека как члена современного общества [3, с. 115].

Факторы социализации – это условия, обстоятельство, которые заставляют человека действовать. Существуют различные классификации факторов социализации. Выделены они А.В. Мудриком, И. Бронфенбреннер и другими авторами. И. Бронфенбреннер выделяет несколько групп факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся: *микросреда* – это то, что непосредственно окружает человека с самого рождения и оказывает наиболее существенное влияние на его развитие; *мезосистема* – складывающиеся взаимоотношения между различными жизненными областями, определяющими и существенно влияющими на действенность воспитания; *экзосистема* – это общественные институты, органы власти, административные учреждения и т.д.; *макросистема* – это нормы культуры и субкультуры, мировоззренческие и идеологические позиции, господствующие в обществе. Основными институтами социализации являются: семья; культура; образовательные учреждения; религия. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности и в Законе «Об образовании» и ФГОС. В связи с тем что выросло число факторов, оказывающих влияние на формирование молодого поколения, и это влияние стало многосторонним и противоречивым, тема социализации личности стала особенно актуальной.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательное учреждение и организованная целенаправленная деятельность студентом под управлением преподавателей в нем играет огромную роль в профессиональной социализации студенческой молодежи. Выполнение задачи по гражданскому образованию и патриотическому воспитанию молодежи связана, в первую очередь, с организацией добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи.

Волонтерство – это неоплачиваемая добровольная, деятельность на благо и развитие других. Человек осознано и бескорыстно помогающий другим, это волонтер. Это особый взгляд на жизнь и мир в целом, целое мировоззрение, впитавшее в себя все самое достойное из созданного в мировом пространстве за много столетий.

Волонтерская деятельность дает ряд преимуществ. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру; возможность увидеть результаты собственного труда, что является особенностью участия студентов в волонтерской деятельности. Волонтерское движение в студенческой среде имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что выпускники техникума станут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему [1, с. 67].

Участие молодых людей в волонтерском движении помогает решать важную задачу увеличения ее конкурентоспособности и профессиональной компетентности за счет получения нового опыта участия в профессиональной деятельности; увеличения возможностей профессионального ориентирования и выработки базовых личностных и социальных, общих и профессиональных компетенций, необходимых для их дальнейшего трудоустройства. Указанный аспект очень важен для студенческой молодежи, так как волонтерская деятельность содействует раскрытию ее личностного потенциала в наиболее восприимчивый период возрастного развития и может выступать как базой социального ориентирования и социализации в русле служения обществу, так и возможностью попытаться попробовать себя в разных сферах деятельности, сформировать жизненный путь.

Таким образом, процесс профессиональной социализации студентов напрямую зависит от их волонтерской (добровольческой) деятельности. Отсюда следует, что целью учебного заведения, а конкретно техникума является организация целенаправленной работы по включению студентов в волонтерскую деятельность как основы дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего конкурентно способного специалиста.

Волонтеры – не всегда альтруисты. Они занимаются этим ради получения опыта, специальных навыков и знаний, укреплению личных контактов. Зачастую волонтерская деятельность - это прямой путь к оплачиваемой работе, желание проявить и зарекомендовать себя. Часто участие в добровольном труде основывается ощущением необходимости в общении с другими, своеобразным бегством от одиночества, желанием быть кому-то нужным. Для многих это еще и самореализация, самоутверждение [2, с. 87].

Добровольный труд может возмещать и сопутствующие интересы: приобретение новых полезных контактов, знакомства, приобретение образования. В конечном счете, это может быть изначальным вдохновением предлагаемым видом деятельности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность является формой социализации, благотворительная деятельность в форме безвозмездного труда. Для привлечения молодого человека, к участию в волонтерской деятельности, необходимо опираться на группы мотивов, связанных с полезностью данной деятельности для будущей профессии, применяя при этом групповые и коммуникативные формы работы.

В настоящее время волонтерство довольно энергично растет как на местном так и федеральном уровнях, так как совершенно понятен факт того, что государство не в силах решить все социально-экономические проблемы без деятельного участия самих граждан. Сегодня ценно решить задачи оказания полноценной помощи и содействию нуждающимся людям, усилить базовые ценности и ориентиры, позволяющие человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь.

Образовательная среда техникума играет важную роль в профессиональной социализации студенческой молодежи. Усвоение и воспроизводство социальных правил и культурных ценностей, саморазвитие и самореализация личности осуществляется в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Создание и функционирование полноценного волонтерского движения – это значимый фактор социализации молодежи [4, с. 45].

Библиографический список

1. Козодаева Л.Ф. Социально-культурные условия формирования нравственных качеств студенческой молодежи в процессе добровольческой деятельности: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2010. С. 121–126.
2. Конвисарева Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 211 с.
3. Клименко В.А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель // Социологический альманах. 2012. № 3. С. 92–102.
4. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная социализация в вузе как условие формирования конкурентоспособности выпускника // Высшее образование в России. 2017. С. 104–108.

УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

THE LEVEL OF COMMAND OF ENGLISH AS A FACTOR OF MIGRANT CHILDREN SOCIALIZATION

Н.В. Мердак
N.V. Merdak

Аннотация. В статье рассматривается, от чего зависит степень владения английским языком в семьях мигрантов. Автор сосредоточивает свое внимание на детях.

Ключевые слова: английский язык, социализация, адаптация, миграция, дети-мигранты.

Abstract. The article dwells on the factors, the level of English language command depend on. The author pays special attention to migrant children.

Key words: the English language, socialization, adaptation, migration, migrant children.

Вслед за Г.И. Козыревым, мы понимаем социализацию как процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения того общества, к которому он принадлежит. В процессе социализации у индивида формируются социально значимые качества, необходимые личности для исполнения социальных ролей [1, с. 20]. Приспособление индивидов к социальной среде является самым важным условием социализации. Под социальной адаптацией мы понимаем приспособление индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, социальным нормам, среде его жизнедеятельности. Эталоны социализации устанавливаются обществом. Также общество задает индивидам типические социальные черты (язык, ценности, информация, картины мира, способы поведения и т.д.) и ориентирует на обретение одобряемых качеств личности и моделей поведения [1, с. 140]. В данной статье нас интересует язык в качестве типической социальной черты.

США являются многонациональным государством, и жители этой страны владеют не одним языком. Тем не менее вопрос об уровне владения английским языком является важнейшим при обсуждении возможности иммиграции в США. Свободное владение языком необходимо для участия в жизни принимающего сообщества. В этом случае язык – первоначальный барьер для недавних мигрантов. Как отмечает Мин Жу, свободное владение английским рассматривается как единственное и самое важное предварительное условие для ассимиляции в американском обществе [4, с. 86].

В фокусе внимания данной статьи находятся дети, хотя родительский опыт освоении языка является одним из факторов, влияющих на языковую компетенцию второго поколения.

Хорошее владение английским языком до переезда обычно высоко ценится, так как дает мигрантам дополнительные возможности как в формальных, так и неофициальных вопросах. К сожалению, у большинства мигрантов первого поколения отмечается знание английского языка на довольно низком уровне.

Как правило, дети из семей трудовых мигрантов говорят на английском языке лучше, чем их родители. Родители часто рассказывали о том, что дети говорят без акцента и поправляют их ошибки.

Различия в степени владения языком между первым и вторым поколением мигрантов состоят в лексическом запасе, владении грамматической системой, отсутствии акцента, а также и во владении языковыми регистрами, поскольку дети осваивают английский язык в общении со сверстниками, для которых он является родным. Сбалансированность обоих языков проявляется в возможности свободного выражения различных тем на родном и на английском языке, т.е. выбор того или иного языка обусловлен в каждом конкретном случае при-

вычкой, языковым окружением, темой, но не возможностями; теоретически ребенок может поддерживать разговор о политике, освоении космоса или религиозных предпочтениях на любом из двух языков, хотя обычно выбирает один из них, тогда как слабо владеющие языком взрослые мигранты могут не иметь достаточно лексики для подобных бесед на английском. Степень владения английским языком для детей мигрантов зависит от возраста, в котором ребенок начал его изучать в стране, где он является родным. Наиболее естественно ребенок адаптируется в том случае, если он ходит в детский сад вместе с англоязычными детьми и начинает говорить по-английски и на родном языке практически одновременно. Отмечается, что эти дети не испытывают сложностей с английским языком и часто не помнят, когда и как начали говорить по-английски.

Чем старше ребенок, тем больше сложностей возникает с усвоением языка, сохранением акцента. В литературе выделяют критический или сензитивный период в усвоении языка от четырех до семи лет [3, с. 90]; по некоторым данным, до шести лет нет корреляции между возрастом прибытия и степенью владения языком, т.е. дети одинаково близки к тому, как говорят носители, но по мере взросления (до 15 лет) языковые возможности ослабевают [2, с. 28].

В заключение следует отметить, что легче всех к языку принимающей стороны адаптируются дети. Для детей младшего возраста освоение языка в кругу соседей и сверстников проходит естественно, тогда как у взрослых и подростков формируется *interlanguage*, который в некоторых случаях стабилизируется в виде пиджинизированного варианта языка общения с представителями принимающего сообщества и иноэтничными мигрантами. Начинаясь утрата языка характерна прежде всего для молодых людей, привезенных сюда уже в школьном возрасте и столкнувшихся со значительными трудностями при освоении английского языка.

Библиографический список

1. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии. М., 2007. С. 20–25.
2. Esser H. Language Acquisition and Age at Immigration: The Difficult Conditions for Bilingualism // IZA Discussion Papers. 2008.
3. Johnson J.S., Newport E.L. Critical Period Effects on Universal Properties of Language: the Status of Subjacency in a Second Language // Cognition. 1991. Vol. 39. P. 215–258.
4. Zhou M. Growing Up American: The Challenge Confronting Immigrant Children and Children of Immigrants // Annual Review of Sociology. 1997. Vol. 23. P. 63–95.

УДК 316.644

СПЕКТР ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

SPECTRUM OF PATRIOTIC FEELINGS OF YOUTH CITY KRASNOYARSK

М.А. Персидская, В.В. Дикий
M.A. Persidskaya, V.V. Dikiy

Научный руководитель С.Н. Ценюга

Аннотация. В статье рассматривается спектр патриотических чувств, присущих молодежи города Красноярск, на основе исследования «Патриотизм глазами молодежи» (декабрь 2017 г.). Результаты опроса обобщены и представлены в пяти категориях: гнев, страх, грусть, любовь, радость.

Ключевые слова: патриотизм, спектр патриотических чувств, молодежь, исследование, Красноярск.

Annotation. The article considers the spectrum of patriotic feelings inherent in the youth of the city of Krasnoyarsk, on the basis of the study «Patriotism through the eyes of youth» (December 2017). The results of the survey are summarized and presented in five categories: anger, fear, sadness, love, joy.

Key words: patriotism, spectrum of patriotic feelings, youth, research, Krasnoyarsk.

Патриотизм является одним из наиболее глубоких человеческих чувств, которые закрепляются веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества. Он не заложен в генах, это социальное качество, а потому не наследуется, а формируется. Одной из важнейших задач современности является формирование понятия *Родина, Отечество, Отчизна*. Родина включает в себя все многообразие социальных и природных факторов, которые мы называем понятиями *семья, микрорайон* или *деревня, город* или *район*. По мере своего развития каждый из нас постепенно осознает свою принадлежность к семье, коллективу, народу.

Патриотизм как социальный и психологический феномен в разные времена интерпретировался по-разному, в зависимости от доминирующих в российском обществе философских и мировоззренческих концепций, политического строя, субъективных представлений ученых. В настоящее время нет универсального, общепринятого определения патриотизма. На основаниях, сложившихся в российском обществе и науке представлений, патриотизм можно понимать как общественную и индивидуальную ценность, содержанием которой является любовь к своей Родине, народу, культуре и традициям своей страны и которая проявляется в стремлении и готовности действовать во имя ее благополучия, а при необходимости выступить на защиту своего Отечества.

Данная тема актуальна потому, что в современной ситуации развития России необходимо возрождение духовности, воспитание молодежи в духе патриотизма, любви к Отечеству.

В декабре 2017 г. было проведено исследование «Патриотизм глазами молодежи». Одним из основных аспектов изучения был спектр патриотических чувств молодежи г. Красноярска. Целью изучаемого блока стало определение доминирующих чувств. Исследование проводилось посредством интервьюирования разнородных фокус-групп. В исследовании приняло участие более 500 человек в возрасте от 16 до 30 лет.

В данном исследовании к спектру патриотических чувств мы отнесли 5 групп.

1. Гнев – бешенство, ярость, ненависть, злость, раздражение, презрение, негодование, обида, досада, неприязнь, возмущение, отвращение.

2. Страх – ужас, отчаяние, испуг, тревога, беспокойство, боязнь, уважение, замешательство, растерянность, вина, стыд, сомнение, опасение.

3. Грусть – горечь, тоска, скорбь, жалость, отрешенность, отчаяние, безнадежность, разочарование, сожаление, скука, безысходность, печаль.

4. Радость – счастье, восторг, ликование, умиротворение, увлечение, интерес, забота, ожидание, надежда, приятие, принятие, вера.

5. Любовь – сочувствие, блаженство, доверие, безопасность, благодарность, симпатия, идентичность, гордость, восхищение, уважение, дружелюбие, единство.

Результаты исследования обобщены и представлены в табл.

Спектр патриотических чувств молодежи города Красноярск

Чувство	Гнев	Страх	Грусть	Радость	Любовь
Включенность в спектр	3 %	7 %	4 %	30 %	56 %
Доминанты	Возмущение, досада, раздражение	Сомнение, безысходность, беспокойство	Тоска, безнадёжность, разочарование	Надежда, вера, забота	Уважение, гордость, единство, благодарность

Необходимо отметить, что такие чувства, как гнев, страх и грусть, чаще всего были отмечены мужчинами и женщинами после 25 лет.

Таким образом, делаем вывод, что патриотические чувства молодежи по спектру проявленных эмоций не однородны. Однако необходимо отметить преобладание таких категорий чувств, как радость и любовь.

Следовательно, при проведении программ и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, необходимо принимать во внимание данные факты для достижения максимального результата при реализации государственной молодежной политики.

Библиографический список

1. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социс. 2006. № 8.
2. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социс. 2007. № 4. С. 37–43.

УДК 37

ДИССОНАНСНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДИСКУРСА
В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИDISSONANCE DISCOURSE RELATIONS IN THE CONTEXT
OF SOCIALIZATION

А.Д. Синёв
A.D. Sinev

Аннотация. В статье рассматриваются диссонансные отношения компонентов минимального дискурса на основе сравнения их на двух уровнях – субстанциональном и семантическом, что, как показывают результаты эксперимента, приводит либо к аналогии, либо к парсическому диссонансу. В качестве основополагающего тезиса были взяты конфликтные диссонансные отношения, возникающие в фазовом переходном пространстве минимального дискурса между инициирующей репликой (тонемой) и ответной репликой (акцентемой).

Ключевые слова: социализация, дискурс, диссонанс, базисные связи, субстанциональный уровень, семантический уровень, тонема, акцентема.

Abstract. The article deals with considering dissonance relations of minimum discourse components based on comparing them on two levels which are substantial and semantic. According to the experiment results, this leads either to analogy or to partial dissonance. As a fundamental concept, there were taken conflict dissonance relations appearing in the phase transition of minimum discourse space, between the initiating reply (toneme) and answering replica (accenteme).

Key words: socialization, discourse, dissonance, basic links, substantial level, semantic level, toneme, accenteme.

При достаточном разнообразии работ, посвященных дискурсу и, в частности, минимальному интерактивному дискурсу, формирующему новые – дискурсивные взаимоотношения человека с действительностью, вопрос о преломлении дискурса в контексте социализации нуждается, по-видимому, в дальнейшем исследовании.

Для начала отметим, что в русле субъект-субъектного подхода социализация определяется как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры. При этом, как отмечает А.В. Мудрик, «сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества» [5, с. 21].

Говоря о субъект-субъектном методе рассмотрения феномена социализации, предполагается, что активную роль в ней играет не только общество и составляющие его социальные группы, но и сам человек, выступающий активным участником своей социализации.

Методологической предпосылкой развития человека во взаимодействии с окружающим его миром является реализация межкультурной коммуникации при помощи важнейшего средства социализации – языка, который является в то же время и способом трансляции культуры.

Что касается дискурса и, в частности, ситуативно-связанного дискурса, также рассматриваемого в системе «субъект–субъект», то он представляет собой зрелый диалог, обеспечиваемый соответствующими аргументами, который позволяет преодолеть устаревшие воззрения и добиться актуальной рефлексии, в т.ч. в масштабах общества, избегая в итоге разрушительных катаклизмов [3, с. 57].

Как упоминалось ранее, наряду с методологическим обоснованием просодемого языкового пространства, раскрывающим закономерности функционирования и развития просодемого уровня языка, Н.А. Коваленко выявляет минимальный интерактивный дискурс, рассматриваемый в качестве речемыслительной единицы фазового переходного пространства, раскрывает его субстанциональный и информационный объемы [4, с. 117].

Говоря о связях, определяющих внутреннюю структуру дискурса, следует сказать, что эти связи отражают в первую очередь специфику реализации смысла.

На уровне субстанции эти связи могут быть названы базисными, представляющими собой единоподвиженное движение частоты основного тона.

Субстанциональная противопоставленность просодему сближает и внутренние единицы минимального интерактивного дискурса. Но они сближаются еще в большей степени, если противопоставляются еще и информативно.

В рамках этого типа связей на ментальном уровне различают, в частности, *диссонансные*, или конфликтные, *связи*. Они представляют собой повторяющиеся, устоявшиеся связи, которые определяют один из наборов взаимоотношений в рамках минимального интерактивного дискурса.

По мнению современного исследователя, ключевым моментом в развитии дискурса являются именно противоречия. Причем дискурс может быть направлен на предупреждение этих противоречий, на их разрешение или на заострение [1, с. 57–58].

Возвращаясь к связям, определяющим внутреннюю структуру минимального интерактивного дискурса, следует сказать, что оппозиционные связи взаимодействия опосредуются целями, которые преследует каждая из сторон коммуникации – адресант и адресат.

Эти связи целесообразно рассматривать в сопоставлении *двух онтологических планов* внутренних единиц (компонентов) дискурса – *информативного* и *субстанционального*, поскольку сознание адресата направлено, прежде всего, на восприятие символа и его соотнесение с соответствующим дискурсом.

Другими словами, важно ответить на вопрос – каким образом реагирует субстанция, то есть материя на тот или иной вид связей на информативном уровне – наблюдаются ли явления изоморфизма (подобия), двухсторонней поляризации, синхронизации движения по образцу тонемы – так называемая «парадоксальная» реакция акцентемы и др.

Согласно данным проведенного эксперимента, было установлено, что варианты минимальной просодемы выражены слабой позицией тонемы, а также сильной или слабой пози-

циями акцентемы. Воспринимаемые в рамках дискурсивно-просодемого пространства и выступающие в роли структурных компонентов минимального диалогического дискурса, они обнаруживают те же субстанциональные изменения, что и варианты минимальной просодемы, рассматриваемые обособленно, вне рамок диалогического единства.

Помимо прочего, необходимо учитывать ситуативную обусловленность (контингентность) минимального интерактивного дискурса, характер пресуппозиции, особенности информативных отношений между репликами диалогического единства как базовой единицы интерактивного дискурса, а также лексико-грамматические средства, используемые для выражения ситуативного эллипсиса.

Согласно данным эксперимента, диссонанс на ментальном информативном уровне фактически совпадает с конфликтом субстанции – между ядерными единицами минимальной просодемы – тонемой и акцентемой.

Помимо диссонансных связей, на ментальном уровне можно также выделить парсически диссонансные связи.

В случае парсического диссонанса, в отличие от полного диссонанса, акцентема-ответ заполняет контекстную матрицу не полностью. Возникает информационная лакуна, которая «закрывается» адресатом требуемым материалом лишь частично. Характерная для парсического диссонанса пресуппозиция реализуется здесь также не в полной мере.

Подытоживая, можно сказать, что сравнение ядерных компонентов минимального дискурса – иницирующей реплики (тонемы) и ответной реплики (акцентемы) на двух уровнях, – субстанциональном и семантическом, что было установлено экспериментально, приводит либо к аналогии (изоморфизму), либо к парсическому диссонансу. Решающую роль при этом играет управляющий параметр порядка – просодическая или контингентно-просодическая детерминанта.

Дискурсивные взаимоотношения человека с действительностью выявляют ядро и периферию в фазовом переходном пространстве языка, как, впрочем, и во всем дискурсивно-просодемом пространстве, способствуют развитию внутренних закономерностей языка.

Это еще в большей степени совершенствует процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества, то есть социализацию человека.

Библиографический список

1. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. Изд. 3-е, испр. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. 288 с.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие для студентов филологических направлений. М.: Логос, 2003. 303 с.
3. Канке В.А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь. М.: Омега-Л, 2008. 328 с.
4. Коваленко Н.А. Субстанциональный и информационный объем минимального интерактивного дискурса // Вестник Иркут. гос. лингвистич. ун-та. 2012. №2 (18). С. 117–121. (Сер.: Филология).
5. Мудрик А.В. Социализация человека. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2006. 304 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В КОЛЛЕДЖАХ ТЕХАСА

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION IN TEXAS' COLLEGES

А.А. Сокк
A.A. Sokk

Научный руководитель В.И. Петрищев

Аннотация. В статье описаны основные особенности системы профессионального образования в Техасе, представлены ее сильные и слабые стороны. В статье рассматриваются модели взаимосвязи образования в средней школе США с рынком труда. Отмечается, что образовательная политика США направлена на модернизацию национального развития, в том числе при помощи профессиональной технической силы.

Ключевые слова: колледж, экономика, организация, профессиональная подготовка, студенты, кредит.

Abstract. The article describes the main features of the vocational training system in Texas. The article discusses the correlation models of vocational training at high school in the USA. It is noted that the educational policy in the USA is aimed at modernization of national development including a professional technical force

Key words: college, economics, organization, vocational training, students, credit.

Постоянное стремление США к лидирующим позициям во всех сферах деятельности, не исключая образование, является одним из главных факторов развития профессиональной подготовки школьной молодежи [2]. В США уже имеется достаточный квалифицированный запас кадров, опирающийся на мировые спросы развития экономики и появления новых сфер деятельности и технологий. Это означает, что развитие системы непрерывной профессиональной подготовки школьников к конкурентным условиям рынка труда в США реализуется довольно успешно. В этой стране хорошее профессиональное образование является лучшей гарантией от безработицы [1].

Сегодня в Техасе более 1,2 миллионов школьников, которые обучаются в 1453 государственных средних школах. Эти учебные заведения входят в агломерацию более 1000 учебных округов. Более двух третей старшеклассников записываются на курсы СТЕ (Career and technical education). Каждая из школ поддерживается одним из 20 региональных центров образования. Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях начального профессионального образования и других образовательных учреждениях: межшкольных учебных комбинатах, учебно-производственных мастерских, учебных участках (цехах), а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующие лицензии [3]. Старшеклассники в Техасе могут окончить обучение, выполнив один из трех предложенных планов профессиональной подготовки. Учебный план средней школы и программа значительных достижений обязывают выпускников освоить 26 кредитов, в том числе 4 кредита по математике, науке, обществознанию и английскому языку. Обучающиеся могут взять программу 22-х кредитного минимума средней школы только в том случае, если это одобрили их родители или опекуны и директор школы.

Для получения аттестата техасской средней школы школьникам нужно сдать экзамены TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills). В дополнение к обязательному набору кре-

дитов обучающиеся выбирают элективные курсы в соответствии с их интересами и карьерными планами. СТЕ (Career and technical education) поддерживается в рамках средней школы, но не обеспечивает дальнейшие пути для профессионально-технически и академически ориентированных студентов. Программы СТЕ разнообразны по форме проведения: индивидуальные и групповые курсы; интегрированные академические и СТЕ программы, например, magnet schools, stand alone career academies и более крупные школы.

Курсы СТЕ сгруппированы в шестнадцать федеральных профессиональных кластеров. Административный государственный кодекс требует, чтобы каждый округ мог реализовать хотя бы одну программу в трех профессиональных кластерах. Программа обучения состоит из согласованных курсов, двух или более, которые представляют из себя 3 кредитных единицы. В Техасе разработано более 100 исследовательских программ, это согласованные курсы, входящие в 81-кластерную подгруппу. Описание этих программ дано на сайте AchieveTexas [4].

Оценку результата освоения школьников курса СТЕ дают школы округа. Результаты ТЕА (Texas Education Agency) каждого округа включают успеваемость обучающихся по академическим стандартам (тесты) и многие другие показатели. Ежегодно в Министерство образования Соединенных Штатов поступают данные уровня состояния ТЕА.

Программы Tech Prep относятся к Федеральной инициативе США, они позволяют старшеклассникам получать кредиты в колледже через расширенное содержание четко сформированных курсов (местные соглашения между школьными округами и колледжами); двойной кредит (одновременное зачисление). Все новые планы технической подготовки согласовываются с 16 карьерными кластерами и программами обучения.

В Техасе около 26 консорциумов, помогающих в реализации профессиональной технической подготовки в рамках местного соглашения о сотрудничестве. Кроме того, существуют многочисленные соглашения о сотрудничестве между независимыми школьными округами и техническими колледжами, которые не заключаются через консорциумы по подготовке технических кадров.

Advanced technical credit (ATC) – это государственная программа соединения. В управляющий комитет АТС входит консультативный комитет, который состоит из учителей средней школы и заочного факультета, определяются общеобразовательные курсы, которые не могут претендовать на кредиты после школьного образования. Школьники колледжей участвуют в волонтерском движении, которое обязательно предусмотрено любой школьной программой обучения. Членство представляет собой соглашение о расширенном курсе обучения для заочного кредита [4].

В настоящее время в Техасе 64 государственных колледжа, в которых учится 344 000 студентов СТЕ – это с 63 % всех студентов других колледжей. Учебные планы СТЕ разработаны с использованием государственных/ федеральных и деловых / отраслевых стандартов. Разработаны курсы СТЕ по инструкциям руководства по обучению рабочей силе. Абсолютно все курсы СТЕ рассчитаны на 3-летний цикл [5]. Кроме того, многие курсы обучения СТЕ сводятся к отраслевым учетным данным, лицензиям, сертификации. Все эти оценки проводятся соответствующими организациями. В состав программ СТЕ послесреднего КТР включены консультативные комитеты, в том числе различных заинтересованных сторон (например, работодателей).

Библиографический список

1. Петрищев В.И., Грасс Т.П., Рыбакова Е.В. Роль родителей в обучении подрастающих поколений предпринимчивости и культуре предпринимательства на западе (на примере Великобритании и США) // Альманах современной науки и образования. 2010. № 8. С. 116–118.
2. Сокк А.А. Конкурентоспособность школьной молодежи в системе профессиональной подготовки США // Материалы VI Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, учителей и преподавателей. Красноярск, 22–23 апреля 2016. С. 263–268.

3. Adult Training and Education: Results from the National Household Education Surveys Program of 2016 // National Center for Education Statistics. 2017. September. 54 p.

4. Bureau of Labor Statistics (2009) // Employment and Unemployment among Youth – Summer 2009. Press Release, August 27 2009, Bureau of Labor Statistics, United States Department of Labor, Washington DC.

5. School Counselor.org (2010b) // How to Become a Texas School Counselor. URL: www.school-counselor.org/counselor/texas-become-school-counselor.html, accessed June 2010 (дата обращения: 17.03.2018).

УДК: 316.614.5

ПРОЦЕСС МОЛОДЕЖНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

THE PROCESS OF YOUTH SOCIALIZATION IN THE INTERNET SPACE

К.С. Струкова, Я.О. Малышко
K.S. Strukova, Y.O. Malyshko

Научные руководители: Т.Н. Юдина, В.А. Ионцев

Аннотация. Ключевым понятием в данной статье выступает термин «информационный риск» и рассматриваются его основные характеристики. Также выделяются основные системообразующие факторы социального взаимодействия в Интернет-пространстве. Рассматривается такое понятие, как «киберсоциализация» и влияние интернет-сообществ на социализацию молодежи. Кроме этого, в статье уделяется внимание стратегиям поведения молодежи в условиях риска.

Ключевые слова: молодежь, информационные риски, социализация, киберсоциализация, стратегии поведения, Интернет-пространство.

Abstract. The key term in this article is the term «information risk» and its main characteristics are considered. The main system-forming factors of social interaction in the Internet space are also highlighted. The notion of «cybersocialization» and the influence of the Internet communities on the socialization of youth is considered. In addition, the article pays attention to strategies of behavior of young people at risk.

Key words: youth, information risks, socialization, cybersocialization, behavior strategies, Internet space.

Современный мир подвержен процессам глобализации и находится под влиянием информационных технологий. Информационная среда уже становится некой обыденностью для каждого человека.

В условиях развития информационного общества активно происходят различные социальные процессы, в том числе и социализация индивида. Особенно явно включены в процесс социализации в киберпространстве – киберсоциализацию вообще и Интернет-социализацию в частности – подрастающие поколения: подростки и молодежь.

Следовательно, в условиях трансформации общества в качестве основных агентов социализации начали выступать совершенно другие категории. Семья, армия, церковь отошли на второй план, а Интернет-платформа стала отправной точкой в познании молодежью социальных процессов. В научный тезаурус вошло такое понятие, как «киберсоциализация», что означает качественное изменение структуры самосознания личности под влиянием информационно-коммуникативных, цифровых и компьютерных технологий.

В процессе киберсоциализации, а именно, исходя из специфики представленности и влияния факторов киберпространства Интернет-среды (как одновременно мега- и мезофактора

социализации) на процесс социализации личности, у человека возникает целый ряд новых, фактически киберонтологичных ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с киберпространством [5].

Само понятие «социализация» понимается как становление личности и усвоение социального опыта, в ходе чего происходит формирование устойчивых черт личности [3].

На сегодняшний день одной из основных площадок социализации выступает Интернет-среда. Доцент Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского С.А. Данилов выделяет системообразующие факторы социального взаимодействия в Интернет-пространстве:

- 1) аудиторию ресурса, которая обладает общими ценностными ориентациями;
- 2) социальную значимость информации для возникновения и развития межличностного взаимодействия акторов;
- 3) техническую среду, под которой подразумеваются соответствующие средства, поддерживающие процесс взаимодействия [1].

Таким образом, создаются условия для реализации основных потребностей. Аудитория ресурса с общими ориентациями помогает найти индивиду близких для себя собеседников, не выходя при этом из дома.

Структурным компонентом пространства выступают сетевые интернет-сообщества, которые имеют общие характеристики и несут потенциальные риски. Первой характеристикой интернет-социализации является открытость сообществ, что позволяет вести коммуникации не зависимо от пола, возраста, статуса и т.д. Вторая – анонимность, она позволяет выстраивать желаемый образ и перестраивать модель поведения в зависимости от тех или иных факторов. Данная характеристика зачастую порождает деструктивные функции молодежи. Одной из основных характеристик интернет-сообществ является свобода входа и выхода, индивид легко может вступить в понравившееся ему сообщество и выйти из него, если ему не понравится контент [2].

В реальном социальном мире построить взаимодействие можно лишь на наиболее общих ценностях и интересах. Виртуальное пространство обладает нужным ресурсом для «детальной» интеграции, зачастую основанной на узкоспециальных и конкретных интересах.

Также данные характеристики несут в себе различные потенциальные риски. В рамках данной статьи мы рассмотрим информационные риски, классифицируемые их по результату. Конечным итогом неправомерного распространения информации является нарушение достоверности информации, нарушение актуальности информации, нарушение полноты информации, нарушение конфиденциальности и др. В связи с этим в рамках социализации может происходить смещение реального и виртуального мира, где индивиду будет сложно проследить грань между мирами. Также тенденция в распространении недостоверной информации может влиять на мировоззрение индивида, сформировать неадекватный взгляд на мир и стать побудителем к асоциальным действиям.

По результатам исследования, которое посвящено основным стратегиям поведения молодежи в условиях риска, выявлены различные модели поведения молодого поколения. Основными моделями являются «модель действия» и «модель бездействия». Поведенческая «модель действия» предполагает непосредственное рисковое действие, в нашем случае в данной модели находят свое место два типа респондентов: те, кто идут на риск с целью на успех (15,3 %) и те, кто идут на риск со взвешенной вероятностью успеха и неуспеха (72,2 %). Поведенческая «модель бездействия» предполагает отказ от принятия любых решений в рискованной ситуации, в нашем случае те респонденты, которые предпочитают не рисковать (12,5 %) [4].

Таким образом, можно сказать, что современная молодежь подвержена не только внешним рискам, но и сама готова принимать рискованные решения в условиях неопределенности, при этом опираясь не на рациональные пути принятия решения, а следуя принципам удовлетворения существующих в данный момент потребностей.

В заключение данной статьи стоит отметить, что информационные риски, оказывающие воздействие на становление личности, могут сформировать неадекватное представление о мире, побудить личность к девиантному поведению и смыть границы между виртуальным и реальным миром. Для решения данных проблем на сегодняшнем этапе разрабатываются различные законопроекты. Например, закон авторского права или запрет на распространение информации, которая направлена на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды и т.д. За нарушение данных законов предусмотрена уголовная или административная ответственность.

Библиографический список

1. Данилов С.А. Риски и потенциал Интернет-социализации молодежи // Известия Саратовского университета. 2016. № 3. С. 45–49.
2. Киселева И.А., Исканджан С.О. Информационные риски: методы оценки и анализа // ИТпортал. 2017. № 2 (14). С. 2–9.
3. Ковалева А.И. Социализация // Знание. Понимание. Умение. 2004. № 1. С. 139–143.
4. Комбарова Е.В. Особенности социального риска молодежи в условиях современного российского общества // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. № 1. С. 25–31.
5. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека в информационном пространстве // Информатика и образование: границы коммуникаций NF0'2009: Сб. науч. трудов. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. С. 51–52.

УДК 37.01

МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ В ГЕРМАНИИ²

MODELS OF YOUTH ECONOMIC SOCIALIZATION IN GERMANY

Е.В. Филоненко
E.V. Filonenko

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы экономической социализации, финансового воспитания и образования подрастающих поколений в Германии. Представлены модели экономического поведения молодежи. Изучение опыта экономической социализации подрастающих поколений в Германии может оказаться полезным при решении проблем, связанных с экономической социализацией подрастающих поколений в нашей стране.

Ключевые слова: экономическая ситуация, модели поведения, финансовое воспитание, экономическое образование, Германия.

Abstract. The article considers the issues of youth economic socialization and financial education. Models of youth economic socialization are presented. The study of youth economic experience in Germany may be useful for our youth economic socialization.

Key words: economic socialization, behavioral pattern, financial education, economic education, Germany.

В России вопросы экономического воспитания и образования молодежи и школьников пришли на волне смены экономической формации и новой экономической политики государства. Изучение опыта экономической социализации подрастающих поколений в экономиче-

² Статья подготовлена при финансовой поддержке автора Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 17-00-00183.

ски развитых странах Европы может оказаться полезным при решении проблем, связанных с экономической социализацией подрастающих поколений в России.

Обращение к опыту Германии обусловлено значительными теоретическими и практическими достижениями в сфере экономического образования подрастающего поколения этой страны.

Повышенное внимание немецких педагогов к вопросам экономической социализации, финансового воспитания и образования детей и подростков в Германии имеет несколько причин. Во-первых, дети и молодые люди в современном обществе все чаще выступают в роли независимых и самостоятельных потребителей. Следовательно, адекватное обращение с деньгами и их потреблением является обязательным условием современного образа жизни. Обращение с деньгами – это жизненная необходимость, без которой детям и взрослыми нелегко в дальнейшем учиться и осваиваться. Во-вторых, отмечается, что в настоящее время предъявляются повышенные требования к управлению денежными средствами в частных домашних хозяйствах, однако, это сопровождается недостаточными знаниями со стороны действующих лиц. Интернет и новые средства коммуникации, разнообразные возможности электронных платежных операций (счета за мобильный телефон, покупки через приложения), разнообразие предлагаемых финансовых услуг и новых форм рекламы и маркетинга с одной стороны облегчают, с другой – усложняют жизнь.

С помощью понятия социализации описываются и раскрываются те процессы, посредством которых человек становится членом общества и культуры. Современные исследователи, чтобы определить совокупность общественных влияний на развитие личности индивида, пытаются изучить эти взаимодействия между социальной средой и индивидуумом. По мнению Татьяны Розендорфер (Dr.T. Rosendorfer), экономическая социализация – это «процесс обучения моделям поведения, при помощи которых индивидуум включается в экономическую систему общества. Обучение осуществляется через взаимодействие с социальной средой и приводит к заимствованию определенных социальных ролей, которых ждут от индивидуума. В своих исследованиях Т. Розендорфер рассматривает проблемы экономической социализации детей и подростков с точки зрения семейного финансового воспитания [3, с. 70].

В исследовании «Карманные деньги и финансовое воспитание» А. Лангмайер и У. Винкльхофер (A. Langmeyer, U.Winklhofer. Taschengeld und Gelderziehung) считают данное понятие не актуальным, так как оно опирается на устаревшее понимание процесса обучения как одностороннего процесса заимствования ролей индивидуумом. Авторы предлагают определение экономической социализации как процесса обоюдного взаимодействия между отдельными субъектами и их социальной и физической средами, посредством которого формируются относительно устойчивые (постоянные) модели поведения в восприятии, в оценке, в действиях, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне. При этом подчеркивается, что взаимодействие между индивидуумом и его окружением – это взаимный процесс, при котором индивидуум активно использует усвоенные информацию и опыт. В отличие от общей концепции процесса социализации как процесса, оказывающего влияние на весь окружающий мир, здесь речь идет об активном процессе формирования действий, направленных на достижение конкретных целей, в процессе воспитания и образования [2, с. 29].

Профессор Эльмар Ланге (Pr.Elmar Lange) под экономической социализацией понимает процесс формирования моделей поведения, с которыми индивид входит в экономическую систему общества. В этом ведущую роль играет «Квадрига социализации», то есть условия в семье, в школе, среди сверстников, а также влияние средств массовой информации на потребительском рынке, где дети и молодые люди принимают активное участие. Автор объясняет наблюдаемые потребительские модели поведения детей и молодых людей на макроуровне, а также их индивидуальный потребительский выбор на микроуровне с помощью «многоуровневой модели» Э. Ланге (рис. 1). В основе этой модели лежит классическая теория рационального выбора Джеймса Коулмана (1990) и Хартмута Эссера (1993, 1999–2001). Согласно этой теории, сложные социальные действия можно описать с помощью простых абстрактных моделей поведения. Цель данной «многоуровневой модели», с одной стороны, объяс-

нить, а с другой стороны, указать отправные точки, каким образом формируются и передаются модели поведения детей и подростков в семье, в школе и в других учреждениях социализации, посредством изменяющихся процессов социализации и обучения.

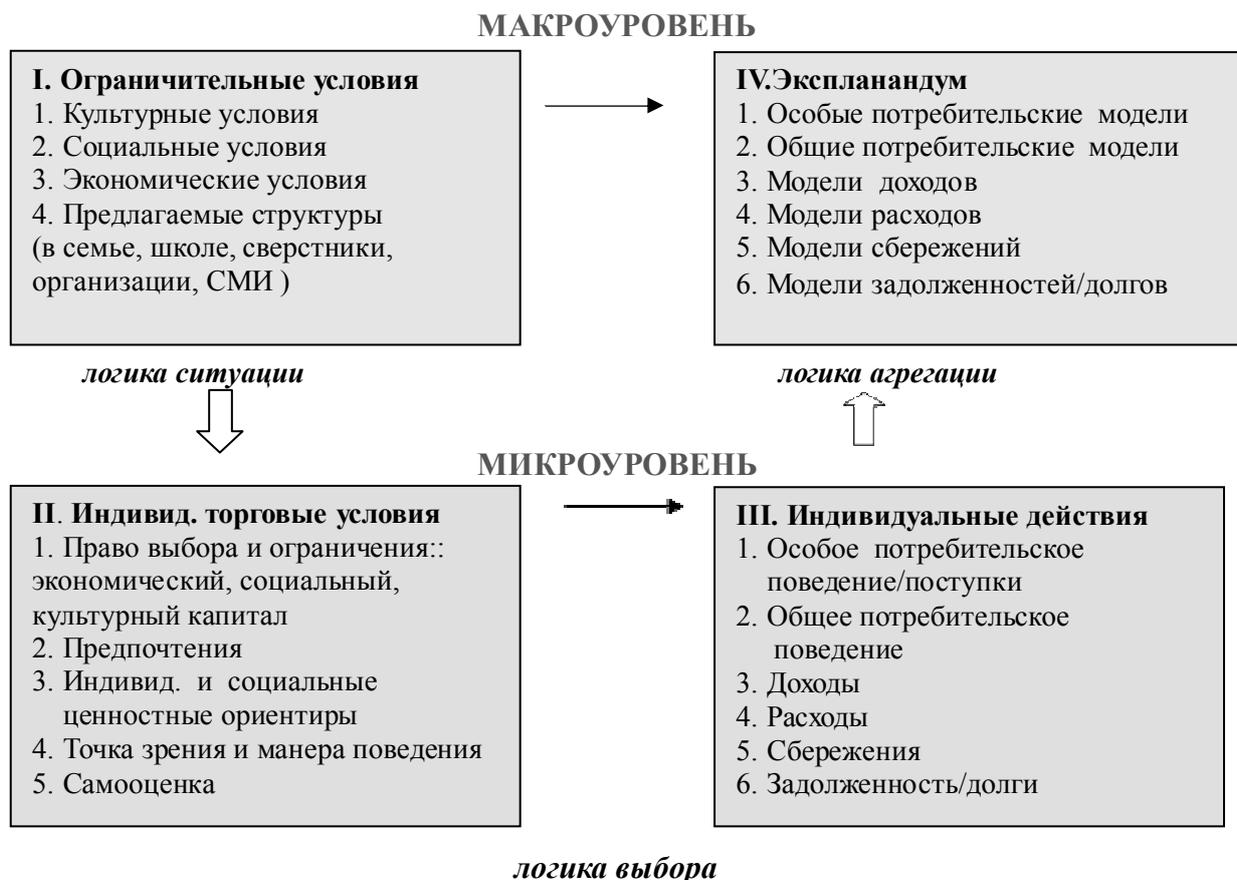


Рис. 1. «Многоуровневая модель» Э. Ланге [1, с. 14]

«Многоуровневая модель» показывает, что поведенческие модели на макроуровне, такие как, например, выбор покупки или примеры из жизни экономии и долгов, являются результатом совокупных действий индивида на микроуровне. Эти индивидуальные действия являются результатом процесса субъективной максимизации полезности детей и подростков, при которой они ориентируются на их предпочтения и ожидания, опыт и ресурсы. Существующая индивидуальная ориентация на торговые условия микроуровня, в свою очередь, является результатом конкретных условий, в которых растут дети и молодые люди [1, с. 13].

На основе данной модели экономической социализации группа авторов во главе с профессором Ута Майер-Грэве (Prof.Dr.Uta Meier-Gräwe) предлагает согласно этой модели содержание экономического образования. Концепцию содержания экономического образования авторы предлагают в виде схемы (рис. 2). Макроуровень согласно этой схеме включает в себя социальные ценности и нормы, а также правовые ограничения. Таким образом, экономическое образование можно рассматривать, например, как задачи, взаимосвязи между социальной, культурной и финансовой деятельностью или возникновение направлений в моде и образе жизни. Мезоуровень определяется, прежде всего, рыночными отношениями в семье. Для этого требуются знания для участия в финансовых операциях (например, открытие счета) и взаимодействия/интеракции с поставщиками финансовых услуг, но также необходимы компетенции в работе со СМИ и рекламой.

При семейном бизнесе речь идет о семейном планировании бюджета и о бюджете с доходами, о планах сбережений, страховании и кредитах. Жизненная позиция или экономические модели поведения формируются, в свою очередь, финансовым образованием, и образуют на индивидуальном уровне основу для семейного бизнеса и взаимодействия с рынком. Авторы

подчеркивают, что финансовые знания затрагивают все сферы жизни. «Результат обмена знаниями в области денег и потребления не может ограничиваться только финансовыми знаниями на уровне открытия счета или управления счетами или умением обращаться с техническими средствами (медиаобразование).



Рис. 2. Концепция содержания экономического образования [4, с. 23]

Он должен включать аспекты экологического образования, например, как сознательное обращение с техникой и сырьем – даже в домашнем хозяйстве, так и аспекты социального образования, куда включаются сфера отношений и влияние социальных тенденций» [4, с. 23]. И предлагают считать экономическую социализацию успешной, когда достигается потенциально устойчивый результат, включающий/учитывающий экономические, экологические и социальные аспекты.

Как видим, экономическая социализация подрастающих поколений в Германии зачастую осуществляется в рамках индивидуальных рыночных решений. Знакомство подрастающих поколений со сложной немецкой финансовой системой работает строго в соответствии с потребностями развития экономики этой страны. Эта система помогает молодежи приобщиться к миру бизнеса, подросток начинает понимать, что, хотя и рискованно, но не так страшно заниматься этой деятельностью.

Библиографический список

1. Lange Elmar / Fries Karin R., Jugend und Geld 2005. Eine empirische Untersuchung über den Umgang von 10-17-jährigen Kindern und Jugendlichen mit Geld. Durchführendes Institut: IJF Institut für Jugendforschung, Münster/München, Februar 2006.
2. Langmeyer A., Winklhofer U., Taschengeld und Gelderziehung. Eine Expertise zum Thema Kinder und ihr Umgang mit Geld mit aktualisierten Empfehlungen zum Taschengeld, Deutsches Jugendinstitut e. V., München, 2014.
3. Rosendorfer Tatjana. Kinder und Geld. Zur Konsum- und Gelderziehung von Heranwachsenden. Diskurs 2/97, Frankfurt am Main, 1997. S. 68–75.
4. Meier-Gräwe U., Deeken I., Maennchen M.. Kinder und ihr Umgang mit Geld und Konsum. Dokumentation und Evaluation des Programms der Stiftung Kinderland Baden-Württemberg, Stuttgart, 2009.

УДК 37.068

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОКОЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

THE INTERACTION OF GENERATIONS AT THE PROCESS OF GLOBAL DEMOGRAPHIC CHANGES

В.В. Шастин
V.V. Shastin

Научный руководитель А.К. Лукина

Аннотация. Рассматривается процесс глобальных демографических изменений. Подчеркивается необходимость взаимодействия молодого и старшего поколения. Предлагается результативная технология для достижения данного взаимодействия.

Ключевые слова: демографические изменения, навык межвозрастного общения, медиатор, результативное взаимодействие, ветераны оперативных отрядов.

Abstract. Considered the process of global demographic changes. Underlined the necessity of interaction of young and older generations. Proposed the effective technology for the achievement of this interaction.

Key words: demographic changes, inter-age communication skill, mediator, effective communication, veterans of operational units.

Скорость демографических изменений, с которыми общество столкнулось за последнее столетие, не имеет прецедентов в истории. Продолжительность жизни достигает впечатляющих цифр. Урбанизация остается одним из ключевых факторов, определяющих демографический рост. Она во многом поддерживает изменение роли детей и активных людей старшего возраста в обществе. Речь идет не просто о росте продолжительности жизни, но и продлении срока активной жизнедеятельности. Согласно исследованиям современное общество не готово принять в свои ряды активных людей старшего поколения, оно находится во власти стереотипов о немощных стариках и проявляет эйджизм. Рост доли стареющего населения на фоне снижения доли молодых приводит к ряду экономических проблем. Финансировать пенсии становится все сложнее. Возраст выхода на пенсию увеличивается, а уровень доходов пенсионеров снижается. Наблюдается также тренд изменения модели детства. Дети растут в быстро меняющемся мире. Все сложнее говорить об отдельном периоде «подготовки к взрослой жизни», так как в большинстве сфер требуется постоянно учиться и переучиваться.

Происходит размытие границ детства. Предыдущие образцы не подходят, а новые еще не сформировались [2]. Особую роль приобретают изменения, происходящие в системе образования в нашем регионе. Нам следует признать, что изменения грядут и необходимо активно взаимодействовать.

Увеличивается число людей в возрасте 60 лет и старше, продолжающих работать. Формируется спрос на новые услуги, в том числе и на получение новых навыков людьми, продолжающими активную жизнь. Растет спрос на специалистов, понимающих специфику старшего и младшего поколений. Существует необходимость навыка межвозрастного общения. В скором будущем можно будет встретить команды, в которых будут работать люди младше 18 и/или старше 80 лет. Формирование индивидуально-психологического уровня молодежи связано с превращением идеальной формы аффективно-смысловых образований и связанных с ними высших психологических функций в формы реальные. Для этого необходимы посредники – медиаторы. В их роли могут выступать: человек (Взрослый), знак, слово. Для нас актуальна роль взрослого, в нашем случае старшего поколения. Относительно этой роли Д.И. Фельдштейн пишет, что это позиция ответственности во всех случаях, это позиция посредника, без которого не мыслим переход детей в мир взрослых [3].

В поисках подобного проводника юные личности нередко способны принимать желаемое за действительное, увлекаться кажущимся содействием, и даже устремляться к губительному концу. Стихийность процесса социализации сводится к невозможности учета и контроля многочисленных медиаторов, которые по неопытности или незнанию, а часто по равнодушию или даже по злему умыслу ориентируют младшее поколение на ложные пути социального взросления [1, с. 9]. Молодому поколению требуются умения эффективного взаимодействия со старшим поколением.

Новые социальные условия ставят новые задачи перед образованием. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования изложены новые требования к образовательным результатам [4]. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать следующие умения подростков: умение планировать собственную деятельность, эффективно действовать в группе, выполнять различные функции в коллективе и устанавливать эффективное взаимодействие.

В связи с новыми задачами активизируется поиск способов формирования необходимых умений и организации образования. Мы предлагаем технологию «добровольная молодежная дружина». Добровольная молодежная дружина (далее – ДМД) – общественная организация, созданная с целью содействия администрации образовательной организации в поддержании правопорядка, а также в профилактике правонарушений в среде подростков и молодежи. ДМД сформирована по двум направлениям: отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних (далее – ОППН) и студенческий отряд правопорядка.

В рамках данной статьи мы подробно хотим описать процесс взаимодействия подростков и молодежи нашей дружины с кураторами. Опыт работы дружины основан на истории и традициях комсомольских оперативных отрядов и клуба «Дзержинец» прошлых лет. Они функционировали до 1991 г. Кураторами нашей дружины являются ветераны комсомольских оперативных отрядов. Возраст ветеранов – от 50 до 75 лет. Они начинали свою общественную деятельность в конце 50-х гг. Сферы их деятельности в прошлом варьировались от работников правоохранительных органов, руководителей образовательных учреждений до работников промышленных предприятий. Полученные навыки дисциплины и правовой грамотности, коммуникативно-организаторские умения помогают им и в настоящее время взаимодействовать с молодым поколением. Пример такого взаимодействия в дружине – профилактическое мероприятие «Зоркий глаз» для трудных подростков, состоящих на учете в отделе полиции. Это мероприятие организуется совместной командой ветеранов и членов ОППН (подростков). «Зоркий глаз» – комплекс национальных игр народов, проживающих на территории Сибири. На этапе «Городки» осуществляют судейство ветеран (в прошлом начальник участка строительства БАМа, мастер спорта по народному виду спорта «Городки») и члены ОППН. Результатом их взаимодействия является социализация человека старшего поколения,

продолжающего вести активный образ жизни, востребованность его знаний и опыта и приобретение молодым членом дружины умений, необходимых в новых условиях демографических изменений общества.

Проведенный нами анализ использования технологии «ДМД» позволяет нам сделать вывод, что данная форма работы способствует результативному взаимодействию молодого поколения со старшим, что является крайне актуальным и востребованным в современном обществе.

Библиографический список

1. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: учебное пособие для школьных психологов и педагогов / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1997. 256 с.

2. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/doklady-i-issledovaniya.html> (дата обращения: 20.04.18).

3. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М.: Моск. психол.-социал. ин-т: Флинта, 1997. 158 с.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.04.18).

СЕКЦИЯ 3.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCES OF FUTURE BACHELORS OF PSYCHOLOGY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION TAKING INTO ACCOUNT REQUIREMENTS OF STANDARDS OF NEW GENERATION

В.А. Адольф, О.Н. Большакова
V.A. Adolf, O.N. Bolshakova

Аннотация. В статье дан сравнительный анализ требований стандартов нового поколения для формирования научно-исследовательской компетенции будущих бакалавров психологии в вузе с учетом преемственности стартовых знаний и компетенций как предыдущих образовательных уровней, так и последующих: магистратуры и специалитета.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, готовность к профессиональной и инновационной деятельности.

Abstract. In article the comparative analysis of requirements of standards of new generation for formation of research competence of future bachelors of psychology of higher education institution, taking into account continuity of starting knowledge and competences as previous educational levels and the subsequent is given: magistracy and specialist programme.

Key words: kospetention, competence, readiness for professional and innovative activity.

ФГОС ВО нового поколения определяет направления педагогической деятельности работников в сфере образовани, с учетом дифференцированного подхода к проблеме организации научно-исследовательской работы и преемственности всех уровней образования в решении данной проблемы. Проблемой нашего исследования становится формирование научно-исследовательских компетенций будущих бакалавров психологии в вузе в свете обозначенных требований в стандартах нового поколения.

Компетенция – это знания в действии, она может быть стандартизирована, востребована и реализована на соответствующем уровне компетентности. В то время как уровень *компетентности* задается нормативными документами, например, тарифно-квалификационными характеристиками, миссией учреждения и рядом других объективных факторов.

Анализируя преемственность уровней образования, являющихся стартом для формирования научно-исследовательской компетенции в вузе, констатируем, что:

ФГОС Дошкольного образования ориентирует на создание благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста на следующей ступени образования, начиная с формирования позитивных установок, интересов, любознательности, познавательной мотивации,

познавательных действий, развития воображения, творческой активности, приближая их к возможности реализации самостоятельной творческой деятельности.

ФГОС Общего среднего образования – акцентирует внимание на создании условий удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, включения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, обеспечение выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

ФГОС Среднего профессионального образования ориентирует на решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, самообразования и саморазвития, обучающемуся в средних профессиональных образовательных учреждениях педагогической направленности необходимо ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

С учетом подготовки будущих бакалавров психологии, мы провели сравнительный анализ ФГОС ВО третьего поколения (3+, 3++), профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности многоуровневого высшего образования по специальности/направлению «Психология». Приведем основные отличительные особенности задач профессиональной деятельности выпускника вуза в области научно-исследовательской деятельности при подготовке бакалавра и магистра, специалиста.

Уровень бакалавра предполагает участие в проведении психологических исследований, решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, применение стандартизованных методик и обработку данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, развитие системного и критического мышления, навыков разработки и реализации проектов, исследования, оценки и диагностики.

Тогда как уровень магистра более углубленный в организации научно-исследовательской деятельности. Это – научная организация этапов работы: анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и т.п.

Уровень специалитета, наряду с формулированием конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований, выбором методов, планированием научного исследования, разработкой новых и адаптацией существующих методов психологических исследований, представлением материалов собственных исследований, подготовкой заключений и рекомендаций, проведением научной экспертной оценки исследовательских проектов, организацией научных и профессиональных собраний и конференций; предполагает узкую специализацию по предстоящей деятельности (например, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях, выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных).

Формирование научно-исследовательской компетенции возможно только в совокупности с развитием компетентности, которая определяется как эмпирическое проявление качеств личности, субъекта деятельности, мотивированного на организацию своей деятельности, согласно существующим ценностям, на цель-результат, в рамках жизненной и профессиональной ситуации, на основе владения определенным уровнем современных знаний, умений и способов деятельности, а также способности их корректировать [2].

К концу обучения будущих бакалавров психологии в вузе в результате формирования научно-исследовательской компетенции нам необходимо сформировать **готовность к профессиональной и инновационной деятельности** – это сформированность компетенций, обеспечивающих совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в психологическом развивающем и коррекционном процессе; и как предпосылки для развития компетентности – совокупность про-

фессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций, позволяющих самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность; основанную на исследовании возможностей повышения продуктивности своей активности за счет использования инновационных способов их достижения (по результатам исследования Л.Ф. Алексева, В.В. Нестерова и А.С. Белкина) [1].

В новом проекте ФГОС ВО бакалавриата третьего поколения (3++) по направлению «Психология» для решения задач профессиональной деятельности выпускника в научных и научно-практических областях психологии предложены категории, дифференцирующие компоненты компетентности психолога.

Группы универсальных компетенций, отвечающие за развитие:

– системного и критического мышления, разработку и реализацию проектов, командной работы и лидерства, коммуникации, межкультурного взаимодействия, самоорганизации и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), безопасности жизнедеятельности.

Группы общепрофессиональных компетенций, отвечающие за развитие навыков и умений:

– исследования и оценки, диагностики, вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация), организации, психологической профилактики, супервизии.

Предлагаемый проект конкретизирует формулировку компетенций и раскрывает особенности профессиональной компетентности будущего бакалавра психологии.

Таким образом, стандарты нового поколения дифференцируют научно-исследовательские компетенции в ФГБОУ ВО и конкретизируют требования к уровню проявления компетентности на разных уровнях высшего образования.

Библиографический список

1. Большакова О.Н. Система подготовки студентов к самостоятельной инновационно-исследовательской деятельности: монография. Иркутск: Издат. ИГУ, 2013. 267 с.

2. Голубь Л.А. Формирование исследовательской компетентности педагога в системе дополнительного образования: автореф. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2006. 17 с.

УДК 378.02

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE UNIVERSITY GRADUATE SUMMARY

В.А. Адольф, Г.В. Юрчук
V.A. Adolf, G.V. Yurchuk

Аннотация. В статье анализируется современное состояние образования в связи с зарождением новой экономики. С учетом преемственности и выживаемости знаний предлагается один из способов формирования компетентности у выпускников вуза, которая согласуется с квалификационными требованиями, предъявляемыми к специалисту работодателем.

Ключевые слова: компетентность и квалификация, готовность к профессиональной деятельности, цифровизация экономики и образования.

Abstract. The article deals with the analysis of the current state of education due the emergence of a new economy. Taking into account continuity and survival of knowledge we offer one of the ways of formation of graduate competence. It is coordinated with the employer's qualification requirements to the specialist.

Key words: competence and qualification, readiness to professional activity, digitalization of economy and education.

Главным фактором общественной жизни становится знание, уровень его, которое превращается в стоимость товара и услуги. Структура общества формируется на основе профессионализма. Социальные конфликты перемещаются из экономической сферы в сферу культуры, образования. Главными социальными институтами становятся университеты как центры производства, переработки и накопления знаний. Социальные процессы становятся программируемые. Все это приводит к тому, что меняется содержание трудовой деятельности, растет доля умственного, творческого труда и, как следствие, увеличиваются расходы на обучение и образование. При этом следует отметить, что признаки появления нового общества, общества информационного лежат в существующем обществе, которое возникло в процессе промышленной революции и в результате индустриализации крупного машинного производства. Так, произошло перераспределение рабочей силы (занятость населения в сфере сельского хозяйства падает с 70–80 % до 10–15 %, возрастает в промышленности до 80 %), происходит резкий прирост городского населения. Возникает потребность в подготовке квалифицированной рабочей силы. Определяется начальный уровень образования, назначением подготовка рабочих кадров. Возникают группы инженерно-технологических работников и управленцев. Все это способствует развитию научного направления исследований в профессиональной сфере. Возникает учение о труде «психотехника» (термин предложен В. Штерном, 1903 г.). Основная задача – осуществление профессионального отбора на основе изучения индивидуальных различий людей. Основные методы исследования – тесты. Методологическую основу данных исследований составили учение И.П. Павлова о рефлексии и психотехника. Это приводит к существенному увеличению числа информационных потоков за счет внедрения технических систем управления, тем самым ограничивая возможности роли человека в системе «человек–машина». Появляются новые формы взаимодействия и коммуникаций, что послужило поводом для преобразования общества и представления о нем. С ростом качества жизни рождаются характеристики нового общества, постиндустриального (информационного), общества потребления. Далее, вновь изменяются наши представления о ценностях человека, понятие пользы заменяется понятием функциональности, государством и бизнесом поощряется постоянная переквалификация кадров. Тем самым это обуславливает вновь появление новых форм власти, профессий и новых форм экономики. Возникают группы работников, которые работают с большим потоком информации в различных областях экономики. Зарождаются признаки цифровой экономики, признаки нового общества. Многие аспекты человеческой жизни обретают форму кодированного сигнала, цифрового кода. Мировая экономика потребовала воспроизводство потребления информации, его стимуляции на основе средств массовой коммуникации в реальной и виртуальной среде. Результат – резкая дифференциация в использовании информации и социальная напряженность между различными общественными системами. Признаки их проявления различные – экономические, ценностные, технологические, смысловые, образовательные. Высокая доступность к информации как к товару, отсутствие социальных и возрастных барьеров при выборе товара, совмещение процесса выбора и покупки товара с другими занятиями – далеко не полный перечень признаков зарождающегося общества цифровой экономики, которые формируют у человека **информационного общества** иллюзию удовлетворения. Главным фактором общественной жизни становится не знание, а умение и способность быстро перерабатывать информацию, что превращает ее в стоимость, в криптовалюту. Социальные процессы становятся программируемые, подлежат кодировке. Все это должно привести к тому, что изменится содержание любой деятельности, вырастет доля умственного, творческого и технологического труда, и как следствие, должны увеличиться расходы на образование. Появляются «класс интеллектуалов», «класс специалистов – цифровых технологов», а власть должна будет принадлежать к интеллектуальной элите. Представители данного класса должны быть готовыми выступать в качестве консультантов, экспертов или технологов на различных уровнях (политическом, эконо-

мическом, международном и др.). Конечно, отрицать значимости роли информации в современном обществе абсурдно, но появление группового субъекта труда позволит обеспечить проектирование и организацию новой деятельности в сфере экономики. Перестройка жизненных ритмов, ментальности, пространства деятельности, смена ценностей, новых потребностей и возможностей их реализации – не полный перечень явлений (изменений), который происходит с современным человеком. Жизненной задачей становится освоение новых профессий, связанных с зарождением новой культуры. Сущностные вопросы воспроизводства кадров в информационном обществе уходят на второй план. Складывающиеся общественные отношения порождают противоречие между профессиональным знанием в целом и индивидуальным приобретением квалификации. Наверное, можно говорить о новом укладе в общественной жизни, в котором необходимо новое мышление, новые технологии, новые вложения в человека. Проектирование будущего и управление им становится ключевой задачей развития современного общества и, как следствие, обновления образовательных систем. Зарождающееся новое социальное сознание, которое определяет общественные отношения и определяет общественные потребности. При этом созданные новые информационные технологии сужают горизонт прогноза, так как многие явления обусловлены хаосом и происходят в соответствии с теорией катастроф. При этом субъективные компоненты культуры профессионального труда специалиста (квалификационные требования) – чувственные, образные знания, индивидуальные способности, мировоззрение приобретают смысл деятельности. Объективные компоненты только способствуют, побуждают (понятийным знаниям, умениям, навыкам) к деятельности. Через данные компоненты можно выявить уровень сформированной профессиональной компетентности специалиста, что обеспечивает его готовность осуществлять деятельность на практике. При этом профессиональная компетентность выступает обобщенной профессионально-личностной характеристикой человека-профессионала, определяющей качество его деятельности (т.е. конкурентоспособность на рынке труда) [1–4]. Она выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно, ответственно в постоянно изменяющейся профессиональной среде, отражает его готовность к самооценке и саморазвитию.

Посмотрим теперь на проблему, связанную с реализацией образовательных стандартов. Цель – гармонизация требований, предъявляемых рынком труда к квалификациям специалистов, и компетенций выпускников, обеспечиваемых профессиональными образовательными программами. В этой связи возникают следующие вопросы. Во-первых, будут ли компетенции, определенные в программах профессионального образования, способствовать построению новой экономики, основанной на высоких технологиях? Во-вторых, требования, предъявляемые рынком труда к квалификациям специалистов, и компетенции выпускников обеспечиваются профессиональными образовательными программами? Далее, обобщенный вопрос – как выстроить такую систему профессиональных квалификаций и унифицированные современные подходы к описанию социально-личностных, когнитивных, коммуникативных и управленческих компетенций, которые позволят эффективно организовать систему основного и дополнительного образования, удовлетворяющего требованиям рынка труда и запросам личности? Хорошо известно, что сближение квалификационных требований, предъявляемых к специалисту и формируемых компетенций, получаемых выпускниками, достигается не путем сопряжения профессиональных стандартов (квалификационных справочников или должностных инструкций) с образовательными стандартами (отдельными образовательными программами). Такой подход призван охватывать все виды профессиональной деятельности (профессиональные задачи) и все уровни профессиональных квалификаций. Описание профессиональных квалификаций следует делать через определенные виды деятельности (предполагающие не статичное состояние отрасли, а ее инновационное развитие) или через компетенции, необходимые работнику (с учетом необходимых трудовых действий или функции, фиксирующие требования сегодняшнего дня). Все это позволит установить соответствие между уровнями профессиональных квалификаций и компетенциями по получаемому образованию и послужит основой для выстраивания траекторий профессионального развития ра-

ботников соответствующей отрасли (включая образование в течение всей жизни) и для разработки профессиональных стандартов по отдельным видам (задачам) деятельности. В этой связи можно предложить *следующую уровневую квалификацию (типологию) компетенций*. Первые три уровня (в качестве фундамента) – это «основные» компетенции (навыки), относящиеся практически ко всем областям занятости: *уровень 1* – компетенции, относящиеся к личной эффективности (социально-личностные); *уровень 2* – академические компетенции (как правило, приобретаются в процессе формального обучения и включают в себя когнитивные функции и способы мышления); *уровень 3* – компетенции, относящиеся к рабочему месту («soft skills»), включают в себя личные качества и мотивации, а также взаимоотношения с сотрудниками и управление собой. Следующие два уровня составляют профессиональные компетенции, относящиеся к конкретной отрасли экономики или области занятости, при этом *уровень 4* – профессиональные компетенции, относящиеся к отрасли в целом; *уровень 5* – профессиональные компетенции, относящиеся к конкретному сектору отрасли. Включение в модель компетенций, общих для отрасли в целом, облегчает перемещение работника внутри различных секторов (горизонтальную мобильность, горизонтальную карьеру, готовность к профессиональной деятельности). Причем компетенции управления делятся на два блока: первый – это общие компетенции управления (управление кадрами, информирование, делегирование полномочий, создание сети деловых связей и контактов, предпринимательство, поддержка профессионального развития подчиненных и наставничество, стратегическое планирование, подготовка и оценка бюджетов, разъяснение ролей и задач, управление конфликтами и работа в команде, мониторинг и контроль ресурсов); второй блок – это специализированные компетенции управления, относящиеся к конкретной отрасли. Предложенная классификация может быть рекомендована всем наукоемким областям деятельности и приоритетным отраслям экономики для разработки требований к квалификациям и компетенциям своих работников. При этом отрасли (предприятия, организации) должны разработать свои рамки квалификаций (компетенций), в основе которых лежат общие компетенции работников для всего рынка труда, общие компетенции работников для всей отрасли и специфические профессиональные компетенции для отдельных секторов отрасли.

Как показал позитивный опыт, предлагаемый подход может выступить концептуально-технологической рамкой разработки проектов по согласованию требований профессионального стандарта с требованиями по реализации основных образовательных программ. Иначе, содержание образования становится способом деятельности. Например, придавая различные контексты (образовательные, воспитательные, организационные, управленческие и пр.) учебно-профессиональным задачам, можно осуществить преемственность содержания образования для разного уровня подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Профессиональная компетентность выпускника проявится через его квалификацию и будет результатом единого процесса становления специалиста [1; 4; 5].

Библиографический список

1. Адольф В.А. Компетенция и квалификация, их взаимосвязь: методологический аспект // Методология профессионального образования: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной научному вкладу академика РАО Александра Михайловича Новикова. М., 2018. С. 8–14.
2. Адольф В.А., Антошин С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях: монография. М.: АТИСО, 2011. 303 с.
3. Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. 2016. № 4. С. 156–160.
4. Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 280 с.

5. Адольф В.А., Велегжанина И.С. Перспектива использования технологии управления знаниями при подготовке кадров для транспортной области // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 3А. С. 157–171.

УДК 377

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHER

И.Е. Балыкова
I.E. Balykova

Аннотация. В статье рассматривается один из этапов профессионального становления будущего учителя, а именно подготовка. Отмечено, что эффективность профессиональной подготовки может быть достигнута при оказании студентам адекватной и своевременной квалифицированной помощи со стороны преподавателей, при создании условий, мотивирующих к профессиональному становлению, и побуждающих к активному овладению необходимыми профессиональными знаниями и умениями. Одним из видов такой помощи является педагогическое сопровождение, рассматриваемое в контексте системы профессионального образования как деятельность, направленная на предупреждение и преодоление проблем в профессиональном становлении будущего специалиста.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, профессиональная подготовка, профессиональное становление, будущий учитель.

Abstract. The article considers one of the stages of professional development of the future teacher, namely training. It is noted that the effectiveness of vocational training can be achieved by providing students with adequate and timely qualified assistance from teachers, creating conditions that motivate professional development, and encourage the active mastery of the necessary professional knowledge and skills. One of the types of such assistance is pedagogical support, which is considered in the context of the vocational education system, as an activity aimed at preventing and overcoming problems in the professional development of the future teacher.

Key words: pedagogical support, professional training, professional formation, future teacher.

Современное педагогическое профессиональное образование направлено на подготовку конкурентоспособных, профессионально компетентных, инициативных, способных совершенствовать свой педагогический потенциал, готовых к непрерывному профессиональному самосовершенствованию будущих учителей. Одними из задач системы образования являются обеспечение качественной подготовкой будущих учителей, создание условий для их профессиональной деятельности, формирование системы специальных знаний, умений и навыков, развитие их познавательной способности. Этому может способствовать качественно-организованное педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя.

Феномен «педагогическое сопровождение» рассматривается в научных трудах в контексте системы современного профессионального образования и определяется как взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью индивидуального продвижения обучающихся, поэтому методологической его основой является концепция личностно ориентированного образования (В.А. Адольф, Е.В. Бондаревская, Е.И. Винтер, Б.З. Вульф, В.В. Игнатова, Н.Ф. Ильина, Ю.В. Косолапова, Е.И. Казакова, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.А. Слостенин, В.П. Слободчиков, Ф.М. Фруммин, С.Н. Чистякова и другие).

По Б.З. Вульфовой, педагогическое сопровождение осуществляется в процессе развития активности, инициативы, социального творчества, самостоятельности будущих специалистов. Согласно Э.Ф. Зееру, процесс сопровождения опирается на внутренний потенциал личности, самостоятельный выбор. По мнению Е.И. Казаковой, педагогическое сопровождение направлено на самостоятельную деятельность в саморазвитии, создание собственного поля развития, укрепление внутреннего Я. К основным характеристикам педагогического сопровождения Ю.В. Косолапова относит непрерывность, спланированность, стимулирование активности, раскрытие потенциала личности. А.В. Мудрик описывает сопровождение как деятельность по приобщению к ценностям, способствующим самореализации и саморазвитию обучающихся. С.Н. Чистякова отмечает, что педагогическое сопровождение ориентировано на установление взаимодействия между преподавателями и обучающимися для дальнейшего оказания поддержки со стороны первых будущим специалистам, направленной на становление личностного и профессионального роста, социальную адаптацию и прочее. В работах В.А. Адольфа, В.В. Игнатовой, Н.Ф. Ильиной педагогическое сопровождение будущего специалиста рассматривается как деятельность, направленная на восполнение пробелов в профессиональном развитии, на поддержку деятельности субъекта образования, на предупреждение и преодоление возникающих проблем в профессиональном становлении [1].

Анализ теоретических подходов по определению сущности и содержания понятия «педагогическое сопровождение» позволил сделать следующие выводы. Во-первых, это вид педагогической деятельности, следующий после педагогической поддержки и применяемый к обучающимся старшего школьного возраста и студентам. Во-вторых, данный вид педагогической деятельности способствует самостоятельному поиску оптимальных решений возникающих проблем, опираясь на ранее приобретенный опыт. В-третьих, при педагогическом сопровождении осуществляется взаимодействие субъектов (преподавателей и обучающихся) по созданию эффективных и благоприятных условий, способствующих решению возникающих проблем и дальнейшему развитию, в связи с этим методологической основой сопровождения является концепция личностно ориентированного образования. В-четвертых, процесс педагогического сопровождения является целенаправленным, непрерывным и всесторонним. Поэтому педагогическое сопровождение мы определяем как целенаправленный и непрерывный педагогический процесс реализации условий, направленных на формирование определенного образовательного пространства для достижения поставленных целей.

По мнению В.А. Адольфа, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.Ф. Ильиной, Е.И. Исаева, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, В.И. Слободчикова, В.Д. Шадрикова, профессиональная подготовка является одним из этапов профессионального становления специалиста. Данный этап реализуется в образовательном учреждении профессиональной подготовки будущих специалистов и направлен на освоение выбранной профессии путем получения соответствующего профессионального образования. Ведущей деятельностью выступает профессионально-познавательная, которая ориентирована на получение конкретной профессии. Э.Ф. Зеер отмечает, что появляющиеся новообразования у обучающегося – это профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение и готовность к самостоятельному труду в профессиональной области [2]. В процессе осуществляемой подготовки происходит освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование социально значимых и профессионально важных качеств специалиста, овладение ключевыми компетентностями, осознание необходимости постоянного профессионально-личностного самосовершенствования, становление активной жизненной позиции и прочее.

Н.М. Борытко, А.А. Вербицкая, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Климов, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, В.А. Федоров акцентируют свое внимание, что для эффективной профессиональной подготовки будущего учителя необходимо объединить усилия всех заинтересованных сторон, необходима разработка различных вариантов форм взаимодействия студента и преподавателей, необходимо создавать такие условия, которые мотивировали бы будущего учителя к профессиональному становлению и побуждали к активному овладению необходи-

мыми профессиональными знаниями и умениями. Результат такого педагогического сопровождения профессиональной подготовки – это качественные характеристики профессиональной деятельности будущего учителя: профессиональное развитие и саморазвитие, личностное и профессиональное самосовершенствование, реализация творческого потенциала, удовлетворение от педагогической деятельности и другое.

Таким образом, педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя мы рассматриваем как процесс взаимодействия субъектов образования, направленное на создание организационно-педагогических условий по усилению внутренней активности студентов по профессиональному самосовершенствованию. К организационно-педагогическим условиям такого сопровождения мы относим: 1) актуализацию знаний студентов об особенностях профессионального становления; 2) включение будущих учителей в имитационное моделирование на учебных занятиях психолого-педагогической направленности; 3) применение различных форм педагогического взаимодействия преподавателей и обучающихся.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. Красноярск: Поликом, 2007. 192 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
3. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях постиндустриального общества: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. 520 с.

УДК 378.1

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

PREPARING FUTURE TEACHERS OF INITIAL CLASSES TO IMPLEMENT THE NEXT GENERATION STANDARDS

Т.В. Газизова
T.V. Gazizova

Аннотация. В статье обозначены педагогические условия формирования готовности будущих педагогов начальных классов к реализации стандартов нового поколения.

Ключевые слова: формирование, готовность будущих педагогов, педагогические условия, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Annotation. In the article pedagogical conditions of formation of readiness of future teachers of initial classes for realization of standards of new generation are designated.

Key words: formation, readiness of future teachers, pedagogical conditions, Federal state educational standard.

Подготовка педагогов к профессиональной деятельности во все времена являлась одной из самых непростых проблем в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предъявляют требования к уровню подготовки педагогов, а также говорят о необходимости непрерывности их дальнейшего профессионального развития. Соответственно, на каждом образовательном уровне растет уровень требований, предъявляемый к каждому конкретному учителю.

В Национальной доктрине образования РФ (2000–2025 гг.) государство обязуется обеспечить подготовку специалистов такого уровня, которые будут высокообразованы, высококвалифицированы, способны к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Задачами такого содержания и аргументируется новая образовательная политика, призванная привлечь в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс.

Как отмечают В.А. Адольф и И.Ю. Степанова, эффективной педагогической деятельностью могут заниматься педагоги, обладающие профессиональным потенциалом, под которым понимается возобновляемая самоуправляющаяся система его внутренних ресурсов, проявляющаяся в профессиональных достижениях и перспективах. Он отражает совокупность возможностей и способностей для освоения и реализации профессиональной деятельности и проявляется в таких показателях, как эффективность профессиональной деятельности, уровень личной комфортности при ее осуществлении, степень профессиональной активности [3].

При этом, как отмечает Е.А. Климов, им свойственно ясное, без предубеждений восприятие реальности, высокая активность личностных проявлений, которая органично сочетается с высоким социальным потенциалом: способность помогать другим, вносить свой «вклад» в личность другого человека [2].

Поэтому, оценивая труд педагога, первое, на что обращают основное внимание исследователи, это насколько он овладел искусством организации учебного процесса, воспитательного процесса, насколько он умеет обеспечивать глубокое изучение материала при наименьшей затрате времени и сил педагога и учащегося.

Личность, как известно, формируется в деятельности, и прежде всего в ведущей деятельности. Для учителя таковой является педагогическая деятельность, освоение которой начинается в период профессионального обучения. Педагогически целенаправленная деятельность «порождает» необходимые профессионально-личностные качества, которые затем обеспечивают успех профессионального труда.

В системе школьного обучения, на наш взгляд, основополагающую роль играет деятельность учителя начальных классов. От его профессионализма во многом зависит дальнейшее развитие ученика, сформированность его личностных качеств, мотивация учебной деятельности, жизненная позиция.

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он находится в ситуации необходимости постоянного повышения уровня своего профессионализма и педагогического мастерства, поиска новых эффективных форм и методов организации деятельности детей в контексте требований стандартов нового поколения.

Профессиональное становление будущих учителей начальных классов в системе высшего образования, формирование готовности у них реализовать стандарты нового поколения предполагает, во-первых, оптимизацию обучения, которая позволяет наиболее целесообразно построить учебный процесс, правильно отобрав содержание дисциплин психолого-педагогического цикла, во-вторых, включение студентов – будущих учителей начальных классов в деятельность, где основное внимание уделяется созданию благоприятных условий для обучения, в-третьих, создание у будущих учителей установки на освоение и создание новых, нестандартных подходов к учебно-воспитательным проблемам, готовность принимать решения и нести ответственность за их реализацию.

Эти объективные факты ставят высшую школу перед необходимостью формирования принципиально новых поколений компетентных и личностно развитых профессионалов, которые не будут ждать указаний и инструкций, а вступят в самостоятельную социальную жизнь и в профессиональную деятельность с уже сложившимся творческим проектно-

конструктивным и духовно-личностным потенциалом (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Н.Д. Никандров, Д.И. Фельдштейн и др.).

Для того чтобы подготовить в педагогическом вузе педагога, готового к инновациям, готового к реализации стандартов нового поколения, необходимо обеспечить определенные педагогические условия.

Под педагогическими условиями нами подразумеваются не столько создаваемые обстоятельства, которые требуют от социально ожидаемого, нормативного проявления, а только те, которые активизируют личностный опыт и «провоцируют» внутренне избранное человеком и индивидуально мотивированное поступление собственного развития.

Таким образом, речь идет о свободном развивающем пространстве множественного и разнообразного взаимодействия будущих педагогов с другими участниками образовательного процесса, где они, принимая решения по собственному выбору, совершая ответственные поступки и анализируя их результаты, разворачивают свою сущность, осуществляют личностный рост. Также мы полагаем, это осознание будущими педагогами себя субъектами собственного профессионального становления. Активизация процесса саморазвития и становления невозможна без планомерного и грамотного педагогического руководства, направленного на формирование определенных ценностных установок, мотивации саморазвития педагогической компетентности, знаний методов саморазвития и умений претворить эти знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Кроме того, мы уверены, что усиление практической направленности в системе подготовки будущих педагогов будет способствовать формированию готовности будущего педагога нового формата, способного и готового организовать совместную продуктивную деятельность учащихся, используя технологии развивающего обучения, уметь формировать действия обучающихся по овладению учебным материалом и развивать предметные, метапредметные и личностные компетенции младших школьников.

Таким образом, выявление оптимальных условий формирования готовности будущего учителя начальной школы к реализации стандартов нового поколения приобретает в настоящее время первостепенное значение. По нашему мнению, их совокупность состоит в следующем: в обеспечении свободного развивающего пространства множественного и разнообразного взаимодействия будущих педагогов с другими участниками образовательного процесса; осознании будущими педагогами субъектности собственного развития и профессионального становления, активизация его самопроцессов (самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и самореализация); усиление практической направленности в системе подготовки будущих педагогов.

Библиографический список

1. Газизова Т.В., Зырянова О.Н., Колесникова Т.А., Осяк С.А., Бахор Т.А., Коршунова В.В. Усиление практической направленности обучения будущих учителей начальных классов в программах бакалавриата в процессе проектной деятельности // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2014. № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=14435> (дата обращения: 08.05.2018).
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: МГУ, 1988. 157 с.
3. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография. Красноярск, 2013. 368 с.

О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ON THE FORMATION OF READINESS OF TEACHERS TO WORK WITH GIFTED CHILDREN IN THE MUNICIPAL SYSTEM OF EDUCATION

Е.В. Голубничая
E.V. Golubnichaya

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми. Обоснована специфика и содержание понимания готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования. В статье также предложены условия формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Ключевые слова: муниципальная система образования, организационно-педагогическое обеспечение, детская одаренность, педагогическое сопровождение, готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of teacher's readiness to work with gifted children. The specificity and content of understanding the teacher's readiness to work with gifted children in the municipal educational system is substantiated. The article also proposes the formation of conditions for teacher's readiness to work with gifted children in the municipal educational system.

Key words: municipal education system, organizational and pedagogical support, children's talent, pedagogical support, teacher's readiness to work with gifted children.

В последние годы наблюдается повышение интереса к выявлению и развитию детской одаренности в массовой школе. Так, заметно выросло число медиапроектов, всевозможных конкурсов талантов, и высокий рейтинг этих программ свидетельствует о соответствии их социальным ожиданиям, социальному заказу. Образовательные учреждения накопили определенный опыт построения обучения одаренных детей, однако многим из них в условиях массовой общеобразовательной школы не удалось выработать стойкую систему работы по реализации принципов дифференциации и индивидуализации для выявления и развития одаренности детей. Анализ методов организации работы с одаренными детьми позволяет судить о многообразии подходов к пониманию содержания и форм дифференциации обучения детей с разнообразными способностями. Кроме того, ярко проявляются пробелы в квалификационной подготовке педагогов к психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения детей с высоким потенциалом [5, с. 89]. Педагоги массовых школ испытывают трудности аналитико-рефлексивной деятельности по оценке эффективности работы с одаренными детьми в образовательном учреждении, в подборе диагностических методик по выявлению одаренности, в разработке проектов и реализации дифференциации обучения учащихся, учителя часто затрудняются использовать типичные ситуации образовательного процесса для поддержки детской инициативы, опасаются нерегламентированной активности детей [4, с. 213]. Организация работы с одаренными детьми требует постоянной оптимизации управленческой и педагогической деятельности в условиях региона и муниципалитета для успешной и эффективной самореализации школьников, реализации их образовательных потребностей и творческого потенциала [3, с. 48]. Так, возникла необходимость формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

В нашем исследовании под *готовностью педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования* понимается совокупность профессиональных и лич-

ностных качеств педагога, которая способствует реализации профессиональной деятельности по созданию комфортных условий для всестороннего, гармоничного развития одаренного ребенка в муниципальных образовательных учреждениях. Анализ возможностей муниципальной системы образования в контексте формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми показал, что муниципальная система образования может стать средой для формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми [1, с. 7]. Мы полагаем, что готовность педагога к работе с одаренными детьми можно сформировать, если в муниципальной системе образования созданы следующие условия.

– *Организационно-педагогическое обеспечение работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования* – комплекс организационно-педагогических условий (мотивирование, карьерный рост, организация партнерства и сотрудничества педагогов, формирование рефлексивных умений педагога) в муниципальной системе образования для улучшения ее эффективности (Я.А. Глазова, Н.Г. Григорьева, И.В. Карпова, А.В. Коптяева, С.В. Кутняк, Н.П. Плахотнюк, Н.Ю. Шепелева). Организационно-педагогическое обеспечение работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования включает в себя открытие муниципального центра развития детской одаренности, организация работы инициативных групп учителей, а также интернет-сообществ педагогов, работающих над проблемой выявления и развития одаренности, обеспечение различных форм стимулирования деятельности педагогов, работающих над проблемой выявления и развития одаренности. Организационно-педагогическое обеспечение и педагогическое сопровождение педагога в муниципальной системе образования предполагают создание на определенной территории сети, объединяющей муниципальные бюджетные образовательные организации, педагогов, достигших высоких успехов в работе с одаренными детьми, высококвалифицированных специалистов и общественности.

– *Педагогическое сопровождение работы педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования* – система профессиональной деятельности муниципального педагогического сообщества, обеспечивающая непрерывный, спланированный, имеющий управленческий характер, направленная на преодоление личностно-профессиональных трудностей педагога в работе с одаренными детьми в образовательных организациях (М.В. Александрова, М.Р. Битянова, Т.В. Гильдимина, М.А. Забоева, В.В. Игнатова, Н.Ф. Ильина, Е.И. Казакова, В.А. Лазарев, А.В. Мудрик, Л.Н. Проколиенко, В.А. Слостенин, С.М. Юсфин, М.Г. Янова и др.). Педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога по работе с одаренными детьми представляет собой ознакомление учителей с уже накопленным передовым педагогическим опытом в данном центре, текущее консультирование педагогов и образовательных организаций. В первую очередь это система муниципальных мероприятий, которая включает в себя активные формы взаимодействия и обучения педагогов – семинары, мастер-классы, консультации, беседы, тренинги, конференции, фестивали и др.

Выделенные выше условия были проверены путем опытно-экспериментальной работы, которая осуществлялась в течение 6 лет с 2011–2017 г. В условиях проведения эксперимента не нарушался общий ход образовательного процесса. Исследование проведено без выделения контрольных и экспериментальных групп. Основной базой исследования стала муниципальная система образования города Абакана [2, с. 21].

Анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования позволил сделать вывод о том, что организационно-педагогическое обеспечение и педагогическое сопровождение педагогов способствуют формированию профессиональной готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Как показывает практика, наиболее благоприятные условия, способствующие стимулированию педагога к организации работы с одаренными детьми, возникают в результате партнерства и сотрудничества педагогов. В процессе сотрудничества важно не просто организовать обмен опытом, а необходимо обеспечить в педагогической среде формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми. Следовательно, необходимо создание условий для педагогического творчества, совершенствова-

ния форм и методов педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога по работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Особенности профессиональной деятельности педагога по работе с одаренными детьми в системе общего образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 1. С. 6–10.
2. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Отношение субъектов образовательного пространства школы к ценностным приоритетам учащихся в условиях современного общества // Воспитание школьников. 2016. № 2. С. 19–24.
3. Запалацкая В.С. Управление развитием системы работы с одаренными детьми в условиях региона (на примере Московской области) // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. № 1. С. 47–53.
4. Гудзовская А.А. Верификация социальных ожиданий педагогов в отношении личности одаренного ребенка // Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. С. 213–219.
5. Соловова Н.А., Павлова Е.А. Социальные ожидания и готовность педагогов к работе с одаренными детьми // Социальные явления. Журнал международных исследований. 2016. № 5. С. 89–95.

УДК 378.1

КОПРОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

CORPORATE CULTURE AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Ю.В. Гребнева, М.Д. Сметанина
Yu.V. Grebneva, M.D. Smetanina

Аннотация. Вопрос формирования корпоративной культуры вуза рассматривается в статье. Представлены понятие и функции корпоративной культуры. Приведены результаты опроса студентов.

Ключевые слова: конкурентоспособность вуза, корпоративная культура, признаки корпоративной культуры, функции корпоративной культуры, управление вузом.

Abstract. The issue of creating a corporate culture at a higher educational institution is considered in the article. The concept and functions of the corporate culture are presented. The findings of the students' opinion poll are given.

Key words: competitiveness of a higher educational institution, corporate culture, corporate culture characteristics, management of a higher educational institution.

Конкурентоспособность вузов является требованием времени. Под конкурентоспособностью вуза понимается «свойство, отражающее степень его реальной и потенциальной способности оказывать образовательные услуги с качественными характеристиками, соответствующими требованиям потребителей, по более привлекательным ценовым и неценовым параметрам, чем у конкурентов, и получать при этом эффект, позволяющий постоянно обеспечивать конкурентоспособность вуза» [2, с. 128].

Одним из способов повышения конкурентоспособности вуза является формирование и развитие его корпоративной культуры.

Ученые по-разному определяют понятие корпоративной культуры. Мы разделяем мнение М. Армстронга, который считает, что корпоративная культура представляет собой «совокуп-

ность убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех сотрудников данной организации. Они могут не быть четко выражены, но при отсутствии прямых инструкций определяют способ действий и взаимодействий людей и в значительной мере влияют на ход выполнения работы» [1, с. 134].

Многие авторы, в частности Р.В. Ленков и Е.И. Боровлева выделяют следующие характерные признаки корпоративной культуры: чувство принадлежности людей к организации, субъектность персонала, наличие и развитие горизонтальных связей, «командный дух», социальное партнерство, диалог как метод межсубъектного взаимодействия, консенсус как принцип взаимодействия, коллегиальность как обязательное условие принятия решений, коллективная ответственность за полученные результаты, концентрация творческой энергии «человеческого фактора».

Важность развития корпоративной культуры вуза становится понятной через рассмотрение ее функций. К основным функциям корпоративной культуры относят функцию формирования положительного имиджа организации, а также функцию поддержания ценностей, присущих данной организации, через ее артефакты, миссию, традиции и историю [3, с. 130].

Примером реализации первой функции корпоративной культуры вузов является «Проект 5-100», целью которого является усиление конкурентоспособности ведущих университетов России на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ.

Вторая функция корпоративной культуры направлена на формирование у администрации, преподавателей и студентов коллективного образа «мы». Корпоративная культура становится ценностным ядром вуза как организации, способным обеспечить сплоченность управленческой команды и коллектива в целом [4, с. 16].

Был проведен опрос среди студентов Юридического института СФУ с целью выявления их представления о корпоративной культуре вуза, какой, по их мнению, она должна быть.

Большинство опрошенных студентов назвали символику СФУ в качестве внешнего атрибута корпоративной культуры (фирменные цвета, логотип, флаг, герб, фирменная одежда, значки и т.п.). Также студенты, отметив преимущественно деловой стиль в одежде преподавателей, предложили выработать единый стандарт одежды для сотрудников вуза, позволяющий отличать студента от преподавателя по внешнему виду. Некоторые студенты заявили, что студенты СФУ выбирают классический стиль одежды для занятий в вузе. К корпоративной культуре вуза студенты также отнесли то, что их может объединить, а именно: традиции, мероприятия, клубы по интересам, праздники, научно-практические конференции, социальные сети и т.п.

Вместе с тем данный опрос показал, что существует проблема в усвоении студентами корпоративных норм и ценностей, в формировании у них чувства единения с вузом. Хотя внешние признаки, такие как униформа, атрибутика и т.п. безусловно важны, нельзя забывать, что именно ценности являются ядром, определяющим корпоративную культуру в целом. Здесь нужно учесть и тот факт, что вузовское сообщество является, по сути, множеством разных коллективов, в которых ведущие роли играют профессорско-преподавательский состав и студенты, обучающие и обучающиеся. Причем состав последних постоянно обновляется. В таких условиях основной проблемой корпоративной культуры вуза становится интеграция системы сложившихся ценностей и студенческой молодежной субкультуры. Решение данной проблемы, на наш взгляд, кроется в изменении системы взаимодействия преподавателей со студентами.

Корпоративная культура является обязательным элементом системы управления вуза. Особенности корпоративной культуры периодически меняются. Даже опрос студентов, носящий информационный характер, выявил эти изменения. Они касаются сферы общения «преподаватель–студент». Изменился сам вид общения или коммуникации между преподавательским составом и студентами. Личностное общение все больше заменяется инструментальной коммуникацией. Исходя из того, что скорость становится неотъемлемой частью современного общества, и при этом это не скорость движения, а скорость решений, их принятия, сетевое общение становится все более успешным и не может не повлиять на управление

корпоративной культурой. Развиваются партнерские отношения между студентами и преподавателями вуза, что повышает роль каждого в общей системе отношений, поощряет инициативу.

Корпоративная культура прямо или косвенно влияет на все процессы, происходящие в вузе. Система образования обязана формировать у будущих специалистов готовность к деятельности, в которой достижение корпоративных целей и интересов играет немаловажную роль. Судя по опросу, по мере продвижения «вниз» по цепочке от факультета до кафедры и каждого студента уровень информированности о жизни вуза снижается. По отношению к студентам корпоративная культура является основой для их привлечения к научно-исследовательской деятельности, а также для формирования студенческого самоуправления. Особенно важно приобщать студентов к нормам и ценностям университета, его традициям. Важно стимулировать студентов к научной, исследовательской, общественной, творческой работе, снижать их неуверенность в себе и повышать самооценку. Любой опыт высшей школы, направленный на изменения корпоративной культуры в этом направлении, важен и полезен для усиления конкурентоспособности вуза.

Библиографический список

1. Армстронг М. Основы менеджмента. Как стать лучшим руководителем: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 1998. 509 с.
2. Давыдов В.Н. Профсоюз в управлении системой высшего образования: институциональные основы становления и развития корпоративной культуры в современной России. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ, 2008. 348 с.
3. Могутнова Н.Н. Корпоративная культура: понятие, подходы // Социологические исследования. 2005. № 4. С. 130–136.
4. Певзнер М.Н., Ширин А.Г. Организационное развитие современного вуза и проблемы корпоративной культуры // Человек и образование. 2008. № 2. С. 16–21.

УДК 377.44

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ СПО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ

METHODICAL SUPPORT OF TEACHERS OF SPO IN THE IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL AND INTERNATIONAL STANDARDS

**Н.С. Дьяченко, Л.Б. Карабанова
N.S. Dyachenko, L.B. Karabanova**

Научный руководитель Н.М. Халимова

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к повышению квалификации педагогических работников среднего профессионального образования. Обосновывается целесообразность использования модульно-компетентностного подхода при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, организации практико-ориентированного обучения педагогических работников СПО. Раскрывается модель методического сопровождения педагогов СПО в условиях внедрения профессиональных и между-

народных стандартов. Приводятся результаты диагностики затруднений педагогов СПО по выполнению трудовых действий в новых условиях.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, преподаватель, мастер производственного обучения, профессиональный стандарт, международный стандарт, WorldSkills, методическое сопровождение, повышение квалификации.

Abstract. The article considers approaches to professional development of teachers of secondary vocational education. The expediency of the use of module-competence approach in the development and implementation of additional professional training programs, the organization of practice-oriented training of teaching staff of SPO. The model of methodical support of teachers of SPO in the conditions of introduction of professional and international standards is revealed. The results of the diagnostic difficulties of teachers STRs for the implementation of the labor action in the new environment.

Key words: vocational education, teacher trainers, professional standard, international standard, WorldSkills, methodological support, training.

На современном этапе развития значительную роль в подготовке кадров для экономики страны играет система среднего профессионального образования, направленная на обучение практико-ориентированных специалистов. Ежегодно в различных секторах экономики возрастает дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Качественное состояние трудового потенциала, подходы и структура подготовки кадров оценивается как несоответствующие предъявляемым запросам. Уровень профессиональных компетенций преподавателей также не в полной мере отвечает современным требованиям.

Для решения возникших проблем разрабатываются новые образовательные и профессиональные стандарты, новые подходы и методики подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов. В Послании Федеральному Собранию Президента Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. обозначено, что «развитие системы подготовки рабочих кадров должно происходить в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями» [3, с. 3].

Для организации обучения в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) как и в системе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) при повышении квалификации педагогических кадров СПО должны применяться единые принципы: принцип «от результата», синхронизация теории и практики, модульный характер, практико-ориентированное обучение, зачетная система аттестации и другие. «Применение научного знания для решения практических задач одинаково важны как для обучения студентов, так и педагогов» [2, с. 3].

Вид профессиональной деятельности педагога СПО описан в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н, далее – ПС «Педагог»). Сложность методического сопровождения в системе ДПО заключается в учете требований к дополнительному профессиональному образованию на основе ПС «Педагог» и создании условий, максимально приближенных к их профессиональной деятельности, с целью развития у педагогов новых умений и компетенций. Педагог СПО выполняет основные трудовые функции ПС «Педагог» с учетом новых требований:

- организует учебную и учебно-производственную деятельности обучающихся по требованиям новых ФГОС СПО (ФГОС по ТОП-50, актуализированные ФГОС СПО);
- осуществляет педагогический контроль и оценку освоения программ и квалификации на основе требований новых профессиональных стандартов сферы материального производства и стандартов WorldSkills;
- разрабатывает программно-методическое обеспечение программ по требованиям новых ФГОС СПО на основе модульно-кредитной системы, ранее в СПО не применяемой.

Кроме этого, все три основных трудовых функции должны реализовываться с применением сетевых, электронных и дистанционных форм.

Особенностью методического сопровождения является также то, что штат педагогических работников профессиональных образовательных организаций в большей степени комплектуется за счет специалистов с производства. Многие из специалистов – мастера производственного обучения, одновременно выполняют трудовые функции преподавателя междисциплинарного курса. При интегрировании функций преподавателя и мастера производственного обучения специалист занимается и преподаванием, и организацией учебно-производственного процесса, что следует учитывать при разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Центром профессионального образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» накоплен опыт проектирования дополнительных профессиональных программ на модульно-компетентностной основе. Программы повышения квалификации и переподготовки для педагогов СПО разработаны на основе требований ПС педагога и с учетом требований новых ФГОС СПО. Объем модулей в программе составляет 32–36 часов. Программы реализуются в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, на 80 % состоят из практических занятий, предусмотрена сетевая форма взаимодействия и группового выполнения заданий в сети Интернет, так и сетевая форма реализации модуля – практика (стажировка).

Для достижения результатов освоения программ модулей применяется технология проектного обучения. Изучение модуля начинается с определения слушателями программы личной цели повышения квалификации, желаемых результатов освоения программы, форм и средств демонстрации развития компетенций, формирования проектных команд. Участники каждой команды проходят этапы проектирования: инициирование – планирование – реализация – социализация – рефлексия. На разных этапах обучения применяются методы и технологии активного и интерактивного обучения, например, деловая игра при проектировании модулей (разделов) образовательной программы, прием «вертушка» при изучении современных образовательных технологий, кейсы и веб-проекты для проектного продукта, ТРИЗ-технология для решения сложных профессиональных задач и другое. Каждый модуль заканчивается практико-ориентированным заданием, позволяющим продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций (трудовых действий профстандарта педагога СПО).

На первом занятии дополнительной профессиональной программы слушатели проходят диагностику владения трудовыми действиями в рамках обобщенной трудовой функции профессионального стандарта. Для самооценки степени владения трудовой функцией слушатели выполняют онлайн-тестирование (Google-форма). В качестве инструмента оценивания используется ПС «Педагог». Полученный результат в баллах по каждому трудовому действию соотносят с уровнями развития компетенции. Предложенная модель содержит 4 уровня: низкий, базовый, продвинутый, высокий. На развитие трудового действия (набравшего наименьшее количество баллов) разрабатывается план развития компетенции, составляется паспорт компетенций [1, с. 20].

В плане развития компетенции педагогом выделяются стратегии развития, определяются конкретные действия (мероприятия), сроки и средства. Например, педагоги приводят следующие стратегии и действия в плане развития компетенций: повышение квалификации (успешное прохождение модулей дополнительной профессиональной программы и дополнительных вариативных модулей с применением электронных и дистанционных форм), специальные задания – проекты по трудовому действию (разработка проектов по преподаваемой программе или комплекта оценочных средств, или электронного учебно-методического комплекса), обучение на опыте других (стажировка), самообучение (изучение дополнительной литературы, методик), тренинги и семинары (посещение мероприятий, способствующих развитию компетенции).

Современный педагог должен уметь выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися. Поэтому целесообразно использование такой формы реализации ДПП, как стажировка в профильных организациях. Стажировка как одна из основных организационных форм повышения квалификации преподавателей и ма-

стеров производственного обучения дает возможность осваивать современные технологии, методики и осуществляется в целях непрерывного совершенствования их профессионального мастерства.

Стажировка проходит на базе профессиональных образовательных организаций, имеющих статус инновационных площадок, в том числе статус «Ведущий региональный колледж» по отрасли экономики, отличающихся качественными современными материальными, организационными и кадровыми ресурсами. С организациями, являющимися площадками стажировки, заключен договор о сетевой форме реализации программ. Программа стажировки предусматривает закрепление наставника, изучение опыта наставника в рамках трудовой функции, выполнение трудового действия с применением опыта наставника, предоставление отчетов и рефлексивного анализа об освоении трудовой функции.

Выбор темы стажировки (трудовой функции) и темы зачетной работы (по трудовому действию) – итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации основывается также на предварительной диагностике. Цель диагностики – определение готовности педагогов СПО к выполнению трудовых действий, функций по виду профессиональной деятельности.

Апробация ДПП на модульно-компетентностной основе в Республике Хакасия началась с января 2017 г. Всего прошли обучение 7 групп по программе повышения квалификации в объеме 72 часа и 1 группа по программе психолого-педагогической переподготовки в объеме 340 часов. В освоении программ участвовало 30 % преподавателей и мастеров производственного обучения (общее количество педагогов – 600 человек), из них 57 % преподавателей, 28 % мастеров производственного обучения, 11 % педагогов, осуществляющих организационно-педагогическое сопровождение групп, 4 % педагогов, выполняющих функции методистов. Диагностика позволила выявить наибольшие трудности при выполнении трудовых функций педагогов в новых условиях:

- преподавателей: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения (61 %);
- мастеров производственного обучения: разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (38 %);
- кураторов групп: создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (85 %);
- методистов: организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения (50 %).

Для эффективной организации методического сопровождения педагогов СПО создано республиканское учебно-методическое объединение «РУМО по ФГОС-4». В состав объединения вошли специалисты центра профобразования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», старшие методисты «Ведущих» организаций, председатели РУМО АО укрупненным группам специальностей, прошедшие обучение как тьюторы по ФГОС ТОП-50 на базе «Центра развития профессионального образования» при Московском политехническом университете. По результатам выявленных затруднений составлен единый план научно-методических мероприятий членов РУМО ФГОС-4 на 2018 г. (педагогическая мастерская, семинары-практикумы, конкурсы, олимпиады и другое). Проводится корректировка программ модулей раз в полугодие с усилением содержания по темам, вызывающим трудности в профессиональной деятельности, к проведению практических занятий и наставничеству привлекаются члены РУМО ФГОС-4.

Одной из главных задач системы СПО является подготовка высококвалифицированных рабочих кадров в соответствии с мировыми требованиями: обучающиеся профессиональных образовательных организаций должны быть подготовлены для участия в чемпионатах WorldSkills. Решение задачи по повышению квалификации педагогов по международным стандартам является наиболее сложным направлением методического сопровождения педагогов СПО в регионе.

С 2016 г. Академия WorldSkills Russia реализует программу «5000 мастеров», которая направлена на распространение лучших практик и методик подготовки кадров с учетом стандартов WorldSkills. Повышение квалификации и стажировка педагогов осуществляется по конкретным профессиям с учетом стандартов WorldSkills Russia на базе межрегиональных центров компетенций (далее – МЦК). Педагогам предоставляется возможность изучить особенности профессиональной деятельности в реальных условиях с применением мировых стандартов и передовых технологий.

В ходе программы слушатели изучают современные технологии в профессиональной сфере деятельности, методики и технологии обучения с учетом стандарта WorldSkills Russia по конкретной компетенции, процедуру оценки квалификации обучающегося (выпускника), процедуру подготовки и проведения демонстрационного экзамена и/или чемпионата по конкретной компетенции.

По результатам освоения программы слушатели выполняют те же формы заданий, которые предусмотрены для выпускников системы СПО. Педагоги сдают тест по изученным вопросам, выполняют демонстрационный экзамен, защищают проекты по изменению образовательного процесса с учетом международных стандартов. Таким образом, процедура итоговой аттестации слушателей также максимально приближена к профессиональной деятельности. По результатам итоговой аттестации слушатели программы имеют возможность получить удостоверение о повышении квалификации, свидетельство эксперта чемпионата или демонстрационного экзамена.

В Республике Хакасия с момента вступления в движение WorldSkills (2016 г.) около 0,06 % педагогов профессионального цикла прошли обучение и получили свидетельства экспертов, дающих право проведения чемпионатов в своем регионе, около 0,5 % педагогов прошли обучение по программе обучения экспертов демонстрационного экзамена, около 0,2 % – повысили квалификацию по профессии в МЦК. Процент повышения квалификации педагогов СПО по международным стандартам не высокий.

Для реализации инновационных проектов (программ) в области обеспечения подготовки кадров в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями и трансляции опыта тренировок обучающихся по стандартам WorldSkills в Республике Хакасия на базе профессиональных образовательных организаций созданы 7 ведущих колледжей (техникумов) по отраслям экономики с учетом основных направлений социально-экономического развития региона. «Ведущие» организации в регионе являются площадками для проведения регионального чемпионата, направляют педагогов на повышение квалификации в МЦК. К сожалению, территориальная удаленность от МЦК и отсутствие крупных базовых предприятий, которые могли бы оказать поддержку по внедрению международных стандартов в регионе, не позволяет педагогам воспользоваться программами МЦК.

Принято решение о создании регионального экспертного сообщества WorldSkills под руководством регионального координационного центра (далее – РКЦ). В состав сообщества вошли сертифицированные эксперты, эксперты по компетенциям, имеющие право на проведение регионального чемпионата, на проведение демонстрационного экзамена. Планируется совместная разработка модульных программ – практик (стажировки) по компетенциям WorldSkills с включением модулей в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации как обязательные элементы для педагогов профессионального цикла. Программы будут предусматривать выполнение заданий в форме демонстрационного экзамена на базе площадок проведения чемпионата WorldSkills.

Таким образом, методическое сопровождение педагогов СПО в условиях внедрения профессиональных и международных стандартов основано на создании единого регионального методического центра, где будут объединены усилия сотрудников центра профобразования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», РКЦ, методистов – тьюторов по внедрению ФГОС по ТОП-50, экспертов WorldSkills в регионе. Сетевая форма реализации модулей позволит эффективно использовать кадровые, учебно-методические, программные, материально-технические,

информационные, социальные ресурсы «Ведущих региональных колледжей» для повышения квалификации и переподготовки педагогов среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов [Электронный ресурс] // window.edu.ru: Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/resource/532/78532/files/azarova.pdf> (дата обращения: 25.04.2018).

2. Методика проектирования и реализации вариативных модульных дополнительных профессиональных программ для мастеров производственного обучения СПО (в том числе в форме стажировок) [Электронный ресурс] // firo.ru: Федеральный институт развития образования. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/03/Методика.pdf> (дата обращения: 29.04.2018).

3. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями / Согласовано Департаментом государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2015 г. [Электронный ресурс] // center-prof38.ru: региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования. URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/8_3.pdf (дата обращения: 25.04.2018).

УДК 373.211.24

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОО ПΟΣРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF PEDAGOGICAL EMPLOYEES OF THE KINDERGARDEN THROUGH PARTICIPATION IN THE WORK OF METHODOICAL ASSOCIATIONS

Т.В. Еремина
T.V. Eremina

Научный руководитель И.Ю. Степанова

Аннотация. В статье разбирается развитие творческого потенциала педагогов ДОО через участие в районных, городских методических объединениях. Рассматривается понятие творческого потенциала педагога с точки зрения разных научных подходов. Описывается опыт работы методических объединений и их влияние на формирование творческого потенциала педагогов.

Ключевые слова: педагоги ДОО, творческий потенциал, обмен опытом, методическое объединение, повышение квалификации, методы развития творческого потенциала.

Abstract. The article deals with the development of the creative potential of teachers of the kindergarten, through participation in regional, urban methodological associations. The concept of teacher's creative potential from the point of view of different scientific approaches is considered. The article describes the experience of methodological associations and their influence on the formation of the creative potential of teachers.

Key words: kindergarten teacher, creative potential, exchange of experience, methodical Association, professional development, methods of creative potential development.

Преобразования, происходящие в современном образовании, предъявляют новые требования к личности педагога. Педагогам с развитым творческим потенциалом намного легче справиться с преобразованиями направленными на развитие личности ребенка, способной к самоопределению и самореализации, происходящими в современном образовании. Как правило, педагоги не готовы к новшествам и испытывают дискомфорт от внедрения новых форм работы, новых педагогических задач. В основном это касается педагогов современного дошкольного образования. С переходом на новые образовательные стандарты роль и статус педагога дошкольного образования заметно изменились, что вызвало ряд проблем, которых педагог «старой школы» не может решить самостоятельно, а молодые педагоги к их решению не готовы из-за отсутствия опыта и знаний, необходимых на практике.

В связи с этим возникает необходимость непрерывного повышения квалификации, обучения, поиска новых методов и форм работы с детьми дошкольного возраста. Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, поможет вывести их на более высокий уровень.

Но не всегда возможно проводить повышения квалификации педагогических кадров с отрывом от производства, в связи с этим администраторами организаций разработан ряд мероприятий, позволяющих повышать квалификацию сотрудников непрерывно от педагогической деятельности. Например, такие формы непрерывного образования педагогов, как методические районные, городские объединения, которые представляют собой систему методических мероприятий, направленную на обмен опытом работы, а также направленные на повышение компетентности молодых специалистов через демонстрацию мастерства более опытных педагогических кадров. [5, с. 174]. На методических объединениях используются различные формы работы с педагогами, которые входят в поле сотрудничества и сотворчества. Реализуется работа в творческих группах, мастер-классах опытных педагогов, семинары (теоретические, практические, проблемные), открытые смотры педагогической деятельности, дискуссии. Главной задачей мероприятий, проводимых на методических объединениях, является развитие творческого потенциала педагогов, представленный совокупностью качеств педагога, определяющий возможность и границы его участия в трудовой деятельности, новизной в мышлении, оригинальность при решении педагогических задач и умением выходить за рамки предложенных вариантов действий.

Надо отметить, что развитие творческого потенциала педагога освещается в работах психологов и педагогов В.И. Андреева, Т.Г. Браже, Ю.Н. Кулюткина, М.Г. Мерзляковой, И.О. Мартынюк, В.Г. Рындак. Многие авторы связывают совершенствование профессиональной подготовки будущего педагога с изучением творчества как механизма развития личности, а также с выделением существенных черт педагогического творчества [1, с. 54].

По мнению авторов, творческий потенциал представляет комплекс интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, способность их осуществлять при постановке проблем и поиске путей решения с опорой на интуицию и логическое мышление, одаренность в некоторой области. Для эффективного развития творческого потенциала личности необходимы такие качества, которые открывают в ней создателя. Ведущими при этом являются: творческая активность, оригинальность, способность и стремление к внесению новизны, комбинированию идей, перевоплощению мобилизации сил и прошлого опыта, присутствие развитого воображения и эмоциональной отзывчивости, творческая инициатива. Творческий потенциал педагога – это комплекс психических процессов и свойств личности, которые реализуются в процессе педагогического творчества. [2, с. 33] Его генетически заложенные основы влияют на выбор профессии педагога, он складывается во время учебы и развивается в дальнейшей профессиональной деятельности. С ростом педагогического творчества и педагогического мастерства происходит ускорение темпов развития, трансформации и перехода на новый уровень.

Таким образом, чем выше уровень творческого потенциала педагога, тем лучше и быстрее он развивается, и, наоборот, на низких уровнях реализации творчества темпы развития гораздо ниже. Тем не менее резервы (невысвоенные ресурсы) развития творческого потенциала педагога скрываются в нем самом. Только личное желание и готовность к росту позволит найти рациональные пути их использования. Становлению и развитию творческого потенциала педагога способствует реализация следующих взаимосвязанных психолого-педагогических условий: стимулирование активности, самостоятельности, внутренней свободы; использование рефлексии в процессе личностного и профессионального становления и развития; проектирование и организация образовательного процесса на основе личностных и профессиональных ценностей [3, с. 318].

Творческий потенциал для современного педагога ДООУ является неотъемлемой частью его личности, так как работа в основном заключается в творческом поиске, а через творческий подход – передаче знаний в игре детям дошкольного возраста.

Эффективной формой работы, применяемой на методических объединениях, позволяющей развить творческий потенциал педагога, является «Методический мост» – форма дискуссии, которая включает в себя различные методы групповой и индивидуальной работы.

В основном мероприятия основываются на пяти образовательных областях ФГОС ДОО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие [4].

Через обмен опытом педагоги находят новые формы творческой работы с дошкольниками, а также появляется заинтересованность в творческом поиске.

Библиографический список

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
2. Мартишина Н.В. Творческий потенциал педагога: теория и опыт развития // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. С. 29–35.
3. Тузова Н.Н. Развитие творческого потенциала педагогов общеобразовательной организации // Молодой ученый. 2017. № 25. С. 316–319. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/159/44865/> (дата обращения: 05.05.2018).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 05.05.2018).
5. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Самоопределение в деятельности как условие профессиональной социализации человека // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы (Красноярск, 27 ноября – 05 декабря 2014 г.). Красноярск, 2017. С. 173–175.

УДК 37

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА PROFESSIONAL IMAGE OF THE MODERN TEACHER

**М.С. Зайцева, Н.Е. Строгова
M.S. Zaitseva, N.E. Strogova**

Аннотация. В статье рассматривается имидж современного педагога как фактор его успешной профессиональной деятельности, анализируется понятие «имидж» с точек зрения разных ученых, раскрываются компоненты и функции профессионального имиджа современного педагога, приводятся результаты исследования качеств личности педагога, входящих в его профессионально-привлекательный образ.

Ключевые слова: педагог, имидж, сущностные характеристики имиджа, профессиональные качества педагога, профессионально-привлекательный образ педагога.

Abstract. The article deals with the image of a modern teacher as a factor of his successful professional activity, analyzes the notion of «image» from the point of view of different scientists, reveals the components and functions of the professional image of a modern teacher, gives the results of a study of the qualities of a teacher's personality that are part of his professionally attractive image.

Key words: teacher, image, essential characteristics of the image, professional qualities of the teacher, professionally attractive image of the teacher.

Современная система образования ставит главной целью развитие целостной, высококультурной личности, стремящейся к гармонии с окружающим миром, живущей современными нормами и ценностями, быстро ориентирующейся в обновляющихся условиях и стремящейся к продуктивной реализации всех своих возможностей в обществе. Поэтому в настоящее время велико осознание человеком собственного признания, как профессионального, так и общественного. На практике это проявляется в профессиональном росте и в расширении коммуникационных связей.

Позитивный имидж профессионала сегодня – это инструмент общения, актуальный запрос общества в целом и личности в частности. Проблема создания имиджа педагога образовательной организации приобретает в настоящее время все большую практическую и теоретическую значимость в ракурсе всех происходящих общественных преобразований.

Процесс формирования личности современного учителя, его профессиональное становление, успешность в педагогической работе зависят от многих общественных и культурных факторов, а также от собственной активной деятельности. И сегодня имидж педагога рассматривается как фактор успеха в профессиональной деятельности, как инструмент, способствующий построению позитивных взаимоотношений с окружающими, помогающий стать конкурентоспособным на рынке труда.

Н.А. Морева считает, что в имидже педагога аккумулируется интеллигентность, которая является собирательной характеристикой педагога и выражается в его духовности и благородной мотивации поступков. В.Н. Черепанова рассматривает индивидуальный имидж педагога как гармоничную совокупность внешних и внутренних индивидуальных, личностных, индивидуальных и профессиональных качеств учителя, призванных продемонстрировать его желание, готовность и способность к субъект-субъектному общению с участниками образовательного процесса. Н.А. Тарасенко под индивидуальным имиджем педагога понимает систему личностных и профессиональных качеств, психологических средств, к которым учитель прибегает с целью достижения культуры педагогической деятельности. По мнению Л.Ю. Донской, имидж педагога является гармоничной совокупностью внешних и внутренних характеристик, составляющих его структуру, включает типические и индивидуальные черты, определяет готовность и способность педагога к взаимодействию с субъектами образовательного пространства. С.А. Маскалянова трактует профессиональный имидж педагога как образ личности, обусловленный требованиями профессии и состоящий из относительно постоянного ядра, включающего Я-концепцию, социальную роль, ценности профессиональной деятельности, профессионально значимые личностные качества и внешней составляющей, включающей культуру вербального и невербального общения, выбор определенной модели поведения. Т.Б. Кулакова в своей работе представляет профессиональный имидж педагога как интегративное, социально-психологическое образование личности педагога [2, с. 160, 161]. С.А. Котова считает, что имидж педагога – это экспрессивно окрашенный стереотип восприятия образа педагога в представлении коллег, коллектива учащихся, родителей, то есть в массовом сознании [3, с. 321]. А.Ю. Панасюк в имидже современного педагога выделяет следующие его составляющие: *габитарную* (внешний вид – одежда, прическа, макияж, обувь, аксессуары, парфюм), *кинетическую* (осанка, походка, жестикация, мимика, выражение лица, улыбка, направление и продолжительность взгляда), *речевую* (культура устной и письменной речи, грамотность, стиль, почерк), *средовую* (созданная человеком среда обитания,

интерьер, оформление кабинета, порядок на рабочем месте), *овеществленную* (созданные человеком продукты его труда).

Таким образом, анализируя сущностные характеристики понятия «имидж педагога», рассматриваемые разными авторами, следует отметить схожесть их точек зрения, так как в них имидж педагога раскрывается в виде системы взаимосвязанных компонентов, основу которой составляют профессионально значимые личностные качества, способствующие реализации призвания педагога и воплощающиеся в стиле его речи, поведения, внешнего облика и в организации прямой и обратной связи в режиме диалога «педагог – обучающийся». Также можно утверждать, что понятие «имидж» стоит в одном ряду с такими понятиями, как «репутация», «рейтинг», «престиж», «известность», «авторитет» [4, с. 16], а в профессиональной педагогической деятельности имидж – это целенаправленно конструируемый образ педагога, соответствующий ожиданиям и потребностям всех участников образовательного процесса.

Имидж современного педагога призван выполнять следующие функции: профессиональную, целеполагающую, социальную, духовно-нравственную, развивающую, визуальную, информационную, когнитивную, эмотивную, конативную, креативную и здоровьесберегающую [1, с. 17].

Нами была предпринята попытка изучить содержание идеальных представлений о личности и профессиональной деятельности современного педагога, сформированных у студентов, как компоненте имиджа применительно к профессии педагога. Исследование проводилось на кафедре педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева. В нем приняло участие 72 студента III курса, обучающихся по направленности (профилю) образовательной программы Физическая культура. Респондентам была предложена анкета, в которой им нужно было ответить на следующие вопросы: из каких характеристик складывается образ педагога по физической культуре? Каким должен быть педагог по физической культуре, чтобы ученики с интересом и удовольствием посещали его занятия? На что вы обратите внимание при встрече с педагогом? Какие качества педагога по физической культуре вы оцените как важные? Существенны ли для вас личные качества? Важен ли для вас внешний вид педагога по физической культуре? Должен ли педагог по физической культуре одеваться по последней моде? Как педагог должен выглядеть? Влияет ли имидж педагога на ваше отношение к его предмету? Что не допустимо в облике педагога?

Среди профессиональных качеств педагога студенты назвали следующие: авторитетность, грамотность речи, дисциплинированность, использование современных понятий, коммуникабельность, компетентность, образованность, объективность, опытность в своем предмете, практический уклон в преподавании, профессионализм, пунктуальность, творчество, трудолюбие, умение вызвать интерес к своему предмету, умение доступно объяснять, хорошая дикция, хорошие ораторские способности, умение хорошо рассказывать, целеустремленность. Среди личностно-индивидуальных качеств: активность, вежливость, внимательность, высокий интеллект, готовность помочь, деликатность, доброжелательность, жизнерадостность, корректность, любовь к ученикам, общительность, оригинальность, остроумие, ответственность, отзывчивость, понимание, порядочность, принципиальность, сдержанность, справедливость, строгость, тактичность, терпение, требовательность, умение выслушать, уравновешенность, честность, чувство юмора, энергичность, энтузиазм.

Внешний вид педагога определялся как: красивый, опрятный, подтянутый, привлекательный, с ухоженными волосами, с хорошей фигурой, симпатичный, спортивный, стильный, хорошо одет, элегантный, эффектный.

Среди отрицательных качеств были названы: алчность, безответственность, безразличие, глупость, грубость, закомплексованность, замкнутость, застенчивость, надменность, неаккуратность, незнание своего предмета, необразованность, неопрятность, нервозность, несправедливость, отстраненность, предвзятость, резкость, субъективность, хамство.

Очевидно, что профессионально-привлекательный образ педагога в представлениях студентов отображает социальные ожидания по отношению к личности педагога, его способности к взаимодействию в образовательном процессе.

Также нужно отметить, что развитие профессиональной карьеры педагога сегодня все сильнее зависит от характера позиционирования в виртуальной среде. Электронный имидж выступает новым важным источником информации о педагоге и его деятельности. К формам электронного имиджа педагога относят персональный сайт, блог и электронное портфолио. Уже сейчас ясно, что чем активнее позиционирует себя педагог в сетевом общении, тем выше его социальный статус и результативнее профессиональная деятельность.

Таким образом, профессиональный имидж современного педагога – сложное психолого-педагогическое явление, требующее определенных усилий для создания своего профессионально-привлекательного образа.

Библиографический список

1. Аронова Т.В., Спицына И.А. Структура и содержание профессионального имиджа педагога физической культуры // Вектор науки ТГУ. 2015. № 2 (21). С. 16–19. Серия: Педагогика, психология.
2. Ордабаева Ж.Ж. Имидж современного педагога: от теории к практике // Вектор науки ТГУ. 2014. № 1 (16). С. 160–162. Серия: Педагогика, психология.
3. Педагогика начального образования: учебник для вузов / под ред. С.А. Котовой. СПб.: Питер, 2017. 336 с.
4. Шашауров Д.Л. Сущность понятия «имидж современного учителя» // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015. № 2. С. 15–19.

УДК 371

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СУВЕРЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF SOVEREIGNTY IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

Т.В. Казакова
T.V. Kazakova

Аннотация. В статье рассматривается процесс и механизмы суверенизации педагогов. Показано, что персонализация и приватизация проявляются в выработке индивидуальной стратегии поведения через смыслообразование, принятие решений, взаимодействие и установление взаимоотношений с окружающими.

Ключевые слова: суверенность, суверенизация, педагог, профессиональная деятельность, персонализация, приватизация.

Abstract. The article deals with the process and mechanisms of teachers' sovereignization. It is shown that personalization and privatization are manifested in the development of an individual strategy of behavior through sense formation, decision-making, interaction and the establishment of relationships with others.

Key words: sovereignty, sovereignization, teacher, professional activity, personalization, privatization

В конце прошлого века А.Г. Асмолов выделил ряд методологических ориентиров развития образования в XXI в.: переход к системе вариативных инновационных технологий, этническая дифференциация образования, вариативные учебники, полифункциональные средства обучения, информационные технологии и др. При том, что педагог не упоминается в числе указанных ориентиров, автор отмечает стоящий перед педагогическим сообществом выбор – либо стать проводниками культуры полезности и начать штамповку личности, либо заняться

строительством такой организации жизни, которая поможет каждому найти себя [1]. На наш взгляд, выбор осложняется тем, что педагогическая деятельность, по мнению В.А. Сониной, не имеет четкой регламентации, а ее содержание определяется социальной значимостью, характером включения в целостную социальную практику человека, поскольку учительство изначально выражает определенные государственные интересы [5]. Учительство, взятое в самом широком понимании, – это тот «пласт» профессионально подготовленных людей в обществе, чья деятельность имеет особое – социально-педагогическое и социокультурное – предназначение. Однако профессия педагога относится к массовым, и в условиях «омассовления» деятельность учителя нередко рассматривается в упрощенном виде, в частности, как направленная на передачу намеченного в программах предметного знания. И учитель в этом случае осознается, прежде всего, как носитель и транслятор такого знания, «предметник». Педагогическая профессия формирует профессиональную ментальность – системное социально-психологическое образование, детерминирующее направленность личности на педагогическую деятельность [5]. В.Е. Ключко рассматривает проблему профессиональной ментальности в контексте профессионального мышления психологов и отмечает необходимость определенного уровня системности. В исследованиях О.М. Краснорядцевой и ее учеников показано, что категория ментальности может быть сведена к четырем инвариантам: образ мира, система ценностей, мотивационная готовность к реализации в деятельности системы ценностей и установки, которые объективируются в реальной жизнедеятельности, включающей в себя составляющие жизни конкретного человека – быт, работу, систему жизненных отношений, смыслов, ценностей [3]. Реальная жизнедеятельность представляет собой систему деятельностей, каждая из которых может быть наиболее значимой в образе жизни человека и потому определяет его образ мира. О.М. Краснорядцева подчеркивает, что педагогическая профессия, как и другие профессии типа «человек-человек», определяют жизнь человека и за пределами его профессионального труда, а потому образ мира отдельно взятого педагога центрирован на определенной профессионально-ценностной парадигме. Как было показано в исследованиях О.М. Краснорядцевой, одним из вариантов реальной жизнедеятельности выступает профессиональная деятельность, создающая своеобразную призму преломления мировосприятия человека. Полагаем, что в условиях педагогической профессии возможен процесс актуализации суверенности и ее измерений, т.е. суверенизация. Термин «суверенизация» появляется в работе В.Е. Ключко [2] и представляет собой растущую возможность человека к «овладению собой», опираясь на ценностно-смысловые координаты собственного становящегося многомерного мира, качество которых обеспечивает и саму степень открытости ребенка в «вещный» мир и мир культуры. По мнению автора, постепенно происходит перераспределение функций и ролей в совмещенной психологической системе, становление которой начинается с симбиотического события и оканчивается равноправным взаимодействием двух суверенных личностей. В этом и состоит суть процесса суверенизации, итогом которой является способность человека к самоорганизации. Стоит прообразом суверенизации можно считать идеи К. Левина о расширении области деятельности и интересов, сформулированные в рамках теории поля. В теории психологической суверенности С.К. Нартовой-Бочавер выделяются два универсальных механизма ее развития – приватизация и персонализация, каждый из которых, по мнению автора, решает определенную задачу: приватизация проявляется в познании и приобщении к конкретной среде (пространству), где открывается и обозначается потребность, а персонализация выражается в наделении этой среды своими продуктивными, личностными качествами.

Персонализация отражает обретение человеком своей идеальной представленности, продолженности в других людях, благодаря чему, он выступает как личность перед самим собой и в общественной жизни. Возможным же это становится при достижении личности такого этапа развития, что выступает в виде особой социальной ценности. Человек, адаптируясь к условиям жизнедеятельности, «обживает» новое пространство и вырабатывает свою индивидуальную стратегию поведения через смыслообразование, принятие решений, взаимодействие и, в конечном итоге, установление взаимоотношений с окружающими. Если приватизация и персонализация не состоялись, то человек переживает депривировующее воздействие среды и вы-

нужден защищаться, «уходя» в «отражающие» формы поведения, тем самым закрываясь от реальности. В случае успешной реализации механизмов приватизации и персонализации у человека не только в полной мере последовательно формируются измерения суверенности, но и наблюдается «интенция на индивидуализацию» [3, с.131], где человек осуществляет свободный, ответственный, а значит суверенный выбор. Поэтому измеряемая суверенность может рассматриваться не только как актуальный момент развития личности, но и как итог ее предшествующего развития. Одним из приемов актуализации суверенности и ее механизмов является рефлексивный семинар, позволяющий фиксировать и делать предметом анализа личностные изменения, а создаваемая ситуация развития личности педагогов становится ситуацией развития их профессиональной компетентности. Л.М. Митина указывает на значимость рефлексивного ресурса педагога, способствующего разрешению противоречий, возникающих в ходе профессионального становления. Рефлексия детерминирует смыслопорождение и смыслообразование, направленные на гармонизацию и устранение возможного дисбаланса профессионального пространства педагога. Рефлексивный анализ интериоризирует внешние ценностно-смысловые установки и профессиональные компетенции, расширяя сферу рефлексивных и профессиональных возможностей [4]. О.М. Краснорядцева отмечает, что одной из особенностей рефлексивного семинара является создание ситуации, где взаимообусловленность центрации – децентрации является необходимым условием актуализации готовности к пониманию себя и других. По мнению автора, предлагаемые «задачи на смысл», «задачи на ценность» трансформируют ценностно-смысловые составляющие образа мира участников семинара. В процессе рефлексивного семинара педагоги занимают активную исследовательскую позицию, запускаящую их профессиональную компетентность как источник смыслообразования, поиска вариантов решения профессиональной задачи, самоорганизации многомерного мира [3].

Итак, теоретический анализ показал, что механизмами развития суверенности выступают приватизация, персонализация, направленные на освоение и интериоризацию социального пространства. Рефлексивный семинар выступает приемом актуализации суверенности педагогов за счет обнаружения внутриличностных и профессиональных противоречий и трансформации ценностно-смысловых координат собственного многомерного мира.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России // Мир психологии. 1999. № 1. С. 198–208.
2. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ). Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. 174 с.
3. Краснорядцева О.М. Особенности профессионального мышления в условиях психодиагностической деятельности. Барнаул, 1998. 113 с.
4. Митина Л.М. Смысл жизни как рефлексивный ресурс личностно-профессионального развития педагога // Вестник МГОУ. 2014. № 4. С. 81–89. Сер. Психологические науки.
5. Сонин В.А. Педагогическая деятельность как профессиональная реальность // Психология обучения. 2010. № 5. С. 8–20.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

PROFESSIONALLY PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF THE TEACHER IN MODERN CONDITIONS

А.С. Кройтор
A.S. Kroitor

Научный руководитель А.Н. Савчук

Аннотация. Проблематика профессиональной деятельности педагога в образовании разрабатывается рядом исследовательских групп и отдельных ученых уже более 10 лет в российском образовании. Практически ежегодно проводятся различные конференции, симпозиумы по профессиональной деятельности педагога в различных ее аспектах.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагог, образование, профессиональные компетенции, современное развитие, образовательная практика.

Abstract. The problems of the professional activity of the teacher in education are being developed by a number of research groups and individual scientists for more than 10 years with Russian education. Practically every year there are various conferences, symposiums on the professional activity of the teacher in various aspects of it.

Key words: professional activity, teacher, education, professional competence, modern development, educational practice.

Проблематика профессиональной деятельности педагога в образовании разрабатывается рядом исследовательских групп и отдельных ученых уже более 10 лет в российском образовании. Практически ежегодно проводятся различные конференции, симпозиумы по профессиональной деятельности педагога в различных ее аспектах. Интерес в теории и практике профессиональной деятельности в последние годы возрастает, и это обусловлено тем, что реализация данного подхода позволяет субъекту стать преобразователем собственной профессиональной деятельности посредством запуска процессов саморазвития и управляемого процесса [1]. Эпоха современного развития общества предъявляет специфические требования к личности профессионально действующего человека. Следовательно, если образовательная организация, общество, личность выбирает стратегию перемен, то вне зависимости от того, какой уровень и характер носит предстоящие изменения, она призвана понимать, что эффективность будет определяться готовностью каждого из субъектов в данном случае педагогов принять и воплотить обозначенные ими цели на практике [3].

В совокупности перспектива, успешность профессиональной деятельности педагога, формирование его профессиональной компетентности и, как следствие, воспитание его профессионального характера определяются в процессе его подготовки, переподготовки и повышения квалификации, что предполагает ориентацию на продвижение в социально устойчивой образовательной среде. Поиск путей органичной интеграции теоретического и практического обучения и воспитания, направленных на развитие прогностических преобразовательных, проектных, исследовательских способностей, способствует развитию профессиональной компетентности педагога по характеру его профессиональной деятельности, учитывая профессиональную компетентность педагога как способность в процессе педагогической деятельности формировать знания, навыки, обладание различными способами деятельности, различные компетенции и универсальные образовательные действия.

В этом отношении педагог должен стать подлинным предметом своей профессиональной деятельности, быть в состоянии продемонстрировать свой профессиональный характер,

приняв на себя весь пафос «субъекта». Необходимо выдвинуть на первый план субъективные составляющие профессиональной деятельности педагога - чувственные, образные знания, индивидуальные способности, мировоззрения, а объективным компонентом (понятийным знаниям, умениям, навыкам отвести почетное второе место) мировоззрений и присвоить почетное второе место объективному компоненту (концептуальные знания, навыки, навыки) [2].

На основании анкетирования и интервьюирования ведущих педагогов вуза и общеобразовательных школ так, например, более 50 % опрошенных выражает свое мнение об необходимости формирования профессиональных компетенций.

На основе формирования профессиональной компетентности, ее профессионального характера мы определили ряд условий для успешной реализации этого процесса, а именно:

– формирование профессиональной компетентности педагога должно осуществляться на основе интеграции акмеологического, синергетического подхода;

– процесс формирования профессиональной компетентности связан с его участием в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектных и образовательных мероприятиях;

– подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителя должны быть организованы как непрерывный процесс достижения поставленных образовательных задач и разработки новых.

Переход развития образования к педагогу как предмет педагогической деятельности, реализуемый в социально устойчивой образовательной среде, предполагает поиск путей улучшения процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Современная деятельность преподавателя в процессе освоения содержания обучения представляет собой тип социально организованных взаимодействий, взаимоотношений, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирование саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Образовательная практика в физкультурно-спортивной деятельности показывает, что только те студенты имеют сформированную готовность положительно осуществлять ее в профессионально жизненных условиях, которые владеют всеми вышеперечисленными компетенциями. Так, например, 100 % студентов старших курсов ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина прошли педагогическую практику.

Таким образом, сущность профессионально-педагогической деятельности педагога состоит в решении индивидуальных образовательных и профессиональных дефицитов, т.е. процесс воспитания у него профессионального характера. Представляется, что это связано с готовностью педагога разрешать противоречия в труде «социум–культура–личность» применительно к различным аспектам образовательной практики в соответствии с появляющимися тенденциями развития.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 352 с.

2. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 256 с.

3. Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Абакан, 7 декабря 2017 г.). Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2017. 160 с.

СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF YOUNG PEDAGOGUE UNDER CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF NEW STANDARDS

Н.Ф. Логинова
N.F. Loginova

Аннотация. В статье обозначена актуальность организации работы по сопровождению становления психолого-педагогической компетенции молодых педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов, предложен способ педагогического обеспечения становления психолого-педагогической компетенции молодых педагогов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, молодые специалисты, психолого-педагогическая компетенция, профессиональное развитие педагога.

Abstract. The article outlines the relevance of the organization of work to support the development of the psychological and pedagogical competence of young teachers in the context of implementing new educational standards, a method of pedagogical support for the development of the psychological and pedagogical competence of young teachers is proposed.

Key words: professional standard of the teacher, young specialists, psychological and pedagogical competence, professional development of the teacher.

Сегодня меняется система образования, и, следовательно, меняется и профессия учителя. Педагогу необходимо учить не только знаниям, но и способам их добывания, формировать учебную деятельность школьников, опираясь на их образовательные потребности и интересы и требования времени (цифровизация, открытое образовательное пространство, «мягкие» и «жесткие» навыки и т.д.), способность самоопределяться в истории и культуре, рефлексию, активную жизненную позицию и т.д. (М. Барбер, П.Г. Щедровицкий, И.Д. Фруммин, А.А. Попов и др.). Причем сложность ситуации задается необходимостью работы с каждым учащимся. По мнению Е.И. Исаева и В.И. Слободчикова, современный педагог становится по сути антропотехником, способным решать задачи общего развития детей своими педагогическими средствами, содержанием педагогической деятельности, адекватной для каждой ступени образования [1]. Эти изменения означают, что в образовательной политике сегодня оформляются требования к психолого-педагогической компетенции современного педагога как требования к особой квалификации в этой области.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога (воспитателя) выдвигает требования к профессиональным умениям и компетенциям учителя, определяя новый круг педагогических задач [3]. Приведем пример анализа необходимых педагогу профессиональных умений для реализации трудовых действий в рамках тех или иных трудовых функций. *Трудовое действие:* участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. *Необходимые профессиональные умения* – работать в команде, проектировать, осуществлять рефлексию, понимать возрастные и индивидуальные потребности и особенности учащихся, критически мыслить, владеть коммуникативными умениями, умением организовать деятельность учащегося (не репродуктивную) и др.

Трудовое действие: проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). *Необходимые профессиональные умения* – умение проектирование, рефлексия, понимание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, гибкость поведения, коммуникативные умения и др.

Проведенный таким образом анализ всех трудовых действий педагога позволил выделить список профессиональных умений и качеств, обеспечивающих готовность педагога к реализации образования в новой ситуации, относящихся к психолого-педагогической компетенции: умение видеть проблемы, планировать действия по изменению ситуации; понимание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развитая рефлексия, умение выстраивать коммуникацию, уверенность в себе, положительное профессиональное самочувствие, соответствующие профессиональные ценности и мотивационные установки, ответственность и др.

В статье мы хотим акцентировать внимание на категории молодых педагогов, приходящих в профессию после завершения профессионального обучения. Специфика ситуации профессиональной адаптации молодых педагогов заключается в необходимости адаптации как собственно к профессиональной педагогической деятельности, так и к конкретному педагогическому коллективу образовательной организации. При этом сегодня этот процесс осложняется обозначенными выше изменениями, происходящими в самой педагогической профессии. Подчеркнем, что необходимость внимания к ситуации профессиональной адаптации молодых педагогов и их закрепления в профессии определяется тем, что по данным разных исследований до 50 % молодых педагогов уходят из школ в течение первых двух лет работы [2].

Опираясь на работы В.А. Адольфа, С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского Э.Ф. Зеера, Н.Ф. Ильиной, В.Ю. Кричевского, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, К.Г. Митрофанова, Е.В. Поповой, В.А. Слостенина и др., под психолого-педагогической компетенцией молодого педагога мы предлагаем понимать интегральную профессиональную характеристику педагога, определяющую его готовность к профессиональной деятельности через взаимодействие с другими людьми (педагогами, учащимися, родителями) для результативного решения профессиональных задач в ситуации постоянно изменяющейся профессиональной среды, отражающая мотивацию, профессиональные ценности, знания, умения и действия в осуществлении профессиональной деятельности. При этом в структуре психолого-педагогической компетенции предлагаем рассматривать личностный, когнитивный и праксеологический компоненты (рис.).



Рис. 1. Структура психолого-педагогической компетенции молодого педагога

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам профессионального становления педагогов, профессиональной компетентности, психолого-педагогической компетенции, профессионального становления молодых специалистов, специфики системы дополнительного профессионального образования позволил нам предположить, что:

1) становление психолого-педагогической компетенции молодых специалистов в системе дополнительного профессионального образования – это процесс активизации ресурсов молодых специалистов, позволяющих им конструктивно реализовать свой личностный и профессиональный потенциал;

2) педагогическое обеспечение становления психолого-педагогической компетенции молодых специалистов в системе дополнительного профессионального образования реализуется через следующие педагогические стратегии:

– активизация и проблематизация представлений о своих профессиональных умениях в виде профессиональных состязаний в области метапредметных компетентностей, отражающих тренировки, состязания и образовательную рефлексию как обращение молодых специалистов к собственным педагогическим целям, смыслам, личным ценностям, профессиональным дефицитам (Молодежные профессиональные педагогические игры);

– сопровождение разработки и реализации молодыми специалистами индивидуальных, групповых проектов, направленных на изменение практики;

– приобщение молодых специалистов к молодежному профессиональному сообществу в виде общественной профессиональной организации (Ассоциация молодых педагогов).

Библиографический список

1. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: монография. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 432 с.

2. Митрофанов К.Г. Современные институты и технологии профессионализации учителя в системе непрерывного педагогического образования: монография. Красноярск, 2012. 316 с.

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) [Электронный ресурс] // fgosvo.ru: система «Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования». URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> / (дата обращения: 16.04.2018).

УДК 37.03

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ

THE SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS THE CONDITION OF DEVELOPMENT OF STUDENTS – FUTURE BACHELORS

**В.И. Лях, Н.Е. Строгова
V.I. Lyakh, N.E. Strogova**

Аннотация. В статье рассматривается социокультурная среда университета и ее роль в профессиональном образовании студентов, а также место федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, профессионального стандарта и практики в

формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров.

Ключевые слова: социокультурная среда, университет, работодатель, будущие бакалавры, педагогическая практика.

Abstract. The article examines the sociocultural environment of the university and its role in the professional education of students, as well as the place of the federal state educational standard of higher education, the professional standard and practice in the formation of universal, professional and professional competencies for future bachelors.

Key words: sociocultural environment, university, employer, future bachelors, teaching practice.

Современное общество требует от личности ее ускоренной адаптации к самым разнообразным ситуациям, в том числе и к условиям профессионального труда, что высшим образованием расценивается как вызов к подготовке будущих бакалавров. Разделяя точку зрения Н.А. Кузьминой и Г.С. Саволайнен [2], отметим, что эти вызовы поступают со стороны работодателя, со стороны самой образовательной организации и со стороны обучающихся.

Работодатель заинтересован в качестве подготовки принимаемых на работу бакалавров, мотивированных на длительное и качественное сотрудничество, обладающих сформированными умениями практической профессиональной деятельности, что позволит им активно включиться в профессиональный процесс.

Университет заинтересован в выполнении требований ФГОС с учетом профессиональных стандартов, в качественном теоретико-практическом обучении студентов – будущих бакалавров, обладающих набором сформированных компетенций, конкурентоспособных на современном рынке труда, что обеспечит доверие и лояльность со стороны работодателя.

Студенты заинтересованы в получении современного качественного образования, которое обеспечит академическую и профессиональную мобильность, даст возможность расти профессионально, повысит конкурентоспособность на рынке труда за счет приобретения дополнительных компетенций в своей профессиональной области.

Проблема недостаточной профессиональной компетентности выпускников бакалавриата и отсутствие у них опыта практической деятельности представляют собой точку пересечения всех заинтересованных сторон. Для решения выявленной проблемы рассмотрим подробнее социокультурную среду современного университета.

Социокультурная среда в различных отраслях педагогической науки рассматривается как совокупность культурных ценностей, традиций, общепринятых правил, норм и законов, научных данных и технологий, которыми располагает общество и человек в обществе.

В исследованиях Б.П. Черника социокультурная среда – конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Н.И. Евсикова социокультурную среду рассматривает как совокупность внешних условий функционирования образовательных учреждений, включающую особенности конкретно-исторической ситуации, характер протекания процессов в основных сферах общества, систему нормативных требований к организации образовательного процесса и ее изменения. С.В. Тарасов дает понятие «социокультурная среда» как сложной структуры общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека [1]. По мнению Б.С. Ерасова, социокультурная среда является многомерным пространством, где обитает человек, пространством, отражающим совокупность условий его жизнедеятельности, включающих: культурно-историческое наследие, художественную среду обитания человека, социально-психологическую, духовно-нравственную, политическую, экологическую среду обитания. Н.В. Соловьева раскрывает понятие «изменяющаяся социокультурная среда», под которой понимает систему изменяющихся социально-культурных условий, составляющих освоенное окружение изучаемых социальных групп, а также представлений о них и их оценок [4, с. 40].

Н.В. Соловьева рассматривает следующие требования к социокультурной среде, которые при определенном стечении обстоятельств будут способствовать личностно-профессиональ-

ному развитию: возбуждать внутреннюю энергию, инициировать силу развития; расширять пространство профессионализма, творчества; насыщать личность информацией; укреплять внутреннее сопротивление, противодействие в ответ на воздействие, сопротивление среды и др. Исходя из перечисленных требований, можно сделать вывод, что речь идет о таких функциях, как информационная, развивающая (возбуждать внутреннюю энергию, инициировать силу развития, расширять пространство профессионализма, творчества) и воспитательная (укреплять внутреннее сопротивление, противодействие в ответ на воздействие, сопротивление среды). Причем особо хотелось бы отметить понимание автором воспитательной функции социокультурной среды: умение противостоять ее негативному влиянию, «вызовам» среды и способность решать проблемы, возникающие при взаимодействии со средой, в том числе и с образовательной [4, с. 42].

Образовательная среда, с точки зрения С.В. Тарасова, – это подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности будущего бакалавра педагогического образования [1]. Как элемент социокультурной среды образовательная среда включает в себя систему ключевых компонентов, определяющих образование и развитие личности: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природосообразность и культуросообразность (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события. Также объективно образовательная социокультурная среда включает деятельность научных, культурных, производственных, социальных и образовательных учреждений, которая реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и соответствующими профессиональными стандартами.

ФГОС высшего образования предполагает объединение действующих образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов, нацеленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Результат данного процесса можно проследить по карте результатов освоения базовых компетенций выпускником университета. Данная карта представляет собой продукт, являющийся *инструментом* оценки конкурентоспособности выпускника-бакалавра с позиции работодателя и *дорожной картой*, которая способствует его ориентированию на результаты подготовки в соответствии с современными требованиями со стороны рынка труда. Результаты освоения компетенций сформулированы как трудовые действия согласно профессиональным стандартам в сфере образования. Данные действия наиболее продуктивно реализуются в процессе прохождения студентами практики в рамках интернатуры.

В процессе практики будущие бакалавры выполняют предъявленный объем требований и комплекс заданий, направленных на приобретение ими профессиональных умений и навыков, профессионального опыта, поведения, стиля профессиональной деятельности, личной позиции, «видения» результатов своей деятельности. Требования практики вырабатывают у будущих бакалавров собственные притязания к ней и к самим себе, вследствие чего проявляются стимулы развития личного опыта студентов-практикантов. Потребность в достижении нового, положительного результата стимулирует поиск новых профессиональных ситуаций, в которых студенты-практиканты могут испытывать или удовлетворение от достигнутого успеха, или неудовлетворенность от неудачи. Эффект практики – это познание и ощущение в собственном опыте сущности профессиональной деятельности, формирование и становление личности будущих бакалавров в целом, их компетенций в профессиональной деятельности [2]. Этот эффект виден всем субъектам образовательного процесса, т.к. студент во время практики ярко проявляет полученные за время обучения в университете знания, сформированные профессиональные умения и компетенции, находя в демонстрируемой профессии и для себя ранее не замеченные выгодные положительные стороны [3].

Таким образом, в синхронизации выделенных вызовов к подготовке будущих бакалавров социокультурная среда университета выступает инновационной платформой, эффективно решающей вопросы готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Бояров Е.Н. Социокультурная среда постиндустриального общества // Безопасность жизнедеятельности: вызовы и угрозы современности, наука, образование, практика: материалы V Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (27–28 ноября 2014 г., Южно-Сахалинск). Южно-Сахалинск: СахГУ, 2015. С. 253–256.
2. Кузьмина Н.А., Саволайнен Г.С. Педагогические условия формирования практико-ориентированных умений студента – будущего специалиста в области эксплуатации железных дорог // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 1 [35]. С. 66–70.
3. Лях В.И., Строгова Н.Е. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и особенности его реализации в системе высшего образования (на примере направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)») // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN118.pdf> (дата обращения: 30.04.2018).
4. Неценко О.В. Художественно-культурная среда как разновидность социокультурной среды: понятие и функции // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 5. С. 40–43.

УДК 378

ФАСИЛИТАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КУРСОВ БАКАЛАВРИАТА

FASILITATION OF EDUCATIONAL PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE STUDYING YOUNGER COURSES OF A BACHELOR DEGREE

И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко
I.Yu. Stepanova, Yu.A. Nikitenko

Аннотация. В статье обсуждается возможность повышения результативности реализации учебно-профессиональной деятельности на младших курсах бакалавриата посредством фасилитации. Раскрываются значимые характеристики, которые проявляются в действиях преподавателя-фасилитатора. Обосновывается потребность действий фасилитации для снижения межличностных конфликтных факторов, что приводит к усилению значимости фактора разрыва в учебном содержании и активизации поиска способов решения проблемной ситуации во взаимодействии обучающихся с преподавателем и между собой.

Ключевые слова: фасилитация, учебно-профессиональная деятельность, преподаватель-фасилитатор, обучающиеся младших курсов, бакалавриат, конфликтный фактор.

Abstract. In article the possibility of increase in effectiveness of realization of educational professional activity on younger courses of a bachelor degree by means of a fasilitation is discussed. Significant characteristics which are shown in actions of the teacher facilitator reveal. Requirement of actions of a fasilitation for decrease in interpersonal conflict factors is proved that leads to strengthening of the importance of a factor of a gap in the educational maintenance and activization of search of ways of the solution of a problem situation in interaction of students with the teacher and among themselves.

Key words: fasilitation, educational professional activity, teacher facilitator, students of younger courses, bachelor degree, conflict factor.

Современное высшее образование на данный момент заинтересовано в обучающемся, находящимся в позиции субъекта. Однако реальная образовательная ситуация характеризуется проявлением таких особенностей обучающихся младших курсов педагогического бака-

лавриата, как: слабая личностная осознанность получаемого образования; низкий уровень профессиональной направленности; отсутствие самоопределения. Понимание жизни значительным числом обучающихся младших курсов видится им как «отсроченное настоящее», что добавляет к сказанному и слабое понимание предназначения студенческого времени, юношеского возраста для получения образования. До осознания ценности учения и развития в настоящем времени в силу расхождения психического и физического развития студенты младших курсов бакалавриата самостоятельно дойти чаще всего не могут.

Вышеперечисленные особенности обучающихся младших курсов проявляются в наличии следующих барьеров личностного характера, препятствующих результативной учебно-профессиональной деятельности: дефицит умений выстраивать конструктивные отношения с сокурсниками, преподавателями; высокий уровень тревожности, различные страхи; доминирование внешнего стимулирования в процессе обучения; дефицит эмпатии, способности принятия Другого.

Возможность преодоления обозначенных барьеров, обеспечение результативности учебно-профессиональной деятельности видится за счет личностного развития обучающихся с использованием способов и приемов фасилитации. Под результативностью учебно-профессиональной деятельности понимается, в том числе, и осмысленность осваиваемого учебного содержания, осознанное использование времени обучения в вузе для последующей жизнедеятельности и профессиональной социализации. Фасилитация при этом предназначена для качественно более высокого и отвечающего запросам студентов обучения посредством сопровождения их личностного развития. Она нацеливается на усиление продуктивности образования, обучения и воспитания, развитие субъектов педагогического взаимодействия за счет особого стиля педагогического общения, взаимовлияния особенностей личности педагога и обучающихся [4].

Назначение фасилитации в учебно-профессиональной деятельности состоит в преодолении традиционно закреплённой за обучающимися исполнительской функции. Действия фасилитации предполагают провокации ситуаций «выхода из зоны комфорта», которые естественным образом сподвигают обучающегося на личностное развитие и более глубинное осознание значимости его учебно-профессиональной деятельности. Необходимым условием успешности такого взаимодействия с обучающимися становится установление доверительных отношений, которые позволяют преподавателю-фасилитатору усилить продуктивность образовательного процесса посредством побуждения каждого не быть пассивным слушателем (наблюдателем, исполнителем), запуская процессы самопознания и самоидентификации, стимулирующие и иницирующие осмысленность учебно-профессиональной деятельности [1; 2]. Фасилитация предполагает применение таких способов и приемов, которые способствуют творческой переработке обучающимися осваиваемого учебного содержания, а также созданию возможностей его применения на практике «здесь и сейчас».

Соглашаясь с О.Н. Шахматовой, отметим, что значимыми характеристиками фасилитации учебно-профессиональной деятельности являются:

– сотрудничество: взаимодействие преподавателя с обучающимися основывается на понимании, поддержке, когда преподаватель-фасилитатор занимает позицию, способствующую конструктивному решению учебных и межличностных конфликтов, практически не прибегают к конфронтации, приспособлению, уклонению;

– собственная позиция: за каждым участником признается право на собственное мнение, позицию, преподаватель-фасилитатор искренне заинтересован во мнениях других, при этом не навязывает свое;

– индивидуальность и равенство: каждый субъект общения признается неповторимой личностью, преподаватель-фасилитатор внимательно относится ко всем обучающимся, а не только к лидерам и самым активным;

– самораскрытие: преподаватель-фасилитатор педагогически грамотно открыто проявляет свои собственные чувства и эмоциональные переживания, снимая психологические защиты и барьеры отчужденности между участниками взаимодействия;

– организация учебной пространственной среды: фасилитационная организация пространства позволяет свободно устанавливать зрительный контакт, выполнять совместные действия, обмениваться вербальными и невербальными средствами коммуникации, эмоциональными состояниями, обеспечивая обратную связь и взаимопонимание.

Особое значение фасилитация учебно-профессиональной деятельности обучающихся младших курсов бакалавриата, как показывает практика, приобретает в связи с возможностью снижать конфликтные факторы межличностного характера в групповом взаимодействии. Тем самым создавая условия для освоения содержания учебно-профессиональной деятельности с сохранением продуктивной активности обучающихся при работе в группе. Для демонстрации обозначенных возможностей обратимся к результатам исследований Б.И. Хасана, П.А. Сергоманова, выделившим пять не сводимых друг к другу конфликтных фактора [3].

Фактор угрозы субъективно представляемому статусу или помехи формированию желаемого статуса в складывающейся иерархизируемой системе отношений преодолевается за счет построения доверительных отношений, простоте общения без фамильярности, проявлении педагогического такта, юморе без насмешек с обучающимися, удержании позиции «Старшего», педагогически грамотном проявлении своих собственных чувств и эмоциональных переживаний, ведении диалога без назидания и запугивающих указаний.

Влияние фактора отвергающего, дискриминирующего, дистанцирующего отношения, препятствующего обретению идентичности, групповой принадлежности снижается посредством обращения к каждому обучающему по имени, создания ситуаций успеха каждого, авансирование похвалы, внимательного отношения ко всем обучающимся, а не только к лидерам и самым активным, стремления передать собственный личный опыт, разделить переживания по поводу присвоения затруднительных идентификационных признаков.

Фактор негативного переживания чувства самооценности при реакции на извне спровоцированный процесс неудачи, влияющий на самооценку, может постепенно устраняться за счет уважения и позитивного принятия каждого обучающегося как личности, способной к самоизменению и саморазвитию, восприятия каждого обучающегося как Значимого, а также заинтересованность в его мнении, активном слушании и понимании со стороны преподавателя.

Снижение влияния еще одного фактора – конфликтного переживания чувства ответственности как последствия какой-либо неуспешности, недостижения предполагаемого результата, либо как предвосхищение такого недостижения – возможно через воздействие без подавления самостоятельности и организацию совместного поиска внутренней мотивации учения, смыслов учебно-познавательной деятельности, инициирование многообразных образовательных взаимодействий, оказание помощи в обнаружении и выборе способов деятельности обучающихся, стимулирования на достижение результата, организацию разноплановой рефлексии.

Фактор присвоенной разрывности в некотором внешнем предметном материале, который и предполагается впоследствии как доминирующий в учебно-профессиональной деятельности обучающихся младших курсов при снижении влияния перечисленных выше факторов межличностного характера, требует организации обучения как сотворчества, использования приемов, способствующих творческому освоению материала, когда преподаватель занимает позицию «вместе» со студентами, помогая в осмыслении проблемной ситуации, уточнении целей и задач, выстраивает связи между теоретическим материалом и практическими действиями, содействуя их соединению в опыте студента.

Как показывает опыт, со временем конфликтные факторы межличностного характера оказывают минимальное влияние на групповое взаимодействие как в учебной группе в целом, так и при работе в мини-группах, парах. Вместе с тем порождаемая во взаимодействии активность приобретает познавательный характер, который усиливает мотивацию обучающихся на освоение содержания учебно-профессиональной деятельности посредством присвоения разрывности в осваиваемом материале, стремлении найти решение, выработать способ, позволяющий устранить возникающий разрыв, решить проблемную ситуацию. Этим и

обеспечивается результативность реализации учебно-профессиональной деятельности, что подтверждается реальной практикой на примере освоения образовательной программы «Тьютор» на уровне бакалавриата в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Библиографический список

1. Степанова И.Ю., Зырянова Е.В. О новых педагогических позициях преподавателя при реализации подготовки педагогов в вузе в условиях стандартов нового поколения // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции. Красноярск, 2016. С. 222–227.

2. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. Преподаватель-фасилитатор как фактор активизации учебно-познавательной деятельности студентов-первокурсников // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55(11). С. 207–213.

3. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Ситуация обучения как продуктивный конфликт // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 79–86.

4. Шахматова О.Н. Педагогическая фасилитация: особенности формирования и развития // «Профессиональное образование» (Приложение «Новые педагогические исследования»). М.: ИСОМ, 2006. 120 с.

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ORGANIZATION SELF-DESIGN AND EXPERIMENTAL WORK OF THE STUDENT DURING TEACHING PRACTICE

О.Н. Тютюкова
O.N. Tutukova

Аннотация. В статье раскрываются некоторые способы и приемы организации проектной и опытно-экспериментальной работы студентов в ходе педагогической практики на примере образовательных учреждений г. Красноярска, описываются этапы реализации ОЭР и педагогические условия ее проведения.

Ключевые слова: педагогическая практика, опытно-экспериментальная работа, самостоятельная работа, студенты, будущие педагоги.

Abstract. The article reveals some ways and methods of organization of project and experimental work of students in the course of pedagogical practice on the example of educational institutions of Krasnoyarsk, describes the stages of implementation of the SER and pedagogical conditions of its implementation.

Key words: pedagogical practice, experimental work, independent work, students, future teachers.

Актуальные задачи производственной и учебной практики, соответствующие ФГОС ВО «Педагогическое образование», и организация опытно-экспериментальной работы студентов – будущих учителей определяют новые ориентиры-установки и задания. Среди них можно выделить следующие:

– подбор необходимого диагностического инструментария для мониторинга результатов педагогического процесса;

– проектирование и реализация программы опытно-экспериментальной работы на основе выявленных образовательных дефицитов образовательного учреждения, в том числе с учетом

инклюзивности школы для различных категорий учащихся и их семей, толерантности, обеспечения образования как «социального лифта»;

- теоретический анализ и интерпретация результатов педагогических диагностических методик, используемых в ходе практики, в графической форме (инфографика и визуализация результатов);

- разработка дальнейшего индивидуального плана профессионального развития в университетском образовании;

- самоанализ уровня собственных профессиональных достижений и влияния содержания и организационного ресурса практики на самоопределение в профессии учителя;

- разработка вариативных форматов обсуждения результатов ОЭР с различными субъектами образования (педагоги, студенты, родители школьников, преподаватели университета);

- представление результатов исследования и педагогического опыта в формате мастер-классов, тренингов, дискуссионных площадок.

Так, при организации педагогической практики студентов исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева на V курсе в рамках инновационного подхода к исследовательской деятельности будущих педагогов успешно была реализована опытно-экспериментальная работа студентов по актуальным запросам образовательного учреждения (один из них – проблема формирования корпоративной культуры детского коллектива в деятельности школьного медиахолдинга МБОУ СШ № 143). Выбор данной проблемы для организации опытно-экспериментальной работы обусловлен тем, что коллектив медиахолдинга был только что создан, что обеспечивало условия для мониторинга процесса зарождения и формирования его корпоративной культуры. Основные этапы самостоятельной исследовательской деятельности студента в ходе педагогической практики:

I этап. Изучение и анализ теоретического материала по проблеме исследования. На основе изученной научной литературы был определен ряд компонентов корпоративной культуры (миссия организации, психологический климат, организационные ценности, отношение к принятой системе лидерства, наличие внешних атрибутов) и подобрана серия диагностических методик, позволяющих выявить динамику их сформированности.

II этап. Констатирующее диагностическое исследование изучения детского коллектива, компонентов корпоративной культуры проводилось с помощью комплекса специально подобранных методик (В.В. Шпалинский, К.Э. Сишор, М.И. Рожков и др.)

III этап. Формирующий этап исследования (была организована психолого-педагогическая работа, которая позволила выделить и реализовать условия формирования корпоративной культуры детского коллектива).

Организационные условия включали: создание школьного медиахолдинга, определение и утверждение организационно-правовых основ коллектива, а именно разработка положения о школьном медиахолдинге, проведение по привлечению в свои ряды учащихся школы и др.

Системно-деятельностные условия позволили выделить способы организации непрерывной работы коллектива и внутригруппового взаимодействия (еженедельные двухчасовые собрания, работа в социальной группе «ВКонтакте», система «погружений»).

Мотивационное условие формирования корпоративной культуры детского коллектива заключалось во влечении и участии школьников в различных конкурсах и фестивалях. Данное условие способствовало зарождению у участников сообщества устойчивой идентификации себя с ним, повышало сплоченность и командный дух.

Ритуально-психологические условия включали наличие формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, общих ценностей, символики, понимание всеми членами коллектива его миссии. Формальные правила (права и обязанности) закреплялись положением о школьном медиахолдинге. Для установки неформальных правил был создан «кодекс корпоративной этики» членов медиахолдинга, создание логотипа медиахолдинга.

IV этап. Организация контрольного диагностического исследования и его анализ и интерпретация, подготовка к презентации результатов ОЭР.

Роль научного руководителя-преподавателя состоит в сопровождении студента при разработке диагностической программы исследования, консультации по возникающим проблемным вопросам, при организации мониторинга образовательного процесса.

Уникальным опытом организации групповой проектной деятельности (в течение трех месяцев), культурной и социальной практикой, организуемой студентами, педагогами и учащимися образовательного учреждения стало масштабное событие, расширяющее опыт конструктивного творческого поведения обучающихся в культуре, – «Музейная ночь». Поводом организации «III музейной ночи “Гори, гори, моя звезда...”» послужило знаменательное событие в истории России – 190 лет со дня восстания декабристов.

С сентября по декабрь в ходе подготовки творческого проекта студентами были реализован комплекс действий по организации ОЭР (разработка положения о данном событии; установление сотрудничества с ОУ г. Красноярск; создание координационного совета из учащихся для создания электронной энциклопедии; создание тематической страницы на сайте школы; рекламы «музейной ночи»; организовать проведение данного события; разработка методики микроисследования, анализ полученных данных исследования и их публичное представление).

В ходе подготовки события с целью ознакомления учащихся различных возрастов с эпохой XIX в., используя доступность и преимущества электронных ресурсов, было принято решение о создании электронной энциклопедии в рамках «III музейной ночи “Гори, гори, моя звезда...”». Разработана структура энциклопедии по смысловой нагрузке события - разделы, которые наполнялись содержанием (текстовая информация, фотографии, видеоматериалы, кинофильмы, аудиозаписи и т.д.). Она состояла из 12 разделов («декабристы: лица и судьбы», «быт XIX века», «салоны XIX века», «фонотека» и др.).

Особенностью «музейной ночи» являлось изучение и понимание эпохи XIX в. в целом и декабристского восстания в частности, ее результатов и последствий, символическое подведение итогов восстания и создавшейся ситуации в стране, «проживание» важных моментов истории нашей страны. Такое событие позволило соорудить учащихся на современное осмысление истории и объединить несколько поколений участников (школьников, родителей, пенсионеров). Школьники совместно со студентами, объединяясь в группы, реализовали мини-проекты: выставки, мастерские, мастер-классы, коммуникации, перфомансы, игровые площадки, импровизации, лаборатории и др., ориентированные на реализацию идеи события. Заключительным этапом исследовательской работы стало диагностическое исследование, цель которого – выявить и обосновать условия эффективной реализации «музейной ночи» как формы внеурочной деятельности.

Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов позволяет решить ряд задач по формированию профессиональных компетенций будущего педагога, таких как: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) [1, с. 6–8]. Таким образом, ориентация на многообразие видов педагогической и социальной деятельности студентов, на разные уровни ее реализации через различные практики и организацию педагогических исследований обеспечивают успешное формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов.

Библиографический список

1. ФГОС ВО «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] // fgosvo.ru: Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (дата обращения: 10.05.2018).
2. Шилова М.И., Тютюкова О.Н. Гуманитарная основа формирования черт характера подростков: учеб.-метод. пособие. М.: ФЛИНТА, 2014. 178 с. [Электронный ресурс] //

УДК 37.08

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ ДОМОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

CONTINUOUS PROFESSIONAL FORMATION OF CHILDREN'S HOUSEHOLDERS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE CONTEMPORARY DEVELOPMENT STRATEGY FOR EDUCATION

С.В. Филькина
S.V. Filkina

Научный руководитель В.А. Адольф

Аннотация. В статье делается акцент на выделение необходимых показателей профессиональной деятельности, разработку результативных критериев и профессионально важных качеств воспитателя детского дома в процессе трудовой деятельности с целью повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: воспитатель детского дома, субъект собственной деятельности, объект изменений, показатели профессиональной деятельности, профессионально важные качества.

Abstract. The article focuses on the selection of the necessary indicators of professional activity, the development of effective criteria and the professionally important qualities of the caretaker of an orphanage in the process of labor activity in order to improve the efficiency of educational activities in the educational system of institutions for orphans and children left without parental care.

Key words: tutor of children's home, subject of own activity, object of changes, indicators of professional activity, professionally important qualities.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указывает, что одна из основных задач стратегии направлена на повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [3, с. 9].

Современные требования к профессионализации отдельных педагогических работников, в том числе и воспитателей детских домов заявляют о способности внедрения в образовательный процесс таких методов деятельности, которые позволяли бы в максимально короткий период достигать качественных результатов [1, с. 33].

Анализ реального состояния дел относительно наличия у педагогов потребности в творчестве, способов его реализации и позиционирования себя в качестве творческой индивидуальности дает неутешительный результат – они в организациях для детей-сирот практически отсутствуют. И это является серьезной преградой для решения задач модернизации.

Для этого подхода необходимо обеспечить воспитателю профессиональное движение:

1) от узкой специализации и безответственности за порученную работу к широким профессиональным и должностным профилям;

2) от контроля над проблемами, с которыми сталкиваются педагоги, к созданию возможностей профессионального роста, за счет решения этих проблем самим работником [2, с. 24].

С целью более качественного выявления необходимых критериев профессионально важных качеств воспитателей детских домов нами было проведено анкетирование среди воспитанников среднего и старшего школьного возраста (от 13 до 18 лет) с нормой интеллектуального развития из 3 детских домов Красноярского края. Результаты позволяют сделать вывод о том, что большинство воспитанников (73 %) склоняются к таким желаемым проявлениям личностных качеств воспитателя детского дома как «справедливость ко всем без исключения», «умение воспитателя выслушивать мнение», «наличие заботы, разносторонних знаний, отсутствие упреков, владение каким-либо мастерством».

Таким образом, анкетирование воспитанников позволяет сделать вывод о необходимости становления и развития таких важных характерных особенностей воспитателя детского дома, как четкие морально-нравственные принципы и устои, умение эффективно коммуницировать, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

Анкетирование других педагогических работников позволило выявить профессиональные дефициты воспитателей детских домов при выполнении должностных обязанностей. Анализируя деятельность 75 воспитателей 3 детских домов, пришли к следующим результатам (табл. 1):

Таблица 1

Показатели профессиональной деятельности воспитателя детского дома

№ п/п	Код показателя	Само оценка испытуемого (среднее значение)	Оценка эксперта 1 (среднее значение)	Оценка эксперта 2 (среднее значение)	Общее среднее всех оценок
1	2	3	4	5	6
1	ОРД	3,5	2,0	1,9	2,5
2	ВВДО	3,7	1,9	2,5	2,7
3	АВЗ	3,6	2,0	2,0	2,5
4	АВМ	3,0	1,5	1,7	2,0
5	ОИРВ	3,5	2,0	2,0	2,5
6	УМР	3,0	1,5	1,7	1,9
7	СВР	3,5	1,8	1,9	2,4
8	ИУВ	4,0	3,7	3,8	3,8
9	ИФДВ	3,8	3,0	2,7	3,2

ОРД – обеспечение выполнения воспитанниками режима дня;

ВВДО – выполнение воспитателем детского дома должностных обязанностей;

АВЗ – анализ воспитательного занятия;

АВМ – анализ воспитательного мероприятия;

ОИРВ – организация индивидуальной работы с воспитанниками;

УМР – участие педагога в методической работе;

СВР – состояние воспитательной работы в группе;

ИУВ – информация об успеваемости воспитанников;

ИФДВ – итоги фронтальной диагностики по воспитанникам.

Полученные оценки могут свидетельствовать как о высокой требовательности экспертов к профессиональным умениям воспитателей детских домов, так и о необходимости дополнительных программ, направленных на формирование соответствующих профессионально важных качеств у воспитателей.

Показатели таблицы 1 указывают на основные аспекты профессиональной деятельности воспитателя детского дома, благодаря которым мы можем выделить профессионально важные качества воспитателей. Данное соотношение для наглядного примера можно представить в следующей форме.

Таблица 2

Критерии результативности профессиональной деятельности воспитателя детского дома

Показатели проф. деятельности воспитателя	Результативные критерии	ПВК воспитателя детского дома
ОРД	1. Ведение документации на группе в соответствии с заданными требованиями (ежедневное планирование образовательной деятельности, индивидуальные режимы дня на каждого воспитанника, дневники наблюдений, индивидуальные планы развития и жизнеустройства, правила и нормы поведения воспитанников). 2. Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками воспитательного процесса в семье (единство требований всех участников воспитательного процесса). 3. Отсутствие нарушений режима дня со стороны воспитанников. 4. Своевременное качественное выполнение воспитанниками режимных моментов	Владение методологической, коммуникативной, организаторской, тьюторской, фамилистической компетентностью при проведении обучающих мероприятий. Владение способами планирования, целеполагания, методами работы с девиациями, коррекционно-развивающими, методами, здоровьесберегающими технологиями, способами подготовки воспитанника к самостоятельному проживанию

Таким образом, из выделенных критериев результативности и профессионально важных качеств (табл. 2) считается возможным формулирование задач профессионального развития воспитателей детских домов, которые позволят успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях реализации современной стратегии развития воспитания. К таким задачам было отнесено:

- 1) определение характера вероятных профессиональных проблем;
- 2) самоопределение в ключевой профессиональной позиции;
- 3) формирование внутренней профессиональной готовности к построению коммуникации с воспитанниками детских домов;
- 4) определение критериев результативности профессиональной деятельности исходя из личного ресурса в профессии;
- 5) проектирование собственного профессионального развития с учетом требований к должности, к реализации приоритетных направлений деятельности учреждения.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Филькина С.В. Организационно-педагогическое сопровождение деятельности воспитателей в учреждениях для детей-сирот // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 2 (36). С. 33–40.
2. Гуртовенко Г.А. Руководство по организации сопровождения профессионального развития педагогов: учебно-методическое пособие. Красноярск: ККИПКРО, 2006. 88 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.04.2018).

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS
AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF PREPARING
A FUTURE TEACHER: FROM EXPERIENCE**

Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова
L.N. Khramova, O.B. Lobanova

Аннотация. В статье представлен успешный опыт реализации программ академической мобильности в Лесосибирском педагогическом институте – филиале Сибирского федерального университета; предложен ряд мер, которые необходимо предпринимать для развития академической мобильности в вузе, что будет способствовать повышению качества подготовки будущего педагога.

Ключевые слова: глобализация, интеграция, академическая мобильность, студенты, педагогический вуз.

Abstract. The article presents successful experience in implementing academic mobility programs at the Lesosibirsk Pedagogical Institute, a branch of the Siberian Federal University; proposed a number of measures that must be taken to develop academic mobility in the university, which will contribute to improving the quality of training the future teacher.

Key words: globalization, integration, academic mobility, students, pedagogical high school.

Сегодня высшее образование призвано стать непрерывным, мобильным, создающим условия для широкой реализации способностей человека (к труду, общению, саморазвитию, межкультурному взаимодействию, мобильности). Академическая мобильность как отличительная черта нового времени является одним из условий расширения и укрепления единого общеевропейского образовательного пространства, формирующего образовательную протяженность, представленную образовательными событиями и явлениями трансляции культуры, социального опыта и личностных смыслов [3, с. 122]. Проблеме академической мобильности посвящен ряд исследований, авторы которых рассматривают различные ее аспекты: академическая мобильность как фактор международной интеграции (И.В. Дергунова, А.А. Коропченко, А.В. Кузьмин и др.), академическая мобильность как проектирование образовательного маршрута студента (Л.В. Зновенко, А.В. Климова, Э.Ю. Огородникова, Т.Н. Яковлева и др.), социально-психологическая готовность студентов к академической мобильности (Д.Р. Ерова, Э.Л. Емельянова и др.), академическая мобильность как фактор социализации (И.А. Оденбах и др.), организационные аспекты академической мобильности (А.В. Бабич, Ю.М. Клиот, Н.А. Ражова и др.), сравнительная характеристика академической мобильности в России и за рубежом (К.С. Андреева, А.Е. Зубарев, Т.Ф. Извекова, И.М. Микова, А.А. Шакирова и др.). Авторы на обширном аналитическом материале утверждают, что развитие академической мобильности студентов и преподавателей открывает новые возможности для образования. Важным становится не только овладеть престижной профессией, но и достигнуть определенного образовательного и культурного уровня, стать конкурентоспособным. Сегодня в педагогических вузах, как и современной российской высшей школе, совершенствуются условия (активизация научно-исследовательской деятельности студентов, работа студенческих творческих центров, система дополнительного образования и др.) обеспечивающие профессиональное становление будущего педагога. В этом контексте участие студентов в програм-

мах по развитию академической мобильности имеет важное значение. В Лесосибирском педагогическом институте – филиале Сибирского федерального университета (ЛПИ – филиал СФУ) с 2011 г. при поддержке СФУ ведется планомерная работа по привлечению студентов к проектам «Академическая мобильность». В Плане мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» на 2016–2020 гг. в качестве одной из задач поставлено развитие системы поддержки научно-исследовательской и образовательной деятельности студентов, аспирантов, стажеров, молодых НПП (Мероприятие 3.1.1. Обеспечение академической мобильности и интернационализации студентов, в т.ч. внедрение программ обмена студентами для обучения и участия в совместных проектах). В ЛПИ – филиале СФУ расширение академической мобильности научно-педагогического персонала и студентов отражено в Программе развития института на 2017–2021 гг. (Мероприятие 4.3.3) [1]. Формирование и развитие инструментов механизма управления академической мобильности в ЛПИ – филиале СФУ осуществляется в следующих основных направлениях: организационная и информационная обеспеченность, нормативно-методическое сопровождение. Кроме того, академическая мобильность способствует эффективному решению обще и внутриинститутских стратегических задач: достижения высокого качества образования; повышения уровня прикладных исследований; развитие кадрового потенциала; совершенствование системы управления и инфраструктуры института; продвижение позитивного ЛПИ – филиала СФУ, развитие и внедрение лучших традиций педагогического образования [2].

Развитию студенческой академической мобильности в ЛПИ – филиале СФУ способствует поддержка Краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» (ККФНиНТД, Краевой фонд) и Частного благотворительного фонда Михаила Прохорова (фонд Михаила Прохорова, фонд) [2]. Развитие и эффективная реализация условий и механизмов принципа академической мобильности в ЛПИ – филиале СФУ привели к положительным результатам. Ежегодно в среднем каждый десятый студент ЛПИ – филиала СФУ в период 2013–2018 гг. становился победителем конкурсов по академической мобильности. В табл. 1 представлены количественные показатели академической мобильности студентов ЛПИ – филиала СФУ.

Таблица

**Количественные показатели академической мобильности студентов
ЛПИ – филиала СФУ за 2013–2018 гг.**

Наименование конкурса	Цель конкурса	Количество студентов – победителей, чел.
ККФНиНТД Конкурс по организации участия студентов, аспирантов и молодых ученых во всероссийских, международных конференциях и научных мероприятиях – поддержка академической мобильности	Содействие в организации научной и научно-технической деятельности, представляющей интерес для Красноярского края	63
Частный благотворительный фонд Михаила Прохорова Открытый благотворительный конкурс «Академическая мобильность»	Выравнивание образовательных возможностей представителей разных слоев общества и различных территорий проживания	184

Для эффективного развития академической мобильности студентов в ЛПИ – филиале СФУ реализуются следующие условия: информационная обеспеченность академической мобильности (предоставление всеобъемлющей информации о предстоящих проектах на официальном сайте и стендах института); организационная обеспеченность – кадровое сопровождение академической мобильности (научно-технический совет, студенческое научное обще-

ство ЛПИ – филиала СФУ; студенческие научные общества факультетов; высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав; педагогическая, методическая и организационная подготовленность студентов к осуществлению и развитию собственной мобильности); нормативно-методическое сопровождение академической мобильности (проведение ежемесячных семинаров по подготовке документов, мастер-классов и т.п.). В рамках академической мобильности студенты получают уникальную возможность побывать в ведущих вузах Сибири и Урала (Новосибирска, Томска, Иркутска, Екатеринбурга и др.) и центра страны (Москва, Санкт-Петербург, Тула, Великий Новгород и др.), сформировать и развить общекультурные компетенции. Мобильность позволяет студентам повысить свой интеллектуальный потенциал. Для студентов отъезд на конференцию в другой университет или в центральные библиотеки страны – это не только освоение новых знаний, но и знакомство с научными и образовательными традициями ведущих вузов страны; установление деловых контактов с научными студенческими сообществами; знакомство с культурой страны; способность к межкультурной коммуникации; способность изменять самовосприятие; поиск дальнейших путей научных исследований и др.

Благодаря участию в программах академической мобильности, у студентов расширяются теоретические и практические возможности профессиональной подготовки будущих педагогов; готовность к восприятию инноваций в области образования; интериоризация культурных ценностей общества; актуализация личностного компонента студента педагогического вуза. Можно утверждать, что разработанная нами система мер по сопровождению академической мобильности студентов в ЛПИ – филиале СФУ имеет завершённый характер: от цели деятельности, ее мотивов, действий, до контроля и анализа ее конечного результата. Академическая мобильность способствует проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута студента, способствует формированию приоритетов в исследовательской и научной деятельности; способствует приобретению теоретического и практического опыта, необходимого для совершенствования профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Программа развития Лесосибирского педагогического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» на 2017–2021 годы. [Электронный ресурс] // lpi.sfu-kras.ru: сайт Лесосибирского педагогического института. URL: http://lpi.sfu-kras.ru/images/stories/files/Программа_развития_ЛПИ_2017-2021.pdf (дата обращения: 5.05.2018)
2. Храмова Л.Н., Лобанова О.Б., Колокольникова З.У., Безруких Ю.А., Храмов И.В. Образование как ключевой фактор повышения конкурентоспособности Красноярского края // *Фундаментальные исследования*. 2017. № 7. С. 193–197; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41610> (дата обращения: 09.05.2018).
3. Яковлева Т.Н. Реализация академической мобильности студентов в Астраханском государственном университете // *Проблемы и перспективы развития образования в России*. 2016. № 40. С. 122–127.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ (KPI) КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

KEY PERFORMANCE INDICATORS (KPI) AS A MEANS OF MOTIVATING SOCIAL PROFESSIONALS

Е.А. Эрлих

E.A. Erlikh

Научный руководитель А.А. Думлер

Аннотация. В научной статье рассматриваются ключевые показатели эффективности как средство мотивации специалиста по социальной работе и необходимость разработки стратегии на основе KPI с целью их внедрения для МБУ СО «Центр “Радуга”».

Ключевые слова: мотивация, ключевые показатели эффективности (KPI), социальная работа, стратегия, внедрение.

Abstract. In the scientific article examines the key performance indicators as a means of motivation of specialists in social work and the need to develop strategies based on KPI with a view to their introduction for the MBI SS «Center "Rainbow"».

Key words: motivation, key performance indicators (KPI), social work, strategy, implementation.

Любая организация заинтересована в своем развитии, повышении эффективности, а также в достижении поставленных целей. Во многом результат зависит от поставленных руководством задач и правильной мотивации сотрудников для их выполнения. С целью получения качественного результата, как организации, так и каждого специалиста в отдельности, необходимо определиться с ключевыми показателями эффективности (KPI). Критерии эффективности подразумевают под собой показатели деятельности организации, которые помогают ей в достижении стратегических и тактических целей, работающие на их основе организации, имеют ряд преимуществ. Одним из таких является повышение заинтересованности каждого специалиста в результате своей деятельности, а также KPI помогают оценить работу всей организации в целом.

Актуальность данного исследования состоит в том, что на сегодняшний день специалисты по социальной работе, работающие в социальных учреждениях, выполняют большой спектр услуг, направленных на реабилитацию и социализацию семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного направления сложно оценить конкретные результаты своей деятельности и ее эффективность, так как такая работа постоянно требует новых идей и ресурсов, что, в свою очередь, не всегда сопровождается восполнением потраченных сил. В связи с этим снижается уровень мотивации сотрудников, что приводит к постоянной смене кадрового состава. При выявлении причин снижения мотивации возникает необходимость анализа причин этого снижения и выдвижения идей по ее удержанию и повышению.

Таким образом, цель нашего исследования заключается в выявлении мотивации специалиста по социальной работе МБУ СО «Центр “Радуга”» и разработка для них программы мотивации на основе KPI.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- изучить литературу по основным понятиям: *мотивация, ключевые показатели эффективности;*
- провести опрос специалистов по социальной работе с целью выявления их мотивации;
- разработать ключевые показатели эффективности;

- разработать систему мотивации на основе КРІ для специалистов по социальной работе МБУ СО «Центр “Радуга”»;
- внедрить разработанную систему мотивации на основе КРІ для специалистов по социальной работе в МБУ СО «Центр “Радуга”».

При анализе основных источников (С.Г. Максимова, Н.В. Колосовская) профессиональная мотивация подразумевает под собой действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией; профессиональную мотивацию, которая формируется под влиянием факторов окружающей действительности и работы по профориентации.

В нашей работе мотивация сотрудников является ключевым элементом в управлении персоналом и организацией, так как мотивация является движущей силой поведения сотрудника. И правильная ориентация сотрудников на достижение целей организацией – одна из важнейших задач при управлении персоналом. Среди наиболее важных факторов удовлетворенности трудом можно назвать: справедливое вознаграждение, творческий характер труда, благоприятные бытовые условия в организации и дружный коллектив.

В научном исследовании автор С.Г. Максимова, доктор социологических наук, использует методологию выявления индивидуальных и обобщенных мотивов, изучающих мотивацию специалистов по социальной работе. Данные виды мотивации включают в себя мотивы и антимотивы:

- материальная мотивация;
- организационная мотивация;
- социальная мотивация;
- информационная мотивация [3, с. 77].

Проанализировав аспекты профессиональной мотивации, можно сделать вывод о благоприятных условиях для создания практических разработок в области формирования критериев оценки эффективности сотрудников, которые позволят провести оценку результативности работы сотрудников.

Основным преимуществом ключевых показателей эффективности является их универсальность. Они нацелены на повышение заинтересованности персонала в результатах деятельности организации и обозначение качества и эффективности своей работы в целях получения поощрений и морального удовлетворения от проделанной работы. Важным фактором является то, что КРІ могут формироваться исходя из должностных инструкций и функциональных обязанностей сотрудников. Разрабатываемые КРІ должны быть измеримыми, четко сформулированными, достижимыми и ограниченными по времени. Ключевые показатели эффективности (КРІ) помогают смотреть на текущую ситуацию в организации в стратегической перспективе, проводить анализ деятельности персонала и самой организации и тем самым корректировать действия для достижения в дальнейшем поставленных целей.

Таким образом, значение ключевых показателей эффективности заключается в том, что они выступают в роли оценки труда и одновременно являются стимулом к продуктивной и качественной работе. Грамотное использование разработанных КРІ для организации может служить хорошим мотиватором как для коллектива, так и для отдельно взятого человека. Следовательно, использование данных показателей эффективности в работе персонала – способ помочь сотрудникам добиваться поставленных целей [2].

Разработка и внедрение КРІ в социальную сферу – это эффективная система мотивации специалистов, позволяющая не только четко формулировать задачи, стоящие перед организацией, но и помогающая понять, насколько эффективен каждый отдельно взятый сотрудник. В конце срока, установленного для каждого критерия эффективности, можно будет выявить лидера, что позволит внести корректировки по кадровому перемещению, резерву на более высокую должность, а также составить список сотрудников, которым необходимы курсы повышения квалификации или же тренинги по профилактике профессионального выгорания.

Библиографический список

1. Ключков А.К. КРІ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов. М.: Эксмо, 2010. 103 с.
2. Колосовская Н.В. Сущность ключевых показателей эффективности (КРІ) [Электронный ресурс] // relga.ru: Научно-культурологический журнал. URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=3024&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 5.05.2018).
3. Максимова С.Г. Особенности мотивации деятельности социальных работников в сфере социального обслуживания (социально-психологический аспект) [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru: научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИКА». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-professionalnoy-deyatelnosti-sotsialnyh-rabotnikov-v-sfere-sotsialnogo-obsluzhivaniya-sotsialno> (дата обращения: 5.05.2018).
4. Проблемы профессиональной мотивации муниципальных служащих [Электронный ресурс] // refmanagement.ru: рефераты по менеджменту. URL: <http://www.refmanagement.ru/item-5970-1.html> (дата обращения: 5.05.2018).

СЕКЦИЯ 4.

СЕМЬЯ КАК ПОЛИСУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

УДК 37.06

КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ОТЦОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

CONCEPT OF ACTIVITY OF COUNCIL OF FATHERS OF KRASNOYARSK KRAI

Д.В. Боровинский, О.А. Окладников
D.V. Borovinsky, O.A. Okladnikov

Аннотация. В статье представлен анализ деятельности Совета отцов Красноярского края, целью которого является укрепление семьи через повышение вовлеченности отцов в воспитание и социализацию детей и гармонизацию отношений внутри семьи, представлены направления деятельности (в том числе интеграция воспитательных усилий семьи и организация сетевой структуры), описаны ожидаемые результаты деятельности Совета отцов.

Ключевые слова: отцовство, воспитание, социальная реализация мужчин, семейное воспитание, организации, объединяющие мужчин.

Abstract. The analysis of activity of Council of fathers of Krasnoyarsk Krai which purpose is strengthening of family through increase in the involvement of fathers into education and socialization of children and harmonization of the relations in family is presented in article, activities are presented (including integration of educational efforts of family and the organization of network structure), the expected results of activity of Council of fathers are described.

Key words: paternity, upbringing, social realization of men, family upbringing, organizations uniting men.

В настоящее время в России имеют место кризисные явления, подвергающие институт семейного, в том числе отцовского воспитания серьезным трансформациям. Об этом свидетельствуют данные о соотношении браков и разводов, численности детей, рождающихся вне брака, числе прерываний беременности и т.д. Так, например, в 2016 г. в России было заключено 985 836 браков и зафиксировано 608 336 разводов. Почти миллион детей ежегодно рождается вне брака (по данным 2014 г. в браке родился 1 501 551 ребенок, вне брака - 985 836, из них почти 50 тысяч детей родились у несовершеннолетних матерей).

Отцовство как универсальная общечеловеческая и исконная российская ценность, выдержавшая испытание временем, находит свое отражение в традициях проявлений любви и верности, почитании авторитета, уверенности в справедливости отцовского воспитания, надежности его поддержки и др. Среди примеров организаций, объединяющих мужчин, можно выделить казачество, советы старейшин, организации на основе военных направлений (например, воины-афганцы) и пр. Многие из этих организаций видят решение проблемы воспитания через создание образа для подражания. Актуальность и необходимость создания Совета отцов Красноярского края вытекает из анализа текущей ситуации и выявления следующих проблем:

– не востребованность отцами своего права и возможности для высказывания по проблемам воспитания детей. Это связано с разницей в подходах и стилях общения мужчин и женщин. Де факто все площадки общения по проблемам детей имеют женский гендерный признак;

- непонимание отцовским сообществом важности участия в воспитании и социализации своих детей;
- отождествление понятий *мужчина* и *отец* с последующим переносом маскулинных признаков на образ отца, что приводит к извращенному взгляду на это понятие;
- отсутствие социальной реализации мужчины как отца приводит к возникновению внутренней напряженности и развалам семей;
- перекося в специализации отца и матери по отношению к воспитанию детей и собственной реализации как гражданина, специалиста, профессионала порождает ощущение нестабильности и ненадежности внутри семьи, что непосредственно влияет на решимость и готовность пополнения семьи;
- низкий процент многодетных семей и низкая демография.

Целью деятельности Совета отцов является укрепление семьи через повышение вовлеченности отцов в воспитании и социализации детей и гармонизацию отношений внутри семейного сообщества, что напрямую влияет на уровень воспроизводства поколений, а это залог независимости и безопасности страны. Для достижения цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач: организация просветительской деятельности среди отцовского сообщества, направленной на разъяснение и обоснование важности участия отца в воспитании и социализации детей; ведение пабликов в социальных сетях, ретранслирующих содержимое главного информационного ресурса непосредственным участникам отцовского сообщества Красноярского края и организация сетевого взаимодействия; взаимодействие Совета отцов с образовательными учреждениями, фондами, благотворительными организациями и меценатами для наиболее эффективной реализации цели Совета отцов и др.

Основными субъектами деятельности Совета отцов являются образовательные организации различных типов; детские дома, воспитательные колонии; предприятия, учреждения, организации как места концентрации родителей и потенциальных меценатов; медицинские учреждения, организации силовых ведомств как участники конкретных акций и проектов; учреждения культуры как институт просвещения и формирования взглядов на роль отца в семье; средства массовой информации; религиозные организации; общественные организации и др.

Деятельность Совета отцов рассчитана на взаимодействие с детьми из семей, сиротами, инвалидами, родителями, дедушками и бабушками, учителями и др.

В деятельности Совета отцов условно можно выделить несколько направлений, в числе которых интеграция воспитательных усилий семьи. Взаимодействие семьи и школы содействует семейному воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Важным направлением деятельности является организация сетевой структуры для эффективного и оперативного взаимодействия между участниками Совета отцов, субъектами и объектами совета отцов. Еще одним направлением деятельности является взаимодействие со СМИ и социальная реклама, в ходе которого будет организовано проведение телевизионных и уличных рекламных кампаний, публикация статей, проведение интервью, брифингов и пресс-конференции. Планируется экспертно-исследовательская деятельность – проведение анализа и научных экспертиз законодательства, информационного пространства, практики деятельности государственных и коммерческих субъектов, зарубежного и регионального опыта), подготовка аналитических материалов. Предусмотрена правозащитная деятельность (адвокация, подготовка предложений в законодательство, оперативное реагирование на нарушение прав отцов и матерей) и др.

Ожидаемыми результатами деятельности Совета отцов, имеющими значение для Красноярского края, являются:

- улучшение демографических показателей, увеличение уровня воспроизводства поколений до приемлемого (не менее 2,1 с нынешних 1,7) путем укрепления полной и многодетной семьи;

- снижение числа разводов в Красноярском крае, консолидация семей на уровне разных поколений посредством максимальной включенности членов семьи в воспитание детей и подростков;
- уменьшение численности социальных сирот и детей, воспитывающихся без отца;
- создание и функционирование в Красноярском крае института наставничества детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей одиноких матерей как альтернативы отцовского участия в жизни ребенка;
- подготовка и трансляция в СМИ передач, видеofilьмов, видеороликов, пропагандирующих успешное отцовство;
- разработка и реализация региональной модели профилактики и оперативного реагирования на любые формы разрушения и дискриминация родительства (отцовства и материнства) и детства;
- обеспечение деятельности образовательных организаций, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества в укреплении и повышении роли отца в семейном воспитании школьников нового поколения россиян;
- создание и функционирование в Красноярском крае отцовского сообщества, выражающего перед властью и СМИ интересы российских семей;
- организация и поддержка просемейных инициатив на политическом, экономическом, информационном и социальном уровнях;
- снижение детской преступности, участие отцов в работе различных объединений и организаций, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

УДК 372

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОО

EFFECTIVE INTERACTION OF FAMILY AND KINDERGARTEN, AIMED AT IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE PRACTICE OF DOO

**И.И. Дергунова
I.I. Dergunova**

Аннотация. Целью статьи является описание создания модели взаимодействия семьи и детского сада на основе эффективных технологий, направленной на повышение качества образования в ДОО.

Ключевые слова: сотрудничество с семьей, качество образования, модель взаимодействия с семьей.

Abstract. The purpose of the article is to describe the creation of a model of interaction between family and kindergarten on the basis of effective technologies aimed at improving the quality of education in the Doo.

Key words: cooperation with family, quality of education, model of interaction with family.

Основной целью образовательной политики на современном этапе является качественное и доступное дошкольное образование, где качество – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития ребенка повышается с учетом его личностных возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения. Качество современного дошкольного образования, по мнению исследователей, определяют сле-

дующие показатели: удовлетворение потребности семьи и ребенка в образовательных услугах; благополучие и психологический комфорт ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения, образовательная программа и подбор технологий.

Современные родители очень разные, это показывает социологический портрет родителей на примере МБДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары. Всего детский сад посещают 437 детей, 12 из них дети-инвалиды. Полных семей – 86 %, проблемных семей – 2 %, половина семей имеет по 2 ребенка, 12 % – многодетные семьи. Высшее образование у 60 % родителей. Национальный состав: чувашаи – 65 %, русские – 31 %, другие национальности – 4 %. В результате опроса родителей выяснено, что их интересует информационное пространство детского сада – сайт, сетевой город «Образование», стенды, электронный экран, папки-передвижки и др. Также информацию о воспитании детей они получают из интернет-источников: педагогических сайтов, социальных сетей ДОУ, обмениваются опытом, некоторые семьи воспитывают детей на традициях старшего поколения [1, с. 54].

Исследователи считают, что целью взаимодействия педагогов с семьей является установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Педагогам следует проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка, пересмотрев основы взаимоотношений с родителями. Содержание взаимодействия с родителями должно быть направлено на ребенка, а не на потребности педагогов детского сада или образовательной программы и методик. Воспитатель – главный источник информации о ребенке в образовательном учреждении, и о деятельности учреждения. Педагог может и должен подбирать технологии взаимодействия с семьями воспитанников, так как он имеет специальное профессиональное образование [2, с. 15].

В результате анализа ситуации были выявлены некоторые противоречия:

- между изменениями в дошкольной практике, ориентированной на семью и использованием педагогами традиционных форм работы, низким уровнем владения современными технологиями сотрудничества с семьей;

- между стремлением педагогов использовать активные методы взаимодействия с родителями и низким желанием сотрудничать части родителей;

- между желанием педагогов взаимодействовать с семьей, но не учитываются разные социальные слои родителей, уровень образования, уникальность семьи и т.д.;

- между запросом родительской общественности на открытость и информированность работы детского сада, желанием семьи знать больше о ребенке в то время, когда он в детском саду, и недостаточным уровнем наглядного представления качества образовательного процесса;

- между высокими ожиданиями части семей в отношении образования своих детей и недостаточным владением педагогами инновационными технологиями, что понижает удовлетворенность семьи услугами ДОО.

Таким образом, возникает необходимость в разработке модели взаимодействия с семьей в ДОО, которая будет ориентирована на ребенка и его семью, как получателя услуг.

В настоящее время в дошкольном образовании активно внедряется взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, в основе которой положение, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Мы считаем, что семья должна быть равноправной стороной сотрудничества. Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в его развитии и образовании. Цель работы мы видим в создании взаимодействия с семьей, направленного на повышение качества образования в ДОО на основе технологий сотрудничества, конструктивного взаимодействия.

Задачи, которые решаются при создании новой системы работы: высокий уровень качества образования как результат совместных усилий педагогов и родителей; создание партнерских взаимоотношений детского сада и семьи, где центром является ребенок; выявление,

обобщение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания; активное участие родителей в деятельности ДОО, непосредственное их включение в педагогический процесс.

Принципы взаимодействия с семьей в этой модели:

- использование технологий взаимодействия в зависимости от разных категорий родителей (молодая семья, семья ребенка с ОВЗ, многодетная семья);
- нацеленность на ребенка, на его семью, учет интересов и запросов семьи, поддержка семьи и ее традиций, культурных особенностей;
- личностный и гуманистический характер взаимодействия семьи и педагогов;
- использование современных информационных технологий для повышения информированности семей, доступности и открытости образовательного процесса в ДОО;
- поддержка развития ребенка, его способностей и возможностей через включение семьи в образовательный процесс, совместное творчество.

Информационно-аналитический этап создания модели включает маркетинговые исследования с целью выявления запросов семьи; социологические исследования для определения целевой аудитории сотрудничества; создание банка данных по семьям воспитанников.

Практический этап взаимодействия с семьями воспитанников содержит апробацию и внедрение технологий сотрудничества, ориентированных на создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей; использование опыта семьи в воспитании ребенка, предоставление семье возможность делать выбор и принимать решения, эффективное сотрудничество с родителями в целях поддержки склонностей и задатков ребенка. Широко используются открытые занятия, дни открытых дверей, мастер-классы для родителей и детей, видеосюжеты и фотоотчеты о жизни ребенка в детском саду. Возникают традиции группы - совместные экскурсии, досуги выходного дня, походы в театр, кинозал, библиотеку, на стадион.

В действующей модели эффективного сотрудничества результат – ребенок, которого окружает доброта и приветливость, понимание и доверие. Участие в совместных проектах, исследованиях, выставки творческих работ, совместные акции – становятся предметом гордости и радости ребенка, сплочивает родителей, педагогов и детей.

Система взаимодействия с семьей позволила повысить качество образования, так как каждый родитель стал одновременно и заказчиком и партнером в реализации услуги. Открытость детского сада, вовлечение семьи в его жизнь дала возможность мамам и папам быть не посторонним наблюдателем, а ответственным родителем, принимающим решения относительно образования детей: это и Совет отцов, Совет родителей, круглые столы, Совет педагогов с участием родителей, Школа заботливых родителей. По опросу, 99 % родителей удовлетворены качеством услуг детского сада.

Психолого-педагогическая поддержка семьи, идущая от запросов самой семьи, стала эффективной и целевой: опросы и анкетирование родителей – основа планирования педагогов. Педагогический коллектив использует разнообразные формы взаимодействия с семьей, при этом повышается профессиональная компетентность, что позволяет осознанно использовать необходимые технологии взаимодействия. В заключение отметим, что все формы взаимодействия с родителями, используемые в детском саду, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка, и направлены на него.

Библиографический список

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Сфера, 2002. 114 с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: Сфера, 2005. 89 с.

РОДИТЕЛИ КАК СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРАКТИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

PARENTS AS SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS: PRACTICE OF WORK ON DEVELOPMENT OF SPEECH

Л.С. Дмитриева, Е.А. Сvirгунова
L.S. Dmitrieva, E.A. Svirgunova

Аннотация. В статье раскрывается актуальная на сегодняшний день проблема включения родителей в образовательный процесс детского сада. Подробно описан опыт работы по активизации родителей в вопросах речевого развития детей группы раннего возраста. Выделены трудности в организации взаимодействия с родителями как полисубъектами образования.

Ключевые слова: речевое развитие, образовательный процесс, ранний возраст, полисубъект деятельности.

Abstract. The article reveals the actual problem of including parents in the educational process of the kindergarten. The experience of activating parents in the aspect of speech development of children of an early age group is described in detail. Difficulties were identified in the organization of interaction with parents as subjects of education.

Key words: speech development, educational process, early age, polysubject of activity.

В наши дни деятельность дошкольной организации согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования направлена на активное сотрудничество с родителями своих воспитанников «...для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [3, с. 35]. В связи с этим происходит изменение деятельности детского сада: на смену формальной работе с родителями приходит сотрудничество в рамках партнерских отношений. В соответствии с этим родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие дошкольной организации с родителями сегодня является необходимым условием эффективности работы образовательного учреждения по любому из направлений, обозначенным в Стандарте [1, с. 44]. Именно благодаря согласованному взаимодействию педагогов, специалистов детского сада и родителей можно достичь наилучших результатов в воспитании детей.

Реализуя деятельность в соответствии со Стандартом, одним из приоритетных направлений в нашей группе на сегодняшний день является речевое развитие. Поэтому целью данной работы было повышение уровня речевого развития детей раннего возраста через организацию взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Для начала была организована работа по обеспечению родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи в виде памятки для родителей, представленной в раздевалке и на виртуальной странице группы в одной из социальных сетей, а также в виде индивидуальных консультаций. Одновременно с этим были проведены беседы для выявления наиболее острых проблем, по мнению родителей, в вопросах речевого развития их детей.

Следующей задачей было активизировать родителей, так как обязательной характеристикой современной системы образования является полисубъектность. Реализуя полисубъектный подход, в своей деятельности педагогу приходится делать упор на взаимоотношении субъектов как наиболее существенных источниках развития личности ребенка. Следовательно, становится особенно важным привлечь внимание родителей к тем педагогическим зада-

чам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Далее для повышения уровня речевого развития детей в работе с семьей, исходя из требований стандарта и индивидуальных предпочтений родителей во взаимодействии, в данной работе использовались как традиционные формы, так и нетрадиционные, например, игротека и речевые театрализованные праздники.

Активизация родителей, как показала проделанная работа, процесс невероятно сложный. Взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников в современных условиях введения стандартов можно назвать диалогом субъектов образовательного процесса в контексте педагогической поддержки и сотрудничества [2, с. 65]. Согласно концепции О.С. Газмана, одним из принципов обеспечения педагогической поддержки как проявления полисубъектного взаимодействия является единство трех компонентов: совместности, сотрудничества, содействия.

Например, на консультации «Речевое развитие детей раннего возраста» родителей познакомили с наиболее характерными речевыми навыками для детей в возрасте от полутора лет до трех, а на основании проведенных предварительных бесед были подготовлены индивидуальные рекомендации для родителей и разработан список литературы по интересующим их вопросам.

Далее была организована игротека с родителями. Не секрет, что многие сегодня не умеют играть, поэтому возникла необходимость организации совместного игрового взаимодействия родителей и их детей под руководством педагога. Целью игротеки было активное участие родителей в ходе демонстрации полученных ребенком умений.

На совместном детско-родительском вечере была проведена викторина «В гостях у сказки», целью которой стало развитие у детей слухового внимания, творческого воображения, интонационной выразительности речи в драматизации. Детям и их родителям предстояло справиться с заданиями (отгадывание сказок, проигрывание сказочного сюжета). Такое взаимодействие позволяет выстраивать отношения детей и родителей в диалоге, так как родителям дается возможность более глубоко понять возможности своего ребенка.

Однако наша работа состояла не только в научении родителей игровому взаимодействию. Педагоги стимулировали родителей делиться своими личными находками и подходами к общению со своим ребенком. На фоне обмена «фишками» был организован диалог, который способствовал раскрепощению родителей и их активизации в жизни группы и собственных детей.

Далее для родителей была разработана папка-передвижка «Я дарю тебе словечко», целью которой было обратить внимание родителей на то, что наиболее эффективно знания у детей раннего возраста усваиваются в бытовых ситуациях и в игре. Также в папке была представлена подборка игр, способствующих речевому развитию (пальчиковые игры, потешки и т.д.).

С учетом большой загруженности родителей домашними делами и накопленной к концу дня усталости были предложены своеобразные «игры на кухне» и игровые упражнения для развития мелкой моторики, например, «Золушка». При этом педагог делал акцент на «простоте» бытовых игр. В каждой семье готовят пищу. Во время приготовления было предложено смешать и предложить ребенку перебрать макароны трех видов. Или можно организовать «рисунки на крупе». При взаимодействии с крупами у ребенка хорошо развиваются тактильные ощущения и мелкая моторика, а проговаривание во время такой игры стимулирует развитие рече-двигательной функции [1, с. 45]. Также были предложены игры на обогащение словаря, такие как «Волшебные слова» или «Что лежит у мамы в сумке?», «Что спрятано в кухонном шкафу?». Все эти игры не требуют особой организации и ограничены лишь воображением взрослого, поэтому не отнимут у родителей много времени и не потребуют специальной подготовки.

Как показала проведенная работа, наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями стал речевой театрализованный праздник. Данная форма позволяет сочетать требования Стандарта дошкольного образования, полисубъектный подход и стремление родителей

к взаимопониманию с собственным ребенком. Ребенок – субъект деятельности; он активен от природы и любит не только слушать сказки, но и действовать, творить. В процессе театрализации ребенок создает образ действием, словом, что дает ему возможность активно развивать речевую деятельность. При этом очень важным становится создание условий для взаимодействия ребенка и родителей на этапе подготовки к театрализованному празднику.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что без родительского участия образовательный процесс не может быть реализован полноценно. В результате применения современных форм взаимодействия и полисубъектного подхода позиция родителей стала более гибкой: теперь родители – субъекты образовательного процесса, активные участники в жизни своего ребенка и формировании его речевой культуры.

Библиографический список

1. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 2. С. 44–47.
2. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. С. 60–68.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – федеральный выпуск № 6241 от 25 ноября 2013 г.

УДК 371

СЕМЬЯ И КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ПРОБЛЕМЫ ПАРТНЕРСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

FAMILY AND CLASS TEACHER: THE PROBLEM OF COOPERATION IN THE MODERN UPBRINGING AREA OF SCHOOL

О.П. Журавлева, Л.П. Михалева
O.P. Zhuravleva, L.P. Mikhaleva

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы взаимодействия семьи и школы в современном воспитательном пространстве. Выделены принципы партнерства во взаимодействии с родителями школьников и обоснованы важнейшие позиционные условия взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.

Ключевые слова: воспитательное пространство, классный руководитель, семья, детско-взрослая общность, сотрудничество и партнерство.

Abstract. The article describes some problems of cooperation between family and school in the modern area of upbringing. The principles of the partnerships in cooperative work with student's parents are revealed. The most important positional conditions of cooperation between family and school which are based on the partnerships are demonstrated.

Key words: upbringing area, class teacher, family, child-adult community, cooperation and partnership.

Проблема консолидации усилий общественных институтов, ответственных за образование подрастающего поколения, бесспорно, является значимой в реалиях отечественной социокультурной ситуации, выдвигающей на первый план решение довольно сложного комплекса воспитательных задач. В нормативных документах, регулирующих направления раз-

вития образования в Российской Федерации, все очевиднее и отчетливее акцентируется внимание на необходимости восстановления воспитательных функций системы образования в целом, и повышении воспитательного потенциала семьи в частности. Так, Стратегия воспитания в Российской Федерации, признавая «приоритетное право родителей на воспитание и обучение детей», стратегически важной задачей объявляет обеспечение поддержки «семейного воспитания» и повышение «социальной, коммуникативной и педагогической компетентности» родителей обучающихся. В этой связи проблема эффективного взаимовыгодного сотрудничества педагогического и родительского сообщества приобретает все большую актуальность.

В контексте решения проблемы по объединению усилий общественных институтов в воспитании подрастающего поколения целесообразным, с нашей точки зрения, является понимание общеобразовательной школы как уникального социального организма, позволяющего удовлетворять разнообразные интересы и потребности всех участников образовательных отношений в ходе целенаправленно создаваемого воспитательного пространства. В этом пространстве «подрастающее поколение получает возможность самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами; педагогический корпус – реализовывать задачи формирования и развития личности в широком социальном и культурном контексте; родители обучающихся – стать полноценными участниками образовательных отношений» [2, с. 23]. Рассматривая семью как социокультурный институт, ответственный за личностное становление формирующегося человека, а родителей – как важнейших субъектов воспитательного пространства, необходимо отметить, что проблема вовлечения родителей в образовательный процесс и их мотивации к плодотворному комплексному сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений является в наши дни весьма актуальной. В этом аспекте необходимо подчеркнуть, что эффективно организованное воспитательное пространство школы позволяет кардинально изменить не только содержательное и организационное наполнение воспитательного процесса, но и характер отношений всех его участников, предполагающих партнерство, взаимодействие и сотрудничество. Конечно, в организации союзническо-партнерского взаимодействия школы и семьи на основе взаимной заинтересованности и обоюдной согласованности интересов основных участников образовательного пространства особая роль принадлежит классному руководителю. В практике современного воспитательного пространства классный руководитель – это мудрый воспитатель, грамотный педагог, центральная фигура воспитательного пространства образовательной организации, владеющий технологиями организации детского коллектива и гармонизации отношений, формирующий мотивационную сферу личности воспитанников и создающий условия для саморазвития, самореализации и эффективной социализации воспитанников. Такой характер взаимодействия и обеспечивают основные положения педагогики сотрудничества и соблюдение принципов партнерских отношений. В числе оптимальных принципов, обеспечивающих партнерство во взаимодействии, исследователи (Е.В. Коробкова и др.) называют: принцип социальной справедливости и согласованности интересов всех участников; принцип добровольности и равновыгодности; принцип взаимопреemptственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности; принцип отказа от декларативности в пользу продуктивного диалога; поддержки семейной самоорганизации; достаточности и открытости информационно-образовательных ресурсов; народности и этнопедагогической культуры; педагогической интеграции. Практика воспитания убедительно показывает, что сотруднический тип взаимодействия, заключающийся в совместном определении педагогом и родителями целей воспитательной деятельности, ее общем планировании и реализации намеченных перспектив, последующим прогнозированием новых целевых ориентиров и является наиболее продуктивным. Исходя из этого, сформулируем общие методические правила организации сотрудничества семьи и школы:

– при общении с родителями нужно найти точки соприкосновения, уметь искренне выразить свое позитивное отношение к ученику, группе детей или классу. Это настраивает родителей на открытое и доверительное общение;

– говоря о проблемах ребенка / класса, классный руководитель должен уметь выразить озабоченность и беспокойство (а не разгневанность и раздражение!) происходящим, стимулировать родителей к совместному поиску причин возникновения негативной ситуации и путей решения проблемы;

– важное правило – совместная разработка стратегии и тактики разрешения возникших проблем и затруднений. При этом воспитатель вместе с родителями определяет наиболее приемлемые средства (методы, формы и др.) педагогического воздействия для устранения негативных факторов и закрепления позитивных тенденций;

– опытный педагог-воспитатель сумеет стимулировать выработку единого с семьей стиля и тона взаимодействия с ребенком, построенного на гуманистических позициях уважения и принятия личности.

Таким образом, теоретические разработки и воспитательная практика образовательных организаций позволяет выделить следующие приоритетные направления организации взаимодействия школы и семьи на основе паритетного и взаимовыгодного сотрудничества:

– формирование у родителей научнообоснованных представлений о собственной роли в воспитании ребенка, о необходимости активного вхождения в воспитательное пространство школы и класса в рамках психолого-педагогического просвещения; учет образовательных потребностей и запросов семей различного типа;

– в рамках организации совместной социально значимой деятельности и насыщенного досуга формирование субъектной, партнерской позиции членов семьи в образовательном процессе;

– опора на позитивный опыт семейного воспитания в образовательной деятельности школы, использование данного опыта как значимого сегмента образовательного пространства;

– вовлечение родителей в процесс управления образовательной организацией, что обеспечивает перманентный и действенный общественный контроль за качеством выполнения школой социального и государственного заказа на образование;

– организация индивидуальной консультативной поддержки семьи по значимым проблемам взаимодействия с ребенком, создание своеобразной службы доверия «учитель - родитель».

Итак, являясь важным институтом воспитания, современная семья потенциально обладает ценными источниками формирования и развития личностной сферы, которые обеспечивают проявление и реализацию сущностных сил человека в естественных для него условиях. Задача педагогического сообщества актуализировать данный потенциал и оптимально использовать этот благоприятный фактор для духовно-нравственного роста человека на основе партнерского взаимодействия в воспитании подлинной ответственности, самостоятельности и потребности в общественно ценном и лично значимом поведении, которое является залогом эволюционного развития человеческой цивилизации.

Библиографический список

1. Журавлева О.П., Смирнова А.В. Актуализация воспитательного потенциала семьи в современном образовательном пространстве // Воспитание школьников. 2017. № 3. С. 21–27.

2. Коробкова В.В. Закономерности развития воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве // Гуманитарные социально-экономические и общественные науки. 2015. № 1. С. 220–224.

3. Петраш Е.А. Роль событийной детско-взрослой общности в проектировании персонализированной системы воспитания // Воспитание школьников. 2017. № 3. С. 39–42.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОК ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

FEATURES OF FAMILY SOCIALIZATION OF STUDENTS SINGLE PARENT FAMILIES

С.В. Митросенко
S.V. Mitrosenko

Аннотация. Рассматривается семейная социализация студенток из неполных семей, семейно-брачные установки и модель поведения, сформированные у девушек в неполной материнской семье.

Ключевые слова: семейная социализация, неполная семья, семейные установки.

Abstract. Family socialization of female students from single-parent families, family marriage settings and the behavior pattern formed in girls in an incomplete maternal family are considered.

Key words: family socialization, incomplete family, family attitudes.

В современных условиях особый интерес вызывает воспитательный потенциал неполной семьи в силу специфики ее жизнедеятельности и социального статуса. Неполная семья находится в более сложных жизненных условиях, так как все проблемы (от экономических до психологических) родитель решает в одиночку.

К исследованию проблемы социализации детей в неполных семьях обращались Е.В. Камышова, Е.К. Кузнецова, И.В. Павлов, Т.И. Петрова, А.М. Русак, А.В. Северин, В.В. Ситникова и др.

Изучение процесса семейной социализации в неполной семье является актуальным, так как в последнее время статистика отмечает рост числа таких семей в структуре российского общества, нарушены социальные условия осуществления функции социализации и воспитания детей в неполной семье, специфика жизнедеятельности неполной семьи имеет свои особенности, воспитание в неполной семье оказывает влияние на будущую семейную социализацию детей.

Цель нашего исследования: выявить особенности семейной социализации девушек-студенток, воспитывавшихся в неполных материнских семьях.

Семейная социализация понимается двояко: как, с одной стороны, подготовка к будущим семейным ролям и, с другой стороны, – как влияние, оказываемое семьей на формирование социально компетентной, зрелой личности [5, с. 23].

Для выявления влияния на девушек-студенток воспитания в неполной материнской семье по достижении 20–21 года использовались опросные методы (анкетирование, тестирование, беседа и др.). В опросе участвовали студентки Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета. В исследовании принимало участие 30 студенток заочной формы обучения из неполных семей. 73 % девушек из неполных семей выросли или живут в неполной разведенной семье, 70 % из неполных – материнские.

Причиной распада семьи являлись либо развод, смерть отца, в одном случае мать решила родить ребенка «для себя». Девушки росли без отца изначально, либо остались без отца (в возрасте с 1 года до 15 лет).

Почти у всех респонденток удачно складывались отношения с мальчиками в школе, 36% девочек сказали, что их притягивают мужчины намного старше, 20 % - что брак возможен только с состоявшимся мужчиной. У всех девочек в данный момент есть отношения (длительность от 7 месяцев до четырех лет), у 50 % респонденток в наличии синдром Клеопатры. Только половина опрошенных смогла сказать, что их отношения с мужчинами серьезные, и они планируют дальнейшую семейную жизнь.

У 84 % преобладает в основном оптимистичное, позитивное представление о будущем, остальные не чувствуют уверенность в завтрашнем дне, в своих силах и возможностях.

По мнению студенток из неполных семей, их семью больше волнует успешность детей (77 %), высшее образование (56 %), понимание родителей (26 %), психологический климат семьи (38 %). У респонденток из неполных семей наиболее значимыми являются установки: быть материально обеспеченной (60 %), встретить любовь (23 %), реализовать свои возможности (20 %).

Независимо от типа неполной семьи, все студентки знакомы с моральными и материальными проблемами своей семьи. 46 % из неполных семей хотелось бы больше самостоятельности, независимости от семьи.

У студенток из неполной семьи брак ассоциируется в основном с семьей, детьми (ребенком), домом (домашним очагом). Большое внимание играют забота, понимание, поддержка, совместная деятельность, обязательства одного к другому. Независимо от типа семьи студентки собираются вступить в брак до 25 лет. Студентки, у которых в настоящее время долгие и серьезные отношения, не вступают в брак из-за материальных проблем, отсутствия жилья, 14 % сказали, что еще не готовы к браку, 20 % отметили, что существующий партнер не подходит для брака или не готов к нему. Материальные проблемы присутствуют в неполной семье даже при достижении девушками 25–30 лет.

Почти все респондентки понимают, что для того, чтобы брак был удачным, нужно прилагать усилия, идти на компромиссы, стараться понять друг друга, доверять, уважать, прощать. 66 % студенток из неполной семьи относятся к измене в браке категорически отрицательно, 14 % считают, что измена возможна, если об этом скрыть, 20 % отметили, что изменяют все, нужно прощать. Все студентки признают развод, но считают, что это только крайняя мера. 21 % считают, что разводы бывают очень часто, поэтому у них тоже скорее всего он будет, 70 % считают, что развод – это только крайняя мера. Ради детей сохранять несчастливый брак готовы 21 % опрошенных из неполных семей. Студентки из неполной семьи пережили развод родителей и понимают, что бессмысленно сохранять отношения, если между матерью и отцом нет любви и взаимопонимания. Все опрошенные хотят иметь детей, в основном 1–2-х, реже указывали, что 3–4 детей. Студентки хотят родить до 35 лет.

К совместному проживанию вместе с родителями хорошо относятся 37 % студенток из неполной семьи. Некоторые отметили, что со своей семьей жили бы с удовольствием, а с родителями мужа не хотели. Согласие жить с родителями может быть обусловлено материальными проблемами и желанием в увеличении семьи, близких отношениях с родителями.

Независимо от типа семьи 50 % не собираются вести домашнее хозяйство и воспитывать детей самостоятельно, ожидают поддержки со стороны мужа и родителей. Также они за равноправие в семье, совместную деятельность. 30 % придерживается традиционных взглядов: мужчина главный в семье, обеспечивает семью, женщина воспитывает детей и ведет домашнее хозяйство. У остальных различны комбинации между этими двумя взглядами.

70 % студенток из неполных семей ориентированы на совмещение семьи и работы. 30 % отдают предпочтение семье. Под влиянием воспитания в неполной семье, у этих девушек возникает желание заниматься только семьей, забыть о своей профессиональной деятельности, чтобы сохранить свою семью.

На всех студенток оказывает влияние массовая культура. Участницы интервью не критично воспринимают навязываемые массовой культурой ценности и стили поведения. Это относится и к брачным установкам, брачному поведению и восприятию семейных ролей. Студентки из неполной семьи отличаются от ровесниц тем, что чувствуют себя одиноко в нынешней семье, не хотят, чтобы их будущая семья походила на настоящую, для них более важна установка «встретить любовь»; многие (57 %) хотят вступить в церковный брак.

По результатам исследования можно сделать вывод, что семейная социализация студенток из неполных семей характеризуется тем, что девушки стараются не жить по материнскому сценарию, сохраняя при этом семейно-брачные установки и модель поведения, сформированные в неполной материнской семье.

Библиографический список

1. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социологические исследования. 2001. № 11. С. 108–118.
2. Некрасова О.В. Развитие адаптивных отношений матери и подростка в семье после развода: монография. М.: Спутник, 2007. 96 с.
3. Петрова Т.И., Митросенко С.В. Педагогическое взаимодействие с семьями группы риска: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015. 198 с.
4. Русак А.М., Северин А.В. Представление о своей будущей семье у подростков из неполных семей // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества: материалы V Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2013. С. 191–194.
5. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братя Карич»), 1996. 304 с.

УДК 159.922.7

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ 5–6 ЛЕТ

THE INTERACTIONS OF PARENTAL ATTITUDES AND ANXIETY, AGGRESSIVE GIRLS AND BOYS 5–6 YEARS

Н.В. Петрина
N.V. Petrina

Научный руководитель В.А. Ковалевский

Аннотация. В статье рассматриваются особенности взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности девочек и мальчиков 5–6 лет. Также представлены результаты исследования родительского отношения и тревожности, агрессивности девочек и мальчиков 5–6 лет вместе с результатами апробации коррекционной программы, направленной на снижение уровня тревожности и агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: родительское отношение, агрессивность, тревожность, дети старшего дошкольного возраста.

Abstract. This article examines the features of the relationship between the parental relationship and anxiety, the aggressiveness of girls and boys 5–6 years. Also presented are the results of a study of the parental attitude and anxiety, the aggressiveness of girls and boys 5–6 years, together with the results of approbation of the correctional program aimed at reducing the level of anxiety and aggressiveness of children of older preschool age.

Key words: parental attitudes, aggressiveness, anxiety, children of senior preschool age.

Семья для ребенка является главным фактором личностного развития. Родительское отношение может как положительно, так и отрицательно влиять на личностное развитие ребенка и способствовать развитию тревожности и агрессивности у детей [2, с. 12].

Психологические трудности, а также эмоциональные расстройства, в частности тревожность, в наши дни довольно часто встречаются у большинства детей. Сейчас на первый план в изучении патопсихологии детского возраста выдвинулась проблема анализа места тревоги в эмоциональных расстройствах, но зачастую тревога является как самостоятельная патология [1, с. 3].

Помимо возникновения тревожности, в дошкольном возрасте распространено такое явление, как агрессивность, которое особенно характерна для детей старшего дошкольного возраста. На развитие агрессивного поведения могут влиять соматические заболевания, но чаще огромную роль играет стиль воспитания в семье с первых дней жизни ребенка [3, с. 18].

Для изучения особенностей взаимосвязей родительского отношения и тревожности, агрессивности детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методики: А.Я. Варга, В.В. Столин «Тест-опросник родительского отношения»; Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности»; Тест «Руки» в модификации Н.Я. Семаго, а также наблюдение за проявлением агрессивности в ситуациях игры, непосредственной образовательной деятельности и свободной деятельности.

Исследование проводилось на базе МБДОУ № 121 г. Красноярска. В нем приняли участие 48 человек: 12 девочек и 12 мальчиков старшего дошкольного возраста, и 24 родителя, 12 из которых являются родителями девочек, из них 1 отец и 11 матерей, и 12 являются родителями мальчиков, из них 12 матерей.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты:

1. Тест тревожности показал, что как у мальчиков, так и у девочек преобладает средний уровень тревожности (59 и 76 % соответственно). Низкий уровень тревожности наблюдается у 8 % мальчиков и 16 % девочек. В то время как высокий уровень тревожности преобладает у мальчиков (33 %), а у девочек составляет лишь 8 %.

2. Тест «Руки» в модификации Н.Я. Семаго показал, что практически одинаковое количество мальчиков и девочек проявляют агрессию (50 % и 42 % соответственно).

3. По результатам наблюдений за детьми в игровой деятельности можно сказать, что физическую агрессию проявляют 44 % мальчиков и 8 % девочек. 16 % мальчиков и девочек проявляют вербальную агрессию. Проявление эмоциональной агрессии преобладает у девочек (76 %). Аутоагрессия наблюдается только у мальчиков (8 %). Предметной агрессии в игровой деятельности у детей выявлено не было.

4. В ситуациях непосредственной образовательной деятельности различные проявления агрессии выявлены только у мальчиков, а именно преобладает эмоциональная агрессия (16 %). Вербальная, предметная агрессия и аутоагрессия встречается только у 8 % мальчиков.

5. В свободной деятельности мальчики проявляют себя агрессивней, чем девочки, а именно преобладает физическая агрессия (60 и 24 % соответственно). Вербальную агрессию проявляют 16 % мальчиков и 8 % девочек, в то время как эмоциональную агрессию проявляют больше девочки (16 %), чем мальчики (8 %).

6. По Опроснику родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) можно сказать, что в семьях мальчиков и девочек преобладают следующие типы: принятие и кооперация. Контроль наблюдается в 8 % семей мальчиков и 16 % семей девочек. Такой тип родительского отношения, как симбиоз, выявлен у 24 % семей мальчиков и 16 % семей девочек.

Для нахождения взаимосвязей между родительским отношением, тревожностью и агрессивностью мальчиков и девочек мы выявляли корреляционные связи путем подсчета коэффициента корреляции r^s Спирмена. Так, мы выявили взаимосвязи между родительским отношением и тревожностью, агрессивностью детей, взаимосвязь между тревожностью и агрессивностью.

На основании корреляционного анализа выявлено, что значимая положительная взаимосвязь ($p \leq 0,05$) имеется между типом родительского отношения симбиоз и тревожностью девочек, а также между типом кооперация и тревожностью девочек.

При типах родительского отношения принятие и симбиоз – выявленная обратная не значимая взаимосвязь с агрессивностью мальчиков.

Взаимосвязь агрессивности и тревожности мальчиков прямая слабая незначительная (0,156), в то время как у девочек она обратная (-0,003).

По результатам констатирующего эксперимента и после анализа психолого-педагогической литературы нами была составлена коррекционная программа по снижению уровня агрессивности и тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Целью коррекционной программы является снижение уровня агрессивности и тревожности детей старшего дошкольного возраста. Усвоение детьми элементарных способов регуляции поведения, развитие коммуникативных навыков.

Программа предполагает два блока – один для мальчиков, второй для девочек. Для каждой группы детей разработано 8 встреч. Частота встреч 2 раза в неделю по 30 минут.

Для оценки эффективности коррекционной программы, направленной на снижение уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста и оптимизацию детско-родительских отношений, нами были использованы те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Первоначально нами был проведен проективный тест «Определение уровня тревожности» (Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки). Так, мальчиков с низким уровнем тревожности стало на 9 % больше, а количество мальчиков с высоким уровнем тревожности стало на 25 % меньше.

Среди девочек также наблюдается положительная тенденция – увеличилось количество человек с низким и уменьшилось со средним уровнем тревожности (33 % и 58 % соответственно).

После повторного проведения Теста Руки в адаптации Н.Я. Семаго, мы выявили, что девочек с агрессивным поведением стало меньше – 33 %, в то время как мальчиков стало наоборот больше – 58 %.

По результатам наблюдений за детьми в игровой деятельности можно сказать, что физическую агрессию проявляют 35 % мальчиков и 2 % девочек. 16 % мальчиков проявляют вербальную агрессию. Проявление эмоциональной агрессии преобладает у девочек (76 %). Аутоагрессия наблюдается только у мальчиков (8 %). Предметной агрессии в игровой деятельности у детей, как и на констатирующем этапе выявлено не было.

В ситуациях непосредственной образовательной деятельности различные проявления агрессии выявлены только у мальчиков, а именно преобладает эмоциональная агрессия (20 %). Вербальная, предметная агрессия и аутоагрессия встречается только у 4 % мальчиков.

В свободной деятельности мальчики проявляют себя агрессивней, чем девочки, а именно преобладает физическая агрессия (60 % и 24 % соответственно). Вербальную агрессию проявляют 20 % мальчиков и 8 % девочек, в то время как эмоциональную агрессию проявляют только девочки (8%).

После повторного проведения методики «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин, распределение типов родительского отношения осталось прежним. В семьях мальчиков и девочек преобладают следующие типы: принятие и кооперация. Контроль наблюдается в 8 % семей мальчиков и 16 % семей девочек. Такой тип родительского отношения как симбиоз, выявлен у 24 % семей мальчиков и 16 % семей девочек.

Таким образом, тип родительского отношения имеет некоторое влияние на тревожность и агрессивность детей старшего дошкольного возраста, в частности девочек, что доказывает наш эксперимент, а также с помощью коррекционной программы можно снизить тревожность и агрессивность детей старшего дошкольного возраста, более продуктивно программа показала себя при работе с девочками.

Библиографический список

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: ПЕР СЭ, 2008. 160 с.
2. Корниенко А.А. Детская агрессия: Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. 2-е изд. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. 200 с. (Серия «Учебники для родителей»).
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001. 190 с.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЯХ ИУДЕЕВ

FEATURES OF MATERNAL ATTITUDE TOWARDS CHILDREN OF SENIOR PRE SCHOOL AGE IN THE FAMILIES OF JEWS

Л.В. Таращанская
L.V. Tarashchanskaya

Научный руководитель Е.В. Котова

Аннотация. В статье рассматриваются понятия материнского и родительского отношения. Учитываются различные подходы к выделению структурных компонентов материнского отношения. Представляются некоторые принципы еврейского воспитания и отношения матери к ребенку. Предъявляются результаты тестирования матерей по методике ОРО.

Ключевые слова: материнство, материнское отношение, родительско-детское взаимодействие, родительское отношение, мотивационные отношения, компоненты материнского отношения, дошкольный возраст, национальное воспитание.

Abstract. The article deals with the concepts of maternal and, parent relations. We have different approaches to the allocation of the structural components of the maternal relationship. Some principles of Jewish upbringing and mother-to-child relationships are presented. Presented results of testing by the technique ORO for mothers.

Key words: maternity, motherly attitude, parent-child interaction, parental relation, motivational relations, components of maternal relationships, preschool age, national upbringing.

«Воспитание детей всецело зависит от отношения к ним взрослых, а не от отношения взрослых к проблемам воспитания» – Г. Честертон, английский писатель, журналист, мыслитель конца XIX в.

Современное общество насыщено проблемами. Психическое здоровье детей – наиболее острая из них. Важно отметить, что психическое здоровье зависит не только от личностных особенностей ребенка, но и от того, как к малышу относятся его родители и близкие люди, и также, от того, насколько сильно он ощущает их внимание, заботу и любовь. Сегодня все более широкое вовлечение женщин в общественно-производственную деятельность делает их семейные роли, включая материнство, уже не такими значимыми и весомыми для некоторых из них. Некоторые традиционные функции матери по уходу, присмотру и воспитанию детей берут на себя профессионалы, что существенно меняет характер материнского поведения.

Несмотря на все эти изменения в жизни женщины, чувство любви матери к ребенку остается неизменным. Любящая мать делает все необходимое для своих детей. Материнство – это одна из основных социальных женских ролей. Поэтому, даже если потребность быть матерью заложена природой в женщине, то общественные нормы и ценности оказывают немаловажное влияние на проявление материнского отношения. Все ли матери относятся к своим детям одинаково? Особое отношение матери к своему ребенку, существующее в еврейских семьях, является неоспоримым фактом. Еврейская нация весьма преуспела во многих сферах человеческого бытия. Почему так? Возможно, все дело в матери.

Целью нашего исследования является выявление особенностей материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев.

Родительское отношение можно определить как восприятие родителем ребенка и способности поведения с ним. Оно указывает на взаимосвязь и взаимозависимость родителей и детей. Безусловно, и материнское и отцовское отношение для личностного развития ребенка до-

школьного возраста имеет немаловажное значение. При этом основные потребности в жизни ребенка обеспечиваются в основном матерью. Действия матери, адресуемые ребенку, порождают у него соответствующие ответные действия и переживания [3, с. 34]. Результат конкретных способов взаимодействия зависит от актуального состояния ребенка и актуального состояния матери. Ребенок очень тонко чувствует отношение матери к себе.

Материнское отношение – это сложное, системно организованное качество поведения матери. Оно является результатом взаимодействия многочисленных мотивационных отношений. Особую значимость среди них имеют: совокупность ранее сложившихся у матери установок и ценностных ориентаций в отношении ребенка, особенности сложившейся структуры личности матери или ее отдельных личностных черт, и, наконец, система мотивационных отношений. Каждая мать должна определить для себя, что значит ребенок в ее жизни. Он может быть сверхценностью, или же отношение к нему занимает подчиненное значение в иерархии мотивационных отношений: профессиональных, престижных и т.д.

Изучению структурных компонентов материнского отношения в психологии посвятила свое исследование К.Н. Белогай. Она выделяет в структуре материнского отношения следующие взаимосвязанные компоненты: ценностно-смысловой, эмоционально-оценочный, поведенческий и когнитивный. Эти компоненты включают в себя ценность ребенка и ценность состояния «быть матерью», чувства по отношению к ребенку, а также чувства по отношению к себе как к матери, включающий как стиль воспитания, так и реальное поведение матери [1, с. 18].

По мнению исследователей А.Я. Варга и В.В. Столина, реальная структура родительского отношения состоит не из отдельных перечисленных компонентов, а из их устойчивых сочетаний [2, с. 23].

Большое количество изменений и новообразований происходит у ребенка в старшем дошкольном возрасте. В этот период очень важно обратить внимание на роль матери в развитии ребенка. Детский дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям, особенно к матери. Это проявляется не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении, признании. Дети открыты всему новому, любознательны, способны импровизировать.

Каждый человек идентифицирует себя по национальному признаку. Каждая нация имеет характерные ей особенности в образе жизни, культуре, воспитании и т.д. Национальное воспитание является одной из важных составляющих воспитания личности.

Еврейство с самого начала заявило себя как мировоззрение, основанное семейных ценностях. В иудаизме по вопросам и проблемам воспитания давно выработан и опробован подход, основанный на главных принципах Торы, священной книге для иудея. Из этой книги следует, что родитель, желающий преуспеть в области воспитания своих детей, должен быть в первую очередь хорошим человеком и не делать никому того, чего не хочет, чтобы делали ему.

Раввин Реувен Пятигорский на «Конференции по воспитанию и образованию» в своем докладе «Принципы еврейского воспитания» сказал, что ребенок – тот же взрослый. Просто он еще не вырос. И относиться к нему надо, как к взрослому человеку. Никакого пренебрежения ребенком, построенного на том, что он маленький. Никакого взгляда сверху вниз [4, с. 12].

А.Я. Варга и В.В. Столин определили родительское отношение как систему разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты [3, с. 29].

Тест-опросник родительского отношения, авторами которого являются А.Я. Варга и В.В. Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей и у отцов. Она позволяет нам выделить следующие характеристики родительского отношения к ребенку: эмоциональность, социально желательный образ отношения; межлич-

ностная дистанция в общении; форма и направление контроля за поведением; отношение к способностям и возможностям ребенка.

Изучение психологических особенностей материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста проводилось в полных семьях, имеющих двух и более детей, один из которых имел соответствующий возраст. В исследовании приняли участие 20 женщин, являющиеся членами Красноярской еврейской религиозной общины, посещающих синагогу и придерживающихся традиционного уклада жизни еврейского народа.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования, можем сделать вывод:

- 1) в семьях иудеев у матерей очень высокий уровень принятия ребенка;
- 2) присутствует склонность к симбиотическим отношениям;
- 3) матери заинтересованы делами ребенка, верят в его силы и способности.

Библиографический список

1. Белогай К.Н. Исследование структуры родительского отношения личности // Психология в вузе. 2007. № 1. С. 17–26.
2. Варга А.Я., Дробкина Т.С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. 144 с.
3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. Экспресс-справочник для студентов вузов. Ростов н/Д: МарТ, 2000. 256 с.

СЕКЦИЯ 5.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, ИМЕЮЩИХ РИСКИ СОЦИАЛЬНОГО ИСКЛЮЧЕНИЯ

УДК 1.740

ТРЕБОВАНИЯ И ЗАПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ЭЛИТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ОПЫТ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

THE REQUIREMENTS AND REQUESTS OF THE PARENTS OF CHILDREN ATTENDING THE ELITE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION: EXPERIENCE OF THE DIAGNOSTIC STUDY

Ю.С. Воищева
Yu.S. Voishcheva

Научный руководитель А.С. Ковалев

Аннотация. В статье рассматриваются требования и запросы родителей, которые выбрали элитное образование для своего ребенка. Определены различия в запросах родителей детей разновозрастных групп. Обсуждаются возможности удовлетворения запросов родителей с помощью возможности вносить изменения в педагогический процесс и развития платных услуг.

Ключевые слова: требования, запросы, родители, элитное образование, дошкольное образовательное учреждение, интервьюирование.

Abstract. The article deals with the requirements and requests of parents who have chosen elite education for their child. Differences in requests and expectations of parents of children of different age groups are defined. The possibilities of satisfying parents' requests with the help of the opportunity to make changes in the pedagogical process and the development of paid services are discussed.

Key words: demands, requests, parents, elite education, preschool educational institution, interview.

В настоящее время до сих пор остается актуальным вопрос об обеспечении детей трехлетнего возраста местами в муниципальные дошкольные учреждения. В связи с этим среди родителей таких детей стали выделяться те, кто был вынужден искать другие варианты дошкольного образования. Одним из таких вариантов все чаще становятся частные детские сады, работающие на коммерческой основе, предлагающие платежеспособным родителям альтернативное муниципальному дошкольное образование, расширяющее заложенный государственными документами минимум дошкольного образования в муниципальных детских садах. Частное дошкольное образовательное учреждение предоставляет преимущественно элитное образование, однако в связи с этим возникает вопрос, отвечает ли подобное учреждение запросам и требованиям родителей, поскольку отсутствие представления администрации элитного дошкольного учреждения порождает риск социального исключения ребенка дошкольного возраста.

Элитное дошкольное образовательное учреждение от других форм предоставления дошкольного образования отличается в основном по критериям элитного образования: а) высо-

кая плата за обучение, б) насыщенная образовательная программа, в) конкуренция педагогического коллектива; г) современные методы работы [1, с. 320].

Нами были разработаны вопросы для проведения интервьюирования родителей детей, посещающих элитное дошкольное образовательное учреждение, позволяющее выявить актуальные требования родителей, их запросы, предъявляемые образовательной организации, деятельности педагогических работников, а также узнать общее сложившееся у них впечатление от элитной образовательной организации. В исследовании принимали участие 25 родителей выбранного дошкольного образовательного учреждения «ДСЛ» (г. Красноярск). Проведенное исследование выявило следующие результаты.

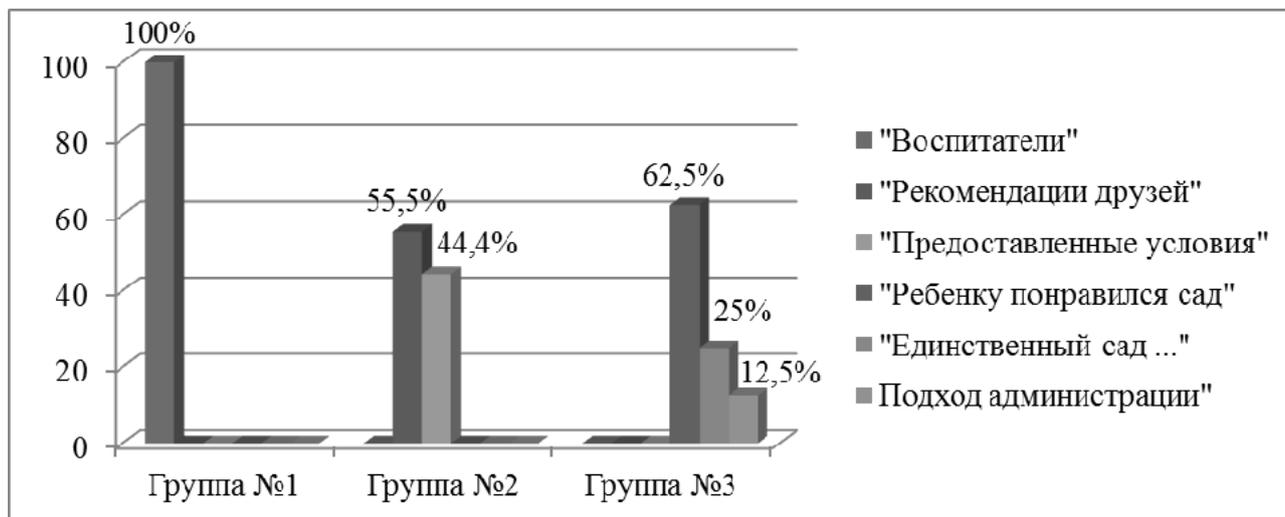


Рис. 1. Критерии выбора родителями элитного дошкольного образовательного учреждения

Родители детей 3-х возрастных групп на вопрос: «Какой главный критерий помог сделать выбор в пользу данного детского сада» (рис. 1) выделяли разные критерии. Большинство родителей детей группы № 1, в которой возраст детей 4 года, выделили следующий критерий - «воспитатели», а именно: социально-личностный портрет воспитателей, профессионализм и их педагогический опыт работы; родители детей группы № 2, в которой возраст детей 5 лет выбрали учреждение «по рекомендациям друзей», в частности они сообщили, что главное для них стало: удовлетворение педагогических потребностей друзей, успехи в развитии ребенка. Родители детей группы № 3 (возраст детей 6 лет) сообщили, что выбрали учреждение, посоветовавшись со своим ребенком – «ребенку понравился сад». Перед тем, как подписать договор с образовательной организацией, каждая семья имеет преимущественное право на знакомство с организацией: администрацией, педагогами, будущей группой, психологом и т.д. Именно на этом этапе «знакомства» дети данной возрастной группы сообщали родителям о своем желании посещать данное дошкольное образовательное учреждение – поэтому такой критерий для этих родителей стал решающим в выборе детского сада для своего ребенка.

Таким образом, родителей детей разного возраста волнуют различные моменты: если в младшей группе первостепенным для родителей является профессионализм и подход воспитателей, используемый в работе, то в старшей группе предпочтение в выборе родители отдают своим детям.

На вопрос о том: «Какие преимущественные условия Вашего детского сада Вы могли бы выделить?», родители были категоричны в своих ответах (см. рис. 2). В группе № 1 и № 2 большинство голосов получили следующие преимущественные условия: «понимание наших запросов» и «удовлетворения наших запросов», что позволяет сделать вывод, что запросы родителей детей, посещающих данное учреждение, удовлетворяются администрацией дошкольного учреждения.

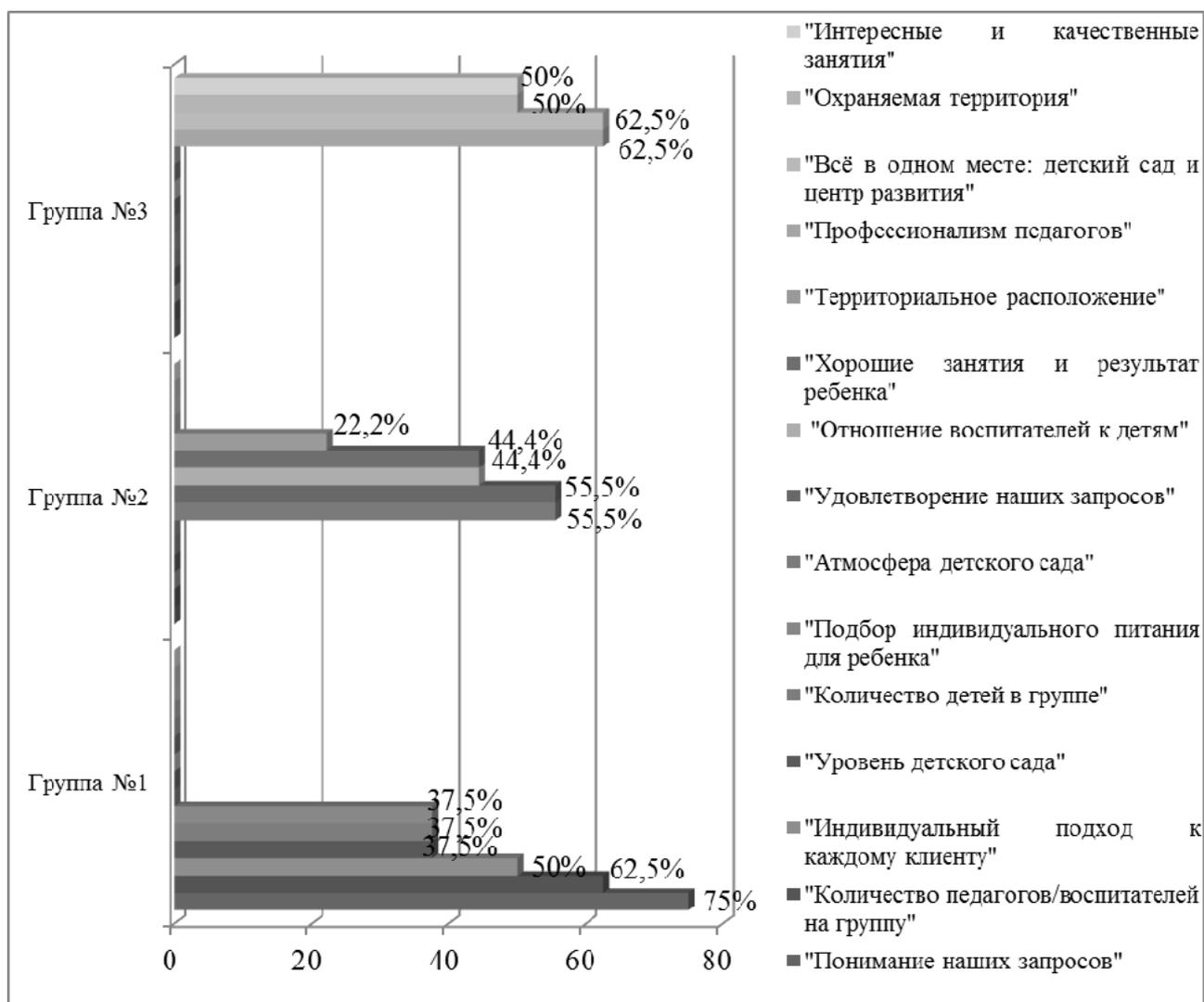


Рис. 2. Преимущественные условия частного детского сада (по мнению родителей)

Родителей детей старшей группы № 3 выбрали: «профессионализм педагогов» и «все в одном месте», т.е. для родителей очень важно, что ребенок получает всестороннее образование в одном месте, ведь помимо заложенного в образовательную программу объема занятий – родители могут дополнить образовательную программу ребенка другими занятиями, которые предлагает развивающий центр.

На вопрос «Вы удовлетворены работой педагогического коллектива?» – 100 % респондентов ответили положительно, указывая на профессионально-личностные характеристики педагогов и успехи ребенка в обучении, воспитании и развитии.

Таким образом, можно сделать вывод, что главным при выборе сада для родителей остается профессионально-личностный портрет воспитателей и мнение своего ребенка. Для родителей преимущественным условием выбора их дошкольного образовательного учреждения стали удовлетворение их запросов и требований, а также, что ребенок получает качественное образование в одном месте, посещая при этом дополнительно оплаченные услуги, предоставляемые развивающим центром (никуда не надо возить ребенка, кроме сада). Родители в целом удовлетворены работой педагогического коллектива, поскольку они видят успехи своего ребенка в развитии, воспитании и образовании.

Библиографический список

1. Самарцева Е.Ю. Сравнительный анализ системы элитного и элитарного образования // Учитель и время. Третьи педагогические чтения, посвященные памяти А.Е. Кондратенкова. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2006. С. 227–231.

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF JUNIOR ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF CHILDREN'S HEALTH CAMP

А.К. Галбура
А.К. Galbura

Научный руководитель Т.В. Фуряева

Аннотация. В статье обсуждаются возможности формирования социальной компетентности у подростков в дополнительном образовании. Предъявляется в качестве частности возможность влияния образовательной программы лагеря на формирование социальной компетентности. Показаны разные подходы к понятиям. Обосновывается возможность развития образовательных программ в детских оздоровительных лагерях, включающих в себя активную досуговую деятельность.

Ключевые слова: социальная компетентность, образование, детский оздоровительный лагерь, диагностики, педагогическое наблюдение.

Annotation. The article discusses the possibilities of forming social competence in adolescents in additional education. It is presented as a particular possibility of the influence of the educational program of the camp on the formation of social competence. Different approaches to concepts are shown. The possibility of development of educational programs in children's health camps, including active leisure activities, is grounded.

Key words: social competence, education, children's health camp, diagnostics, pedagogical supervision.

В современном мире формирование социальной компетентности является условием становления успешной личности. На необходимость развития способностей к взаимодействию и коммуникации у современных школьников указывают новые законодательные документы, в частности, Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Концепция развития дополнительного образования (2015) [5] и др. Условия развития социальных умений в институциональном пространстве школы достаточно ограничены. В этой связи понятным является обращение к дополнительному образованию как значимому ресурсу в развитии социальных умений у подростков. Это в значительной мере относится к детям и подросткам из социально неблагополучных семей, не имеющих возможности получения дополнительных образовательных услуг и расширения своего социального опыта [4].

В системе дополнительного образования познавательная активность личности выходит за рамки образовательной среды в сферу социальных проб и практик, которые активно раскрываются в условиях детского оздоровительного лагеря. В нашем исследовании мы поставили перед собой задачу выявления влияния пребывания подростков в оздоровительном ла-

гере на их социальное развитие, в частности, на формирование их социальной компетентности.

Вслед за Е.В. Прямиковой мы трактуем социальную компетентность как способность выстраивать стратегии взаимодействия с людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Она предполагает освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей, понимание сути происходящего и предвидение последствий собственных действий. И.А. Зимняя дифференцирует компетенции, в частности она рассматривает компетенцию, которая относится к социальному взаимодействию человека и социальной сферы как сложную. К ней относится компетенция социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, предполагающая умения решать конфликты, сотрудничать, быть толерантным, социально мобильным [1].

Проанализировав различные подходы, мы понимаем под социальной компетентностью подростков способность совершать действия в коммуникации, рефлексировать свое поведение и работать с информацией (анализировать, сравнивать, выбирать). В качестве структурной характеристики компетентности традиционно в психолого-педагогических исследованиях рассматривают следующий компонентный состав: мотивационно-ценностный, операционно-содержательный и эмоционально-волевой [2].

Сюда относятся владение подростками коммуникативными навыками, умениями управлять своим поведением (рефлексивные умения) и способность работать с разного рода информацией (информационные умения). В частности, речь идет об умениях убеждать собеседника, публично выступать, владеть своими эмоциями, управлять собой в конфликтной ситуации [3]. Работа с информацией означает способность подростка искать и анализировать информацию, необходимую для выполнения определенной работы. Вышеописанные умения различаются по уровням сформированности. Низкий уровень означает отсутствие данного умения, средний уровень представляет умение, проявляющееся только при подсказке. Умелое и адекватное использование умения или навыка в соответствии с необходимостью и в рамках актуальной задачи обозначает его высокий уровень развития.

Организация жизни детей в детском оздоровительном лагере предполагает разработку и реализацию специальной программы развивающего досуга, одной из задач которой мы определили как диагностическое изучение и развитие социальной компетентности у подростков, имеющих разный опыт досугового общения во внеинституциональных условиях. Всего в исследовании приняло участие 63 подростка 11–13 лет.

С целью выявления особенностей сформированности социальной компетентности нами были использованы несколько методик. Одной из основных методик выступила шкала социальной компетентности А.М. Прихожан, в рамках которой мы рассматривали общий уровень развития социальной компетентности. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена (1 субтест) и методика изучения социальной эмпатии позволили нам выявить характер управления подростками своим эмоциональным поведением, способность понимать и анализировать происходящее. Кроме формализованных методик при изучении социальной компетентности подростков нами использовалось наблюдение. Были разработаны специальные экспертные листы, в которых фиксировались особенности социального участия подростков в разных событиях, имеющих место в условиях оздоровительного лагеря. Результатом первого этапа диагностического изучения явилось распределение подростков по трем уровням развития социальной компетентности. Преобладающими уровнями явились средний и низкий.

С целью формирования социальной компетентности была реализована специальная программа, которая включала разные проекты. Был организован проект «Эффект команды», который включал в себя несколько модулей. Деловые и стратегические игры, такие как «Бумажная», «Самолеты», были направлены на построение между командами различных стратегий выполнения заданий и выработки понимания важности команды в совместных делах. Также подростки были включены в повседневные отрядные дела, в организацию вечерних мероприятий, что способствовало отработке навыков поведения в конфликтной ситуации и в целом развитию умения коммуникации [4].

В результате реализации программы дополнительного образования в рамках пребывания подростков в оздоровительном лагере после проведения повторной диагностики нами была выявлена положительная динамика в формировании социальной компетентности, связанной с развитием коммуникативных, рефлексивных и информационных умений у младших подростков.

Библиографический список

1. Зимняя И.А., Морозова Н.А. Современное состояние проблемы концепций воспитания. Ярославль: Современные концепции воспитания. 2000. С. 171–179.
2. Нагайченко Н.Н. Социальная компетентность старшеклассников: содержание и структура понятия // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. № 3. С. 201–208.
3. Прямикова Е.В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики // Социально-политический журнал. 2009. № 7. С. 126–132.
4. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. Т. 104.

УДК 378

ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

ENRICHMENT OF SOCIAL EXPERIENCE OF ADOLESCENTS IN THE CONDITIONS OF A CHILDREN'S HEALTH CAMP

С.В. Дундуа
S.V. Dundua

Научный руководитель А.К. Лукина

Аннотация. В статье рассматривается социальный опыт подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. Изучены мотивы деятельности и уровень коммуникативных склонностей у двух групп детей, отдыхающих по разным программам: экспериментальная – по программе Городской Школы Актива, контрольная – по программе детского оздоровительного лагеря «Гренада».

Ключевые слова: подростковый возраст, ведущая деятельность, социальный опыт, детский оздоровительный лагерь, дополнительное образование.

Abstract. The article considers the social experience of adolescents in the conditions of a children's health camp. The motives of activity and the level of communicative inclinations of two groups of children who have a rest under different programs are studied: experimental - according to the program of the City School of Assets, control - according to the camp program, on the basis of the children's health camp «Grenada».

Key words: adolescence, leading activities, social experience, children's health camp, additional education.

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11–12 до 14–15 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.

Подростки стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и др. Таким образом, они стараются занять определенное место среди людей, показать свою значимость, взрослость, ощутить себя членом общества, реализовать потребность в принятии и самостоятельности [1].

Овладение ребенком социальным опытом выступает основным содержанием процесса его превращения во взрослого человека, важнейшим условием успешного личностного становления.

Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является [2].

Социальный опыт подростка как педагогическое явление – важная сфера жизнедеятельности растущего человека, требующая специального педагогического внимания обеспечивающего гуманное пространство для взаимодействия процессов социализации и непрерывного развития личности в новых социокультурных условиях [3].

Как раз одним из важных социальных институтов для обогащения социального опыта является детский оздоровительный лагерь.

Формирование личности, обладающей положительным социальным опытом, не только процесс естественного развития, но и результат воспитания ребенка, вступившего во взаимодействие с окружающим миром.

На базе детского оздоровительного лагеря «Гренада» было проведено исследование среди подростков двух групп: экспериментальная группа детей, работающая по программе Городской Школы Актива (ГША) и контрольная группа обычных (санаторных) детей, работающих по программе лагеря.

Предварительно, мы предполагаем, результаты первой группы будут выше результатов второй, так как программа ГША во многом направлена на формирование позитивного социального опыта. В эксперименте приняло участие 168 детей, 2 группы (4 отряда) возраста от 12 до 15 лет.

В начале и в конце экспериментального периода были проведены диагностические замеры сформированности социального опыта подростков по выявленным критериям и показателям. Это позволит определить уровень сформированности социального опыта у участников опытно-экспериментальной работы.

Дальнейшая опытно-экспериментальная работа происходила с учетом условного распределения подростков по группам, в творческом временном объединении.

Результаты исследования выявили динамику формирования социального опыта подростка по сравнению с констатирующим этапом опытно-экспериментальной работы. Анализируемые данные были получены при проведении методик Л.В. Байбородовой и Р.В. Овчаровой.

Вначале и в конце смены респондентам был предложен тест по методике Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности».

У экспериментальной группы личностные мотивы снизились в 1,6 раз, коллективные увеличились в 2,3 раза, престижные снизились в 2,8 раз, личностные и престижные снизились в 1,5 раза, личностные и коллективные увеличились в 5,3 раза, личностные, коллективные и престижные увеличились в 3 раза. Коллективные мотивы: увеличились у 66,6 %, уменьшились у 21,7 % и не изменились у 11,59 % человек. Личностные мотивы: увеличились у 46,37 %, уменьшились у 37,68 % и не изменились у 15,9 %. Престижные мотивы: увеличились у 33,3 %, уменьшились у 46,37 % и не изменились у 20,2 % человек. Результаты на входе эксперимента по сравнению с результатами на выходе увеличились в коллективных в 1,15 % и в личностных в 1,03 %, а в престижных снизились в 0,95 %.

У контрольной группы личностные мотивы уменьшились в 2 раза, коллективные увеличились в 2,13 раза, престижные увеличились в 1,05 раз, личностные и коллективные мотивы

не изменились, личностные, коллективные и престижные уменьшились в 2,15 раза. Коллективные мотивы: увеличились у 59,77 %, уменьшились у 22,9 % и не изменились у 14,9 человек. Личностные мотивы: увеличились у 27,5, уменьшились у 56,32 % и не изменились у 13,7 %. Престижные мотивы: увеличились у 33,3 %, уменьшились у 47,12 % и не изменились у 10,3 % человек. Результаты на входе эксперимент по сравнению с результатами на выходе увеличились в коллективных в 1,1 % и в личностных в 0,97 %, а в престижных снизились в 0,96 %.

В конце смены респондентам был предложен тест по методике Р.В. Овчаровой, предназначенный для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

По результатам тестирования мы видим, что количество детей с низким уровнем коммуникативных склонностей в контрольной группе выше в 5,17 раз, а ниже среднего в 1,7 раз. Средний уровень коммуникативных способностей ниже в контрольной группе в 1,03 раза, уровень выше среднего ниже в 1,07 раз, а высокий уровень ниже в 14,8 раз, чем в экспериментальной.

Таким образом, мы видим, что коммуникативный уровень у экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

Библиографический список

1. Хилько М.Е, Ткачева М.С. Возрастная психология: краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 200 с. Серия: Хочу все сдать! С. 145–146
2. Цеева Л.Х., Симбулетова Р.К. Формирование социально-личностного опыта дошкольников в игровой деятельности [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru: Научная электронная библиотека «КИБИРКЛИНИКА». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-lichnostnogo-opyta-doshkolnikov-v-igrovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.05.2018).
3. Сальцева С.В., Шигаева Е.П. Педагогические условия формирования социального опыта подростка в деятельности загородного лагеря // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. № 4–5. [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru: Научная электронная библиотека «КИБИРКЛИНИКА». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialnogo-opyta-podrostka-v-deyatelnosti-zagorodnogo-lagerya> (дата обращения: 19.05.2018).

УДК 378

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF TEENAGERS WITH LIMITED OPPORTUNITIES IN THE CONDITIONS OF JOINT WORK

**И.Ж. Жилина
I.Zh. Zilina**

Научный руководитель Т.В. Фуряева

Аннотация. В статье описаны уровни организации продуктивного взаимодействия (сотрудничество, соорганизация, сотворчество) и условия организации совместной трудовой деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья, способствующие развитию социальной компетентности по трем компонентам: эмоциональный, когнитивный, поведенческий).

Ключевые слова: социальная компетентность, совместная деятельность, соорганизация, сотрудничество, рефлексия.

Summary. In article levels of the organization of productive interaction (cooperation, a soorganization, coauthorship) and conditions of the organization of joint work of teenagers with limited opportunities of health contributing to the development of social competence in three components are described: emotional, cognitive, behavioural).

Key words: social competence, joint activity, soorganization, cooperation, reflection.

Одним из эффективных средств формирования социальной компетентности является специально организованная совместная деятельность, в ходе которой усиливается ощущение собственной ценности. Совместная деятельность способствует выработке необходимых навыков взаимодействия, умений подчиняться коллективной дисциплине, но при этом не забывать о своих правах, на основе этого формируется умение соотносить личные интересы с интересами группы. Осознание групповой принадлежности, возможность получения взаимопомощи и возможность ее оказания дает чувство эмоционального благополучия за счет осознания принятия окружающими.

В настоящее время существует множество терапевтических и обучающих игр, игровых техник по развитию и формированию социальной компетентности, с помощью которых возможно формировать у детей и подростков представления о правилах поведения, а также стимулировать потребность во взаимодействии с окружающими людьми. Игровые техники обладают большим потенциалом в развитии таких компонентов социальной компетентности, как социальные навыки, социальные эмоции, социальный интеллект. Но при применении данных техник в работе с детьми, имеющими ментальные нарушения, возникает сложность в том, что после прохождения стадий игры необходимо переносить полученные знания и умения в реальную жизнь. Детям, имеющим ментальные нарушения, сделать это крайне трудно, в силу особенностей своего развития, а иногда и вовсе становится не возможным.

В связи с этим возникает необходимость организации совместной деятельности подростков с ограниченными возможностями на основе реальных событий, которые подростки проживают совместно, а затем учатся их рефлексировать, находить свои ошибки и по возможности исправлять их.

Так, например, организация коллективного труда дает не только возможность формирования трудовых умений и навыков одновременно у большого количества подростков, но и возможность формирования коллективных отношений, в которых реализуются навыки социальной компетентности и происходит формирование коммуникативных навыков.

В ходе специально организованного коллективного труда закладывается базовое умение принятия общей цели и принятие коллективной ответственности, формируются такие умения, как договариваться и согласовывать свои действия, планировать командную работу, навык взаимопомощи, навык оценки собственного труда и труда другого человека.

За основу трудовой деятельности как средство развития социальной компетентности можно взять трудовую деятельность в природе, а именно труд, направленный на уход за растениями и выращивание овощей в теплице, так как такой вид трудовой деятельности легко осваивается подростками [2, с. 41].

Соглашаясь с точкой зрения О.А. Денисовой и Т.Л. Пасальской, мы считаем, что продуктивное взаимодействие с целью развития социальной компетентности должно осуществляться на трех уровнях [1, с. 134]: сотрудничество, соорганизация, сотворчество. Сотрудничество может проявляться в совместном выполнении с родителями домашнего задания (например, беседа по теме следующего по плану занятия, или обсуждение дома с родителями прошедшего занятия); самостоятельном распределении подростками обязанностей (ролей) в рамках выполнения совместного задания; обсуждении возникших трудностей (проблемных, конфликтных ситуаций) и возможных путей их решения, формулирование обобщенного способа действий в аналогичных ситуациях. Соорганизация может проявляться в совместном изучении технологических карт по выполнению трудовой деятельности; совместном выполнении

(работа в парах) трудовых действий, с включением не только контроля ошибок работы напарника, но и взаимопомощи и поддержки. Сотворчество может проявляться в совместной творческой работе как средство рефлексии занятий и сохранение эмоционально благоприятного фона.

При реализации совместной трудовой деятельности, помимо соблюдения вышеперечисленных трех уровней, способствующих продуктивной организации совместной деятельности подростков, необходимо соблюдать следующие условия:

- установление первичных позитивных взаимоотношений участников процесса перед началом совместной работы;
- подчеркивается важность индивидуального вклада каждого участника совместной деятельности в общее дело;
- создание ситуаций, в которых подростки учатся самостоятельно договариваться, распределять обязанности и выполнять работу коллективно или в парах;
- оказание подростками друг другу взаимопомощи, не только в ситуации неудачи, когда требуется моральная поддержка или физическая помощь, но и в ситуации успеха, когда важно эмоционально поддержать и порадоваться друг за друга;
- создание краткосрочных ситуаций неуспеха, в которых подросток получает не только помощь и поддержку со стороны сверстников, но и возможность поблагодарить сверстников за оказанную помощь;
- создание условий для рефлексии подростками произошедших ситуаций и путей их разрешения (анализ собственных переживаний и собственного эмоционального состояния по завершении деятельности, рефлексия элементов группового взаимодействия).

Соблюдение вышеперечисленных уровней и условий организации совместной трудовой деятельности подростков может повлиять на развитие социальной компетентности следующим образом. Эмоциональный компонент социальной компетентности: подростки проявляют активную готовность к сотрудничеству в совместной деятельности со сверстниками, научаются вежливо обращаться к взрослым и сверстникам, спокойно выражать свое желание (просьбу), не перебивать собеседника во время диалога. Когнитивный компонент социальной компетентности: специально организованная совместная трудовая деятельность может повлиять на развитие умения уважать чужую точку зрения (на уровне понимая), умение благодарить сверстника за оказанную помощь; умение справедливо оценить свои и чужие поступки. Поведенческий компонент социальной компетентности: совместная трудовая деятельность повлияла на развитие умения взаимодействовать в парах, умение развивать коммуникативную ситуацию согласно заданной теме, умение задавать уточняющие вопросы, способствующие разрешению ситуации или выполнению заданий, умение высказывать оценочные суждения, умение логично и последовательно рассказывать о недавно произошедших событиях.

Изучив современную педагогическую литературу и опираясь на свой собственный опыт в практической деятельности, мы пришли к выводу, что практико-ориентированные развивающие занятия, организованные взрослым в рамках совместной трудовой деятельности с подростками, имеющими интеллектуальные нарушения, способствуют развитию социальной компетентности при соблюдении определенных принципов. Данными принципами могут быть: принцип организации посильной трудовой деятельности подростков с ограниченными возможностями; создание необходимых условий для сотрудничества подростков с ограниченными возможностями друг с другом; постоянное руководство педагогом хода совместной деятельности подростков в рамках занятий; рефлексия как анализ процесса совместной деятельности.

Библиографический список

1. Денисова О.А., Леханова О.Л. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: угрозы и перспективы решения в региональном контексте // Научный электронный архив. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 2004. 384 с.

2. Актуальные проблемы современного социального знания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (28 апреля 2017, г. Красноярск) / под общ. ред. Л.Е. Аналиной; СибГУ им. акад. М.Ф. Решетнева. Красноярск, 2017. 287 с.

УДК 374.73

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

PUBLIC ORGANIZATIONS AS A DEVELOPMENT RESOURCE CONSCIOUS PARENTING

Т.О. Иванникова
T.O. Ivannikova

Научный руководитель Т.В. Фуряева

Аннотация. В статье рассмотрены особенности общественных организаций, оказывающих поддержку семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте развития осознанного родительства семей с особенными детьми. Выявлена и описана позитивная связь между характером активности и включенности родителей в деятельность общественной организации и уровнем сформированного (осознанного) родительства.

Ключевые слова: родительство, осознанное родительство, общественные организации, некоммерческие организации, родительские организации, особенные дети

Abstract. This article describes the specifics of public organizations that provide support to families with children with disabilities in the context of the conscious parenting of families with children with disabilities. A positive relationship between the nature of the activity and the involvement of parents in the activities of a public organization and the level of formed (conscious) parenthood is revealed and described.

Key words: parenthood, conscious parenthood, public organizations, non gubernamental organization, parent organizations, children with disabilities.

Родительские организации представляют собой объединения родителей, совместно осуществляющих деятельность по защите интересов своих и своих детей соответственно [2]. Более того, деятельность в рамках подобных объединений является фактором развития осознанного родительства семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мы опираемся на понятие «осознанное родительство», разработанное в рамках современных психолого-педагогических исследований. Оно трактуется как идеальный вариант реализации себя личностью в родительстве и характеризуется активной, избирательной позицией отца и матери в отношении выбора ими оздоровительных, воспитательных, образовательных и иных практик [1].

В рамках специального исследования нами проанализировано функционирование организаций, осуществляющих деятельность по поддержке семей с детьми с ОВЗ, на примере трех организаций, востребованных среди благополучателей, находящихся в партнерстве с властными структурами и долгое время осуществляющих свою деятельность. Это организации: КРОО «Свет надежды», КРООР ЗПДОВ «Открытые сердца» и РОО «Красноярский центр лечебной педагогики».

Для выявления особенностей деятельности общественных организаций, способствующих повышению уровня осознанного родительства, было проведено интервьюирование лидеров вышеуказанных организаций. В целом выявлена общая удовлетворенность деятельно-

стью собственных объединений. Все интервьюируемые отмечают положительные результаты функционирования их организаций за многие годы.

В КРОО «Свет надежды» реализовано более 14 проектов, направленных на социально-бытовую адаптацию детей. В настоящее время как продолжение и конкретизация сферы деятельности зарегистрирована АНО «Социальная усадьба “Добрая”». По мнению ее руководителя, созданное сельское поселение является местом социально-бытовой адаптации и качественного досуга для детей и их родителей. Не менее значимой выступает задача автономного пребывания ребенка (подростка) вне семьи, т.е. обеспечение реальной возможности оставить ребенка без родителей. Активисты организации провели множество переговоров с представителями законодательной и исполнительной власти для улучшения качества жизни семей с детьми с РАС.

Президент общественной организации «Открытые сердца» обращает особое внимание на факт развития родителей и их детей за время существования организации. В контексте формирования осознанного родительства происходит понимание своей сопричастности к достижениям и возможностям своих детей. Родители, активно участвующие в объединении, испытывают позитивные эмоции в веру в будущее своих детей с особыми потребностями.

Председатель правления РОО «Красноярский центр лечебной педагогики» справедливо делает вывод о том, что значительные успехи в оказании комплексной помощи семьям с детьми раннего возраста в Красноярском крае напрямую связаны с многолетней плодотворной деятельностью этой организации, созданной 19 лет тому назад.

Наряду с общей удовлетворенностью деятельностью общественных организаций, вносящих вклад в развитие осознанного родительства, лидеры отмечают ряд актуальных сложностей, с которыми приходится сталкиваться. В частности, речь идет об иждивенческой позиции, которую занимают многие родители, воспитывающие детей с ОВЗ. Они не желают брать на себя ответственность за принятие решений, за руководство направлениями в рамках общей деятельности, ориентированы только на получение благ и на включение в организуемые другими события и проекты. В значительной степени это касается КРО «Свет надежды», в которой происходит изменение доминанты интересов. В связи с взрослением детей с РАС актуализируются проблемы их социальной инклюзии, трудоустройства, сопровождаемого проживания. Так, вопросы образования отходят на задний план деятельности организации.

Что касается взаимодействия с государственными структурами, в частности с социальной сферой города и края, то здесь следует отметить не включенность общественных родительских организаций в реестр социальных услуг. Интервьюируемые объясняют это сложностью вычленения компонентов деятельности, которые могли бы являться социальной услугой (особенно сложно выявить услугу в родительских организациях). Кроме этого, по их мнению, процедура вхождения в реестр связана со значительными временными затратами. Также выявлена особая позиция лидеров в части характера получения услуги в государственном и негосударственном учреждении. Последние требуют меньших бюрократических процедур для получения услуги.

Все руководители связывают эффективность деятельности своих организаций с возможностью межсекторного и внутри секторного взаимодействия. Например, если в КРОО «Открытые сердца», которая оказывает поддержку преимущественно детям с НОДА, за помощью обращается семья с ребенком с РАС, то активисты данной организации дают рекомендации по обращению в другую родительскую организацию. Председатель правления РОО «Красноярский центр лечебной педагогики» отмечает рост мотивации, психолого-педагогических компетенций у участников-родителей, которые становятся «профессионалами» и активно сотрудничают со специалистами.

Таким образом, известные и длительно действующие на территории Красноярского края родительские общественные организации по оказанию помощи семьям с детьми с ОВЗ обнаруживают значительный потенциал в развитии самого феномена родительства.

О значительных изменениях в характере родительства свидетельствует также проведенный опрос среди родителей-участников общественных объединений, в котором приняли уча-

стие 103 человека. Из них 99 женщин и 4 мужчин; 30–39 лет – 50 человек, 40–49 лет – 37 человек, 18–29 лет – 10 человек, 50–59 лет – 4 человека и старше 60-ти лет – 2 человека. Результаты показали позитивную корреляцию между временем, в течение которого участники сотрудничают с организацией, и активностью, которую они проявляют в рамках этой деятельности. За время участия в организации родители расширили свои представления о сущности воспитания, развития и сопровождения своего ребенка. Они научились понимать и распознавать способы его взаимодействия и предъявления себя в этом мире. Очень важной характеристикой своего участия в деятельности организации явилось, как отмечают родители-активисты, овладение технологиями и коррекционно-развивающими практиками включения ребенка в разные виды деятельности. Сумма оценок каждого суждения в шкале Лайкерта позволила выявить мнения родителей по вопросам, касающимся участия, отношения к деятельности объединения, а также значимости последнего для осуществления своей родительской функции.

В целом, как следует из результатов проведенного исследования, нами выявлена позитивная связь между характером активности и включенности родителей в деятельность общественной организации и уровнем сформированного (осознанного) родительства.

Библиографический список

1. Ильина Л.П. Осознанное родительство как социальная среда воспитания личности // Роль и значение современной науки и техники для развития общества: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. Ч. 2. С. 105–108.
2. Фурьева Т.В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография. Красноярск, 2017. 279 с. (Серия: Антропология и социальная практика.)

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА

FORMATION OF COMMUNICATIVE BEHAVIOR OF PUPILS OF PSYCHO-NEUROLOGICAL BOARDING SCHOOL

А.В. Иванова
A.V. Ivanova

Научный руководитель Е.П. Кунстман

Аннотация. В статье поднимается проблема коммуникативного поведения – в общем смысле и применительно к воспитанникам психоневрологического интерната. Систематизированы подходы к исследованию коммуникативной сферы умственно отсталых младших школьников. Рассматриваются факторы формирования коммуникативного поведения воспитанников психоневрологического интерната. Делается вывод об актуальности и значимости формирующих воздействий в отношении коммуникативного поведения воспитанников психоневрологического интерната младшего школьного возраста через игротерапию.

Ключевые слова: коммуникативное поведение, коммуникативная сфера умственно отсталых младших школьников, воспитанники психоневрологического интерната, игротерапия.

Abstract. The article raises the problem of communicative behavior - in general terms and with regard to pupils of the psycho-neurological boarding school. Systematized approaches to the study of the communicative sphere of mentally retarded younger schoolchildren. The factors of formation of communicative behavior of pupils of a psychoneurological boarding school are considered. The

conclusion is made about the relevance and significance of shaping influences in relation to the communicative behavior of pupils of the psycho-neurological boarding school of primary school age through game therapy.

Key words: communicative behavior, communicative sphere of mentally retarded junior school-children, pupils of psycho-neurological boarding school, igroterapiya.

Формирование межличностных отношений и находящегося в его структуре коммуникативного поведения у умственно отсталых детей, находящихся в психоневрологическом интернате, сопровождается значительными устойчивыми затруднениями. Данные трудности обусловлены, с одной стороны, спецификой психического нарушения ребенка, с другой – условиями его жизнедеятельности (развитие ребенка происходит в условиях закрытого детского учреждения). Отсутствие эффективных стилей общения приводит к тому, что к большинству жизненных ситуаций эти воспитанники закрытых детских учреждений оказываются значительно менее подготовленными по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Под коммуникативным поведением основатель данного термина А.И. Стернин понимает совокупность норм и традиций общения народа, социальной, возрастной, гендерной, профессиональной и т.д. групп, а также отдельной личности [5], поведение (вербальное и сопровождающее его невербальное) личности или группы лиц в процессе общения, регулируемое нормами и традициями общения данного социума [4]. Из определений мы видим, что в основе коммуникативного поведения любого человека лежит его ориентированность в коммуникативном процессе на нормы общения, принятые в конкретном сообществе. Коммуникативное поведение, в свою очередь, состоит из коммуникативных действий.

Коммуникативная сфера умственно отсталых младших школьников сформирована слабо: им свойственны грубое недоразвитие всех компонентов речи, нарушение регулирующей функции речи, возникающие как следствие психологические характеристики коммуникативной деятельности – замкнутость, ограниченность и избирательность контактов, неадекватность коммуникативных отношений в виде проявления агрессии и навязчивости, качественная и количественная неполноценность коммуникативных средств и пр. [1; 2; 3]. В межличностном общении дети с умеренной умственной отсталостью нередко проявляют агрессию. Одни исследователи связывают агрессивные проявления детей данной категории в межличностном общении с психопатоподобным синдромом (например, Л.О. Бадалян, Е.К. Грачева, Л.М. Шипицына и др.); другие – с отклонениями в поведении, говоря о недисциплинированности таких детей, их срывах, трудностях, расстройствах и неустойчивости, о нарушениях в регуляции, импульсивности и немотивированных поступках (Л.О. Бадалян, Г.Е. Сухарева, Е.Д. Худенко и др.); другие – с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с постоянным общим или частичным возбуждением, часто переходящим в аффекты; с выраженной недифференцированной активностью; хмурым или плохим настроением, угрюмостью (Д.Н. Исаев, М. И. Кузьмицкая, Д.Е. Мелехов и др.). [6] Таким образом, коммуникативное поведение младших школьников с умеренной умственной отсталостью характеризуется неумением и нежеланием устанавливать межличностные контакты со сверстниками, неадекватностью коммуникативных отношений в виде проявления агрессии и навязчивости и пр.

Для воспитанников психоневрологического интерната проблема коммуникативного развития усугубляется еще и отсутствием семейного окружения как благоприятного фактора: специалисты указывают, что основным референтным центром коммуникации умственно отсталых детей является семья, и прежде всего, мать.

Все вышесказанное делает крайне актуальным и необходимым формирующее воздействие в отношении коммуникативного поведения воспитанников психоневрологического интерната младшего школьного возраста. Формы коррекционной работы могут быть различными (игровые технологии, арттерапия, куклотерапия, дыхательная гимнастика и пр.), но нам кажется важным то, что коррекционная работа должна включать в себя, как диагностику коммуникативной компетентности, так и диагностику уровня речевого развития (т.е. исследование актуального уровня коммуникативного поведения должно быть разносторонним).

Собственно коррекционная работа может основываться на игротерапии, которая хорошо зарекомендовала себя в качестве метода работы с младшими школьниками с нарушениями интеллекта. Игры, предлагаемые воспитанникам психоневрологического интерната, позволят сформировать необходимые коммуникативные действия, коммуникативные компетенции и пр.

Таким образом, коммуникативное поведение воспитанников психоневрологического интерната может быть сформировано средствами игротерапии.

Библиографический список

1. Дусавицкий А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимость от способа обучения // Вопросы психологии. 1983. № 1 январь-февраль. С. 58-66.
2. Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых–девятых классов: теоретико-экспериментальное исследование. СПб.: КАРО, 2005. 240 с.
3. Омарова П.О. Методика формирования навыков общения у умственно отсталых первоклассников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 109.
4. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русские: Коммуникативное поведение. М.: Флинта-Наука, 2007.
5. Стернин И.А. О понятии коммуникативного поведения // Kommunikativfunktionale Sprachbetrachtung. Halle, 1989. S. 279–282.

УДК 796-053.2

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ С ДИАГНОЗОМ АЛАЛИЯ

INCLUSIVE PRACTICE OF PHYSICAL TRAINING IN THE FAMILY THAT HAS A CHILD WITH THE DIAGNOSIS OF ALALIA

В.М. Кравченко, Л.А. Бартновская, В.Б. Дюков
V.M. Kravchenko, L.A. Bartnovskaya, V.B. Dukov

Аннотация. В статье рассмотрены основные особенности физического состояния детей дошкольного возраста с диагнозом алалия и занятия физическими упражнениями, основанные на одной из главных потребностей ребенка – кинезофелии, улучшающие здоровье, помогающие ребенку интегрироваться в окружающую среду.

Ключевые слова: алалия, физическое состояние, нарушение речи, логоритмика.

Abstract. The article considers the main characteristics of physical well-being of preschoolers having the diagnosis of alalia and physical training based on one of the main needs of any child – kinesophilia. They improve health and help a child to become integrated into the society.

Key words: alalia, physical well-being, speech impediment, logarithmics.

Обеспечение благополучного и защищенного детства является одним из основных национальных приоритетов России. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Конституции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. [2, с. 5].

В последнее время значительно возросло количество детей, имеющих психические и физические патологии. Среди таких патологий особое место занимает алалия, которая характеризуется недоразвитием или отсутствием речи у ребенка при сохраненном интеллекте и слухе [3]. Наличие такого рода речевого нарушения приводит к серьезным нарушениям в межличностном взаимодействии ребенка, у него возникают проблемы на пути обучения и, как

следствие, развития в целом. Поэтому особое внимание необходимо уделять использованию оптимальной системы физических упражнений, потому как могут вырабатываться новые моторные формы, в которых будут реализованы отношения ребенка к окружающему миру, облегчая, таким образом, процесс их формирования и появление вторичных отклонений в развитии.

Традиционное физическое воспитание в семье выстраивалось на методических материалах, которые были ориентированы на детей, не обладающих какими-либо отклонениями в речевом и физическом развитии. Однако на данный момент дети с диагнозом алалия, существенно отстающие в общем развитии от своих сверстников, нуждаются в коррекционных физических упражнениях, так как они не могут полноценно играть и общаться со сверстниками, выполнять сложные двигательные движения, требующие осмысления, словесного опосредования. Большинство из них выглядят неловкими при ходьбе и беге. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, повышена двигательная истощаемость, движения ритмично не организованы, снижено моторное внимание и память. Отмечается низкий уровень вербальной памяти, забывчивость сложных инструкций, элементов и последовательности заданий, слабая регуляция эмоционально-волевой сферы и произвольной деятельности [1].

Практика показывает, что родители ребенка, страдающего алалией, поздно обращают внимание на задержку его речевого и физического развития, не понимая того, что при данном диагнозе затрудняются когнитивные процессы, которые отрицательно сказываются на интеллектуальном развитии.

В.А. Гиляровский отмечал, что отставание в речевом развитии может быть обусловлено общим недоразвитием моторики. В.И. Дресвянников подчеркивал взаимосвязь и параллельность общемоторного и речевого онтогенеза, считая, что формирование экспрессивной речи и моторики происходит в тесном единстве и под влиянием коррекционной работы изменяются почти параллельно друг другу [5]. Очевидно, что работа по коррекции недостатков физического развития и речевого нарушения представляет сложный процесс, в котором необходимо использовать системный подход к применению разнообразных форм, средств, путей и методов физического воспитания. Поскольку аномальный ребенок не обладает достаточным двигательным опытом, то его общее психическое развитие также будет страдать. Поэтому физическое воспитание детей в семье с диагнозом алалия необходимо выстраивать на основе индивидуального подхода в коррекции данного нарушения.

Занятия с ребенком в домашних условиях по преодолению речевых и двигательных нарушений следует проводить так, чтобы коррекционные задачи имели оздоровительную направленность. Индивидуальный подход к ребенку может выражаться в дозировании нагрузок, как речевых, так и физических. Во-первых, необходимо настроить ребенка на оптимальный уровень интересной для него «работы», во-вторых, во время занятий взрослым следить за его утомлением и, в-третьих, внимание родителям следует уделять осанке, поскольку тяжелая походка, неравномерность шагов, полусогнутые ноги, опускание головы, боковые покачивания тела – главная проблема детей с алалией.

У детей-алаликов изменен мышечный тонус, поэтому родители в целях коррекционной деятельности должны использовать физические упражнения на напряжение и расслабление мышц, дыхание, так как при исполнении даже простых упражнений они не умеют правильно дышать. Выполнение детьми упражнений со стихами будет активизировать силу и артикуляцию голоса: 1–2 – подняться на носки, руки в стороны, вверх, ладонями вовнутрь, потянуться – глубокий вдох через нос; 3–4 – руки вниз, сгибая ноги в коленях, наклониться вперед – усиленный выдох через рот.

С целью коррекции речевых патологий многие родители используют условно статические и динамические упражнения для кистей и пальцев рук, разные шнуровки на макетах, тренажеры: «Дорожка-босоножка», «Шаловливые ладошки», «Подвесные модули» [4].

Особое место в коррекционной работе с ребенком в семье с диагнозом алалия занимает речедвигательная ритмика. Она обладает теми же закономерностями и методикой проведе-

ния, что и обычная гимнастика. Основная структурная единица – композиция, т.е. непрерывное по содержанию и слитное по технике выполнения двигательное упражнение.

Ребенок, как показывает практика, с удовольствием выбирает игру «Четыре слова». Если мама произносит слово «земля», то ребенок проговаривает звук «А» (руки должны быть подняты вперед, ноги вместе, спина прямая), разводит руки в стороны, подбородок приподнят, поясница прогибается. Если слово «вода», то он произносит звук «О» (руки впереди, округло соединены внизу), руки развести через стороны, поднять вверх и над головой округло соединить. Во время данного движения прогибается поясница и задействуются спинные мышцы вдоль позвоночника. Если произносится слово «воздух», то ребенок проговаривает звук «У» (руки согнуты в локтях, кисти находятся на уровне груди и сжаты в кулак) и в прыжке на месте «выпускаются» указательные пальцы. Если произносится слово «огонь», то проговаривается звук «И» (руки согнуты в локтях, на уровне груди, кисти в кулаки, указательные пальцы направлены вверх), приподнимается на носках и руки вверх.

Физические упражнения с детьми рекомендуем выполнять с музыкальным сопровождением, чтобы ребенок-алалик выполнял задание в определенном ритме, координировал свою речь и движения. Это важно, поскольку его внутренний ритм зачастую либо медленный, либо ускоренный, нежели заданный. К тому же, занимаясь в домашних условиях с ребенком, родителям необходимо придерживаться одного из основополагающего принципа: от простого – к сложному.

Таким образом, в физическом воспитании детей с диагнозом алалия в семье движение является базовой основой жизнедеятельности. Занятия физическими упражнениями помогут решить проблему основных психических качеств ребенка, мышления, речи, развития их познавательных возможностей.

Библиографический список

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 109 с.
2. Кравченко В.М. Мотивированная потребность дошкольников в здоровье: теоретические и практические аспекты: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 220 с.
3. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: Сфера, 2007. 64 с.
4. Мещерякова Н.П., Жуковская Л.К., Терешкова Е.Б. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры. Волгоград: Учитель, 2009. 141 с.
5. Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного педагога. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 479 с.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ОТРЯДА**

**TRAINING OF FUTURE PSYCHOLOGISTS TO PROFESSIONAL
ACTIVITY IN EMERGENCY SITUATIONS IN THE CONDITIONS
OF THE STUDENT PSYCHOLOGICAL VOLUNTARY DETACHMENT**

**Е.В. Кузнецова, Ю.А. Черкасова
E.V. Kuznetsova, J.A. Cherkasova**

Аннотация. В статье обосновывается актуальность подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, приводятся результаты анализа теоретических и экспериментальных исследований, представлено содержание программы психолого-педагогической работы по подготовке будущих психологов к профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, реализуемой в условиях студенческого психологического добровольческого отряда.

Ключевые слова: будущие психологи, чрезвычайная ситуация, профессиональная деятельность по предотвращению чрезвычайных ситуаций, условия, обеспечивающие формирование профессиональной готовности.

Annotation. The article substantiates the relevance of the training of future psychologists for professional activities in emergency situations, provides the results of the analysis of theoretical and experimental studies, presents the content of the program of psychological and pedagogical work to prepare future psychologists for professional activities in emergency situations, implemented in the conditions of student psychological volunteer detachment.

Key words: future psychologists, emergency, professional activities for the prevention of emergencies, conditions that ensure the formation of professional readiness.

В настоящее время высшие учебные заведения одного из крупнейших регионов страны Красноярского края готовят будущих психологов к работе в различных учреждениях. Особое внимание со стороны государства и общественности уделяется вопросам оказания качественной психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, возникшей экстренно, – чрезвычайной ситуации. Однако профессиональное обучение специалистов-психологов для структур Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС), как правило, сводится к дополнительной переподготовке. В этой связи необходимость создания особых организационно-педагогических условий, обеспечивающих качественную подготовку будущих психологов к профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, становится актуальной проблемой педагогики и практики высшего образования.

Ключевыми видами деятельности психолога МЧС являются: деятельность по предотвращению чрезвычайных ситуаций, которая подразумевает обучение населения навыкам безопасного поведения, а также работа по оказанию психологической помощи и первой (доврачебной) помощи пострадавшим.

Вопросы готовности специалиста к профессиональной деятельности рассмотрены в трудах отечественных ученых Б.Г. Ананьева [1], А.Н. Леонтьева, Е.А. Климова, В.Н. Пушкина, К.К. Платонова. Особенности профессиональной деятельности специалиста в чрезвычайных ситуациях исследованы и описаны в современной научной и профессиональной литературе Ю.С. Шойгу [3], В.Г. Ромеком, В.А. Конторовичем, Е.И. Круковичем [2]. Вслед за которыми,

мы, под готовностью психолога к профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях понимаем такое психическое состояние субъекта, при котором возможно максимально результативная актуализация имеющихся знаний и умений безопасного поведения, происходит осознание необходимости, определение и применение наиболее эффективных способов оказания психологической и доврачебной (первой) помощи пострадавшим.

На первом этапе эмпирического исследования нами была поставлена задача изучения актуального состояния готовности будущих психологов к профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях. В исследовании приняли участие студенты II–IV курсов ведущих вузов г. Красноярска (КГПУ им. В.П. Астафьева, КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, СФУ, СИБУП, СибГУ им. академ. М.Ф. Решетнева). Для диагностики компонентов готовности нами были использованы методы наблюдения, тестирования, опроса (интервью), а также решение ситуационных задач.

Полученные результаты позволили нам прийти к следующим выводам: 42 % экспериментальной выборки имеют низкий уровень готовности к деятельности в чрезвычайных ситуациях, 53 % обследованных продемонстрировали средний уровень, лишь 5 % обладают высоким уровнем готовности. Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости организации специальной психолого-педагогической работы, направленной на подготовку будущих психологов к профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях.

Студенческий психологический добровольческий отряд создан на базе Сибирского филиала «Центра экстренной психологической помощи МЧС России», сотрудниками которого являются квалифицированные и опытные специалисты-психологи. В условиях данного отряда будущие психологи могут напрямую познакомиться с деятельностью специалистов, перенимая опыт профессиональной деятельности от первых лиц, опытных специалистов, не раз выезжающих на чрезвычайные ситуации и оказывающих квалифицированную психологическую помощь, а также возможность тесного сотрудничества с другими системными подразделениями МЧС России. Таким образом, студенческий психологический добровольческий отряд становится тем пространством, где возможно создание условий для формирования у будущих психологов компонентов готовности к деятельности в чрезвычайных ситуациях.

В качестве таких условий нами были выделены: организация практических занятий с использованием форм активного социально-психологического обучения, направленных на изучение правил безопасного поведения, развитие умений работать с аудиторией, оказания первой помощи и психологической поддержки; включение в квазипрофессиональную деятельность в рамках подготовки и проведения занятий по формированию культуры безопасного поведения, участие в соревновательных мероприятиях, а также экскурсии в пожарные части и поисково-спасательные отряды МЧС России.

Тематика теоретических занятий «Основы публичных выступлений», «Основы построения занятий», «Возрастные особенности», «Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Работа с горем», «Работа горячей линии», «Основы безопасного поведения», «Роль психолога в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ» была разработана с учетом выявленных дефицитов. На занятиях студенты активно включались в обсуждения и задавали уточняющие вопросы. Занятия также предполагали разработку сценариев мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста, направленных на трансляцию культуры безопасного поведения. Стоит отметить, что занятия проходили в интерактивной форме, слушателям предлагался учебный материал в виде презентаций и видеоматериала.

Привлечение опытных специалистов в процесс обучения позволило грамотно замотивировать студентов, сделать занятия более эффективными и интересными.

Включение будущих психологов в квазипрофессиональную деятельность с использованием активных форм практической деятельности подразумевало отработку практических навыков оказания первой помощи пострадавшим и оказания психологической поддержки. На практических занятиях слушатели тренировались оказывать первую помощь как на манекенах, например, сердечно-легочная реанимация и прием «Геймлиха», так и на статистах,

например, ранение грудной клетки, осколочные ранения, травма головы или конечностей, а также способы работы с острыми стрессовыми реакциями.

Участие во Всероссийских соревнованиях «Человеческий фактор. Студенческая лига» позволило будущим психологам продемонстрировать в реальных условиях свои умения в оказании первой помощи и психологической поддержки пострадавшим.

Включение участников экспериментальной группы в разработку и проведение занятий для детей по вопросам формирования основ безопасного поведения позволило получить опыт работы с населением.

Повторная диагностика, проведенная по окончании формирующей части эксперимента, позволила выявить положительную динамику в переходе на более высокий уровень сформированности готовности будущих психологов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и признать внедрение разработанных условий результативными.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. ЛГУ, 1968. 56 с.
2. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Речь, 2004. 256 с.
3. Шойгу Ю.С., Елисеева И.Н. Психологическая служба МЧС России. СПб.: Петербургский университет ГПС МЧС России, 2009. С. 69–102.

УДК 378

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАСНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

EMOTIONAL DISCIPLINES OF PARENTS OF THE FIRST CLASSES IN THE PERIOD OF ADAPTATION OF CHILDREN TO SCHOOL

Е.В. Курсовская
E.V. Kursovskaya

Научный руководитель Ю.Ю. Бочарова

Аннотация. В статье представлены результаты исследования актуального уровня эмоциональных переживаний родителей первоклассников, выявлены ситуации, связанные с проявлением переживаний, связанных с адаптацией детей к новым условиям школы. Показана ведущая роль родителя первоклассника и задачи, направленные на психолого-педагогическую поддержку родителей первоклассников.

Ключевые слова: эмоциональные переживания, адаптация первоклассников, родитель первоклассника, родительская компетентность, психолого-педагогическая поддержка.

Abstract. The article presents the results of the study of the actual level of emotional experiences of the parents of first-graders, the situations connected with the manifestation of experiences connected with the adaptation of children to the new conditions of the school are revealed. The leading role of the first-year parent and tasks aimed at psychological and pedagogical support of the parents of first-graders is shown.

Key words: emotional experiences, adaptation of first graders, first grader's parent, parental competence, psychology and pedagogical support.

Актуальность проблемы эмоциональных переживаний у родителей первоклассников является значимой и напрямую соотносится с родительской компетентностью, что влияет на прохождение первоклассником благополучной адаптации к новым условиям образователь-

ной среды. Поступление детей в школу является значимым периодом в жизни каждого родителя, именно в этот момент меняется картина социальной ситуации развития жизни будущего первоклассника. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, В.С. Мухина, И.В. Дубровина и др. рассматривают адаптацию ребенка к школе как «привыкание к условиям окружающей среды, связанное со сменой ведущей деятельности и социального окружения».

В связи с переходом ребенка к новым условиям школьной жизни и адаптации к ним родителям приходится примерять на себя новую роль родителя первоклассника и входить в новый ритм жизни совместно с детьми. Часто родители первоклассников оказываются не готовы к новой роли и меняющимся условиям. Такие родители отличаются повышенным уровнем тревожности за школьное будущее ребенка, его успехи. Видят проблему в усложненных программах обучения, высоких требованиях, предъявляемых, по их мнению, современной школой. Отличаются неадекватной эмоциональной реакцией на возникающие трудности детей и, следовательно, не способны оказать им необходимую психологическую поддержку. В поддержании у первоклассника «внутренней позиции школьника» неопределимая роль принадлежит родителям. Их серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе. Отсюда следует, что компетентность родителей первоклассников – важное условие понимания и восприятия новых воспитательных задач, а значит, и условие их решения.

Так, например, Д.Н. Узнадзе рассматривает компетентность родителей как мобилизацию сил родителей на осуществление определенных действий. Т.Ф. Садчиков пишет о готовности к педагогической деятельности в плане решения воспитательных задач. Сопоставив различные точки зрения, Т.И. Руднева выделила единые позиции в трактовке компетентности родителей: это личностная форма выражения содержания деятельности; интегративное свойство; индивидуальный стиль самореализации.

Педагогическая компетентность родителей первоклассников напрямую зависит от их эмоциональных переживаний, связанных со школой, в воспитательном моменте, в совместной деятельности с ребенком и нахождении выхода из кризисных ситуаций, связанных с ролью родителя первоклассника. Определение эмоционального переживания Ф.Е. Василюка трактуется как любое эмоционально окрашенное состояние, испытанное субъектом, и феномен реальности, непосредственно представленный в его сознании и действующий для него как событие его собственной жизни. Р.С. Немов считает, что эмоциональные переживания – это чувство, сопровождаемое эмоциями. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович определяют эмоциональное переживание как осмысленное эмоциональное состояние, вызванное значительным объективным событием или воспоминаниями об эпизодах предыдущей жизни.

Для выявления актуального уровня и содержания эмоциональных переживаний у родителей первоклассников, связанных с адаптацией их детей к новым условиям школы, был использован метод «Незаконченные предложения», в котором приняли участие 45 родителей первоклассников.

В составленную анкету по методике «Незаконченные предложения» было включено 10 незаконченных предложений. Каждый вопрос был соотнесен с определенным феноменом эмоционального переживания родителей. Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что уровень и содержание эмоциональных переживаний у родителей первоклассников, связанных с адаптацией их детей к новым условиям школы, показал преобладание негативных эмоций (тревога, раздражительность, напряжение). Таким образом, чаще всего родители испытывают раздражительность (57 %), затем растерянность и напряжение (51,3 % и 51,2 % соответственно); затем – тревожность (48 %). Положительные эмоции – гордость и радость (25,4 % и 21 % соответственно) родители первоклассников испытывают реже. Проанализировав полученные данные, были выявлены наиболее негативные эмоции, которые отражаются в следующих ситуациях:

- напряжение родители испытывают преимущественно в ситуациях общения с другими родителями первоклассников, в ситуации оценки способностей собственного ребенка, а также когда ребенка оценивает учитель;
- тревожность родители испытывают в ситуациях получения ребенком плохих оценок, его здоровья и безопасности;
- раздражительность – в ситуациях выполнения домашнего задания;
- растерянность родители испытывают в ситуациях незнания организации педагогического процесса, особенностей психологического развития детей этого возраста, нехватки времени, контроля со стороны учителя.

Таким образом, предполагается, что эмоциональные переживания, отраженные в тревожности, напряжении, ощущения беспомощности у родителей обусловлены особой ситуацией адаптации к новой роли – родитель первоклассника. Предполагается, что психолого-педагогическая поддержка родителей должна способствовать повышению педагогической компетентности родителей по проблеме адаптации детей к школе и обеспечивать оптимальное взаимодействие внешних (социальных) и внутренних (индивидуально-личностных) факторов, направленных на снижение уровня негативных эмоций у родителей первоклассников. Программа по психолого-педагогической поддержке родителей первоклассников предусматривает решение ряда следующих задач:

1. Выявление типологии ситуаций для родителей первоклассников, вызывающих наиболее сильные эмоциональные переживания родителей.
2. Просвещение родителей в отношении психологии первоклассников, их адаптации к школе и особенностей современного образования.
3. Проведение тренинговых занятий на снятие эмоциональных переживаний у родителей первоклассников в период адаптации детей в школе.

Библиографический список

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: МГУ, 1984. 240 с.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. 479 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 447 с.
4. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 368 с.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2012. 608 с.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

FEATURES OF IDEAS ABOUT THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY OF BACHELORS PROFILE «PSYCHOLOGY AND SOCIAL PEDAGOGY»

**А.С. Лефлер, Ю.А. Черкасова
A.S. Lefler, Yu.A. Cherkasova**

Аннотация. В статье представлены результаты исследования актуального уровня сформированности представлений о будущей профессиональной деятельности у студентов бакалавриата, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика». Описаны организаци-

онно-педагогические условия по формированию представлений о будущей профессиональной деятельности, апробированные в образовательном процессе.

Ключевые слова: представления о будущей профессиональной деятельности, обучающиеся, психолого-педагогическая деятельность, социально-педагогическая деятельность.

Abstract. The article presents the results of the study of the current level of formation of ideas about the future of professional activity of bachelor students studying on the profile of «Psychology and social pedagogy». The organizational and pedagogical conditions for the formation of ideas about future professional activity, tested in the educational process, are described.

Key words: ideas about future professional activity, students, psychological and pedagogical activity, social and pedagogical activity.

Профессиональное гуманитарное образование сегодня переживает кризис, связанный с неопределенностью решения многих организационных и содержательных вопросов. Высшее образование перестает быть местом формирования только профессиональных знаний и умений. Все чаще научный дискурс определяет процесс обучения в вузе в качестве пространства развития личности молодого человека – будущего специалиста социальной сферы. Формирование у будущего специалиста целостного образа будущей профессиональной деятельности, состоящего из адекватных, полных, систематизированных представлений, становится одной из первоочередных задач вузовского обучения.

В.Н. Обносков подчеркивает, что представления как когнитивно-аффективное психическое образование обладают не только информационным, но и мотивационным потенциалом дальнейшего развития.

Мы, вслед за В.Н. Обносковым, под представлениями о будущей профессиональной деятельности бакалавра гуманитарного направления понимаем целостное динамическое информационное образование, структура и содержание которого зависит от его целевого назначения, отражение человеческого Я в профессии.

Особую актуальность приобретает данный вопрос в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы – социальных педагогов и педагогов-психологов, что связано с особой спецификой деятельности. Широкомасштабное поле будущей профессиональной деятельности от дошкольного образовательного учреждения до организаций систем МЧС и ГУФСИН, с одной стороны, и работа с уникальными трудными жизненными ситуациями, каждая из которых требует выбора специфического, нередко неповторимого пути решения – с другой. Данные факторы обуславливают определенную размытость и нечеткость образа будущей профессии бакалавра, обучающегося по профилю «Психология и социальная педагогика».

Наше исследование было организовано и проведено на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. В качестве выборочной совокупности выступили 47 обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика».

На основе педагогической рефлексии идей ученых-исследователей Р.В. Овчаровой, Т.И. Ильиной, Э. Шэйна и др. нами была разработана программа исследования сформированности представлений обучающихся о будущей профессиональной деятельности, определены критерии и методика диагностики, включающая методы наблюдения, опроса, а также стандартизированные методики: «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина), «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), «Якоря карьеры» (Э. Шейн).

Анализ полученных данных позволил нам определить общий уровень сформированности представлений о будущей профессии респондентов. Для 69 % опрошенных характерен низкий уровень, для 38 % – средний. К сожалению, высокого уровня обнаружено не было.

79 % процентов обучающихся представляют будущую профессию недостаточно дифференцированно, однако студенты IV и III курсов описывают содержание и структуру психолого-педагогической деятельности более точно, объемно и вариативно, чем первокурсники. Обучающиеся первого курса больше при описании будущей профессиональной деятельности

ссылаются на личностные качества, необходимые специалисту, работающему в системе «человек–человек».

Исследование характера мотивации обучения в вузе также позволяет прийти к выводам о недостаточной сформированности профессиональных представлений обучающихся. Для 49 % опрошенных ведущие мотивы обучения связаны с получением диплома, лишь 38 % респондентов ориентированы на приобретение профессиональных знаний, причем 28 % из них – это обучающиеся I курса.

Изучив характер ценностных ориентаций профессиональной деятельности, мы обнаружили, что более чем у половины опрошенных преобладает: стабильность работы, стабильность места жительства, стабильность и размер заработной платы. Лишь двое из 25 старшекурсников ориентированы на построение карьеры и продвижение в профессиональной деятельности. Однако выбор профессии, как удалось выяснить, у большинства опрошенных был самостоятельным и определялся как осмысленный. Так, 56 % опрошенных отметили, что выбрали профессию сами, по своему интересу, личностной значимости.

Полученные результаты позволили нам прийти к выводу о необходимости разработки и внедрения в процесс обучения условий, обеспечивающих формирование представлений о будущей профессиональной деятельности бакалавров профиля «Психология социальная педагогика». Формирующий эксперимент был реализован в течение 2017–2018 учебного года, в работе приняли участие первокурсники КГПУ им. В.П. Астафьева, обучающиеся по данному профилю бакалавриата.

На занятиях дисциплины «Введение в профессию» обучающиеся смотрели и анализировали документальные фильмы о работе педагогов-психологов и социальных педагогов разных учреждений. Знакомство и профессиональное общение со специалистами происходило как в стенах вуза, на занятиях, так и в организациях, где студенты побывали на экскурсиях (психоневрологический интернат для детей, реабилитационный центр для детей с ОВЗ).

Следующее направление работы было связано с развитием профессионального самосознания. Нами были организованы внеучебные занятия с использованием форм активного социально-психологического обучения. На занятиях обсуждались и анализировались личностные и профессиональные качества, необходимые специалисту психолого-педагогического профиля, а также специфические профессиональные умения, связанные с работой: в трудной жизненной ситуации; в условиях командного взаимодействия; в информационном сообществе и проч.

В рамках изучения дисциплины «Технологии социального образования» нами были организованы первые исследовательские пробы обучающихся. В ходе индивидуальных консультаций студент артикулировал замысел исследования, выдвигал гипотезы, разрабатывал инструментарий. Совместно со студентом мы обсуждали вопросы организации его исследования, оказывали помощь в обработке полученных результатов. Организованное таким образом индивидуальное сопровождение исследовательской работы позволило обучающемуся получить опыт включения в профессиональную реальность, в которой он выступил в качестве активного субъекта профессиональной деятельности. В процессе презентации результатов исследования студенты осмыслили с научной и профессиональной точек зрения те феномены, которые удалось пронаблюдать, учились их анализировать и интерпретировать. Полученные результаты позволили нам прийти к выводу о результативности организованных условий для формирования представлений о профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов и социальных педагогов.

Библиографический список

1. Жолудева С.В., Яковлева Я.С. Особенности профессиональных представлений об объекте вынужденной и предпочитаемой деятельности // Профессиональные представления: сборник научных трудов № 7 «Профессиональные представления в образовании и становлении личности» / под ред. Е.И. Рогова. Ростов н/Д: МАРТ, 2015.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
3. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: ЮНИТИ, 1995.

УДК 364.2

ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В Г. КРАСНОЯРСКЕ

APPROACHES IN THE FORMATION OF ACCESSIBLE ENVIRONMENT FOR THE DISABLED PEOPLE IN KRASNOYARSK

Ю.В. Лукиных, С.В. Олонов
Yu.V. Lukinykh, S.V. Olovov

Аннотация. Статья посвящена оценке доступности безбарьерной среды для маломобильных групп населения в г. Красноярске. Отражен опыт реализации государственной долгосрочной программы «Доступная среда для инвалидов» в г. Красноярске. Даны рекомендации по улучшению условий реализации доступной среды для лиц с ОВЗ в г. Красноярске.

Ключевые слова: социальная политика, социальная защита, доступная среда, инвалид, лица с ограниченными возможностями здоровья, социальная инфраструктура, маломобильные группы населения.

Abstract. The article is devoted to the assessment of accessibility of barrier-free environment for people with limited mobility in Krasnoyarsk. Experience of realization of the state long-term program «Accessible environment for disabled people» in Krasnoyarsk is considered. Recommendations for improving the conditions of implementation of an accessible environment for the disabled in Krasnoyarsk are given.

Key words: social policy, social protection, accessible environment, disabled person, persons with disabilities, social infrastructure, people with limited mobility.

Доступная среда – среда жизнедеятельности граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оснащенная с учетом их потребностей в ведении независимого, самостоятельного (или с оказанием минимальной посторонней помощи) образа жизни, который включает в себя беспрепятственность к объектам транспортной, инженерной и социальной инфраструктуры.

По информации главного управления социальной защиты населения, численный состав групп населения г. Красноярска, включая агломерации (по состоянию на 1 декабря 2017 г.) насчитывает более 1,34 млн жителей, из них 89 817 человек, являющихся инвалидами, так или иначе нуждаются в наличии объектов доступной среды жизнедеятельности [5]. Особенно это актуально в преддверии ХХІХ Всемирной зимней Универсиады 2019 г.

Для более эффективного решения вопросов доступной среды принято решение о реализации пилотных проектов, направленных на выработку дополнительных мер по обеспечению доступности услуг и объектов социальной инфраструктуры г. Красноярска. Один из таких проектов совместно с департаментом транспорта был реализован следующим образом: на базе портала информирования пассажиров о движении городского пассажирского транспорта МКУ «КрасноярскГорТранс» запущен сервис «Мобильный помощник» для инвалидов по зрению, который позволяет в голосовом режиме, при помощи специального программного обеспечения, установленного на телефоне, узнать, где находится необходимое пассажиру транспортное средство [3].

Отдельно стоит отметить успешно внедренный по всей стране проект «Веб-регистрация» [1], позволяющий людям с ограниченными возможностями заранее записаться на прием к медицинскому специалисту, не выходя из дома, выбрать дату и время своего визита к врачу.

В целом на 2017 г. в г. Красноярске выполнены работы по устранению препятствий на участках дорог г. Красноярска на путях движения к объектам социальной инфраструктуры (устранение ям, выбоин, понижение бордюрного камня), проведены работы по укладке тактильной плитки, светофоры оборудованы звуковой сигнализацией. Повышена доступность объектов социальной инфраструктуры (школы, спортивные, культурные учреждения и т.д.), ведомственных объектов (больницы, поликлиники, интернаты, вузы) и объектов частной формы собственности (аптеки, торговые сети, банки и др.) [4].

Реализация возможности для человека быть социально активным и вести независимый образ жизни, иметь наравне с другими доступ к необходимым учреждениям – есть конечная цель любых инициатив в сфере обеспечения доступной среды. Качественное улучшение доступности городской среды остается приоритетной задачей. При этом должен быть реализован комплексный и системный подход к решению проблемы.

В рамках анализа опыта реализации государственной долгосрочной программы «Доступная среда для инвалидов» в г. Красноярске [2] были предложены следующие рекомендации по улучшению ее условий.

1. Необходимо оптимизировать и скоординировать взаимодействие органов исполнительной власти города по обеспечению безбарьерной среды для инвалидов с использованием следующих средств:

а) определить роль каждого из органов исполнительной власти по обеспечению безбарьерной среды и проводить мониторинг потребностей лиц с ОВЗ по обеспечению доступной среды;

б) создать на территории г. Красноярска межведомственный совет по обеспечению доступной среды;

в) обеспечить наибольший удобный доступ к улицам, дворам, подъездам, строительным объектам на окраинах г. Красноярска;

г) привлечь большее внимание общественности к вопросам доступности среды, чем есть на данный момент;

д) ужесточить контроль за органами исполнительной власти, субъектами малого и среднего предпринимательства по обеспечению безбарьерной среды;

е) осуществлять материальное стимулирование субъектов малого и среднего предпринимательства со стороны органов исполнительной власти, осуществляющих приемку объектов доступной среды;

ж) разработать правовые основы взаимодействия органов исполнительной власти, субъектов малого и среднего предпринимательства по обеспечению доступной среды для маломобильных граждан на уровне муниципалитета;

з) внедрить в работу органов исполнительной власти и субъектов малого и среднего предпринимательства координационные и совещательные советы по реализации безбарьерной среды для инвалидов.

2. В положении о социальном такси, разработанном краевым комплексным центром социального обслуживания населения, предлагается пересмотреть пункт, ограничивающий услугу только инвалидом и одним – двумя сопровождающими его лицами. Учитывая вместимость автомобиля марки «Газель», переоборудованного под социальное такси, рекомендуем увеличить число перевозимых лиц в два раза. Это позволит нуждающимся в услуге инвалидам скооперироваться и снизить транспортные затраты; предоставить возможность оказания услуг социального такси социально-ориентированным некоммерческим организациям и частным перевозчикам.

3. Организовать выездные (мобильные) бригады с необходимым оборудованием (включая базы данных, реестры, регистры) для оказания социальных услуг маломобильным лицам с ОВЗ.

4. Разработать технологии отслеживания актуального контента официального сайта Министерства социальной политики Красноярского края с элементами архивации для большей информированности населения о его деятельности.

5. Увеличить возможность дистанционного интернет-взаимодействия посредством расширения ресурсов использования средств связи Skype на официальном сайте Министерства социальной политики Красноярского края.

6. Организовать возможность реализации пилотных проектов, направленных на выработку дополнительных мер по обеспечению доступности услуг и объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктуры города.

Итак, приведенные выше рекомендации будут способствовать условиям реализации доступной среды для лиц с ОВЗ в г. Красноярске, позволят преодолеть социальные барьеры между государством, обществом и лицами, имеющими инвалидность. Необходимо стремиться к развитию действующей системы социальной защиты, повышению ее эффективности; социальная сфера должна работать на опережение: вовремя выявлять нуждаемость, оказывать адресную и эффективную помощь, развивать доступную среду.

Библиографический список

1. Веб-регистратура. URL: <http://www.med-registratura.ru/> (дата обращения: 12.03.2018).
2. Доступная среда – официальный сайт администрации города Красноярска. URL: <http://www.admkrsk.ru/> (дата обращения: 12.03.2018).
3. Мобильный помощник для слабовидящих и незрячих пассажиров. URL: <http://mukgt.ru/informing/helper/> (дата обращения: 12.03.2018).
4. Олонов С.В. О развитии долгосрочной целевой программы «Доступная среда для инвалидов» в г. Красноярске по состоянию на 2017 год // Актуальные проблемы экономики и управления: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2017. С. 178–182. URL: <https://goo.gl/wq7vs4> (дата обращения: 12.03.2018).
5. Статистическая информация за 2017 год. URL: <http://www.rosminzdrav.ru/documents/9479-statisticheskaya-informatsiya-za-2017> (дата обращения: 12.03.2018).

УДК 378

КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

THE CRISIS OF ADOLESCENCE AS AN ASPECT OF THE FORMATION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

**Д.Г. Орлова
D.G. Orlova**

Научный руководитель Т.В. Фуряева

Аннотация. В статье рассматриваются социально-педагогические условия, которые способствуют формированию девиантного поведения у подростков. Особенно уязвимым к воздействию данных условий являются подростки, находящиеся в стадии подросткового кризиса, который является естественным процессом взросления человека.

Ключевые слова: подросток, девиантное поведение, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, причины кризиса подросткового возраста.

Abstract. The article deals with the socio-pedagogical conditions that contribute to the formation of deviant behavior in adolescents. Especially vulnerable to the impact of these conditions are adolescents who are in the stage of a teenage crisis, which is a natural process of growing up.

Key words: teenager, deviant behavior, adolescence, the crisis of adolescence, the reasons of adolescence.

Формирование девиантного поведения подростков имеет свои причины, особенности и условия. Педагогические и социально-педагогические условия особенно значимы в период переживания подростком возрастного кризиса, что связано с потребностями подростков. Пубертатный возраст относится к той категории возрастов, которая характеризуется критическим периодом в жизни человека или возрастными кризисами. А.М. Прихожан определяет кризис как некоторые переломные, поворотные точки развития, характеризующиеся резкими, крутыми качественными сдвигами, знаменующими конец одного этапа развития и начало следующего, сопряженного с определенными внутренними и внешними трудностями [3, с. 86]. Исходя из данного определения, следует предположить, что кризис подросткового возраста, происходящий в жизни каждого человека в возрасте от 11 до 16 лет у девочек и от 13 до 18 лет у мальчиков, принято считать переходным моментом от детства к взрослости, характеризующимся резкими психологическими изменениями, нестабильностью эмоционального фона и стрессовыми состояниями. Как следствие этого, кризис подросткового возраста влечет за собой как внутренние, так и внешние конфликты.

В определении причин кризиса подросткового возраста мнения авторов расходятся, многие из них по-разному понимают причины возникновения и характер его протекания. Следует отметить, что в пубертатном возрасте происходит разрушение старых интересов и ценностей, начинают формироваться новые системы. Существенные изменения также происходят в развитии воображения, а именно фантазии, которая в основном обращена в интимную сторону. Происходит развитие самосознания, основой которого является рефлексия, это влечет за собой появление способности к пониманию других людей.

По мнению Л. Абдуллиной, кризис подросткового возраста проявляется в следующих симптомах:

- негативизм, который проявляется как негативная установка по отношению ко всему окружающему;
- склонность к анализу, в том числе к безжалостному анализу окружающих взрослых и самоанализу в сочетании с крайней эгоцентричностью;
- подростковая депрессия, которая может проявляться в безразличии, чувстве пустоты, ощущении, что детство уже кончилось, а взрослым еще себя не чувствует;
- суицидальное поведение. Следует знать, что в 90 % случаев суицидальное поведение в виде угроз, высказываний, намерений – это «крик о помощи», адресованный прежде всего своим близким. Однако иногда суицидальные попытки подростков носят просто демонстративный характер [1].

Рассматривая симптомы кризиса пубертатного возраста, выделенные Л. Абдуллиной, следует отметить, что негативизм ко всему окружающему заставляет подростка заводить личный дневник, где он может быть свободен в выражениях своих внутренних переживаниях, сомнениях, наблюдениях, а также волнующих мыслях. Зачастую дневник для подростка является единственным собеседником, которому он может поведать обо всем, что его волнует без стеснения. Самоанализ как симптом подросткового кризиса также является неотъемлемой частью психологического развития подростка. Ему присуще представление, что весь мир вертится вокруг него, что он всегда прав, это ведет к непослушанию и игнорированию взрослых. Подросток часто осуждает окружающих за их действия и поступки, которые, по его мнению, были абсолютно не правильными. Важным для подростка становится всеобщее внимание к его персоне. В это время подросток, как правило, меняет свой внешний облик,

это проявляется в стиле одежды, цвете волос и стрижке и т.д. Появление замкнутости у подростка свидетельствует о подростковой депрессии, которая также является симптомом кризиса подросткового возраста. В этот период у него появляется чувство одиночества, ненужности, обиды на окружающий мир. Зачастую в этот период меняются музыкальные предпочтения. Суицидальные наклонности присущи подростку вследствие его подавленного эмоционального состояния, и их появление также в большинстве случаев говорит о кризисе подросткового возраста. Как правило, слова и даже попытки покончить жизнь самоубийством являются поводом для того, чтобы привлечь к себе внимание родственников и друзей. Однако стоит заметить, что кризисные состояния носят не постоянный характер, они скорее возникают эпизодически, хотя порой, протекают достаточно длительно, способы их выражения также различны. Имеет значение сам факт индивидуализации, противопоставления, отстаивания собственной позиции.

О.А. Шульгина считает, что не следует на весь подростковый возраст смотреть под углом кризиса. Еще Л.С. Выготский указывал на то, что подростковый возраст не может быть описан одной какой-либо формулой. Но знание кризиса необходимо для того, чтобы помочь школьнику наиболее полно реализовать возможности этого периода, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления трудностей, что, с точки зрения современной психологии, важно для решения главных задач развития в этот период [4, с. 88]. Таким образом, знание симптомов, видов и значения подросткового кризиса может помочь взрослым – родителям, учителям, специалистам, разобраться в причинах изменчивого настроения подростка, резкого изменения его поведения и душевного равновесия. Подростковый возраст – это возраст постоянного стрессового состояния. В этот период его необходимо направлять, прислушиваться к его мнению и не навязывать свою собственную точку зрения. Если подросток уже развил в себе инициативность и самостоятельность, выработал доверие, то его шансы на самоидентификацию, т.е. на осознание собственной индивидуальности, значительно повышаются.

Стоит заметить, что пубертатный возраст как переломный момент в жизни каждого человека характеризуется определенными кризисами, имеющими вполне конкретные симптомы, такими как депрессия, суицидальное поведение, постоянный самоанализ. Кроме того, для пубертатного возраста свойственны совершенно специфические кризисы: зависимости и независимости – с одной стороны, подросток слишком зависим от старших, с другой – исходя из центрального новообразования «чувства взрослости», он считает себя независимым и требует соответствующего к себе отношения. В качестве вывода также отметим, что социально-педагогические условия формирования девиантного поведения подростков заключаются в отклонении от правильного вектора в проживании кризиса пубертатного периода. Во избежание развития асоциального поведения, подростку необходима поддержка взрослого, возможность самореализоваться. Только тогда, когда у подростка существует пример, когда он находится в кругу положительных эмоций, риск развития у него девиации значительно снижается.

Библиографический список

1. Абдуллина Л.Э. Подростковый кризис [Электронный ресурс] // sch2000.ru: Институт системно-деятельностной педагогики. URL: <http://www.sch2000.ru/parents/psychologist/teenager.php> (дата обращения: 01.05.2018).
2. Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. 1997. № 1. С. 82–88.
3. Шульгина О.А. Кризисы подросткового и юношеского возраста // Электронный архив. Решение конкретных ситуаций в контексте системы «ученик-учитель»: метод. пособие для специалистов. Белгород: Центр дистанционного образования детей-инвалидов при государственном образовательном учреждении общеобразовательной школе-интернате «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», 2012. 15 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ГРАЖДАН ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

RESEARCH OF TOPICAL PROBLEMS OF CITIZENS OF PENSION AGE

К.Р. Сизухина
K.R. Sizukhina

Научный руководитель О.В. Логунова

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы граждан, вышедших на пенсию, выявленные с помощью опроса получателей социальных услуг социально-реабилитационного отделения «Здравушка» МБУ ЦСО для граждан пожилого возраста и инвалидов г. Красноярска. Исследуются такие аспекты жизни пожилого человека, как: здоровье, досуг, удовлетворенность жизнью, отношения с родственниками, друзьями, нуждаемость в различных социальных услугах, психологической помощи.

Ключевые слова: граждане пенсионного возраста, социальное обслуживание, пенсия, инклюзия, пожилой человек.

Annotation. The article discusses the actual problems of citizens who retired, identified through a survey of recipients of social services of the social rehabilitation department «Zdravushka» MBU CSO for the elderly and disabled people in Krasnoyarsk. Such aspects of the life of an elderly person as: health, leisure, satisfaction with life, relations with relatives, friends, the need for various social services, psychological assistance are explored.

Key words: citizens of retirement age, social services, pension, inclusion, elderly people.

Важную значимость для характеристики положения граждан пожилого возраста в обществе имеют социально-демографические процессы, протекающие в этой социальной группе. В последнее время в России отмечается демографическое старение, т.е. увеличивается доля граждан пожилого возраста от общей численности населения. Основанием демографического старения служат продолжительные перемены в характере воспроизводства народонаселения.

По данным Организации Объединенных Наций, к 2050 г. число граждан пожилого возраста впервые обгонит число детей моложе 15 лет. К 2050 г. около 2 миллиардов человек составят граждане старше 60 лет и составят 22 % от населения всего мира. Ожидается, что к 2015 г., средняя продолжительность жизни новорожденных детей составит около 85 лет [1, с. 373]. Демографы всего мира прогнозируют стабильное увеличение численности граждан пожилого возраста.

В последние годы проблема инклюзии становится чрезвычайно популярна в России, особое значение имеет проблема инклюзии граждан пожилого возраста, переступивших новый рубеж своей жизни – выход на пенсию.

Выход на пенсию – новый этап в жизни человека, сопровождающийся изменением социальных ролей, статуса, достатка, потерей профессиональных контактов, возможностей самореализации, и это еще не весь набор трудностей, с которым приходится столкнуться пожилым людям, входящим в новый этап своей жизни. Чтобы помочь пожилому человеку в его личном самоопределении, необходимо знать, с какими трудностями он сталкивается в этот период, как меняется его жизнеощущение, система ценностей, какие появляются и (или) усиливаются те или иные потребности, найти возможность задействовать тот «багаж» жизненного и профессионального опыта, который он «накопил».

Злободневен и актуален данный вопрос в русле тех насыщенных изменений, которые испытывает современное мировое и российское общество. Нестабильность, непредсказуемость социальных процессов ставит особые требования к личности человека, которые при-

ходится принимать во внимание, считаться с внешне обусловленными социальными требованиями, то есть меняться, и сберечь при этом жизненно важные личные внутренние установки и убеждения.

На данный момент не сформированы еще четкие концепции обеспечения достойных условий жизнедеятельности пожилых граждан, что способствует их социальной эксклюзии. Социальная интеграция лиц пожилого возраста возможна лишь при оказании поддержки со стороны широких кругов общественности [2, с. 239].

После выхода на пенсию особую актуальность у граждан пожилого возраста приобретают учреждения социального обслуживания. Возникает потребность в психологических, педагогических, социальных услугах и т.п.

Анализ современной действительности показывает, что, с одной стороны, с данной возрастной категорией людей недостаточно проводится соответствующая предварительная работа, направленной на адаптацию их к новым социальным условиям. Среди наиболее разработанных направленных работ с пожилыми людьми являются социальная поддержка, психологическое консультирование, психотерапия и обучение пожилых людей. С другой, – остается мало задействованным имеющийся потенциал учреждений сферы социального обслуживания для поддержания активной жизненной позиции граждан пожилого возраста в социуме, содействия в личностном самоопределении.

Чтобы выявить актуальные проблемы граждан, вышедших на пенсию, нами проведен опрос получателей социальных услуг социально-реабилитационного отделения «Здравушка» МБУ «Центр социального обслуживания для граждан пожилого возраста и инвалидов» г. Красноярска. Генеральная совокупность 100 человек. Выборочная совокупность 56 человек (исследованию подлежали те респонденты, которые ответили положительно на вопрос о завершении трудовой деятельности), из них 20 мужчин и 36 женщин в возрасте от 55 до 68 лет.

По результатам опроса мы пришли к следующим выводам:

1. Пожилые люди воспринимают завершение трудовой деятельности как начало жизненного кризиса.
2. Большинство граждан психологически оказались не подготовленными к выходу на пенсию.
3. Выходя на пенсию, большинство граждан пожилого возраста имеют проблемы со здоровьем.
4. Отсутствует в жизни пожилого человека организованный досуг.
5. Большинство пожилых граждан не обращаются за профессиональной, в т.ч. психологической помощью или не знают, где и у кого ее получить.
6. Пожилые люди заинтересованы в таких видах помощи, как: консультации психолога, организация досуга, группы взаимопомощи.

Выход на пенсию каждый человек проживает по-разному. Большинство граждан пожилого возраста жалуется на сложившуюся ситуацию, жизнь, других людей, замыкается в себе, впадает в депрессию, приобретает вредные привычки, остро ощущает себя одинокими (прежние контакты утеряны, а новые еще не приобретены) и т.п. Другая группа пожилых людей, находящаяся, к сожалению, в меньшинстве, считает выход на пенсию новым стартом в своей жизни, временем для новых свершений, открытий, занятий любимым хобби. В обществе назрела проблема неподготовленности человека к выходу на пенсию. Перед специалистами стоит задача по созданию условий для адаптации пожилого человека в посттрудоустройственный период, к его новому социальному статусу пенсионера. Назрела потребность в формировании позитивного отношения общества к пенсионному периоду, ориентации пожилого человека на мобилизацию своих скрытых резервов, способность самостоятельно справляться со своими трудностями.

Библиографический список

1. Селиверстова Н.С. Мнение пожилых людей о проблемах, связанных с выходом на пенсию // Молодой ученый. 2015. № 1 (81). С. 373–374.

2. Фурьева Т.В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 280 с. (Антропология и социальная практика; вып. 15).

3. Социально-реабилитационное отделение «Здравушка» [Электронный ресурс] // csogd.ru: МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». URL: <http://csogd.ru/zdravushka.html>. (дата обращения: 22.04.2018).

УДК 376.24

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A CHILD WITH RACES IN MUSIC CLASSES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

В.А. Соловьева
V.A. Soloveva

Научный руководитель Т.В. Фурьева

Аннотация. В статье представлен опыт работы музыкального руководителя, сопровождающего ребенка с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) на музыкальных занятиях. Материал адресован и может использоваться в качестве руководства практикующему педагогу-психологу, музыкальному руководителю, полезен специалистам, работающим с детьми РАС, тьюторам и родителям.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, особенный ребенок, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольный возраст, сенсорная алалия.

Abstract. The article presents the experience of the musical Director accompanying a child with autism spectrum disorder (hereinafter referred to as RAS) in music classes. The material is addressed and can be used as a guide to a practicing teacher-psychologist, music Director, is useful for professionals working with children of RACES, Tutors and parents.

Key words: autism spectrum disorder, special child, psychological and pedagogical support, preschool age, sensory alalia.

Поведение детей с синдромом аутизма характеризуется в первую очередь значительным нарушением характера и способов общения с окружающим миром. К основным предпосылкам создания оптимальных условий для общения, по мнению психологов, занимающихся проблемами раннего аутизма, являются обеспечение возможности адекватного восприятия и интерпретации информации, предоставление адекватных выразительных средств, организации взаимопонимания, создание возможности адекватного планирования и гибкого варьирования поведения, выбора способа и стиля общения [2, с. 76].

Опираясь на исследования ведущих отечественных специалистов в области раннего детского аутизма, мы рассматриваем его как неспецифический синдром разного происхождения, который характеризуется функциональными ограничениями в трех важнейших сферах развития ребенка: социальном взаимодействии, коммуникативном поведении и мотивационной сфере [4, с. 45].

Социальная отчужденность ребенка с аутизмом внешне проявляется в стремлении избежать зрительного и слухового контакта с людьми, в наличии повышенной сензитивности к различным раздражителям (шум бытовых приборов, капанье воды из-под крана и др.). Мно-

гие исследователи подчеркивают такую особенность восприятия детей с РАС, как приверженность к сохранению неизменности окружающего мира, стереотипию и повышенную чувствительность к изменениям в деталях.

В связи с вышесказанным организация диагностического обследования должна проводиться с учетом определенных правил. Оно проводится в одно и то же время и в одном месте, чаще всего в присутствии матери. Важно установление визуального контакта, обращение к ребенку шепотом, создание очень щадящей визуально-акустической атмосферы, а также времени диагностического общения.

При организации диагностического обследования мы опирались на положение о значительных отличиях в сенсорном развитии детей с РАС. В частности, у многих имеет место сенсорная доминантность, т.е. в предпочтении особых внешних стимулов (например, музыкальных) в ущерб восприятию других.

В нашей работе с ребенком шести лет, М., имеющим диагноз сенсорная алалия, отягощенная аутизмом, мы столкнулись со значительным отставанием ребенка в коммуникативном поведении и социальном взаимодействии. Мальчик обнаруживал полное отсутствие навыков контактирования с людьми, проявлял агрессию, щипал, издавал нечленораздельные звуки. Вместе с тем мы выявили, что признаки агрессии напрямую связаны с появлением усталости, демотивацией к выполнению каких-то действий.

В нашем исследовании мы рассмотрели возможности музыкальных занятий в обычном детском саду для оказания психокоррекционной помощи М. При этом мы опирались на исследования, в которых выявлены главные механизмы воздействия музыки, раскрыты основные направления и задачи проведения музыкальных занятий с детьми с РАС [1, с. 56].

В музыкальной практике используются несколько вариантов музыкотерапии: рецептивная и активная. В первом случае речь идет об установлении эмоционально-доверительных контактов со всеми присутствующими, снижение эмоционального дискомфорта у ребенка с РАС. При сопровождении М. мы базировались на положении о том, что на музыкальном занятии происходит установление отношений между ребенком и значимым для него человеком (а не между музыкой и ребенком) посредством налаживания слухо-вокальной, слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации.

Музыкальное занятие проводилось в рамках жесткой и определенной структуры, что немаловажно для особого ребенка. Занятие начиналось всегда с приветствия, затем следовали упражнения на активизацию зрительного, слухового, двигательного внимания с целью привлечения М. к действию. Заканчивается занятие традиционно ритуалом прощания.

Музыкальные занятия, проводимые с М. при обязательном присутствии его матери, а также зачастую психолога, хореографа, логопеда и инструктора по физической культуре в течение нескольких месяцев обнаружили, что М. позитивно относится к музыке, которая ему нравится, т.е. у него сформировались определенная избирательность.

На начальном этапе погружения ребенка с РАС в музыку он демонстрировал свое равнодушие, просто лежа на диване и отвернувшись к стенке. Затем он начал поворачиваться, наблюдать за детьми и педагогами, постепенно стал подниматься и ходить по залу. Постепенно М. научился брать маму за руки «лодочкой» и, качаясь из стороны в сторону, кружась, исполнял танец «Кукла с мишкой». К концу года он полностью выполнял все элементы занятий: маршировал, ходил «на носочках» и т.п., водил хороводы, произносил звуки логоритмики «у-у-у», «мя-а-а-у», «ау»; стал интересоваться детьми, рассматривать их. Самой большой наградой за хорошую работу для него стала «игра» на пианино в конце занятия.

В методике организации музыкальных занятий с ребенком с РАС мы обращали особое внимание на телесно-ориентированные техники, чаще в паре – родитель–ребенок. В начале особое внимание уделялось формированию ощущений ног как наиболее функциональной части тела. Затем постепенно происходило расширение осознания и чувствования границ своего тела через включение музыкальных игр с руками, головой. При этом исходным являлось создание щадящей сенсорной атмосферы занятий.

Как показал наш опыт, установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед нами стояла также конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка. Это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

В рамках опытно-экспериментальной работы был подобран специальный цикл упражнений, которые мы использовали на музыкальных занятиях с М. Сюда относятся распеки (по частям тела), песенки-шумели, пальчиковые игры.

В целом постепенное включение ребенка с РАС в течение длительного времени в музыкальную деятельность оказывает самое благоприятное влияние на его коммуникативное поведение, социальное взаимодействие и развитие. При этом необходимо соблюдать соответствующие организационно-педагогические условия, к которым относятся активное включение и обучение ближайших родственников, сотрудничество и преемственность в деятельности всех специалистов детского сада, организацию детальной диагностики и разработку адекватной системы занятий.

Библиографический список

1. Завьялов В.Ю. Музыкальная релаксационная терапия: практическое руководство. Новосибирск, 1995. 56 с.
2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом: учебное пособие. СПб.: Речь, 2007. 288 с.
3. Мнухин С.С., Зеленецкая А.Е., Исаев Д.Н. О синдроме «раннего детского аутизма», или синдроме Каннера у детей // Журнал невропатологии и психиатрии. 1967. № 10. С. 1501–1506.
4. Якупова Г.А. Музыкальная терапия в системе реабилитации больных олигофренией // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1995. № 1. С. 79–81.

УДК 378

ЖИЗНЕННЫЕ СВЯЗИ КАК ПРЕДМЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

LIFE RELATIONS AS A SUBJECT OF INCLUSIVE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DEVELOPMENT RESTRICTIONS

Т.В. Фуряева
T.V. Furiaeva

Аннотация. В статье рассматривается состояние исследований в области совместного воспитания детей с разными возможностями, выявляется главный предмет современного научного дискурса – отношения между участниками учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, тенденции развития инклюзивного дискурса, классификация отклонений, отношения как предмет психолого-педагогического сопровождения.

Annotation. The article deals with the state of research in the field of joint education of children with different opportunities, identifies the main subject of modern scientific discourse—the relationship between the participants of the educational process.

Key words: inclusive education, tendencies of development of inclusive discourse, classification of deviations, relations as a subject of psychological and pedagogical support.

Современный инклюзивный дискурс в сфере образования в нашей стране и за рубежом развивается на разных уровнях: политическом, научном и организационно-практическом. Активное становление и развитие отечественной педагогики интеграции (инклюзивной педагогики) происходит на фоне наличия многолетнего практического опыта и теоретико-методологических исследований наших зарубежных коллег в области совместного воспитания и обучения детей с разными возможностями и потребностями. Отечественная инклюзивная педагогика находится в активном поиске новых смыслов образования, учится «инклюзивно мыслить», обращаясь к проблеме построения подлинно гуманных образовательных отношений среди всех участников образовательного процесса.

Методологической базой педагогических исследований в области инклюзивного образования в нашей стране выступает как культурно-историческая психология, так и дефектология (коррекционная/специальная педагогика). В качестве базовых методологических позиций определены идеи о роли культурно-исторического опыта, накопленного человечеством и влияющего на ход развития, воспитания и обучения; о возможностях ребенка, способного под воздействием обучения со стороны взрослого интериоризовать опыт познавательной и коммуникативной деятельности; единство биологического и социального в развитии ребенка; единство законов развития нормальных и атипичных детей; возможности компенсации дефекта и коррекции вторичных отклонений при комплексном коррекционно-педагогическом воздействии и др.

В контексте данных положений сформулированы принципы организации инклюзивного образования: ранняя диагностика и коррекция, обязательное психолого-педагогическое сопровождение и продуманный отбор для образовательной интеграции (инклюзии). Соответственно, выделяются четыре модели совместного образования: комбинированная, частичная, временная и полная.

Современная отечественная психология активно развивает идеи Л.С. Выготского и его учеников, обращаясь к изучению развивающих и социальных эффектов процесса инклюзии для детей с разными возможностями, к поиску соответствующих психолого-педагогических условий построения разноуровневых отношений участников образовательного процесса. Однако для обеспечения процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную практику массовой образовательной организации (детского сада и общеобразовательной школы) методологических оснований культурно-исторической психологии не достаточно. Методология инклюзивного образования требует обращения к разным дисциплинам – антропологической, феноменологической философии, интерактивной психологии, общей и социальной педагогике. Становление методологических оснований инклюзивной педагогики происходит в значительной степени в русле психологических идей. При этом наши психологи активно используют результаты зарубежных психологических исследований теоретико-методологических оснований инклюзии. В частности, в научном обороте в настоящее время активно используются идеи нормализации жизни Б. Нирье, критерии формирования инклюзивной культуры Т. Бута и М. Эйнскоу и др.

Отечественные ученые, специалисты в области инклюзивного образования, открыто заявляют о значительном дефиците теоретико-педагогических исследований вопросов организации совместного воспитания и обучения детей с разными возможностями здоровья.

Попытку классификации отклонений предпринимается немецкими учеными в рамках эколого-системного подхода. Здесь подвергается сомнению понятие «нарушение развития», обосновывая это невозможностью четкого разграничения между нарушенным и ненарушенным развитием, наличием подвижных (текучих) переходов между традиционными видами нарушений, а также неопределенностью (спорностью) критериев классификации. Ученые обращают внимание на то, что исходным пунктом педагогического действия должно являться не нарушение, а ребенок и его уникальное жизненное пространство. В связи с этим реко-

мендуется проводить классификацию не по типам повреждений, а по характеру педагогического сопровождения, педагогической деятельности. В качестве базового выступает понятие «дети с потребностями в особой поддержке». При таком понимании решающую роль играют не индивидуальные повреждения, а ребенок, рассматриваемый в определенном контексте. Нарушенное развитие определяется как дифференцированная потребность в поддержке. Нарушенное развитие и интеграция взаимодополняют друг друга. По этому поводу отмечается, что «... нарушенное развитие проявляется в том случае, если человек в результате имеющегося повреждения или снижения уровня успешности недостаточно интегрировался в многослойную систему «человек–окружение»». Представители эколого-системного подхода присоединяются к классификационному подходу Всемирной организации здоровья (WHO, 1980) и разделяют понятия «функциональное повреждение» (Schädigung) и «нарушенное развитие» (Behinderung). При этом они указывают, что не каждое функциональное повреждение автоматически ведет к нарушенному развитию. В этой связи обоснованным является утверждение о том, что определение нарушенного развития как недостаточной интеграции в систему «человек–окружение» ориентирует развитие специальной педагогики от дефектно-ориентированного к ресурсно-ориентированному направлению. Здесь особую значимость приобретают не только индивидуализация педагогического содействия, но в большей мере условия окружающей среды.

Следует заметить, что в это же время, в конце XX в., в Англии на уровне политической программы в области образования указывалось на важность не суммарной констатации нарушения развития, а детального описания того, что необходимо ребенку. На повестку дня были выдвинуты его специальные воспитательные потребности (special educational needs). Рассмотрение ребенка вне общественных взаимосвязей создает опасность того, что ребенок, обособленный от общественной системы, утратит себя как человек. Данный тезис подчеркивает значимость идентичности ребенка для выстраивания отношений с окружением. При этом четко прослеживается отход от монокаузального мышления. На передний план выходят не функциональные нарушения, а «наступающая или угрожающая потеря жизненных взаимосвязей». Следовательно, воспитание должно учитывать разнообразные и взаимодействующие между собой факторы, совместное толкование и конструирование которых делает возможным построение новой целостной жизненной взаимосвязи с конкретным ребенком.

Нарушение развития возникает в результате определенных социальных обстоятельств и поэтому всегда релятивно, т.е. относительно. При этом необходимо учитывать плюрализм жизненных форм и жизненного окружения ребенка с отклонениями, его собственный мир и отношения с окружающим миром, развитие его автономии, самостоятельности и реализацию желаний. Педагогическое сопровождение ребенка с проблемами в рамках его окружения предполагает включение различных социальных целостностей, учет «жизненной напряженности» как на микро-, так и на макроуровнях. Это означает нормализацию внутрисемейных отношений, выстраивание социальной сети, кооперации с другими, о реальном осуществлении нормативного плюрализма. Главный пафос педагогической деятельности относится не к повреждению или к нарушению, не к «направленной в прошлое односторонней и застывшей каузальности», вытекающей из функционального повреждения либо нарушения. Суть педагогического сопровождения – это помощь ребенку в трудном (осложненном) «преодолении жизни» в условиях возрастающего плюрализма ценностных, деятельностных норм, жизненных ситуаций. Взрослый помогает в восстановлении целостности при помощи педагогических средств, принимая во внимание угрожающую деструкцию в развитии ребенка как результат частичного отсутствия необходимых навыков и разрушения жизненных связей. Следовательно, специальное содействие в обучении и успеваемости не является центральной задачей. На первый план выступают динамичные и многообразные, комплексные и одновременно дифференцированные целостности и системные связи, а также задачи, включающие в себя личностные и социальные потребности ребенка, причем на протяжении всей его жизни – от раннего содействия до зрелого возраста. При таком подходе факт нарушения развития, а следовательно, и нарушения воспитания имеет функциональное значение, которое, однако,

существует не само по себе, а интегрируется в процесс инклюзивного психолого-педагогического сопровождения.

Библиографический список

1. Алехина С.В., Вачков И.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 59–64.
2. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 280 с. (Антропология и социальная практика; вып. 15).
3. Jantzen W. 25 Jahre Empfehlung der Bildungskommission des Deutschen Bunderrates zur pädagogischen Förderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder und Jugendlicher. Weiterbildung-Stillstand-Rueckschritt. 2016.
4. Heimlich, U. Zwischen Inklusion und Exklusion. Armut und soziale Benachteiligung als Herausforderung an die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten // Gercke M., Opalinski S., Thonagel T. (Hrsg.) Inklusive Bildung und gesellschaftliche Exklusion. Zusammenhaenge-Widersprueche-Konsequenzen. Wiesbaden. Springer Verlag, 2017. P. 203–217.

УДК 37

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE BEHAVIOR IN CHILDREN WITH HEAVY DISORDERS OF SPEECH IN THE CONDITIONS OF THE CHILDREN'S GARDEN

О.В. Шевченко
O.V. Shevchenko

Научный руководитель Т.В. Фуряева

Аннотация. В статье исследованы особенности коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (нарушением звукопроизношения по типу дизартрии) в условиях детского сада. Дано описание программы коррекции речевого и коммуникативного поведения дошкольников.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, коммуникативное поведение, тяжелое нарушение речи, организация совместного пространства, формирование личностных качеств.

Annotation. The article investigates the features of communicative behavior of children of the senior preschool age with severe speech disorders (violation of sound production according to the type of dysarthria) in the conditions of a kindergarten. A description of the program for correcting speech and communicative behavior of preschool children is given.

Key words: senior preschool age, communicative behavior, severe speech disturbance, organization of the joint space, the formation of personal qualities.

В отечественной психологии существуют богатые традиции изучения роли общения в детском развитии. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что отношения человека к окружающему его предметному миру всегда опосредованы его отношением к людям, к обществу [2].

Е.О. Смирнова отмечает, что в процессе общения взрослый выступает для ребенка не только как носитель средств и способов деятельности и общения, но и как живое олицетворение тех мотивационных и смысловых уровней, которыми ребенок еще не владеет, но до которых он может подняться с помощью взрослых. Именно через общение с другими людьми у ребенка формируются психические способности, характер, происходит становление картины мира [4].

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют ряд психологических особенностей, затрудняющих коммуникативную деятельность: отклонения в регуляторной и эмоционально-личностной сфере, незрелость мотивационно-потребностной сферы, трудности в организации собственного речевого поведения. Как следствие этих трудностей, у детей наблюдается снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм [1].

Педагоги и родители имеют свою миссию по отношению к ребенку, но есть одна общая – это гармоничное развитие его личности. В этом контексте для дошкольной практики принципиально важной является специальная организация совместного пространства деятельности трех участников – педагогов, воспитанников и их родителей, которая возможна только через конструирование разных смысловых контекстов в пределах определенного предметно-тематического содержания, событийно переживаемого всеми.

Достижению значимых целей педагогической деятельности способствует субъект – субъектный характер целей и мотивов профессионального дискурса педагога [5].

Целью нашего исследования стало изучение особенностей коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности, разработка и реализация программы коррекции коммуникативного поведения у детей с ТНР.

Базой исследования стало муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности № 8» г. Сосновоборска.

Экспериментальную группу составили 10 детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В контрольную группу вошли 10 детей, посещающих логопункт того же учреждения и имеющих аналогичные нарушения речи.

На первом этапе исследования осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования, определялись методология, цель, гипотеза и задачи, разрабатывались ключевые идеи исследования.

Второй этап связан с подбором диагностического инструментария и разработкой Программы коррекции коммуникативного поведения у детей с ТНР. Были использованы следующие методики:

1. «Метод экспертной оценки коммуникативного развития ребенка».
2. «Оценка вербальных коммуникативных трудностей».
3. «Личностный профиль ребенка».
4. «Диагностика неконструктивного поведения детей» [3].

На третьем этапе в рамках реализации Программы коррекции коммуникативного поведения у детей с ТНР были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и проведен цикл занятий с педагогом-психологом. Данный цикл разработан на основе Программы А.Г. Самохваловой по психокоррекции коммуникативных трудностей дошкольников средствами игротерапии и адаптирован для детей с тяжелыми нарушениями речи [3].

Этапы коррекции представляли восемь блоков, каждый из которых решал определенные задачи.

2. Разработан и проведен цикл встреч «Учимся понимать друг друга». Поскольку 9 из 10 семей воспитанников относились к семьям группы риска, целью встреч стала гармонизация взаимоотношений детей, педагогов, родителей и специалистов МАДОУ.

В ходе встреч были организованы: круглые столы («Я и мой ребенок», «Секреты понимания»); психогимнастические игры и этюды на сплочение коллектива («Прочь тревоги!», «Страна эмоций», «Страна счастья»; «Вместе – мы сила»); встречи, направленные на возрождение славянских традиций; встречи с элементами арт-терапии («Целительная сила искусства»).

Четвертый этап нашего исследования связан с анализом полученных данных, статистической обработкой результатов исследования, формулированием выводов.

Для выявления статистически значимых изменений в коммуникативном развитии был применен U-критерий Мана–Уитни. Результаты показали статистически значимые различия по всем критериям коммуникативного и вербального развития в экспериментальной группе.

У детей произошли следующие изменения.

В коммуникативном развитии: наблюдалась большая сформированность личных качеств, способствующих решению трудных коммуникативных задач; более развиты когнитивные процессы, способствующие анализу и пониманию коммуникативных условий; повысился уровень оценки собственных коммуникативных действий.

В вербальном развитии стали более развиты правильность, содержательность, логичность речи и ее богатство.

В неконструктивном поведении скорректирована конформность в поведении, дети в большей степени стали выражать свое мнение.

В личностных характеристиках в большей степени стало выражено миролюбие, спокойствие, лидерство, вовлеченность, сотрудничество и гибкость.

Библиографический список

1. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 232 с.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики: монография. 4-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1981. 584 с.
3. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика. Коррекция: учеб.-метод. пособие. СПб.: Речь, 2011. 432 с.
4. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Академия, 2000. 160 с.
5. Фуряева Т.В., Пецух О.П. Гуманизация дискурсивных практик профессионально-педагогического сообщества в дополнительном образовании: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 236 с.

СЕКЦИЯ 6.
СОЦИАЛЬНАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

УДК 378

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ (из опыта работы)

EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY ON THE FORMATION
OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS (exchange of experience)

Л.В. Альмяшова, М.А. Силкова
L.V. Almyashova, M.A. Silkova

Аннотация. Особое значение для развития отечественного высшего образования на современном этапе придается поиску таких педагогических идей и методологий, которые были бы направлены на раскрытие проблем социокультурной среды вуза в деле социализации молодежи нового поколения. В статье представлен опыт воспитательной работы коллектива одного структурного подразделения вуза.

Ключевые слова: вуз, студенты, социально-педагогические аспекты, социальная активность.
Abstract. The article presents the experience of educational work of employees of one structural unit of the University. Russian universities pay attention to solving the problems of socio-cultural environment. In the process of socialization of the new generation search of pedagogical ideas and methodologies is conducted.

Key words: University, Students, social and pedagogical aspects, social activity.

Новые социально значимые ориентиры в обществе определяют необходимость поиска подходов к организации как образовательного, так и воспитательного процесса в вузе. Успех формирования социальной активности обучающейся молодежи напрямую связан с созданием благоприятной социокультурной среды вуза. Среда, которая способствует их социальной самодетельности и тем самым выступает механизмом социальной поддержки молодежи в различных аспектах жизнедеятельности.

Социокультурная среда Кемеровского государственного университета как целостная система включает ряд подсистем: научно-образовательную, управленческо-координационную, информационную, культурно-досуговую, спортивную, а также систему добровольческого движения. Социокультурная политика нашего вуза направлена на решение задач формирования базовых компетенций *Soft skills* (гибкие навыки). Термин *Soft skills* является собирательным, относящимся к области социо-психологических наук. Этим термином обозначают понятие многовариантного поведения, которое помогает людям в работе, а также успешно социализироваться.

Данная статья представляет собой продолжение описания опыта работы коллектива кафедры иностранных языков как структурного подразделения вуза по реализации Программы развития КемГУ в аспекте формирования социально-психологических компетенций молодежи в социуме. «Во многом активная жизненная позиция является результатом воспитания, в

том числе и при посильном участии институтов образования» [1, с. 141]. Выступая на протяжении многих лет кураторами студенческих групп, преподаватели кафедры пришли к единому мнению о том, что «как одно из решений проблемы социализации молодежи может быть в создании студенческих объединений на основе инициативы и самостоятельности самих молодых людей» [2, с. 141].

Приведем пример проектов, программ, акций, реализуемых ежегодно в процессе воспитательной деятельности вуза для формирования компетенций Soft skills. Эти виды деятельности сохраняют свою проблематику, но каждый раз меняется содержание, методы, участники. Создание условий для успешной адаптации первокурсников предусматривает реализацию программ: «Трудное восхождение к себе», «Азбука делового человека»; разработку и реализацию студенческих проектов: «Я гражданин России!», «В студенты посвящается...», «Научный взгляд», «Досуг этот серьезно!»; планирование и проведение социально-педагогических акций: «Ступени милосердия», «Ты и твое здоровье».

Формированию социальной активности обучающихся посвящаются программы и курсы: «Вам выпала большая честь...»; «День специалиста»; «По студенческим лабиринтам»; «Моя профессия»; «Праздник науки»; «Шаги в будущее»; «Аллея образования».

Создание студенческих спасательных отрядов на базе вузов России является распространенной практикой. Студенты, состоящие в этих отрядах, получают бесценный опыт в приобретении навыков профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, связанных с защитой населения и территории. Формированию гражданских качеств личности студента посвящаются социальные проекты и гражданские акции, социально-культурные программы и проекты по формированию качеств и свойств личности будущего семьянина, материальная помощь малообеспеченным семьям, помощь ветеранам и инвалидам войн, одиноким пожилым.

Отдельно хотелось бы остановиться на практике вовлечения студентов в систему добровольческих мероприятий. Волонтерство в нашем регионе получило широкое признание, большое внимание уделяется его популяризации, вовлечению молодого поколения в волонтерскую работу.

В КемГУ волонтерскую работу курирует профсоюзная организация студентов. В вузе считается, что волонтерство – это мотивированное и хорошо себя зарекомендовавшее средство решения проблемы социализации молодого поколения, включения его в общественную жизнь, устойчивого формирования здорового образа жизни. Современные волонтеры – это перспективное молодое поколение. Волонтерская работа формирует такие человеческие качества, как сострадание, желание помочь, ответственность, инициативность.

На протяжении ряда лет наиболее ярко волонтерская работа проявляется при сотрудничестве с Кемеровским городским отделением общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест». Волонтеры вуза ведут работу по основным направлениям благотворительной деятельности Красного Креста, «участие в добровольчестве, волонтерской деятельности помогает молодому человеку находить ресурсы собственного личностного совершенствования, самореализации» [3, с. 24].

Студенческие годы являются ответственным этапом в жизни человека, поэтому необходимо в вузе создать условия для формирования социальной самостоятельности, обеспечивающей личностный рост студента и успешность в жизни. Процесс профессиональной подготовки специалистов мы определяем как целостную педагогическую систему, включающую учебно-воспитательный процесс и процесс внеаудиторной воспитательной деятельности. Воспитание – это целенаправленная, систематическая деятельность, органически связанная с обучением, ориентированная на формирование социальнозначимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности и создание благоприятных условий для самосовершенствования и творческой самореализации будущего специалиста.

Цель воспитательной деятельности: создание условий для активного функционирования личности в конкретной социальной среде вуза, города, региона. Социальная активность

определяется нами как сложное целостное качество личности, включающее взаимосвязанные и влияющие друг на друга три компонента.

1. Когнитивно-ценностные знания, убеждения и ценности. Критерии: студент владеет понятием «общественно значимая деятельность», знает ее различные виды и убежден в необходимости и значимости этой деятельности; осознает ее ценность и смысл для себя и других людей; уважает коллег и людей, для которых осуществляет эту деятельность.

2. Мотивационно-потребностный компонент – это интерес, долг, ответственность, эмоции/чувства, потребности. Критерии: студент проявляет устойчивый интерес; осознает личную ответственность, чувство долга за процесс и результат; способен проявлять настойчивость и волю в преодолении трудностей и решении проблем; испытывает и проявляет чувство радости и удовлетворения от сознания участия в процессе деятельности и достижения положительного результата.

3. Деятельностно-рефлексивный компонент включает в себя такие понятия, как: *действия/поступки, анализ/оценка, умения/навыки*. Критерии: студент способен ставить цели и прогнозировать результаты; умеет планировать содержание и отбирать эффективные средства; владеет умениями и способен успешно реализовывать планируемую деятельность; владеет коммуникативными умениями; способен устанавливать деловые и дружеские контакты и осуществлять сотрудничество; способен критически оценивать свои действия и поступки, анализировать промежуточные и конечные результаты деятельности.

Участие студентов в различных программах, акциях и проектах социально значимой деятельности дает возможность молодым людям приобрести практический опыт, способствует формированию социальной активности и помогает молодежи познать современный мир и занять свое достойное место в жизни.

Библиографический список

1. Альмяшова Л.В. Социализация молодежи посредством студенческих объединений // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 34 (325). С. 141–143.

2. Альмяшова Л.В. Студенческие объединения как одно из решений проблемы социализации молодежи // Личность в изменяющихся социальных условиях. Сб. ст. II Международной научно-практической конференции / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. С. 72–76.

3. Альмяшова Л.В. Студенческие объединения как средства укрепления духовности и социализации молодежи // Здоровоохранение, образование и безопасность. 2016. № 2 (6). С. 22–25.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

PECULIARITIES OF FORMING THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN

**Д.О. Вагина
D.O. Vagina**

Научный руководитель А.К. Лукина

Аннотация. В статье определены особенности, сложности и недостатки процесса формирования профессионального самоопределения школьников, обусловлена необходимость психолого-педагогического сопровождения данного процесса, а также сформулированы условия

успешной реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, проблемы, школьники, общеобразовательное учреждение, условия.

Abstract. The article defines the peculiarities, difficulties and disadvantages of the process of formation of professional self-determination of schoolchildren, the necessity of psychological and pedagogical support of this process, as well as the conditions for the successful implementation of psychological and pedagogical support in an educational institution.

Key words: professional self-determination, problems, schoolchildren, general educational institution, conditions.

Согласно требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, относят способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы [1].

Выпускник школы должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества [1].

В настоящее время темп жизни современных людей набирает все большие обороты, мир постоянно меняется, тем самым обуславливая неопределенность и неясность перспектив социального развития общества. Молодые люди дезориентированы в многообразии мира профессиональных возможностей, что затрудняет их профессиональное самоопределение.

В связи с этим проблема профессионального самоопределения школьников является актуальной.

Профессиональное самоопределение – многокомпонентный и динамический процесс. Как процесс профессиональное самоопределение включает в себя осмысление и осознание собственной системы жизненных смыслов и принципов, постановку целей и задач, определение способов их достижения, формирование системы ценностных ориентаций, определение собственной позиции по отношению к тому или иному вопросу, моделирование своего будущего [2, с. 1164].

Исследование особенностей формирования профессионального самоопределения проводилось на базе МБОУ СШ № 62 г. Красноярск среди учеников восьмых классов. В нем принимали участие 45 человек.

В результате проведенного исследования развития профессионального самоопределения школьников были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень рефлексии личностных особенностей, понимания своих интересов;
- недостаточное развитие навыка целеполагания;
- узкий кругозор в области современных профессий;
- нехватка информации об учебных учреждениях.

Для исследования интересов и самооценки личностных качеств обучающимся было предложено указать свое текущее хобби и хобби, которое бы они хотели освоить, а также определить три характерных качества своей личности, в итоге: 38 % учащихся испытывали трудности при выполнении задания, 52 % успешно справились с заданием и 10 % задание не выполнили.

Учащимся также было предложено нарисовать дорожную карту достижения одной из своих целей: 44 % восьмиклассников смогли самостоятельно поставить цель и определить путь ее достижения, 56 % учащихся не могли четко сформулировать цель или определить путь ее достижения.

В процессе беседы с учащимися о современных профессиях наибольшее упоминание получили такие профессии, как: врач, учитель, юрист, артист, экономист, повар. Ребята достаточно хорошо представляют образы этих профессий, а также требования, предъявляемые к их освоению.

В ответ на вопрос: «Какие профессиональные учебные учреждения г. Красноярска вы знаете?» учащиеся чаще всего указывали такие варианты ответов как:

- Сибирский федеральный университет;
- Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева;
- Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого;
- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;
- Красноярский монтажный колледж;
- Красноярский политехнический техникум;
- другие.

Таким образом, осведомленность школьников о профессиональных учебных заведениях г. Красноярска недостаточно полная и не позволяет учащимся сделать рациональный и осознанный выбор направления своего дальнейшего обучения.

С учетом результатов проведенного исследования мы считаем необходимым в условиях общеобразовательного учреждения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников будет наиболее эффективным, если будут реализованы следующие условия:

- определены условия формирования у учащихся готовности к профессиональному самоопределению;
- учтены особенности профессионального самоопределения старших школьников в условиях образовательного учреждения;
- разработана модель и программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях образовательного учреждения.

В общем виде программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, по нашему мнению, включает в себя этапы:

- диагностический – проведение индивидуальной диагностики предпочтений, возможностей, склонностей учащихся;
- основной – комплекс мероприятий для учащихся (тренинги, лекции, экскурсии и т.д.), направленный на развитие у них навыков, необходимых для планирования и построения своего профессионального жизненного пути, комплекс занятий для административно-педагогического состава образовательного учреждения и родителей школьников;
- практический – профессиональные пробы учащихся, организованные в период летних каникул.

Стоит также отметить, что для устойчивого развития навыков, необходимых для формирования профессионального самоопределения, психолого-педагогическое сопровождение данного процесса должно осуществляться целенаправленно и систематически в течение всего процесса обучения в образовательном учреждении.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 09.05.2018).
2. Решетников В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. № 2(5). С. 1163–1167.

СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В МНОГОКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

THE FORMATION OF THE IDENTITY OF THE PERSONALITY OF THE OLD SCHOOLS IN THE MULTICULTURAL SOCIETY

К.С. Висингириева
K.S. Visingirieva

Научный руководитель А.К. Лукина

Аннотация. Приведены результаты социологического исследования, которое проводилось на базе школ города Красноярска, где процент мигрантов составляет более 8,5 %. Исследование направлено на выявление влияния этнического, конфессионального и гендерного аспекта на становление идентичности.

Ключевые слова: этническая идентичность, конфессия, гендерность, национальность.

Abstract. The calculation of the results of a sociological survey, where the percentage of migrants is more than 8,5 %. The research is aimed at revealing the influence of ethnic, confessional and gender interference on the formation of identity.

Key words: ethnic identity, confession, gender, nationality.

Увеличение миграционного потока приводит к тому, что в одном территориальном пространстве сконцентрировано множество культур, отличающихся между собой религиозными, этническими, гендерными признаками. Отсюда возникает вопрос, влияют ли межэтнические, межкультурные контакты на становление идентичности в зависимости от перечисленных признаков.

Для разрешения данного вопроса было проведено социологическое исследование в школах города Красноярска, где процент обучающихся мигрантов составил более 10 %. В качестве инструментария выступала анкета, разработанная в Центре социологии образования В.С. Собкиным и Д.В. Адамчуком [1]. Вопросы анкеты были направлены на идентичность, толерантность, на представления о жизненном успехе, в процессе обработки результатов все вопросы сопоставлялись с гендерным аспектом, этническим и конфессиональным.

Анализ ответов на вопрос, касающийся этнической идентичности обучающихся, показывает, что вне зависимости от этнической, гендерной, религиозной принадлежности все школьники ответили практически аналогично на вопрос «По каким признакам ты относишь себя именно к этому народу?» – языковой показатель оказался ключевым (табл. 1, 2, 3). Такой выбор можно объяснить тем, что язык является уникальным фактором формирования любой нации.

В табл. 1 представлены результаты опроса по этническому признаку. Среди множества вариантов ответов выделим три наиболее популярных. После родного языка славяне отдают предпочтение своему гражданству (21 %), на третьем месте у них культура/традиции (15 %). У кавказцев, напротив, на второе место выходит культура (23 %), а на третье – гражданство/принадлежность к государству (12 %). У азиатов и европейцев совпали приоритеты при выборе ответов: культура – 27 %, 23 % соответственно, история моего народа – 13 % и 16 %. Ответы метисов немного отличились от всех остальных, на третье место они вынесли вариант «моя внешность» (15 %), на втором месте также выбрали гражданство (18%).

Гендерный аспект: девушки на второе место выносят культуру, а юноши гражданство (табл. 2).

Конфессиональный аспект: представители христианства на второе место ставят гражданскую принадлежность (20 %), на третье – культурную (18 %). Представители ислама: культура – 29 %, история моего народа –13 %. Неверующие и представители других верований отдадут большой процент принадлежности к государству (24 %) и (19 %), «моя внешность» и «территория проживания моего народа» набрали одинаковое количество процентов (11 %), также 16 % выбрали вариант ответа «история моего народа» (табл. 3).

Таблица 1

Результаты ответов по этническому фактору, %

	Славяне	Представители Кавказа	Представители Средней Азии	Европейцы	Метисы
1. Родной язык	31	30	29	27	27
2. Мое гражданство, принадлежность к государству	21	12	11	5	18
3. Территория проживания моего народа	9	9	6	11	9
4. Длительность проживания на территории государства	3	5	4	5	4
5. Моя внешность	7	10	10	13	15
6. История моего народа	12	11	13	16	12
7. Культурные традиции, обряды, обычаи моего народа, религия	15	23	27	23	14

Таблица 2

Результаты ответов по гендерному фактору, %

	Юноши	Девушки
1. Родной язык	31	30
2. Мое гражданство, принадлежность к государству	19	18
3. Территория проживания моего народа	10	8
4. Длительность проживания на территории государства	3	4
5. Моя внешность	7	10
6. История моего народа	14	11
7. Культурные традиции, обряды, обычаи моего народа, религия	16	19

Таблица 3

Результаты ответов по религиозному фактору, %

	Христианство	Ислам	Не верю	Другое
1. Родной язык	30	30	34	31
2. Мое гражданство, принадлежность к государству	20	10	24	19
3. Территория проживания моего народа	8	6	11	7
4. Длительность проживания на территории государства	3	4	3	5
5. Моя внешность	7	8	11	9
6. История моего народа	14	13	9	16
7. Культурные традиции, обряды, обычаи моего народа, религия	18	29	8	14

Анализируя результаты, можно прийти к выводу, что особых различий по гендерному признаку нет. Различия по этническому и религиозному признаку существуют. Культура и традиции для кавказцев и азиатов имеют большое значение (23 %) и (27 %). Это может быть обусловлено тем, что культурные ценности имеют на них большое влияние и их культура является уникальной отличительной чертой. По конфессиональному фактору мусульмане идентифицируют себя также через культуру и традиции. Для христиан, неверующих и представителей других верований определяющим признаком является гражданство, принадлежность к государству.

Библиографический список

1. Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XIV. Вып. XXIV / под ред. В.С. Собкина. М.: Институт социологии образования РАО, 2010. 223 с.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOPMENT OF LIFE SKILLS FOR ORPHANS IN TOURIST-LOCAL HISTORY ACTIVITIES

А.В. Галушка, А.К. Лукина
A.V. Galushka, A.K. Lukina

Аннотация. В статье обсуждаются условия, необходимые для развития жизненных навыков детей-сирот в условиях туристско-краеведческой деятельности; показано, что таковыми являются выход из «зоны комфорта», самостоятельность и самообслуживание на всех этапах похода, авторитет лидера.

Ключевые слова: жизненные навыки; сироты; туризм; самостоятельность; ответственность.

Abstract. The article presents the results of study on life skills for orphans in terms of tourist activity. It is shown that this is a way out of the «comfort zone», autonomy and self service at all stages of the campaign, the authority of the leader.

Key words: life skills; orphans; tourism; autonomy; liability.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что большинство исследователей в области социальной защиты и поддержки детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, отмечают отсутствие у выпускников навыков самостоятельной жизни вне стен сиротского учреждения. Не обладая определенными жизненными навыками, человек бывает беспомощен перед обстоятельствами, мотивом его поведения становятся не собственные мотивы, а данная ситуация.

Вопросы формирования, технологии и методики освоения жизненных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассматривались в работах И.А. Бобылевой, Е.В. Деевой, Л.Я. Олиференко, А.М. Прихожан и др. Эти работы стали теоретической базой для проектирования модели формирования жизненных навыков в туристско-краеведческой деятельности. Именно в этом виде деятельности на ребенка происходит воздействие с разных сторон воспитания: экологического, эстетического, патриотического, нравственного, физического, трудового, интеллектуального. Специфичность туристско-краеведческой деятельности заключается в непосредственном столкновении ребенка с окружающей его природой и социальной средой, в условиях которой появляется возможность приобретения жизненно необходимых навыков и коммуникативной культуры.

Целью нашего исследования стало теоретически обосновать и предложить модель формирования жизненных навыков детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, в условиях туристско-краеведческой деятельности.

Для успешной социализации и жизнедеятельности необходимо быть творчески активной личностью, способной успешно действовать в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенный социальный опыт. В связи с этим возникает необходимость осознания, какие компоненты социального опыта значимы для современного подрастающего поколения и как они могут быть сформированы в процессе образования.

В современной социально-педагогической теории и практике в последнее время широко распространен термин *life skills* – «жизненные навыки». Рассмотрев всесторонние подходы к понятию «жизненные навыки» и его составляющие, пришли к понятию, предложенному Е.Н. Чесноковой. «Жизненные навыки» – интегральное понятие, которое включает в себя умения и способности, позволяющие адаптироваться, жить и развиваться в разных сферах человеческого бытия: физического, психологического и социального. Одним из компонентов жизненных навыков мы выделили жизнестойкость. Это отношение человека к изменениям и его возможностям воспользоваться имеющимися внутренними ресурсами, которые определяют, насколько личность способна совладать с трудностями и изменениями, с которыми она сталкивается каждый день.

В 30 странах мира наиболее распространена программа «Life skills», разработанная Life Skills International – благотворительной организацией, созданной в 1991 г., занимающейся разработкой и распространением программ обучения жизненным навыкам в мире. Программы формирования жизненных навыков предполагают использование различных методов. Одна из наиболее распространенных форм – работа малых групп, в которых происходит обучение жизненным навыкам, формируются новая система ценностей и позитивная мотивация, обеспечивается социальная и эмоциональная поддержка.

Обучающие программы Life Skills International направлены на формирование таких компонентов жизненных навыков, как развитие Я-концепции и самооценки, способность к критическому мышлению, умение самостоятельно анализировать ситуацию, «просчитывать» ее возможные последствия и т.д.

Все жизненные навыки вооружают подростка умениями самостоятельно справляться с жизненными трудностями.

Подавляющее большинство воспитанников детских домов – социальные сироты, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье. Попадая в детский дом, такие дети оказываются в тепличных условиях, где их стараются держать в ежовых рукавицах. Их жизнь резко ограничивается твердым режимом дня, постоянными указаниями взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контроль со стороны взрослого, формируя тем самым привычку к «пошаговому» выполнению чужих указаний.

Неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Воспитанники детских домов и домов-интернатов после выпуска нередко попадают в трудные жизненные ситуации, которые ставят перед ними множество жизненных вопросов – бытовых, учебно-профессиональных, экономических и социальных, к которым они оказываются не готовы.

На основе анализа теоретических и практических работ по данной проблеме исследования мы сформулировали предположение, что туристско-краеведческая деятельность будет способствовать развитию жизненных навыков детей-сирот при условиях, если дети будут находиться на полном самообслуживании – от планирования и необходимых финансовых расходов, до организации полного цикла жизнедеятельности во время похода.

Для проверки нашего предположения мы провели исследование развития жизненных навыков и жизнестойкости детей – участников авторской программы «Мое путешествие», разработанной учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр

туризма и краеведения». Участники программы 2 раза в год собираются на сессии в условиях стационарного оздоровительного лагеря, теоретически изучают навыки туризма, учатся разрабатывать проекты и т.д., но в реальные самостоятельные походы не выходят.

В результате сравнительного анализа оценки жизнестойкости по методике С. Мадди в адаптации Е.Н. Осина и Е.И. Рассказовой участников этой программы и сирот, не участвующих в ней, выяснилось, что практически никаких различий ни в жизненных навыках, ни в жизнестойкости не обнаружилось.

Для выяснения причин неэффективности этой программы мы провели опрос экспертов, в качестве которых выступили инструкторы по туризму и опытные туристы, директор детского дома.

Они единодушно отметили высокие ресурсы туристическо-краеведческой деятельности в развитии жизненных навыков детей при обязательном соблюдении следующих условий: выход из «зоны комфорта и защищенности»; бытовая самостоятельность и самообслуживание в походе; ответственность и распределение обязанностей между всеми участниками похода; разнообразие видов деятельности в походе при ведущей роли и безусловном авторитете инструктора.

Библиографический список

1. Деева Е.В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник ТГУ. 2015. Т. 20. № 11. С. 67–72. Серия: Гуманитарные науки.
2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006.
3. Плешивцев В.В. Воспитание самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010.
4. Чеснокова Е.Н. Формирование жизненных навыков подростков в процессе занятий спортивным ориентированием // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1111–1113.

УДК 51+74

ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

OBJECTIVES ON MATHEMATICS AS A MEANS FOR FORMING ELE- MENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TRAINING ACT

**Т.Л. Григорьева
T.L. Grigoreva**

Научный руководитель А.К. Лукина

Аннотация: современные требования к результатам обучения математике включает не только овладение предметными знаниями, но и умениями применять данные знания в повседневной жизни. Для формирования общих и профессиональных компетенций обучающемуся СПО необходимо владеть рядом учебных дисциплин, имеющих общепрофессиональное значение. Немаловажная роль в этом принадлежит математике. Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой.

Ключевые слова: задачи по математике, практическая функция задач, профессиональные компетенции, мотивация к обучению, межпредметные связи.

Abstract: Modern requirements to the results of teaching mathematics include not only mastering the subject knowledge, but also the skills to apply this knowledge in everyday life. For the formation of general and professional competencies, students of the ACT need to own a number of academic disciplines that are of general professional value. An important role in this belongs to mathematics. However, the training of a qualified specialist is difficult for a number of reasons, one of which is the gap between theory and practice.

Key words: tasks in mathematics, practical function of tasks, professional competences, motivation for learning, intersubject communications.

Изучение школьного курса математики за 10–11 классы играет немаловажную роль в системе профессионального обучения, так как обучающиеся поступают в образовательное учреждение, окончив 9 классов. Важно, чтобы учащиеся не только получили теоретические знания, но и могли бы эффективно применять их знания на практике.

Фундаментальная математическая подготовка выпускника является основой для его будущей профессиональной жизни, так как именно фундаментальные знания обеспечивают выпускнику возможность понимать и осваивать новую технику и технологии, новые принципы организации производства.

Важнейшим из средств в преподавании математики является реализация межпредметных связей. Так основные знания, полученные по предмету «Математика» обучающимся специальностей «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», будут использоваться на таких общепрофессиональных дисциплинах как «Электротехника», «Инженерная графика», «Техническое обслуживание и ремонт авто».

Межпредметная интеграция – это методический принцип, способствующий сближению различных учебных дисциплин, объединяющий знания, навыки и умения учебно-исследовательской деятельности по различным предметам в целостную систему [1].

Согласно приложению к федеральному государственному образовательному стандарту от 22.04.2014 г. № 383 техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видами деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Матрица соответствия составных частей ОПОП СПО по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Профессиональные компетенции	Математика	Инженерная графика	Техническая механика	Электротехника и электроника	Материаловедение	Метрология, стандартизация и сертификация	Правила безопасности дорожного движения	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Охрана труда	Безопасность жизнедеятельности	ПМ Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	Управление коллективом исполнителей
ПК 1.1.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК 1.3.	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ПК 2.1.								+	+	+		+
ПК 2.2.	+				+	+				+		+
ПК 2.3.		+	+	+	+		+	+	+	+		+

Многие обучающиеся не видят этой взаимосвязи, что показывает опрос среди 43 обучающихся первых курсов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (табл. 2). По результатам опроса было выявлено, что более 50 % студентов не

знают, для чего нужна математика в их профессии, а оставшиеся студенты знают, но лишь основы, ведь ключевым ответом почти у всех было – для расчетов, чтобы оплачивать покупки в магазине, в чертежах.

Таблица 2

Результаты опроса «Пригодится ли в вашей будущей профессии математика?»

Да	19
Нет	24

Немаловажной проблемой в обучении является отсутствие мотивации на обучение, так как после окончания 9 классов и поступления в среднее профессиональное образовательное учреждение у ребят во главе становится мотивация на общение, знакомство, становление себя. Роль обучению отводится далеко не первое место, что показывают результаты входного контроля обучающихся (табл. 3).

Таблица 3

Результаты качества входного контроля (в %) специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

2016–2017 учебный год				2017–2018 учебный год			
гр. Т-1-5		гр. Т-1-6		гр. Т-1-5		гр. Т-1-6	
математика	физика	математика	физика	математика	физика	математика	физика
11	17	8	12	13	20	10	16

Из представленных данных в табл. 1 видно, что по ФГОС на занятиях математики не формируются такие профессиональные компетенции, как ПК 2.1. и ПК 2.3. Мы считаем, что абсолютно все профессиональные компетенции формируются на занятиях математики в различных темах.

Целесообразно в процессе изучения математики использовать задачи, реализующие практическую функцию. Данную функцию задач рассматривают Р.С. Черкасов и А.А. Столяр, под которой авторы понимают применение математических знаний к практическим нуждам, готовясь к практической деятельности в будущем [2, с. 148].

Примеры задач, реализующих практическую функцию:

1. Длина тени грузовика равна 10,2 м, а длина тени водителя, рост которого 1,7 м, равна 2,5 м. Найдите высоту грузовика.

2. Определите длину кардана, который крепится на крестовине, если известно, что длина опор крестовины 5 см, а расстояние между ними 6 см. Крестовины находятся друг от друга на расстоянии 10 см.

3. Двухтактный и четырехтактный двигатель начинают работу одновременно: первый поршень двухтактного двигателя движется со скоростью 4 км/ч, а второй поршень четырехтактный двигателя движется со скоростью 4,5 км/ч. Какая разница между ними будет через 30 минут?

4. Дорожный знак «Уступи дорогу» представлен в форме равностороннего треугольника. Докажите, что все углы дорожного знака равны.

Задачи, содержащие практическую функцию, формируют у обучающихся стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена, а также умения оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности, формировать общие и профессиональные компетенции.

Библиографический список

1. Бессемельцева Е.С. Межпредметная интеграция в обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 27 [Электронный ресурс] КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-integratsiya-v-obuchenii-studentov-neyazykovyh-fakultetov-inostrannomu-yazyku#ixzz3LbLnUK6k> (дата обращения: 10.04.2018).

2. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: учебное пособие / сост. Р.С. Черкасов, А.А. Столяр. М.: Просвещение, 1985. 336 с.

УДК 37.061

ВЛИЯНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

INFLUENCE OF STUDENT SELF-GOVERNMENT ON EDUCATIONAL MOTIVATION OF TRAINING

А.Ю. Живоглядова
A.Yu. Givoglydova

Научный руководитель А.К. Лукина

Аннотация. В статье автор рассматривает влияние включения обучающихся среднего профессионального образования в структуру студенческого самоуправления. На основе пилотажного исследования делаются промежуточные выводы о влиянии данной работы на мотивацию студентов к обучению, на качество проводимой воспитательной работы.

Ключевые слова: самоуправление, среднее профессиональное образование, обучающиеся, воспитание, мотивация.

Abstract. In the article the author considers the influence of inclusion of students of secondary vocational education in the structure of student self-government. On the basis of the pilot study, intermediate conclusions are made about the impact of this work on the motivation of students to study, on the quality of the educational work carried out.

Key words: self-government, secondary vocational education, students, education, motivation.

В настоящий момент в системе среднего профессионального образования реализуется множество программ, инновационных проектов с целью повышения качества подготовки специалистов. Это обосновано тем, что в период быстрого развития рынка труда и экономики широкий подход к подготовке определяет оптимальные пути решений, а благодаря разносторонним вариантам и их взаимодействиям, реализациям проб и ошибок происходит становление конкурентоспособного специалиста.

Студенческие годы обуславливаются развитием системы социальных связей, расширением круга общения, утверждения себя в обществе, создание своей Я-концепции. Этому, безусловно, обязана способствовать атмосфера учебного заведения через процессы обучения и воспитания, которые должны соответствовать интересам студентов и отвечать на все вызовы времени. Формирование активной социальной позиции может происходить в процессе открытого диалога педагогов с обучающимися, что становится возможным через механизм студенческого самоуправления [2].

Самоуправление – это форма молодежной политики, часть воспитательной работы, в рамках которой осуществляется самостоятельная общественная деятельность студентов, они

разрабатывают цели и задачи вне учебной деятельности, отвечающие запросам студенческого сообщества и работающие на их реализацию, поддержание и модернизацию.

Нами было проведено пилотажное исследование уровня учебной мотивации обучающихся I курсов КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» с помощью трех разных методик: «СЖО» Д.А. Леонтьева; «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин); «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

В табл. 1 представлены результаты методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», где из 16 мотивов представлено 3 лидирующих и 3 самых малозначительных. Как видим, студенты хотят учиться самостоятельно, это их желание и личный осознанный выбор.

Таблица 1

Изучение мотивов учебной деятельности студентов

Мотив	% выбора
Стать высококвалифицированным специалистом	80
Получить диплом	68
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	63
Быть постоянно готовым к очередным занятиям	10
Выполнять педагогические требования	5
Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	5

Результаты методики «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты методики Р.В. Овчаровой

Наибольшая сумма баллов	Наименьшая сумма баллов
Соответствует моим способностям	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах
Дает возможность приносить пользу людям	Требует переезда на новое место жительства
Дает возможности для роста профессионального мастерства	Избрана моими друзьями

Данные этой части пилотажного исследования показывают, что студенты мотивированы и заряжены на продуктивное обучение, настроены решительно и серьезно. Практика показывает, что со временем большинство студентов теряет мотивацию, пропадает интерес к учебе. Также было изучено соотношение учебных мотивов с жизненными ориентациями подростков. Результаты теста «СЖО» на примере двух групп I курса представлены в табл/ 3.

Таблица 3

Результаты тестирования «СЖО»

Субшкала	Компьютерные системы и комплексы	Строительство и эксплуатация зданий	Среднее значение
Цели в жизни	3	5	27,175
Процесс	4	5	28,375
Результат	4	5	22,925
Локус контроля – Я	3	5	18
Локус контроля – жизнь	4	5	27,2
Общий показатель	3	5	89,55

Оценка проводится по 10-балльной шкале, нормой считается оценка 5 с допустимыми отклонениями в среднем значении указанными в использованной литературе [3].

Результаты по субшкалам говорят нам о том, что студенты придают малое значение осмысленности жизни и не строят планы на будущее. Присутствует удовлетворенность своей жизнью, но ребята не верят в свои силы, считают, что не способны изменять, контролировать свою жизнь.

После проведения исследования в колледже была развернута работа по созданию новой, модернизированной системы самоуправления со сменными позициями. Это подразумевает, что на советах присутствуют попеременно разные члены групп, обязанности распределяются на всех. Такой форме работы мы обязаны принципам работы с коллективом, отрядам сменного состава А.С. Макаренко [2].

Помимо этого, в настоящее время происходит модернизация информационного поля посредством создания беседы в группе «ВКонтакте», были назначены администраторы группы колледжа, ответственные за расписание, поздравления, новости и т.д.

В результате на данном промежуточном этапе можем сказать, что численность группы колледжа в социальных сетях возросла на 11 % за полгода, информированность студентов стала 80 %, возросли успехи в участии различного рода мероприятиях, более качественно происходит выявление талантов и их включение в деятельность. Например, по результатам конкурса «Студенческая весна 2018» в г. Ачинске наш колледж занял 2 общекомандное место по результатам призовых мест всех направлений. Первое место в конкурсе «Студент года 2018», участие приняли 3 человека. Колледж принял активное участие в краевом фестивале «Территория творчества», фестивале «Мир глазами молодежи» и т.д. Ведется активное позиционирование при помощи «JuniorSkills» и «WorldSkills». Помимо этого, идет модернизация кружковой работы, студенческий совет будет утверждать новый план и список. План работы колледжа постоянно модернизируется, совершенствуется согласно приказам и планам социальных педагогов, классных руководителей и в том числе председателя студенческого совета.

В целом развитие студенческого самоуправления как фактора профессионального становления личности специалиста позволяет повысить ценность, престиж воспитательной деятельности. Данная работа создает внутреннюю мотивацию и заинтересованность, как в развитии себя, так и в поддержке учреждения. Преимущества системы: комплексность, долгосрочность при качественном функционировании, мобильность, ориентации на зоны развития ближайшего и потенциального (по Л.С. Выготскому).

Самое главное – это мотивация обучающихся, занятость во внеурочное время, уменьшение числа совершения правонарушений, внутренний контроль и достоинство, которое транслируется на престиж образовательной организации.

Библиографический список

1. Живоглядова А.Ю. Особенности мотивации студентов различных направлений системы среднего профессионального образования // *Modern humanities success*. 2017. № 1. С. 23–28.
2. Косинова В.Ф. Оптимизация системы студенческого самоуправления образовательного учреждения среднего профессионального образования // *Вестник Северного федерального университета*. 2010. С. 110–114. Серия: Гуманитарные и социальные науки.
3. Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентации (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДДЕРЖКИ ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ТЕЛЕСТУДИИ: РЕСУРС ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК

SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF SUPPORT OF YOUTH CREATIVITY IN STUDENT TELECOMMUNICATIONS: RESOURCE FOR SOCIAL PRACTICES

З.У. Колокольникова
Z.U. Kolokolnikova

Аннотация. В статье обобщается опыт организации дополнительного образования студентов – будущих педагогов и сопровождения их творческого развития при освоении медиатехнологий в студенческой телестудии. Анализ направлений социально-педагогической работы телестудии как ресурс для социальных практик.

Ключевые слова: социализация, социальная практика, медиаобразование, медиатехнологии, дополнительное образование, творческие способности, медиашкола, студенческая телестудия.

Abstract. The article summarizes the experience of organizing additional education for undergraduate students and accompanying their creative development while mastering media technologies in a student television studio. Analysis of the directions of social and pedagogical work of the television studio as a resource for social practices.

Key words: socialization, social practice, media education, media technologies, additional education, creative abilities, media school, student television studio.

Поддержка развития творческого потенциала детей и молодежи в современном образовании осуществляется на различных уровнях: начальное, основное, среднее, дополнительное, профессиональное и т.д. Документы, отражающие целевые ориентиры и требования к результатам воспитательной, развивающей и социализирующей деятельности педагогов (ФГОС всех уровней, воспитательная компонента, профстандарт педагога и т.д.), подтверждают актуальность проблемы. Все больший масштаб и географию приобретают в России состязаний профессионального мастерства «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia»). Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки и соревнования школьников в профессиональном мастерстве («JuniorSkills») была инициирована в 2014 г. и получила поддержку на уровне Президента РФ. Поручением В.В. Путина от 21 сентября 2015 г. чемпионаты «JuniorSkills» включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей».

В ФГОС ООО, ФГОС СПОО (2013) и Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (2013) в основных направлениях организации воспитания и социализации учащихся выделено «Социокультурное и медиакультурное воспитание». Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве через программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии). Региональные этапы Национального чемпионата «Профессионалы будущего» по методике «JuniorSkills» в 2017 и 2018 г. проводятся в том числе по актуальным специальностям среди которых выделена «Мультимедийная журналистика». Все вышесказанное говорит об актуальности ис-

пользования ресурса медиаобразования и телестудий в поддержке творчества современной молодежи.

Все сказанное позволяет говорить не только об актуальности, но и необходимости построения образовательного медиапространства и системы медиаобразования в школе и педвузе. Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

Говоря о роли телестудии в социализации подрастающего поколения, необходимо вспомнить школу-типографию С. Френе, собственно и заложившего идеи медиаобразования. В начале XX в. в журналах по педагогике можно прочесть: «Нельзя сказать, что педагогика Френе получила большую известность и распространение в мировом масштабе. Даже на родине педагога количество преподавателей, работающих по его методике, никогда не превышало 5 %» [1]. На волне педагогической революции начала девятых годов XX в. педагогика Селестена Френе была принесена и в Россию. Научно-технический прогресс позволил усовершенствовать и обогатить «технику Френе», используя компьютеры, копировальные устройства, аудио-, видеоаппаратуру. Рабочая библиотека пополняется за счет новых дидактических материалов – видео-, аудиозаписей и превращается в медиатеку. Активная включенность детей и молодежи в цифровой формат, ежедневное использование информации на различных носителях, в различных видах и формах, активное участие в социальной жизни через соцсети и т.д. актуализировало потребность школ и вузов в создании радиоточек, телестудий и др.

Важным маркером актуальности использования идей С. Френе в современной образовательной практике является создание телестудий и выпуск новостных программ, радиостудии и выпуск радиопередач, разработка и сопровождение сайта образовательной организации и др. Использование идей С. Френе как методологической и технологической основы при формировании развивающего пространства школы, учреждений дополнительного образования, вузов является, на наш взгляд, перспективным.

Нужно отметить, что телестудия может стать ресурсом не только для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий, но и для развития социальных практик. Приведем примеры таких социальных практик из опыта работы студенческой телестудии «Новости FM» ЛПИ – филиала СФУ (рук. З.У. Колокольникова). Телестудия существует с 2006 г., на городских телевизионных каналах более семи лет выходит одноименная новостная программа (более 140 выпусков).

1. Социальные практики, направленные на работу со школьниками. Остановимся подробнее на проекте, предложенном студентами и направленном на развитие медиаобразования студентов и школьников мобильная «Медиашкола теленовостей». Формат медиашколы позволяет выезжать в школы и в каникулярное время проводить обучение и получать такой продукт, как программа новостей. В 2017 г., исходя из заказа школ города на подготовку к чемпионату «JuniorSkills» было принято решение провести не просто «Школу журналистики», а спроектировать, разработать и реализовать Сетевую программу дополнительного образования. Программа прошла экспертную оценку и находится на этапе реализации. Для реализации программы был адаптирован технологический процесс съемки и монтажа медиапродукта в условиях использования школьниками мобильного телефона (Filmic Pro) и персонального компьютера (Adobe Premiere Pro) при отсутствии цифровой камеры, микрофона «петля» и монтажной студии.

2. Социальные практики, направленные на работу со школьниками, имеющими ОВЗ. Студентами был реализован проект по конструированию аудиокнижки с детскими сказками для детей, имеющих ограничения зрения.

3. Социальные практики, направленные на работу с пожилыми людьми. Студентами был инициирован проект «Электронный пенсионер». Был объявлен набор, записалось 2 группы

пенсионеров, которым студенты помогали освоить Интернет, Skype, помогли в создании страницы в «Одноклассниках» и «ВКонтакте», научили оплачивать счета и т.д.

4. Создание социальных роликов как социальная практика. Школьники и студенты создают ролики о ветеранах, мамах, защите природы, ценностях здоровья, вреде курения, правах и обязанностях детей, патриотизме и гражданственности, добровольческом движении и т.д. Интересен опыт создания социальных роликов по итогам летней практики.

Мы не ставили перед собой отдельной задачи по измерению уровня и динамики развития творческих способностей студентов и школьников, включенных в деятельность по медийной журналистике. Для изучения креативности мы можем предложить использовать методику Е.Е. Туника, для измерения уровня медиаграмотности – методику Н. Змановской и анкету социализированности А.В. Мудрика. Среди студентов, занимающихся в студенческой телестудии «Новости FM», 70 % имеют высокий уровень креативности и 30 % – средний. Уровень социализированности сформирован на высоком уровне у 90 %, на среднем – 10 %. Уровень сформированности компонентов медиаобразования на высоком уровне у 75 % опрошенных.

Мы отметили проекты, инициаторами которых стали сами студенты или школьники, налицо их социальная значимость. Все студенты-участники проектов отмечают формирование у себя социального опыта и профессиональных компетенций, таких качеств личности, как ответственность, креативность, умение работать в команде и др. Социальные практики только входят в современную образовательную практику и пока еще не стали частью образовательной программы, как в некоторых зарубежных системах.

Библиографический список

1. Быстрицкая Я. Воспитание по Френе: свободу текстам! // Обучение за рубежом. 2000. № 10. С. 2–3.

2. Смоленцева А.В. Формирование профессионально-личностных компетенций студента педагогического вуза во внеучебной деятельности (на примере телестудии) // Международный проект Comenius-425. М., 2014. С. 87–90.

УДК 159 947 5

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF MOTIVATION TO MASTERING THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS SPO

Ю.А. Корчанова

Y.A. Korchanova

Научный руководитель А.К. Лукина

Аннотация. В статье показана важность решения проблемы, мотивации учебной деятельности обучающихся техникума. Рассмотрены пути и методы формирования мотивации учебного процесса для успешного овладения обучающимися будущей профессией.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная мотивация, учебная мотивация.

Abstract. The article shows the importance of solving the problem, motivating the learning activity of the students of the technical school. The ways and methods of forming the motivation of the educational process for successful mastering of the future profession are considered.

Key words: motivation, professional motivation, educational motivation.

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. Наша точка зрения совпадает с трактовкой мотивации К.К. Платоновым и В.К. Вилюнас, т.е. мы рассматриваем мотивацию как совокупность мотивов и в то же время как систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

Современный выпускник образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе, быть уверенным, что он будет востребован на рынке труда. Разработав систему профессиональных конкурсов, необходимо прививать обучающимся СПО интерес к накоплению знаний в профессиональной деятельности.

Технологии изучения и формирования мотивации мало рассматриваются современными исследователями, несмотря на важность этой проблемы [1, с. 264]. Применительно к учебной деятельности обучающихся в системе СПО мотивация понимается как совокупность факторов и процессов, которые отражались в сознании, пробуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Такая мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности. Только на основе ее высокого уровня формирования возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности [2, с. 78]. В большинстве случаев в учреждения СПО приходят учащиеся с невысоким уровнем успеваемости, с низкой учебной мотивацией, часто несознательно сделавшие выбор профессии. Это значит, что перед учреждениями СПО стоит непростая задача – подготовка будущего специалиста, способного к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование личности студента, мотивированной на реализацию личностного потенциала, профессиональных умений и навыков. Решить эту задачу нереально без формирования у обучающихся высокого уровня мотивации учебно-профессиональной деятельности [3, с. 19].

Как отмечает Т.В. Фурьева, «магистральным путем в приближении студента к реальной профессиональной деятельности является кардинальная перестройка содержания и характер практического обучения» [4, с. 73].

Для изучения мотивов учебной деятельности была использована методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина), включающая в себя 16 позиций, которые условно можно разделить на три группы: личностные, учебно-познавательные и профессиональные. Студентам предлагалось выбрать из представленных мотивов пять, наиболее значимых для них.

После опроса можно сделать следующие выводы: около 70–80 % тестируемых выбрали профессиональные мотивы как значимые. При этом получение диплома выбрали 80 % обучающихся, то есть в первую очередь молодые люди поступают в средне-профессиональные образовательные учреждения для получения диплома об образовании. Также обучающиеся считают, что обучение в СПО позволит им стать хорошими специалистами 77 % и обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности 33 %. Намного ниже обучающиеся оценивают учебно-познавательные мотивы. Самым значимым среди них считаются успешность продолжения обучения на последующих курсах (57 %), что говорит о понимании связи учебных дисциплин. Но для 43 % обучающихся этот мотив является безразличным. Осознают важность приобретения глубоких и прочных знаний по специальности лишь 27 % тестируемых. Только 17 % обучающихся считают важной постоянную готовность к очередным занятиям. Поэтому очень важно, особенно на ранних этапах обучения, вести систематический текущий контроль знаний. Личностные мотивы учебной деятельности относятся к внешним мотивам. Для многих обучающихся важно постоянно получать стипендию (73%). Некоторым необходимо добиться одобрения родителей и окружающих (23 %), достичь уважения преподавателей (20 %) и не отставать от сокурсников (20 %). Отрицательный мотив – избежать осуждения и наказания за плохую учебу никто не выбрал, поэтому на младших курсах очень важна работа по формированию ответственного отношения к учебе.

Применение опросника терминальных ценностей И.Г. Сенина («ОТеЦ») позволило диагностировать в качестве наиболее значимых для обучающихся Красноярского аграрного техникума «обучение и образование», «профессиональная жизнь», «увлечения».

Таблица 1

Значимость сфер жизни. Диагностика по методике «ОТеЦ» И.Г. Сенина

Показатели	Увлечения	Общественная жизнь	Семейная жизнь	Обучение и образование	Профессиональная жизнь
Низкий уровень значимости	7 %	20 %	30 %	7 %	10 %
Средний уровень значимости	43 %	40 %	50 %	33 %	37 %
Высокий уровень значимости	50 %	40 %	20 %	60 %	53 %

Диагностика студентов Красноярского аграрного техникума по методике «Измерение мотивации достижения» (М.Ш. Магомед-Эминов) показала, что мотивация стремления к успеху выявлена только у 23% испытуемых, у 37% испытуемых преобладает мотивация избегания неудач, а у 40% испытуемых не выражено доминирование друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Измерение мотивации достижения» (М.Ш. Магомед-Эминов)

Мотивация		
Стремление к успеху	Избегание неудач	Не выраженная
23 %	37 %	40 %

Результаты психологической диагностики показали, что обучающиеся Красноярского аграрного техникума отличаются недостаточным уровнем развития мотивации учебно-профессиональной деятельности. К ключевым факторам формирования учебно-профессиональной мотивации у обучающихся следует отнести: личность педагога; методы и способы развития личности уверенного в своем будущем специалиста; поведенческие и коммуникативные особенности личности; особенности самообразования и саморазвития; способность к приобретению и развитию профессиональных, личностных и коммуникативных компетенций, необходимых будущему специалисту.

На основе анализа результатов диагностики с целью развития уровня учебно-профессиональной мотивации обучающихся нами предложена система профессиональных конкурсов с целью развития и повышения мотивации к овладению профессиональной деятельностью, которая заключается в следующем:

- соблюдение принципов систематичности, постепенности и активности при оптимизации учебно-профессиональной деятельности;
- отбор и структурирование учебного материала, упражнений, направленных на формирование специальных заданий в профессиональных конкурсах;
- создание условий усвоения студентами профессиональных компетенций;
- стимулирование роста профессионального мастерства обучающихся, участвующих в профессиональных конкурсах;
- создание условий для развития способностей обучающихся для последующего трудоустройства;
- создание формы внеурочной деятельности в виде внутренних конкурсов профессионального мастерства.

Библиографический список

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2004.
2. Макарова А.К. и др. Формирование мотивации учения: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983.
3. Ведута О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Тюмень, 2011.
4. Фуряева Т.В. Практико-ориентированное профессиональное социальное образование: сетевой дискус // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 4.

УДК 371

ВЗАИМОБОГАЩЕНИЕ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

MUTUALLY TO FILL CULTURES IN CONDITIONS OF JOINT ACTIVITY OF THE SCHOOL COMMUNITY

Н.А. Ласкажевская
N.A. Laskazhevskaya

Научный руководитель А.К. Лукина

Аннотация. В статье рассмотрена проблема соотношения национальных и общечеловеческих ценностей в условиях глобализации современного мира. Возникла необходимость воспитания у подрастающего поколения готовности к жизни в открытом обществе и формирования навыков межкультурного диалога, где важную роль в решении этой задачи играет школа.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, школа, фестиваль, социальнозначимые проекты, поликультурное образование, многонациональность.

Abstract. This article examines the problem of correlation of national and universal values in the globalization of the modern world. It is necessary to prepare the growing generation to live in an open society and to form the skills of intercultural dialogue, where the school plays an important role in solving this problem.

Key words: intercultural interaction, school, festival, socially significant projects, multicultural education, multinationality.

Соотношение национальных и общечеловеческих ценностей в условиях глобализации современного мира обрело особую актуальность: с одной стороны, необходимо сохранить своеобразие этнокультур, их традиции и обычаи, а с другой, предусмотреть их взаимовлияние на процессы глобализации, интеграции и интернационализации.

Разрешение этой проблемы актуально в процессе модернизации образования, при подготовке подрастающего поколения к межкультурному взаимодействию в современном мире. В России существенно изменились требования к результатам обучения и воспитания, возникла необходимость воспитания у подрастающего поколения готовности к жизни в открытом обществе и формирования навыков межкультурного диалога [3, с. 42].

Важная роль в решении этой задачи принадлежит школе, т.к. это, пожалуй, единственный институт общества, где все дети, независимо от особенностей культуры, социального статуса, здоровья и т.д. – вместе учатся, общаются, развиваются и творят. А самое главное – школа – это место, где дети осваивают и мировую культуру, и традиционную культуру России.

В городе Красноярске проводится городской Фестиваль социального проектирования и добровольческих инициатив «Люди, меняющие мир» по инициативе Красноярского обще-

ственного движения школьников «Поколение+» при поддержке главного управления образования и управления молодежной политики администрации города Красноярска.

Главной идеей фестиваля является собрать вместе все школы, которые не только разработали проектные идеи, но и смогли их реализовать.

Целью фестиваля является поддержка и популяризация социального проектирования и добровольческих инициатив школьников Красноярска.

Организаторы фестиваля ставят перед собой ряд задач, одна из которых «поддержать добровольческие команды обучающихся, успешно реализующих социальнозначимые проекты по разрешению проблем школы, района, города» [4].

До конца января участники фестиваля присылали свои реализующиеся или уже реализованные проекты социальной направленности, а уже в апреле месяце состоялась презентация лучших проектов, которые могут быть рекомендованы на городские и всероссийские конкурсы проектов, а также для публикации.

На основе уже выложенных проектов в рамках описанного фестиваля можно отметить, что школы выделяют проблему поликультурного образования.

Например, МАОУ СШ № 150 г. Красноярска представила на конкурс уже реализованный проект под названием «Фестиваль национальных культур «ЮНИОН», который получил финансовую поддержку грантового конкурса.

Идеей проекта является то, что данная школа многонациональна. В этой школе учатся представители 15 и более различных национальных культур. Интеллектуальные, культурные, этические и эстетические различия между этническими группами обусловлены в первую очередь особенностями жизни и быта, историей. Именно эти различия культур являются основной причиной непонимания, что приводит к конфликтным ситуациям [2].

Инициатива подростков привела их к подготовке такого фестиваля, целью которого является установление творческих и духовных связей между учащимися школы различных национальностей.

Стоит отметить, что:

- везде работали многонациональные команды (вместе, несмотря на различия);
- привлекались внешние партнеры (идея открытости школы местному сообществу – и опять команды из разных ведомств и организаций, решающих общую задачу;
- привлекались родители – это служит укреплению семьи, с одной стороны, и укреплению связи семьи и школы – с другой;
- не только искусство (танцы, песни), а и бытовая культура – кухня, настольные игры – что обеспечивает взаимопроникновение разных культур и взаимообогащение каждой из них.

В рамках фестиваля работало 12 площадок по национальным культурам, 6 мастер-классов по настольным национальным играм, по подвижным национальным играм (А. Билонова), по национальным танцам (А. Кандаурова), «Стереотипы. Международное волонтерство» с НКА ИНТЕРРА (А. Шарапова), ЭТНОдиктант (А. Матушкина, Е. Опалева), КВИЗ (А. Карпенко), квест от Дома Дружбы (С. Гнездилов, Д. Вершинина), конкурс-игровая программа (В. Непомнящий), национальная кухня. Также проведлся гала-концерт, в рамках которого выступили ряд ансамблей, и школьные коллективы представили различные культурно-национальные танцевальные и вокальные умения [4].

Благодаря проведенному фестивалю дети, родители, а также педагоги познакомились с разными культурами, их особенностями, традициями и различиями. Благодаря знакомству с разными культурами сократились случаи непонимания, а также конфликтные ситуации. Дети стали толерантны и с пониманием относятся друг к другу. Главным образом, благодаря включению семьи в образовательный процесс школы, учету национально-психологических особенностей, повышению компетентности педагогов, а также созданию развивающей поликультурной среды [1].

Таким образом, мы делаем вывод успех определяется командной работой учеников, педагогов и всего коллектива школы.

Библиографический список

1. Лукина А.К. Модель школы по созданию условий для формирования общероссийской идентичности и межэтнической толерантности: метод. рекомендации. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. 58 с.
2. Лукина А.К. Становление идентичности и толерантности в условиях поликультурного образования: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. 260 с.
3. Мищенко В.Ф., Михальцова Л.Ф. Современная проблема поликультурного образования: теория и практика // Педагогика, психология и образование: от теории к практике / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Ростов н/Д, 2014. С. 42–44.
4. Фестиваль национальных культур «ЮНИОН» [Электронный ресурс] // <http://www.ddn24.ru/>: сайт Дома дружбы народов Красноярского края г. Красноярска. URL: <http://www.ddn24.ru/news?id=349> (дата обращения: 09.05.18).

УДК 371

ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

COMMUNITY ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN IN THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK OF THE SCHOOL

А.К. Лукина
A.K. Lukina

Аннотация. В статье обсуждается возможность решения задачи воспитания подрастающих поколений в условиях динамично развивающегося общества. Показано, что наиболее эффективным средством воспитания является создание условий для расширения личного опыта детей и подростков. Такие условия создаются в деятельности школьного самоуправления, общественных организациях и различных видов общественно полезной деятельности школьников.

Ключевые слова: воспитание, самоуправление, общественное объединение, совместная деятельность, взрослый.

Abstract. This article examines the problem of education of the younger generations in the context of a dynamic society. It is shown that the most effective means of education is to create conditions for the expansion of personal experiences of children and adolescents.

Key words: education, government, association, joint activities, adult.

По нашему мнению, в условиях динамичных социальных преобразований воспитание возможно как создание условий, в которых подрастающие поколения смогут приобрести необходимый социальный опыт, развить социальную компетентность, сформировать ценностное отношение к себе, другим, природе, человечеству, развить установки на самостоятельное решение различных жизненных ситуаций. Эти условия существуют, если дети (подростки) могут осуществлять самостоятельную социально значимую деятельность в сообществе сверстников и разновозрастных группах. Формированию социальной компетентности, развитию и воспитанию ребенка способствует развитие самоуправления в классе, деятельность различных кружков, клубов по интересам, создаваемых для решения конкретных проблем, деятельность которых разворачивается в ситуации «здесь-и-теперь», деятельность, в которой дети могут в игровом режиме создавать и реализовывать нормы и правила жизни.

Самое главное место развития и реализации социальной деятельности и приобретения социального опыта ребенка – это, конечно, внеучебная деятельность, создание и поддержание деятельности детских общественных объединений. В.В. Зеньковский, анализируя пути и средства социального воспитания ребенка, отмечал: «Благо индивидуальности заключается в усилении и расширении социальной активности. Чем больше отдаем мы себя социальной деятельности, чем многообразнее наши социальные связи, тем выше стоит индивидуальность в своем развитии» [1, с. 313].

Надо отметить, что в последнее время происходит ужесточение нормативной базы деятельности школы, усиление надзорно-контролирующих функций различных органов, фактически запрещающих социальную самодеятельность детей внутри школы.

С точки зрения воспитания важно понимать, что детское общественное движение, детские организации – не самоцель, а средство воспитания, ее деятельность предполагает развитие у подростков инициативы и общественной активности. Поэтому при создании и организации деятельности детских общественных объединений педагогу важно учитывать многоплановость этой деятельности: педагогический аспект связан с воспитательными задачами, которые ставит педагог при организации этой деятельности. Не менее важный аспект – то, как видят эту работу сами дети, каким их потребностям и интересам она отвечает, как они относятся к процессу и результату собственной деятельности. Здесь, по мнению Б.Д. Элькомина, важно слово «отношение», т. е. идеальная форма (взрослость) должна быть противопоставлена чему-то иному, явлена как идеальное [3].

Эти объединения обеспечивают ребенку пространство свободы и самоопределения прежде всего в выборе конкретной деятельности, в выборе социальной роли, реализуемой в рамках общественного объединения и детско-взрослого сообщества в целом, в выборе отношений в детско-взрослом сообществе – их содержания, направленности, непосредственных участников, в выборе круга общения и группы для совместной деятельности.

Важной особенностью детских объединений является их принципиальная временность (ограниченность во времени) и обусловленность индивидуально-личностными особенностями их участников. Детское объединение – это своеобразная птица Феникс – они умирают вместе с взрослением их участников и возрождаются вновь – с новыми поколениями.

В решении задач социализации и воспитания, а также социальной интеграции важная роль принадлежит учреждениям дополнительного образования, в которых дети получают первый опыт самоопределения, выбора себе дела по душе, развивают свои способности, получают различные умения и знания, осваивают различные социальные роли. И часто школьный неудачник оказывается очень успешным в каких-либо видах творческой деятельности.

Таким образом, разворачивая социальную деятельность детей, соответствующую возрастным особенностям и задачам развития в каждом возрастном периоде, мы обеспечиваем формирование социальной компетентности, ответственности и способности к совместной деятельности, соорганизации с другими людьми и организациями.

Примером такой деятельности в Красноярском крае может служить региональное детское общественное движение Краевой Школьный Парламент (далее – КШП), в деятельность которого включено более 1 000 подростков региона. Сейчас КШП обеспечивает взаимодействие общественных организаций, государственных и негосударственных структур, способствуя созданию переговорных площадок по стратегическому планированию социально полезной деятельности на территории Красноярского края. Дважды в год лидеры общественных объединений, входящих в состав движения, собираются на сборы КШП, где участвуют в экспертных семинарах, мастер-классах, разработке приоритетных направлений деятельности парламента и многом другом.

Однако в таком «парламентском» движении кроется некоторая опасность, о которой предупреждал еще в 1918 г. русский педагог В.В. Зеньковский: «Социальное воспитание должно развивать социальные силы ребенка, подготавливать его к социальной жизни не с точки зрения социальной техники, а с точки зрения социального идеала», считал он. – Вне этого идеала, вне духа солидарности и братства, социальное воспитание может быть даже опасным, –

поскольку оно будет на буксире у жизни» [1, с. 301]. (выд. нами – А.Л.). На практике же чаще всего такой «технической» подготовкой дело и заканчивается: ребята присутствуют на заседаниях различных комиссий, готовя проекты неких документов, которые практически никогда не принимаются и не выполняются, и гораздо меньше усилий прилагают к организации реальной общественно значимой деятельности подростков, в которой только и возможно настоящее социальное воспитание.

Альтернативой «парламентаризму» выступает волонтерство или добровольчество. Добровольцы часто работают в сфере охраны окружающей среды, защиты животных, предотвращения преступности, профилактики употребления психоактивных веществ, пропаганды здорового образа жизни, помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – пожилым, ветеранам, сиротам, инвалидам.

Волонтерская организация как открытая социально-педагогическая система мотивирует своих членов на общественно полезную активность; обеспечивает молодому поколению возможность освоения различных социальных ролей, ускоряет осознание социальной идентичности; способствует приобретению опыта социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными; выработке необходимых коммуникативных качеств и т.д.

Серьезной проблемой существования детских организаций является обеспечение преемственности. Время жизни любой общественной организации определяется сроками существования проблем, для решения которых она была создана. Это определяет особую роль взрослого в создании и поддержании деятельности детских объединений – как носителя традиций, посредника между миром детей и взрослых, и, наконец, «техника-организатора» детских объединений. В этой деятельности, как ни в какой другой, взрослый сознательно пользуется методом незавершенного (открытого) педагогического действия, буквально «освобождающего» и демонстрирующего места детской инициативы и возможных форм ее проявления, и «уходящего в тень» при появлении и реализации этой инициативы.

Важнейшими способами инициации детской активности являются «провокации» со стороны взрослого, и организация совместной с детьми социально значимой деятельности, отбор и специальная подготовка социально одаренных детей с последующим их включением в социальную деятельность в «группах принадлежности» – в классе, школе, клубе и т.п.

Библиографический список

1. Зеньковский В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути // Психология детства. Екатеринбург: Деловая книга, 1995. С. 313.
2. Штерн Э. «Серьезная игра» в юношеском возрасте. По: E Stern, "Ernstspielim" Jugendalter." Ztsch.t.Pad.Ps". Педология юности: Сб. статей под ред. И. Арямова. М.–Л. 1931 // Журнал практического психолога. 1999. №2. С. 101–111.
3. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Вопросы психологии. 1992. № 3–4.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОДРОСТКАМИ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

INTERACTIONS WITH ADOLESCENTS IN THE FRAMEWORK OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOUR

Д.А. Осколков, Е.В. Спица
D.A. Oskolkov, E.V. Spitsa

Научный руководитель А.К. Лукина

Аннотация. В статье рассмотрена проблема девиантного поведения в подростковом периоде. Представлены компоненты взаимодействия, помогающие педагогу раскрыть позитивный потенциал подростка, а также организовать такую среду, в которой у педагога и подростка выстроены доверительные отношения. Описан пример работы с группой подростков, находящихся в социально опасном положении.

Ключевые слова: девиантное поведение, социально опасное положение, совместная деятельность, компоненты взаимодействия, подросток.

Abstract. This article deals with the problem of deviant behavior in adolescence. The components of the interaction that help the teacher to reveal the positive potential of the teenager, as well as to organize an environment in which the teacher and the teenager built a relationship of trust. An example of work with a group of teenagers in socially dangerous situation is described.

Key words: deviant behavior, socially dangerous situations, joint activity, components of interaction, adolescent.

Проблему подросткового периода начали исследовать в начале XX в. На данный момент существует большое количество исследований на эту тему, с описанием проблем данного периода в жизни каждого человека. Глубину этой проблемы в современном обществе составляет один нюанс, как начать работу с таким подростком и установить с ним позитивное взаимодействие, если уже присутствует такое явление, как девиантное поведение. И вот здесь существуют определенные трудности, так как этот период еще и очень «колючий». Общество реагирует на происходящую ситуацию, но при всей положительной тенденции роста необходимых служб в органах образования, здравоохранения и социальной защиты населения, их деятельность не показывает желаемого результата. Стремление специалистов и педагогов помочь подростку с его сложностями остается тщетным, так как подросток не всегда готов делиться ими и корректировать свое девиантное поведение.

Исходя из вышеизложенного, мы хотели бы предложить компоненты взаимодействия, основанные на нашем опыте работы в Центре социальной помощи семье и детям.

Первым компонентом является комфортная среда. К ней можно отнести такие, элементы как:

1. Эмоциональное принятие. Отечественные психологи акцентируют внимание также на том негативном обстоятельстве, что в современном обществе нет подходящих для решения задач подросткового возраста «пространств», «мест» общения и продуктивной деятельности, поэтому кризисные явления имеют тенденцию затягиваться [3, с. 245]. Следует также заметить, что многие разновидности подросткового девиантного поведения возникают из-за отсутствия адекватных возрасту форм досуга. Стремление к общению со сверстниками приносит пользу при условии, если это общение имеет какое-либо социально приемлемое содержание. Поэтому в период кризиса положительные результаты могут дать разнообразные формы внешкольных занятий [2, с. 80].

2. Атмосфера, отличная от «другой». Подросток должен чувствовать себя важным и нужным, иметь определенную социальную роль в коллективе сверстников, что не всегда возможно реализовать в пределах образовательного учреждения, поэтому, зная особенности развития этого периода, нужно создавать такую атмосферу, где подростка принимают и считают взрослым. Если это чувство взрослости находит в жизни ребенка адекватное отношение со стороны взрослых, то развитие происходит бесконфликтно и прогноз развития более благоприятен. Если же ребенок, испытывающий уже чувство взрослости, сталкивается с отношением к нему как к маленькому, то возникает конфликт, взаимное непонимание. Поэтому очень важно не осуждать подростка, а стараться понимать, ведь он уже «взрослый».

3. Заинтересованность педагога в раскрытии позитивного потенциала подростка. В процессе совместной деятельности при адекватной реакции педагога на успех или неудачу подростка можно получить положительный результат и компонент правильного воспитания. Полностью отсутствие критики к неудачам, но при этом четкое пояснение, почему случилась неудача. При этом обязательна «эмоциональная похвала» в ситуации успеха.

4. Личность педагога. Вспоминая систему воспитания А.С. Макаренко, взрослый является частью коллектива. К нему предъявляются такие же требования, что и к ребенку. Между воспитателем и детьми возникают отношения скорее дружеские, товарищеские, чем наставнические и авторитарные [1, с. 248]. По нашему мнению, такой педагог должен иметь набор личностных качеств, таких как компетентность, толерантность, харизматичность, честность и открытость, при этом нельзя не учитывать и чувство юмора. Немаловажным является понятие «взрослость» самого педагога. Ведь подростки, как и любые другие дети, будут сначала испытывать педагога на «предел» его терпения. И именно здесь нужно принимать правильные модели поведения и выбирать правильную реакцию на вызывающее поведение подростка.

При правильной организации такой среды наступает момент, когда подростки начинают доверять личности педагога как более мудрому товарищу. Затем наступает пора включения его в продуктивную деятельность, которая и будет являться вторым компонентом успешной работы педагога с детьми. Такой деятельностью может являться то, что становится результатом совместных усилий ребенка и педагога. Главное условие, эта деятельность должна быть важна для него, задача педагога помочь прийти к пониманию этого подростком.

На базе МБУ СО «ЦСПСиД «Октябрьский» в октябре 2017 г. была создана группа подростков, находящихся в социально опасном положении. Первые встречи начинались постепенно, с индивидуальных бесед, создавая максимально положительную атмосферу. Группа сформировалась из детей, состоящих на учете в КДН и ЗП за распитие спиртных напитков, уход из дома, неуспеваемость в школе, наркоманию. Процесс сплочения подростков показал о присутствии проблем, связанных с различными интересами и условиями жизни, и тем самым обозначились проблемы в межличностном общении. Исходя из этого, мы стали делать акцент на совместной деятельности, а именно приглашать на мероприятия с детьми ОВЗ, что способствовало укреплению межличностных связей. Помимо этого, подростки научились на равных условиях взаимодействовать с такими особенными детьми, с радостью откликаются на любое мероприятие и активно участвуют в нем.

Встречи на данный момент стали носить немного другой характер, подростки доверяют нам и открыты для диалога. Мы становимся посвященными в различные события их жизни. У нас появляется возможность корректировать их поступки и действия. По нашему мнению, педагог должен давать конструктивный «разбор полета» для полного осознания произошедшей ситуации. Продуктивным результатом такой беседы будет являться хотя бы то, что он научится рефлексировать свои поступки, давая им правильную оценку. Это будет являться третьим компонентом.

Подводя итог работы, мы на основе вышеизложенного не утверждаем, что нашли решение этой проблемы, но полученный опыт, применяя в дальнейшем, стоит развивать и умножать.

Действуя описанными выше компонентами, был получен положительный результат. Родители наших подростков отмечают изменения во внутрисемейных отношениях, прекратились уходы из дома, уменьшилось распитие спиртных напитков, подростки не боятся высказывать свое мнение не только в собственной семье, но и в обществе. Поскольку в работе с подростками совместно с нами участвует и семья, родители тоже учатся принимать своего «взрослого» ребенка, понимать, что для него важно в этот тяжелый период, что дает нам еще больше возможностей и перспектив в работе с подростками.

Библиографический список

1. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988. 486 с.
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: Издательский центр, 2000. 184 с.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

УДК 377

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

THE EDUCATIONAL SYSTEM IN COLLEGES AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION

Р.Р. Туктарова
R.R. Tuktarova

Научный руководитель А.К. Лукина

Аннотация. В статье рассматривается воспитание как целенаправленное воздействие на развитие личности, является составной и самой важной частью социализации студентов СПО. Создание системы воспитания, в которой обучающиеся ПОО проявляют социальную активность, учатся творчески жить и ответственно работать, способствует их жизненному и профессиональному самоопределению, росту, формирует самостоятельность и независимость в будущем, что ведет к успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: социализация, воспитание, система воспитания, среднее профессиональное образование, обучающиеся.

Abstract. This article considers education as purposeful impact on personal growth and shows that education is the most important part of student socialization. Creation of correct system of education where students can be socially active, creative and responsible to what they do, can help to improve their life- and self-determination, growth, form their independence that leads to successful socialization and self-fulfillment.

Key words: socialization, education, education system, college education, students.

Для достижения цели подготовки высококвалифицированных кадров для обеспечения социально-экономического развития общества необходимо решение комплекса основных задач, одна из которых – создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся системы СПО.

Социализация – это процесс становления индивида в качестве социального существа под влиянием всей совокупности социальных факторов, социальной среды в целом, куда входит воспитание, обучение, подготовка к социальным отношениям, приобретение навыков, знаний, умений, овладение нормами, понятиями, ценностями, целями, культурой в целом, формирование самосознания, приобретение способности управлять своим поведением, формирование активного субъекта социальных отношений [3, с. 19].

Воспитание как целенаправленное воздействие на развитие личности является составной и самой важной частью социализации студентов СПО.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, Б.С. Волкова, является специфическим эмоционально-сенситивным этапом развития основных «социогенных потенциалов» человека. В этот период у человека происходит процесс формирования самостоятельности личности, самосознания, ухода от зависимости от взрослых (автономность, эмансипация), формируется общественная активность, желание трудиться, определиться в профессиональной сфере.

По данным наших исследований, выявлено, что среди поступивших в 2017 г. в учреждения среднего профессионального образования 32,1 % – из малообеспеченных семей, 6,45 % – из неблагополучных, 35 % – из семей, где воспитывает один родитель, т.е. из семей, в которых процесс социализации деформирован; такие обучающиеся требуют особого внимания, и воспитательный процесс должен направлен в первую очередь на их социальную адаптацию. Многие из них не имеют четкого осмысления и осознания своего профессионального выбора, не испытывающие потребности и интереса в саморазвитии и, соответственно, имеющие затруднения в определении своего профессионального развития.

При выборе профессии обучающиеся пользуются не своим выбором, а другим мнением (57 %): лидирующие позиции заняли ответы респондентов «Не был(а) уверен(а) в успешной сдаче ЕГЭ» (17,6 %), «Здесь обучался мой брат, родственник, друг и т.д.» (13,9 %), «Образовательная организация рядом с домом» (10,5 %). Также одной из причин поступления в техникум является плохое отношение преподавателей, 5 % респондентов отметили данный факт, «Это было решение родителей/ законных представителей» (5,4 %). В графе «Другое» респонденты указали следующие мотивы поступления: «Не знал куда поступить, случайно поступил», «Не смог поступить куда хотел», «Наскучило обучение в своей школе», «Просто захотелось», «От безвыходности».

В этой ситуации на учреждения среднего профессионального образования ложатся задачи социальной адаптации, подготовка к новому периоду жизни (взрослости); помощь в освоении профессии (профессиональное самоопределение); подготовка к реализации определенных социальных ролей «на достойных образцах, на собственном примере»; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как уникальной личности, вовлечение обучающихся в деятельностный процесс воспитания.

При планировании воспитательной работы в учреждениях СПО для успешной социализации должно учитываться: социально-психологические особенности обучающихся (стремление к самостоятельности, самоопределению, поиск своей индивидуальности и др.). В воспитательную деятельность, которая выстраивается на личностно-деятельностном подходе и позволяет раскрыть обучающимся сущность социальной успешности, активизировать процесс самопознания личности, включается весь педагогический коллектив. Система воспитания охватывает как внеучебную, так учебную деятельность, направлена на развитие личностных и профессиональных качеств в рамках выбранной специальности. Обязательным элементом воспитательной системы является студенческое самоуправление, волонтерство, участие в проектной деятельности, система конкурсов профессионального мастерства как средство мотивирования на освоение профессии.

Создание системы воспитания, в которой обучающиеся ПОО проявляют социальную активность, учатся творчески жить и ответственно работать, способствует их жизненному и профессиональному самоопределению, росту, формирует самостоятельность и независи-

мость в будущем, что ведет к успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Библиографический список

1. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды: учебно-методическое пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. 84 с.
2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / smogendrr.ru. URL: <https://smogendrr.ru/.../rean-a-abordovskaya-n-vozum-s-i-psixologiya-i-pedagogika> (дата обращения: 09.05.2018).
3. Розум С.И. Психология, социология и социальная адаптация человека. СПб.: Речь, 2006. 365 с.
4. Туктарова Р.Р. Образовательная среда для успешной социализации обучающихся средних профессиональных организаций / сборник статей Международной научной конференции. «Педагогика, психология, общество-2017» 2 сессия, 2017 [Электронный ресурс] / elibrary.ru: «Электронная научная библиотека». URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29887585> (дата обращения: 09.05.2018)

УДК 37.372.3.4

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF PRE-SCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF A CHILDREN'S PRE-SCHOOL INSTITUTION

А.А. Чанчикова
A.A. Chanchikova

Научный руководитель Т.В. Фуряева

Аннотация. В статье предоставлены данные, полученные в ходе исследовательской деятельности, проводимой с целью изучения проблемы развития познавательного интереса у дошкольников в условиях частного дошкольного образовательного учреждения ООО «Детский центр “Мэри Поппинс”» г. Красноярска.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, познавательный интерес, опытно-исследовательская деятельность, опытно-исследовательская среда, развитие.

Abstract. The article presents data obtained in the course of research aimed at studying the problems of development of cognitive interest in preschool children in the conditions of a private preschool educational institution of the Children's Center «Mary Poppins» LLC Krasnoyarsk.

Key words: cognitive interest, pre-school children, the experimental research activities, experimental research environment, development.

Сегодня для того, чтобы стать востребованным и конкурентным, как этого требует современный мир, человеку нужно не только уметь потреблять знания, но и самостоятельно их добывать.

Мы сталкиваемся с нестандартными ситуациями. Они требуют от нас широты интереса. Интерес является мотивом деятельности и заставляет нас действовать. Особый вид интереса –

познавательный. Его область – познавательная деятельность, в ходе которой происходит овладение способами, умениями и навыками, при помощи которых ребенок получает знание.

Н.Г. Морозова выделила стадии развития познавательных интересов у детей: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес [2, с. 15].

Интерес – стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности, особое внимание к чему-либо [2, с. 31].

В психолого-педагогической науке выделяют признаки интереса: объективно-субъективный характер; эмоциональная окрашенность интереса; осознанность интереса; избирательный характер интереса [2, с. 23].

Познавательное развитие важно начинать в дошкольном звене, используя опытно-исследовательскую деятельность для развития интереса детей.

Достоинство такой деятельности – процесс эксперимента, при котором дети получают реальные представления об объекте; активизируют мыслительные процессы; развивается речь и эмоции [1, с. 1].

Цель исследования – обосновать и организовать опытно-исследовательскую деятельность в условиях детского сада для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Объект исследования – опытно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Предмет исследования – условия развития познавательного интереса у воспитанников частного дошкольного образовательного учреждения в опытно-исследовательской деятельности.

Гипотеза исследования: развитие познавательного интереса дошкольников в детском дошкольном учреждении будет успешным, если при организации познавательной деятельности по типу исследовательской будут соблюдены следующие условия.

1) Взаимодействие детей со взрослым (детско-взрослая совместность).

Взрослый, с одной стороны, оказывает поддержку и чувство уверенности для ребенка, с другой, – постоянно провоцирует ребенка на познание.

2) Организованная среда.

Среда является максимально удобной для ребенка, с одной стороны, и провоцирует, с другой стороны, требуя от ребенка внимательности к мельчайшим деталям, умственному напряжению [1, с. 2].

Предметная среда должна быть специально организована взрослым. Т.В. Емелькина описывает организацию уголков экспериментирования, где имеются различные центры: приборы-помощники; сосуды; красители; природный материал и бросовый материал. Материал должен соответствовать разным уровням развития ребенка [1, с. 2].

База исследования: частное дошкольное образовательное учреждение ООО «Детский центр “Мэри Поппинс”» г. Красноярск. Участвовали 6 детей.

В работе мы используем новозеландскую методику М. Карр и метод невключенного наблюдения [3, с. 29].

Частота задаваемых детьми вопросов – один из показателей интереса детей. Во-первых, источником детских вопросов является познавательная потребность; во-вторых, вопросы ребенка к взрослому есть выражение его формирующейся мысли.

При изучении содержания вопросов учитывается их направленность. Вопросы разделяют на социальные, оценочные, деятельностные и познавательные [3, с. 17].

В табл. 1 показаны данные частоты задаваемых детьми вопросов в период с 26 марта 2018 г. (табл.).

Частота задаваемых дошкольником вопросов и их типология в отслеживаемый период

Дошкольник	Количество вопросов, задаваемых дошкольником в отслеживаемый период			
	социальные вопросы	оценочные вопросы	деятельностные вопросы	познавательные вопросы
Алиса	7	3	7	3
Арина	5	20	4	2
Марина	3	2	4	2
Маша	7	3	5	3
Катя	3	1	2	3
Вова	3	5	5	4

По данным табл. видно, что дети очень мало и редко задают вопросы. По результатам методики наблюдения можно выделить следующее. Алиса активная, берет инициативу на себя, придумывает игру и правила. Явный лидер группы, но вопросы задает в игре в детском коллективе.

Арина активна двигателью, очень часто задает воспитателю оценочные вопросы типа: «А у меня красиво?». Может повторить вопрос за 2–3 минуты.

Марина, Катя и Вова редко задают вопросы. Катя спокойная и тихая. Скрытый лидер группы. Держится отстраненно и меняет свою деятельность, находясь попеременно вокруг всех участников группы. И стоит ей что-либо сказать, как группа следует за ней.

Вова очень тихий и спокойный. Часто играет один. Из всей группы наиболее тесные отношения с Машей, они друзья.

Марина ведомая девочка. Играет с Алисой. В один из дней, когда много детей болело, девочка Тася из более старшей группы за 15 минут рассорила ее с Алисой и даже воспитателем, нашептывая определенные ответы (для Алисы) и поведение (для воспитателя).

Маша активна, вместе с Мариной и Ариной вымещают свою двигательную активность, играя в беговые игры.

Эти данные оформлены в специальные протоколы [3, с. 40].

Наша работа находится на активном этапе, мы наблюдаем и ищем способы качественно измерить отслеживаемые данные. Планируем продолжать эту работу в период с 2018 по 2019 г. с целью дальнейшего проектирования и уточнения влияния выделенных нами условий для развития познавательного интереса дошкольников.

Библиографический список

1. Емелькина Т.В. Опыт-экспериментальная деятельность в работе с дошкольниками // Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. 2014. № 13. С. 1–4.
2. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе: учебное издание. М.: Просвещение, 1997. 95 с.
3. Фурьева Т.В. Наблюдательные практики в профессионально-педагогической подготовке бакалавров: методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 104 с.

СЕКЦИЯ 7.
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНА

УДК 332.145

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНА

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION
IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE MODERNIZATION OF THE REGION

Н.А. Бослер
N.A. Bosler

Научный руководитель Т.П. Грасс

Аннотация. Уровень финансовой грамотности молодежи в России в целом выше, чем у взрослого населения. Это связано с несколькими факторами, среди которых как более высокий уровень технической подкованности подростков, так и внедрение программ по повышению финансовой грамотности в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: система образования, модернизация образования, государственная поддержка сферы образования, инновационное развитие высшего профессионального образования.

Abstract. The level of financial literacy of young people in Russia is generally higher than that of adults. This is due to several factors, including a higher level of technical competence of adolescents, and the introduction of programs to improve financial literacy in educational institutions.

Key words: education, the modernization of education, State support for education, innovative development of higher professional education.

Для ускоренного развития и роста региональной экономики особое место занимает инновационная модернизация образования в регионе, которая определяется целевыми, динамично развивающимися преобразованиями системы непрерывного образования посредством воздействия на нее инноваций. Инновационная модернизация высокотехнологичных и наукоемких отраслей призвана не только активизировать процесс коммерциализации интеллектуального потенциала в условиях рыночной среды, но и обеспечить качество и эффективность современной экономики в целом [1]. В области формирования и развития ядра инновационной модернизации экономики особое место занимает система высшего образования, которая должна опираться на механизм сетевого взаимодействия (сотрудничества), т.е. инновационного. Каждый руководитель образовательного учреждения мечтает об успехе, о лучшей команде преподавателей, о постоянных инновациях, низких затратах, большом потоке абитуриентов и высоких показателях качества образования. Но для большинства эти цели остаются несбыточными мечтами. Несмотря на расходование огромных бюджетных сумм, работу всевозможных диагностических и методических служб, внедрение новых технологий и ряд других инструментов, они, вероятно, находятся так же далеко от осуществления своих мечтаний, как и раньше. Некоторые сочтут это следствием неправильно выбранной стратегии. В целом же неудача состоит не только в одной стратегии. Поэтому сегодня качественное образование

выгодно не только для отдельного индивида, становящегося более конкурентоспособным на трудовом рынке, но и для общества в целом, так как благодаря ему происходит обеспечение страны высококвалифицированными работниками. А это означает рост производительности труда, внедрение новых технологий, выход на передовые рубежи в социальном развитии [1].

Решая задачу повышения качества образования, и в частности высшего образования, сегодня ведется интенсивный поиск и внедрение инновационных форм и методов обучения. Это позволяет проводить обучение в интерактивном режиме, повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине, обучить методам получения нового социологического знания, сформировать важные социальные навыки. Внедрение новых методов и форм проведения лекционных и семинарских занятий стимулирует интерес студентов к изучаемому предмету, что влияет на эффективность его усвоения, приближает путем моделирования, аналогии, имитации, решение поставленных учебных задач к реальной практике, и тем самым ликвидирует пробел в нехватке практических навыков у выпускников, что и делает их более конкурентоспособными на современном трудовом рынке.

Развитие образования происходит в сложнейшей ситуации. На деятельность образовательных учреждений дестабилизирующее воздействие оказывают факторы, среди которых основными являются:

- социальная и экономическая нестабильность в обществе;
- острый дефицит финансовых средств в связи с кризисным положением в экономике;
- неполнота нормативной правовой базы в области образования;
- систематическое неисполнение норм законодательства в области образования [4].

Особой проблемой является создание действенных механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования.

Одной из проблем обеспечения деятельности высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений является усиление на федеральном уровне координации деятельности отраслевых систем высшего и среднего профессионального образования, как в масштабе Российской Федерации, так и ее субъектов [3].

На наш взгляд, весьма перспективным является использование электронных учебников и технологий дистанционного обучения. Необходимо обучить студентов поиску информации в электронной базе Интернет, повысить уровень информационной компетентности студента, оценить его понимание роли информации в окружающем мире; дать теоретические знания и представления, необходимые для понимания информатики и информационных технологий, информационно-справочных программ и др.

Основными формами самоорганизации учебной деятельности студентов в вузе являются традиционные рефераты, задания для подготовки к семинарским занятиям, курсовые работы и проекты, работа студенческого научного общества, аттестационные работы бакалавра, специалиста и магистра. Эффективной формой самостоятельной работы студентов является учебно-исследовательская работа, которая способствует:

- активизации познавательной деятельности, актуализации и интеграции теоретических знаний и исследовательских навыков студентов;
- формированию научного мировоззрения студентов;
- систематизации исследовательских знаний, умений и формированию технологического подхода к организации учебно-познавательной деятельности;
- формированию профессионального самоопределения будущих специалистов [5].

Считаем, что было бы правильнее, если бы приоритетную поддержку получили те вузы, которые работают в регионах, сотрудничают с крупнейшими предприятиями регионов, вместе с ними продвигают научные исследования и разработки, чьи выпускники уже в период учебы связывают свое будущее с тем местом, где они живут и учатся.

Библиографический список

1. Белякова Г.Я., Батукова Л.Р. Инновационная модернизация экономики: сущность понятия, его взаимосвязь с понятиями модернизация и модернизация экономики // Фундаментальные исследования. 2013. № 10 (часть 11). С. 2495–2498. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32822>
2. Косякова Л.Ю. Проблемы управления системы образования. М., 2015.
3. Бертон Р. Кларк. Поддержание изменений в университетах. Преемственность кейс-стадии концепций / пер. с англ. Е. Степкиной. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. 307 с.
4. Бертон Р. Кларк. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе: монография / пер. с англ. А. Смирнова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. 358 с.
5. Соколов А.И. Образование и наука. М., 2012.

УДК 332.145

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN EDUCATION

Е.А. Горбачева

E.A. Gorbacheva

Научный руководитель Т.П. Грасс

Аннотация. В условиях текущего кризиса основной задачей экономической политики государства становится поиск дополнительных источников финансирования для обеспечения первоочередных задач. С особой актуальностью этот вопрос встает при анализе сферы образования. В данной статье будут рассмотрены различные возможности взаимодействия государства и бизнеса, а также оценена целесообразность применения механизмов государственно-частного партнерства.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, публичный партнер, частный партнер, образование, информационно-образовательная инфраструктура.

Abstract. In the context of the current crisis, the main task of the state's economic policy is to find additional sources of funding to ensure priority tasks. This question arises with special relevance in the analysis of the sphere of education. This article will consider the various possibilities of interaction between the state and business, as well as the feasibility of the use of public-private partnership mechanisms.

Key words: public-private partnership, public partner, private partner, education, information and educational infrastructure.

Президентом Российской Федерации 7 мая 2018 г. подписан указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Среди задач документа – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет. Кроме того, согласно этому же документу, до 2025 года в России необходимо построить порядка 2 тысяч школ, что позволит решить проблему второй смены, обеспечить местами всех детей школьного возраста и создать в школах современную информационно-образовательную среду для развития каждого ребенка [2].

На сегодняшний день решить проблему строительства школ и создания в них современной информационно-образовательной инфраструктуры невозможно лишь с привлечением государственного бюджета [4]. К такому выводу пришли участники Петербургского международного экономического форума, который прошел 24 мая 2018 г. В рамках форума обсуждалось развитие социальной инфраструктуры регионов. По мнению С.В. Чупшевой, «полномочия по развитию социальной сферы, переданные на региональный уровень, не обеспечены достаточным финансированием». Перед главами субъектов Федерации стоит вопрос, где найти ресурсы для обновления материальной базы и инфраструктуры образовательных организаций. И выход нашелся в привлечении частных инвестиций в рамках государственно-частного партнерства [3].

Под государственно-частным партнерством понимается юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, заключенных в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества [2].

Соглашение о государственно-частном партнерстве заключается в форме гражданско-правового договора, который заключается между публичным партнером и частным партнером на срок не менее чем три года.

Законодательство о государственно-частном партнерстве на федеральном уровне принят в 2016 г. [1], но проекты государственно-частного партнерства пока недостаточно диверсифицированы и недостаточно представлены в социальной сфере. Крупные проекты можно пересчитать по пальцам, и их сложно предложить для использования в других регионах в качестве модельных [5].

Как отметил Я.И. Кузьминов, «из-за недостатка средств регионы с опасением относятся к очередным задачам, которые федеральный центр ставит перед ними в части развития социальной сферы». Чтобы решить эту проблему, Высшей школой экономики и Центром стратегических разработок предложено «12 решений для нового образования», которые представляют собой модели государственно-частного партнерства.

Одна из таких моделей представляет интерес для любой крупной компании, инвестирующей в образовательные проекты, как, например, «Просвещение» или «Яндекс». Компания не просто строит школу, но и предлагает губернаторам комплексные сервисы в сфере образования. Наряду со строительством, она вкладывается в дизайн, в переобучение учителей, в оснащение школ новыми электронными ресурсами.

На наш взгляд, такой подход в рамках государственно-частного партнерства позволит не только исполнить новый майский указ Президента России, но и дать возможность обеспечить эффективное вхождение России в десятку стран по качеству общего образования. Сегодня стране нужен именно такой проект, так как если российские четвероклассники признаны лучшими в мире по качеству чтения и понимания текста, то к завершению основного образования функциональная грамотность школьников ухудшается.

По мнению В.И. Узуна, «для радикального улучшения качества образования в 8–11 классах нужна принципиально иная школьная инфраструктура. Современное оборудование недешево, обучение педагогов, способных работать в новой образовательной среде, также требует расходов, и эти расходы целесообразны лишь в больших школах – крупных образовательных комплексах. Издательство «Просвещение» готово реализовать совместно с государством проект по созданию эффективных школ» [7].

Если рассмотреть государственно-частное партнерство в образовании не как инвестиции в строительство образовательных организаций, то можно привести и другие примеры участия частных партнеров, которые предлагают комплексные системные решения.

Компания «Samsung» предлагает комплексный набор решений, которые помогут образовательному учреждению вступить в цифровую эпоху. Решения, предлагаемые компанией,

включают: цифровые приложения и контент, например электронные учебники; интуитивно понятные и простые в обращении устройства для учащихся (мобильные, долговечные и легкие устройства с сенсорным пользовательским интерфейсом); технологии для классов, позволяющие учащимся и преподавателям оставаться на связи и работать совместно; средства для совместной работы представителей разных образовательных учреждений, обеспечивающие коммуникацию между учреждениями и экспертами в различных областях; решения в области безопасности, способные обеспечить защищенную и надежную среду обучения (безопасные устройства, данные, приложения и сети) [6].

Компания «Брейн Девелопмент» предлагает решения для развития образовательной робототехники с учетом опыта стран Азии. Решение включает: методическое обеспечение (пособия) для педагогов; рабочие тетради для детей; материально-техническое оснащение конструкторами нового поколения; программное обеспечение; робототехнические модули, предназначенные для проведения соревновательных мероприятий; курсы повышения квалификации педагогов по организации образовательного процесса и обслуживанию оборудования: 72 часа – базовый курс, 24 часа – модульные курсы [8].

Таким образом, государственно-частное партнерство является не только социально значимым, но и экономически эффективным. Инвестиции в образование – это не просто вложение средств ради получения прибыли, но и, прежде всего, развитие новых технологий, апробация новых подходов и создание новых образовательных моделей. Это не благотворительность, не создание элитных школ для детей, а драйвер развития человеческого капитала.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 13.07.2015 № 224-ФЗ (последняя редакция) // consultant.ru: СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660 (дата обращения: 6.04.2018).

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // consultant.ru: СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432 (дата обращения: 6.04.2018).

3. «Главы регионов предложили усовершенствовать механизм государственно-частного партнерства» // tass.ru: сайт информационного агентства «Тасс». URL: <http://tass.ru/pmef-2018/articles/5231632> (дата обращения: 6.04.2018).

4. Основы экономической политологии: учебник. М.: МГИМО-Университет, 2015. 414 с.

5. Оценка развития ГЧП в России. Мнение бизнеса [Электронный ресурс] // PPPcenter.ru: Национальный центр государственно-частного партнерства. URL: <http://pppcenter.ru/assets/files/presentations/Opros.pdf> (дата обращения: 6.04.2018).

6. Пичков О.Б. Корпоративная социальная ответственность американских нефтегазовых компаний // Международные процессы. 2013. № 1. С. 113–121.

7. Селезнев П.Л. ГЧП в социальной сфере – это повышение качества услуг, оказываемых населению [Электронный ресурс] // ГЧП журнал. 2015. URL: <http://pppjjournal.ru/article7> (дата обращения: 6.04.2018).

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**THE FORMATION OF PROFESSIONALLY-ORIENTED
META-COMPETENCES OF SENIOUR STUDENTS AS THE MECHANISM
OF STUDENTS' SOCIALIZATION**

**О.В. Гудкова
O.V. Gudkova**

Научный руководитель Т.В. Фурьева

Аннотация. Рассматривается проблема эффективной социализации обучающихся средней школы в условиях ускоренного развития технологий и сопутствующих изменений в регионе. Подчеркивается, что экономике потребуются специалисты нового типа. Акцентируется внимание на формировании профессионально-ориентированных метакомпетенций старшеклассников в событийном формате образовательной организации.

Ключевые слова: профессионально-ориентированные метакомпетенции, метапредметные результаты, специалисты нового типа, событийный формат, открытый образовательный проект.

Abstract. Considered the effective socialization of secondary school students in conditions of accelerated technology development and related developments in the region. Underlined that the specialists of new type will be required in the economy. Paid attention to the formation of professionally-oriented meta-competences of senior students at event format of education organization.

Key words: professionally-oriented meta-competences, intersubject results, new type specialists, event format, open educational project.

Все большее количество экспертов утверждают, что в ближайшем будущем человечество столкнется с кардинальной сменой экономического и общественного уклада. Эти изменения произойдут под влиянием ускоренного развития технологий и сопутствующих социальных изменений. Для новой экономики потребуются специалисты нового типа. Перед ними будут стоять задачи, которые потребуют творческого подхода и готовности к сотрудничеству с другими людьми и с системами искусственного интеллекта. Вместо линейной карьеры в одной профессии, привычной нам сейчас, человек будет заниматься реализацией своего призвания, меняя конкретную деятельность [2]. Время, когда можно было занять «страусиную» позицию, прошло. Единственный способ справиться с надвигающимися изменениями состоит в том, чтобы признать их и начать эффективно взаимодействовать. Наш регион активно включается в реализацию крупномасштабных реформ, проводимых в образовании.

У человека должно быть собственное представление о смысле своей деятельности. В связи с этим все больше внимания уделяется способности к адаптации. Мы должны помогать найти свое призвание обучающимся и научить самореализации, что создаст человеку пространство для собственного развития и реализации своего предназначения. В настоящее время формированию подлежат профессионально-ориентированные метакомпетенции старшеклассников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования изложены новые требования к образовательным результатам [4]. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать следующие

группы умений старшеклассников: коммуникативно-организаторские умения, умения информационного поиска, ИКТ-умения. Коммуникативные умения предполагают: умение планировать собственную деятельность, эффективно действовать в группе, выполнять различные функции в коллективе и устанавливать эффективное взаимодействие. Умения информационного поиска включают в себя: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации. ИКТ-умения предполагают: online-поиск информации, обмен информацией с помощью электронной почты, умение составить мнение о качестве и релевантности информации и умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

В связи с новыми задачами активизируется поиск способов формирования необходимых умений и организации образования. В дидактических исследованиях накоплен позитивный опыт решения вышеперечисленных и других проблем, о чем свидетельствуют разработки, выполненные учеными Т.М. Ковалевой, М.М. Миркес, Н.В. Муха и др. В рамках наших исследований большой ценностью являются разработки, связанные с событийным форматом организации образовательного процесса. К классическим событийным форматам относятся деловые игры, погружения, деятельностные и компетентностные олимпиады, тренинги, образовательный туризм, открытые образовательные программы и проекты [1, с.105]. В рамках данной статьи мы рассмотрим особенности технологии «открытый образовательный проект» как ресурс для формирования профессионально-ориентированных метакомпетенций старшеклассников в событийном формате образовательной организации.

Пример открытого образовательного проекта из практики автора. Открытый образовательный проект «Виртуальный завод» был разработан с целью формирования престижного образа профессии инженера, который трудится на промышленном производстве. Тема является актуальной в контексте «Обзора инновационной политики ОЭСР: Российская Федерация», 2011 г., подготовленного Организацией экономического сотрудничества и развития и Министерством образования и науки РФ [3]. В настоящее время формированию подлежат различные группы умений будущих инженеров. В начале эксперимента нами была проведена диагностика метапредметных умений старшеклассников, задействованных в нашем проекте. Состав целевой группы – 25 человек. Диагностика коммуникативных умений была проведена по методике В.В. Синявского и В.А. Федорошина. Диагностика умений информационного поиска была проведена по методике Н.В. Пехотиной. ИКТ-умения продиагностированы по методике С.Т. Бочаровой. В результате диагностики выявлено, что все три группы умений в основном находятся на уровне развития ниже среднего или низком. В большей степени сформированы умения третьей группы (ИКТ-умения). В контексте содержания проекта старшеклассники ознакомились с функциями инженера со знанием иностранного языка в машиностроительной отрасли промышленного производства. В результате реализации проекта «Виртуальный завод» были сформированы метапредметные умения старшеклассников в следующих объемах: 1) в отношении коммуникативно-организаторских умений: увеличилось количество старшеклассников со средним уровнем – с 5 учащихся до 9, что составляет прирост 16 %; 2) в отношении умений информационного поиска: увеличилось количество старшеклассников со средним уровнем – с 8 учащихся до 15, прирост – 28 %; 3) в отношении ИКТ-умений: увеличилось количество старшеклассников с уровнем «довольно уверенно» – с 4 учащихся до 10, прирост – 24 %. В результате исследования можно сделать вывод, что технология «открытый образовательный проект» способствовала результативности формирования умений информационного поиска старшеклассников, которые являются очень важными для инженеров нового типа. Направления дальнейшего исследования в данной области предполагают в большей степени сформировать коммуникативно-организаторские умения и ИКТ-умения обучающихся.

В заключение следует обратить внимание на особый конструктивный характер деятельности субъектов образования в формировании профессионально-ориентированных метакомпетенций в событийном формате. Обучающийся выбирает предложенные и интересующие его модули, проекты, события. Учитель выступает в качестве главного педагогического ин-

структора, умеющего вести переговоры, признавать право каждого обучающегося на личное образование.

Библиографический список

1. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной. Саратов: Эстамп, 2010. С. 101–109.
2. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. [Электронный ресурс] // worldskills.ru: сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/dokladyi-i-issledovaniya.html> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Обзор инновационной политики ОЭСР: Российская Федерация 2011 [Электронный ресурс] // csrs.ru: Статистика науки и образования. URL: <http://www.csrs.ru> (дата обращения: 15.04.2018)
4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] //consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.04.18).
5. Торкунов А.В. Специалисты в области ГЧП становятся очень востребованы // Государственно-частное партнерство в России. 2013. № 1. С. 3–5.

УДК 378.14

К ВОПРОСУ О СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

TO THE QUESTION ABOUT OF FORMATION THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF A UNIVERSITY GRADUATE

О.В. Евусяк
O.V. Evusyak

Аннотация. В статье рассматривается значимость методологической компетентности современного молодого специалиста как условия его конкурентоспособности и готовности к инновационной деятельности в профессии. Актуализируется проблема оценки результативности формирования в учебном процессе методологической компетентности студентов университета, предлагаются формы обучающего контроля ее сформированности.

Ключевые слова: методологическая компетентность, учебный процесс вуза, выпускник, результативность обучения, контроль.

Abstract. The article deals with the importance of methodological competence of a modern young specialist as a condition of his competitiveness and readiness for innovative activity in the profession. The problem of evaluation of the effectiveness of the formation in the educational process of the methodological competence of University students is actualized, the forms of educational control of its formation are proposed.

Key words: methodological competence, educational process of higher education institution, graduate, effectiveness of training, control.

Сегодняшний выпускник выходит из стен вуза в стремительно развивающуюся социальную среду и начинает самостоятельную профессиональную деятельность, как правило, столь же стремительно изменяющуюся. «Багаж» приобретенных молодым специалистом знаний и сформированных умений очень скоро становится недостаточным. Востребованными работ-

никами, эффективными деятелями и в перспективе – настоящими профессионалами становятся лишь те, кто научился самостоятельно и непрерывно учиться, критически мыслить, ответственно проектировать зависимое от себя будущее, творчески преобразовывать себя как субъекта профессиональной деятельности, кто понял и принял феномен развития как сущность бытия и как условие инновационного преобразования всех сфер жизни общества. Такого выпускника вуза характеризует совокупность профессиональных и личных качеств, которую сегодня называют компетентностью.

Поскольку профессиональную готовность выпускников мы рассматриваем здесь в контексте непосредственной готовности к качественному выполнению деятельности в сфере профессионального труда, в своих рассуждениях в рамках данной статьи будем опираться на определение М.А. Петренко, в котором под компетентностью понимаются «такие мыслительные структуры управления деятельностью, которые опираются, прежде всего, на способности мышления, рефлексии, коммуникации, понимания» и обеспечивают «встраивание» деятельности субъекта в текущий контекст [2]. Другими словами, человек действует компетентно тогда, когда он способен аналитически и критически мыслить по поводу актуального объекта своей деятельности, свободно и оперативно обращаться к соответствующим источникам необходимой информации, осмысливать внутренние связи объекта деятельности и оценивать внешние значимые для него факторы и на этой основе осознавать цели своей деятельности, формы, приемы и способы их адекватного и оптимального достижения, т.е. действовать осмысленно, творчески и ответственно. Именно поэтому методологическая компетентность выпускника вуза рассматривается большинством исследователей как фундамент его профессиональной компетентности, как условие конкурентоспособности и успешности на начальном этапе самостоятельной деятельности в профессии.

Следует отметить, что в педагогических исследованиях феномен методологической компетентности изучен достаточно основательно. Многие авторы этим понятием в прикладном аспекте обозначают «уровень образованности, достаточный для самостоятельного решения мировоззренческих, исследовательских, творческих задач теоретического или прикладного характера в различных сферах жизнедеятельности» [1]. Не вызывает возражения обозначения этим понятием комплекса (набора) знаний и умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации феноменов профессиональной действительности и профессиональных качеств интеллекта: аналогии, фантазии, гибкости и критичности мышления [1]. Так, Г.С. Саволайнен рассматривает методологическую компетентность в контексте единства способности студента к анализу своей научной деятельности (методологической рефлексии) и его способности к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению концепций, технологий, форм, методов, средств [3].

Вместе с тем приходится с сожалением констатировать, что очень многие студенты, в том числе выпускники, осознают себя готовящимися лишь к практической деятельности и ориентируются, в лучшем случае, на накопление готовых рецептов и алгоритмов деятельности в наиболее типичных (или даже – универсальных) условиях, а в худшем случае – надеются на то, что в случае необходимости всегда смогут найти готовые описания способов действий, указания и инструкции в Интернете или иных источниках массовой информации. Доступность информации при отсутствии требований к ее качеству отучает (или не приучает) студента думать, не стимулирует развитие таких качеств ума, как широта, глубина, самостоятельность, гибкость и последовательность. Думать становится неинтересно, скучно, да и незачем. О методологической компетентности «недумающего» специалиста говорить не приходится.

Обозначенная проблема сложна и многоаспектна, требует глубокого исследования. Покажем далее лишь один пример организации учебных ситуаций, побуждающих студентов к актуализации знаний и умений мыслительной деятельности, сопряженной с научным обоснованием (поиском закономерных связей), критическим осмыслением, творческим применением приобретенных в ходе обучения знаний.

Так как зачастую студенты не выполняют в полном объеме требований предлагаемые им задания для самостоятельной учебно-познавательной работы, мы стали использовать описываемые приемы при организации контрольно-оценочных мероприятий, позиционируя эти мероприятия (коллоквиумы, зачеты, экзамены), как прежде всего обучающие. К тому же выполнение подобных заданий позволяет более объективно оценить уровень знаний студентов. Тексты зачетных заданий (всего 60) предъявляются в начале изучения дисциплины.

Так, в ходе зачета по дисциплине «Основы научного исследования» студентам предлагается, используя любые учебные материалы (учебные и справочные пособия, конспекты лекций, записи и опорные схемы), подготовить ответы на следующие вопросы-задания по теоретическим разделам дисциплины: «Приведите аргументы в пользу утверждения, что методология есть учение об идейных позициях науки и логике ее развития», «Приведите аргументы в пользу утверждения, что методология науки дает характеристику компонентов научного исследования и исследовательских средств», «Проиллюстрируйте примерами отличие методологического знания от знания методического» и т.д.

Дисциплина «Основы научного исследования» изучается в учебных планах разных направлений подготовки бакалавров сопряженно с выполнением курсовых работ (II–III курсы) или выпускных квалификационных работ (IV курс), поэтому всегда есть возможность построить зачетные задания с опорой на индивидуальную исследовательскую работу студента. Поэтому предлагается выполнить второе задание, непосредственно связанное с применением знаний. Оно начинается словами «На примере проводимого Вами исследования покажите, ...», а затем требуется кратко и убедительно показать: «... что в теме работы отражаются объект и предмет исследования и в общем плане указывается исследовательская цель», «... каким образом Вами обосновывается выбор методов исследования и диагностических средств», «... логику постановочного этапа – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы», «... логику определения исследовательских задач, их обусловленность целью и ограниченность рамками объекта исследования», «... необходимость проведения опытно-экспериментальной работы или отсутствие такой необходимости».

Особенностью таких зачетов является разрешение студентам помогать друг другу при конструировании ответов и экспертное участие преподавателя в обсуждении ответов. Аналогичные задания успешно используются нами при изучении педагогики и при сдаче экзамена по этой дисциплине. Безусловно, такое проведение зачета и экзамена занимает вдвое больше времени, однако положительный результат проявляется в выявляющейся тенденции повышения фактического качества исследовательских работ студентов, в выраженности интереса к поиску и применению научных сведений при изучении других дисциплин, что позволяет делать вывод о формировании у обучающихся компонентов методологической компетентности и более успешных перспективах ее становлении ко времени окончания обучения в вузе.

Библиографический список

1. Методологическая компетентность // Педагогический словарь по темам [Электронный ресурс] // [вокабула.рф](http://www.вокабула.рф): энциклопедии, справочники, словари – онлайн. URL: <http://www.вокабула.рф/справочники/> (дата обращения: 24.04.2018).
2. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции: монография. Ростов н/Д, 2009. 168 с.
3. Саволайнен Г.С. Спецкурс «Методология и методы научно-педагогического исследования» как условие становления методологической компетентности студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // pandia.ru: интернет-платформа для публикаций. URL: <http://pandia.ru/text/78/276/82653.php> (дата обращения: 25.04.2018).

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ³

THE IMPORTANCE OF ECONOMIC EDUCATION FOR THE FORMATION OF ECONOMIC CULTURE

Д.В. Зябликов, С.П. Дудина
D.V. Zyablikov, S.P. Dudina

Аннотация. В статье рассматривается значение экономического образования для формирования экономической культуры учащихся в связи с необходимостью активизации социально-экономического развития. Анализируется вопрос формирования экономической культуры в системе образования для повышения социально-экономического развития общества, а также вопросы формирования экономической грамотности.

Ключевые слова: экономическое образование, экономическая социализация, учащиеся.

Abstract. The article deals with the importance of economic education for the formation of economic culture concerning the need for enhancing social and economic development. The issue of economic culture formation in education system is analyzed in order to improve the social and economic development, as well as the issues of economic literacy.

Key words: economic education, economic socialization, students.

Отечественная хозяйственная система в последние годы столкнулась с негативным влиянием, в том числе экономических санкций. Однако их воздействие только подчеркивает низкую эффективность отечественной экономики, неспособность самостоятельно развиваться без всеобъемлющего использования зарубежных технологий, финансовых заимствований и пр.

Соответственно, введенные против нашей страны экономические санкции только обострили внутренние противоречия, показали недостаточную эффективность отечественной экономики.

Среди множества проблем, особенно обострившихся в последние годы, можно выявить проблему недостаточной экономической культуры населения.

«Регулятором экономики являются не только такие точно определяемые количественно показатели, как норма процента, государственные расходы или уровень налогообложения, но и такое трудноизмеримое понятие, как *экономическая культура*» [2, с. 25].

При этом до настоящего времени в политических кругах существует точка зрения об избыточности в отечественной экономике специалистов с высшим образованием [5, с. 202].

Экономическая культура выходит на одно из первых мест, так как она, безусловно, оказывает влияние на экономическое поведение индивидов, мотивы их поступков, мотивацию хозяйственной деятельности. В частности стимулирует индивида на работу в стране или на переезд из страны, соответственно, работу на «другую экономику».

«Экономическая культура общества является органичной составной частью культуры в широком смысле слова, под которой понимается исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях» [4, с. 15].

³ Статья подготовлена при финансовой поддержке автора Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 18-013-00176.

Соответственно, целью экономической культуры является формирование представлений об экономических категориях, а также навыков экономического поведения, рациональных с точки зрения современного общества. Ключевым моментом, на наш взгляд, является современные нормы и стереотипы поведения. Немаловажным аспектом экономической культуры является формирование социального капитала, под которым мы понимаем использование «коллективной власти и ресурсов для улучшения и извлечения выгоды обществом в целом и отдельными лицами в частности, благодаря прочным отношениям и активному взаимодействию» [3, с. 156].

Так, преобразования отечественной экономики в конце девяностых коренным образом изменили представление об экономической и хозяйственной рациональности, можно сказать, сменилась парадигма развития, экономические взгляды развернулись на 180 градусов. При этом в обществе тяжело и неоднозначно формировались, устанавливались нормы рационального поведения.

В последующем взгляды не менялись коренным образом, но претерпевали существенные изменения. Так экономические кризисы 1998-го и 2009-го годов, санкции и прочее существенно пошатнули уверенность населения в банковской системе, устойчивости национальной валюты, возможности долговременных прогнозов, в том числе и при «расчетах» собственных бюджетов.

Основная роль при формировании экономических взглядов молодых людей, безусловно, принадлежит экономическому образованию, в котором существует ряд проблем. В частности, одной из проблем является сосредоточение внимания на методах преподавания, а не на содержании дисциплины [1, р. 65].

В современных условиях экономическое образование должно присутствовать на всех уровнях. В системе дошкольного и школьного образования должны формироваться основные понятия и нормы «экономического» поведения в современном обществе. В том числе нормы экономической безопасности с учетом активного развития различных форм мошенничества в цифровом пространстве. Безусловно, на данном уровне нет необходимости перегружать обучение сложными терминами и категориями, но без понимания и осмысления основных категорий не обойтись. В частности понятия денег, цены и т.д.

Особое значение экономическое образование приобретает в студенческие годы, в частности из-за того, что в данном возрасте человек начинает самостоятельную жизнь, осваивает экономические категории как в «теории» в процессе обучения, так и «на практике», самостоятельно «формируя собственный бюджет», планируя расходы и доходы.

От уровня понимания и осмысления экономических понятий и категорий будет сформировано мировоззрение, направления деятельности и развития карьеры. При этом могут возникать противоречивые тенденции.

Так, согласно проведенному среди студентов СФУ и КГПУ исследованию в рамках изучения их отношения к уровню образования и финансовой грамотности, был задан ряд вопросов, касающихся их отношения к уровню образовательного учреждения, уровню преподавания, причинах выбора специальности и учебного заведения и средней минимальной заработной плате, приемлемой для них после окончания учебного заведения.

Не претендуя на всеобъемлемость, проведенное исследование позволяет сделать довольно интересные выводы. Так, большинство студентов ответили, что выбрали учебное заведение и специальность в соответствии со своими предпочтениями (нравится выбранное направление деятельности) и могли бы порекомендовать друзьям свой вуз и специальность.

В качестве минимальной заработной платы, приемлемой после окончания вуза, основная масса указала сумму не больше 20 тыс. руб. С одной стороны, это говорит об адекватности и не завышенных запросах, знании реальной ситуации на рынке труда, а с другой, – такой уровень заработной платы явно не обеспечивает достаточный уровень жизни, не говоря уже о сбережениях и дальнейшем развитии. В то же время большая часть студентов отметили улучшение уровня жизни в последний год.

Соответственно, экономическое образование, формирование экономической культуры имеют немаловажное значение для повышения социально-экономического развития общества.

Библиографический список

1. Colander D. et al. The art of teaching economics // International Review of Economics Education. 2004. V. 3. № 1. P. 63–76.
2. Авакян А.А. Экономическая культура как регулятор экономического поведения // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1.
3. Дудина С.П., Грасс Т.П. Электронное обучение и межкультурное взаимопонимание // Социально-культурная, экономическая социализация и адаптация обучающихся мигрантов и коренной молодежи в России и зарубежных странах: материалы VI региональной научно-практической конференции с международным участием / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 153–159.
4. Самохвалов М.И. Сущность и содержание экономической культуры старшеклассника // Педагогика и психология образования. 2011. №3.
5. Фалалеев А.Н. «Образовательный пузырь» в России: миф или реальность? // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 4 (42). С. 202–212.

УДК 316.014

СОЦИАЛИЗАЦИЯ НАЕМНОГО РАБОТНИКА В РИСКОГЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (НА МАТЕРИАЛАХ ИССЛЕДОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ)

SOCIALIZATION EMPLOYEE IN A RISKY SOCIETY (ON MATERIALS OF RESEARCHES IN KRASNOYARSK REGION)

А.П. Кареева
A.P. Kareeva

Аннотация. В статье рассматривается современное российское общество с позиции концепции «общества риска». Наличие значительного количества рисков приводит к возникновению института безопасности. Наемные работники, сталкиваясь с рискогенной средой на промышленном предприятии, стремятся защититься от нее с помощью социальной безопасности. Социальная безопасность при этом выступает способом их социализации к условиям внешней и внутренней среды.

Ключевые слова: рискогенное общество, наемный работник, социальная безопасность, институт, тип производственного социума.

Abstract. The article considers the modern Russian society from the position of the concept of «risk society». The presence of a significant number of risks leads to the emergence of the Institute of security. Employees, faced with a risky environment in an industrial enterprise, seek to protect themselves from it with the help of social security. Social security is a way of socialization to the conditions of the external and internal environment.

Key words: risky society, employee, social security, Institute, type of production society.

Взяв за основу концепцию «общества риска», которой придерживаются такие представители социокультурного подхода, как Э. Гидденс, У. Бек и Н. Луман, в статье современное российское общество рассматривается как рискогенное. В нем постоянно проявляются различ-

ные виды риска. Для риска характерны непредсказуемость будущего, глобальность, неустрашимость, систематичность проявления, проникновение во все сферы человеческой жизни, оказание негативного влияния на каждого отдельного человека, социальную группу или всех социальных слоев общества. Риски возникают в ситуации неопределенности в связи с принятием или в связи с отказом человека принимать какие-либо решения, оказывают прямое влияние на формирование главной ценности современного общества – ценности безопасности.

Понимание того, что безопасность является ценностью рискогенного общества, позволяет отнести ее к базовым институтам современного российского общества. Опираясь на характеристики базового института, взятые из теории институциональных матриц С.Г. Кирдиной, выявлено, что формирование данного института происходило в нашей стране исторически. На сегодняшний момент институт безопасности по праву занимает главенствующее место в идеологической подсистеме общества. Даже правильнее говорить, что в рискогенном обществе сформировалась своеобразная «идеология безопасности», которая определяет поведение людей, нормы и их ценностные ориентации. «Внутренняя структура» института безопасности представлена следующими особенностями: глобальность и систематичность проявления, проникновение во все уровни социума (от макро- до микроуровня), сформированность устойчивых социальных отношений, которые можно охарактеризовать как «стремление достичь относительной безопасности в ситуации социального риска», наличие чувства страха, превентивный характер используемых мер для устранения риска. Институциональные формы данного института представлены видами безопасности, их формирование также исторически обусловлено.

Под социализацией в самом обобщенном виде понимается процесс приспособления индивида к условиям внешней и внутренней среды. В ходе такого приспособления происходит процесс усвоения определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образов поведения, которые присущи социальной группе, организации или обществу в целом, и позволяет индивиду функционировать в качестве активного субъекта общественных отношений.

В данной статье в качестве индивида выступает наемный работник. Портрет современного наемного работника выглядит так: многогранная, центральная определяющая фигура любого производственного процесса, объединяющая вокруг себя все факторы и условия производства. От его деятельности зависит производительность труда и эффективность производства. Однако средства производства, которые наемный работник использует в трудовой деятельности, ему не принадлежат. Главное, что принадлежит ему самому, – это труд. Он продает его, вступая в трудовые отношения с предпринимателем.

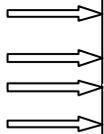
Находясь в рискогенном обществе, наемные работники вынуждены постоянно к нему приспосабливаться. При этом предприятие, на котором они работают, также испытывает влияние рискогенной среды. Наемные работники в этой ситуации стремятся обезопасить себя от ее воздействия, т.е. они хотят достичь относительной безопасности в ситуации социального риска. При этом они испытывают страх. Страх потерять самое главное, что у них есть, – вознаграждение за трудовые отношения. Способом защитить трудовые отношения работников выступает сформированная на предприятии система социальной безопасности, выступающая центральным элементом социализации наемного работника. Она помогает ему приспособиться к рискогенному обществу, которое оказывает постоянное влияние на промышленное предприятие, а также к внутренней социальной среде предприятия.

Основу современной системы социальной безопасности российского промышленного предприятия составляют социальные резервы труда. В социальной среде предприятия они снижают возникающие как внешние, так и внутренние социальные риски.

Социальные резервы труда

Экономическое благосостояние работника.
Производственная безопасность работника.
Профессиональный рост работника.
Творческая активность работника.
Производственные условия труда работника.
Ощущение работником социальной стабильности.
Получение работником обратной связи

МИНИМИЗАЦИЯ



Социальные риски предприятия

Снижение экономического благосостояния работника.
Снижение производственной безопасности работника.
Падение научно-технического и технологического потенциала работника.
Снижение здоровья работника.
Снижение экологической безопасности работника.
Падение социальной стабильности предприятия в глазах работника.
Падение значимости обратной связи в глазах работника

Рис. Минимизация социальных рисков современного промышленного предприятия с помощью его социальных резервов

Иерархическая вертикаль управления российскими промышленными предприятиями возлагает решение стратегических вопросов социальной безопасности на отрасль, оставляя за предприятиями вопросы ее реализации. Средством реализации социальной безопасности выступает социальная политика предприятия. Она призвана изменять социальную среду промышленного предприятия до тех пор, пока у наемных работников не исчезнет страх потери вознаграждения за трудовые отношения. Если в ходе реализации социальной безопасности у работников уменьшается страх потери вознаграждения, то социальная безопасность признается результативной. Если нет, то она претерпевает изменения, начиная с отраслевого уровня. Вектор результативности социальной безопасности промышленного позволяет выявить тип производственного социума, который преобладает в данный исторический период в социальной среде предприятия. При отрицательной результативности отмечается преобладание социума, угрожающего наемному работнику потерей вознаграждения за трудовые отношения, при положительной результативности преобладает социум, повышающий у наемного работника уверенность в сохранении вознаграждения за трудовые отношения.

Эмпирическое исследование социальной безопасности крупного современного промышленного предприятия, такого как Горно-химический комбинат, позволило подтвердить, что социализация наемного работника к рискогенной среде предприятия протекает с помощью социальной безопасности. В ходе исследования были выявлены взаимосвязи между социальными рисками, резервами труда и историческими периодами развития предприятия, между типами производственного социума и историческими периодами развития комбината. Сравнительный анализ показал значительное расхождение в представлениях наемных работников и руководства ГХК о существующей на предприятии социальной безопасности. Устранить данные расхождения представляется возможным только в процессе совместных решений, то есть в процессе работы в связке «работник – руководитель». Ведь сам работник, не обладая властными рычагами управления, не может внести существенные коррективы в социальную безопасность. Руководство без учета мнения наемных работников не всегда ясно представляет, каких изменений в социальной безопасности не хватает.

Библиографический список

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 146 с.
2. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / пер. с англ. М.: Весь Мир, 2004. 120 с.

3. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России: введение в X-Y теорию. СПб.: Нестор-История, 2014. 468 с.
4. Луман Н. Понятие риска // THESIS. 1994. №5. С. 135–160.
5. Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда: учебник для вузов. М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. 407 с.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FEATURES OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE FORMATION OF SOCIALITY YOUNGER STUDENTS

Т.А. Колесникова
Т.А. Kolesnikova

Аннотация. В современных условиях педагогическая наука сталкивается с проблемой поиска адекватных механизмов, способов, средств обеспечения формирования социальности ребенка в пространстве его жизнедеятельности. В качестве одного из таких средств выступает внеурочная деятельность. В статье выделены особенности внеурочной деятельности, способствующие формированию социальности младшего школьника.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, особенности, социальность, младший школьник, результаты, ФГОС НОО.

Abstract. In modern conditions, pedagogical science is confronted with the problem of finding adequate mechanisms, methods, means of ensuring the formation of the child's sociality in the space of his life activities. One such tool is extracurricular activities. The article highlights the features of extracurricular activities that contribute to the formation of sociality of primary school children.

Key words: extracurricular activities, features, sociality, junior schoolchild, results, FGOS NOO.

Принятие федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Воспитательной компоненты актуализировали роль внеурочной деятельности как «неотъемлемой части базисного учебного плана общеобразовательного учреждения» [4].

В рамках проводимого исследования по данной проблеме нам необходимо было ответить на вопрос: Каковы потенциал и особенности внеурочной деятельности, способствующие формированию социальности младших школьников?

Анализ источников показал, что вопросами разработки, внедрения и организации внеурочной деятельности в образовательные организации уделяется внимание учеными и педагогами. С одной стороны это исследования *теоретических вопросов* внеурочной деятельности (Н.Н. Антоновой, Г.Н. Голоуховой, Д.В. Григорьева, И.М. Логиновой, Н.Е. Павлова, П.В. Степанова, Н.Н. Шевелевой и др.); с другой, – *в профессионально-педагогической деятельности частных практик*, где данная деятельность реализуется через разные ее виды: *проектную* (Ж.А. Васенина, И.А. Иванцова, Г.М. Наумова, Е.М. Молчанова, И.С. Шелковникова и др.); *исследовательскую* (О.В. Алибаева В.В. Кашаева, А.О. Корец и др.); *проектно-учебно-исследовательскую* (Н.С. Беспалова, С.М. Мелехова, И.В. Чернова, И.В. Царегородцева и др.). Особое внимание уделяется внеурочной деятельности как ресурсу для достижения планируемых результатов и формирования *универсальных учебных действий (УУД)* (М.В. Жукова, А.С. Крупышева, С.В. Маклакова, Л.Н. Руднева, Н.И. Хасанова и др.). Следовательно, можно говорить о том, что потенциал внеурочной деятельности в образовательной практике изучается и используется давно.

Однако тот же анализ состояния современной теории и практики по формированию социальности младших школьников во внеурочной деятельности остается во многом открытым и требует дальнейшего изучения.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность стала в настоящее время важной формой реализации задач социального воспитания ребенка в начальной школе и как результат формирование его социальности. Согласно Л.С. Выготскому, внешняя социальность (социальная среда и социальные взаимодействия) выступает условием проявления внутренней социальности (социальной сущности) ребенка.

В нашем исследовании под формированием социальности младших школьников мы будем понимать процесс педагогической деятельности, обеспечивающий приобретение младшими школьниками знаний о первичном понимании социальной реальности и повседневной жизни, ценностного отношения к социальной реальности в целом и получение опыта самостоятельного социального общественного действия в социуме [3, с. 77].

Исходя из этого, ценность организации процесса формирования социальности младшего школьника во внеурочной деятельности в том, учащиеся сами избирают ту деятельность, которая удовлетворяет его интересы, предпочтения, склонности, тем самым способствует его социализации и самореализации. Это – хорошая возможность для организации межличностных отношений между учащимися и классным руководителем, между одноклассниками, а также между разными группами в образовательном учреждении (школе).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных *задач*: обеспечить благоприятную адаптацию и обособление учащегося в образовательном учреждении (школе); улучшить условия для формирования социальности ребенка как результата социального воспитания; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

С учетом того, что внеурочная деятельность дает возможность ребенку реализовать свои возможности и потребности, необходимо предоставить младшему школьнику широкий спектр направлений для его деятельности. В Стандарте выделяют следующие направления развития личности, по которым может быть организована внеурочная деятельность: «спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное» [1].

Можно констатировать тот факт, что школы выбирают не одно или два направления в работе внеурочной деятельности, а четыре или все пять, представленные Стандартом. Это подтверждается в беседе с учителями начальных классов, нормативными документами, в частности «Положением о внеурочной деятельности общеобразовательной организации» (школы), а также в отчетах руководителей образовательных организаций. Для проектирования внеурочной деятельности младших школьников необходимо ориентироваться в научно-методических разработках отечественных исследователей по классификации видов деятельности. В научных исследованиях разновидность классификаций можно увидеть в работах таких ученых, как Н.Е. Щурков[5], Д.В. Григорьев, П.В. Степанов [1] и др.

Любая деятельность предполагает результаты, которые были бы видны и самому ребенку, и учителям, и родителям. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным [3]. Данные требования должны быть отражены и во внеурочной деятельности.

Согласно методическому конструктору внеурочной деятельности школьников их образовательные результаты могут быть трех уровней: *«первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия»* [2]. Важно, чтобы достигаемые

ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, можно выделить следующие особенности внеурочной деятельности, способствующие формированию социальности младших школьников: во-первых, это возможность реализации потребностей младших школьников быть субъектом социальных взаимоотношений с социальным миром; во-вторых, приобретение ребенком социально значимых знаний о социальном мире, реализация социального опыта через включение в разные формы и виды деятельности; в-третьих, создание психологически-комфортной, дружеской обстановки; в-четвертых, возможность влиять на процесс формирования социальности младшего школьника, раскрывать его индивидуальные способности.

Библиографический список

1. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе». М.: Просвещение, 2006. 208 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2011. 224 с.
3. Колесникова Т.А., Газизова Т.В. Формирование социальности младших школьников как предмет теоретического анализа // Open science 2.0: collection of scientific articles. Vol. 1. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2017. P. 72–79.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г. [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф: сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 15.05.2018).
5. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. М.: Педагогический поиск, 2009. 147 с.

УДК 330.113.6

ПЕРЕХОД РОССИИ К ИННОВАЦИОННОМУ ТИПУ РАЗВИТИЯ: ШАГ ПЕРВЫЙ – ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

RUSSIA'S TRANSITION TO AN INNOVATIVE TYPE OF DEVELOPMENT: STEP ONE – RAISING THE LEVEL OF FINANCIAL LITERACY OF THE POPULATION

К.А. Орлов
K.A. Orlov

Аннотация. В статье рассматриваются предпосылки перехода стран к новому технологическому укладу, ключевым фактором которого будут нано и биотехнологии. Переход России к инновационно-ориентированному типу развития видится только после пересмотра существующей стратегии в пользу социальной сферы.

Ключевые слова: инновационное развитие, технологический уклад, НИОКР, индекс человеческого развития, финансовая грамотность населения.

Abstract. The article deals with the prerequisites for the transition of countries to a new technological order, the key factor of which will be nano and biotechnology. Russia's transition to an innova-

tion-oriented type of development is seen only after the revision of the existing strategy in favor of the social sphere.

Key words: innovative development, technological way of life, R & d, human development index, financial literacy.

Складывающиеся тенденции социально-экономического развития все более указывают, что потенциальные возможности традиционных ресурсов экономического роста, будь то трудовые, финансовые и т.д., приобретают все меньшие масштабы, уступая место инновациям как главному фактору экономического роста [1]. Одними из важных критериев инновационности экономики является степень развитости НИОКР, динамика расходов на которые в процентах от ВВП по странам Большой семерки и странам БРИКС за 2011–2016 гг. представлена в табл. 1.

Таблица 1

Расходы на НИОКР, в % к ВВП[2]

Страна	2011	2012	2013	2014	2015	2016 (оценка)
Япония	3,25	3,21	3,32	3,40	3,28	3,30
Германия	2,80	2,87	2,82	2,89	2,88	2,90
США	2,77	2,70	2,74	2,76	2,79	2,80
Китай	1,80	1,91	1,99	2,02	2,07	2,10
Великобритания	1,68	1,61	1,66	1,68	1,70	1,70
Италия	1,21	1,27	1,31	1,38	1,34	1,30
Россия	1,02	1,05	1,06	1,09	1,13	1,10
Бразилия	1,14	1,13	1,20	1,17	..	1,15
ЮАР	0,74	0,74	0,73	0,70

Согласно данным таблицы у большинства развитых стран растут расходы на НИОКР в течение рассмотренного периода, в то же время у развивающихся странах, куда можно отнести и Россию, заметны постоянные колебания и отставание по объемам расходов на НИОКР. Россия мало представлена на рынке высокотехнологичной продукции, автором рассчитано, что доля российского экспорта в мировом экспорте продукции высоких технологий составила всего 0,34 %, для сравнения, доля экспорта Китая в мировом экспорте продукции высоких технологий в 2016 г. составила 25 %.

Статистические данные говорят о том, что более 50 % производств России базируется на технологиях 4-го технологического уклада. Не более 10 % – технологии 5-го технологического уклада, к ним относятся ВПК и авиакосмическая отрасль. К большому сожалению, в России 6-ой технологический уклад, ключевым фактором которого будут нано- и биотехнологии, еще не сформирован в полной мере, в то время как в США, доля 5-го технологического уклада более 60 %, а 6-го, уже около 5 % [3].

Также значимым критерием можно считать Индекс человеческого развития (ИЧР). Индекс человеческого развития стран Большой семерки и стран БРИКС за 2016 г. представлен в табл. 2.

Из табл. следует, что Россия в данном рейтинге занимает 50 место и относится к странам с высоким уровнем ИЧР, однако разрыв до уровня, демонстрирующего, например, Италией, все еще достаточно велик.

Индекс человеческого развития за 2016 г. [4]

Страны с очень высоким уровнем Индекса человеческого развития		
Место	Страна	ИЧР
6	Германия	0.916
8	США	0.915
14	Великобритания	0.907
20	Япония	0.891
27	Италия	0.873
Страны с высоким уровнем Индекса человеческого развития		
Место	Страна	ИЧР
50	Россия	0.798
75	Бразилия	0.755
90	Китай	0.727
Страны со средним уровнем Индекса человеческого развития		
Место	Страна	ИЧР
116	ЮАР	0.666

Для оценки эффективности мы выбрали Индекс эффективности национальных систем образования (Global Index of Cognitive Skills and Educational Attainment), которым измеряются достижения стран мира в сфере образования. Выпускается британской международной компанией Pearson, которая специализируется в образовательной и издательской деятельности. Рейтинг эффективности национальных систем образования представлен в табл. 3.

Таблица 3

Рейтинг эффективности национальных систем образования за 2016 г.

Место	Страна	Индекс
1	США	100
4	Великобритания	84.8
16	Германия	70.3
20	Япония	64.2
29	Италия	53.8
30	Китай	51.8
34	Россия	49.1
37	Южная Африка	45.6
38	Бразилия	45.1

Данные в таблице говорят о проблемах эффективности образования в России, для сравнения Китай по уровню образования находится на предпоследней строчке с показателем 0.631, но по эффективности возглавляет рейтинг стран БРИКС – 51,8.

Низкий уровень финансовой грамотности населения России нельзя списать на кризис или санкции, на наш взгляд, это следствие неверно расставленных ранее приоритетов. Однако стоит отметить, что на сегодняшний день реализуется совместный проект Министерства финансов России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который

будет направлен на формирование базовых знаний и навыков населения в области финансовой грамотности, а также разработка и дальнейшее безвозмездное предоставление образовательных материалов неограниченному кругу лиц [5].

На наш взгляд, переход России к инновационно-ориентированному типу развития возможен при построении эффективной национальной инновационной системы, предполагающей масштабную модернизацию экономики, соответствующее развитие здравоохранения, образования, научных исследований и разработок, создание системы, способствующей продвижению на международный рынок отечественных инновационных продуктов и технологий, созданию эффективных механизмов финансирования, способствующих повышению инновационной активности как у инноватора, так и у инвестора, базирующихся на поддерживающих, а не бюрократических основах, должны стать определяющим фактором со стороны государства.

Библиографический список

1. Фалалеев А.Н., Орлов К.А. Локализация экономики в стратегии инновационного развития России // Научное обозрение. 2016. № 6. С. 67–75. Серия 1. Экономика и право.
2. Research and development expenditure (% of GDP) // World bank, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://data.worldbank.org/indicator> (дата обращения: 11.04.2018).
3. Малинецкий Г.Г. Модернизация – курс на VI технологический уклад // Препринты ИПМ им. М.В. Келдыша. 2010. № 41. С. 16–19.
4. Human development index // Gtmarket, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://gtmarket.ru/ratings/human-development-index> (дата обращения: 11.04.2018).
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs.#ixzz5DTBV5OtF> (дата обращения: 11.04.2018).

УДК 331.522

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

IMPROVING THE FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS

Е.П. Павлова

E.P. Pavlova

Научный руководитель Т.П. Грасс

Аннотация. Уровень финансовой грамотности молодежи в России в целом выше, чем у взрослого населения. Это связано с несколькими факторами, среди которых как более высокий уровень технической подкованности подростков, так и внедрение программ по повышению финансовой грамотности в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: вуз, финансовая грамотность, финансы, студенты, программа, проект, семинар.

Abstract. The level of financial literacy of young people in Russia is generally higher than that of adults. This is due to several factors, including a higher level of technical competence of adolescents, and the introduction of programs to improve financial literacy in educational institutions.

Key words: University, financial literacy, Finance, students, program, project, seminar.

Сегодня актуально формирование действенной системы повышения финансовой грамотности подрастающего поколения, выявление эффективных и интересных программ, проектов, методик и способов предоставления информации [2]. Рассмотрим подробнее элементы программы финансовой грамотности для студентов, указанные на рис. 1.

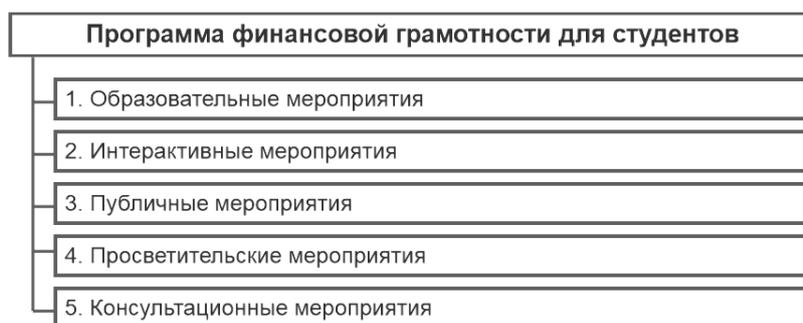


Рис. 1. Программы финансовой грамотности

Почти все программы финансовой грамотности имеют схожее содержание:

- Семинары и лекции.
- Раздаточный материал.
- Специальные события по теме финансовой грамотности.
- Специализированные вебсайты по финансовой грамотности.

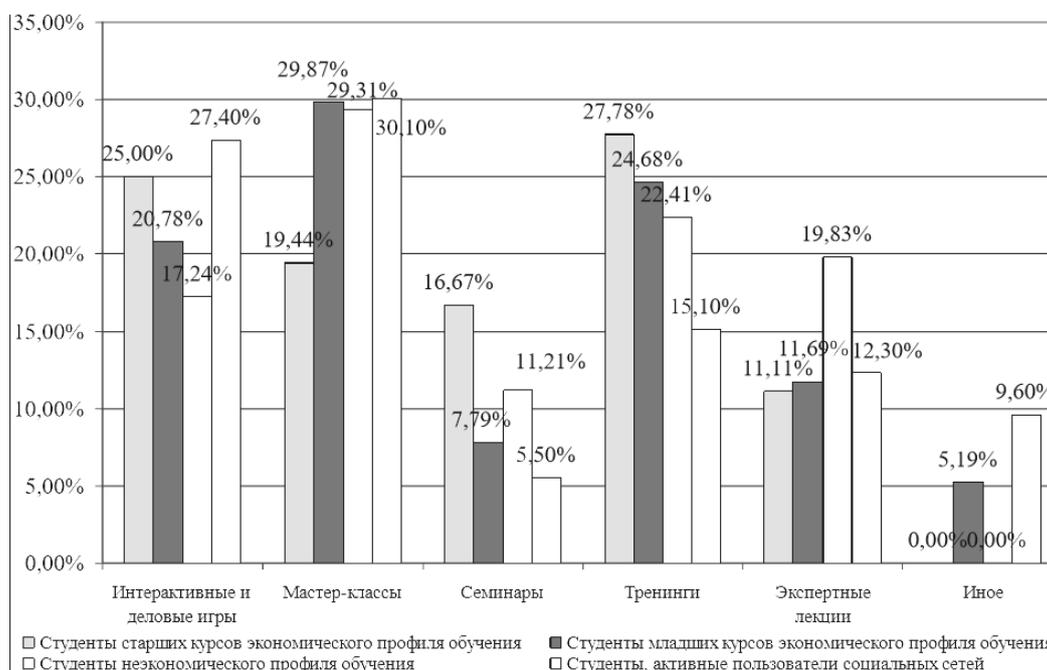


Рис. 2. Наиболее интересные для студентов формы проведения мероприятий по повышению финансовой грамотности

Новые подходы к повышению финансовой грамотности студентов неэкономических специальностей [1; 5].

1. Основной платформой обучения финансовой грамотности должен стать сайт.

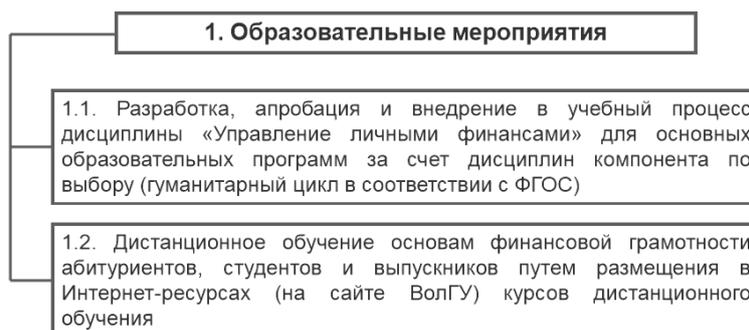


Рис. 3. Образовательные мероприятия

2. Поскольку основой для планирования личных финансов является учет личных доходов и расходов, необходимо позаботиться о наличии программы и мобильного приложения для этих целей как в рамках возможного сайта, так и для изолированного использования.

3. Любое обучение, а также закрепление полученных знаний проходит более эффективно, если для этого используются игровые методы. Одним из элементов сайта могла бы стать онлайн-игра.

4. На этапе до завершения создания указанного интернет-портала и сопутствующих программных продуктов, систем контроля и стимулирования, а также в дополнение к ним после этого целесообразным, с нашей точки зрения, является привлечение коммерческих организаторов обучающих мероприятий на возмездной основе в рамках системы государственных закупок.

5. Наконец, целесообразной выглядит некоторая модификация курсов экономики для студентов неэкономических специальностей, изучаемых ими на первых курсах в рамках общей подготовки.

Существуют следующие методологические подходы к формированию финансовой грамотности у студентов вуза профессий и специальностей социально-экономического профиля:

1. Компетентностный подход является основой при определении природы, структуры и содержания финансовой грамотности, кроме того, место в системе компетенций выпускника образовательного учреждения.

2. Личностно-деятельностный подход. В данном подходе личность является субъектом деятельности. Личность сама формируется в процессе деятельности и в общении с окружающими людьми, определяет направленность данной деятельности и общения. С точки зрения этого подхода студент находится в центре обучения со своими мотивами, целями, специфическими психологическими особенностями.

3. Контекстный подход имеет цель сделать учебный процесс наиболее приближенным к реальной жизни и направить его в сторону использования финансового контекста как содержательной основы для применения знаний, навыков и средств деятельности из остальных предметных сфер.

4. Практико-ориентированный подход к обучению финансовой грамотности.

Использование практико-ориентированного подхода помогает находить взаимосвязи между финансовыми знаниями и каждодневной жизнью людей, проблемами, которые возникают у них в процессе деятельности.

5. Интегративный подход позволяет организовать процесс формирования финансовой грамотности, при взаимодействии образовательных организаций, представителей бизнес-сообщества, профессиональных участников финансового рынка, социальных и некоммерческих организаций, семейного сообщества, средств массовой информации и многочисленных видов образовательного процесса.

6. Субъектный подход. Реализация данного подхода имеет целью создание условий для личностного развития студентов, характеризующейся способностью удачной адаптации к непрерывно изменяющимся образовательным и социокультурным ситуациям, проявлением активности и самостоятельности, осознанностью своей ответственности за собственное развитие [3].

Студент, характеризующийся с позиции субъектного подхода, способен:

- 1) управлять своими действиями;
- 2) организовывать, планировать свою жизнедеятельность и взаимодействие с обществом;
- 3) реализовывать намеченные планы;
- 4) контролировать процесс и осознавать последствия своего поведения и действия;
- 5) понимать свое поведение и поведение окружающих людей [4].

Таким образом, реализация предложенных мероприятий, особенно на начальном этапе, потребует затрат.

Библиографический список

1. Аналитический центр Национального агентства финансовых исследований: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru>.
2. Грасс Т.П., Петрищев В.И., Крашенинникова А.Е. Особенности формирования финансовой грамотности подрастающих поколений в США и Канаде // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 2 (40). С. 11–17.
3. Жилюк Д.А. Новые подходы к повышению финансовой грамотности студентов неэкономических специальностей // Управление общественными финансами: актуальные проблемы, новые решения и стратегии развития: кол. монография / под ред. Н.Г. Ивановой и др. СПб., 2016. С. 61–69.
4. Содержательный аспект тенденции к отражению действительного результата управления / А.А. Белостоцкая и др. // Экономические науки. 2016. № 3 (136). С. 42–46.
5. Министерство финансов России: офиц. сайт. Раздел, посвященный развитию финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/news>.

УДК 378.018.46+378.026.8

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ

PROFESSIONALISM AND PROFESSIONAL COMPETENCE IN STUDENTS 'PRESENTATIONS

Е.С. Пивоварова

E.S. Pivovarova

Научный руководитель Н.Л. Микиденко

Аннотация. В связи с высокими темпами развития информационного общества и необходимостью квалифицированных сотрудников на предприятиях приобретает высокую актуальность тема профессионализма. В статье дан анализ студенческих эссе на предмет профессионализма и профессиональной компетенции.

Ключевые слова: профессионализм, компетенции, профессиональная компетенция, образование, профессия.

Abstract. Due to the high rate of development of the information society and the need for qualified employees at enterprises, the issue of professionalism is highly relevant. The article gives an analysis of student essays on the subject of professionalism and professional competence.

Key words: professionalism, competence, professional competence, education, profession.

В связи с происходящими процессами в информационном обществе меняются цели российского профессионального образования. В настоящее время основной задачей профессионального обучения Министерство образования считает актуальным подготовку «квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности» [1, с. 12].

Большая часть молодежи стремится освоить профессию, при этом конечный результат обучения ориентирован на востребованность в сфере труда. Приобретаемые знания быстро устаревают, что может быть препятствием на пути к желаемому результату в карьере, если студент не будет прилагать к этому необходимые умения. Чтобы стать способным выполнять работу в соответствии с установленными в организации стандартами, следует овладеть необходимыми компетенциями [4, с. 347]. Перечень компетенций по каждой специальности формируется на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Обучение,

основанное на компетенциях, – это обучение на основе определенного освоения и применения знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности [3, с. 4].

При изучении подходов к раскрытию темы профессии и профессионализма были проанализированы эссе студентов СибГУТИ I курса гуманитарного факультета направления подготовки «Реклама и связи с общественностью». В эссе студенты описали свои представления о том, что такое профессионализм и профессиональные компетенции.

Некоторые из написавших эссе считают что, выбирая для себя профессию, человек выбирает статус, который он хочет занимать в обществе, это и определит его цели и жизнь. «Профессия – это “лицо” человека, образ жизни, средство самоутверждения в обществе. Профессионал знает, как надо работать в любой сложившейся обстановке, умеет быстро принимать решения» (P-17). «Каждый человек, выбирая свою профессию, должен быть ответственным, коммуникативным и быть профессионалом своего дела» (P-33). «Не каждый человек может стать профессионалом, это стоит большого терпения, трудолюбия, любопытности, мобильности, а также, возможно, определенного таланта. Хотя, если найти то дело, для которого ты готов подняться по карьерной лестнице и стать профи, достижение профессионализма в этом может быть в удовольствие» (P-5).

Что такое профессионализм? Под ним понимают «высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение, приобретенные в ходе учебной и практической деятельности [2, с. 261]. Ниже мнения, объединенные рассуждениями о том, что важным для профессионализма является отношение к выбранной профессии: «Почему не каждый способен стать профессионалом? Все зависит от самого человека, его целей, желаний, возможностей и стремлений к результатам в поставленной цели» (P-27). «Чтобы быть профессионалом, важна лишь одна вещь – упорство. Ведь ты можешь иметь великолепное образование, можешь быть с врожденными талантами, но ничто из этого не сможет сделать из тебя профессионала. Так как только упорный труд дает тебе неизмеримое количество опыта» (P-9). «Профессионализм и отношение к труду являются важной частью любой деятельности. Он определяет отношение человека к своему профессиональному долгу. Это качество очень важно в современном мире» (P-21). «Профессионал это человек, сделавший определенное занятие своей профессией и ставший в области этой деятельности высококлассным специалистом» (P-23).

Студенты рассуждают о важности профессионализма и приходят к выводу, что профессионализм является актуальным и востребованным в современном обществе. «Почему так важен профессионализм? Потому что в наше время учитывается качество и эффективность сотрудников. Все работодатели хотят видеть профессионалов в своих компаниях, которые допустят меньше ошибок в деятельности и принесут большую продуктивность компании» (P-15). «С полным убеждением могу сказать, что это явление самое важное во всем мире. Когда человек обладает определенными профессиональными качествами, он представляет ценность для общества» (P-18). «Профессионализм в современном технологическом обществе очень важен. Чтобы устроиться на престижную работу, нужно не только обладать дипломом, но и иметь опыт в этой сфере» (P-11).

Подводя итог сказанному выше, основанием для профессионализма выступает полученный опыт. Профессионализм позволяет максимально реализовать свои творческие возможности, повышает самооценку личности, и успешно адаптироваться к изменившейся ситуации. Однако в основе этого важного понятия лежат качества: самопожертвование, самоотдача, работа над собой и собственным внутренним миром.

Студенты высказывали мнение о том, что одним из значимых условий на пути к профессионализму является глубокое погружение в профессию и интерес: «Самым главным для достижения профессионализма является любовь к своему делу. Только в любимом и интересном деле можно достигнуть высот» (P-13). «Профессионализм – это мастерство, глубокое овладение профессией, качественное исполнение» (P-25). «Становление профессионализма человека – это процесс самоформирования, обеспечения его целостности, конструктивной

направленности» (Р-7). «Если человек действительно хочет стать профессионалом, он должен любить то, чем он занимается, поскольку профессионализм – это состояние ума, а не зарплата. (Р-29).

О признаках профессиональной компетенции студенты выразились следующими высказываниями: «К признакам профессиональной компетенции относится наличие диплома (ов) об образовании и наличие опыта. Человек, работающий профессионально, должен вести себя по правилам, нормам, которые требует его профессия. Профессиональная компетентность – это уровень осведомленности, эрудиции, техничности, авторитетности, навыков работы в соответствующей отрасли, позволяющий специалисту продуктивно решать рабочие задачи» (Р-31). «В профессиональную компетенцию входят: обладание знанием своего дела, обладание опыта в рабочей среде, способность передавать и использовать накопленные знания, опыт и умения в новых условиях, способность решить трудные задачи, достаточная квалификация, стрессоустойчивость, заинтересованность своей работой» (Р-3). Видно, что студенты не понимают разницу между профессиональной компетентностью и профессиональной компетенцией. Относительно вузовского обучения целесообразно говорить не о формировании компетентности, а о профессиональной компетенции. По мнению А.В. Хуторского: «образовательная компетенция предполагает, что обучающийся не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексной процедурой» [5, с. 60]. Понятие «компетентность» носит конкретно-исторический характер. Уровень компетентности может повышаться непрерывно на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности».

На основе анализа эссе можно сделать вывод, что для достижения определенного уровня профессионализма неотъемлемым элементом поведения является самоконтроль. По мнению студентов, профессионализм зависит в первую очередь от того, достаточно ли человек прикладывает усилий, чтобы наработать необходимые навыки и достичь определенного уровня в своем развитии. В научной литературе самоконтроль связывают со знанием результата действий. Профессионализм формируется благодаря большому опыту, приобретенному в процессе многолетней работы, а значит, ни о каком профессионализме нельзя говорить относительно подготовки специалиста в вузе.

Библиографический список

1. Витлинская Т.Д. Журнал «Российское право в интернете». МГЮА, 2007. С. 12–14.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 261 с.
3. Дорошенко В.Н. Инновационные подходы в подготовке компетентного специалиста // Образование в Республике Коми. 2013. С. 2–6.
4. Морозова В.Н. Управление профессиональными компетенциями сотрудников организации // Актуальные проблемы современной науки. 2015. Вып. 4. Т. 2. С. 346–352.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–65.

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ
ПЕРЕХОДНОГО ОБЩЕСТВА
НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА**

**THE IMPACT OF SOCIO-ECONOMIC REFORMS OF A SOCIETY
IN TRANSITION TO AN INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REGION**

**Т.А. Рудзитис, О.Ю. Лютых
T.A. Rudzitis, O.Yu. Lyutykh**

Аннотация. Целью данной статьи является выявление особенностей социально-экономических реформ российского общества в период 90-х гг. XX в. и их влияние на развитие региона в условиях инновационной экономики.

Ключевые слова: социально-экономические реформы, первоначальное накопление капитала, приватизация, инновационная экономика, развитие региона.

Abstract. The Purpose of this article is to identify the features of socio-economic reforms of the Russian society in the period of 90-ies of the twentieth century and their impact on the development of the region in an innovative economy.

Key words: social and economic reforms, initial capital accumulation, privatization, innovative economy, development of the region.

В начале 90-х гг. XX в. Россия встала на путь радикальных реформ и трудного перехода к рыночному типу хозяйства. Основой перехода стала формула «догоняющей модели» развития, поскольку в кратчайшие сроки необходимо было преодолеть разрыв между высокоразвитой рыночной экономикой западных стран и существовавшей на тот момент в России дорыночной экономикой.

Основная трудность решения этой задачи состояла в том, что рыночная экономика основывалась на экономических законах и нормах, а дорыночная – преимущественно на системе внеэкономических отношений. Структурные компоненты рыночной системы пришлось создавать заново, поскольку рынок в условиях государственного социализма находился под запретом, как и теоретические разработки переходного периода, что создавало дополнительные трудности в проведении рыночных преобразований.

Социально-экономические процессы 90-х гг. XX в. были связаны с двумя ярко выраженными явлениями: первоначальным накоплением капитала и перераспределением собственности.

Первоначальное накопление капитала в любой стране, в том числе и в России, сопровождалось резким снижением уровня жизни населения и ростом его эксплуатации. По данным статистики того времени доля заработной платы в структуре ВВП составляла 25–30 % (а по некоторым данным, от 10 до 15 %), в то время как в индустриально развитых странах она составляла от 60 до 70 % [1]. По данным А. Нуйкина, к 2000 г. доля заработной платы в России в структуре стоимости продукта составила 12 %, в то время как в царской России этот показатель доходил до 70 %, а в СССР в начале перестройки он составлял 36,6 % [2].

С осени 1992 г. в стране начался процесс разгосударствления собственности. Через приватизацию и акционирование государство перераспределяло имеющееся у него имущество между отдельными гражданами, группами граждан, трудовыми коллективами, создавая таким образом базу для ускорения перехода экономики страны к рыночной модели развития.

Реформа собственности в сочетании с либерализацией цен предполагала снятие многообразных административных ограничений хозяйственной деятельности, снижение роли государства в экономической сфере и повышение степени экономической свободы ее участников.

При всех своих недостатках данные меры позволили решить некоторые тактические задачи. Во-первых, устранить финансовую разбалансированность экономики; во-вторых, избавиться от излишней денежной массы, образовавшейся в результате инфляционной политики прежних лет; в-третьих, создать предпосылки для более эффективного распределения производственных ресурсов; в-четвертых, ввести конкурентные начала в деятельность предприятий; в-пятых, устранить товарный дефицит и существенно сократить ажиотажный спрос населения.

Результаты проведенных в 90-е гг. XX в. социально-экономических преобразований со временем создали предпосылки перехода России и ее регионов к инновационно-ориентированной экономике. Однако на этом пути, как и в начале 90-х гг. XX в., России приходится снова использовать модель догоняющего развития.

В то время, как США, страны-лидеры Евросоюза, Япония и другие прочно стоят на платформе инновационной экономики, наша страна делает робкие шаги к ее освоению.

При наличии необходимых ресурсов для инновационного развития России существуют серьезные препятствия, тормозящие формирование экономики инновационного типа. Среди внешних факторов наибольшее влияние оказывают: последствия мирового финансово-экономического кризиса 2008–2009 гг.; ускорение технологического развития мировой экономики и усиление конкуренции со стороны развитых и развивающихся стран за высококвалифицированную рабочую силу и инвестиции; экономические санкции, применяемые на протяжении последних лет к России странами Запада и США [3].

К внутренним факторам, тормозящим инновационное развитие нашей страны и ее регионов, в первую очередь следует отнести: преобладание отраслей тяжелой и обрабатывающей промышленности в структуре национальной экономики; недостаточный уровень конкуренции среди товаропроизводителей; слабую мотивацию малого и среднего бизнеса к инновационному предпринимательству; ориентацию бизнес-сообщества на получение быстрой прибыли; слабость или полное отсутствие связки бизнес – наука – образование.

Анализ сложившейся ситуации наталкивает на мысль о том, что трудности перехода страны к инновационной модели развития связаны с последствиями социально-экономических реформ 90-х гг. XX в. Если в годы реформ имело место первоначальное накопление капитала, то в настоящее время Россия переживает этап его укрупнения главным образом посредством централизации производства и капитала. Данное утверждение подтверждается практикой слияния и поглощения, распространившейся в период приватизации и акционирования едва ли не во всех сферах российской экономики: в промышленности, торговле, сфере услуг, банковском деле и т.д. Инновационное развитие экономики, по нашему мнению, предполагает укрупнение производства и капитала главным образом посредством их концентрации.

Концентрация производства и капитала имеет отраслевой характер, и осуществляется медленнее, чем централизация, поэтому крупные предприятия в ней заинтересованы в меньшей степени. В то же время концентрация производства и капитала соответствует рыночной стратегии малых инновационных предприятий, являющихся по существу фирмами-новаторами. В соответствии со спецификой рыночного поведения малые инновационные предприятия готовы брать на себя риски разработки и продвижения новых продуктов и технологий при условии соответствующей финансовой поддержки государства малому и среднему бизнесу.

Повышение мотивации малого и среднего бизнеса к инновационному предпринимательству должно стать одной из центральных задач инновационного развития территорий, а также одним из условий установления и укрепления в регионе связки бизнес – наука – образование.

Решение этих задач должно опираться на опыт социально-экономических преобразований последнего десятилетия XX в.

Библиографический список

1. Колодко Г.В. От шока к терапии: Политическая экономия постсоциалистических преобразований. М.: Эксперт, 2000. С. 91.
2. Нуйкин А. Девятый вал массовой культуры // Литературная газета. 2005. № 42.
3. Стратегия инновационного развития Красноярского края на период до 2020 года «Инновационный край-2020» [Электронный ресурс] // zakon.krskstate.ru: официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://www.zakon.krskstate.ru/dat/bin/docs_attach/9294_pr.rtf (дата обращения: 02.05.2018).

УДК 378

БРЕНДИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ

BRANDING AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF THE REGIONAL UNIVERSITY IN CONDITIONS OF COMPETITION

Т.А. Рудзитис, Р.В. Пузырьков
T.A. Rudzitis, R.V. Puzyrkov

Аннотация. В статье рассматривается проблема брендинга в образовании. Авторы полагают, что в условиях обострения конкуренции на региональном рынке образовательных услуг создание бренда образовательной организации может стать фактором развития вуза. Вместе с тем авторы отмечают некоторые особенности брендинга в современной России.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, конкуренция, рыночные стратегии, монополизация рынка образовательных услуг, брендинг.

Abstract. The article deals with the problem of branding in education. The authors believe that in the conditions of increasing competition in the regional market of educational services, the creation of the brand of the educational organization can become a factor in the development of the University. However, the authors note some features of branding in modern Russia.

Key words: market of educational services, competition, market strategies, monopolization of the market of educational services, branding.

Современная экономика отличается высоким уровнем концентрации и централизации производства и капитала. Высочайшего накала в ней достигла конкуренция между производителями, продавцами и покупателями огромного ассортимента товаров и услуг.

Некоторое представление об уровне конкуренции на рынке образовательных услуг города Красноярска дает число действующих на его территории вузов, а также количество обеспечиваемых ими направлений подготовки. В городе функционируют 7 региональных вузов, обеспечивающих подготовку по 383 направлениям, и 6 филиалов вузов других регионов РФ с 48 направлениями подготовки [2]. При численности населения региона менее трех миллионов человек концентрация вузов в краевом центре очень высока.

В борьбе за выживание на рынке услуг участвуют все, в том числе и бюджетные образовательные организации, вынужденные использовать имеющийся у них ресурсный потенциал для получения дополнительного дохода в качестве компенсации за недостаточное с точки зрения развития вуза государственное финансирование.

Одним из наиболее эффективных инструментов конкурентной борьбы может быть торговая марка образовательной организации – ее бренд. И хотя в России брендинг не имеет еще такого, как в западном обществе широкого распространения, однако элементы его в деятельности российских вузов обнаружить возможно.

По нашему мнению, создание бренда (брендинг) образовательной организации по существу означает монополизацию рынка интеллектуальных продуктов. В борьбе за выживание вуз пытается выстроить естественные барьеры для конкурентов, выводя на рынок образовательных услуг уникальный продукт, являя таким образом признаки естественной монополии. С другой стороны, наличие собственного названия, зарегистрированного в качестве «товарного знака» (марки), означает, что образовательная организация фактически является легальной монополией. В результате состояние рынка образовательных услуг можно характеризовать как рынок монополистической конкуренции.

Основными методами конкуренции данного типа рынка являются дифференциация (сегментация) и диверсификация. Образовательные организации, используя стратегию дифференциации продукта, создают рыночные ниши, в пределах которых продается либо новый продукт, либо продукт с новыми или улучшенными качественными характеристиками. В рамках стратегии диверсификации используется метод проникновения вуза в те уже занятые рыночные сегменты, в которых для него или нет, или не может быть места.

Так, например, на рынке образовательных услуг города Красноярска ряд вузов предлагают населению образовательные услуги, не вписывающиеся в профиль их деятельности: Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева ведет набор абитуриентов по таким направлениям подготовки, как: Социальная работа, Лингвистика, Документоведение и архивоведение; Красноярский государственный аграрный университет набирает абитуриентов по направлению Государственное и муниципальное управление; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева осуществляет подготовку по направлениям: Сервис (профиль: Социально-культурный сервис); Менеджмент (профиль: Менеджмент организации туризма) и др. [2].

Приведенные примеры свидетельствуют о фактическом формировании брендов образовательных организаций, а их использование в качестве инструмента повышения конкурентоспособности можно классифицировать как брендинг, то есть продвижение и развитие бренда образовательной организации.

Бренд вуза предоставляет его владельцу возможности:

- выделиться из среды конкурентов, что обеспечивает ему узнаваемость на рынке образовательных услуг;
- дистанцироваться по своим образовательным программам в глазах покупателей от аналогичных образовательных программ конкурентов;
- активно привлекать финансовые средства, в том числе внебюджетные;
- создать репутацию надежной организации, что позволяет устанавливать и развивать партнерские отношения с другими образовательными организациями;
- формировать долгосрочную лояльность потребителей его услуги;
- адаптироваться к ситуации в случае возникновения рыночных угроз.

Реализация данных брендом возможностей требует от образовательной организации решения трех основных задач: обеспечение торговой марке товарности (продаваемости), известности и узнаваемости.

С точки зрения известности некоторые вузы региона хорошо знакомы местному населению, поскольку были созданы давно и сохранили свое первоначальное название: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (дата основания – 1932 г.); Красноярский государственный медицинский университет им. В.Ф. Войно-Ясенецкого (1942 г.); Красноярский государственный аграрный университет (1952 г.). Названия других вузов были утрачены или изменены в связи с объединением их в Сибирский федеральный университет или с их переименованием.

Изменение названия образовательной организации ослабляет бренд, так как его целостное и отчетливое восприятие нарушается. В этом случае под угрозой оказывается не только лояльность потребителя, но и сама образовательная деятельность вуза. Ради сохранения узнаваемости некоторые российские вузы в процессе их переименования в университеты пошли на компромисс, объединив старое и новое название. Так, Высшая школа экономики

превратилась в Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», а Московский экономико-статистический институт, после переименования ставший Московским университетом экономики, статистики и информатики, сохранил свою традиционную аббревиатуру (МЭСИ).

Бренд вуза включает в себя сам продукт; набор характеристик, ожиданий, ассоциаций, воспринимаемых потребителем образовательных услуг и приписываемых им образовательной услуге (имидж образовательной услуги); информацию о потребителе образовательных услуг; обещания каких-либо преимуществ, данные автором бренда потребителям образовательных услуг (продуктов), то есть, тот смысл, которые вкладывают в него сами создатели бренда.

Брендинг – это продвижение и развитие бренда в целях создания и поддержания позитивного имиджа вуза, что обеспечивает долговременную лояльность со стороны потребителей его продукта. Брендирование требует постоянной и успешной работы всей образовательной организации по удовлетворению потребностей населения в качественной образовательной услуге. Следовательно, создание бренда, его продвижение и управление им есть вектор существования и развития самой образовательной организации.

Общепризнанными показателями развития вузов являются различные рейтинги, в том числе – международные. Считается, что международные рейтинги университетов отражают современные мировые тенденции в сфере образования и науки, в том числе: объединение на базе вузов учебной и научно-исследовательской деятельности; широкое участие общества в оценке и контроле качества работы вузов; обратная связь с рынком труда и промышленным сектором экономики; международное сотрудничество и академический обмен между странами. Участие в них способствует развитию системы высшего образования страны, повышает эффективность и качество работы вуза, усиливает его бренд и конкурентоспособность.

Вместе с тем брендинг образовательной организации является фактором разрешения основного противоречия между рынком труда и рынком образовательных услуг, поскольку рассогласование спроса на рабочую силу и ее предложение имеет не столько количественную, сколько качественную природу, что приносит огромный вред экономике и обществу. Суть данного противоречия в том, что сфера образования не может в полной мере удовлетворить не только потребности в кадрах других отраслей, но и свои собственные.

Вот почему в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» третьим после демографии и здравоохранения приоритетным национальным проектом названо образование. Реализация данного указа будет способствовать осуществлению «прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации» [1], создаст условия для развития высшего образования во всех регионах и обеспечит вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» [Электронный ресурс] // kremlin.ru: Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 09.05.2018).
2. Вузы Красноярска [Электронный ресурс] //edunetwork.ru. URL: <http://www.vuz.edunetwork.ru/24/21/> (дата обращения: 04.05.2018).

МЕТАПРОФЕССИЯ «ИННОВАТОР» – ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ

METAPROPERTY «INNOVATOR» IS THE BASIS OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION IN AN INNOVATIVE ENVIRONMENT

О.В. Сидоркина, Т.В. Погребная, А.В. Козлов
O.V. Sidorkina, T.V. Pogrebnaaya, A.V. Kozlov

Аннотация. В статье рассказывается о разработке грантовым (РФФИ и Красноярский краевой фонд науки) коллективом проекта по повышению качества подготовки будущих инженеров в школах, лицеях, гимназиях. Проект, основанный на применении ТРИЗ и системы ТРИЗ-педагогика, авторских методов изобретения знаний и инновационных проектов, соответствует требованиям Указа Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018 г. к системе образования.

Ключевые слова: Указ Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018 г., Новая политехническая школа, ТРИЗ-педагогика, ТРИЗ, метод изобретения знаний, метод инновационных проектов, изобретающее образование.

Abstract. The article describes the development of the grant (Russian Foundation for basic research and the Krasnoyarsk regional science Fund) project team to improve the quality of training future engineers in schools, lyceums, gymnasiums. The project, based on the use of TRIZ and TRIZ-pedagogy system, the author's methods of inventing knowledge and innovative projects, meets the requirements of the Decree of the President of the Russian Federation V. V. Putin of may 7, 2018 to the education system.

Key words: the decree of the President of the Russian Federation V. V. Putin of may 7, 2018, the New Polytechnic school, TRIZ education, TRIZ, the method of the invention of knowledge, the method of innovative projects, inventing education.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, правительства Красноярского края, Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках научного проекта №16-16-24023/17-ОГОН.

Процессы инновационной модернизации в различных регионах России, особенно в таких, как Красноярский край – участник Ассоциации инновационных регионов России – АИРР, все более интенсифицируются в соответствии с программными документами Президента и Правительства Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [4] предусматривает «ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа».

В Указе [4] образованию посвящен отдельный раздел, предусматривающий «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Для решения названных задач научно-педагогическим коллективом, объединенным при кафедре ЮНЕСКО «Новые материалы и технологии» Сибирского федерального университета, включающим авторов настоящей статьи, разрабатывается система «Новая политехническая школа», содержащая новые методы обучения и воспитания, образовательную технологию нового поколения, где инноваторами являются не только педагоги, но и обучающиеся, современные базовые навыки и умения. К настоящему времени разработаны концептуальные вопросы системы и ее модель для довузовской подготовки: инженерно-технологических классов, корпоративных классов школ, лицеев, гимназий, Центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), Фаблаб-ангаров, детских технопарков и др. [3]. Модель основана на авторской парадигме «Изобретающее образование» [5], включающей изучение когнитивной науки – теории решения изобретательских задач – ТРИЗ [2] и дидактику интегрированного изучения ТРИЗ с другими предметами и дисциплинами – ТРИЗ-педагогику, которую авторы дополнили методами изобретения знаний и инновационных проектов [1], распространив на все этапы учебного процесса.

Модель «Новая политехническая школа» решает поставленные в Указе [4] задачи следующим образом.

1. Предназначена для уровней основного общего и среднего общего образования.
2. Содержит образовательную технологию, основанную на новых авторских методах обучения: методе изобретения знаний («переизобретение» – следующий шаг за «переоткрытием» знаний) и методе инновационных проектов, осуществляющую конвергенцию когнитивной науки ТРИЗ и наук, изучаемых в других предметах, дополняющую ТРИЗ-педагогику до полной системы.
3. Названные методы обучения являются одновременно и методами воспитания, формируя мировоззрение и мышление создателя.
4. Обеспечивает освоение обучающимися таких базовых для шестого технологического уклада и Индустрии 4.0 навыков и умений, как генерация инновационных решений проблемных задач, что стимулирует формирование других базовых навыков и умений.
5. Повышает мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс за счет придания обучению творческого характера при гарантированной применением ТРИЗ успешности творческого процесса.
6. Применение модели «Новая политехническая школа» в образовательной области «Технология» позволяет формировать новую технологическую культуру – культуру шестого технологического уклада и Индустрии 4.0.
7. В решении задачи самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, для которой в России формируется проект «Билет в будущее», модель «Новая политехническая школа» существенно способствует успешности за счет использования одного из ТРИЗовских законов – закона перехода в надсистему. «Новая политехническая школа» не просто «возвращает» ТРИЗ в Россию, а делает это на новом качественном уровне – уровне метапрофессии, благодаря новым авторским методам в системе ТРИЗ-педагогики: изобретения знаний и инновационных проектов. В процессе обучения в школах, лицеях, гимназиях, и не только в старших классах, а также в техникумах и колледжах обучаемые не только усваивают ТРИЗ на материале различных предметов и дисциплин: технических, естественнонаучных, гуманитарных, но и лучше понимают эти предметы и дисциплины. На занятиях научно-техническим творчеством и проектной деятельностью создают реальные решения проблемных задач, ряд из которых может представлять интеллектуальную собственность – источник пополнения школьного бюджета [5].

Метапрофессия «инноватор» позволяет существенно уменьшить количество ситуаций, когда молодой человек, избравший ту или иную профессию, неожиданно понимает, что она – «не его». Владение методами генерации идей по решению проблем позволяет быть успешным в самых различных профессиях.

Библиографический список

1. Lepeshev A.A., Podlesnyi S.A., Pogrebnaya T.V., Kozlov A.V., Sidorkina O.V. Development of creativity in engineering education using TRIZ // IEEE conference publications. Interdisciplinary Engineering Design Education Conference (IEDEC). 3rd. Santa Clara, USA, 2013. P. 6–9.
2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. 404 с.
3. Методологическое обеспечение «Новой политехнической школы»: карточка проекта, поддержанного Российским гуманитарным научным фондом [Электронный ресурс] // grant.rfh.ru: информационная система РФФИ. URL: http://grant.rfh.ru/sys/a/?colfilter=0&context=_anonymous~&pgoffset=0&ro_filter=_main.enrfh_tasks.syrecordidw%20%3D%20HMOG00KVDv91-bGP22gc_y0~&table=main.enrfh_tasks&target=show_template&template=prg_card.htm, свободный (дата обращения: 11.05.2017).
4. Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // kremlin.ru: сайт президента РФ В.В. Путина. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>, свободный (дата обращения: 11.05.2017).
5. Школьная экономика в парадигме изобретающего образования / А.А. Лепешев, В.В. Куимов, А.В. Козлов, Т.В. Погребная, Д.А. Толстой, О.В. Сидоркина // Наука Красноярья. 2017. Т. 6. № 4. С. 152–174.

УДК 338.054.23

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ECONOMIC SECURITY IN MODERN CONDITIONS

В.С. Суханов
V.S. Sukhanov

Научный руководитель Д.В. Зябликов

Аннотация. Статья посвящена анализу взаимосвязи национального инновационного потенциала и экономической безопасности Российской Федерации. Выявлены наиболее проблемные сферы, подсистемы, совершенствование и развитие потенциала которых будет способствовать наращиванию инновационного потенциала национальной экономики и повышению уровня экономической безопасности России.

Ключевые слова: инновационный потенциал, национальная инновационная система, инновационная безопасность, экономическая безопасность, устойчивое инновационное развитие.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the relationship of national innovation potential and economic security of the Russian Federation. The most problematic areas, subsystems, improvement and development of which will contribute to the development of the innovative potential of the national economy and increase the level of economic security of Russia are identified.

Key words: innovation potential, national innovation system, innovation security, economic security, sustainable innovation development.

На современном этапе, в условиях «турбулентной» экономики, существенной нестабильности (политической, финансово-экономической) вопросы, связанные с обеспечением национальной экономической безопасности, являются весьма актуальными.

В современных экономических условиях для предотвращения угроз и рисков, которые могут возникнуть в работе любой организации, возникает необходимость рассмотрения и

проработки вопросов экономической безопасности, которые составляют основную часть национальной безопасности и являются фактором, обеспечивающим успешное развитие государства. Основные положения в области обеспечения национальной безопасности освещены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [1].

Многие эксперты, исследователи, обсуждая проблемы обеспечения экономической безопасности, особое внимание обращают на такую категорию, как инновационный потенциал социально-экономических систем (в том числе – национальной экономики в целом), его место и роль в повышении уровня безопасности системы, активном противостоянии воздействию внутренних и внешних угроз [4].

Так, например, в статье Е.Р. Михалко представлена методология оценки экономической безопасности посредством диагностики состояния и развития инновационного потенциала социально-экономической системы. Автор относит инновационный потенциал к числу ключевых элементов экономической безопасности.

В научно-исследовательских работах Д.А. Мацкевич, О.В. Репиной, М.И. Кротова, В.И. Мунтияна и др. также проводится анализ влияния инновационного потенциала и национальной инновационной системы (НИС) на экономическую безопасность Российской Федерации.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. указывается, что именно при условии развития НИС наряду с другими важными факторами возможно эффективное противостояние угрозам экономической безопасности страны.

Например, по мнению М.Ю. Малкиной, инновационный потенциал представляет собой некий «накопленный капитал», выступающий в роли «предпосылки инновационного развития» и вовлекаемый в инновационный процесс. Ученые В.Н. Фридлянов и Б.К. Лисин определяют инновационный потенциал как совокупность разного рода возможностей (инфраструктурных, социокультурных, научно-технических и т.п.), обеспечения восприятия новшеств и их реализации [3].

В целом выделяются четыре основных подхода к определению и сущности инновационного потенциала, которые обобщены и описаны в научном труде А.В. Макарова, а именно, характеристики инновационного потенциала с точки зрения готовности, возможности, способности и ресурсов.

С позиции принятия управленческих решений и выработки регулирующего воздействия в отношении формирования, развития, использования инновационного потенциала данный подход является в некоторой степени ограниченным, недостаточно полно отражающим содержание и структуру инновационного потенциала.

Переходя к анализу взаимовлияния и взаимосвязи «инновационный потенциал страны – национальная экономическая безопасность», целесообразно обозначить угрозы экономической безопасности, носящие именно инновационный, или инвестиционно-инновационный, характер [2].

Так, угрозы инновационного характера могут предполагать низкую конкурентоспособность технологий и продукции конкретной страны, значительное сокращение расходов на НИОКР, неполноценное развитие или деградацию инновационного сектора экономики и наукоемких отраслей и др.

В качестве примера угрозы инвестиционного (инвестиционно-инновационного) характера можно привести низкий уровень обеспеченности инновационной сферы инвестиционными ресурсами. В контексте рассмотрения вышеупомянутых угроз целесообразно применять также термин «инновационная безопасность» (или инвестиционно-инновационная безопасность).

Так, по мнению Д.А. Мацкевич, инновационную безопасность можно идентифицировать как составляющую экономической безопасности и в целом национальной безопасности.

В Российской Федерации резкое снижение уровня инвестиционно-инновационной безопасности (на 12,1 %) произошло в 2014 г., главным образом, в связи с кризисными проявле-

ниями в экономике и недостатком притока зарубежных инвестиций в сферу инноваций из-за введения санкций.

В 2015 г. инновационная безопасность России, по оценкам экспертов, оказалась в опасной зоне (на уровне 32,5 %), что повлекло за собой «нарушение гомеостаза системы экономической безопасности РФ в целом».

На данный момент наблюдается и прогнозируется некоторое улучшение ситуации, в частности, увеличение финансирования инноваций за счет собственных средств предприятий, объема внутренних инвестиций в исследуемую область и т.п.

Тем не менее способность, готовность, возможности инновационной сферы российской экономики, в совокупности отражающие сущность инновационного потенциала, недостаточны на современном этапе для обеспечения устойчивого инновационного развития и высокого уровня инновационной безопасности (в связи с нехваткой финансового потенциала – степени обеспеченности инвестиционными ресурсами, эффективности использования собственных средств и др.; производственно-технологического потенциала – удельный вес новых, в том числе, инновационных технологий, техническое перевооружение и т.п.) [4].

Формирование, развитие и эффективная реализация национального инновационного потенциала обеспечивают повышение уровня инновационной безопасности, и, следовательно, экономической безопасности страны. Безусловно, особенно важно также правовое обеспечение всех рассматриваемых процессов и инновационной безопасности в целом, учитывая значимое место таких категорий, как «инновационный потенциал» и «инновационная безопасность» в системе стратегического планирования как инновационного, так и социально-экономического развития России [1].

Таким образом, анализ основных элементов системы инновационной безопасности позволяет сделать вывод, что формирование современной, адекватной вызовам и угрозам НИС, развитие и эффективное использование национального инновационного потенциала является важнейшей предпосылкой достижения стоящих перед Россией глобальных стратегических целей и обеспечения ее инновационной безопасности, а, следовательно, и национальной экономической безопасности.

Библиографический список

1. Кротов М.И., Мунтиян В.И. Экономическая безопасность России: Системный подход. СПб.: РОСТ, 2016. 336 с.
2. Мацкевич Д.А. Влияние национальной инновационной системы на обеспечение экономической безопасности // Научный вестник МГТУ. 2016. № 167. С. 168–172.
3. Михалко Е.Р. Оценка экономической безопасности социально-экономической систем посредством методики диагностики инновационного потенциала // Молодой ученый. 2016. №1. С. 231–235.
4. Сборник научных трудов I научно-практической конференции «Сенчаговские чтения». М.: Ин-т экономики РАН, 2017. 265 с.
5. Фалалеев А.Н. «Образовательный пузырь» в России: миф или реальность? // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 4 (42). С. 202–212.

**РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**STUDENTS' REFLECTIVE ACTIVITY AS AN INNOVATIVE PRACTICE
IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF IRKUTSK REGION**

Т.Ф. Ушева
T.F. Usheva

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации инновационной практики по созданию условий для рефлексивной деятельности студентов – будущих педагогов. Описывается, как через рефлексивное обучение в образовательной деятельности реализовать идеи: субъектности в образовательном процессе, индивидуализации, диалогичности и метапредметности.

Ключевые слова: высшее образование, студент, бакалавр, рефлексивная деятельность, индивидуальная образовательная программа.

Abstract. The article considers the experience of implementing the innovative practice of creating the conditions for future pedagogues' reflective activity. The author describes how to implement the ideas of subjectiveness, individualization, dialogueness and metasubjectiveness in the education process by the means of reflective training.

Key words: higher education, student, bachelor, reflective activity, individual educational program.

Министерство образования Иркутской области создает благоприятные условия для инновационного развития кадрового потенциала педагогических работников. Соответственно, предъявляет высокие требования к специалистам образования, особенно к молодым педагогам. Реформы общего образования подтолкнули к быстрому реагированию и изменениям в системе высшего образования в регионе.

Главным образовательным центром в системе высшего образования региона по подготовке педагогических кадров является Педагогический институт Иркутского государственного университета. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» в своем целеполагании предусматривает «содействие распространению инновационных практик» [5].

Основными задачами бакалаврских программ, реализуемых в Педагогическом институте, являются: обеспечение фундаментальной профессиональной подготовки в области педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО; развитие у них личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности для решения профессиональных задач по созданию условий для формирования эргономичной образовательной среды для полноценного обучения, воспитания обучающихся.

Одной из ведущих целей современного педагогического образования является развитие у студента желания и умения учиться на протяжении всей своей жизни, системно пополняя и обогащая профессиональные знания и умения, полученные в высшем учебном заведении [3]. Умение учиться как потребность в самосовершенствовании является фундаментальной в профессии педагога. Педагог должен уметь обращаться к себе, к своему внутреннему миру, понимать мотивы собственных действий. Процесс самопознания и анализа себя как субъекта профессиональной деятельности возможен для него только при условии сформированности у него рефлексивных умений.

Обучение будущих педагогов на основе рефлексивного подхода позволяет готовить выпускников программ уровня бакалавриата как субъектов деятельности. Нельзя не согласиться с мнением Н.Е. Строговой, что огромное влияние оказывает образовательное пространство университета на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров педагогического образования [4]. Под воздействие попадают как профессиональная культура в целом, так и формирование отдельных компетентностей.

В настоящее время уровневое образование позволяет расширить свободы образовательного выбора студентов, мы разделяем мнение В.А. Адольфа, А.Н. Савчука, которые считают, что у студентов появились право и обязанность выстраивать различными способами образовательный маршрут учебной деятельности и профессионального становления [1]. Учебные программы стали ориентированы на компетенции студентов, а социальным замыслом образования становится развитие личностного потенциала студента, развитие его способностей: целеполагания и рефлексии.

Создание условий является сущностной характеристикой процесса образования. Рефлексивное обучение в образовательной деятельности реализует следующие идеи, которые могут выступать педагогическими условиями: субъектности в образовательном процессе, индивидуализации, диалогичности и метапредметности.

Идея субъектности в образовательном процессе предполагает активность студента. У обучающегося всегда есть возможность задать себе вопрос «Для чего я делаю?» и ответить на него. В процессе самоанализа и самооценки студентом учебной деятельности и самого себя как ее субъекта учебной деятельности: «Каковы мои качества личности?», «Какой я студент?», «Какие у меня жизненные установки?» и т.д. Такие и подобные вопросы, на наш взгляд, характеризуют рефлексивное отношение студента к самому себе как к субъекту образовательной деятельности.

Идея индивидуализации в рефлексивном подходе подразумевает, что рефлексия индивидуальна, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому. Индивидуализация учитывает личностные потребности и персональные особенности студентов. В психологическом плане этап индивидуализации – особо значимый этап духовной жизни молодого человека, он связан с пониманием роли и поиском своего места в обществе, с выработкой собственного мировоззрения, с принятием определенных ограничений, с определением своей уникальности и творческой инициативы.

Организация учебного процесса (способы, темп обучения, методы и приемы и т.д.) обеспечивает возможности для каждого студента. Для реализации этой идеи опыт педагогического образования в Педагогическом институте Иркутского государственного университета показал, что необходимо использовать индивидуальные образовательные программы (ИОП) студентов. Индивидуальные образовательные программы создаются на основе рефлексии, в ходе которой действия студента в конкретной ситуации сопоставляются с его актуальными качествами: знаниями, представлениями, индивидуальностью и до оформления проходит ряд стадий: образовательные потребности – образовательные задачи – индивидуальная образовательная программа.

В понимании ИОП мы опирались на исследования Н.Ф. Ильиной [2], она констатирует, что индивидуальная образовательная программа состоит из содержания образования (в широком смысле этого понятия: информация, знания, способы работы, технологии) и деятельности по ее реализации. Так через ИОП происходит планирование собственной учебной деятельности.

Диалогичность основывается на «разговоре двоих». Диалогичность учебного общения включает в себя диалогичность межличностных взаимоотношений и взаимодействий. Принцип диалогичности должен проявляться не только во внешних, но и во внутренних процессах. Одним из предметов мышления может выступать Я образ (обучающегося, будущего специалиста, идеального профессионала и т.п.), такой внутренний процесс ведет к самопознанию и самоизменению.

Метапредметность предполагает возможности «выхода» из образовательной деятельности. Это переводит деятельность студента с предметного на метапредметный уровень. Так, рефлексивная деятельность чередуется с предметной (в учебном, научном, воспитательном процессах).

Выпускник входит в профессию с сформированными компетенциями: способностью к самоорганизации и самоуправлению, способностью к рефлексии способов и результатов своих действий, умением организовывать рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов). Это позволяет выпускникам Педагогического института Иркутского государственного университета более быстро проходить путь профессиональной социализации.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография. Красноярск, 2014. 353 с.
2. Ильина Н.Ф. Модернизация непрерывного педагогического образования в контексте регионального развития // Вестник СВФУ. 2014. Т. 11. № 2. С. 124–128.
3. Озерникова Т.Г. Качество образования – приоритет развития университета // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2015. Т. 25. № 2. С. 196–205.
4. Строгова Н.Е. Влияние образовательного пространства университета на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 187–189.
5. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» [Электронный ресурс] // isu.ru: сайт Иркутского государственного университета. URL: https://isu.ru/ru/about/norms/Ustav_14.12.15.pdf (дата обращения: 25.04.2018).

УДК 334.025

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕГИОНЕ

CONDITIONS OF EFFECTIVE FUNCTIONING OF SMALL BUSINESS IN THE REGION

И.В. Звягинцева, А.Н. Фалалеев
I.V. Zvyaginцева, A.N. Falaleev

Аннотация. В статье рассматриваются условия эффективного функционирования малого бизнеса в регионе. Анализируются возможности государственного регулирования по поддержке малого бизнеса.

Ключевые слова: малый бизнес, рабочие места, региональная политика.

Abstract. The article discusses the conditions for the effective functioning of small business in the region. The possibilities of state regulation to support small business are analyzed.

Key words: small business, jobs, regional policy.

Малый бизнес – это предпринимательская деятельность, осуществляемая субъектами рыночной экономики при определенных установленных законами, государственными органами или другими представительными организациями критериях.

Малый бизнес выполняет ряд функций. Наиболее важными являются, прежде всего, экономические функции, определяемые его ролью как, во-первых, работодателя; во-вторых, –

производителя продукции и услуг, в-третьих, – катализатора научно-технического прогресса, в-четвертых, – налогоплательщика, в-пятых, – агента рыночных отношений.

Не менее значимы функции социальные.

Во-первых, через малые формы предпринимательской деятельности многие люди раскрывают и реализуют свой творческий потенциал.

Во-вторых, в основном здесь используется труд социально уязвимых групп населения (женщин, учащихся, инвалидов, пенсионеров, беженцев и т.д.), которые не могут найти себе применение на крупных предприятиях.

В-третьих, малые предприятия являются главным продуцентом мест производственного обучения, своеобразным «полигоном» для «обкатки» молодых кадров.

В-четвертых, небольшие предприятия, прежде всего в сфере обслуживания, удовлетворяют потребности людей в общении.

Задачи малого предпринимательства:

- обеспечение рабочих мест;
- создавать ВВП страны;
- малый бизнес оперативно реагирует на изменение условий рынка;
- малый бизнес положительно относится к инновациям;
- формируется 3 класс – основная часть бизнеса, социальная опора рыночной экономики.

Состояние института малого предпринимательства в России на сегодняшний день не отвечает по своим обязательствам, жесткие условия его кредитования приводят к увеличению просроченной задолженности, что иллюстрирует проблему «плохих» долгов.

В 2017 г. по сравнению с 2000 г. доля рассматриваемого сегмента в корпоративных банковских заимствованиях выросла на 2,6 п.п., вероятно, за счет высвобождения банковских кредитных ресурсов, предназначенных для крупного бизнеса. Последний стал обращаться к альтернативным источникам финансирования на рынке акций и облигаций (ИРО и др.). Этот показатель в России не достиг среднего значения, равного 33,8 % в 2017 г., по рассматриваемым странам.

Д.А. Медведев в своем отчете правительства о деятельности за 2017 г. от 11.04.2018 сказал о малом предпринимательстве: «У нас возник слой динамичных частных компаний, которые активно применяют инновационные подходы и растут быстрее других. Безусловно, наша задача – чтобы таких компаний было больше во всех сферах. С приходом новых технологий в традиционные отрасли они начинают расти быстрее».

Приоритетными направлениями развития Красноярского края являются создание инновационной инфраструктуры и поддержка инновационной деятельности. Для продвижения этих направлений на территории края создана эффективная система управления инновационным развитием региона, активно формируется инфраструктура поддержки инноваций [1].

По рейтингу инвестиционной привлекательности Красноярский край в 2009 г. поднялся с группы 1С до группы 1В, то есть является регионом с высоким уровнем инвестиционного потенциала и умеренным уровнем инвестиционного риска.

Результатом реализации данных инвестиционных проектов явилось создание и сохранение свыше 6200 рабочих мест, введение в эксплуатацию основных фондов стоимостью более 7 500 000, поступление дополнительных налоговых платежей в консолидированный бюджет края в сумме не менее 200000 ежегодно (начиная с 2009 г.).

В среднем за весь период предоставления государственной поддержки в форме субсидирования на каждый рубль бюджетных средств в консолидированный бюджет края поступило 10 рублей дополнительных налоговых платежей [3].

Существующая практика показала определенные положительные аспекты указанного механизма государственной поддержки. В частности, данная форма государственной поддержки исключает риски невозврата заемных средств, снижает риск нецелевого использования, решает социальные задачи: способствует созданию рабочих мест, улучшению социально-экономического положения территорий края.

Программа развития МСП в крае.

Государственная программа Красноярского края «Развитие инвестиционной, инновационной деятельности, малого и среднего предпринимательства на территории края», подпрограмма «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Красноярском крае». Срок реализации подпрограммы установлен на период 2014–2018 гг. [5].

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

1. Государственное регулирование сектора малого и среднего предпринимательства является актуальной темой.

2. Текущее состояние сегмента МСП характеризуется отсутствием устойчивого развития, динамика основных статистических показателей носит противоречивый характер.

3. Состояние МСП в Красноярском крае хуже общероссийского.

4. Применяемая схема государственной поддержки неэффективна, целевые индикаторы не отражают качество среды ведения МСБ.

5. Необходим переход от государственной поддержки к созданию условий для развития малого и среднего бизнеса.

6. Для эффективной работы необходим регулярный мониторинг деловой среды МСП.

7. Рекомендуется внедрить комплексную методику оценки эффективности государственной политики в сфере МСП, представляющую двухуровневую систему показателей [7].

Библиографический список

1. Босчаева З.Н. Формула малого предпринимательства как основы развития регионов. М.: Экономика, 2016. 254 с.

2. Грасс Т.П. Великобритания, США и Новая Зеландия: формирование культуры предпринимательства у школьников: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. 354 с.

3. Краевая целевая программа «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Красноярском крае» на 2015–2020 годы [Электронный ресурс] // krskstate.ru: Красноярский край – официальный портал. URL: <http://www.krskstate.ru/government/gosprogrammy/0/id/32124> (дата обращения: 15.04.2018).

4. Пыжев И.С., Руцкий В.Н., Таненкова Е.Н., Ферова И.С. Предпринимательская деятельность в современной инновационной экономике: теоретический аспект: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 156 с.

5. Ганусова Ю.А. Совершенствование системы государственного регулирования и поддержки малого и среднего предпринимательства: магистерская диссертация: 38.04.04. Красноярск: СФУ, 2017. 98 с.

СЕКЦИЯ 8.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 316.613

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМИ ТРЕНИРОВКАМИ
ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

SOCIAL ASPECTS OF LESSONS BY HEALTH TRAININGS
OF OLDER WOMEN

И.В. Балабанова
I.V. Balabanova

Научный руководитель Н.П. Гаськова

Аннотация. К 50–55 годам в организме человека наступают определенные инволюционные изменения, степень выраженности которых во многом зависит от биологического резерва организма. Среди причин преждевременного старения гиподинамия и адинамия занимают одно из первых мест. В данной статье представлены результаты исследования, посвященного изучению влияния регулярных занятий оздоровительными тренировками женщинами старшего возраста на качество жизни, связанного со здоровьем.

Ключевые слова: демографическое постарение, оздоровительные тренировки, качество жизни, связанное со здоровьем.

Abstract. By the age of 50–55, certain involuntary changes occur in the human body, the degree of expression of which largely depends on the biological reserve of the organism. Among the causes of premature aging, hypodynamia and adynamia occupy one of the first places. This article presents the results of a study devoted to the study of the effect of regular sessions of health-improving training by older women on the quality of life related to health.

Key words: demographic aging, health-improving trainings, quality of life related to health.

Современная демографическая ситуация в мире свидетельствует о том, что в общей численности населения нарастает количество людей старшего поколения. В большинстве развитых стран мира группа пожилых и престарелых людей является самой быстрорастущей частью пожилого населения, и к 2025 г. до 20 % населения промышленно развитых стран будут составлять лица в возрасте 65 лет и старше.

В России также увеличивается индекс демографического старения и по данным Федеральной службы государственной статистики [2, с. 4] доля лиц пожилого возраста (мужчины в возрасте 60 лет и старше, женщины в возрасте 55 лет и старше) в 2017 г. составляла 24,9 % от количества населения страны (в 1970 г. этот показатель составлял всего лишь 14,8 %).

Демографическое постарение становится государственной проблемой в каждой стране. В связи с этим общество заинтересовано в продолжении полноценной жизни, прежде всего в удлинении периода активности человека в пожилом и старческом возрасте, находить пути их решения, коррекции, профилактики и методов реабилитации.

Пожилой возраст является одним из критических периодов жизни человека, когда морфофункциональные изменения организма способствуют постепенному снижению его жизнедеятельности. С учетом того что восстановительные мероприятия для лиц с нарушениями функций в большинстве случаев требуют приема большого количества медикаментозных средств, возникает необходимость поиска новых способов преимущественно немедикаментозного восстановления, что очень важно для пожилых людей ввиду возрастных особенностей фармакодинамических эффектов. Основой таких способов являются физические факторы. Многочисленные исследования подтверждают, что занятия физической культурой являются важным условием сохранения функциональных возможностей пожилых людей. В ходе масштабного исследования, проведенного американскими учеными, было показано, что физически активный образ жизни позволил увеличить на 1,5–3,7 года продолжительность жизни мужчин старше 50 лет. Причем даже ежедневные пешие прогулки по 30 минут оказывали наиболее заметное положительное воздействие на организм пожилых людей [1, с. 14]. Поэтому физическая активность для лиц данной возрастной группы должна носить преимущественно оздоровительный и лечебно-профилактический характер.

Целью данного исследования стало проведение сравнительного анализа самооценки состояния своего здоровья лиц старших возрастных групп, изучение показателя качества жизни у пожилых людей, занимающихся и не занимающихся регулярными физическими нагрузками, и обоснование применения комплекса средств лечебной физкультуры для пролонгирования жизненной активности лиц пожилого возраста.

В исследовании приняли участие женщины в возрасте старше 55 лет, занимающиеся скандинавской ходьбой (26 чел.), оздоровительной гимнастикой (22 чел.), акваэробикой (31 чел.) и не занимающиеся оздоровительными тренировками (52 чел.).

Оценка качества жизни пациентов проводилась с помощью опросника SF-36 Health Status Survey, анализ самооценки состояния своего здоровья путем анкетирования пациентов. Обработка данных осуществлялась с помощью вариационной статистики. Сравнительный анализ проводился с помощью параметрического дисперсионного анализа с последующим апостериорным сравнением групп (Фишер LSD тест). Для сравнительного анализа двух независимых групп использовался U-критерий Манна–Уитни и t-критерий Стьюдента. Для оценки динамики показателей внутри групп использовался t-критерий Стьюдента.

В соответствии с целью и задачами были сформированы две группы: основная: женщины, не занимающиеся физическими упражнениями – 52 человека и контрольная; регулярно занимающиеся оздоровительными тренировками – 79 человека. Средний возраст респондентов основной группы составил $61,3 \pm 0,8$ лет, в группе контроля $60,2 \pm 0,6$ лет.

В начале исследования было проведено интервьюирование респондентов обеих групп, результаты которого показали, что среди женщин основной группы различными физическими нагрузками занимались лишь 32,4 % (16 чел.). Наиболее распространенными физическими нагрузками в различном сочетании были: «прогулки на свежем воздухе» – 30,9 %, «легкая зарядка» – 11,2 %, «физический труд по дому» – 36,4 %, «работа на даче, огороде» – 19,3 % и 2,2 % – другие.

Мы просили пожилых людей указать причины, мешающие им быть физически активными (допускалось два ответа). Проанализировав полученные результаты, выделены основные из них, а именно: наличие заболеваний, влияющих на общее самочувствие (77,6 %); боязнь травм, боязнь падений (58,2 %); отсутствие энергии, слабость (30,4 %); отсутствие мотивации (47,3 %); отсутствие времени (21,7 %); отсутствие партнеров или друзей для совместных занятий (39,9 %); отсутствие места (группы, секции) для занятий пожилых людей (36,7 %).

Необходимо отметить, что у проанкетированных женщин пожилого возраста более, чем в 50 % случаев была отмечена боязнь получения травм и боязнь падений, причем зачастую она не связана с предыдущим негативным опытом. Однако часто именно боязнь падений приводит к осознанному ограничению физической активности. Поэтому эту причину у многих анкетированных косвенно можно отнести к группе причин «отсутствие мотивации».

Состояние своего здоровья женщины, не занимающиеся регулярно физическими нагрузками, оценили как «отличное» – 1,8 %, «хорошее» – 14,7 %, «удовлетворительное» – 63,1 %, «плохое» – 20,4 %. Пожилые женщины контрольной группы, занимающиеся в группах здоровья, свое соматическое состояние оценили как: «отличное» – 8,1 %, «хорошее» – 42,5 %, «удовлетворительное» – 46,2 %, «плохое» – 3,2 %.

Анализ трудоспособности пациентов показал, что в группе лиц, занимающихся физической культурой, сохранивших свою трудоспособность и продолжающих профессиональную деятельность, составил 21,4 %, в группе лиц, не поддерживающих свою физическую форму, только 4,7 %.

Со слов испытуемых контрольной группы установлено, что каждая из них страдает одним или несколькими хроническими заболеваниями. Чаще всего встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания центральной нервной системы различной этиологии с поражением опорно-двигательного аппарата, заболевания органов дыхания.

Наличие хронических заболеваний, ухудшающих здоровье, нервное перенапряжение, выход на пенсию, потеря родных и близких, недоступность полноценной медицинской помощи из-за снижения материального достатка и ряд других причин в значительной мере снижают качество жизни пожилых людей. В связи с этим особый интерес вызывает исследование, посвященное оценке влияния занятий физической культурой на качество жизни пожилых женщин.

Оценка показателей качества жизни показала, что суммарный показатель физического здоровья (физическое функционирование (Physical Functioning – PF) + ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием (Role-Physical Functioning – RP) + интенсивность боли (Bodily pain - BP) + общее состояние здоровья (General Health – GH)) равно, как и суммарный показатель психического здоровья (жизненная активность (Vitality – VT) + социальное функционирование (Social Functioning – SF) + ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием (RoleEmotional – RE) + психическое здоровье (Mental Health – MH)) пожилых людей, регулярно занимающихся физическими нагрузками, выше, чем у пациентов основной группы на 14% и 23% соответственно ($268,1 \pm 99,6/264,4 \pm 98,6$ и $234,65 \pm 104,3/214,9 \pm 100,7$ соответственно), $P < 0,005$.

Занятие оздоровительной физкультурой влияет на благосостояние людей в целом и здоровье в каждом отдельном случае. Систематические занятия физическими упражнениями повышают адаптационные возможности организма лиц пожилого и старческого возраста, что способствует снижению частоты возникновения обострений хронических заболеваний, улучшению психоэмоционального и общего состояния здоровья, активному долголетию.

Физическая активность в повседневной деятельности пожилых людей повышает резервные возможности организма. Лица, ориентированные на поддержание и укрепление своего здоровья, где оптимальная физическая активность является важным элементом, дольше сохраняют трудоспособность и положительную мотивацию на активный образ жизни и показывают более высокий уровень качества жизни, связанного со здоровьем.

Библиографический список

1. Агранович Н.В., Анопченко А.С., Агранович В.О. Медико-социальные аспекты занятий умеренной физической активностью в пожилом возрасте // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 10–1. С. 13–17.

2. Распределение населения по возрастным группам за период с 1926 по 2017 год [Электронный ресурс] // gks.ru: Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography (дата обращения: 08.05.2018).

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛА

INCREASING OF MOTIVATION OF CHILDREN TO ACTIVITIES OF PHYSICAL CULTURE ON FOOTBALL EXAMPLE

А.В. Бойцова, М.Г. Янова
A.V. Boytsova, M.G. Yanova

Аннотация. В статье рассматривается вопрос влияния спортивных игр, в данном случае футбола, на мотивацию детей к занятиям физической культурой. Специфика данного вида спорта позволяет педагогам приобщить детей к здоровому образу жизни в короткий период и организовать учебный процесс с любого возраста и уровня подготовки.

Ключевые слова: мотивация, физическая культура, спорт, футбол, здоровый образ жизни, дополнительное образование, спортивные игры, команда, дети, общая физическая подготовка.

Abstract. In the article the question of the influence of sports games, in this case – football, on the motivation of children for physical training, is considered. The specificity of this sport allows teachers to introduce children to a healthy lifestyle in a short period and organize the educational process from any age and level of training.

Key words: motivation, physical culture, sports, football, healthy way of life, additional education, sports games, team, children, general physical training.

Учитель физической культуры и спорта является носителем культурного начала личности как педагог, формирующий в подрастающем поколении ценности здоровья физического, духовного и социального.

Ценности физической культуры, отражая позитивное физическое состояние личности, могут способствовать повышению производительности труда и регуляции процесса оздоровления общества в целом [4, с. 113]. И одним из средств такого воспитания является образование в игре.

Спортивные игры – это универсальное средство двигательной активности человека, в процесс которой вовлекается вся личность начиная с познавательных процессов до проявления воли и выражения эмоций.

Эффективность спортивных игр в содействии гармоничному развитию личности объясняется, во-первых, спецификой соревновательной деятельности, во-вторых, освоением жизненно важных двигательных навыков; в-третьих, доступностью для людей различного возраста и подготовленности (уровень физической нагрузки регулируется в широком диапазоне – от незначительной в занятиях с оздоровительной направленностью до предельного физического и психического напряжения на уровне спорта высших достижений); в-четвертых, эмоциональным зарядом; в-пятых, спортивные игры – уникальное зрелище, по этому признаку с ними не могут сравниться другие виды спорта [3, с. 3].

Самые популярные спортивные игры – игры с мячом. Так, для футбола не требуется больших затрат на покупку формы, как в хоккее, специальной оборудованной площадки и навыков. Кроме того, игры с мячом можно начинать во дворе, вовлекая в процесс всю семью, передавая мяч ногами от игрока к игроку. Стоит отметить, что такое простое упражнение входит в стандартную программу тренировки футболистов в спортивных школах.

Приобщение ребенка к занятиям физической культурой и спортом начинается, в том числе, с личного примера родителей через семейные традиции и правила. Участие всех взрослых в организации и проведении свободного времени с пользой для здоровья автомати-

чески включает в этот процесс и ребенка. В дальнейшем полезные традиции для него будут носить систематический характер.

Согласно проведенному в 2015 г. опросу Институтом общественного мнения «Анкетолог» (далее – ИОМ «Анкетолог») среди 385 участников от 18 до 70 лет и 9 федеральных округов, взрослое население отдает предпочтение игровым видам спорта – хоккею (35 %), футболу (34 %). По мнению респондентов, в последние годы наблюдается развитие спортивного движения (23 %), но происходит этот процесс слишком медленно (51 %). Что касается непосредственной включенности в спортивное движение, то только 5 % респондентов целенаправленно занимаются спортом, почти треть респондентов (31 %) вообще не считают нужными и необходимыми спортивные занятия и упражнения, что составляет значительное меньшинство из опрашиваемых. [2]

После победы российской сборной по хоккею на Олимпийских играх в Корее ИОМ «Анкетолог» провел опрос «Хоккей и футбол в оценках россиян», где приняло участие 1281 респондента из 8 федеральных округов. В результате которого было установлено, что интерес к хоккею по сравнению с футболом у россиян вырос на 19 %. Предстоящий чемпионат мира по футболу 2018 г. может немного скорректировать интересы россиян. Однако, согласно тому же опросу, 47 % россиян считают эти оба вида спорта «народными» в равной степени. [2]

Растущее внимание у россиян к игровым видам спорта является хорошей возможностью для работы по повышению мотивации детей к занятиям физической культурой.

Для выявления предпочтений по типу упражнений нами был организован и проведен опрос детей от 7 до 10 лет в Детско-юношеской спортивной школе «Сибиряк» г. Братска, где основным культивируемым видом спорта является футбол. 17 из 30 ребят отметили, что во время занятия они предпочитают упражнения-игры, где участвует вся команда и только 4 отдали приоритет индивидуальным упражнениям. Не остались без внимания у ребят основные качества игрока, которым должен обладать, по их мнению, хороший футболист. Это быстрота – 21 человек из 30, ловкость – 16 человек и техничность – 13 человек.

Действительно, в футболе упор делается на развитие таких качеств, как быстрота, выносливость и ловкость, физиологические функции организма (дыхания, кровообращения и пр.), а также самостоятельность и проявление решительности в выборе игровых действий, развитие чувства взаимопомощи и товарищества.

Результаты использования основ футбола в образовательном процессе существенно улучшают показатели быстроты, координационных способностей, скоростно-силовых качеств у детей [1, с. 22]. В экспериментальной программе А.П. Матвеева к двум часам в неделю занятий физической культурой был добавлен третий. Он проходил по методике «Футбол для начинающих». В связи с этим в первых классах к общему количеству часов добавилось 30, во втором, третьем и четвертом – 34. В структуре представленной методики были выделены три направления: «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» включает темы для изучения по истории и правилам игры в футбол, которые предусмотрены в стандартной программе начальной школы по физической культуре. Раздел «Способы физкультурной деятельности» знакомит школьников со способами организации, исполнения и контроля на занятиях физической культурой с использованием футбола. Средства и методы подготовки футболиста в целях всесторонней физической подготовки школьников и укрепления здоровья рассматриваются в третьем разделе – «Физическое совершенствование».

Согласно программе А.П. Матвеева в первом классе работа направлена на формирование двигательных умений и навыков, к которым относятся бег, прыжки, метания, передвижения и остановки, во втором начинается освоение основных технических действий; в третьем классе внимание уделяется на расширение числа освоенных футбольных приемов; в четвертом классе содержание обучения еще более усложняется.

Спортивные игры являются доступным и понятным элементом физической культуры для любого возраста и статуса – игрок это или болельщик. Поэтому у детей во время занятий

особое отношение к играм-упражнениям, а индивидуальным тренировкам отдают предпочтение лишь единицы. Внедрение в образовательную программу третьего часа футбола, игры, которая по мнению россиян считается «народной», позволит совершенствовать физические навыки ребенка через одно из популярных направлений – игру.

Библиографический список

1. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. М.: Академика, 2014. 150 с.
2. Институт общественного мнения «Анкетолог» [Электронный ресурс]. URL: <https://iom.anketolog.ru> (дата обращения: 27.04.2018).
3. Огородников С.С. Спортивные игры в системе физического воспитания: методическая разработка. Минск: УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», 2013. 36 с.
4. Янова М.Г. Культурный аспект профессиональной подготовки бакалавра физической культуры // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 3 (33). С. 112–117.

УДК 796.085

ОЦЕНКА СПЛОЧЕННОСТИ КОМАНДЫ С ПОЗИЦИИ РАЗНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФУТБОЛЕ

EVALUATION OF TEAM COHESION FROM THE PERSPECTIVE OF DIFFERENT PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN FOOTBALL

А.В. Бойцова
A.V. Boytsova

Научный руководитель Д.А. Завьялов

Аннотация. В статье рассматриваются результаты анкетирования тренеров и обучающихся Детско-юношеской спортивной школы «Сибиряк» муниципального образования г. Братска по вопросу формирования сплоченности команды через целеполагание занятий, как основы для формирования межличностных отношений в игровых видах спорта.

Ключевые слова: футбол, тренер, обучающийся, межличностные отношения, конфликт, план-конспект, учебно-тренировочное занятие, физическое развитие, турнир, друзья.

Abstract. The article examines the results of the questionnaire survey of coaches and students of the Children's and Youth Sports School "Sibiryak" of the municipal entity of Bratsk on the formation of team cohesion through the goal-setting of classes, as the basis for the formation of interpersonal relationships in game sports.

Key words: football, coach, trainee, interpersonal relations, conflict, plan-summary, training session, physical development, tournament, friends.

Путь к сплоченности может занять от одного дня до нескольких месяцев, а то и лет. Итогом работы в любом случае станет единство команды как органа, который движется на пути к верной цели. И здесь важно, чтобы средства для ее формирования не противоречили целям и задачам учебно-тренировочного занятия. Особенно в игровых видах спорта.

Для выявления состояния сплоченности команды с позиции разных участников образовательного процесса нами был организован и проведен опрос среди тренеров и обучающихся детско-юношеской спортивной школы «Сибиряк» муниципального образования г. Братска

(далее – ДЮСШ «Сибиряк»), в котором приняли участие дети от 7 до 10 лет, всего 30 человек, преподавательский состав со стажем работы от 1 до 37 лет, всего 11 человек.

В результате анкетирования было установлено, что цели и план урока при работе с командой у тренеров носит противоречивый характер. Так, на вопрос «сколько времени уделяется работе с командой» 7 человек из 11 ответили, что работа с командой ведется на протяжении всего занятия с помощью упражнений по обучению групповым взаимодействиям, где 20–30 минут – это примерно половина от времени занятия.

Однако целеполагание занятий согласно плану-конспекту основываются на «развитии индивидуальных качеств игрока» – так считают 5 человек из 11, и только 4 тренера отводят для всей команды работу на общий результат, общие обязательства по достижению цели.

В то же время 5 тренеров из 11 ставят перед собой цель во время тренировочных занятий сделать команду более сплоченной; развивать скоростные качества – 4 человека, совершенствовать технику и научить ребенка играть лучше – по 3 человека. В данном вопросе тренеру предлагалось выбрать две важные цели. Из предложенных ответов в значительном меньшинстве остались ответы «занять первое место в турнире», «выиграть все матчи» (рис. 1).

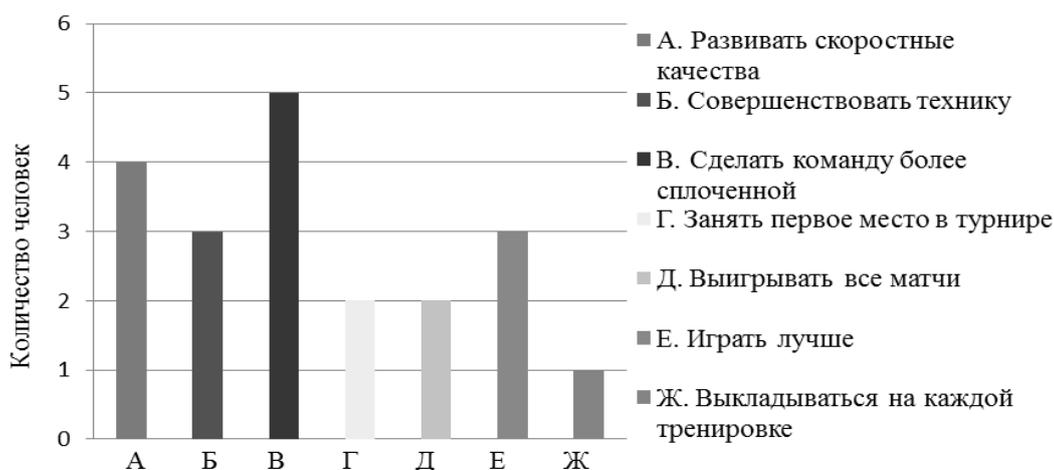


Рис. 1. Цели при работе с командой (по мнению тренеров)

Если посмотреть, что думают о своей работе в команде дети, то цель «стать более сплоченной командой» для них находится только на третьем месте (9 человек) после развития скоростных качеств «совершенствование техники, научиться играть лучше» – 12 человек из 30. Отметим, что занять первое место в турнире у ребят стоит на втором месте – 10 человек из 30 (рис. 2).

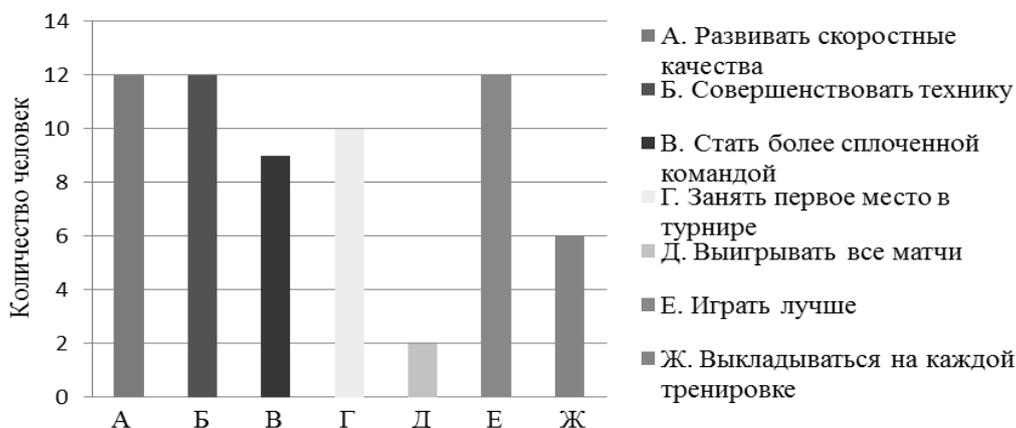


Рис. 2. Цели при работе с командой (по мнению обучающихся)

Оценка межличностных отношений с позиции тренера и обучающегося показала: ребята примерно поровну разделились на тех, кто общается с друзьями только во время занятий и тех,

кто успевает это делать и после: 12 и 13 человек из 30 соответственно. Третий вариант отметили 5 человек, общение у них происходит на уровне общепринятой вежливости на занятиях.

В опросе тренеров о межличностных отношениях в команде, они отмечают, что ребята дружат, в основном разбившись на мелкие группы – так считают 8 человек из 11 опрошенных. Это дополняет и не противоречит ответам детей, а также дополняет тот факт, что для преподавателя важно понимать, с кем у его подопечных происходит более доверительный контакт.

Разные игровые амплуа футболистов закрепляют за каждым свою функцию. Между тем без дополнения друг друга и помощи во время игры трудно всем составом добиться общей цели. И здесь важно понимать, насколько члены команды наблюдательны в отношении друг друга. У юных респондентов не вызвал затруднение вопрос о том, могут ли они оценить, что именно у вратаря получается хорошо. Только половина детей дала положительный ответ, в другой половине – те, кому это совсем неинтересно – 7 человек и те, кто ничего по этому поводу сказать не может совсем – 8 человек (рис. 3).

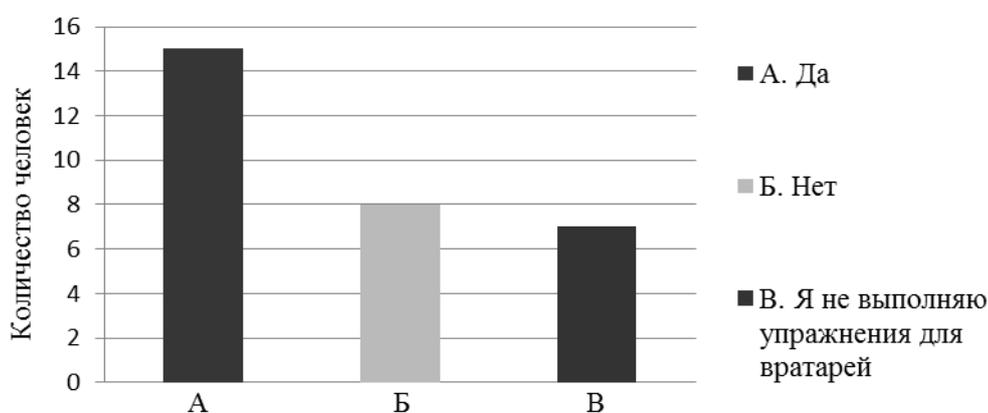


Рис. 3. Оценка работы вратаря (по мнению обучающихся)

Отметим, что в команде, психологически «разбитой» на малые группы, создается почва для рождения неформальных лидеров. Являясь руководителями этих малых групп, они могут как помогать капитану команды, так и поставить под сомнение его авторитет. На вопрос «есть ли в команде неформальные лидеры» тренеры отводят роль капитана и лидера одному человеку – так считают 7 человек из 11. Преподаватель не видит опасности в возникновении другого лидера, кроме того, который был им назначен.

О конфликтах в группе ребята говорят следующее: «да, таких людей один или несколько» (10 респондентов) и «у меня хорошие отношения со всеми ребятами» – 12 респондентов. Во время занятия только у одной трети возникают межличностные конфликты или конфликты между личностью и группой, а если таким человеком выступает неформальный лидер группы, то мы уже говорим и про межгрупповой конфликт.

Опрашиваемый возраст характеризуется началом подросткового периода, где физиологические и гормональные процессы оказывают существенное влияние на эмоции, переходящие из одной крайности в другую. В такие моменты внимание команды переходит от ее общей цели на проблемы одного человека. Если из-за одного возникает конфликт, то должна отвечать вся команда – считают 5 человек из 11 опрошенных тренеров, поровну разделились ответы, в которых тренер «не видит среди детей конфликтов» и «оцениваю, кто виноват и отстраняю от занятий» – по 3 человека.

Желания тренеров сплотить команду понятно и оправданно. Однако, развивая индивидуальные качества игрока, есть вероятность перейти от взаимодействия к соперничеству на поле, где демонстрация силы, быстроты и координации одного повышает лишь его личностную самооценку, создавая еще и почву для рождения неформальных лидеров. В то же время решение конфликтных ситуаций за счет всей команды не всегда может достигнуть желаемого эффекта.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ В СПОРТЕ

SOCIAL CONFLICT IN SPORT

Н.А. Воронов

N A. Voronov

Аннотация. В настоящей работе спорт будет рассмотрен как социальный институт в рамках структурно-функциональной парадигмы, с целью обозначить его современное состояние в российском обществе – взаимодействие с другими институтами, социальные функции.

Ключевые слова: физическое развитие, личность, физическая культура, педагог, спорт, стресс, социализация.

Abstract. In the real work the sport will be considered as social institute within a structurally functional paradigm, with the purpose to designate its current state in the Russian society – interaction with other institutes, social functions.

Key words: physical development, personality, physical culture, teacher, sport, stress, socialization.

Анализ социального конфликта начинается с указания на то, что спорт тесно связан с социальным неравенством. Некоторые спортивные виды, в том числе теннис, гольф, катание на лыжах обходятся дорого, а потому привлекают в основном состоятельных людей. Однако футбол, бейсбол и баскетбол доступны для всех [2].

На протяжении всей истории спорт был преимущественно мужским делом. Так, во время первых современных Олимпийских игр, состоявшихся в 1896 г., женщины были исключены из соревнований. Такая практика оправдывалась неправильными утверждениями о недостаточной силе и выносливости женщин, чтобы заниматься спортом, или об опасности утраты ими женственности. Сегодня среди женщин профессиональных спортсменок больше, чем когда-либо в прошлом, и все же они по-прежнему остаются позади мужчин, особенно в наиболее доходных и престижных видах спорта.

Игроки афроамериканского происхождения были впервые допущены в высшую бейсбольную лигу после того, как Джеки Робинсон сломал расовый барьер и в 1947 г. стал членом команды «Бруклин Доджерс». В 2000 г., спустя более пятидесяти лет, после того, как в профессиональном бейсболе легендарный номер Робинсона «42» был исключен во всех командах (традиция не вручать больше никому номер уходящего из спорта выдающегося игрока весьма распространена в США; это специфическая форма общественного признания), афроамериканцы (12 % населения США) составили 13 % среди игроков высшей бейсбольной лиги, 67 % – среди игроков Национальной футбольной лиги, 78 % – в Национальной баскетбольной лиге. Вообще говоря, афроамериканцы широко представлены всего в пяти видах спорта – бейсболе, баскетболе, футболе, боксе и легкой атлетике.

В последние десятилетия парадигма социального конфликта стала очень популярна в научной среде. И все же, подобно другим подходам она подвергается критике. Фокусируясь на неравенстве, она не учитывает, что разделяемые всеми ценности и взаимозависимость унифицируют членов общества [1].

Еще одной особенностью, как парадигмы социального конфликта, так и структурно-функциональной является то, что они рассматривают общество с позиций масштабных образований – семьи, расы, социальных классов, институтов и т.п. Этим подходам присуща макроуровневая ориентация – сфокусированность на социальных структурах, которые образуют общество как целое.

В социологии существует и микроуровневая ориентация – сфокусированность на социальных взаимодействиях в конкретных ситуациях. К ней относится парадигма символического интеракционизма, которая представляет собой схему для построения теории, которая вос-

принимает общество как продукт повседневного взаимодействия индивидов. Этот подход характеризует образ общества как непрерывный процесс социального взаимодействия в конкретных условиях, основанный на символической коммуникации.

Каким же образом из личного опыта десятков миллионов людей образуется «общество»? Один из ответов гласит, что общество является ничем иным, как общей реальностью, которую люди создают в ходе взаимного общения. Люди – это существа, живущие в мире символов. Следовательно, «реальность» – всего лишь определения значений, которыми мы наделяем свое окружение, обязанности по отношению к другим людям и собственную самоидентичность.

Конечно, этот процесс определения субъективен и различается от человека к человеку. Так, один может определять бездомного как «простого бездельника, ждущего подаяния», и не обращать на него внимания, а другой – разглядеть в нем «собрата, оказавшегося в нужде», и предложить ему помощь. Поэтому социологи, использующие подход символического интеракционизма, смотрят на общество как на сложную, постоянно меняющуюся мозаику субъективных значений.

Парадигма символического интеракционизма уходит своими корнями в идеи Макса Вебера, который подчеркивал необходимость понимать среду с точки зрения тех людей, которые в ней находятся. К микроуровневой социологии также относятся идеи Джорджа Герберта Мида, который изучал, как люди формируют свои личности на основе социального опыта. Ирвин Гофман описывает людей, подобно актерам, исполняющим разнообразные роли. Другие современные социологи, включая Джорджа Хоманса и Питера Блау, разработали анализ социального обмена. По их мнению, взаимодействие в обществе направляют те приобретения и потери, которые каждый индивид ожидает при общении с другими [3].

На микроуровне спортивное событие представляет собой сложную драму, развивающуюся в ходе непосредственного общения людей. Отчасти игра ведется в соответствии с позициями игроков и установленными правилами, но бывает, что соперники действуют спонтанно и непредсказуемо.

Придерживаясь точки зрения символического интеракционизма, можно предположить, что каждый игрок понимает происходящее по-своему. Кому-то лучше находиться в обстановке жесткого соперничества, тогда как другим очарование самой игры может казаться важнее победы.

Помимо разного отношения к соревнованию, у членов команд создаются разные реальности событий, связанные с разного рода предубеждениями, завистью и амбициями, которые они привносят в игру, вдобавок к этому, поведение каждого отдельно взятого игрока по ходу игры может меняться [4].

Не отрицая таких структур, как «семья» и «социальные классы», парадигма символического интеракционизма напоминает, что в своей основе общество сводится к взаимодействию людей. Это означает, что микроуровневая социология пытается представить общество таким, каким его реально воспринимают индивиды. Но и у парадигмы символического интеракционизма есть ее обратная сторона: фокусируясь на повседневных взаимодействиях, она оставляет без внимания более крупные социальные структуры, культурные эффекты и такие факторы, как классовая, тендерная и расовая принадлежность.

В данной работе были рассмотрены ряд теорий, с помощью которых можно изучать спортивную реальность. Все подходы рассматривают спорт с разных позиций, акцентируют внимание на разных составляющих спорта. Сосредоточение лишь на одной из теорий означает плоскость подхода, так как каждая из них имеет свою ценность. Теория конфликта рассматривает внутригрупповые и межгрупповые отношения в спорте, изучает процесс протекания конфликта, возможные пути его разрешения. Функционализм акцентирует внимание на функциях, ролях, выполняемых индивидами в системе спорта, а также на том, с какими институтами взаимодействует спортивный институт, как спорт транслирует социальные ценности и нормы. В центре внимания теории символического интеракционизма взаимодействия

субъектов, людей способных на многое вопреки сильной структуре, вопреки межгрупповым и внутригрупповым конфликтам.

Библиографический список

1. Воронов Н.А., Емельянова Л.В. Физическая культура и личность // Роль инноваций в трансформации современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. Ч. 2. С. 25–26.
2. Воронов Н.А., Шипов Н.А. Особенности спорта как социального института // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия: сборник статей V международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2016. С. 142–147.
3. Россия в цифрах. 2009: Крат. стат. сборник / Росстат. М., 2009.
4. Шукис С., Кардялис К., Янкаускене Р. Юношеский спорт – фактор социализации // Социологические исследования. 2005. № 11.

УДК 796.01: 316

ДИАЛЕКТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ УРАЛА)

THE DIALECTIC OF SOCIALIZATION IN THE PROCESS OF SPORTS ACTIVITY IN RUSSIA IN THE FIRST HALF OF THE TWENTIETH CENTURY (ON THE EXAMPLE OF URAL)

В.В. Гайл
V.V. Gail

Аннотация. Статья содержит исторические иллюстрации диалектики социализации личности в физкультурно-спортивной деятельности первой половины XX в. в проявлениях индивидуального и общественного. Обосновывается приоритет общественного как результат социального признания физкультурно-спортивной деятельности в экстремальных исторических условиях.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная деятельность, спортивная деятельность, индивидуальное, общественное, Урал.

Abstract. The Article contains historical illustrations of the dialectics of socialization in physical culture and sports of the first half of the twentieth century in the manifestations of individual and public. The priority of social activity as a result of social recognition of sports activity in extreme historical conditions is substantiated.

Key words: physical culture-sports activities, sports activities, private, public, Ural.

Социализация личности изначально содержит в себе два разнонаправленных вектора в системе «личность – общество», которые проявляются непосредственно в физкультурно-спортивной деятельности. С одной стороны, через телесную практику «субъект придает себе опознаваемую социальную форму и пытается отвести себе определенное место в обществе» [1]. С другой стороны, общество в форме государства предъявляет свои требования не только к телесным кондициям, но и к характеристикам социального взаимодействия, возникающего в процессе их развития. Поэтому представляет значительный интерес анализ двух этапов реализации физкультурно-спортивной деятельности в России в период значительных социальных потрясений: до социалистической революции и после нее.

На первом из заявленных этапов анализируемый вид деятельности не получил еще достаточного развития, но представляется возможным зафиксировать несколько существенных моментов, иллюстрирующих не только социализацию личности, но и социальное осознание и признание физкультурно-спортивной деятельности. Использование регионального исторического материала (на примере Урала) позволяет констатировать неоднозначное восприятие спортивной деятельности современниками. Так, например, показательные выступления профессионального бегуна в 1889 г. в Екатеринбурге получили отрицательный отзыв в местной прессе [3]. Было высказано суждение, что подобная демонстрация физических качеств недостойна человека. Тем не менее в Екатеринбурге и Перми действовали и развивались велосипедные общества. Как действие, направленное на повышение социального статуса спортивной деятельности, представляется вручение золотой медали «Екатеринбургское общество велосипедистов и любителей физического развития» председателем всероссийского общества велосипедной езды Сергеем Михайловичем Романовым [3]. Таким образом, спортивная деятельность в российской глубинке имела некоторые асоциальные черты – она представляла собой возможность выделиться и подчеркнуть свою индивидуальность. В области физкультурной деятельности на данном этапе наблюдается заинтересованность государства в учебном предмете «Гимнастика» как средстве допризывной подготовки. Несмотря на то, что содержание дисциплины, включавшей строевые упражнения и другие элементы военной гимнастики, отображало социальный заказ государства, цели ее были изложены в личностно ориентированной концепции (выработка «в детях свободы и целесообразной ловкости движений...»), соизмерения «своих усилий с представляющимися сопротивлениями» [3]). Обсуждаемую диалектику деятельности для названной дисциплины наиболее точно выразил П.Ф. Лесгафт: «Все военные упражнения имеют целью приучить к массовым действиям за счет индивидуальных проявлений человека...» [3, с. 39]. В практике данная личностно ориентированная концепция реализовывалась в соответствии с материальными возможностями учебных заведений, которые обуславливали позитивные и негативные отклонения от теоретической модели. Согласно архивным данным (с 1889 по 1910 г.), содержание уроков гимнастики в школах Урала варьировалось от строевых до балетных упражнений – в зависимости от материальных условий, решения директоров и родительских комитетов учебных заведений [3].

Несмотря на то, что приведенные примеры иллюстрируют как самоутверждение индивида в социуме, так и социализацию индивидов (подчинение их правилам государственной жизни) – собственно физкультурно-спортивная деятельность еще не получила достаточного социального признания. Этот тезис можно проиллюстрировать циркуляром попечителя оренбургского учебного округа (1895), рядом циркуляров министерства просвещения, учреждением поста Главного наблюдателя за физическим развитием народонаселения Российской империи и Российского олимпийского комитета [3]. Следует отметить, что только в условиях Первой мировой войны российское общество вынуждено было признать необходимость физкультурно-спортивной деятельности, что проявилось в постановлении о мобилизации спорта [3]. Результатом упомянутого постановления стало локальное (на уровне населенных пунктов) объединение материальной базы спортивных обществ и учебных заведений под эгидой военно-спортивных комитетов. На послереволюционном этапе военно-спортивные комитеты получили статус ячеек Всевобуча – государственной структуры, которая стала осуществлять контроль сферы физкультурно-спортивной деятельности [2]. В годы гражданской войны данная деятельность осуществлялась с приоритетом социального над личным в силу военной необходимости. Следует подчеркнуть, что на Урале именно органы Всевобуча продвигали физкультурно-спортивную деятельность в наиболее отдаленные населенные пункты, расширяя, таким образом, ее социальный базис. Кроме того, по линии Всевобуча проводились так называемые «Красные олимпиады» – соревнования с элементами личного первенства, что позволяет сделать заключение о наличии личностной составляющей в изучаемой деятельности [2]. Необходимо отметить кризисную ситуацию в спортивной деятельности в момент перехода управления сферой физкультурно-спортивной деятельности от органов Всевобуча к

Высшему совету физической культуры (1923). В документах, печатных работах и статьях средств массовой информации абсолютизировалось негативное отношение именно к индивидуальным характеристикам спортивной деятельности. Следствием представляется переход на командные первенства и развитие новых для страны командных видов (эстафет). Несмотря на то, что этот отрезок времени в историческом отношении был достаточно коротким (3–5 лет), он способствовал развитию интереса к многоборьям. Если программа Урало-Кузбасской спартакиады (1932) выглядела набором не всегда логически обоснованных многоборий, то комплекс ГТО (1931) получил долгую историю. Иллюстрацией диалектики личностного и социального является наличие в этот период истории двух совершенно разнонаправленных соревнований – Всесоюзной спартакиады (1928), как соревнования с приоритетом личного, и Урало-Кузбасской спартакиады (1932) – соревнования с ярко выраженным социальным заказом [2].

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что анализ диалектики социализации личности в физкультурно-спортивной деятельности позволяет констатировать значительный приоритет ее социальной (общественной) составляющей над личностной (характерной, прежде всего, для спортивной деятельности). Возможной причиной этого приоритета является форсированное социальное признание физкультурно-спортивной деятельности как необходимой составляющей военно-физической подготовки в условиях мировой и гражданской войн, революции. Отмеченный приоритет способствовал достижению высокого уровня военно-физической подготовки в молодом государстве и улучшению гигиенической обстановки в стране. В дальнейшем социальный (общественный) приоритет в физкультурно-спортивной деятельности лег в основу советской модели спортивной подготовки, которая долгие годы демонстрировала высокую эффективность. При всех очевидных минусах данного явления с позиций гуманизма, оно базируется на исторических и социальных причинно-следственных связях и должно учитываться при современном моделировании физкультурно-спортивной деятельности.

Библиографический список

1. Алкемейер Т. Стройные и упругие: политическая история физической культуры // Логос. 2009. № 6. С. 194–213.
2. Буркова А.М., Гайл В.В. Историко-генетический анализ введения комплекса «Готов к труду и обороне» в XX веке: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 47 с.
3. Гайл В.В. Теория эволюции учебного предмета «Физическая культура» в России и его реализация в школах Урала 1889–1932 гг.: монография. Екатеринбург: Издательство ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 189 с.

**УЛУЧШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ
СИЛОВЫМ ТРОЕБОРЬЕМ У СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ЛЮДЕЙ**

**IMPROVEMENT OF HEALTH INDICATORS AND SOCIALIZATION
OF THE PERSON IN FORCED TRAINING IN BLIND AND WEAK PEOPLE**

**А.В. Гафурова, А.Л. Плотникова
A.V. Gafurova, A.L. Plotnikova**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности занятий силовым троеборьем у слепых и слабовидящих людей. Описаны основные базовые принципы построения тренировочного процесса, а также его влияние на улучшение показателей здоровья и социальную адаптацию спортсменов с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: здоровье, социализация, адаптивный спорт, спорт слепых, силовое троеборье.

Abstract. In the article features of employment by power triathlon at the blind and visually impaired people are considered. The basic basic principles of the construction of the training process, as well as its impact on the improvement of health indicators and social adaptation of athletes with disabilities, are described.

Key words: health, socialization, adaptive sport, blind sport, power triathlon.

Многие люди, которые имеют проблемы со здоровьем, так же как и все стремятся преуспеть в тех или иных видах спорта. По данным российского комитета в сфере спорта и оздоровительного туризма за 2016 г., более 10 % всех участников силового троеборья – это инвалиды, которые либо не видят вообще, либо видят слабо. Но, несмотря на столь серьезные проблемы со зрением, люди, особенно молодежь в возрасте 20–30 лет, прибегает к множеству приемов практического оздоровления по методикам, разработанным западными учеными и спортсменами высшей категории.

Для того чтобы в полной мере чувствовать себя полноценными и здоровыми людьми, инвалиды прибегают к системе силового троеборья для выхода на качественно новые показатели межличностного отношения, а также в связи с тем, что испытывают сильное желание сформировать мышечную массу, которая позволит им чувствовать себя в полной мере свободными людьми. Но помимо многочисленных западных изданий касательно данного вопроса, в России уже с начала 1990-х годов появилось множество литературы, в которой шла речь о необходимости занятия силовым троеборьем для улучшения показателя здоровья спортсменов с явными недугами.

Виднейшим представителем и автором ряда бестселлеров на данную тематику является пауэрлифтер и заслуженный мастер спорта России Владимир Довгань. Данный спортсмен, который будучи больным на протяжении практически все своей сознательной жизни, принимал по 60 таблеток в день, чтобы победить смерть. Так, к 18 годам он начал всерьез заниматься многочисленными видами спорта, когда пришла пора задуматься о карьере, а также найти способы выхода на новый спортивный уровень. Владимир Довгань не был слепым либо слабовидящим, но в числе его многочисленных учеников было множество спортсменов, которые могли видеть лишь очень ограниченно. Именно для них и было построено множество спортивных площадок, которые и стали ареной для занятия силовым троеборьем среди слепых и слабовидящих людей.

Каждый день тренер давал определенные наставления, которые и стали позднее основой для занятий силовым видом спорта, прежде всего, пауэрлифтингом.

Каким образом осуществляется улучшение показателей здоровья при занятиях силовым троеборьем?

Самое главное, спортсмен должен придерживаться ряда определенных принципов, которые не усугубят в еще большей степени его здоровье, ведь данный фактор может сыграть злую шутку не только со зрением, но и оказать негативное влияние на особенность формирования других важных органов и частей тела. Но троеборье для слепых, по словам самого Довганя, включает в себя следующие составные части:

1. Приседания со штангой весом не более 50–70 кг, в зависимости от весовой категории спортсмена, которая предусмотрена его мышечной массой.

2. Жим штанги в положении на спине. Это одна из наиболее популярных разновидностей троеборья с применением силы, но при этом необходимо соблюдать последовательность действий, которые и позволяют значительно улучшить показатели здоровья людей с плохим зрением.

Как происходит вербовка инвалидов, которые хотят заявить о себе в жизни и стать полноценными атлетами? По словам самого выдающегося бодибилдера России начала 1990-х гг., С.Н. Семенова, одной из наиболее важных причин, по которым слабовидящие хотят заниматься силовыми видами спорта, является мощная накачка на результат и психологическая обработка каждого участника спортивного состязания. Для того чтобы слепые и слабовидящие начали заниматься улучшением показателей собственного здоровья, необходимо, чтобы тренер вел всю группу к победе на общероссийских и международных состязаниях.

Таким образом, только сильное желание участвовать в международных турнирах и в многочисленных состязаниях среди таких инвалидов становится основной движущей силой для улучшений показателей здоровья.

Какие конкретно изменения получает спортсмен в системе силового троеборья, когда возникает необходимость выхода на мировые универсиады и показать себя с наилучшей стороны? Все дело в том, что зрение в данном виде спорта не играет определяющей роли, так как слепой должен просто поднимать тяжести, в то время как насаживать блины, а также производить их замену может либо зрячий тренер, либо другие спортсмены, которые не страдают таким недугом, как отсутствие зрения.

Известно, что подъем тяжестей оказывает воздействие на все суставы человека, так как улучшение показателей общего здоровья становится одним из наиболее важных стимулов при занятии групповыми видами пауэрлифтинга.

Важно отметить такую особенность современного спорта, как групповую либо коллективную особенность при тренировках людей с теми или иными физиологическими недугами. Отсутствие зрения – это одна из важнейших причин, чтобы осуществлять процесс групповых тренировок.

По данным министерства спорта РФ на конец 2017 г., на территории России официально зарегистрировано 5673 спортсмена, которые не имеют зрения, либо видят лишь фрагментарно. Более 63 % от их общего числа смогли улучшить показатели своего общего здоровья, так как силовое троеборье является одним из способов самоутверждения и способности поднять собственный спортивный уровень на значительно более высокий показатель благодаря занятиям в группе, нежели индивидуально.

Но помимо улучшения общего состояния здоровья, участники получают специальные гранты от государства для выхода в троеборье на более высокий уровень, в противовес, когда процесс занятия спортом финансируется из собственного кармана инвалидов.

Библиографический список

1. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. М.: АСТ, 2014. 112 с.

2. Вишневецкий В.А., Апокин В.В., Варин А.А. Системный практико-ориентированный мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся Югры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2012. № 3. С. 23–30.

3. Воробьева Н.А. Управление дифференцированным физическим воспитанием детей младшего школьного возраста с разным уровнем физической подготовленности: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2014. 24 с.

4. Кузнецов В.И. Модульные рабочие программы по физической культуре в начальной школе в формировании культуры здоровья: учеб.-метод. пособие. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2015. 66 с.

УДК 796.011.1

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

THE ROLE OF A MODERN PHYSICAL CULTURE LESSON IN THE SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS

А.В. Герасимов
A.V. Gerasimov

Аннотация. В статье исследуется роль современного урока физической культуры как важной составной части процесса социализации подростка. Федеральный закон об образовании и новые образовательные стандарты являются той нормативно-правовой базой, на основе которой выстраивается система работы дошкольных и школьных образовательных учреждений, педагогов как агентов социализации личности подростка.

Ключевые слова: социализация, физическая культура, подросток, личность, образовательный стандарт, современное общество.

Abstract. The role of the modern lesson of physical culture as an important component of the process of teenage socialization is examined in the article. The federal law on education and new educational standards are the normative and legal basis on which to base the system of work of pre-school and school educational institutions, teachers as agents of the socialization of the personality of a teenager.

Key words: socialization, physical culture, teenager, personality, educational standard, modern society.

Изменения в сфере образования на всех его уровнях уже давно являются неотъемлемой частью общей трансформации жизни общества в XXI в. Уже восемь лет мы живем в эпоху новых образовательных стандартов, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, предполагающий, в числе прочего, «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, <...>, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного <...> состава российского общества» [2, с. 4]. Иными словами, перед личностью в саморазвитии встают задачи, решая которые, индивид удовлетворяет и собственные запросы, и запросы общества, частью которого он и является. Процесс решения этих задач тесно перекликается с понятием *социализации личности*.

Обратимся к этому понятию. В общих чертах его можно представить как «процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в самой структуре общества и в структуре каждой личности, что обусловлено социальной активностью каждого индивида. В результате данного процесса усваиваются все нормы каждой группы, <...> индивид усваивает образцы поведения, ценности и социальные нормы и активно их воспроизводит за счет собственной деятельности» [1]. Таким образом, можно увидеть, что *современное образование* и *социализация*, если исходить из понятийной базы этих определений, тесно перекликаются.

Раз мы можем говорить о том, что процесс социализации личности, а, точнее, его успешность, отвечает естественным образом интересам современного образования, нельзя не сказать о тех составляющих частях социализации, которые на нее оказывают наибольшее влияние и, в значительной степени, способствуют ее формированию – *агентах социализации*. К ним относятся *первичные* агенты, составляющие ближайшее окружение подростка – родители, родственники, сверстники, учителя, тренеры, и *вторичные* агенты – различные институты социализации (структуры общества), которые сопровождают ребенка с малых лет – детские сады, школы, секции, институт и т.д.

Переходя к вопросу о степени важности физических упражнений в процессе социализации подростка, хочется отметить, что занятия физической культурой и спортом в силу своей природы и особенностей уже предполагают определенную социализацию, причем практически с самого рождения ребенка. Понимание того, что двигательная активность – это неотъемлемая часть жизнедеятельности – возникает даже на подсознательном уровне у каждого ребенка и становится важнейшей основой процесса познания мира. Дальше в жизни ребенка появляются подвижные игры – важнейший фактор успешной социализации ребенка, органичного взаимодействия его и с первичными, и вторичными агентами социализации – сверстниками на улице, в детском саду, в школе. Физическая активность формирует с малых лет не только культуру движения, но и культуру общения – взаимоуважение друг друга, соблюдение всеми правил игры, стремление подражать лучшим и, таким образом, стать лучше самому.

И вот ребенок приходит в школу, где впервые знакомится с такой формой организации учебно-познавательной деятельности, как урок. Итак, какую же роль современный урок физической культуры отводит социализации подростка? Для ответа на этот вопрос сначала нужно определить, какие цели и задачи этот урок должен решать с точки зрения ФГОС и законодательства в сфере образования. Приведем выдержки из «Закона об образовании» №273-ФЗ: «...реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья...» [4, с. 84], при этом обучающиеся обязаны «...заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию» [4, с. 43]. Образовательные стандарты предполагают обеспечение «преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования» [2, с. 3] как основу успешной социализации подростка при смене места обучения и развития (из детского сада в школу); с другой стороны, в соответствии со Стандартом, должно осуществляться «укрепление физического и духовного здоровья обучающихся с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» [2, с. 4]. Именно эти факторы в совокупности считаются основой для успешной социализации личности посредством урока физической культуры в школе. Этот процесс как составной фактор дальнейшей социализации ребенка происходит тем успешнее, чем эффективнее налажено его взаимодействие с новыми агентами социализации бывшего дошкольника – учителями и классным коллективом. Какими же критериями и факторами может быть обусловлена успешность этого процесса? Во-первых, это преемственность образовательной среды между дошкольным учреждением и школой, когда у детей по приходу в первый класс в сознание уже заложено и успешно реализовано ценностно-смысловое значение занятиями физической культурой. Во-вторых, учтены особенности первичной социальной среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Общеизвестный факт, что, чем большее ценностное значение в семье имеет физическая культура как таковая в любых ее проявлениях, тем больше шансов, что на достаточном уровне развита и моторная социализация ребенка. Наконец, в-третьих, это объективная оценка психоэмоционального и физического состояния ребенка как основа успешного дальнейшего развития его моторной социализации. Очень важно понять, что, например, гиподинамия ребенка – это следствие

ограниченных возможностей здоровья или несформированности культуры здорового образа жизни? Агрессивный, непоседливый, апатичный ребенок – это неспособность его правильно определить свою роль и место в новом коллективе или неврологическо-поведенческое расстройство развития?

Все эти факторы важно учесть для дальнейшего успешного процесса социализации подростка.

Таким образом, современный урок физкультуры – берущий все лучшее из прежнего опыта и разумно следующий новому, взявший за основу движение как естественную физиологическую потребность ребенка и сохраняющий ее как самооценку, использующий информатизацию окружающего пространства на решение поставленных перед ним задач – может стать важнейшим фундаментом социализации на протяжении всей дальнейшей жизни человека. В мире XXI в. могут менять степень необходимости различные аспекты жизнедеятельности, но базовые ценности в формировании социально ответственного перед собой и другими гражданина страны, активной ячейки общества – иными словами, успешно социализированной личности – должны оставаться неизменными. «Ценностное отношение к сфере физической культуры формируется тогда, когда у человека имеется определенная в этом потребность...» [3, с. 203]. И, думается, современный урок физкультуры способен эту потребность обеспечить.

Библиографический список

1. Все о психологии. Социализация личности. Этапы социализации личности [Электронный ресурс] //edu-psycho.ru: сайт по вопросам психологии. URL: <http://www.edu-psycho.ru/socializaciya-lichnosti.html> (дата обращения: 05.05.2018).

2. Приказ об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта от 06.10.2009 № 373 [Электронный ресурс] //минобрнауки.рф: сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 06.05.2018).

3. Пулов В.Е. Роль физической культуры в социализации личности // Регионология Regionology. 2014. № 4. С. 196–204.

4. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) [Электронный ресурс] //http://zakon-ob-obrazovanii.ru: сайт закона об образовании РФ. URL: [http://zakon-ob-obrazovanii.ru/43\(84\).html](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/43(84).html) (дата обращения: 06.05.2018).

УДК 37.013.42

СПОРТ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

SPORT AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF THE PERSON IN THE MODERN SOCIETY

**Д.А. Жихарев
D.A. Zhikharev**

Аннотация. Процессы трансформации современного мира затронули все сферы общественной жизни, что вызвало глубокие изменения мировоззренческой парадигмы и требует от человека целостного развития. В данной статье рассмотрено место спорта в процессе социализации личности в современном социуме. Роль спорта в процессе формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Ключевые слова: спорт, социализация, личность, воспитание, ценностные ориентации.

Annotation. The processes of transformation of the modern world have affected all spheres of public life, which caused profound changes in the worldview paradigm, and requires a person from a holistic development. In this article the place of sport in the process of socialization of the individual in modern society is considered. The role of sport in the process of forming a comprehensively and harmoniously developed personality.

Key words: sport, socialization, personality, education, value orientations.

В настоящее время приобретает актуальность проблема социализации личности. Кризисные состояния, наблюдающиеся во всех сферах жизни общества XXI в., заостряют проблему социализации индивида, проблему воспроизводства гармоничных личностей. В процессе успешной социализации индивидов не последнее место занимает спорт, благодаря которому происходит формирование всесторонне развитой личности. Новое постиндустриальное общество поднимает проблему становления свободной, креативной, творческой, успешной личности, способной к принятию самостоятельных решений.

Ценностные ориентиры молодого поколения во многом определяются социализацией, в которой спорт играет далеко не последнюю роль. Как указывает Л.П. Матвеев: «Социальная ценность спорта заключается более всего в том, что он представляет собой совокупность наиболее действенных средств и методов физического воспитания, одну из основных форм подготовки человека к трудовой и другим общественно необходимым видам деятельности, а наряду с этим – и одним из важных средств этического и эстетического воспитания, удовлетворения духовных запросов общества, упрочения и расширения интернациональных связей, способствующих взаимопониманию, сотрудничеству и дружбе между народами» [3, с. 15]. Современный спорт предстает как достаточно сложное и многогранное явление, который объединяет большое количество людей, стремящихся к собственному физическому совершенствованию. Цель данной статьи заключается в выяснении роли спорта в процессе социализации личности в современном социуме. Для начала попытаемся ответить на вопросы, что такое социализация, какое значение имеет спорт в процессе формирования личности?

Социализацию можно определить как сложный и многогранный процесс усвоения индивидом социального опыта, становления его как субъекта, самостоятельной личности, способной создавать культурные ценности. Осуществление социализации индивида происходит в общении и деятельности, в ходе которых индивид усваивает и воспроизводит определенную систему приобретаемых знаний, норм и ценностей, необходимых ему для полноценной жизни в сообществе.

Обычно выделяют две основные формы социализации: первичную и вторичную. Так называемая первичная социализация, как правило, происходит в семье и ближайшем окружении, в ходе которой индивид осваивает ролевое поведение. В результате вторичной социализации индивид овладевает нормативным и институциональным поведением. Обе формы социализации сопровождают человека на протяжении всей его жизни.

При целенаправленном формировании личности основой социализации выступают образование и воспитание, которые осуществляют передачу культурного опыта и способствуют личностному развитию индивида.

В современном мире спорт играет немаловажную роль в воспитании, образовании, формировании нравственных ценностей у молодежи. Становление гармонически развитой и социально активной личности зависит от обретения индивидом устойчивого ядра ценностных ориентаций. Формирование ценностных ориентаций, так же как и социализация, осуществляется на протяжении всей жизни и наиболее интенсивно проходит в период юности. Именно в юности у человека формируется критическое отношение к миру.

В условиях формирования современной визуальной, зрелищной культуры постиндустриального общества личность спортсмена может выступать для молодого поколения образцом развития человека. Поэтому важна именно демонстрация спортсменом не только одностороннего развития своих физических качеств, но и усвоения им всего духовного наследия человечества. Односторонняя оценка спорта только как способа развития телесных качеств че-

ловека, без опоры на духовное начало может привести к культивированию чисто биологических задатков и использоваться в антигуманистических целях.

Целью воспитания молодежи является направленность на гармоничное всестороннее развитие творческой, активной личности. Спорт, опирающийся на гуманистические основания, способствует нравственному и эстетическому воспитанию, развитию и укреплению межличностного общения.

Актуальность приобретает формирование такого воспитательного процесса, при котором будет достигнуто творческое развитие личности в совокупности с усвоением определенных ценностных ориентиров. Как отмечает И.С. Кон, «эффективность институтов социализации, конкретных методов воспитания и обучения должна оцениваться сегодня не только и не столько по тому, насколько успешно они обеспечивают усвоение и воспроизводство унаследованных от прошлого ценностей и навыков, сколько по тому, готовят ли они подрастающее поколение к самостоятельной творческой деятельности, постановке и решению задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений» [2, с. 165]. Следовательно акцент должен ставиться на формировании активного субъекта творческой деятельности, действия которого регулируются социальными нормами и общественными интересами.

Воспитание современного человека должно проходить на основе демократических ценностей и опираться на концепцию гуманизации воспитания. Как отмечает Е.В. Бондаревская: «Гуманизация – это очеловечивание воспитательных отношений, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту человека, на развитие и проявление его способностей, индивидуальности» [1, с. 28].

Гармоничное развитие личности представляет собой единство духа и тела и предполагает согласованность физических (телесных) и духовных начал. Спорт осуществляет реализацию различных потребностей человека, среди которых основной является потребность в самореализации, самосовершенствовании.

Занятия спортом помогают сформировать в человеке такие качества, как самосовершенствование, стремление к творчеству, общительность, умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения. Спортивные занятия позволяют человеку выработать чувство долга и ответственности перед командой и обществом в целом, развить честность в условиях спортивной борьбы и конкуренции. Занятия спортом способствуют развитию целеустремленности, решительности, самодисциплины, заставляя человека постоянно преодолевать себя, формируя его волевые качества. Спорт побуждает человека к самосовершенствованию, толкает человека к реализации заложенного в нем потенциала.

Спорт как фактор социализации и форма воспитания гармонически развитой личности должен опираться на гуманистические ценности и идеалы, только в этом случае он будет способствовать всестороннему развитию личности.

Социализация через спорт заключается в формировании личностью определенных моделей поведения и оказывает существенное влияние на усвоение индивидом ценностных ориентаций.

Таким образом, спорт выступает одной из важнейших сфер социума, способствуя развитию у человека стремления к физическому совершенствованию, раскрытию игровой, творческой сущности, выступает одним из средств нравственного воспитания и повышения гуманистического потенциала.

Спорт как фактор социализации в современном обществе служит формированию всесторонне развитой личности, обладающей устойчивыми морально-нравственными ориентирами.

Библиографический список

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как встреча с личностью. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006.
2. Кон И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива. М.: Наука, 1988. 269 с.
3. Теория и методика физического воспитания / под общ. ред. А.Д. Новикова и Л.П. Матвеева. М.: ФиС, 1976. Т. 1.

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКА

THE IMPACT OF SPORTS ON THE SOCIALIZATION OF THE TEENAGER

А.И. Заречнева

A.I. Zarechneva

Научный руководитель А.К. Лукина

Аннотация. В современном обществе составной частью жизни, деятельности, быта, досуга, социализации и самореализации, наряду с трудом, получением образования, является физическая культура и спорт.

В статье обосновывается влияние спорта на социализацию подростка, на развитие и совершенствование личности, формирование уверенности в себе, достижение поставленных целей, выработку волевых качеств.

Ключевые слова: спорт, подросток, личность, развитие, деятельность, волевые качества.

Abstract. The article substantiates the influence of sports on the socialization of adolescents, on the development and improvement of the individual, the formation of self-confidence, achieving goals, developing strong-willed qualities.

Key words: sport, teenager, personality, development, activity, strong-willed qualities.

Одним из значимых для подростка видов деятельности является спорт. Спорт дает возможность самоутверждения, самореализации, общения со сверстниками и значимыми взрослыми, включение в социально значимую, одобряемую деятельность.

Спортивная команда характеризуется определенной системой норм и ценностей, отраженных в социальных моделях поведения. Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности подростков. Социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Придя в секцию спортивной школы, юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив – это новые конкретные люди, ответственные за воспитание и образование, обучение культурным нормам и образцам поведения, обеспечивающие эффективное освоение новой социальной роли, в которой оказывается подросток [1, с. 17].

Для каждого человека особенно важна первичная социализация, когда закладываются основные нравственные качества личности, осваиваются важнейшие социальные роли, устанавливается система взаимоотношений со сверстниками и значимыми социальными взрослыми.

Начало спортивной деятельности формирует первичную социализацию. В это время формируются интерес, ценностные ориентации на спортивные занятия, закладываются основы ценностного отношения к спортивной деятельности. Этот период очень важен для юного спортсмена.

Юные спортсмены, совершенствуясь в спортивном мастерстве, вступают в новую фазу социальных отношений. Выезды на соревнования в другие города и страны, получение первых гонораров, спортивные победы позволяют спортсмену активно интегрироваться в общественную жизнь, усваивать образцы и нормы поведения, формировать социальные установки [3, с. 24].

Контактируя с разнообразными партнерами по социальному общению или виду деятельности, подросток непроизвольно отбирает тех, кто в его глазах в наибольшей степени является

ся носителем общезначимых социокультурных ценностей и стандартов поведения, интенсивно «впитывая» в себя эти ценности и стандарты.

Подросток, занимаясь спортивной деятельностью, общаясь с людьми, имеющими с ним общие интересы, являясь членом определенной группы и носителем определенной субкультуры, не может избежать влияния принятых в этой группе норм поведения. Занятия спортом способствуют развитию таких качеств, как ответственность, толерантность, умение сотрудничать. Спортивная деятельность оказывает положительное влияние на социализацию личности.

Новый круг общения, первая проба сил, первые победы и неудачи создают условия для формирования спортивного характера. Спортивный характер – это эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, сочетание склонности к риску и расчетливости, самоконтроль, общительность. При этом основными вехами спортивного характера служат: воля, психическая надежность и спортивная порядочность.

В процессе занятий спортом закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других [2, с. 8].

Для юного спортсмена тренер играет одну из ведущих ролей. Роль тренера – это образец для подражания, наставник. От тренера зависит успех ребенка, его место в команде. Тренер должен обладать широтой взглядов, уровнем знаний, навыков, умений, авторитетом, любовью к своему виду спорта и воспитанием настойчивости, умением сплотить дружный коллектив, разбираться в психологии спортсмена, решительностью, требовательностью, самокритичностью, принципиальностью [3, с. 28].

Таким образом, исследуя проблемы социализации в спортивной деятельности, мы увидели, что социализация личности является непрерывным процессом и наиболее интенсивно осуществляется посредством спорта. Социализация через спорт выражается главным образом в изменении отношения к окружающей социальной среде и формировании социальной компетентности личности, определяя модели поведения и влияя на конкретные базовые ценностные ориентации [4, с. 12].

Процесс социализации должен создавать условия для постоянного личностного роста подростка, а результатом социализации будет успешная адаптация подростка в обществе, обучение и образование. Спортивная команда как социальный институт сглаживает и облегчает процесс социализации [5, с. 42].

Спорт морально и этически развивает человека, приобщает к гуманистическим ценностям, всесторонне развивает личность и формирует определенный стиль жизни, является важным фактором овладения человеком определенными социальными и физическими навыками, формируя мотивационную установку на социальную активность, развивая физические кондиции и главное – физическую активность. Все это формирует тип и норму поведения личности и приближает ее к «идеалу».

Библиографический список

1. Апциаури Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности. Теория и практика физической культуры // Научно-теоретический журнал. 2003. № 1. С. 17.
2. Грицак Н.И. Молодежь и спорт в современном социуме // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 11. С. 8.
3. Дегтярев В.И., Егорычева Е.В., Чернышева И.В., Шлемова М.В. Роль тренера в жизни спортсмена // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5–3. С. 17–44.
4. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2001. № 4. С. 11–15.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза: Минобразование РФ, 1994. С. 42.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF YOUTH

Р.А. Литвинов, А.Н. Савчук, Н.В. Бакулин
R.A. Litvinov, A.N. Savchuk, N.V. Bakulin

Аннотация. Данную статью мы посвятили раскрытию одного из действенных способов социализации молодежи. Основными задачами физической культуры и спорта является воспитание через спорт, которое способствует правильному формированию личности. Привели примеры успешных людей в спорте и обществе. Описали пользу трудолюбия и влияние физической культуры и спорта на формирование здорового поколения.

Ключевые слова: спорт, социальный, личность, культура, общество.

Abstract. This article is devoted to the disclosure of one of the most effective ways of socialization of young people. The main tasks of physical culture and sports is education through sport, which contributes to the proper formation of the individual. They gave examples of successful people in sports and society. We described the benefits of hard work and the impact of physical culture and sports on the formation of a healthy generation.

Key words: sports, social, personality, culture, society.

В условиях растущего усложнения социальной жизни людей человек на стадии своего становления как личности встречает некоторые трудности в коммуникациях и построении личных целей. Современное общество стимулирует к отсутствию общения и «закупориванию» молодых людей в себе. Подростки становятся замкнутыми и привыкают к виртуальному общению, заменяя тем самым «натуральное». Если рассматривать занятия физической культурой и спортом как средство социализации молодежи, то, на наш взгляд, это один из самых действенных способов. Что подразумевает под собой социализация личности?

Если рассмотреть социализацию личности как понятие, то это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в строении общества и в структуре каждой личности.

Большинство психологов отмечают, что само понятие «социализация» напрямую связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности».

Если мы возьмем одну из стадий социализации юношеского возраста, стадию интеграции, то при соответствии основных свойств и личностных качеств ожиданию общества, интеграция протекает успешно, а если рассмотреть вариант, при котором существует несоответствие, то наблюдается усиление агрессивности личности по отношению к социальному окружению, в целях сохранения своей неповторимости, своего Я, отказ от своей индивидуальности и неповторимости, стремление стать таким, как все, конформизм, внешнее согласие с требованиями социального окружения, но внутреннее желание сохранять свою индивидуальность. Фактически происходит раздвоение личности на внутреннее и внешнее Я, ведущее к обострению внутриличностных противоречий.

Так как воспитать здоровую молодежь? Как она будет идти к своим целям? Как быть полезным обществу?

С малых лет дети стремятся подражать своим родителям, но родители не всегда могут найти время на процесс воспитания. В этом случае «воспитателем» становится: улица, школа, окружение. Сегодня мы не можем гарантировать, что в школе, на улице или где-то еще нашего ребенка наставят на путь «истинный», но придя в спорт, он может поменяться или просто стать лучше.

Что такое спорт? Это объединение единомышленников, это команда. Попадая в такого рода коллектив, он становится членом семьи, знакомится с новыми людьми, учится слушать и слышать. Ему приходится сопротивляться, повиноваться, преодолевать трудности, покорять вершины, падать и снова вставать. Этому может научить только спорт. Как бы не определялся человек, он рассматривается как основание своего собственного развития, как субъекта или деградации, саморазрушения.

Предлагаем рассмотреть некоторые виды спорта:

– Контактные виды спорта, такие как: кик-боксинг, карате, тайский бокс, бокс, вольная борьба, дзюдо и многие другие. Они учат нас уважать старших, контролировать эмоции, терпеть боль, идти к цели, защищать слабых и ценить дружбу.

– Игровые и командные виды спорта: футбол, баскетбол, рэгби и другие. Они учат нас командному духу, совместным действиям и работе в команде.

Тем самым проявление социализирующей роли спорта многообразно. Тесные совместные действия переносятся и за пределы спортивных движений. Спорт стимулирует спортсменов к самоопределению. В спорте каждый человек может, несмотря на его социальный статус, достичь невиданных высот и самоутвердиться. Очень много примеров людей, успех которых в спорте напрямую связан с успехом в обществе. Таких людей довольно много:

– Владимир Владимирович Путин – мастер спорта по дзюдо, Президент РФ.

– Бувайсар Хамидович Сайтиев – заслуженный мастер спорта России по вольной борьбе, депутат Государственной думы.

– Дмитрий Георгиевич Миндиашвили – мастер спорта по вольной борьбе, заслуженный тренер СССР.

– Иван Сергеевич Ярыгин – двукратный олимпийский чемпион, заслуженный мастер спорта СССР. В 33 года стал главным тренером сборной команды СССР по вольной борьбе.

– Олег Иванович Романцев – мастер спорта международного класса по футболу. Самый титулованный тренер в истории чемпионатов России по футболу – 8 чемпионских званий. Заслуженный тренер РСФСР.

Это список можно долго продолжать. Эти великие люди олицетворяют успех в спорте и дальнейший успех в работе и социальной жизни. Физическая культура и спорт непременно должны сопровождать каждого человека по пути его жизни.

Помимо вышперечисленных сведений, физическая культура и спорт помогает поддерживать здоровье и здоровый дух.

В свое время в журнале «Спортивная борьба» 1984 г., в одной из статей, авторами которой являлись Д.Г. Миндиашвили и А.Н. Савчук, при анкетировании и интервьюировании заслуженного тренера СССР Гранита Ивановича Торопина, ему был задан вопрос: «Много ли спортсменов, занимающихся под Вашим руководством, были очень способными, к примеру, как братья Анатолий и Сергей Белоглазовы – олимпийские чемпионы?» На что он ответил: «Очень много и даже были более одаренные ребята, чем Белоглазовы». Сразу возникает вопрос, почему тогда они не стали олимпийскими чемпионами? На это Гранит Иванович ответил: «На тот период времени только Анатолий и Сергей проявляли очень большое трудолюбие на тренировках, а остальные “потерялись” по разным причинам». Из этого можно сделать вывод, что только через титанический труд, при наличии духа и силы воли можно достичь результатов в спорте, и более того, стать значимым человеком в обществе, социализироваться и стать образцом и примером для подрастающего поколения.

Физическая культура воздействует на жизненно важные особенности организма, индивидуально приобретенные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды, следовательно, следующее поколение будет расти и развиваться здоровым. Сама по себе физическая культура удовлетворяет потребности человека в общении, игре, развлечении и некоторые виды самовыражения, через социально активную полезную деятельность.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 256 с.
2. Исмянов В.В. Адаптация студентов-сирот к образовательной среде технического вуза в процессе организации физкультурной деятельности // Вестник Бурятского государственного университета. Физическая культура и спорт. 2014. № 13. С. 89–92.
3. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Адаптация и социализация специалистов в области физической культуры и спорта в условиях профессионального образования: монография. Восточно-Сибирская государственная академия образования. Иркутск, 2009. 241 с.
4. Сибирский характер как ценность: кол. монография / под общ. ред. д-ра пед. наук, профессора, члена-корреспондента РОА М.И. Шиловой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Вып. 2. Красноярск, 2007. 296 с.

УДК 378

МУЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ MUSIC FOR SPORTS AND PHYSICAL CULTURE

В.А. Лопатин
V.A. Lopatin

Аннотация. Синтезируя научные труды, в статье рассмотрен широкий срез присутствия музыки в жизни человека и в частности в области спорта и физической культуры. Показаны стили музыки, благотворно и тлетворно влияющие на организм человека и его двигательную активность. Продемонстрирована сила, мощь, одухотворенность гармоничной классической музыки. Выбраны известные композиторы, воздействие музыки которых благотворно экстраполируется и на область спорта и физической культуры. Особое внимание уделено необходимости использования музыкального воспитания с момента зарождения младенца, для его координированности и чуткости к ритму. В итогах подчеркнута необходимость специальных программ обучения для всех преподающих в пространстве физической культуры и спорта.

Ключевые слова: музыка, мелодия, спорт и физическая культура, двигательная активность, человек, культура, социализация.

Abstract. Synthesizing scientific works, the article considers a wide section of the presence of music in human life and in particular in the field of sports and physical culture. The styles of music that have a beneficial and positive effect on the human body and its motor activity are shown. The power, power and spirituality of harmonious classical music are demonstrated. Selected famous composers, music effects which are beneficial and extrapolated to the area of sport and physical culture. Special attention is paid to the need to use musical education since the birth of the baby, for its coordination and sensitivity to rhythm. The results emphasize the need for special training programs for all teachers in the space of physical culture and sports.

Key words: music, melody, sport and physical culture, motor activity, man, culture, socialization.

Музыка – это существенная, всеохватывающая часть культурного пространства человечества. Правильная музыка – это божественный дар, который возможно встроить в самые невероятные стороны жизни и тем самым многократно повысить, углубить и расширить результаты любой деятельности. Музыкальное сопровождение человеческой жизни начинается в утробе матери и прекращается в момент ухода человека в другое измерение. Музыка для движения, для красоты перемещения, стройности исполнения и эмоционального воздействия издревле использовалась для спорта и физической культуры. Она наполняла пространство, окружающее человека и самого человека, мотивируя на определенную ритмику движений и

воодушевляя на свершения и победы. Музыка повсюду, она ... «снимает физическое напряжение и приносит ощущение комфорта и жизнерадостность». «Лечебник Агни-Йога. Медицина третьего тысячелетия» напоминает о необходимости развития понимания музыки с самого раннего возраста, обязательном музыкальном образовании. «Следует с малых лет приучать усваивать красоту звука» [1, с. 190]. Автор подчеркивает, что музыкальность дается каждому при рождении, но требует воспитания. При этом автор называет невежеством, когда в семье не слушают прекрасную музыку и пение. Наблюдая за движениями студентов, данная истина становится особенно понятной, так как упущенная, недополученная музыкальная грамотность не позволяет им двигаться ритмично, координированно и согласованно, что может стать большой проблемой в их профессиональной деятельности по окончании вуза.

Актуальность музыкального оснащения любого спортивного мероприятия и занятия по физической культуре неоспорима и, безусловно, играет социализирующую роль для занимающихся. Внося своими нотами особое духовное устремление и имея ни с чем несравнимое влияние на мышление индивида. О прививании любви к философии и повышении интеллектуального потенциала нации с помощью музыки Баха пишет в своей книге «Музыка и ее тайное влияние в течение веков» Кирилл Скотт. Он же называет Бетховена «отцом психоанализа», музыка которого способствует взаимодействию между людьми и доброте сердечной. О наследии Роберта Шумана К. Скотт пишет как о возможности проникновения в самую суть человека – его душу.

Применяя в своей спортивной и физкультурной деятельности потенциал музыкальной классики, произведения Баха, мы можем использовать для интеллектуальных видов спорта: мелодии Бетховена – для командных видов спорта, наследие Шумана бесценно для преподавателя и тренера, для тонкого восприятия души занимающегося и подбору индивидуальной тренировки, необходимой только ему.

Ритм музыкальных шедевров – 60 ударов в минуту, что идеально согласуется с ритмом здорового человеческого сердца. Высокие частоты классики чрезвычайно благоприятны для человека, они способствуют уравниванию всех систем в организме. Убирают излишнее напряжение, улучшают настроение, поддерживают внутренний гомеостаз. Верди, Вагнер и Калинников дали миру произведения, включая в физкультурно-спортивную деятельность которых, способствуют красоте человеческого тела. Пропорциональное соотношение стремиться к «Золотому сечению», что и являет миру красоту.

К шедеврам музыкального наследия относится и вся народная, фольклорная музыка, благоразумно использовать ее в своей физкультурно-спортивной деятельности. Ученые всего мира отмечают позитивное влияние этой музыки, которая учитывает расу, особый темперамент людей, природный ландшафт и климатические особенности. И это важно понимать преподавателям и тренерам для подбора музыкального аккомпанемента, используя мелодии, близкие к менталитету и месту проживания занимающихся спортом и физической культурой.

Зная о том, что музыкальным воздействием можно воодушевить на победу, а можно направить эмоциональный фон человека в дисгармоничное русло, необходимо отказаться от использования своеобразных произведений Стравинского и Шенберга и им подобных, предлагающих хаотичное восприятие мира. На спортивных площадках, где все подчинено особой логике и дисциплине, нежелательны, такие произведения, так же как и современные музыкальные направления. Если рассмотреть рэп, рок, тяжелый рок, хип-хоп и попсу, то однообразие ритма и монотонность не приносят эмоциональный подъем занимающимся спортом и физической культурой, отрицательно воздействуя на органы и системы организма. Специалисты отмечают, что занимаясь под такую музыку, приобретает тугухость, происходит повреждение внутренних органов, отеки, воспаления, артриты. Низкочастотное звучание выше 22000 Гц вгоняет организм человека в сильнейший стресс, идут серьезные изменения в гормональной системе, личность теряет самоконтроль.

Таким образом, музыкальное сопровождение любой деятельности человека должно нести осознанный, обдуманый характер, строиться не на модных приоритетах, а на четко выверенной учеными линии жизни, то есть поддерживающей здоровье, раскрывающей по-

тенциал и расширяющей сознание, линии. Спорт и физическая культура как существенная часть культуры человечества несут на себе особую нагрузку, своеобразный социальный долг в отношении к обществу по повышению качества используемой музыки на стадионах, в спортивных залах и бассейнах, для реализации которого необходимо получить музыкальное образование всем трудящимся в сфере спорта, здоровья и физической культуры. Подготовить программы и рекомендации музыкального оформления физкультурно-спортивных занятий начиная с зачатия ребенка. Это даст импульс и здоровью, и социальной адаптации личности, и спортивным достижениям.

Библиографический список

1. Логаева Е.А. Лечебник Агни-Йога. Медицина третьего тысячелетия. М.: Сфера, 2008. 448 с.
2. Петрушин В.И. Моделирование эмоций средствами музыки // Вопросы психологии. 1988. № 5.
3. Скотт К. Музыка и ее тайное влияние в течение веков. Munchen.: Hirshammer Verlag GmbH Frankfurter Ring, 1995. 247 с.
4. Харуки Накамура. Японская йога для начинающих. URL: <https://profilib.net/chtenie/59502/kharuki-nakamura-yaponskaya-yoga-dlya-nachinayuschikh-2.php> (дата обращения: 06.12.2017).

УДК 376+796.03

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

SPORTS ACTIVITIES IN CONDITIONS OF AUXILIARY SCHOOL

Е.В. Николаева
A.V. Nikolaeva

Аннотация. В настоящее время актуальными стали вопросы реабилитации, социализации и интеграции в общество детей с особенностями в развитии. В нашей школе осуществляется комплексный подход в решении одной из приоритетных задач: концентрация усилий всего педагогического коллектива и родителей на развитие личности и физическую реабилитацию обучающихся путем вовлечения детей в физкультурно-спортивную деятельность. Такой подход приобретает особое значение для детей с особенностями в развитии во вспомогательной школе. Различные методы и средства физического воспитания, расширение двигательной активности оказывают весьма широкий спектр воздействия на ребенка. Все вышесказанное определяет актуальность поиска новых подходов к физкультурно-спортивной деятельности в условиях вспомогательной школы.

Ключевые слова: физкультурно-спортивная деятельность, здоровый образ жизни, дети с особенностями в развитии.

Abstract. Currently topical issues of rehabilitation and socialization of children with moderate and severe intellectual disabilities. In their solution an important role could be played by the teachers of the school. This is necessary for a comprehensive approach in addressing one of the priorities of our schools and families: the concentration of efforts of the entire teaching staff and parents on physical rehabilitation of students by involving them in the classes of adaptive physical culture. This approach acquires special importance for children with moderate and severe intellectual disabilities in a special school. Various methods and means of physical education, the expansion of motor activity have a very wide range of effects on the child. All of the above determines the urgency of finding

new approaches to adaptive physical education in curricular activities, extra-curricular work in special school.

Key words: sports activities in conditions, healthy lifestyle, children with moderate and severe intellectual disabilities.

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся является приоритетным направлением развития государственного учреждения образования «Вспомогательная школа № 24 г. Орши». В практику работы школы широко внедряются различные оздоровительные программы, способствующие формированию валеологической грамотности, здорового образа жизни обучающихся, развитию личности. Физическое воспитание детей с особенностями в развитии относят к сфере адаптивного физического воспитания, посредством которого и решаются основные цели и задачи адаптивной физической культуры.

Адаптивная физическая культура наиболее эффективное средство сохранения и улучшения здоровья обучающихся с особенностями в развитии. Адаптивная физическая культура в качестве кардинальной цели преследует укрепление здоровья и достижение соответствующего уровня физических и духовных сил, предоставляющих ребенку с особенностями в развитии возможность максимальной самореализации во всех основных сферах нормализованной жизнедеятельности (учебной, бытовой, социальной, трудовой, досуговой).

Цель адаптивной физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности ребенка за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Современный подход к адаптивной физической культуре в нашей школе исходит из аксиомы, что в жизнедеятельности обучающегося с особенностями в развитии необходимый уровень общей двигательной активности является главным фактором морфофункционального развития, условием биологической стимуляции и совершенствования важнейших механизмов адаптации организма в окружающей природной и социальной действительности. Рациональное систематическое использование общеразвивающих и специальных упражнений для всестороннего развития двигательных способностей и связанных с их реализацией психических процессов и личностных качеств позволят укреплять здоровье постоянно формирующегося детского организма, сглаживать или принципиально изменять разрушительные механизмы дизонтогенеза, с вытекающими отсюда позитивами и перспективой [1, с. 6].

В нашей школе адаптивная физическая культура направлена на развитие, становление, сохранение, использование оставшихся в наличии функций организма, коррекцию и компенсацию отклонений у детей с особенностями в развитии, на поднятие уровня качества их жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами [3, с. 18].

В образовательном процессе вспомогательной школы преподается учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура». Основными ее средствами выступают физические упражнения, адаптированные к возможностям и потребностям обучающихся, общепризнанно занимающие одно из ведущих мест в коррекционно-развивающей работе специальных учреждений образования.

Физические упражнения, положительно влияя на функциональное состояние и здоровье ученика, способствуют формированию двигательных умений и навыков, востребованных во всех сферах его настоящей и будущей жизнедеятельности (самообслуживании, быту, учебе, труде, досуге). Подвижные игры, многочисленные специально организованные групповые двигательные задания и формы физического воспитания ускоряют положительную динамику развития и коррекции социально необходимых психических свойств и качеств формирующейся личности.

Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая направленность педагогического процесса является ведущей в преподавании «Адаптивной физической культуры» для данного контингента обучающихся. Подбор и использование физических упражнений, гигиенических

и природных факторов, определение и создание средовых, санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий осуществления этого процесса постоянно и во всем способствуют сохранению и укреплению здоровья детей [2, с. 15].

Основным критерием участия педагогического фактора в формировании и развитии детского организма выступает оптимальность его воздействий, выражающаяся в разумно сбалансированных величинах психофизической нагрузки и целесообразной стимуляции адапционных процессов, количественные и качественные характеристики которых подчиняются формуле «не навреди» [3, с. 12].

При всей значимости адаптивной физической культуры в учебной деятельности обучающихся с особенностями в развитии исключительная роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями, формированию здорового образа жизни принадлежит внеклассной и внешкольной работе. Проводятся физкультурно-спортивные мероприятия, которые позволяют выполнять в доступной форме комплексы упражнений, задействовать в подвижных играх всех обучающихся. Коррекционно-компенсаторная направленность пронизывает все разделы внеклассной и внешкольной работы, соблюдается принцип индивидуального подхода к обучающимся. Физкультурно-спортивные мероприятия способствуют организации целесообразного отдыха, укреплению здоровья, закаливанию организма, нормализации поведения расторможенных, легковозбудимых детей и активизации вялых, пассивных, повышению работоспособности, формированию здорового образа жизни [4, с. 25].

Обучающиеся с особенностями в развитии нашей школы на протяжении 10 лет принимают участие в республиканских соревнованиях по развитию двигательной активности детей с тяжелыми и множественными физическими или психическими нарушениями «Усе разам», которые проходят под девизом «Дай мне победить! Но если я не смогу, то пусть я буду смелым в этой попытке!».

В работе с обучающимися педагоги школы исходят из того, что детство – особый уникальный период в жизни человека, это не подготовка к жизни, а сама жизнь с определенным, присущим только ей кругом потребностей и возможностей. Поэтому в работе с детьми с особенностями в развитии педагоги руководствуются принципом гуманизма и педагогического оптимизма, что предполагает веру в ребенка, в его потенциальные возможности.

Библиографический список

1. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / В.А. Барков и др.; под ред. В.А. Баркова, И.В. Ковалец. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. 168 с.
2. Гамаюнова А.Н., Якунчев М.А. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни как направление образования учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2007. № 6. С. 15–21.
3. Новицкий П.И. Физическое воспитание учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности: пособие для учителей и воспитателей. Витебск: РУП «ВЦ ВОУС», 2007. 132 с.
4. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа во вспомогательной школе (школе-интернате). Начальная школа: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: И.Д. Ратькович, Е.В. Башина, В.И. Ратькович, Л.Г. Валентик; ГУО «Академия последиplomного образования». Минск: АПО, 2005. 219 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS LAW UNIVERSITY

Н.С. Панчук
N.S. Panchuk

Аннотация. В статье раскрыта сущность понятия «внеаудиторная деятельность», выявлены особенности профессии будущих юристов, показана роль физической культуры и спорта в организации внеаудиторной работы студентов. Кроме этого, акцентируется внимание на специфике преподавания дисциплины «Физическая культура» и организации внеаудиторной деятельности студентов в Российском государственном университете правосудия.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, физическая культура и спорт, особенности профессиональной деятельности юристов, студенты вуза.

Abstract. The article reveals the essence of the concept of «extracurricular activities», reveals the peculiarities of the profession of future lawyers, shows the role of physical culture and sports in the organization of extracurricular work of students. In addition, attention is focused on the specifics of teaching the discipline «Physical culture» and the organization of extracurricular activities of students at the Russian state University of justice.

Key words: extracurricular activities, physical culture and sports, features of professional activity of lawyers, University students.

Комплексная система подготовки студенческой молодежи к профессиональной деятельности (и жизнедеятельности в условиях современной политики и экономики) – одна из задач учебного заведения.

Цель статьи – является выявление особенностей физической культуры и спорта в процессе организации внеаудиторной работы студентов в юридическом университете.

Научно-исследовательский интерес к изучению проблем внеаудиторной деятельности студентов не вызывает сомнений. Авторами рассматриваются особенности структуры внеаудиторной деятельности в высшем учебном заведении, проанализированы основные направления, содержание, функции, виды, формы и методы внеаудиторной деятельности [1].

В исследованиях Н.В. Уйсимбаевой внеаудиторная работа рассматривается как неотъемлемая составляющая учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения [2]. По мнению Г.Ф. Устиной, современное высшее образование, основываясь на принципах демократизации, гуманизации и гуманитаризации, индивидуализации и открытости, должно способствовать развитию личности студента как активного и социально эффективного субъекта отношений, развитию его нравственных и духовных качеств, при этом внеаудиторная деятельность имеет важное значение [3].

Для нашего исследования интересна позиция профессора Ш.З. Хуббиева, который в своих исследованиях обращает внимание на специфике профессиональной деятельности юристов. Она представлена гражданско-правовым (работа в судах общей юрисдикции, коллегии адвокатов, страховой компании, нотариальной палате, юридической фирме); уголовно-правовым (служба в органах внутренних дел, в органах прокуратуры, следственном комитете, ФСБ, ФСКН, ФСИН); государственно-правовым (работа в органах государственной власти); международно-правовым (работа в МИД, организациях, осуществляющих внешнеторговую деятельность, финансово-промышленных компаниях) и другими аспектами [4]. По мнению автора, будущий юрист (полицейский, военный) должен быть здоровым, обладать хорошо

развитыми физическими качествами (скоростными, силовыми, выносливостью), скоростной силой, скоростно-силовой выносливостью, необходимыми при погоне за правонарушителем и ведении с ним противоборства, а также всем арсеналом координационных способностей – при действиях в резко изменяющихся ситуациях и условиях дефицита времени и пространства. Для него важно владеть прикладными двигательными умениями и навыками, чтобы обеспечить общественную и личную безопасность.

Некоторые профессии юридической сферы деятельности связаны с решением государственных задач и требуют особой самоотдачи и выносливости. Выпускник по окончании юридического вуза должен быть готов к творческой самореализации, саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности, чему способствует правильная организация внеаудиторной работы.

В Российском государственном университете правосудия ведется активная внеаудиторная работа. Участие обучающихся во внеаудиторной деятельности способствует: развитию творческих способностей; сплочению студенческого коллектива; выявлению и поддержке социально активных и творчески одаренных студентов; гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию; преемственности исторических и культурных традиций России; формированию здорового образа жизни и приобщению к физкультурно-спортивной деятельности.

Некоторые мероприятия, проводимые в РГУП (СПб.): Всероссийский форум студенческого актива РГУП «Студгород», «Школа кураторов», День памяти жертв Беслана, День памяти жертв блокады, День донора, спартакиада студентов РГУП, ежегодные спортивные соревнования по различным видам спорта, элективные занятия по физической культуре и секции по различным видам спорта (основы физической защиты и самообороны, которые необходимы для него в будущей профессиональной деятельности), участие в соревнованиях города и района по видам спорта, участие в мероприятиях по ВФСК «ГТО» для возрастной группы 18–30 лет, участие в спортивном мероприятии «Гонка героев», ежегодное мероприятие, приуроченное ко Дню юриста, с участием работников судебной системы и правоохранительных органов и другие.

Вышеперечисленные мероприятия направлены на решение следующих задач: создать условия для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся; сформировать личностные и профессиональные качества; способствовать социализации личности студента; обеспечить военно-патриотическое, трудовое, интеллектуальное, эстетическое воспитание студентов и привлечь их к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Физическая культура и спорт занимает значимое место во внеаудиторной работе студентов. В процессе дополнительных занятий физической культурой и спортом используются технологии проблемного обучения и разыгрывания конфликтных ситуаций в процессе спортивных игр. Особенность физической культуры и спорта в том, что этот вид деятельности позволяет формировать установки на конструктивное взаимодействие студентов и способности разрешения конфликтов в процессе занятий и на соревнованиях. В процессе занятий физической культурой создаются различные трудности (проблемы, задачи), которые студент должен решить, например: временные (лимит времени на восприятие, анализ информации; принятие решения, доведение его до исполнителей, внезапность); интеллектуальные (выбор и формулирование решения); ситуационные (новизна, необычность ситуации); социальные (различие по признакам: цель, возраст, пол, статус); субъективные (утомление, эмоциональное возбуждение).

Такие задания обязывают студента проявлять личностные и профессиональные качества, благодаря чему он приобретает умения решать поставленную проблему с учетом каких-либо условий и препятствий (искусственно созданных преподавателем) и готовность к профессиональной деятельности.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что физическая культура и спорт имеют большой потенциал для развития личности будущего юриста и способствуют формированию

у него профессиональных качеств и компетенций, коммуникативных умений и способностей. Внеаудиторная деятельность как одна из форм воспитательно-образовательного процесса включает в себя ценностно-смысловое, общекультурное, познавательное, информационное значение, что позволяет закрепить полученные на учебных занятиях знания и умения, приобрести опыт их практической реализации.

Библиографический список

1. Атаманчук Ю.Н. Внеаудиторные формы и методы обучения профессиональной подготовки будущих менеджеров образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 3(14). С. 24–27. Серия: Педагогика, психология.
2. Уйсимбаева Н.В. Организация личностного самосовершенствования будущего учителя в системе внеаудиторной работы / Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. 2016. № 3. С. 76–81. Серія: педагогіка.
3. Устинина Г.Ф. Внеаудиторная работа как компонент самореализации студентов // Проблемы и перспективы развития многоуровневой языковой подготовки в условиях поликультурного общества: Материалы докладов I Региональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития многоуровневой языковой подготовки в условиях поликультурного общества» (30 декабря 2014 года). Казань, 2014. С. 220–226.
4. Хуббиев Ш.З. Особенности преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» в юридических вузах / Ш.З. Хуббиев, Н.С. Панчук, В.Г. Бондарев, В.Е. Смирнов, С.С. Бучнев // Теория и практика физической культуры. 2018. № 2. С. 88–90.

УДК 372.879.6

РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE DEVELOPMENT OF PERSONAL QUALITIES

Н.Ю. Патаркацишвили, А.Н. Савчук, М.Д. Кудрявцев
N.Y. Patarkacishvili, A.N. Savchuk, M.D. Kudryavtsev

Аннотация. Статья посвящена раскрытию потенциала физической культуры, непосредственно и косвенно влияющей на формирование социально активного человека. Основными задачами физической культуры и спорта следует считать направленное развитие личностных качеств, социально и профессионально необходимых в современных условиях, подбор адекватных средств и методов двигательной активности для развития внимания, памяти, мышления, воображения и устойчивости к стрессам. Проведенные исследования позволяют утверждать, что деятельность, аксиологический и личностный компонент физической культуры обеспечивает всестороннее развитие.

Ключевые слова: социализация, социально активная личность, физическая активность, физическая культура, физкультурно-спортивная деятельность, личностные качества, формирование личности, педагогическое формирование личности.

Abstract. The article is devoted to the disclosure of the potential of physical culture, directly and indirectly influencing the formation of a socially active person. The main tasks of physical culture and sports should be considered the directed development of personal qualities socially and professionally necessary in modern conditions, the selection of adequate means and methods of motor activity for the development of attention, memory, thinking, imagination and resistance to stress. The

carried out researches allow to assert that activity, axiological and personal component of physical culture provides all-round development.

Key words: socialization, socially active personality, physical activity, physical culture, sports and sports activities, personal qualities, personality formation, pedagogical personality formation.

Создание условий для формирования социализации личности, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, является одной из актуальных проблем.

Занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение – способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели [1; 2; 3; 4]. Физкультурно-спортивная деятельность в развитии личностных качеств и личности в конечном итоге ее социализации представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением задач физического развития, а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, воспитания, этики [1; 2; 3; 4].

Формирование и развитие положительных личностных качеств человека посредством спортивных мероприятий – сложное системное образование. Все элементы, представленные в нем, тесно взаимосвязаны, взаимодополняемы и условны друг на друга. Знания и интеллектуальные способности определяют перспективы личности, иерархию ее оценок, ценностей и результатов деятельности [1; 2; 3; 4]. Потребности – основная мотивационная, руководящая и актуализирующая сила поведения личности в сфере физической культуры. Физическое совершенство предполагает уровень здоровья, физическое развитие, психофизические и физические возможности человека, которые составляют основу ее активной, преобразующей, социально значимой, физической культуры, спорта и жизни в целом [1; 2].

Деятельная часть физической культуры представлена процессом физического воспитания. Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, укрепление здоровья, повышение работоспособности, творческого долголетия и продолжение жизни человека. Ю.И. Евсеев определяет физическое воспитание как вид воспитательного процесса, специфика которого заключается в обучении двигательным актам и управлении развитием и совершенствованием физических качеств человека. Однако, на наш взгляд, это определение не отражает полноту всего процесса физического воспитания и рассматривает только его деятельностный компонент, в то время как в нем существенными являются когнитивный и эмоционально-ценностный компоненты. Ж.К. Холодов, рассматривая понятие «физическое воспитание», отмечает, что это процесс, направленный не только на обучение движениям, воспитание физических качеств, но и на овладение занимающимися специальными знаниями и формирование у них осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями [4].

Наиболее точное и всеобъемлющее определение физическому воспитанию дано Л.П. Матвеевым. Он отмечает, что физическое воспитание – это педагогически упорядоченный процесс направленного использования факторов физической культуры, который включает в себя обучение двигательной деятельности, образование индивидуальных физических качеств и связанных с ними моторных способностей, эта основа для формирования и развития личностных качеств [3]. Таким образом, современные представления о физическом воспитании отражают не только его прикладной характер, но и вопросы социализации личности, ее интеллектуального, психологического, духовного и творческого развития и долголетия [1; 3; 4].

Именно это понимание физической культуры и спортивной деятельности позволяет поставить в этом процессе ведущее и целеустремленное отношение к формированию социализации личности. Центральным фактором позвоночника, объединяющим все компоненты, является физическая культура и спортивная деятельность, направленная на физическое улучшение личности. Эмоционально интегральное отношение к физической активности не фор-

мируется спонтанно и не наследуется, оно приобретает индивидуумом в процессе самой деятельности и эффективно развивается с овладением знаниями и творческим опытом, с проявлением инициативы и деятельности в истинном педагогическом процессе [1; 4].

Достижение ожидаемого эффекта от использования целевых средств воздействия возможно только при длительном и плановом учебно-тренировочном процессе. Социокультурный подход обучения предполагает обмен ролями, т.е. сюжетными играми. Это позволяет ставить себя на место другого человека и тем самым совершенствовать межличностные отношения. Данное обучение помогает вырабатывать формы взаимоотношений в обществе, основанные на нравственных принципах.

С помощью коллективных спортивных игр воспитываются умения правильно строить отношения с другими людьми, отстаивать свои позиции, признавать собственные ошибки. В единоборствах и спортивных играх моделируются проблемные ситуации, с которыми приходится сталкиваться на производстве и в быту [1; 2; 3].

Через спорт социализировались такие личности, как Президент Российской Федерации В.В. Путин, представители Сибири Д.Г. Миндияшвили, Б.Х. Сайтиев, А.В. Шумаков, А.А. Карелин, И.С. Ярыгин и многие другие.

Нами проводился педагогический эксперимент по внедрению сюжетных игр в детских садах и среднеобразовательных школах, где были включены вопросы о будущей профессии. Большинство из них это более 70 % выбрали профессию, востребованную современным обществом, которая не мыслится без физкультурно-спортивной деятельности, 67 % уже привлечены в эту деятельность.

Одна из основных тенденций в образовательной сфере заключается в усилении социальной направленности воспитания, в том числе физического, людей, лично сориентированных на профессионально значимые и культурные ценности, способных к саморазвитию и творчеству. Оно состоит не только в передаче профессиональных знаний, умений, навыков, но и в обучении формам межличностных отношений, взаимодействия и коммуникации. Так, преодоление препятствий, собственных слабостей способствует выработке трудолюбия, смелости, настойчивости, упорства, т.е. важнейших волевых качеств, которые должны являться стержнем личности профессионала. Поэтому преподавание физического воспитания в учебных заведениях должно быть организовано так, чтобы обеспечить реальную возможность приобретать опыт взаимодействия с людьми [2; 3; 4].

Библиографический список

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Просвещение, 1998. 223 с.
2. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Просвещение, 2007. 412 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. вузов. 5-е изд., испр. и доп. М.: Советский спорт, 2010. 312 с. (Атланты спортивной науки).
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов. 6-е изд., доп. и испр. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 444 с. (Высш. образование).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

PHYSICAL CULTURE FOR STUDENTS WITH RESTRICTED HEALTH ABILITIES AND DISABLED PEOPLE IN KRASNOYARSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER V.P. ASTAFIEV

Н.А. Попованова, Г.Н. Казакова, Д.Т. Криль
N.A. Popovanova, G.N. Kazakova, D.T. Kril'

Аннотация. В статье рассматривается эффективность применения дифференцированного подхода в рамках дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Ключевые слова: физическая культура, обучающиеся, ограниченные физические возможности, инвалиды, физические упражнения, физическое состояние, мотивация, здоровье, двигательная активность.

Annotation. The article is devoted to consideration of efficiency of application of the differentiated approach within the subject «Elective discipline on physical education lessons for students with HIA and disabled» at Krasnoyarsk state Pedagogical University named after V.P. Astafyeva.

Key words: physical culture, students, limited physical possibilities, disabled people, physical exercises, physical condition, motivation, health, motor activity.

В настоящее время люди с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью включены в социальные процессы обучения и наряду со здоровыми обучающимися они являются полноправными участниками образовательного процесса. Однако данные студенты требуют специфического подхода, поиска новых технологий, применения оптимальных педагогических методов обучения, соответствующих нарушениям функций организма. В вузы поступают студенты с разными адаптационными возможностями организма, физической подготовленностью, разным уровнем здоровья [1, с. 493].

Большинство обучающихся с ОВЗ и инвалидов сталкиваются с трудностями в коллективах, выпадают из социального взаимодействия, считая, что они не соответствуют норме. Как раз в социальной реабилитации им поможет правильно построенный образовательный процесс на занятиях физической культурой, подразумевающий взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, способствующий социализации и повышению активности данной категории студентов.

Множеством современных исследований установлено, что для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках профессионального образования жизненно необходимыми являются занятия физическими упражнениями, так как они естественным образом интегрируют одновременное решение задач физической, медицинской и социальной реабилитации [2, с. 4].

После прохождения медицинского осмотра обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью определяются в специальные медицинские группы (СМГ) и делятся на подгруппы, комплектуемые в соответствии с нозологическими нормами (по группам заболеваний):

– подгруппа «А» – обучающиеся с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушениями функций нервной и эндокринной систем, хроническими воспалениями среднего уха, миопией;

– подгруппа «Б» – обучающиеся, имеющие заболевания органов брюшной полости и малого таза (хронические холецистит и гастрит, язвенная болезнь, колит, дисфункция яични-

ков, гинекологические воспалительные заболевания и др.), нарушения жирового, водно-солевого обменов и заболевания почек;

- подгруппа «В» – обучающиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, контрактуру (ограничение движений в суставе) и снижение двигательной функции;
- подгруппа «Г» – обучающиеся с нарушением функции зрения;
- подгруппа «Д» – обучающиеся с нарушением функции слуха.

Таблица

Особенности организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Подгруппы	Ограничения	Рекомендации
Подгруппа «А»	Урежение пульса до 60 ударов в минуту, АД выше 200/120, температура тела выше 38 °С, ЧСС более 104 уд./мин, выраженная одышка	Умеренные нагрузки с постоянным контролем состояния обучающегося
Подгруппа «Б»	Упражнения на скорость, силу, выносливость, исключать упражнения с гантелями, тяжестями в положении стоя, упражнения на тренажерах и направленных на брюшной пресс во время ремиссии	Коррекционные упражнения на равновесие, упражнения на дыхание, коррекционные упражнения
Подгруппа «В»	Коррекционные упражнения на укрепления суставов	Упражнения облегченного характера – со сниженной нагрузкой на мышечную систему
Подгруппа «Г»	Резкие наклоны и прыжки, упражнения с отягощением, акробатические упражнения, соскоки со снарядов, упражнения с сотрясением тела	Упражнения в зафиксированном положении с наличием дополнительной опоры
Подгруппа «Д»	Резкие наклоны и прыжки, упражнения с отягощением, акробатические упражнения, соскоки со снарядов, упражнения с сотрясением тела	Упражнения, при выполнении которых на длительный промежуток времени не теряется визуальный контакт с преподавателем

Опираясь на знания об ограничениях и рекомендациях для каждой подгруппы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, применение в учебном процессе дифференцированного подхода, на наш взгляд, позволит каждому обучающемуся оптимально использовать возможности своего организма.

Суть дифференцированного подхода на наших практических занятиях состояла в обеспечении обоснованного выбора педагогом средств и форм обучения, с использованием различных педагогических методов: игрового, соревновательного, метода строго регламентированного упражнения и метода круговой тренировки. Мы осуществляли дифференцированное педагогическое воздействие на группы обучающихся в зависимости от вида заболеваний и внутри группы дозировали величину нагрузки.

Нами была проведена экспериментально-опытная работа по выявлению эффективности применения дифференцированного подхода в рамках дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов» на базе института психолого-педагогического образования и факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева. В экспериментальную группу вошли обучающиеся ИППО в количестве 24 человек (3 группы по 8 человек), в контрольную – обучающиеся факультета начальных классов в количестве 30 человек (3 группы по 10 человек). Для определения уровня физического состояния студентов специальной медицинской группы использовались следующие параметры: вес, рост, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), частота сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД), динамометрия кисти (ДМ кисти), время восстановления после физической нагрузки.

По итогам тестирования проводился мониторинг физических кондиций студентов специальной медицинской группы. Данные мониторинга свидетельствуют о незначитель-

ном приросте показателей физических кондиций у студентов контрольной группы, в отличие от студентов экспериментальной группы, у которой по некоторым показателям виден значительный прирост. К примеру, по показателю «ЖЕЛ» у студентов в экспериментальной группе прирост составил 18 см³, в то время как в контрольной группе 6 см³. Время восстановления после физической нагрузки у студентов экспериментальной группы сократилось на 16 секунд, а в контрольной на 5 секунд.

Выявление динамики после проведения мониторинга подтверждает эффективность применения дифференцированного подхода на занятиях со студентами специальных медицинских групп. Данные мониторинга свидетельствуют о выявлении взаимосвязи применения дифференциального подхода с улучшением физического состояния студентов, общей выносливости, снижением веса, а также появлением интереса к занятиям физической культурой и ростом посещаемости.

Таким образом, применение дифференцированного подхода, на наш взгляд, является эффективным механизмом управления физическим воспитанием обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в КГПУ им. В.П. Астафьева, т.к. мотивирует обучающихся проявлять двигательную активность, учитывая особенности и ограничения для каждой категории по видам заболеваний.

Библиографический список

1. Емельянова Ю.А., Трофимова Е.И., Попованова Н.А. Физическая культура для обучающихся с нарушениями слуха // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы III Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Казань, 1–2 декабря 2017 г. / под ред. Р.А. Юсупова, Б.А. Акишина. Казань: КНИТУ-КАИ, 2017. С. 493–497.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса: утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70680520> (дата обращения: 05.04.2018).

УДК 614.849

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОЖАРНО-ПРИКЛАДНОГО СПОРТА В РОССИИ

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF FIRE AND APPLIED SPORTS IN RUSSIA

В.А. Санников
V.A. Sannikov

Научный руководитель Н.Ф. Ильина

Аннотация. В статье рассматривается история развития пожарно-прикладного спорта в России. Его роль в современной пожарной охране МЧС России. Раскрываются основные цели, задачи Федерации пожарно-прикладного спорта, Международная деятельность Федерации.

Ключевые слова: история, пожарный, Федерация, спорт, МЧС, России.

Annotation. The article deals with the history of fire-applied sports in Russia. Its role in modern fire protection of EMERCOM of Russia. The main goals and objectives of the Federation of fire-applied sports are revealed, International activities of the Federation.

Key words: history, fire, Federation, sports, emergencies Ministry, Russia.

В пожарной охране всегда особое внимание уделялось физической подготовке пожарных, ведь тушение пожара может занимать часы, а то и несколько дней. И только крепкая, здоровая физически и психологически устойчивая личность имеет возможность преуспеть в пожарном деле. Для повышения специальной подготовки пожарных ввели и утвердили ряд упражнений, по которым необходимо было проводить систематическую тренировку личного состава. Сразу после Октябрьской революции создана Государственная противопожарная служба, утверждена система подготовки пожарных, в которую были включены нормативы, преодоление препятствий, подъем с помощью штурмовой лестницы по наружной стене на этаж здания, по легкой атлетике, гимнастике и стрельбе.

В 1937 г. состоялись первые соревнования пожарной охраны НКВД. В 1939 и 1940 гг. проводились всесоюзные спортивные состязания. В 1941 г. началась Великая Отечественная война, внесшая свои коррективы. В 1945 г. были впервые разработаны и утверждены правила соревнований по пожарно-прикладному спорту.

В 1963 г. Комитет по физической культуре и спорту СССР включил пожарно-прикладной спорт в Единую спортивную классификацию, а в 1964 г. создана Федерация пожарно-прикладного спорта СССР.

В 1968 г. впервые советские спортсмены-пожарные вышли на международную арену. В этом году в Ленинграде состоялись международные соревнования пожарных. В них приняли участие команды Болгарии, Германии, Чехословакии, и Советского союза. На первых четырех крупных турнирах (Ленинград – 68, Бухарест – 69, Варшава – 70, Будапешт – 71) пожарные Советского Союза одержали четыре безоговорочные победы, заняв первые общекомандные места. Это стало началом триумфального шествия наших сильнейших пожарных-спортсменов по спортивным аренам Европы.

В восьмидесятые годы пожарно-прикладной спорт ожидает совершенно новая ступень развития, введена спортивная экипировка, инвентарь, спортивные сооружения приобретают современный вид и оснащенность. В программу соревнований включено выступление юношей трех возрастных групп.

С 2010 г. ежегодно проводятся чемпионаты мира среди юношей и молодежи.

Заниматься пожарно-прикладным спортом начинают в секциях с 12–13 лет. Формирование отличной физической подготовки молодежи помогает при дальнейшем поступлении в учебные заведения после школы.

В 2001 г. создана «Международная спортивная федерация пожарно-прикладного спорта», объединяющая пожарных из 20 стран мира.

Основной целью деятельности и функциями Федерации являются:

- развитие и пропаганда спорта пожарных и спасателей на международном уровне;
- организация и проведение чемпионатов мира и Европы и других международных соревнований, входящих в Календарный план основных спортивных мероприятий Федерации;
- внедрение новейших технологий пожарно-технического вооружения и оборудования;
- укрепление дружественных связей и сотрудничества между пожарно-спасательными службами стран мира;
- организация и проведение мероприятий по повышению квалификации специалистов;
- учет и фиксирование мировых рекордов и высших спортивных достижений как личных, так и командных [Устав Международной спортивной федерации пожарно-прикладного спорта].

Со времени своего создания Федерация занимается развитием, активной пропагандой спорта пожарных и пожарного дела в целом. Активное участие в развитии спорта принимают национальные федерации других стран.

С 2002 г. под руководством Федерации проведено 11 чемпионатов мира, 3 чемпионата Европы, 2 кубка Азии, в таких странах, как Германия, Россия, Корея, Чехия, Турция, Болгария, Казахстан, и других.

На сегодняшний день в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту включены дисциплины: подъем по штурмовой лестнице в окно четвертого этажа учебной башни. Установ-

ка выдвижной лестницы и подъем по ней в окно третьего этажа, преодоление 100-метровой полосы препятствий, пожарная эстафета, боевое развертывание.

Главной мечтой каждого спортсмена является завоевание золотой Олимпийской медали. И поскольку в Олимпийских видах спорта должны иметь возможность участвовать и мужчины, и женщины, то начиная с 2014 г. к занятиям пожарно-прикладным спортом стали привлекать и девушек.

Соревнования ППС являются грандиозным событием в мире безопасности. Родные, близкие спортсменов, поклонники спорта поглощены атмосферой, соревновательным духом, наблюдая счастье первых побед, а порой и разочарование от проигрышей, которые и являются мотивацией к дальнейшему совершенствованию мастерства в пожарном спорте. Проводятся ЕХРО, где знакомят с новинками пожарно-технического назначения, средств спасения и само-спасения ведущих производителей, а также проводятся конференции, где можно пообщаться со спортсменами по обсуждению вопросов развития спорта.

В 2017 г. пожарно-прикладной спорт отметил юбилей – 80 лет. С 1937 г. спорт сильных развивает и совершенствует физические качества пожарных, воспитывает решительность, дисциплинированность, товарищескую взаимопомощь. Увлечение пожарным делом с детства является прекрасной возможностью направления в нужное русло энергии подростков.

Пожарно-спасательный спорт – особенный праздник спорта, представляющий целую индустрию безопасности, выходящей за рамки пожарного дела, и надеемся, что в скором времени он станет частью олимпийского движения.

Разрядники и мастера ППС являются чемпионами не только на соревнованиях. Участвуя в тушении пожаров, они постоянно сталкиваются с угрозой жизни и здоровью. В условиях высокой температуры, плотном задымлении, угрозе взрыва выходят победителями огня. Актуальной для дальнейшего исследования является проблема специальной физической подготовки спасателей в пожарно-прикладном спорте.

Библиографический список

1. Аверин Ю.Н. Спорт в нашей службе // Пожарное дело. 1985. № 2. С. 26–27.
2. Аганов С.С. Педагогические основы развития физической культуры в ВУЗах ГПС МЧС России // Вестник СПб института ГПС. 2006. № 1 (12) – 2 (13). С. 168–176.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AS AN ACTUAL PROBLEM OF ENGINEERING EDUCATION. CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

**В.П. Сигида
V.P. Sigida**

Аннотация. Существует связь между здоровьем, образом жизни инженера и качеством его профессиональной деятельности. Поэтому важно дать будущему инженеру научные аргументы о сущности здоровья и здоровьесберегающих технологий, способах и методах укрепления своего здоровья и сослуживцев.

Ключевые слова: инженеры, здоровье, исследования, образ жизни, методы.

Abstract. There is a connection between the health, the way of life of the engineer and the quality of his professional activity. Therefore, it is important to give the future engineer scientific argu-

ments about the essence of health and health-saving technologies, ways and methods of strengthening their health and fellow workers.

Key words: engineers, health, research, lifestyle, methods.

В современной педагогической теории и практике проблема формирования здорового образа жизни занимает одно из приоритетных мест. Обеспечить высокое качество подготовки будущего инженера в современных условиях невозможно без повышения познавательной активности самих студентов. Возросшая дифференциация научных дисциплин, стремительное развитие самого знания приводят к тому, что с каждым годом возрастает значение интенсивности процесса обучения, мобилизации воли, духовных и физических сил студента для ускорения процесса познания. Воспитание у будущего инженера высокой требовательности к себе, желания и умения вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье – одна из задач высшей технической школы.

Многочисленными исследованиями установлено, что существует связь между здоровьем, образом жизни инженера и качеством его профессиональной деятельности. Поэтому важно дать будущему инженеру научные аргументы о сущности здоровья и здоровьесберегающих технологий, способах и методах укрепления своего здоровья и сослуживцев. Из вышесказанного следует вывод, что здоровье, образ жизни будущего инженера выступает как образовательная ценность, так как он сам должен показывать личный пример ведения здорового образа жизни: поддержание оптимальной физической формы, избавление от вредных привычек, приобщение к активному отдыху и оздоровительным процедурам.

Возникнув впервые в Греции, термин «здоровье, здоровый» первоначально означал «подобный дереву» по высоте и крепости, современная транскрипция этого слова – «обладающий здоровьем, не больной».

В последние годы активизировались исследования по проблемам здоровья представителей педагогической мысли (В.К. Бальсевич, Э.М. Казин, А.П. Лаптев, Л.И. Лубышева, В.В. Марков, М.А. Морозов, В.П. Петленко, С.В. Попов, А. Разумов, В.Ю. Салов). Ученые пришли к выводу, что заметно ухудшилось здоровье населения в целом, особенно студенческой молодежи, в связи с этим медицине необходима педагогическая помощь, которая бы проводила разъяснительную работу по образованию и воспитанию будущих инженеров.

Как показывает анализ педагогической теории и практики высшей технической школы, проблема ценностного отношения к здоровью и ведению здорового образа жизни не стала объектом теоретико-методологического осознания и адекватного технического освоения многими педагогами высшей и средней школы. На протяжении ряда лет отмечается устойчивая тенденция снижения уровня физического здоровья абитуриентов и студентов высших технических учебных заведений.

Отмеченные факты связаны не только с ухудшением социально-бытовых и материальных условий жизни студентов, но и с потерей четких социально-культурных ориентиров в здоровом образе жизни. Недостаточно полное теоретическое осмысление такого феномена, как ценностное отношение к здоровому образу жизни, является следствием слабой разработанности методик, адекватных для внедрения в практику высшего технического образования. К числу проблем, требующих своего теоретического осмысления и практической апробации в существующей практике подготовки студентов, относятся: разработка теоретического и технологического аспекта здорового образа жизни студентов технического вуза, выявление психолого-педагогических условий для его успешного становления, создание учебно-методических комплексов, включающих авторские курсы, учебно-методические пособия, рекомендации для студентов и преподавателей, способствующие совершенствованию их здоровья.

Актуальность предпринятого исследования определяется противоречиями между:

- 1) объективными потребностями современного общества в высоком уровне психического и физического здоровья инженера, его образа жизни и недостаточным вниманием высшей технической школы к данной проблеме;
- 2) важностью исследования сущностных характеристик феномена «здоровый образ жизни» и недостаточностью их теоретической разработанности;

3) насущной необходимостью подготовки будущего инженера к ценностному отношению к здоровому образу жизни и слабой разработанностью соответствующих педагогических средств.

Данные противоречия обусловили выбор темы исследования: «Формирование у будущих инженеров ценностного отношения к здоровому образу жизни».

Цель исследования – теоретическая разработка, экспериментальная проверка научно-методического и технологического обеспечения формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов.

С учетом состояния проблемы в педагогической теории и практике была определена следующая гипотеза исследования: процесс формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни будет протекать успешно, если:

1) здоровый образ жизни будет рассматриваться как сложное интегративное образование, фактор социокультурного бытия, обеспечивающий биологический потенциал жизнедеятельности, физического совершенствования личности студента для выполнения социальных обязанностей;

2) будет разработана методика диагностики уровней сформированности здорового образа жизни с помощью комплекса тестов, психолого-педагогических и медико-биологических методов исследования.

Процесс формирования у студентов отношения к здоровому образу жизни как ценности осуществлялся на материале дисциплин «Физическая культура» (раздела «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины») и «Экология», «Безопасность жизнедеятельности» (раздел «Общие математические и естественнонаучные дисциплины»), использовались авторские учебные пособия.

Если раньше педагоги этих дисциплин боролись с этой проблемой в «недрах» преподаваемых дисциплин, то теперь мы решили объединить усилия в достижении главной цели – вывести здоровье в ценностные приоритеты студентов и сформировать у них идеологию здорового образа жизни.

Ведущим средством формирования у студентов отношения к здоровому образу жизни как ценности на всех этапах выступали лично значимые педагогические ситуации. Системообразующим средством данных ситуаций явились проблемные задачи ценностно-смыслового характера.

Для решения задач данного типа при изучении тем «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста» дисциплины «Физическая культура»; «Управление безопасностью жизнедеятельности» дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; «Проблемы сохранения окружающей природной среды: взгляд в XXI в.» дисциплины «Экология» использовались материалы из семейных источников, экономических справочников, средств массовой информации, Интернета. Студентам было дано опережающее задание, данные материалы они собирали целенаправленно в течение длительного времени, беседуя со своим родственниками, изучая различную литературу, посвященную данному вопросу, анализируя информацию из телепередач, газет, журналов, книг.

Библиографический список

1. Масляков В.А., Матяжов В.С. Массовая физическая культура в вузе. М.: Высшая школа, 1991. 239 с.
2. Масияускене О.В., Муравянникова Ж.Г. Валеология. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 249 с.
3. Садовников Е.С., Гуляихин В.Н., Андрющенко О.Е. Здоровый образ жизни молодежи: механизм мышледеятельности в системе заботы о себе // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 5(111). С. 154–159.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12157560/#friends>

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**PROSPECTS OF INTEGRATION OF HIGHER EDUCATIONAL
EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KOREA AND THE RUSSIAN
FEDERATION IN THE SINGLE EDUCATIONAL SPACE**

**Л.К. Сидоров, М.Д. Тропин, Ли Инхван
L.K. Sidorov, M.D. Tropin, Lee In Hwan**

Аннотация. Статья содержит информацию о возможных подходах к интеграции высшего физкультурного образования в Южной Корее и Российской Федерации на основе определения критериев, обеспечивающих высокое качество подготовки специалистов физической культуры и спорта.

Определены способы реконструкции учебного процесса в вузах Южной Кореи и Российской Федерации по преимущественным критериям двух систем физкультурного образования. Предложены методы и средства интеграции (кооперации) обновленных систем физкультурного образования в России и Южной Корее.

Ключевые слова: высшее физкультурное образование, учебные планы, образовательные программы, критерии качества образования.

Abstract. The article contains information on possible approaches to the integration of higher sports education in South Korea and the Russian Federation on the basis of determining the criteria that ensure the high quality of training physical culture and sports specialists.

The ways of reconstruction of the educational process in the universities of South Korea and the Russian Federation by the priority criteria of the two systems of physical education are determined. Methods and means of integration (cooperation) of the updated systems of physical education in Russia and South Korea are offered.

Key words: Higher physical education, curricula, educational programs, criteria for the quality of education.

Актуальность. Выбор темы актуален тем, что существует необходимость сравнения организации и содержания систем высшего физкультурного образования в Южной Корее и России с целью последующей интеграции их в едином образовательном пространстве.

Исходя из поставленной проблемы, была поставлена цель исследования: определить пути и подходы к интеграции высшего физкультурного образования в Южной Корее и России на основе преимущественных критериев качества образования.

В основу исследования положена гипотеза: на базе ретроспективного и сравнительного анализа необходимо:

- определение критериев качества образования;
- выявление преимущественных критериев качества образования в системах физкультурного образования в Южной Корее и России;
- определить пути и подходы интеграции российской и южнокорейской систем высшего физкультурного образования в единое образовательное пространство на основе преимущественных критериев качества процесса образования и воспитания.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены и поставлены следующие задачи:

1. Определить критерии качества образования в системах образования Южной Кореи и России.

2. Выявить преимущественные критерии качества образования, характеризующие структуру и содержание систем Южной Кореи и России.

3. Определить пути внедрения преимущественных критериев обеих систем в едином образовательном пространстве.

Для решения поставленных в исследовании задач использовался комплекс методов: ретроспективный, сравнительный анализ.

Анализ учебных планов, образовательных программ физкультурных вузов и подразделений педагогических университетов показал, что в обеих системах есть базовая идентичность структуры и содержания процессов образования, однако, помимо этого есть и преимущественные отличия, характеризующие специфику процессов, присущих обеим сторонам.

На основе анализа выявлен комплекс критериев, по которым оценивалось качество образования.

Затем среди выявленных критериев были определены преимущественные критерии, которые были характерны для систем высшего физкультурного образования в вузах Южной Кореи и России.

В результате исследования определены следующие преимущественные критерии: 1) фундаментальность; 2) логичность и последовательность; 3) профессионализм; 4) практикоориентированность; 5) открытость и доступность; 6) структура; 7) контроль за процессом обучения.

Сравнительный анализ структуры, содержания и методического обеспечения корейской и российской систем высшего физкультурного образования по преимущественным критериям показал, что явные преимущества процесса образования в российских вузах обеспечиваются по фундаментальности, логичности и последовательности, профессионализму, структуре. В корейских вузах определены преимущества в критериях: практикоориентированность, контроль за процессом образования.

В силу ограниченности статьи охарактеризуем ряд критериев.

По фундаментальности: российская система образования имеет перед корейской неоспоримые преимущества, заключающиеся в том, что в процессе обучения используются фундаментальные источники по педагогике (П.Ф. Лесгафт, В.А. Слостенин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.И. Загвязинский, В.А. Адольф, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.); по психологии (Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, А.Ц. Пуни, А. Маслоу, Ж. Пиаже, Е.П. Ильин и др.); по теории и методике физического воспитания и спорта (П.Ф. Лесгафт, Г.И. Кукушкин, Н.Г. Озолин, А.А. Терованесян, Л.П. Матвеев, Ю.Ф. Курамшин, Ф.П. Сулов, В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева и др.); по физиологии и физиологии физических упражнений (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, И.А. Аршавский, Н.А. Фомин, Я.С. Коц, В.Л. Карпман, В.В. Гориневский и др.); по спортивной медицине и ЛФК (Н.Д. Граевская, А.Г. Дембо, А.В. Чоговадзе и др.).

Вышеназванные источники имеют международную известность и ценность. Так, например, труды И.П. Павлова, И.М. Сеченова, Л.П. Матвеева переведены на многие языки и используются более чем в ста странах мира.

В то же время использование фундаментальных источников в вузах Кореи определяется довольно жестким прагматизмом, что характеризует и копирует систему образования США, которая, в свою очередь, не утруждает себя наличием известных в мире научных трудов, т.е. ей присущ практицизм [1, с. 99–100].

По логичности и последовательности: содержание и методическое обеспечение российской системы высшего физкультурного образования всегда отличались строжайшей логикой и последовательностью прохождения учебного материала, особенно в изучении базовых дисциплин: педагогики, физиологии, психологии, теории и методики физического воспитания и спорта. В качестве примера можно привести физиологию, психологию. Приводим логическую схему преподавания физиологических дисциплин:

1. Общая физиология.
2. Возрастная физиология.
3. Физиология физического воспитания и спорта.
4. Практикум по физиологическим основам физических упражнений.
5. Курс по выбору: физиологические механизмы формирования двигательных навыков и умений.

Дисциплина – психология:

1. Общая психология.
2. Возрастная психология.
3. Психология физического воспитания и спорта.
4. Практикум по психологии физического воспитания и спорта.
5. Курс по выбору: психодиагностика в физической культуре и спорте.

Подобная логика и последовательность в изучении учебного материала обеспечивает полноценность и всесторонность подготовки высококвалифицированных специалистов физической культуры и спорта в российской системе физкультурного образования.

Корейской системе присущ американский подход к образованию, что предполагает весьма хаотический набор учебных дисциплин, зачастую не связанных между собой ни логикой, ни тем более последовательностью их изучения [1, с. 100–101].

По контролю за процессом обучения: следует отметить, что корейская система имеет неоспоримое преимущество перед российской. Оно заключается в том, что весь учебный процесс представляет целостную систему текущего и итогового контроля за прохождением учебного материала по годам и отраженного в балльной характеристике.

Перевод с курса на курс характерен наличием определенной суммы баллов, которую студент должен набрать в процессе обучения. К примеру, изучение базовых дисциплин – 18 баллов, в то время как дополнительные дисциплины из блоков общекультурного, общепрофессионального характера оцениваются в 3–5 баллов. Затем в течение года студент набирает необходимую сумму баллов (24 балла), что дает ему право перевода на следующий курс.

Итоговая сумма баллов за весь период обучения должна составлять порядка 140 баллов, что дает право студенту выходить на защиту дипломной работы.

В вузах Российской Федерации функционирует устоявшаяся система оценки текущего и итогового контроля – сдача зачетов, экзаменов, государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Совершенно очевидно, что система контроля за изучением учебного материала в корейских вузах более перспективна, ибо она мощно стимулирует и мотивирует студента на получение более высоких баллов.

Пробуксовка подобной системы контроля в российских вузах прежде всего связана со спецификой деятельности студента, особенно студента-спортсмена высокой квалификации.

Длительное нахождение на тренировочных сборах и соревнованиях чрезвычайно затрудняет текущий контроль за успеваемостью студента. Тем не менее проблема перевода учебного процесса на рейтинговую систему контроля требует ее успешного решения в дальнейших научных исследованиях.

Таким образом, определен удельный вес преимущественных критериев, имеющий определенной целью внедрение результатов исследования в образовательный процесс физкультурных вузов России и Южной Кореи.

В частности, критерии «фундаментальность» «логичность и последовательность», присущие российской системе образования, внедрены в учебный процесс Национального университета г. Мокпо (Ю. Корея), о чем свидетельствует акт внедрения.

Результаты исследования позволили получить ряд выводов:

1. Определен комплекс критериев качества образования в физкультурных вузах России и Южной Кореи.
2. Определены критерии преимуществ систем высшего физкультурного образования в Ю. Корее и России:

- фундаментальность;
- логичность и последовательность;
- профессионализм (компетенции);
- практикоориентированность;
- структура образовательного процесса;
- контроль за процессом обучения.

3. Выявлены преимущественные критерии российской системы образования: фундаментальность, логичность и последовательность, открытость и доступность, структура образовательного процесса; корейской системы образования: практикоориентированность, контроль за процессом обучения.

Библиографический список

1. Ли Инхван, Сидоров Л.К. Процессы интеграции высшего физкультурного образования в Республике Корея и в Российской Федерации: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.

2. Ли Инхван, Сидоров Л.К., Кудрявцев М.Д., Гамзин М.А. Теоретические и практические особенности физкультурного образования в Южной Кореи / Восток – Россия – Запад. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни в XXI веке: материалы XIX Международного симпозиума, проведенного факультетом физической культуры и спорта Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева. 2016. С. 107–109.

3. Ли Инхван, Сидоров Л.К., Кудрявцев М.Д., Гамзин М.А. Философско-педагогические и организационные особенности структуры высших учебных заведений в системе физкультурного образования в Южной Кореи // Актуальные вопросы организации волонтерской деятельности в рамках подготовки к Универсиаде 2019: лингвопереводческий, психолого-педагогический, организационно-управленческий и социальный аспекты: материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 151–154.

УДК 373.2

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PHYSICAL CULTURE IN MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR HEALTH OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

О.А. Хитина, А.Н. Савчук

O.A. Khitina, A.N. Savchuk

Аннотация. В статье раскрывается комплекс условий формирования здоровья детей, т.к. полноценное развитие организма дошкольников – одна из основных проблем в современном обществе. Акцентируется внимание, что именно в период дошкольного развития закладываются основы здоровья, всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития.

Ключевые слова: физическое развитие, дошкольный возраст, здоровье, состояние здоровья, условия формирования здоровья детей.

Abstract. The article reveals a set of conditions for the formation of children's health, tk. the full development of the body of preschool children is one of the main problems in modern society. Attention is accentuated that it is in the period of preschool development that the foundations of health, comprehensive physical preparedness and harmonious physical development are laid.

Key words: physical development, preschool age, health, health status, the conditions for the formation of children's health.

Содержание образования должно состоять не только из совокупности соответствующих знаний, умений и навыков, но и опыта творческой работы и эмоционально-ценностных отношений, складывающихся в этой деятельности. При освоении новых двигательных действий первостепенной является проблема формирования у занимающихся ориентировочной основы действия, включающие в себя образ системы условий, которые реально использует человек, осуществляющий действие. В состав этих условий входят, во-первых, описание последовательности операций, из которых состоит новое действие, во-вторых, полный набор ориентиров для каждой операции и, в-третьих, система указаний, как и в каком порядке пользоваться этими ориентирами и каким способом выполнять каждую из операций. Причем в образ этой системы условий входят и образ самого действия, и образ среды (окружающей обстановки), в которой оно осуществляется.

Здоровьесберегающая модель – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, осуществляемых в процессе взаимодействия «ребенок – педагог», «ребенок – родитель», «ребенок – врач». Это взаимодействие может происходить на уровне: 1) самого ребенка: создание гармонии его психического, физического и нравственного здоровья; 2) межличностных отношений в образовательном пространстве; 3) организация взаимоотношений, сотрудничества, доверительных отношений как условий сохранения и укрепления здоровья; организации деятельности образовательного учреждения; создание системы диагностики и объективного контроля здоровья ребенка; формирование у всех участников образовательного процесса навыков, позволяющих сохранить и укрепить свое и детское здоровье; создание положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении; разработка системы требований к осуществлению воспитательно-оздоровительных мероприятий.

Данные целевые ориентиры определяют модель педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста, которая обеспечивает поддержку развития ребенка, как в коррекционном, так и в профилактическом, оздоровительном направлении.

Таким образом, понимание здоровья не только как телесного состояния, но и как душевного, социального благополучия выстраивает педагогическую модель здоровья. Понятие сущности, помогать ребенку быть здоровым означает: создание резерва физических сил, усиление энергетики ребенка; формирование резерва благоприятной психологической атмосферы, гармонии между ребенком и окружающим миром; создание положительного эмоционального настроения, оптимистического видения себя, своего развития.

Для изучения состояния здоровья детей в детском саду ежегодно проводится мониторинг развития, где исследуются показатели: уровень физического развития (соответствие весоростовых показателей биологическому возрасту); уровень физической подготовленности (соответствие развития физических качеств возрастным нормативам); оценка функционального состояния основных систем организма; уровень психического развития (комплекс показателей, обеспечивающих гармонию психического и физического развития).

Результаты показателей заносятся в карту индивидуального развития ребенка. Схема обследования детей состоит из данных: *медицинского обследования* (диагноз при поступлении в детский сад, группу здоровья, анализ заболеваемости); *физического развития* (весоростовые показатели, пропорциональность развития, соматический тип ребенка); *состояние основных систем организма* (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, опорно-двигательного аппарата); *физической подготовленности* (скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость, быстрота, координация); *психического развития* (соответствие развития мышления возрастному уровню, уровень сформированности наглядно-образного мышления, наличие элементов словесно-логического мышления, развитие речи). Проводится анализ уровня развития познавательных способностей: внимания (устойчивость, объем); памяти (объем, прочность); воображения; состояния эмоционально-волевой сферы (тревожность, гиперактивность); уровня

общительности; об образе жизни (состояние семьи, познавательная, двигательная активность, уровень самостоятельности, склонности и увлечения).

В обследовании детей участвуют педагоги, дефектологи, валеологи, врачи). На основании диагностических данных определяется дальнейшее развитие и укрепление здоровья каждого ребенка.

Оздоровительно-коррекционный блок, включающий шесть различных направлений работы: 1) укрепление резервов здоровья; 2) формирование личностных установок ребенка на здоровый образ жизни; 3) психологическая помощь ребенку; 4) физическое развитие; 5) психическое развитие; 6) нравственное и эстетическое воспитание детей.

У каждого ребенка в детском саду есть карта самочувствия «Светофор». Она учит детей анализировать свое физическое и психическое состояние. Напротив имени и фамилии ребенка по числам месяца расставлены «окошки светофора», которые заполняются кружками разного цвета. Ребенок выбирает цвет, соответствующий его самочувствию. Зеленый цвет «светофора» обозначает все хорошо; желтый – обратите на меня внимание, что-то не так; красный – мне нужна помощь. Для достижения эффективности работы с детьми на занятиях физической культурой необходимо приучать детей целенаправленно активно двигаться, реализовывать двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности, создавать условия для индивидуальной работы с детьми.

Особое внимание необходимо обратить на частоту дыхания при выполнении упражнений. При выполнении упражнений нужно использовать двигательные имитации полета птицы, бег лошадки. Упражнения для рук и ног надо выполнять в среднем и быстром темпе, движения с участием других групп мышц, в том числе мышц туловища, должны быть выполнены более медленно. В выполнении упражнений следует вносить как можно больше игровых элементов, а также использовать четверостишия, простые песенки. Двигательную активность как кинетический фактор во многом определяет развитие организма и нервной системы, а также его объединение с генетическим фактором и влиянием сенсорной информации.

Полноценное физическое развитие, формирование правильной осанки, двигательных способностей, оптимального двигательного стереотипа через развивающее движение неразрывно связаны с гармоничной последовательной организацией нервной системы, ее чувственных и двигательных центров, анализаторов. Таким образом, модель педагогической поддержки здоровья детей дошкольного возраста, в которой реализуется программа дошкольного образования «Физическое развитие и здоровье», будет формировать у детей навыки, позволяющие сохранить и укрепить здоровье; создаст положительную эмоциональную атмосферу в дошкольном учреждении; потребует разработки стройной системы требований к осуществлению воспитательно-оздоровительных мероприятий.

Библиографический список

1. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Сопоставительная характеристика состояния здорового образа жизни студентов высшей школы // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 26 апреля 2017 г. Красноярск, 2017. С. 187–196.

2. Никитина С.В. О разумной организации жизни и деятельности детей в детском саду в свете современных требований. М.: Аркти, 2013. 245 с.

3. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. М.: Скрипторий, 2014. 171 с.

4. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. 26 апреля 2017 г. Красноярск, 2017. С. 355–360.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА УСПЕШНОСТЬ СОРЕВНОВАНИЙ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ

THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL FACTORS ON THE SUCCESS OF THE COMPETITION SHOOTERS

Е.Д. Ядринкина
E.D. Yadrinkina

Научный руководитель Д.А. Завьялов

Аннотация. Предмет исследования негативные и психологические факторы, влияющие на успешность выступления стрелков в соревновательном периоде. Проведен анализ результатов опроса спортсменов по оценке влияния негативных и психологических факторов на успешность выступления стрелков в соревновательном периоде. Выявлены проблемные аспекты влияния волнения на результаты стрельбы спортсменов на соревнованиях и влияния негативных факторов на психологическую подготовку в соревновательный период.

Ключевые слова: психологическая подготовка спортсменов, психологические факторы, успешность выступления стрелков, соревновательный период.

Abstract. The subject of the study of negative and psychological factors affecting the success of the shooters in the competitive period. The analysis of the results of a survey of athletes on the assessment of the effects of negative psychological factors on the success of the performances of the shooters in the competitive period. Identified problematic aspects of the impact of the unrest on the results of the shooting athletes in the competition, considered the possibility of reducing the impact of negative factors on the psychological training in the competition period.

Key words: psychological training of athletes, psychological factors, the success of the performances of the shooters, competition period.

Анализ научной литературы показывает, что предметом изучения специалистов при подготовке спортсменов к соревнованиям является совершенствование направлений психологической подготовки спортсменов [4]. Однако проблема поиска психологических ресурсов преодоления неблагоприятных факторов, препятствующих соревновательной надежности спортсмена, остается неисследованной [1; 2; 4].

Нами было проведено исследование методом опроса двух групп спортсменов – юниоров и взрослых – профессиональных спортсменов, стрелков. Цель исследования – установить влияние эмоциональных волнений на индивидуальное поведение спортсмена в соревновательной деятельности. Предметом исследования являлась степень психологической подготовленности спортсменов к соревнованиям.

В исследовании приняли участие 29 респондентов, из них – 19 – юниоры и 10 – взрослые спортсмены. Респонденты отвечали на 15 вопросов, содержащих классификацию влияния эмоциональных волнений на индивидуальное поведение спортсмена во время соревнований.

Так, например, предлагалось указать условия успешности выступления на соревнованиях. 16 взрослых и 13 юниоров указали, что они успешно выступают, если находятся в спокойном состоянии. 13 взрослых и 5 юниоров указали, что успешно выступают, если находятся в повышенном волнении. И 1 взрослый и 2 юниора испытывают сильное возбуждение, положительно влияющее на хороший результат.

На вопрос анкеты, насколько часто испытывают спортсмены волнение на соревнованиях, 9 взрослых и 5 юниоров ответили, что испытывают волнение на соревнованиях постоянно.

18 взрослых и 11 юниоров испытывают волнение иногда. 8 взрослых и 2 юниора не испытывают волнение на соревнованиях.

Большинство респондентов – 15 взрослых и 9 юниоров – указали, что волнение помогает сконцентрироваться на технике выстрела, из них 15 человек (9 взрослых и 6 юниоров) спокойно справляются с волнением. Но 11 респондентов (5 юниоров и 6 взрослых) с волнением справиться не могут. По данным исследования видно, что большинству волнение помогает в концентрации внимания.

Отдельно при опросе спортсменов выявлялись негативные факторы и психологические проблемы, мешающие их выступлению на соревнованиях. Так, респондентам предлагалось оценить влияние неожиданных помех на успешность выступлений на соревнованиях по критерию периодичности этого влияния.

Большинство опрошенных (32 – 20 взрослых и 12 юниоров) указали, что испытывают влияние неожиданных помех на успешность выступлений на соревнованиях лишь иногда. Для 14 человек (6 взрослых и 8 юниоров) неожиданные помехи не являются сбивающим фактором, и 4 человека (все во взрослой группе) отметили, что волнение постоянно сбивает с цели.

Большинство респондентов (16 взрослых и 12 юниоров) указали, что испытывают волнение лишь иногда. Не мешает выступлению волнение 17 респондентам (11 взрослым и 6 юниорам), а 5 спортсменам (3 взрослых и 2 юниора) наличие волнения мешает выступать.

Также респондентам было предложено оценить влияние факторов, «сбивающих» перед стартом. Среди таковых, влияющих на качество стрельбы, 23 спортсмена (13 взрослых и 10 юниоров) указали психологическое субъективное восприятие момента соревнований, 8 человек (5 взрослых и 3 юниоров) – технические, также 8 человек (3 взрослых и 5 юниоров) указали на состояние здоровья, и 4 человека (2 взрослых 2 юниора) в качестве «сбивающих» факторов назвали предшествующие неудачные выступления на соревнованиях.

В табл. представлены результаты ответов респондентов о наличии технических неполадок, больше всего отвлекающих на соревнованиях.

Таблица

Мнение респондентов о степени влияния технических неполадок на результат в соревновании

Поломка своего оружия	Поломка установки	Задержка стрельбы	Остановка стрельбы на неопределенное время	Поломка оружия у соседа	Долгая дорога до места проведения стрельб	Замена оружия прямо перед соревнованиями	При стрельбе из оружия зарядил две пульки сразу	Не отвлекают
Взрослые								
12	9	11	10	3	3	11	4	2
Юниоры								
4	3	4	3	1	5	7	2	1

Из таблицы видно, что наиболее существенными техническими неполадками, оказывающими влияние на стрельбу, являются поломка оружия и установки, задержка стрельбы, замена оружия прямо перед соревнованиями.

По поводу выявления психологических ситуаций, влияющих на успешность выступления, респонденты выделили «боязнь неудачного выступления» – 11 взрослых и 11 юниоров, низкую мотивацию (6 взрослых и 1 юниор) и цейтнот (8 взрослых и 3 юниора). Отсутствие стимула к борьбе указали 4 взрослых и 2 юниора. 7 взрослых и 3 юниора сказали, что проблемы их не отвлекают.

По результатам проведенного нами исследования получается, что влияние волнения испытывают все спортсмены, но в большинстве своем спортсмены могут с ним справиться. При этом из факторов, «сбивающих» стрельбу перед стартом, и которые оказывают влияние

на ее успешность, наибольшее число опрошенных выделили: 1) проблемы психологического субъективного восприятия соревновательной обстановки; 2) технические неполадки. Все это доказывает наличие важной психологической составляющей в процессе тренировки и необходимость психологической подготовки спортсменов в соревновательный период.

Библиографический список

1. Володина И.С. Комплексный контроль за уровнем специальной подготовленности стрелков-спортсменов, специализирующихся в стрельбе из пистолета: методическая разработка для студентов ГЦОЛИФКа. М.: Издательство НЧОУ ВПО «ГЦОЛИФК» 1992. 35 с.

2. Шестопалова Р.С. Пособие для преподавателей огневой подготовки Московского ун-та МВД России. М., 2003. 149 с.

3. Комова Е.В. Методика педагогического контроля за уровнем технической подготовленности стрелков на этапе спортивного совершенствования: дис. ... канд. пед. наук. М., 1988. 157 с.

4. Кудряшов Ю.Г. Исследование факторов, определяющих надежность выполнения выстрела в спортивной стрельбе из винтовки: дис. ... канд. пед. наук. М., 1976. 155 с.

5. Шарипова Д.С. Влияние эмоциональных переживаний на индивидуальное поведение спортсменов по пулевой стрельбе в ситуации соревновательной деятельности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2014. Вып. 4 (20). С. 71–77.

СЕКЦИЯ 9.
ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРАКТИКИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

УДК 376

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

TO A QUESTION OF PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION
AND ITS REALIZATION IN MODERN SOCIETY

А.В. Костина
A.V. Kostina

Научный руководитель И.Г. Озерец

Аннотация. В настоящее время общество развивается очень стремительно, буквально каждый день в мире изобретается что-то новое, в качестве эксперимента внедряется в повседневную жизнь и в скором времени становится обыденностью. Не так давно появился такой термин, как *инклюзивное образование*. Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с ограниченными возможностями здоровья безбарьерной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения с детьми с нормой здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. Now society develops very promptly, just every day in the world something new is invented, as an experiment takes root into everyday life and shortly becomes the ordinary. Not so long ago has appeared such term as inclusive education. The model of inclusive education assumes creation for children with limited opportunities of health without barrier environment of training, adaptation of the educational environment to their needs and rendering necessary support in process of coeducation with children with standard of health.

Key words: Inclusive education, children with limited opportunities of health.

Инклюзивное образование – это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье. Согласно ей, ребята с нормой здоровья и с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно. Говорится об инклюзивном образовании в законе об образовании – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подписанном Президентом РФ 29.12.2012. Согласно этому закону, каждый ребенок имеет право обучаться с остальными. Суть инклюзивного образования в том, что все дети имеют равный доступ к образованию, причем это не зависит от их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Несмотря на законодательный характер инклюзивного образования, внедрение этого процесса в нашей стране вызывает массу споров, но еще больше – сложностей. В зарубежных странах инклюзия – это образовательный процесс с богатой историей, который законодательно закреплен. В России с этим проблемы, несмотря на то что почти 5 % детского населения относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

При инклюзивном типе образования реализуется несколько принципов:

- 1) образование имеет равную ценность для всех учеников и педагогов;
- 2) все учащиеся должны быть одинаково вовлеченными как в учебный процесс, так и в культурную жизнь школы;
- 3) методика обучения должна быть реструктурирована таким образом, чтобы оно отвечало потребностям каждого ребенка;
- 4) перед детьми не должно быть никаких барьеров для получения знаний;
- 5) все различия между учениками должны отражаться в ресурсах педагогического процесса.

Внедрение инклюзивного образования в ДООУ выявляет ряд проблем [4, с. 4]:

1) отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии, как «численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка»;

2) отсутствие необходимой методической литературы. В ДООУ обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации научно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования;

4) отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для решения этой проблемы создаются программы повышения квалификации, программы магистратуры и бакалавриата, творческие мастерские, обмен опытом, стажировки и др. Ведущую роль в решении этой проблемы может сыграть методическое сотрудничество с коррекционными педагогами, специальными психологами, с научным сообществом. Учителя, которые уже имеют опыт работы по принципам инклюзивного образования, разработали следующие способы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс:

1. Принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе».
2. Включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи.
3. Вовлекать учеников в групповые формы работы и групповые решения задач.
4. Использовать активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

5. Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДООУ. Со стороны родителей особых детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям.

Библиографический список

1. Кучмаева О.В., Сабитова Г.В., Петрякова О.Л. Проблемы развития инклюзивного образования в столице // Воспитание школьников. 2013. № 4. С. 3–11.
2. Назаровой М. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Издательский центр «Академия», 2009. С. 359.
3. Озерец И.Г., Широких С.В. Проблемы инклюзивного образования и практики его реализации в материалах 10 Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской ака-

демии образования Марии Ивановны Шиловой (1933–2015) / ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 395–401.

4. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: методическое пособие. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2011. С. 4.

УДК 37

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА И ПУТИ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВО

PROFESSIONAL ORIENTATION WORK WITH CHILDREN WITH VIOLATION OF INTELLIGENCE AND WAY OF THEIR SOCIALIZATION TO SOCIETY

Н.В. Маслюкова
N.V. Maslyukova

Научный руководитель А.В. Чистохина

Аннотация. В статье раскрываются особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях МБОУ «Средняя школа № 147» города Красноярска.

Ключевые слова: профориентация, дети с ОВЗ.

Abstract. In article features of professional orientation work with the students having limited opportunities of health in the conditions of MBOU «High School № 147» of the city of Krasnoyarsk are revealed.

Key words: career guidance, children with OVZ.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками школ.

Как показывают результаты мониторинга и анкетирования, большинство учащихся выпускных классов школы не имеют достаточных знаний о трудоустройстве и существующих профессиях, учащиеся испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования.

Сложности профессионального самоопределения подростков с умственной отсталостью обусловлены социально-экономическими, социально-психологическими и индивидуально-психологическими факторами. Поэтому профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться под руководством школы, семьи и общества.

Школа № 147 г. Красноярска работает с детьми с особыми образовательными потребностями уже 11 лет. В данный момент таких детей у нас 36 человек. Самый старший ребенок учится в 8 классе, поэтому мы стали задумываться о профориентационной работе в школе.

Такая работа должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся, способствовать осознанному выбору профессиональной деятельности и реализовываться через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться с учетом программы по профориентационной работе по возрастным группам, плана мероприятий по профессиональной ориентации, работы с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии.

Основными направлениями профориентационной работы в нашей школе являются: профессиональное просвещение учащихся, организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, развития творческого потенциала детей.

Профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется таким образом:

1-й этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения во 2–7-х классах. Здесь мы знакомим детей с различными видами профессий, их особенностями. Данный этап способствует формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, настойчивости, умению работать в коллективе, уважению к людям труда.

2-й этап активно-поисковой профориентации в основном проходит в 7–8-х классах. Он способствует систематизации знаний о мире профессий, знакомит учащихся с психологическими основами профессионального выбора. В 7–8-х классах проводится первичная профессиональная диагностика учащихся с целью развития механизмов самопознания, коррекции самооценки.

В связи с этим в школе создан проект «Теплица», в котором дети с ограниченными возможностями здоровья в сопровождении тьютора осваивают первичные профессиональные навыки на практике.

Цели и задачи проекта:

- 1) формирование знаний и представлений детей с ограниченными возможностями здоровья об особенностях жизни, роста и развития живой природы;
- 2) формирование представлений о жизни растений в специально созданной обстановке;
- 3) воспитание умения самостоятельно выполнять отдельные трудовые действия на основе понимания потребностей живой природы.

В проекте принимают участие дети с особыми потребностями с 1 по 8 класс. Методическое сопровождение и контроль за деятельностью на природном участке осуществляют учитель биологии, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор (при необходимости)

Планы на будущее

Научить детей с особыми потребностями выращивать в теплице огурцы, помидоры, различную зелень, цветы.

Руководство за деятельностью обучающихся с особыми потребностями в теплице осуществляет специалист, владеющий агротехническими и педагогическими знаниями и умениями, при участии тьюторов (при необходимости).

Система профориентационной работы в нашей школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с нормативно развивающимися детьми включает в себя следующие составляющие:

Профессиональное просвещение – расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями через проведение профориентационных классных часов, бесед, ролевых игр, бесед, оформление стендов наглядной агитации;

Профессиональная консультация – пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников школы. Для организации преемственности школы и профессиональных училищ на уроках школьников ориентируют на продолжение профессионального обучения в конкретном училище (стенды с фотографиями, выполнение трудовых заданий училища в мастерских школы).

Профессиональная диагностика – изучение учащимися своих особенностей и возможностей через использование различных психодиагностических методик, анкет, тестовых заданий, адаптированных для школьников со сниженным интеллектом.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга.

Таким образом, проводимая в школе профориентационная работа способствует профессиональному самоопределению учащихся и успешной социальной адаптации.

Библиографический список

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: ВАКО, 2005.
2. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для подростков. М.: Творческий Центр, 2006.

УДК 379.42

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES (FROM EXPERIENCE OF SECONDARY SCHOOL)

О.В. Перевалова

O.V. Perevalova

Аннотация. Работа посвящена представлению опыта педагогического коллектива МБОУ «Средняя школа № 4» г. Ачинска по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Abstract. This article is devoted to the presentation of experience of pedagogical collective of «Secondary school № 4», Achinsk, on organization of psychological and pedagogical support for schoolchildren with mild mental retardation in the conditions of introduction the standard of education for students with a mental backwardness (intellectual violations).

Key words: psychological and pedagogical accompaniment of professional self-determination schoolchildren with a mental retardation (intellectual violations).

Профессиональное самоопределение является одной из наиболее важных задач развития и социализации человека. В условиях современного конкурентного рынка труда, предъявляющего жесткие требования специалисту-профессионалу, проблема профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями приобретает особую актуальность и практическую значимость. С одной стороны, объективно существует потребность обеспечения трудовой занятости выпускников общеобразовательных школ, относящихся к данной категории. ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями в качестве приоритетных целей образовательной деятельности определяет профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение. С другой стороны, существуют объективные причины, затрудняющие формирование профессионального самоопределения у данной категории школьников, в том числе: ограниченный спектр профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам, несовпадение личных притязаний родителей и самих выпускников с ре-

комендованным перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких. Вместе с тем выпускники школы с интеллектуальными нарушениями составляют потенциальный кадровый ресурс муниципалитета, и от их успешной социализации зависит качество этого ресурса.

Таким образом, актуальность и практическую значимость приобретают вопросы разработки условий и механизмов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Педагогическим коллективом МБОУ «Средняя школа № 4» г. Ачинска накоплен практический опыт организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости посредством участия в муниципальном проекте «Твой выбор». Настоящий проект реализуется в рамках экспериментальной программы «Лаборатории инклюзивного образования» КИПК г. Красноярска. Цель проекта: разработка и реализация условий для формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями профессионального самоопределения. С целью эффективной реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе разработана и внедрена в образовательный процесс управленческая модель, включающая механизмы и организационные условия, направленные на координацию всех субъектов деятельности: педагогов, специалистов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения включает ряд последовательных этапов. На первом этапе (1–4 класс) требуются решения задачи, связанные с выявлением индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка, его интересов, склонностей, а также выявление запросов родителей, что необходимо для дальнейшей разработки профессионально-образовательного маршрута. Профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей, усваивают основные требования к представителю той или иной профессии, овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни. Курс профориентации носит прикладной характер. Его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе. Большое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями по вопросам согласования личных профессиональных предпочтений детей, с рекомендуемым перечнем профессий. Учитывая особенности различного образовательного уровня и социального статуса родителей, ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, направленное на изучение запросов относительно профессиональной подготовки детей. По результатам анкетирования выяснилась необходимость консультативной работы по согласованию интересов и склонностей детей, запросов родителей с требованиями, предъявляемыми к представителям той или иной профессии.

Педагогами основной школы внесены дополнения в рабочие программы учебных дисциплин с учетом профиля профориентации. Так, например, изучение определенных тем на уроках русского языка осуществляется с использованием текстов, знакомящих с особенностями той или иной профессии. При изучении математики в содержание занятий включены учебные задачи практической профессиональной направленности, например, по расчету расхода строительных материалов – краски, обоев и пр. при ремонте помещения. В содержание учебных занятий по физической культуре включены упражнения, направленные на развитие профессионально важных физических качеств – силы, выносливости, координации движений, укрепление мышц живота, спины и пр.

Особыми потенциальными возможностями для оказания практической помощи в профессиональном самоопределении школьников с интеллектуальными нарушениями обладает учебный предмет «Информатика и ИКТ». Изучая содержание раздела «Программное обеспечение», ребята учатся пользоваться текстовым редактором для составления резюме с помощью электронных шаблонов; создавать мультимедийные презентации для представления

своих творческих работ, в том числе профессионально-направленных. При изучении раздела «Поиск информации в сети Интернет» на практических занятиях информационным ресурсом для отработки умений по поиску необходимой информации становится «Ресурсная карта профессиональных образовательных учреждений Красноярского края», разработанная в рамках муниципального проекта «Твой выбор» и размещенная на официальном информационном сайте школы. Ресурсная карта ежегодно актуализируется для обеспечения школьников объективной и достоверной информацией. Проведя анализ востребованности разработанного информационного ресурса, был сделан вывод о необходимости специального обучения школьников работе с ним.

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся в образовательный процесс внедряются современные технологии, в том числе: технология «лепбук», специальные дидактические средства, в частности инструкционные карты, содержащие пошаговые алгоритмы деятельности. Для категории обучающихся с легкой степенью умственной отсталости инструкционные карты – необходимое дидактическое средство, которое позволяет направлять и удерживать внимание школьника, формировать умения самостоятельного выполнения последовательных действий по заданному алгоритму.

Наиболее интересными формами организации профориентации во внеурочной деятельности для ребят основной школы оказались профессиональные пробы, организованные совместно с профессиональными образовательными учреждениями г. Ачинска по профессиям: каменщик, штукатур, пекарь, кухонный рабочий, а также участие в профессионально-ориентированных конкурсах. Обучающиеся неоднократно становились призерами и победителями профессиональных конкурсов разного уровня.

Результаты мониторинговых исследований стали основанием для разработки новых программ трудового обучения для детей с легкой степенью умственной отсталости, поскольку реализуемые в образовательном процессе направления трудовой подготовки «Столярное дело» и «Швейное дело» не имеют преемственности с программами профессиональной подготовки, выбираемыми выпускниками. В 2017 г. разработано и внедрено в образовательный процесс новое направление трудового обучения: «Штукатурное дело». Совместно со специалистами Ачинского торгово-экономического техникума, реализующего программу профессионального образования «Кухонный рабочий», ведется подготовка по открытию соответствующего направления трудового обучения в школе.

В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в работу по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения и трудоустройства.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

SOCIAL INTEGRATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: PROBLEMS AND OPPORTUNITIES

О.А. Сидоренко, В.Н. Бутенко
O.A. Sidorenko, V.N. Butenko

Аннотация. В статье обсуждаются возможности социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями с учетом их психологических особенностей и социальной ситуации развития, намечается содержание психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, воспитанники детского дома, социальная интеграция, педагогическая интеграция, психолого-педагогическое сопровождение.

Abstract. The article discusses the possibilities of social integration of children with special educational needs, taking into account their psychological characteristics and social development situation, the content of psychological and pedagogical support is outlined

Key words: children with special educational needs, pupils of the orphanage, social integration, pedagogical integration, psychological and pedagogical support.

Внедрение инклюзивного подхода в практику общеобразовательных школ позволяет предоставлять равные возможности получения образования детям с особыми образовательными потребностями наряду с нормально развивающимися сверстниками путем более широкого применения индивидуальных подходов в обучении и создания специальных условий обучения.

Одно из преимуществ образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзии – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта детей с ООП наряду с освоением ими академических знаний.

В современных научных исследованиях чаще всего под термином «дети с особыми образовательными потребностями» обозначена лишь категория детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями психофизического развития, что, собственно, лишь частично раскрывает значение этого понятия. Исследователи считают, что понятие «дети с особыми образовательными потребностями» объединяет детей с инвалидностью, с нарушениями психофизического развития, с незначительными нарушениями здоровья, с социальными проблемами и одаренных.

В данной статье мы коснемся только одной из названных категорий детей с ООП – детей – воспитанников детского дома. Исследования и практика совместного образования нормально развивающихся детей и детей с особыми образовательными потребностями показали, что интеграция выступает в двух формах: социальной и педагогической (учебной).

Социальная интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с особыми образовательными потребностями (практически все дети из детских домов имеют различные отклонения в развитии в силу разных причин, такие как задержка психического развития), в

общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

Педагогическая интеграция – формирование у детей с особыми образовательными потребностями способности к усвоению учебного материала, определяемого образовательной программой, то есть общим учебным планом (совместное обучение в одном классе).

Социальная интеграция, на наш взгляд, является предпосылкой успешной педагогической интеграции ребенка с проблемами в развитии при обучении в массовой школе.

Идея социальной интеграции детей – воспитанников детского дома социально значима, актуальна в настоящее время. Но на практике возникает много трудностей. Большинство детей из детского дома не могут адаптироваться в общеобразовательной школе на достаточном уровне.

Позиция, что воспитанники детского дома – особые дети, которые не похожи на своих сверстников, воспитывающихся в семье, хорошо известна. Дети, попадающие в детские дома, как правило, имеют непростые показатели в своем биографическом прошлом и в истории своих болезней (анамнезе). Здесь могут быть отклонения и в физическом, и в психическом развитии. Нередко выявляются задержка умственного развития, искажение развития личности (от эмоциональной сферы до жизненной перспективы), нарушение половой идентификации и др. [4, с. 247].

Дети, живущие в детских учреждениях, особенно те, кто с самого раннего возраста попадает в Дом ребенка, сталкиваются с различными видами депривации, т.е. психического состояния, возникающего в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении, его основных психических потребностей, характеризующееся выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

У ребенка, растущего в семье, отношение к себе имеет весьма сложную структуру. Элементами этой структуры являются такие психологические образования, как принятие–непринятие себя, общая самооценка, парциальные самооценки, оперативные, прогностические самооценки и др. Эти элементы находятся в сложных взаимозависимостях. Возникновение такой сложной системы, по мнению М.И. Лисиной, является результатом усвоения ребенком двух различных уровней отношения к себе со стороны взрослых, прежде всего родителей, начиная с самых ранних стадий онтогенеза: родители, с одной стороны, безусловно, любят его вне зависимости от его реального поведения, свойств характера в т.п., а с другой стороны, объективно оценивают – хорошо или плохо – то, каков он в различных конкретных ситуациях [3, с. 117–124]. Ребенок, с раннего детства растущий вне семьи, лишен первого из этих уровней – безусловной любви, поэтому для него характерно простое, одномерное, нерасчлененное отношение к себе, сводящееся к оценке [5, с. 137–158].

Учитывая особенности жизни в детском доме, где дети поневоле находятся в ситуации постоянного контакта со взрослыми и сверстниками, следовало бы ожидать эффективного формирования навыков общения, умения решать коллективные задачи, находить выход из конфликта. Однако исследования показывают, что воспитанники детского дома менее успешны в решении конфликтов и со взрослыми и со сверстниками, чем дети из семьи. Бросается в глаза агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину и, соответственно, – неспособность продуктивного, конструктивного решения конфликта [1, с. 25–26; 2, с. 15–18].

Последствия социально-эмоциональных нарушений, усиленные биологическими и педагогическими факторами, а также спецификой жизни ребенка в ограниченном замкнутом коллективе, достаточно серьезны. Прежде всего, это искажение характера и форм общения со взрослыми и сверстниками, затрудняющие процесс социализации и становления личности.

У младших школьников социально-эмоциональные нарушения проявляются в пассивном отношении к окружающему, в низкой эмоциональной вовлеченности в предметную деятельность и в общении, в эмоциональной глухоте. Сплав нереализованной в раннем возрасте потребности в любви и признании и дефицита эмоционально-личностного общения со взрос-

лым приводит к эффекту физического «прилипания» к посторонним людям, нарочитым попыткам любым способом обратить на себя внимание. Отсутствие эмпатических тенденций и неадекватность эмоционального реагирования порождают нарушения межличностных отношений.

В условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское (интернатское) «МЫ». Это совершенно особое психологическое образование. Дети без родителей делят мир на «своих» и «чужих». От «чужих» они совместно обособляются, проявляют по отношению к ним агрессию. У них своя особая нормативность по отношению ко всем «чужим» и «своим» (детдомовцам). В школе, куда дети из детского дома ходят учиться, одноклассники из семей вызывают сложные чувства и выступают в их сознании как «Они», что развивает между ними сложные конкурентные, негативные отношения.

На адаптацию детей из детского дома оказывают негативное влияние: отношение педагогов, родителей, детей. Многие взрослые считают детей из детских домов социально неблагополучной категорией, которую по возможности необходимо изолировать от других детей. В число этих взрослых входят и педагоги общеобразовательных школ, и родители детей, воспитывающихся в семьях. «Семейные» младшие школьники в свою очередь, копируя поведение взрослых, также негативно относятся к детям из детских домов.

Практически все педагоги испытывают трудности в воспитании и в общении с данной категорией детей. Педагоги жалуются на то, что дети отнимают у них все силы. Что их очень трудно увлечь на уроке, а уж заставить что-либо делать вообще невозможно. Учителя считают, что каждого из детей необходимо учить по индивидуальной программе с применением каких-то специальных методов обучения, которые им, к сожалению, не известны, не готовы рассматривать помощь таким детям частью своей работы.

Проведенный анализ выявленных проблем социальной интеграции детей-сирот с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе позволяет наметить возможности их решения.

Процесс социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу должен быть обеспечен психолого-педагогическим сопровождением. Психолого-педагогическое сопровождение состоит в обеспечении психологической поддержки всех участников этого процесса (самих детей с особыми образовательными потребностями, семейных детей, педагогов) различными психологическими средствами: консультирование, психокоррекция, психологическое просвещение и т.д. Необходима разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ воспитания и коррекции с учетом особых образовательных потребностей детей. Необходима психологическая поддержка педагогов и повышение квалификации педагогов общеобразовательной школы к решению задач интегрированного образования детей-сирот с особыми образовательными потребностями: в области коррекционной и социальной педагогики. Кроме того, представляется значимой работа с детским сообществом. Наиболее общим результатом психолого-педагогического сопровождения должно стать принятие детей с особыми образовательными потребностями в детском сообществе и положительная самооценка таких детей, что в итоге будет способствовать социальной интеграции детей – воспитанников детского дома с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное пространство.

Библиографический список

1. Зеленкова Т.В. Системный подход к профилактике и коррекции социально-эмоциональных нарушений у дошкольников и младших школьников, воспитывающихся в детском доме // Детский дом. 2005. № 3 (16). С. 25–26.
2. Кравцова Е.М. Некоторые аспекты социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи // Детский дом. 2006. № 1 (18). С. 15–18.
3. Лисина М.И. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста // Вопросы психологии. 1961. № 3. С. 117–124.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство. Отрочество. М.: Академия, 1999. 380 с.

5. Прихожан А.М. Анализ содержания «образа Я» в старшем подростковом возрасте у учащихся массовой школы и школы-интерната // Возрастные особенности психического развития детей: сб. науч. тр. / отв. ред. И.В. Дубровина, М.И. Лисина. М., 1982. С. 137–158.

УДК 378.046

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH IN INCLUSIVE EDUCATION

Н.М. Халимова
N.M. Khalimova

Аннотация. В статье раскрыта суть понятия «инклюзивное образование». В дискурсе проблем инклюзии личности в общественные отношения представлена адаптация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на базе детских садов г. Абакана и Абазинского Центра детского творчества Республики Хакасия.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, социальная адаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article reveals the essence of the concept of «inclusive education». In the discourse of issues of inclusion of the individual in public relations presented the adaptation of children with disabilities in terms of inclusive education on the basis and kindergartens of the city of Abakan Abaza and children's creativity Center of the Republic of Khakassia.

Key words: inclusion, inclusive education, social adaptation, children with disabilities.

Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом. Следует отметить, что инклюзивное образование в большинстве европейских стран и в России – один из первых примеров борьбы родителей за образовательные права собственных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие инклюзивного образования было введено Саламанской Декларацией лиц с особыми потребностями (1994 г.) и принято Декларацией ЮНЕСКО о культурном образовании (2001 г.) Идея инклюзии основана на концепции «включающего общества». Она означает изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению другого (человека другой расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья). Важно, чтобы практика инклюзии не опиралась на стремление или, тем более, принуждение «быть как все», поскольку в этом случае она вступает в противоречие с правом «быть самим собой». Готовность общества к изменениям навстречу другому – важная предпосылка успешной инклюзии, и она должна воспитываться.

Наиболее глубоко проблема социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями исследована за рубежом (Ф. Вуд, Д. Вудрон, Г. Грэмпп, Дж. Лауве, Т. Келлер,

К. Крофт). В России эта проблема привлекает все большее внимание исследователей (Н. Малюфеев, С. Сабельникова, К. Сергеева, И. Семаго, С. Сорокоумова, Л. Шевчук, Л. Шипицына).

Важное место в дискурсе проблем инклюзии личности в общественные отношения принадлежит работам Л. Выготского, чьи идеи о связи социальной активности, социального окружения и индивидуального развития человека заложили методологические основы социально-образовательной интеграции детей с особыми нуждами.

Работа общественных организаций по социальной адаптации семей, имеющих детей-инвалидов, прежде всего, связана с деятельностью института социальных работников и социальных педагогов. Основные направления деятельности социальных педагогов и социальных работников раскрываются в трудах В.Г. Бочаровой, И.А. Зимней, Н.Н. Нечаева, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, В.А. Смирновой.

Для выявления особенностей адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования нами были проведены исследования на базе детских садов г. Абакана и Абазинского Центра детского творчества Республики Хакасия. На первом этапе исследования был проведен мониторинг детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, а также детей «условно здоровых». На втором этапе нами была организована опытно-экспериментальная работа по апробированию и внедрению проекта «Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья». На третьем этапе были систематизированы и обобщены данные опытно-экспериментальной работы. Дети с ОВЗ не имели значимых различий по нозологическим формам инвалидности (заболевания внутренних органов и опорно-двигательного аппарата), все испытуемые были интеллектуально сохранны. Возраст испытуемых составлял 6–14 лет.

Результаты первичной диагностики по 2 группам детей показали выраженное неблагополучие по всем параметрам исследования. Все дети имели серьезные проблемы в адаптации к обучению; показывали неумение общаться при выраженной высокой неудовлетворенной потребности в общении, высокую зависимость от окружающих; неразвитую речь и коммуникативные навыки в целом; высокую тревожность и наличие личностных неразрешенных проблем; потребности в помощи, поддержке, одобрении было выражено у всех детей. Все дети нуждались в коррекции эмоционального состояния, улучшении коммуникативных навыков и речи в целом, включении в социум для социальной адаптации.

В процессе формирующего этапа был разработан и внедрен проект «Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ». На базе Абазинского Центра детского творчества было создано инклюзивное образовательное пространство, которое развивается и функционирует как на основе традиционно сложившихся форм, так и на основе интегрированного подхода. Эффективность проекта заключалась в поэтапном развитии и социальной адаптации детей с отклонениями в здоровье на основе обновления условий, способов, средств, методов образовательно-воспитательной деятельности.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной политики и практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов и администрации. Результаты итоговой диагностики детей с ОВЗ показали, что у детей с ОВЗ 1 группы, после включения их в инклюзивную образовательную среду на базе учреждения дополнительного образования АЦДТ, уровень социальной адаптации оказался значительно выше, чем при первичной диагностике. Во 2 группе детей с ОВЗ уровень социальной адаптации мало изменился, что, видимо, объясняется взрослением детей и участием в массовых мероприятиях учреждения.

Результаты проведенного теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы по выявлению особенностей социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования позволили сделать некоторые выводы.

1. Определили, что социальная адаптация – это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат этого процесса. Показателем

успешной социальной адаптации является высокий социальный статус ребенка в новой социальной среде, а также его психологическая удовлетворенность ею.

2. Выявили особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования, реализующем инклюзивную практику.

3. Раскрыли основные модели и технологии, способствующие адаптации детей в условиях инклюзивного образования и стимулирования развития адаптивных качеств у детей с ОВЗ.

4. Уточнили и сравнили содержание понятий «интегрированное образование» и «инклюзивное образование», их потенциал в оптимизации адаптации детей с особыми нуждами.

Реализация проекта по созданию инклюзивного образовательного пространства отразилась на жизни испытуемых:

- произошло преодоление отрицательных стереотипов представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире;

- раскрылись возможности и творческий потенциал ребенка посредством вовлечения в кружковые объединения АЦДТ;

- произошло расширение знаний, умений и навыков детей по различным направлениям деятельности;

- организован культурный досуг, способствующий развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка в совместной творческой деятельности с родителями, сверстниками и педагогами;

- сформировано толерантное отношение со стороны социума, окружающего ребенка в процессе образования;

- изменилась структура межличностных и коммуникативных отношений, снизился уровень тревожности, появилась адекватная самооценка и уровень притязаний детей и подростков.

Пути дальнейшего изучения проблемы видятся в выявлении роли семьи в формировании адаптивных качеств детей с ОВЗ, возрастных особенностей социальной адаптации их в условиях интеграции в массовые школы. В перспективе – это включение детей данной категории в социальное проектирование, организацию летнего отдыха, проведение общих творческих фестивалей.

Таким образом, все дети, включенные в образовательный процесс, показали положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательную организацию, получают помощь и поддержку в овладении образовательных программ.

На кафедре психолого-педагогического образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова по данной тематике издана монография и выпущено методическое пособие. Результаты исследования могут быть использованы в работе психологов, социальных педагогов школ, магистров и преподавателей, работающих с данной категорией детей.

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ВУЗА

PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION AT THE LEVEL OF THE HIGHER EDUCATION

О.А. Хитина, А.Н. Савчук
O.A. Khitina, A.N. Savchuk

Аннотация. В статье рассмотрены представления об инклюзивном образовании, сделан акцент на особом положении вузовского инклюзивного образования в сравнении с системой инклюзивного образования в школе, выделены основные проблемы инклюзивного образования на уровне вуза как одного из слабо разработанных элементов образовательной системы с точки зрения инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, высшая школа, вуз, студенты с инвалидностью, студенты с ограниченными возможностями здоровья, проблемы инклюзивного вузовского образования.

Abstract. The article deals with the concept of inclusive education, emphasizes the special position of university inclusive education in comparison with the system of inclusive education in the school, highlights the main problems of inclusive education at the university level as one of the poorly developed elements of the educational system from the point of view of inclusion.

Key words: inclusive education, higher school, university, students with disabilities, students with disabilities, problems of inclusive higher education.

Образование детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья активно развивается – совершенно очевидной является тенденция перехода от специального образования к инклюзивному, которая отражена в ряде важных федеральных документах: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты разного уровня и др. Инклюзивное образование определяется в федеральном законе как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3, с. 396; 4, ст. 2]. С более практической стороны под инклюзивным образованием понимают, как правило, практику адаптации условий общеобразовательных школ к потребностям групп детей с ОВЗ, практику адаптации образовательных программ, практику включения ребенка с ОВЗ в обычный класс, т.е. инклюзивное образование (включенное образование) в этом понимании – это включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство школы, адаптированное под его возможности. И.В. Бодрова определяет инклюзивное образование как «термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах» [1, с. 99–100].

В 2016 г. в России вступили в силу такие федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, система школьного образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья начинает приобретать упорядоченность и законные основания, однако на более высоких уровнях – в частности на уровне высших учебных заведений проблема инклюзии очень актуальна и плохо проработана.

Анализ литературы по проблеме инклюзивного вузовского образования показал, что каждый вуз выстраивает собственную модель обучения и сопровождения студентов с инва-

лидностью (не всегда подходя с требуемым уровнем ответственности к проблеме) – в частности, существуют т.н. методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн[2]), однако они носят лишь рекомендательный (т.е. необязательный) характер, каждым вузом могут трактоваться по-своему.

Нами выделены основные проблемы инклюзивного вузовского образования:

1. Трудности изменений в образовательных системах вузов: чтобы стать инклюзивной, система образования в вузе должна быть гибкой и вариативной, чтобы подстраиваться под потребности различных студентов. Например, необходимой является разработка адаптированных образовательных программ: студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, что предъявляет специфические требования к подбору и разработке учебных материалов (например, студентам с нарушениями слуха необходимо получать информацию визуально, студентам с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств и пр.). Однако на сегодняшний момент механизм разработки адаптированных образовательных программ не совершенен, требует создания примерных моделей, прообразов.

2. Неготовность профессорско-преподавательского состава к реализации инклюзивного образования: при этом эта неготовность касается и ценностно-смысловой, и психологической, и методической стороны. Данная проблема раскрывается в том, что далеко не всеми преподавателями инклюзивное образование оценивается как ценность. Другие преподаватели оценивают эту проблему отстраненно от себя – «я поддерживаю инклюзивное образование, однако сам бы не хотел / не готов работать с особыми студентами». И еще одна немаловажная проблема в этом блоке – существует дефицит профессиональных кадров в вузовском образовании, имеющих представление о методике, средствах, технологиях обучения лиц с различными типами заболевания.

3. Психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к студентам инвалидам со стороны студентов без инвалидности): несмотря на то, что наше общество (в т.ч. и молодое поколение) становится все более толерантным, проблема непринятия студента с инвалидностью, формирования «неравного» отношения к нему в студенческой группе имеет место быть, становясь причиной трудностей в процесса социализации такого студента.

4. Неготовность архитектурной и материально-технической среды в образовательных учреждениях: обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья нередко требует особых условий доступности – например, студенту, передвигающемуся на кресле-коляске, необходимы пандусы, доступные проемы дверей, лифтов и пр. (т.е. создание особой архитектурной среды обучения студентов с инвалидностью), а студенту с нарушением слуха необходима специализированная звукоусиливающая аппаратура для полноценного участия в образовательном процессе – например, индукционные петли в аудиториях (т.е. создание особой материально-технологической базы обучения студентов с инвалидностью). Однако данная проблема является «проблемой», поскольку возможности организации архитектурной доступности зданий вуза, приобретения и применения технических средств для студентов с инвалидностью и разработки новых аппаратов препятствует недостаточное финансирование инклюзивного образования в вузах. Отметим, что не все здания вузов технически возможно переоборудовать под потребности студентов с инвалидностью – в частности, студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В качестве итогов работы над данной проблемой отметим, что необходимо развивать не только общее инклюзивное образование, но и профессиональное инклюзивное образование, поскольку качество жизни людей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от возможности получения профессиональной подготовки и последующего трудоустройства. Поэтому существующие проблемы в инклюзивном вузовском образовании должны ре-

шаться – при этом в этот процесс должны быть включены все субъекты образовательного процесса.

Библиографический список

1. Бодрова И.В. Инклюзивное дистанционное образование // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2012. № 8. С. 99–105.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_159405/ (дата обращения: 30.04.2018).

3. Озерец И.Г., Широких С.В. Проблемы инклюзивного образования и практики его реализации // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной конференции, посвященной памяти М.И. Шиловой. Красноярск, 2016. С. 395–401.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.04.2018).

СЕКЦИЯ 10.
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

УДК 808.5

РЕЧЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР
ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

SPEECH OF THE TEACHER AS THE FACTOR
OF EFFECTIVE PROFESSIONAL MOBILITY

Л.П. Авдонина
L.P. Avdonina

Аннотация. Для успешной реализации в профессии необходимо быть профессионально мобильным и уметь быстро адаптироваться к изменяющимся профессионально-педагогическим условиям. Важнейшим фактором успешной педагогической мобильности является речь педагога.

Ключевые слова: деятельностная парадигма, конкурентоспособность, профессиональная мобильность, педагогическая речь, профессионально-педагогические условия.

Abstract. For successful implementation in the profession it is necessary to be professionally mobile and be able to adapt quickly to changing professional and pedagogical conditions. The most important factor of successful pedagogical mobility is the teacher's speech.

Key words: activity paradigm, competitiveness, professional mobility, pedagogical speech, professional and pedagogical conditions.

Несомненно, что для успешности, востребованности и конкурентоспособности в профессии педагогу необходимо быть профессионально мобильным. Профессионально-педагогическую мобильность сейчас понимают как динамическую характеристику личности, выражающуюся в способности успешно адаптироваться к изменяющимся профессионально-педагогическим условиям, готовности осуществлять саморазвитие и самореализацию в профессионально-педагогической деятельности.

Профессиональная мобильность подразумевает выход за рамки знаниевой парадигмы, следовательно, означает переход к новым образовательным моделям, например, к очень популярной социокультурной модели. В рамках этой модели мобильность – интегративное качество личности, характеризующее ее способность быстро менять свой статус или положение в социальной, культурной или профессиональной среде. Актуальной для становления профессионализма учителя является педагогическая мобильность, которую определяют как способность педагога организовать содеятельность с другими субъектами образовательного процесса в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой, отечественной, региональной и национальной культуры [2].

Важным инструментом формирования педагогической мобильности, несомненно, является педагогическая речь. С изменением педагогической ситуации меняются эталоны педагогического поведения, скорость принятия решения, способы и критерии оценки педагогического пространства. Свободное владение педагогическими жанрами речи позволяет учителю стать коммуникативным лидером, равно как и лидером в социальной группе [1, с. 3].

При этом обязательно меняются характеристики педагогической речи, т.к. меняется понятие ее адекватности коммуникативной ситуации. Педагогу приходится осваивать новые речевые формулы, новый тип речевого поведения. Опыт работы показывает, что учет фактора коммуникативности, который мы понимаем как свободное владение языковыми средствами на всех уровнях языка, облегчает переход педагога в состояние эффективной речевой мобильности [4, с. 32]. Речь педагога – тончайший инструмент человеческого воспитания, и она, несомненно, воспитывает и педагога, и обучаемого. Будет большая беда, считал Сухомлинский, если учитель не умеет выбирать из сокровищницы языка слова, необходимые для того, чтобы найти путь к сердцу ребенка [3].

Действительно, слово современного педагога должно быть емким, глубоким, эмоциональным, должно оставлять след в мыслях и душе ученика, иначе они останутся только пустыми пожеланиями. Чтобы вызвать интерес к предмету, в первую очередь необходимо разумно опереться на свою педагогическую речь. В случае, если она соответствует требованиям речевого поведения современного педагога, такая речь вызовет у обучаемого собственные мысли, познавательную активность, интерес к предмету, обеспечит контакт, взаимопонимание, создаст у обучаемых чувство эмоциональной защищенности, вселит в них веру в себя. Эффективный современный профессиональный имидж сложится только в случае грамотного владения профессиональной речью, всеми ее устными и письменными жанрами во всех функциональных стилях, особенно жанрами учебно-научного подстиля.

Исследователи проблемы отмечают, что требования к коммуникативным качествам речи педагога обусловлены в первую очередь теми функциями, которые выполняет речь в педагогической деятельности. Это чаще всего следующие функции: 1) *коммуникативная* (установление и регуляция взаимоотношений, гуманистическая направленность развития), 2) *психологическая* (обеспечение психологической свободы обучаемого, проявлений индивидуальности его личности, снятие ненужных социальных барьеров), 3) *познавательная* (обеспечение полноценного восприятия учебной информации, формирование у них эмоционально-ценностного отношения к знаниям), 4) *организационная* (обеспечение рациональной организации учебно-практической деятельности студентов; обеспечение полноценного восприятия учебной информации студентами).

Уже доказано, что имеется однозначная зависимость между коммуникативными характеристиками речи педагога и видом познавательной деятельности учеников в процессе обучения. Речь педагога может сделать эту деятельность или активной, или пассивной [5].

Изучение вопроса показывает, что речь современного педагога-профессионала должна подчеркивать уважение к ученику как личности, поднимать его авторитет, снимать страх перед возможной неудачей, поощрять усилия для достижения успеха. Специалисты единогласно утверждают, что педагогу следует выбирать речевые модели для общения с учащимися не с позиции «вы должны», «обязаны», а с позиции «вы имеете право», и это часто очень трудный выбор.

Требование мобильности выдвигает на первый план такие коммуникативные способности и умения преподавателя, как умение общаться, обмениваться информацией, устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучаемыми с помощью слова, мимики, жестов. Основными компонентами современного коммуникативного процесса становятся восприятие и понимание ученика, умение «подавать себя», самовыражаться; управлять общением, вносить в него необходимые коррективы. Эти умения также являются важными психологическими показателями мобильности и профессиональной компетентности педагога.

В связи с деятельностной образовательной парадигмой важной психологической характеристикой педагога становится творчество в общении, поиск новых задач и способов взаимодействия с обучаемыми. В процессе общения педагог овладевает новыми сторонами профессиональной позиции («психотерапевт»; «гуманист»; «фасилитатор»), профессионально развивается, осуществляется профессиональная мобильность.

Опрос учителей-практиков показал, что одним из самых трудных моментов на уроке, особенно в среднем звене, являются умения быть выдержанным, тактичным, владеть собой,

т.е. эмоциональная устойчивость, которую следует формировать у будущего учителя еще в студенческие годы.

Педагог не только передает знания, но и формирует у учащихся эмоционально-ценностное отношение к знаниям, вызывает потребность руководствоваться этими знаниями в жизни, сделать их основой своих убеждений. Таким образом, педагогическая мобильность проявится еще и в том, что педагог будет влиять на сознание, чувства, эмоции учеников. Источники отмечают, что в массовой преподавательской практике это качество педагога проявляется не всегда. Часто еще можно наблюдать занятия, когда речь педагога неэмоциональна, засорена штампами, следовательно, ученик усваивает материал на минимальном уровне. Педагог со сформированной педагогической мобильностью помогает учащимся воспринимать знания как личную ценность.

Итак, современный педагог-профессионал должен быть мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений. Значимость мобильных специалистов заключается в том, что только они смогут успешно осуществить модернизацию современного российского образовательного пространства, его стабильное развитие. По этой причине изучение проблемы профессиональной мобильности средствами педагогической речи на данный момент является актуальным.

Библиографический список

1. Авдоница Л.П. Античные риторические упражнения в системе обучения речи. Saarbrücken, Deutschland/Германия: Verlag LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. 58 p.
2. Налимова Т.А. Как научить младших школьников создавать устные высказывания на учебные темы // Начальная школа. 2015. №1. С. 27–31.
3. Непрокина И.В., Степанова И.А. Профессиональная мобильность педагогов как необходимое условие модернизации современного дошкольного образования // Молодой ученый. 2015. № 23. С. 993–995.
4. Риторика. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательной школы / Т.А. Ладыженская, Н.А. Ипполитова, Л.П. Авдоница и др.; под ред. Т.А. Ладыженской. М.: С-Инфо; Баласс, 2011. 232 с.
5. Кипина О.А. Профессиональная мобильность педагога // Педагогическое образование и наука. 2009. № 1. С. 81–84.

УДК 37

МОБИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ – ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

MOBILE TEACHER – THE NEED FOR MODERN SCHOOL

**И.И. Барахович
I.I. Barakhovich**

Аннотация. В статье рассматриваются принципы и содержание профессиональной подготовки педагога к работе в условиях инновационных преобразований в социуме и в деятельности образовательных организаций. Приводятся основания, связывающие профессиональную мобильность педагога с его коммуникативной компетентностью.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, коммуникативная компетентность, инновационное образование, мобильный педагог, индивидуальный образовательный маршрут.

Abstract. The article deals with the principles and content of the teacher's professional training for work in conditions of innovative transformations in the society and in the activity of educational organizations. The author gives grounds for linking the professional mobility of the teacher with his communicative competence.

Key words: professional mobility, communicative competence, innovative education, mobile teacher, individual educational route.

Современный период развития российского общества характеризуется выраженной оптимистичной настроенностью и ожиданием перемен в качестве жизни россиян, в качестве социальных взаимодействий. Так, в Послании Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 г. раздел «Образование» дается через призму представлений, мечтаний детей о будущем России. Президент ставит конкретные задачи перед системой образования и перед всем обществом: прививать с ранних лет «готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху». Далее, развитие образования он связывает с формированием «сильных педагогических коллективов» [3]. Конкретизация этих положений дана в докладе центра стратегических разработок и высшей школы экономики (Москва, апрель 2018 г.), в котором обозначены направления развития образования: получение функциональной грамотности; формирование универсальных навыков, позитивных социальных установок (коммуникация, кооперация, креативность, аналитичность мышления); воспитание (поддержка личностного развития, передача позитивных социальных ценностей и установок, помощь во взрослении) [2, с. 20]. Решение названных задач способен выполнить педагог, обладающий фундаментальной профессиональной подготовкой и способностью к системным изменениям в соответствии с постановкой инновационных целей развития государства и общества. Профессиональная мобильность педагога, преподавателя высшей школы, одно из значимых педагогических условий эффективности педагогической практики. Мобильность трактуется как готовность к изменениям и продвижениям по вертикали, т.е. поступенчато к высшим и, возможно, к низшим иерархическим позициям. В то же время мобильность может рассматриваться как движение внутри своей деятельности. Мобильность определяется готовностью к реализации многовариантных и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих уровневость образования; способностью реагировать на меняющиеся условия жизни и труда, формировать ценностные ориентиры, цели, мотивы деятельности. Условиями профессиональной педагогической мобильности являются: изменения на рынке труда; внедрение в профессиональную деятельность инновационных процессов; обустройство образования новой техникой, технологиями; возникновение новых профессиональных направлений, освоение новых статусных перемещений и т.д.

Профессиональная мобильность определяется готовностью и умением субъекта учиться самостоятельно, на базе полученного образования осваивать новые достижения в профессиональной сфере. Особую роль здесь играет мотивация человека в жизни и профессии, его направленность на самообразование и освоение нового. Профессиональная мобильность связана с такими личностными качествами, как способность отказаться от стереотипов, склонность к новому (открытость), однако, способность выделять лучшее из имеющегося опыта и адаптировать его в измененную современность, готовность к целенаправленной, продуктивной деятельности, к преобразованию процессов, явлений действительности (активность), способность к творчеству, созидательное отношение к миру. Было проведено анкетирование работающих педагогов г. Красноярска и г. Ачинска разных возрастных групп для выявления их потребности и возможности проявлять мобильность в профессиональной деятельности и стремления к освоению и созданию инновационного продукта. Педагоги давали свое понимание инноваций в образовании, рассуждали о том, какие инновации в современном образовании им известны, почему необходимы инновации в образовании, какие средства необходимы для развития инновационных процессов в образовании. В целом более 60 % выразили готовность к включению в инновационную деятельность. Большинство учителей называют

следующие качества, необходимые для успешной инновационной деятельности: целеустремленность, работоспособность, ответственность, самостоятельность, умение рисковать, отстаивать свое мнение, способность учиться, гибкость, толерантность, критичность мышления, мобильность, рациональный подход, исполнительность, твердая воля, оригинальность, усидчивость, предприимчивость, убежденность в своем деле, коммуникабельность, решительность, трудолюбие, готовность к постоянному обучению, честность, креативность, умение работать в команде, требовательность, энергичность, эрудиция, инициативность, дисциплинированность, увлеченность, самокритичность, умение убеждать, доказывать, признавать свои ошибки и т.д. [1].

Основой профессиональной мобильности исследователи считают систему компетенций, на которую опирается субъект при решении профессиональных задач, при овладении новыми профессиональными достижениями, новой специальностью (профессией), новым уровнем образования. Среди них: способность владеть культурой мышления; способность к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность аргументировать и отстаивать свою позицию; способность к работе в коллективе; способность стремиться к саморазвитию и повышению своей квалификации; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность адаптироваться к изменениям и другие [4]. Развитие коммуникативной компетентности понимается как фиксация изменений в коммуникативном поведении человека, как системный аргументированный метапредметный диалог, основанный на принципах прагматичности, конвенциональности, критериальности, обратной связи, диалогичности. Названные принципы задают функциональность и основу регулирования процесса развития, многомерность, самоорганизацию, преобразовательность процессов в образовательном пространстве [1]. С точки зрения организации эффективного взаимодействия школа является сложной системой многомерных связей, которые постоянно подвергаются преобразованию, подчиняются принятым конвенциям. Субъектами взаимодействия являются школьники, их родители, педагоги, различные сторонние организации, заинтересованные в успешном функционировании образовательной организации. Современный педагог это организатор и координатор взаимодействия всех субъектов образования, работодателей, реализующий профессиональные запросы самих педагогов, отражающий вызовы современного общества, связанные с представлениями о педагоге как организаторе мобильных коммуникативных связей. Каждый субъект взаимодействия, проявляя профессиональную мобильность, вступая в коммуникацию, имеет определенные намерения, обозначает коммуникативную цель, ставит коммуникативные задачи, разрабатывает коммуникативные действия, с помощью которых он планирует достичь цели коммуникации, минимизировать коммуникативные проблемы и какие получит результаты. Содержанием коммуникативной компетенции педагога являются процессы согласования индивидуальных особенностей, ценностных ориентиров, мотивов, установок на реализацию корпоративных интересов. В образовательные программы по направлению «Педагогическое образование» включены специальные учебные дисциплины, формирующие профессиональную мобильность будущих педагогов: «Решение коммуникативных задач в образовании», «Логические аспекты коммуникации педагога», «Индивидуальный маршрут профессиональной карьеры педагога» и др. Самостоятельная работа студентов предусматривает участие в тренингах: креативности, стрессоустойчивости, асертивности, эффективного разрешения конфликтов, принятия решений, сенситивности, командообразования, личностного роста и др. В период педагогической практики, интернатуры студенты осваивают различные формы, виды самореализации. Это обеспечивает осознание студентами своих профессиональных потребностей, амбиций и возможностей, интересов, склонностей и способностей с учетом особенностей профессиональной среды. Итогом курсовой подготовки является разработка индивидуальной программы проявления профессиональной мобильности и прогностической модели своей профессиональной карьеры.

В период глобальных изменений в требованиях к выпускнику образовательной организации и в первую очередь педагогического вуза, переосмыслений целей и результатов всех

уровней образования, мобильный педагог, обладающий коммуникативной компетентностью, это цель и результат современного педагогического образования.

Библиографический список

1. Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 284 с.
2. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. Апрель 2018 г. [Электронный ресурс] // hse.ru: сайт НИУ «Высшая школа экономики». URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 5.05.2018).
3. Послание Президента Федеральному Собранию. [Электронный ресурс] // kremlin.ru: прямая линия с Владимиром Путиным. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 5.05.2018).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03. 01 Педагогическое образование (бакалавриат) [Электронный ресурс] // nvsu.ru: сайт Нижневартковского государственного университета. URL: <http://nvsu.ru/svedenfiles/standarts/24-44.03.01.pdf> (дата обращения: 5.05.2018).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] // window.edu.ru: Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf (дата обращения: 5.05.2018).

УДК 37

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

COOPERATION OF TECHNOLOGY TEACHERS IN MASTERING EDUCATIONAL STANDARTS

Н.М. Бледнов
N.M. Blednov

Аннотация. В настоящей работе обсуждаются проблемы реализации федерального государственного стандарта в образовательной области «Технология». Выявление и анализ проблем профессиональной мобильности учителя технологии. Повышение эффективности организации образовательного процесса по технологии. Образ современного учителя технологии.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, образовательный процесс, технология, современное оборудование на занятиях по технологии, квалификация учителя технологии.

Abstract. In this paper, we discuss the difficulties in implementing the Federal State Standard in the field of «Technology». Identify and analyze the problems of professional mobility of the technology teacher. Improving the effectiveness of the organization of the educational process and the image of the modern teacher.

Key words: professional mobility, educational process, technologies, modern equipment.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования ставит новые цели и требования для выпускников школ, а также для педагогов и руководителей школ. В условиях реализации образовательной области «Технология» ФГОС ОО указывает, что школа должна быть оснащена современным оборудованием: станками с ЧПУ, компьютерами, 3D-

принтерами, наборами для робототехники, ПО для изучения компьютерной графики и дизайна [2, с. 3]. Только при наличии такого оснащения школы смогут исполнить поручения Президента РФ В.В. Путина от 4 мая 2016 г., согласно стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317; О реализации Национальной технологической инициативы и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р [2, с. 1].

Реализация образовательного процесса, при использовании современного оборудования требует от учителя определенного ряда знаний и компетенций. В институтах повышения квалификации достаточно курсов по программам реализации ФГОС, но нет специализированных курсов по обучению учителей технологии работе на новом оборудовании. В связи с этим возникают проблемы выполнения образовательной программы и ФГОС ОО.

Во многих школах урок «Технология» продолжает восприниматься как урок ручного труда. Перед школой стоит главная задача – реализация федерального образовательного стандарта, достижение требований к результатам его освоения. Решение данных задач возлагается на коллектив педагогов и руководство образовательных организаций. Функционал педагога связан с требованиями стандарта «Педагог», в котором обозначены требования к трудовым функциям педагога: обучение, воспитание, развитие. Требования к профессиональной грамотности предполагают, что педагог обладает знаниями по преподаваемой дисциплине и владеет умениями выполнять все действия и операции, предусмотренные программой по дисциплине. В настоящее время ставится задача обновления содержания предмета «Технология» и технологической тематики в других предметах, разработаны проекты «Поддержка талантов и профориентация», «Цифровая школа», планируется включение дисциплины «Технология» в список дисциплин, рекомендованных для ЕГЭ и ГИА. В настоящее время школа не готова к данным изменениям. Первая проблема – это отсутствие в большинстве образовательных организаций необходимого оборудования, в программу не включаются разделы работы с ИКТ, парк станочного оборудования не соответствует требованиям стандарта. В некоторых школах работают только на компьютерах в графических редакторах. Изучают основы инженерной графики, 3D-моделирование. В отдельных школах весь образовательный процесс построен на изучении робототехники с помощью конструкторов LEGO Mindstorms, Роботрек или им подобных. Вышеперечисленные программы лишь отчасти реализуют ФГОС ОО и концепцию технологического образования второго поколения. Вторая проблема связана с первой и обозначает вопрос о переподготовке педагога и непрерывном повышении его квалификации. Решение ее позволит педагогу быстро включаться в инновационные процессы, отвечать на общественные вызовы и быть постоянно востребованным в профессии, проявлять собственную профессиональную мобильность.

В «Профессиональном стандарте» педагога, вступившем в действие с 1 января 2015 г., указано, что «педагог – ключевая фигура реформирования образования» [2, с. 2]. Согласно стандарту основными характеристиками педагога-профессионала являются: «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Стандарт призван содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования, обеспечить координированный рост свободы выбора и ответственности педагога за результаты своего труда и мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации» [2, с. 5]. Педагогическая мобильность – это способность педагога организовать содейтельность с другими субъектами образовательного процесса (учащимися, их родителями, коллегами, администрацией) в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой, отечественной, региональной и национальной культуры, реализуя свою социокультурную и социально-профессиональную компетентность, в том числе в процессе осмысления и прогнозирования результатов организуемых им субъект-субъектных отношений [1, с. 145].

Одной из форм повышения квалификации педагога может явиться сетевое взаимодействие учителей одного или нескольких профилей из разных школ муниципалитета. Первая и главная задача такого взаимодействия создание образовательного пространства, содержание и уровень которого соответствует требованиям ФГОС ООО. Во-первых, это касается единого образа образовательных программ по «Технологии». Во-вторых, существуют единые нормы обеспечения современным оборудованием учебных кабинетов и мастерских. В-третьих, у педагогов должно сложиться единое представление об эффективных способах реализации образовательной программы.

Вторая задача, стоящая перед педагогом – это организация образовательного процесса с максимальной эффективностью и пониманием школьниками значения развития современного технологического образования в жизни каждого человека и общества в целом. Сотрудничество педагогов разных образовательных организаций позволит сформировать у обучающихся интерес как к дисциплине «Технология» и сделать правильный выбор собственной профессиональной деятельности. Необходимы посещения других школ, организация работы на оборудовании, находящемся за пределами своего образовательного учреждения, возможны совместные проекты, конкурсы, олимпиады и т.д. Возможна и такая форма взаимодействия – учитель с обучающимися на уроке разбирает теоретический материал, после чего состоится выездной урок в другую школу для выполнения практического задания. В условиях загруженности обучающихся не представляются возможными частые посещения других школ, но практический минимум вполне возможно дать.

На базе сотрудничества учителей возможно создание центров по подготовке или переподготовке педагогических кадров. В данных центрах необходимо создать рабочие программы для проведения курсов, семинаров, конференций; методические пособия, наглядный материал. Такого рода работа над повышением собственной квалификации и обретением навыка профессиональной коммуникации, опыта взаимодействия с коллегами по вопросам развития образовательной области «Технология», создания методического обеспечения дисциплины придаст педагогу уверенность в выполнении профессиональных обязанностей и позволит ему быть востребованным в своей профессии и обретении новых компетенций.

Библиографический список

1. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. С. 145.
2. Концепция развития образовательной области «Технология» [Электронный ресурс] // spo.mosmetod.ru: Среднее профессиональное образование Москвы. URL: <https://spo.mosmetod.ru/docs/young-masters/koncept.pdf> (дата обращения: 5.05.2018).

**МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРИ МЕТАПРЕДМЕТНОМ ПОДХОДЕ У УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**MONITORING OF PLAN RESULTS WHEN THE META-SUBJECT
APPROACH IN STUDENTS IN HISTORY LESSONS**

М.В. Блохина
M.V. Blohina

Научный руководитель С.Н. Ценюга

Аннотация. В статье представлены основы метапредметного подхода к обучению. Примеры и результаты учебной деятельности учащихся 5-х классов. Мониторинг полученных результатов и выделение основных проблем, связанных с получением навыков при метапредметном подходе на уроках истории.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, метапредметный подход, метапредмет, «теория поколений», поколение Z, мониторинг.

Abstract. The article presents a framework for interdisciplinary approach to learning. Examples and results of educational activity of pupils of the 5th classes. Monitoring of the results and highlighting the main problems associated with obtaining skills in metasubject approach in the lessons of history.

Key words: federal state educational standard, metasubject approach, metasubject, «theory of generations», generation Z, monitoring.

Мониторинг – это система наблюдения с заданными критериями, которая предполагает сбор и упорядочение информации. Четкие требования к системе достижения планируемых результатов содержатся в федеральном государственном стандарте второго поколения. В основу мониторинга входит обеспечение комплексным подходом (в нашем случае метапредметным) на уроках истории. Метапредметный подход может сформировать целостную картину мира, а также применение приобретенных навыков в жизни. Таким образом, основная цель заключается не только в том, чтобы просто получить знания, но и использовать их в своей активной деятельности. В учебной программе по истории цели и образовательные результаты представлены на основных уровнях – личностном, метапредметном и предметном. В ее основе лежит специальная деятельность по построению учебного познания – исследовательская, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая. В педагогической практике существует идея особого курса метапредметов, которые выделил директор НИИ ИСРОО Ю.В. Громыко: «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача». В связи с определенной структурой учебных программ рекомендуется использовать метапредметные темы («Рисунок-схема», «Знание-незнание» и т.д.). Таким образом, можно сделать вывод, что любое освоение нового материала на уроках происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи.

При данном мониторинге необходимо учитывать возрастные особенности формирования учебной деятельности. Существует так называемое новое поколение Z («теория поколений», основанная в 1991 г. Н. Хоувом и В. Штраусом), которое, по мнению социологов, меняется каждые 20 лет, оно способно приобщаться к любым изменениям в обществе и отличается именно базовыми ценностями. О характерных признаках данного поколения мы можем проследить в научной статье А.В. Сапа «Поколение Z – поколение эпохи ФГОС» [2, с. 2].

На примере текущего оценивания, которое тесно связано с обучением, мы рассмотрим деятельность учащихся 5-х классов лицея № 28 г. Красноярска, а именно мониторинг итогов промежуточных проверочных работ на уроках истории. При переходе из начальной школы, ученики должны понимать, что многообразие предметов – это прежде всего определенная модель формирования их мышления и развития.

На протяжении учебного года учителю-предметнику необходимо проследить динамику изменений, связанную с достижением навыков и постановкой задач на уроках. Учащиеся 5-х классов помимо итоговых проверочных работ должны проходить и промежуточные (тематические). В качестве примера разберем одну из них, которая основана на проектной деятельности: на определенную тематику по истории Древнего мира (например: «Древнейший Рим») ученикам (делятся на 4 группы) было предложено в качестве проектной деятельности составить карточки, на которых они укажут основные даты и события (с одной стороны – событие, а с другой – событие и дата). По результату данной работы они должны будут обменяться ими и составить в правильной последовательности события. Таким образом, на протяжении всего курса обучения истории Древнего мира ученики освоят ряд базовых способностей, как мышление, воображение, способность к целеполаганию, благодаря которым они научатся анализировать и работать с уже имеющимися знаниями в игровой форме на уроках истории по каждой теме. По результату мониторингов тематических проверочных работ учащихся 5-х классов было выявлено несколько проблем:

- а) тяжело соотносят события с ранее полученными знаниями на уроках;
- б) нет анализа и оценки в результатах поставленных задач;
- в) метапредметная связь основана лишь на понятийном аппарате (прослеживаются лишь происхождение ключевых понятий);

Решение этих проблем связано с разработкой и соотношением пройденных тем между собой в ходе итоговой работы, которая проводится в конце учебного года. Но есть и некоторая положительная динамика в данном исследовании:

- а) они хорошо адаптируются во множестве информации (в учебных пособиях);
- б) свободно владеют навыками творческой деятельности;
- в) четко формулируют проблемы и определяют основные задачи по теме.

На основе этого можно выделить основные качества метапредметного подхода изучения истории:

- а) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность на уроке;
- б) владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- в) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- г) готовность к коллективной работе.

Данные мониторинги помогают всесторонне оценить динамику формирования отдельных личностных качеств ребенка. Но существуют и другие формы реализации метапредметных связей в образовательном процессе, такие как совместная деятельность между разными предметами: информатикой, биологией, которые могут быть также связаны проектной деятельностью. Для этого разрабатываются совместные действия и методика в закреплении учащимся определенных навыков, которые они могут реализовать в повседневной жизни.

Библиографический список

1. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. № 2. С. 3–6.
2. Сапа А.В. Поколение Z поколение эпохи ФГОС // Продуктивная педагогика. 2015. № 8 (56). С. 2–9.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255 (дата обращения: 11.03.2018).

4. Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Маркова Р.И., Молчанова Е. Метапредметные универсальные умения // Молодой ученый. 2017. №42. С. 185–187.

УДК 37

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

CREATING CONDITIONS FOR DEVELOPING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A TEACHER AS ONE OF THE ASPECTS OF PEDAGOGICAL MOBILITY

Г.К. Власова, Л.Н. Падерина

G.K. Vlasova, L.N. Paderina

Научный руководитель И.И. Барахович

Аннотация. В статье представлен управленческий опыт по созданию условий для развития коммуникативной компетенции педагога как составляющей педагогической мобильности через создание специальных «коммуникативных площадок». Деятельность таких площадок основана на выявленных дефицитах учителей школы и дает свои эффекты в приобретении нового коммуникативного опыта.

Ключевые слова: мобильность, профессиональная мобильность, коммуникативная компетенция, аналитическая компетенция, исследовательская деятельность, формирование метапредметных результатов.

Abstract. The article presents management experience in creating conditions for the development of the communicative competence of the teacher as a component of pedagogical mobility through the creation of special «communicative sites». The activities of such sites are based on the identified shortages of school teachers and gives their effects in acquiring new communicative experience.

Key words: mobility, professional mobility, communicative competence, analytical competence, research activity, formation of meta-subject results.

Каждая организация, стремящаяся к развитию, понимает, что основная сила развития, эффективности деятельности и уровня конкурентоспособности школы – это кадры. Важнейшая задача управленческой команды не только привлечение педагогов к работе в организации, их сохранение, закрепление, но и создание условий для профессионального развития с целью эффективного решения поставленных перед учителем задач. Актуальность вопроса о профессиональной мобильности подтверждается современными требованиями к системе образования, динамичностью школы: реализация ФГОС, новых профессиональных стандартов, обновление процедуры аттестации на квалификационную категорию и др. Это находит подтверждение в многочисленных работах Л.А. Амировой, З.А. Багишева, Л.В. Горюновой, Б.М. Игошева, О.А. Купиной, Ю.И. Калиновского и др.

Под профессиональной мобильностью вслед за исследователями мы понимаем «способность личности реализовать свою потребность в определенном виде деятельности, соответствующую склонностям и возможностям с пользой для общества, умело переходить от одного уровня профессиональной деятельности к другому, т.е., расширяя, углубляя ее характер и

уровень, проявлять свою профессиональную компетентность» [1]. Традиционно в составе профессиональной мобильности педагога выделяют коммуникативную составляющую, что понятно, поскольку профессиональная речь учителя, культура общения, педагогический такт, «способность и готовность устанавливать новые связи и контакты с субъектами образовательной деятельности» [2] – это основа профессиональной деятельности, залог успеха и успешности, дальнейшего профессионального развития. Кроме того, в содержание коммуникативной составляющей следует включить и умение анализировать, рефлексировать, обобщать, прогнозировать и представлять свой педагогический опыт, что зачастую проблематично, особенно в период аттестации, где нужно оформить свои достижения в формате определенного текста. С точки зрения профессионального развития первично такой опыт приобретает в период процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности, далее – в период аттестации на квалификационную категорию, где требуется обобщение опыта не только на уровне образовательной организации, но и на уровне муниципалитета, региона, России (публикации, участие в конкурсном движении и др.). С целью успешной подготовки педагогов к профессиональному развитию, как пишет С.Г. Желтова, по горизонтальной линии («движение по повышению профессионального мастерства, признанное и оцененное социумом» [1]), на наш взгляд, в школе следует создать все условия для такого коммуникативного продвижения, приобретения такого коммуникативного опыта.

В МАОУ «Школа № 17» подобное повышение квалификации выстроено в формате специально созданных «коммуникативных площадок», актуальность которых определяется на основе выявленных коммуникативных проблем в педагогическом коллективе. Среди эффективных форм нами выделяются: педагогический совет, методический совет, серия обучающихся, разработческих семинаров, круглые столы, педагогические чтения, общешкольные методические недели, декадни по направлениям, проектные, разработческие и проблемные группы (в рамках экспериментальной и инновационной деятельности), сопровождение педагогов при подготовке к аттестации (консультации, беседы, интервью и др.). Принципы работы «коммуникативных площадок» – сотрудничество и профессиональное продвижение.

На протяжении 5 лет работа с педагогами школы планировалась в соответствии с определенной тематикой. Было выявлено, что коллеги имеют неоднозначное представление о сущности **аналитической компетенции**, аналитических действий по обобщению опыта, как коллег, так и своего. В связи с этим были разработаны и проведены обучающие семинары «Аналитическая компетенция педагога и Профессиональный стандарт», «Аналитическая компетенция и образовательный результат учащихся», «Аналитическая компетенция педагога и аттестация». В ходе работы выработывалось единое понимание сути аналитической компетенции, выстраивался алгоритм процедуры анализа. Интерактивная форма работы педагогов наиболее эффективна в освоении нового содержания, новых методов, приемов и способов деятельности, для формирования единого понимания смыслов, требований стандартов в деятельности педагогов.

Следующей проблемой, связанной с первой, в работе «коммуникативных площадок» стала проблема организации и **реализации учебного исследования**, основу которого составляет умение анализировать проблемы получения современного знания. Освоение технологии исследования проходило в несколько этапов. На первом этапе происходило обучение ведущих педагогов. Далее они и стали модераторами серии семинаров по направлению «Научно-практическая конференция школьников» для педагогов, которые организуют работу со школьниками в области исследований. Необходимо отметить, что отработывалось единое понимание логики исследования, обсуждалась и корректировалась тематика будущих исследований, осваивались приемы работы с учениками (мотивация, интерес, сопровождение, подготовка к выступлению). Работа в проблемном режиме позволяла участникам семинаров представить свою позицию, доказать ее, услышать точку зрения другого, приобрести опыт работы в малой группе.

Третья проблема, решение которой непосредственно связано с реализацией федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), – это проблема **формирова-**

ния метапредметных результатов образования. Умение школьников работать с текстом, приобретение навыков смыслового чтения стало содержанием работы педагогов в составе творческой группы городского инновационного комплекса, работы в составе творческой группы «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения». В школе была организована опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие учителя начальных классов и учителя-предметники средней и старшей школы (общее количество – 37 чел., 66 %, 2–7 классы). Это позволило устранить барьер взаимодействия между учителями начальных классов и учителями-предметниками 5–7 классов, выстроить диалог преподавания в 4–5-х классах.

Анализ работы «коммуникативных площадок» на уровне школы дает возможность констатировать следующие эффекты:

- педагоги принимают постоянно меняющиеся профессиональные условия, проявляют готовность включаться в инновационную деятельность, поддерживают традиции школы, действуют в рамках принятых в коллективе профессиональных ценностей и норм;

- результативно реализуется Программа развития школы, повышается уровень мотивировки работать по-новому, на новый (ФГОС) результат; создается конкурентная среда, приветствуется соревновательность в коллективе, активность в работе школьного методического объединения;

- педагогами приобретается коммуникативный опыт в оформлении текстов (описание результатов деятельности, публичное выступление, написание статьи, оформление проекта, разработка методического пособия: http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327 и др.);

- формируется более высокий уровень удовлетворенности своей работой; повышается степень уверенности в себе, самооценка, статус не только на уровне личности, но и на уровне коллектива, общественности; расширяется спектр карьерных перспектив как внутри, так и за пределами организации; повышается мотивация к повышению квалификации, профессиональной переподготовки.

Таким образом, создание условий для повышения коммуникативной компетенции в школе – это один из эффективных способов повышения педагогической мобильности учителей, т.е. успешного управления организацией.

Библиографический список

1. Желтова С.Г. Развитие профессиональной мобильности педагога в условиях современной школы [Электронный ресурс] // rcde.ru: сайт учебного центра КОННЕССАНС. URL: <http://rcde.ru/method/955.html> (дата обращения: 30.04.2018).

2. Кипина О.А. Профессиональная мобильность педагога // Педагогическое образование и наука. 2009. №1. – С. 81–84.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ

COMMUNICATIVE PROBLEMS IN THE PROCESS OF INCREASING THE QUALIFICATION OF EMPLOYEES

Л.А. Зимник
L.A. Zimnik

Научный руководитель И.И. Барахович

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся необходимости повышения квалификации современного персонала, а также проблемы, с которыми можно столкнуться при решении данного вопроса. Потому как специфика рассматриваемых проблем по большей степени зависит от уровня развития современной экономики и типа данного общества.

Ключевые слова: инновации, экономика, квалификация персонала, трудовой персонал, трудовая деятельность, повышение квалификации.

Abstract. The article discusses issues related to the need to upgrade the skills of modern staff, as well as the problems that can be encountered in solving this issue. Because the specifics of the problems under consideration depend to a large extent on the level of development of the modern economy and the type of this society.

Key words: innovations, economics, personnel qualification, labor personnel, labor activity, advanced training.

Исследования российских ученых показывают, что изменение показателей экономических процессов напрямую зависит от человеческих ресурсов, а также создаваемых и внедряемых инноваций. С этим связаны проблемы переобучения и повышения квалификации современного персонала предприятий и организаций.

Работодатели обозначают требования к работнику: уровень образования и опыт работы, специальность и квалификация, аналитические способности, гибкость мышления, быстрая адаптация к новым условиям или информационным нововведениям и т.д. В личностном плане приветствуется активность, амбициозность, быстрота реакций, внимательность, дисциплинированность, исполнительность, коммуникабельность, ответственность, самоконтроль, тактичность, трудолюбие и др. Рассмотрим групповые проблемы повышения квалификации, связанные с возрастными особенностями работников. Проблемы повышения квалификации «стажистов» могут быть связаны с различными личностными убеждениями и представлениями, нежеланием обучаться новым программам, осваивать новые методики, связанные с выполнением профессиональных обязанностей, трудностями в освоении вводимых новшеств, неумение самостоятельно обучаться. Данная категория работников в период обновления в организации становится менее мобильна, труднее приспосабливается к новому, например, действиям с использованием компьютерной техники. Вторая группа – это профессионалы достаточно высокого уровня вне зависимости от стажа работы. В данном случае могут возникнуть личностные и организационные проблемы. Их высокий уровень знаний часто «мешает» им адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и навыков. Третья группа работников – это молодые специалисты. Часто они не обладают профессиональными умениями, практическими навыками, не имеют опыта работы и взаимодействия в производственном коллективе. Эти и другие проблемы негативно сказываются на квалификации работников, ограничивают возможности повышения профессиональной квалификации.

С.О. Стародубцев считает: «Ключевой задачей прогрессивной системы подготовки и повышения квалификации трудовых ресурсов считается преодоление сформировавшихся и застарелых навыков, несоответствующих современной системе менеджмента и приобретение более современных профессиональных навыков и способностей» [4, с. 559]. В связи с этим возникают задачи, связанные с выбором форм повышения квалификации работников. Это могут быть различные дистанционные, очные, заочные курсы, научные конференции, площадки, где обучают современным технологиям, ведущие специалисты и организации проводят мастер-классы, тренинги, выставки разных производственных сфер деятельности. Важен и тот факт, что занятия организуются в интерактивном формате, что дает возможность слушателям получить новые знания, сверить свой потенциал, предъявить свои личные достижения, доказать свою правоту, проверить свою точку зрения, согласиться с другими доводами, научиться анализировать свои действия и действия других, создавать тексты выступлений, слушать других и т.д. Однако в период повышения квалификации обучающиеся сталкиваются с обучением по устаревшим методикам и технологиям. Преподаватели курсов повышения квалификации не стремятся по разным причинам считаться с требованиями современного производства об изменении стандартов и изменениями в способах освоения новых стандартов современного производства, использования оборудования лабораторий образовательной организации [3]. В данном случае возникает коммуникативный барьер между слушателями и преподавательским составом.

Существуют различные основания для выбора способов организации повышения квалификации, к которым относятся: выполнение программы повышения квалификации работников на предприятии; вновь открывшиеся задачи (новый проект, срочный заказ, новые инструктивные документы и т.д.), то есть руководству необходимо оперативно принимать меры к организации повышения квалификации. В данном случае необходима организация иерархических взаимодействий руководителя и работников, когда в обязательном порядке необходимо прохождение повышения квалификации [1]. Иерархия может выражаться в форме приказа руководства, вышедших инструктивных материалов.

Другой способ организации процесса повышения квалификации – это убеждения, договоренности. Данный способ достаточно трудоемкий, однако, наиболее продуктивный. Продуктивность обеспечивается достижением понимания работником необходимости повышения квалификации за счет приведения аргументации, направленной на формирование нового образа профессионала и обозначение его профессиональных перспектив. На основании адекватных аргументов относительно уровня профессиональных качеств работника доказывается необходимость повышения его квалификации и уровня знаний, его добровольного принятия этого решения. Например, работнику могут предложить пройти повышение квалификации, пообещав ему после этого продвижение по карьерной лестнице, повышение заработной платы, или других преимуществ. Участники производственного процесса оговаривают сроки, время, способы, результаты обучения, перспективы в профессиональной деятельности.

Третий способ организации взаимодействия в процессе построения схемы повышения квалификации – интеракция. Интеракцию во взаимодействии мы понимаем как взаимовлияние субъектов общения друг на друга. И подразумевает согласование совместных планов, построение единой стратегии, а также последующий анализ вклада всех участников взаимодействия в общее дело. Мы предполагаем, что работник может проявить инициативу, обратиться к руководству предприятия с предложением отправить его на повышение квалификации. Аргументацией будет служить не только повышение его квалификации как профессионала, а главным образом, работник доказывает необходимость этой акции для развития производства. Содержанием взаимодействия руководства и работника в данном случае будут являться договоренности о том, какой должен быть результат повышения квалификации. Предполагается, что, развиваясь сам, человек будет развивать и саму организацию.

Таким образом, решение проблем, которые влияют на эффективное развитие производственных процессов, лежит в плоскости изменения квалификации работников организации. Необходимо отметить, что важным в организации этого процесса является выбор оптималь-

ных способов взаимодействия руководства предприятием и его работниками. Сотрудничество, партнерские отношения между работодателями и работниками, основанные на иерархических, равнозначимых и интерактивных связях, путем выстраивания переговорного процесса будут эффективными в организации повышения квалификации работников.

Библиографический список

1. Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография / Краснояр. гос пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 284 с.
2. Батышев С.Я. Подготовка рабочих кадров. М.: Экономика, 2011. 248 с.
3. Колмыкова М.А. Кадровая проблема предприятий строительной отрасли в современных российских условиях [Электронный ресурс] // iupr.ru: Издательский центр «ИУСЭР». URL:[http://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_osnovnoy_5/Kolmykova %20M. %20A..pdf](http://www.iupr.ru/domains_data/files/zurnal_osnovnoy_5/Kolmykova%20M.%20A..pdf) (дата обращения: 27.02.2018).
4. Стародубцев С.О. Необходимость повышения квалификации трудового персонала как фактор успешного развития организации // Молодой ученый. 2016. №6. С. 559–561. URL <https://moluch.ru/archive/110/26928/> (дата обращения: 29.01.2018).

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОСНОВЫ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE HEAD OF THE ORGANIZATION AS BASES OF HIS PROFESSIONAL MOBILITY

Р.С. Исмагилов
R.S. Ismagilov

Научный руководитель И.И. Барахович

Аннотация. Раскрыто содержание понятия профессиональной мобильности. Определены закономерности и условия успешной коммуникативной компетентности руководителя путем повышения своей профессиональной мобильности, обретения рабочих инструментов социальной и профессиональной коммуникации. Обозначили направления развития коммуникативной компетенции инженера, руководителя организации на примере взаимодействий в ООО «СтройТехИнжиниринг».

Ключевые слова: профессиональная мобильность, мобильность, коммуникативная компетентность, коммуникация, профессиональные качества, профориентационная деятельность, инновационное пространство, социальное взаимодействие, мотивировать подчиненных, анализировать.

Abstract. The maintenance of a concept of professional mobility is opened. Regularities and conditions of successful communicative competence of the head, by increase in the professional mobility are defined. An example of professional mobility of the design engineer, head of the organization, his working tools, social and professional communications is reviewed. Have designated the directions of development of communicative competence of the engineer, the head of the organization on the example of interactions in LLC «Stroytekhinzhiniring».

Key words: professional mobility, mobility, communicative competence, communication, professional qualities, career guidance, innovative space, social interaction, motivate subordinates, analyze.

В современный период развития техники и технологий управления востребован мобильный профессионал, обладающий готовностью к инновационным процессам в производстве.

В различных словарях термин «мобильность» трактуется как подвижность, способность к быстрому передвижению, действию; способность к быстрому изменению состояния, положения. В энциклопедии социологии обозначено, что по существу, этот термин относится к понятию «движение» [5]. Это может быть, буквально, физическое движение стимула, объекта или организма; или это может быть, метафорически, движение через сферы, которые могут быть социальными, профессиональными или даже познавательными. Из-за такого широкого употребления этот термин обычно сопровождается уточняющим словом, разъясняющим, к чему относится термин в данном случае; например, профессиональная мобильность.

Профессиональная мобильность – переход индивида или профессиональной группы из одной профессиональной позиции в другую [2]; способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности [3]; возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. Профессиональная мобильность как основа деятельности предполагает владение системой **обобщенных профессиональных приемов и умение** эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в смежных отраслях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой [4].

Таким образом, под профессиональной мобильностью будем понимать компонент квалификационной структуры работника, включающий подвижность личности в освоении знаний, умений, компетенций, которые способствуют позитивным изменениям в сложившейся деятельности и освоении новой деятельности в новых условиях быстрых изменений техники и технологии производства.

Рассмотрим профессиональную мобильность инженера проектировщика, руководителя организации. Работа инженера-проектировщика связана с использованием новейшего программного обеспечения (различные графические программы, программы-справочники, электронные библиотеки и т.д.), которое позволяет облегчить и увеличить скорость выполнения проектов. Рабочим инструментом проектировщика является персональный компьютер и постоянная его модернизация, которая позволяет ему использовать более мощное программное обеспечение, с помощью которого обеспечивается оптимизация работы и рабочего времени. Для того чтобы быть востребованным на современном рынке труда, необходимо постоянно развивать свои профессиональные качества: изучать профессиональную литературу (умение работать с информацией, научными и учебными текстами); знакомиться с материалами профессиональных выставок; включаться в профессиональные дискуссии на научных семинарах, вебинарах, конференциях с целью обмена идеями и практическим опытом; быть готовым к освоению смежных направлений деятельности, профессий, получая дополнительное образование. В своей работе проектировщику, руководителю организации постоянно приходится взаимодействовать с большим кругом лиц. Это руководители предприятий и организаций, коллеги по отделу, заказчики, производственники, поставщики продукции и т.д. Таким образом, современный инженер, руководитель, обладающий профессиональной мобильностью, должен владеть как непосредственно инженерными знаниями и умениями, так и способами их обновления в процессе различных взаимодействий. Это возможно только в том случае, если он осознает трудовой процесс как социальный и коммуникативный; обладает набором коммуникативных компетенций и эффективно использует их в процессе профессиональной деятельности, достижения наилучших результатов в работе [1, с. 18].

Исследователи отмечают, что коммуникация – это «человеческая деятельность; обмен информацией в процессе деятельности; мыследеятельность; специальная форма взаимодей-

ствия; процесс социального взаимодействия, взаимодействие в процессе двухстороннего обмена информацией и распознавание вербальной и невербальной ее кодировки; обратная связь» [1, с. 43].

В различных источниках мы находим, что сущность коммуникативной компетенции заключается в коммуникативной активности «различных субъектов функциональной системы иерархических, равнозначимых, интерактивных коммуникативных связей на ценностно-смысловом уровне достижения прогнозируемого результата в инновационном пространстве» [1, с. 51–52].

Руководитель, инженер должен обладать рядом обязательных умений. Умение **мотивировать подчиненных** на улучшение, повышение эффективности функционирования организации проявляется в умении создавать устные и письменные тексты, отражающие нормативную, оценочную информацию о деятельности организации, работников (поощрения, наказания), постановку целей и задач по улучшению качества, условий и времени их выполнения. **Умение создавать и организовывать** командное взаимодействие в решении поставленных целей, эффективно разрешать проблемные производственные и личностные вопросы. **Умение быстро определять ключевой вопрос, выявлять проблему, определять функционал взаимодействующих сотрудников.** Названные умения можно реализовать, если в организации будет выбрана оптимальная структура коммуникативных связей между сотрудниками, которая позволяет эффективно организовывать профессиональную деятельность.

В результате принятия дискуссии как основной и эффективной стратегии поиска и реализации производственных решений в ООО «СтройТехИнжиниринг» необходимо констатировать, что все проекты на протяжении трех лет реализуются успешно, укрепилась связь с партнерами организации, вырос образовательный уровень работников, принятие производственных решений происходит в обстановке взаимопонимания.

Библиографический список

1. Барахович И.И. Коммуникативный потенциал педагога: прогнозный сценарий развития: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 408 с.
2. Грицанов А.А., Абушенко В.Л., Евелькин Г.М., Соколова Г.Н., Терещенко О.В. Социология: энциклопедия. Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003 [Электронный ресурс] // dic.academic.ru: «Академик». URL: https://sociology_encyclopedia.academic.ru/858 (дата обращения: 10.03.2018).
3. Словарь по профориентации и психологической поддержке. Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации [Электронный ресурс] // dic.academic.ru: «Академик». URL: https://career_counseling_support.academic.ru/361/ (дата обращения: 10.03.2018).
4. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс] // dic.academic.ru: «Академик». URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/10134/ (дата обращения: 10.03.2018).
5. Энциклопедия социологии [Электронный ресурс] // dic.academic.ru: «Академик». URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/socio/2192/> (дата обращения: 10.03.2018).

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ –
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КРАСНОЯРСКА**

**THE CENTRE OF PROFESSIONAL IDENTITY –
SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE SOVIET DISTRICT OF KRASNOYARSK**

**Н.В. Кашапова, И.И. Барахович
N.V. Kasharova, I.I. Barakovic**

Аннотация. Необходим новый подход к организации профориентационной работы в учреждениях образования за счет создания сотрудничества с учреждениями профессионального образования и предприятиями. Образовательные программы должны быть направлены на формирование и развитие личностных и профессиональных компетенций (Soft-модулей и Hard-модулей). Замеры сформированности компетенций необходимо осуществлять по трем компонентам: информационно-просветительскому, мотивационно-потребностному и деятельностно-практическому. Результатом обучения является выпускник, обладающий набором личностных и профессиональных компетенций для успешного выбора дальнейшей образовательной траектории.

Ключевые слова: профориентация, образовательное учреждение, дополнительное образование детей.

Abstract. There is a need for a new approach to the organization of career guidance in educational institutions through the creation of cooperation with vocational training institutions and enterprises. Educational programs should be aimed at the formation and development of personal and professional competencies (Soft-modules and Hard-modules). Measurements of the formation of competences are indispensable to carry out on three components: information and educational, motivational and needs and activity-practical. The result of the training is a graduate with a set of personal and professional competencies for the successful choice of further educational trajectory

Key words: career guidance, educational institution, additional education of children.

В Послании 1 марта 2018 г. Президент РФ подчеркнул: «Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости» [4]. Политика развития образования в России ориентируется на внутренние проблемы системы, исходит из представлений об образовании как о сфере социальных обязательств. С точки зрения исследователей в области перспектив развития системы образования, ее необходимо рассматривать как вклад в экономическое и социальное развитие страны. Проблемой является и низкая включенность граждан в процессы выбора собственной образовательной траектории [2]. Данную проблему частично может решить дополнительное образование детей и взрослых.

Перед системой дополнительного образования детей ставятся следующие задачи:

- включение обучающихся в творческую, проектно-исследовательскую, продуктивную деятельность по различным направлениям, с приоритетом на научно-техническое творчество;
- профессиональная ориентация, оказание помощи подросткам в выборе профиля обучения и будущей профессии;
- удовлетворение индивидуальных интересов и развитие индивидуальных способностей детей за пределами урока; выявление и поддержка высоко мотивированных и одаренных детей;

- организация работы с социально незащищенными категориями, включая детей с проблемами здоровья и развития;
- включение детей в освоение конкретной образовательной программы дополнительного образования.

Решение данных задач требует нового подхода к организации и управлению дополнительным образованием. Наиболее продуктивный путь изменений – это создание структуры на основании сотрудничества и выстраивания партнерских отношений учреждений дополнительного, общего, профессионального образования с предприятиями реального сектора экономики региона. Цели взаимодействий названных структур заключаются в реализации возможностей выбора программ инженерно-технической направленности; решении задач профессиональной ориентации обучающихся, оказания помощи подросткам и их законным представителям в выборе профиля обучения и будущей профессии; собственно создания частно-государственного партнерства; развития и социализации детей и подростков с альтернативными потребностями. Формами организации и управления структурой дополнительного образования являются разработка и реализация договоров, проведение семинаров и конференций, переговоры, консультации, собеседования, собрания, в ходе которых обсуждаются различные проблемы взаимодействия, принимаются решения. Образовательные программы направлены на формирование и развитие личностных и профессиональных компетенций. Перечень компетенций разрабатывается организацией дополнительного образования на основе рекомендаций работодателей, при этом модель выпускника соответствует требованиям федерального государственного стандарта общего среднего и дополнительного образования [5]. Построение образовательной программы имеет уровневый принцип, вариативное содержание и предусматривает возможность выбора форм обучения.

Основной целью и результатом освоения программ дополнительного образования в «Центре профессионального самоопределения» является профориентация. Процесс профориентации включает в себя профинформирование, профтестирование, профконсультирование, профдиагностику и профадаптацию. Процесс профориентации может проводиться распределенно: профдиагностика, тестирование, консультирование и проинформирование педагогическими работниками в рамках образовательного процесса средней школы с обязательным участием родителей школьников. Следующий этап профориентации – профадаптация, представляет собой организацию и проведение профессиональных проб. Данный процесс организуется в специализированной организации дополнительного образования, в нашем случае МБОУ дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения» в городе Красноярске [3]. Обучающиеся 8-х классов осваивают дополнительные образовательные программы «Мир профессий», «Мой профессиональный выбор», сетевые элективные курсы по выбору, которые позволяют выявить личностные и профессиональные склонности обучающихся. На старшем уровне образовательного процесса программы состоят из Soft-модулей и Hard-модулей. Программы практико-ориентированы за счет включения в традиционный образовательный процесс: производственного модуля «Инженеринговый центр», проектов, реализуемых на предприятиях, расширения спектра образовательных программ за счет взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Результат обучения – это выпускник, обладающий набором личностных и профессиональных компетенций для успешного выбора дальнейшей образовательной траектории.

По результатам внедрения проектов проводятся замеры уровня подготовленности обучающихся к выбору профессии на начальном и промежуточных этапах, целью которых является корректировка учебного процесса. Замеры осуществляются по трем компонентам: информационно-просветительскому, мотивационно-потребностному и деятельностно-практическому [3].

Организация деятельности «Центра профессионального самоопределения», решение поставленных задач требует рационального и эффективного управления, создания команды профессионалов: организаторов набора на образовательные программы, разработчиков образовательных программ, координаторов программ, переговорщиков с руководством промыш-

ленных предприятий, аналитиков и других специалистов. Предмет взаимодействия – выявление профессиональных предпочтений детей, организация проведения профессиональных проб, определение соответствия заказа работодателей и профессиональных интересов школьников, включение родителей школьников в организованный процесс профориентации. Структура управления «Центра» включает руководство программой, наблюдательный совет, руководство основными направлениями программы (Технологические практики, Техническое моделирование и IT-технологии, Мехатроника, Инженерно-технологические минипробы и минипрактики). Программа «Технологические практики» включает структурные подразделения «Талант», «Инженеринговый центр». Программа «Техническое моделирование и IT-технологии» – структурные подразделения «Форсаж», «Карьера», «Центр прототипирования», Лаборатория «IT-технологий». Реализация программ дополнительного образования построена на основе иерархических и равнозначимых связей, основной способ достижения результатов в деятельности диалог [1] всех структур частного-государственного партнерства, составляющих «Центр профессионального самоопределения».

Библиографический список

1. Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 284 с.
2. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. Апрель 2018 г. [Электронный ресурс] // hse.ru: сайт НИУ «Высшая школа экономики». URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 5.05.2018).
3. Кашапова Н.В. Подготовка обучающихся к выбору профессии сферы материального производства в межшкольных учебных комбинатах: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 191 с.
4. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс] // kremlin.ru: прямая линия с Владимиром Путиным. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 5.05.2018).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] // window.edu.ru: Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf (дата обращения: 5.05.2018).

УДК 001

ПРОБЛЕМЫ ОВЛАДЕНИЯ СПОСОБАМИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ PROBLEMS OF MASTERING THE WAYS OF NON-VERBAL COMMUNICATION

**Ю.В. Коровина
Yu.V. Korovina**

Научный руководитель И.И. Барахович

Аннотация. Анализ понятия *невербальная коммуникация*. Ознакомление с видами невербальной коммуникации, с упражнениями для совершенствования невербальной коммуникации, со средствами невербальной коммуникации.

Ключевые слова: невербальная коммуникация, виды невербальной коммуникации, проблема овладения, пути совершенствования невербальной коммуникации.

Abstract. Analysis of the concept of non-verbal communication. Familiarization with the types of non-verbal communication, with the exercises to improve non-verbal communication, with the means of non-verbal communication.

Key words: nonverbal communication, types of non-verbal communication, the problem of mastery, ways to improve nonverbal communication.

Человек – существо социальное, сфера общения занимает очень важную роль в его жизни. Своих целей человек достигает, общаясь с другими людьми. Но очень часто при попытке договориться, происходят сбои: недоговоренность, непонимание, неспособность объяснить, понять, принять мнение другого человека.

Одним из способов минимизировать эти проблемы является овладение всеми средствами общения, среди которых можно выделить невербальные способы коммуникации. Поскольку невербальная коммуникация относится к довербальному, первичному языку, следовательно, невербальные сигналы спонтанны, бессознательны и, в отличие от слов, всегда искренни. Использование невербальных средств общения создает основу для овладения вербальным языком.

По мнению многих исследователей, нет однозначного определения понятию невербальной коммуникации. Например, М.А. Гулина считает, что невербальная коммуникация – коммуникация с использованием вместо речи телодвижений, жестов и выражений лица [1, с. 186]. Так, В.П. Морозов считает, что невербальная коммуникация в целом – это «исключительно сложная многоканальная и многоуровневая система параллельного воздействия на человека множества различных видов информации» [2, с. 30]. В дальнейшем мы будем опираться на определение невербальной коммуникации, данное М.А. Гулиной.

Невербальные средства коммуникации могут передавать огромную информацию в больших объемах. В частности это может касаться и личности коммуникатора: его эмоционального состояния, темперамента, личностных качеств и свойств, социального статуса, коммуникативной компетентности, а также самооценки. Главная роль невербальной коммуникации заключается в получении самой разнообразной информации о человеке. Подобную информацию мы можем получить через жесты, мимику и интонации, поскольку они способны выразить и корректно интерпретировать душевную энергию человека, симптомы и движения. Однако невозможно получить информацию о предметах или лицах, отсутствующих в данный момент или вовсе не существующих. Например, педагог, ведя урок, активно жестикулирует руками, делая ударения, на каком-либо моменте текста, – это означает, что он хочет придать уверенность, правдивость своему рассказу или для него данная тема интересна, и он тем самым старается, чтобы учащиеся тоже заинтересовались.

Зная виды невербальной коммуникации, можно лучше понять способы их выражения, поскольку коммуникация данного типа осуществляется всеми органами чувств, из которых и формируется коммуникативный канал. Рассмотрим основные виды невербальной коммуникации.

1. Кинесика – данный элемент представляет совокупность телодвижений, жестов и поз, применяющийся для дополнения выразительных средств коммуникации. Главными элементами кинесики являются мимика, позы, жесты и взгляды, имеющие физиологическое или социокультурное происхождение. Например: в педагогической практике – движения, жесты, взгляды, играют большую роль в качестве педагогической деятельности. Данные элементы помогают педагогу более ярко и запоминающиеся донести информацию до учащегося.

2. Тактильное поведение – было установлено, что при общении все люди используют разнообразные типы прикосновений к тем собеседникам, которые находятся в непосредственной близости. Различные виды прикосновений носят разный характер и имеют различную эффективность и значимость. Например: педагог, преподавая урок, активно ходит по ка-

бинету и может тембром голоса и прикосновением сделать замечание учащемуся, тем самым не отвлекая других.

3. Сенсорика – является одним из видов невербальной коммуникации, в основе которого лежит чувственное восприятие. Отношение к партнеру складывается на ощущении органов чувств: запахов, ощущения вкуса, восприятия звуковых и цветовых сочетаний, ощущения тела собеседника и тепла, исходящего от него. Например: помимо хорошего знания своего предмета педагог должен еще и быть красиво одет, его духи не должны быть резкими, чтобы не отвлекать и не привлекать внимания учащихся, но в то же время он должен быть опрятен и вкусно пахнуть.

4. Проксемика – вид невербальной коммуникации, основанный на использовании пространственных отношений. В результате проведения некоторых исследований были выявлены четыре зоны невербальной коммуникации пространственного типа: интимную, личную, социальную и публичную.

5. Хронемика – данный вид подразумевает использование времени при невербальной коммуникации.

6. Паравербальная коммуникация – смысл коммуникации зависит от проявления уровня ритма, интонации и тембра голоса, которые используются для непосредственной передачи высказывания (на понимание, на запоминание).

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что основные способы невербальной коммуникации так или иначе направлены на понимание друг друга при помощи жестов, прикосновений и т.д. [4, с. 4].

На сегодняшний день существуют различные тренинги и упражнения, направленные на совершенствование невербальной коммуникации, такие, например, как «Испорченный телефон». Тренинг в основном состоит из упражнений по развитию навыка визуально-аудиальной калибровки в контексте взаимодействия с собеседником, а также в контексте управления своими эмоциями [5, с. 3].

Все мы смотрим телевизор и не только, и там часто есть примеры программ, которые напрямую связаны с невербальной коммуникацией. Например: игра «Крокодил», где «звезды» делятся на команды, им выпадают карточки со словами, и они должны без слов, но при помощи жестов, взглядов, эмоций показать своей команде загаданное слово. Или телепередача «Угадай мелодию», которая основана на сенсорике, т.е. люди слышат мелодию и должны отгадать песню. Данные упражнения наиболее ярко, четко и выражено тренируют наши невербальные коммуникационные умения, которые можно применить не только детям и школьникам, но и взрослым.

Ученые выявили обозначения наиболее часто используемых невербальных средств. Например: по А. Пизу, это жесты: кивание головой – «да»; покачивание головой – «нет»; «пожимание плечами» – непонимание, незнание; ОК – все правильно; поднятый вверх большой палец – все в порядке, голосование на дороге; V – образный знак пальцами – победа, цифра 2, умолчание оппонента [3, с. 8–11].

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что если будет проводиться постоянный мониторинг, тренинги, деловые игры, то овладение способами невербальной коммуникации будет наиболее эффективным. Педагог сможет проявить свою активность в деятельности, легче и продуктивнее реализовать свои цели, включиться во взаимодействие с коллегами, детьми, родителями детей.

Библиографический список

1. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
2. Морозов В.П. Искусство и наука общения: невербальная коммуникация: монография. М.: ИПРАН, 1998. 467 с.
3. Пиз А. Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2006. 272 с.

4. Любимов Р.В. Коммуникация в социальной жизни общества. [Электронный ресурс] // edu-psycho.ru: сайт Все по психологии. URL: <http://www.edu-psycho.ru/neverbalnaya-kommunikaciya.html> (дата обращения: 5.05.2018).

5. Программа тренингов коммуникативных навыков [Электронный ресурс] // works.doklad.ru: учебные материалы и документы. URL: <https://works.doklad.ru/view/R1AZqpd5WA4.html> (дата обращения: 5.05.2018).

УДК 371.64/69

ЦИФРОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ОБНОВЛЯЮЩЕЙСЯ ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

DIGITAL COMMUNICATION IN UPDATING TECHNOLOGY EDUCATION STUDENTS

И.А. Логинов

I.A. Loginov

Аннотация. В свете современных требований, предъявляемых учителю технологии, его роль в образовательном процессе серьезно трансформировалась. Концептуальные изменения предметной области «Технология» подразумевают «смещение» образовательных программ в сторону высокотехнологичных производств, изучение которых невозможно без освоения специфических компьютерных программ. В статье рассматриваются особенности использования современных информационно-коммуникационных технологий учителями общеобразовательных учреждений и возможные площадки для обмена опытом по их использованию.

Ключевые слова: концепция технологического образования, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное образование, Интернет.

Abstract. In the light of modern requirements imposed to the teacher of technology, his role in the educational process has been seriously transformed. Conceptual changes in the educational field «Technology» imply «shift» of educational programs towards high-tech industries, the study of which is impossible without the development of specific computer programs. The article deals with the peculiarities of the use of modern information and communication technologies by teachers of educational institutions and possible platforms for the exchange of experience in their use.

Key words: concept of technological education, information and communication technologies, distance education, Internet.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество [3]. В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования является важнейшим аспектом современного образования [2].

Национальная технологическая инициатива (НТИ) – приоритетное направление государственной политики современной России, цель НТИ – обеспечение технологического лидерства России в мире путем государственной поддержки развития наиболее перспективных отраслей, которые в ближайшее время станут основой экономики. Обозначенная проблематика послужила импульсом для разработки проектов концепций модернизации содержания и тех-

нологий преподавания предметной области «Технология». В настоящее время по ряду причин ни один из вариантов концепций не принят. Однако в любом варианте концепций предполагается, что ядром технологического образования школьников должна быть компьютерная грамотность как основа освоения современных высокотехнологических «продуктов», с которыми предстоит столкнуться будущим рабочим и инженерам.

На сегодняшний день можно выделить следующие основные направления внедрения компьютерных технологий, способствующих технологическому образованию школьников.

1. Средства обучения. Программные пакеты Windows, такие как Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel и Paint, являются неотъемлемой частью процесса обучения начиная с младшей школы. При современном оснащении кабинета технологии (компьютеры, принтер, сканер, мультимедийная установка или интерактивная доска) отпадает необходимость иметь инструкционные карты, рисунки, таблицы, схемы, тесты, контрольные вопросы, анкеты, – все это можно сохранить в памяти компьютера и обращаться к ним много раз.

Все чаще на уроках технологии находят применение различные мобильные приложения и интернет-сервисы, совершенствуя процесс преподавания, повышая его качество и эффективность [1].

2. Инструменты обучения. Обучающие компьютерные программы, такие как «Салон красоты», «3000 причесок», «Энциклопедия интерьеров», «Ландшафтное искусство», – это специфические учебные пособия, которые предназначены для самостоятельной работы учащихся. Они способствуют активизации учащихся, индивидуализируя их работу и предоставляя им самим управлять своей познавательной деятельностью. Более серьезные компьютерные программы – тренажеры позволяют получить представление о профессии. Например, Nanjing. CNC.Simulator позволяет не только получить представление о станках с ЧПУ, но и научиться на них работать.

Огромное количество интернет-сервисов способствует самостоятельному освоению компьютерных приложений и азов программирования. Среди молодежи очень развито «YouTube-движение». Даже младшие школьники в соревновательном режиме размещают свои ролики, создают YouTube-каналы. При этом часто самостоятельно постигают тонкости обработки видеороликов с помощью компьютерных приложений. Находясь в такой среде, ребенок получает необходимые навыки для дальнейшего успешного освоения современных высокотехнологических приборов и систем. Задача современной школы поддерживать и всячески стимулировать их в этом направлении.

3. Организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения опыта. Степень включения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий во многом зависит от уровня подготовки учителя. В сети Интернет появилось множество сайтов в поддержку учителей технологии значительно облегчающих работу по поиску дополнительной информации к урокам. Особенно большое значение это имеет для учителей сельских школ, которые удалены от административных зон. Распространяется практика создания учителями своих сайтов, где они делятся опытом использования тех или иных компьютерных приложений на своих занятиях.

Создаются образовательные интернет-порталы, где в дистанционной форме, как учителя, так и школьники могут бесплатно пройти обучение и освоить ряд современных технологий. Например, в связи с все возрастающим интересом к робототехнике в России компания Lego ведет активную поддержку русскоязычного направления на своем портале, где в доступной форме обучают работе со своей продукцией.

Многообразие компьютерных и мобильных программ позволяет дополнить наглядностью и информативностью большой сектор образовательных программ технологического обучения школьников, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Однако на сегодняшний день этот потенциал остается маловостребованным [1]. И связано это не только с недостаточным оснащением кабинетов, но и с недостаточной информированностью учителей

о практиках использования компьютерных программ и интернет-сервисов на уроках технологии.

Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования на портале Дистанционное образование Красноярья создана «интернет-площадка» Профессиональное сетевое сообщество (сетевое методическое объединение) по предмету «Технология» [4]. Цель сообщества – методическая поддержка и своевременное информирование педагогов обо всех изменениях, происходящих в сфере технологического образования школьников. Также мы надеемся, что данная площадка может стать местом для обмена успешным опытом использования современных компьютерных программ на уроках технологии с целью повышения качества технологического образования школьников Красноярского края.

Библиографический список

1. Ефимова Г.З. Учитель и современные информационно-коммуникационные технологии // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2015. Т. 7. № 5. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/115PVN515.pdf> (дата обращения: 03.05.2018).

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р [Электронный ресурс] // government.ru: сайт Правительства России. URL: <http://government.ru/media/files/mlogxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 05.05.2018).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // минобрнауки.рф: сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc (дата обращения: 1.05.2018).

4. Профессиональное сетевое сообщество (сетевое методическое объединение) по предмету «Технология» [Электронный ресурс] // dl.kipk.ru: сайт Дистанционное образование Красноярья. URL: <https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=32> (дата обращения: 05.05.2018).

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

PROBLEMS OF INTERACTION BETWEEN SCHOOL AND FAMILY OF CHILDREN WITH DISABILITIES

А.А. Макарова
A.A. Makarova

Научный руководитель И.И. Барахович

Аннотация. В статье особое внимание уделяется взаимодействию школы и семьи, активно ведется поиск оптимальных и эффективных путей вовлечения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в образовательный процесс. Известный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями», а тем более с семьями, где есть особый ребенок.

Ключевые слова: взаимодействие, школа, семья, дети с ОВЗ, родители.

Abstract. In this article, special attention is paid to the interaction of school and family, actively searching for optimal and effective ways to involve parents raising children with disabilities in the

educational process. A well – known aphorism says: «the most difficult thing in working with children is working with their parents», and especially with families where there is a special child.

Key words: interaction, school, family, children with ovz, parental.

Социально-экономические проблемы и ухудшение экологической ситуации в России порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и нервно-психического здоровья детей, отмечается тенденция к увеличению количества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, а, следовательно, и семей, в которых живут эти дети. Исследователи подчеркивают, что родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов [1]. В работах многих исследователей указывается, что одним из ведущих условий для системы коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, является обязательное привлечение семьи к образовательному процессу и педагогическое содействие в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья [2]. Осуществление педагогического взаимодействия с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, должно иметь системный характер. Признаками этой системы являются: определенность и сопоставимость целей участников процесса; разграниченность их полномочий; координация совместной деятельности; наличие интегративной целостности средств (содержания, форм, методов), обеспечивающих достижение педагогического результата – сформированности высокого уровня готовности к взаимодействию [3].

Современное понимание семьи толкуется как союз лиц, основанный на браке, родстве (или только родстве), принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни и взаимной поддержкой. С появлением в семье ребенка с отклонениями в развитии многие функции семьи (воспитательная, производственно-хозяйственная, организация досуга) наполняются иным содержанием, приобретают коррекционную направленность. Выделяется несколько аспектов, характеризующих семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Медицинский аспект (родители, имеющие детей с нарушениями в развитии, сами страдают нарушениями здоровья); психологический аспект (рождение ребенка с отклонениями воспринимается его родителями как трагедия, стресс); социальный аспект (неблагополучный микроклимат семьи, нарушение социального общения; социально-экономические проблемы семьи); дефектологический аспект (знание структуры дефекта ребенка играет огромную роль в содействии родителей детям в образовании). Педагогический аспект воспитания в такой семье характеризуется отсутствием единых требований к ребенку; незнанием психологических особенностей ребенка; низкой психолого-педагогической культурой родителей; безнадзорностью, психической депривацией ребенка; антипедагогическими мерами воздействия; переоценкой воспитательных возможностей семьи; идеализацией ребенка; неверием в его силы; эмоциональным отвержением детей; гиперпротекцией; невыполнением рекомендаций педагогов. Данный аспект усугубляется тем, что родители часто ведут асоциальный образ жизни, не проявляют активности и заинтересованности во взаимодействии с педагогами, не могут самостоятельно овладеть всеми необходимыми приемами и методами коррекционно-развивающей работы без помощи и поддержки специалистов. Исследователи считают, что деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка с ограниченными возможностями здоровья может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

Нами на практике на основе теоретических исследований разработаны этапы взаимодействия педагогов школы и семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Первым этапом родительского образования должен стать предшкольный период, когда дети 6–7 лет только готовятся пойти в школу. Цель взаимодействия педагогов с родителями на данном этапе – знакомство, выработка способов взаимодействия «школа – педагог – семья», основы знаний о проблемах ребенка с отклонениями в развитии. Форма совместной работы педагогов и родителей – «Материнская школа». Второй этап взаимодействия школы и родителей

связан обучением детей в начальной школе. На данном этапе используются традиционные формы: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, тренинги, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские вечера, родительские чтения, возможно установление виртуальных контактов. Целью работы с родителями на данном этапе является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды воспитания. Третий этап – это работа с родителями школьников 4–5-х классов. Цель взаимодействия педагогов и родителей – адаптация детей при переходе в основную школу. Рекомендуемая форма работы – родительский лекторий «Университет педагогических знаний». В определении тематики мероприятий происходит диалог с родителями и специалистами в области психологии, коррекционной педагогики, дефектологами. Данная форма взаимодействия способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. На четвертом этапе (6–8 классы) основной проблематикой данного периода становятся вопросы, связанные с трудностями подросткового возраста. Целью взаимодействия становится личностное развитие детей. На данном этапе предлагаются такие формы работы, как: переписка с родителями; ролевые игры; открытые уроки. Пятый этап работы сориентирован на родителей школьников старших и выпускных классов. Главной целью взаимодействия на этом этапе является изучение психолого-педагогических особенностей личности старшеклассника с ограниченными возможностями здоровья, освоение методов и приемов воспитания в семье и школе, позволяющих ориентировать старшеклассников на профессиональное самоопределение, осознанный профессиональный выбор [4].

Организация взаимодействия педагогов школы для детей с ограниченными возможностями здоровья с их родителями это специальная, целенаправленная деятельность, в рамках которой педагог проявляется и как организатор обучения детей, и как координатор содержания воспитания в семье, и как специалист, осуществляющий педагогическую поддержку родителям проблемных детей, и как профессиональный коммуникатор. Освоение названных функций принесет педагогу успех в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Акулова Р.Р. Проект на тему «Взаимодействие семьи и школы как фактор успешной социализации ребенка» [Электронный ресурс] // infourok.ru: образовательный портал Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/proekt-na-temu-vzaimodeystvie-semi-i-shkoli-kak-faktor-uspeshnoy-socializacii-rebyonka-1735296.html> (дата обращения: 02.04.2017).

2. Горшкова Т.В. Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. 2016. № 5. С. 126–127.

3. Осипова Р.А. Инновационные здоровьесберегающие технологии в социально-личностном и познавательно-речевом развитии дошкольников. [Электронный ресурс] // nsportal.ru: социальная сеть работников образования. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/08/28/innovatsionnye_zdorovesberegayushchie-tekhnologii-v-sotsialno (дата обращения: 28.08.2013).

4. Чернобаева О.В. Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // weburok.com: учебно-методический образовательный портал. URL: <https://weburok.com/1140849/Статья-Организация-взаимодей/> (дата обращения: 05.09.2017).

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ИСТОРИИ НАРОДА

SOME INTERESTING FACTS ABOUT RUSSIAN LANGUAGE IN THE HISTORY OF THE COUNTRY

Н. Дулаар, Н.П. Хинзеева
N. Dolaar, N.P. Giseeva

Аннотация. В статье говорится об истории заселения иммигрантами из России территории провинции Китая Внутренней Монголии. Заимствования, пришедшие из русского языка, активно употребляемые в речи жителей Хулун-Буйр. Эффективные коммуникации населения.

Ключевые слова: иммигранты, русский язык, заимствования.

Abstract. The article is about immigrants' settlements from Russia to a province of China in Inner Mongolia. Borrowings, which came from Russian language, are actively used in the speech of the inhabitants of Hulwyn-Bouyr.

Key words: Immigrants', Russian language, borrowings.

Проблема истории народа, рассматриваемая через призму языка, и, наоборот, проблема истории языка в истории народа, несомненно, вызывает научный интерес. Каким образом иностранный язык проникает и живет в другой культуре, что повлияло на жизнеспособность языка в данных условиях, как меняется язык под влиянием другого языка – все это обусловило правомочность интереса к столь многосложной и многогранной теме. Поэтому эта тема значима как в научном, так и в практическом плане, поскольку, как ни парадоксально, язык продолжает жить и функционировать в неродной речевой среде. Кроме того, языковые заимствования влияют на процесс взаимодействия между людьми, на качество коммуникации в социуме.

Хулун-Буйр находится на севере Китая и на самом востоке Внутренней Монголии. На востоке и севере граничит с Монголией и Россией, а на юге – с Китаем, а точнее, расположен рядом с провинцией Хэйлунцзян и аймаком Хянган Внутренней Монголии.

Самое первое поселение в Хулун-Буйр было основано в 1734 г. Сейчас это большой административный центр Внутренней Монголии – город Хулун-Буйр. Название «Хулун-Буйр» произошло от названия озер Хулун и Буйр на территории Внутренней Монголии [2, с. 34].

Поскольку Хулун-Буйр расположен на северо-востоке Китая, он граничил с империей Цин. Начиная с XVII в. из империи Цин в Хулун-Буйр иммигрировало много народностей, и, таким образом, было основано восемь уездов в аймаке Хулун-Буйр. В сороковых годах XVIII в. в Хулун-Буйр вошли часть племен барга-монголов, эвенков, дауров и орочонов. Первых переселенцев стали называть Старший Барга-монгол (Чэнь-Барга), последующих – Новый Барга-монгол (Шинэ-Барга-Юци, Шинэ-Барга-Цзоци) [1, с. 18].

Сейчас в Хулун-Буйре проживают много народностей. И это связано прежде всего с политикой соседних стран. В двадцатых годах XX в. с берегов Байкала пришло племя бурят, которые обосновались в Хулун-Буйр, в местности Шэнэхэн. Племена тунгусов, хамниганов, проживавшие по берегам рек Аргунь и Шилка восточной части Байкала, примерно в это же самое время также иммигрировали в Хулун-Буйр и заселились в верховьях рек Тэни и Мэргэл. Река Аргунь дала название поселению Аргунь, в котором впоследствии начали жить русские иммигранты, уехавшие со своей родины в начале XVIII в. Переселение русских продолжалось вплоть до двадцатых-тридцатых годов XX в. Позже они вошли в состав многонационального населения Китайской Народной Республики (КНР). Самая многочисленная группа русских иммигрантов проживает на территории г. Харбин, вторым по

численности русских считается г. Аргунь. В настоящее время русских, проживающих в Китае, в провинциях Шинжян, Внутренней Монголии и Хармурэн, насчитывается около 15 тысяч человек. Несомненно, самих китайцев преобладающее большинство.

Таким образом, была сформирована основная составляющая этнической группы Хулун-Буйр. В настоящее время дагуры, эвенки, орчоны, русские составляют четыре группы малочисленных народностей КНР. На сегодняшний день в состав Хулун-Буйра входят четыре уезда, три автономных округа, пять городских уезда [2, с. 53]. Это: Хайлар район, Арун-Ци (уезд), Шинэ-Барга-Юоци, Шинэ-Барга-Цзоци, Чэнь-Барга; Орочонский автономный хошун, Эвенкийский автономный хошун, Морин-Дава-Даурский автономный хошун; г. Маньчжурия, г. Чжаланьтунь, г. Ягэши, г. Гэньхэ, г. Аргунь. Шивэй и Эньхэ города Аргунь являются русскими волостями, где можно услышать русскую речь, отведать русские блюда, увидеть русскую национальную одежду, отметить национальные праздники, например, Пасху [3].

Поскольку в городе Хулун-Буйр проживает много национальностей, между этими народами используются различные этнические языки. С появлением в двадцатых годах XX века бурятского этноса и тунгусов в обиход коренного населения в большом количестве вошли русские слова, например, очень много заимствований в сфере бизнеса (в производстве, в купле-продаже и т.д.).

Большое культурное влияние на эвенков аймака Аолугуя оказало их взаимоотношения с русскими и якутами, так как они (эвенки), занимаясь традиционным промыслом, – охотоводством по берегам Байкала и Лены – тесно взаимодействовали с этими народами. В свою очередь, эвенки огуля переняли от русских православие. Они начали давать своим детям русские имена: Володя, Максим, Олег, Нюра, Татьяна и другие. В настоящее время среди эвенков все чаще встречаются китайские имена, что, несомненно, является интересным явлением и можно сказать об ассимиляции эвенков.

В разговорной, повседневной речи жителей Хулун-Буйр до сих пор используются русские слова и выражения. Ниже приведен неполный список ассимилированных заимствований из русского языка (орфоэпия и орфография сохранена со слов автора).

Таблица 1

**Ассимилированные заимствования из русского языка
в обиходной речи жителей г. Хулун-Буйр**

I. Еда:
хортоовхо/халтүүших – картошка; хилеэб – хлеб; щимидан – сметана; пив – пиво; шиерр – сера; халааш – калач; капууст – капуста; уворц – огурец; помидор – помидоры; пиров – пирог; сахар – сахар; арбууз – арбуз; яблака – яблоко; морхообх – морковь
II. Одежда:
Харман – карман; шарф – шарф; пулад – платок
III. Транспорт:
самхадах – самокат; машин – машина; аерплан – аэроплан; паас – автобус марки ПАЗ; богоон – вагон
IV. Материал:
сирпиз – кирпич; шээмэнт – цемент; эржинк – резиновые сапоги; бэржинт/бэджинк – брезент
V. Товары:
мацигү – маска; питраад – портрет (фото); астгаан – стакан; үстүүл – стул; палчинс – полотенце; араадео – радио; тэлвиз – телевизор; таас – таз; сүмх – сумка; миил – мыло; хожинх – корзинка; оржок – резак
VI. Прочее:
гүлиялах – гулять; үшээ – еще; бабүү – бабушка; дидүү – дедушка; танс – танец; кинуу – кино; номир – номер; тиатар – театр; түрэм – тюрьма

Таким образом, жители Хулун-Буйр активно используют в своей речи русские заимствования, употребляя их на свой лад и передавая их из поколения в поколение. Поэтому многие люди, живущие в этой местности, не знают о возникновении и этимологии данных слов, считая их словами эвенкийского, монгольского или китайского происхождения.

Кроме этого, топонимика местности была названа русскими словами, однако сегодняшний Хулун-Буйр уже не такой как прежде. Со временем названия рек, местностей и т.д. были переименованы на китайский язык, что, конечно же, вполне закономерно. Кстати, следует отметить, что название города Маньчжурия это русский перевод слова «Манж» (коренного населения Манж династии Цин). Позже этим словом начали называть северо-запад Китая. Интересно, что короткое слово «манж» при переводе на русский язык становится более длинным за счет окончания «ИЯ». В китайском языке это длинное слово не прижилось и осталось в речи емкое, короткое, старое название Манжур.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что любой язык по-своему красив, гибок и совершенен. Влияя друг на друга, языки обретают неповторимые и особенные черты, характерные для той местности, где они соприкасаются. Необходимо отметить, что знание таковых особенностей языка помогает сделать взаимодействие в культурной среде наиболее эффективным, способствует более глубокому пониманию традиций народа.

Язык влияет на быт и культуру народов, их мировоззрение и менталитет. Язык живет пока жив народ. Язык – это история человечества, история одного народа или целого мира.

Библиографический список

1. Лижен Ван. Исследование монгольского и Хулун-Буйрского этнического происхождения. Пекин: Общественные науки Китая, 2014. «蒙古族及呼伦贝尔诸民族族源关系研究» 中国社会科学出版社出版, 中国社会科学出版社, 2014年, 作者汪雨珍.

2. Цзян Вэй. Пусть мир посмотрит на Внутреннюю Монголию: красота Хулун-Буйра. Хух-Хото: Народное издательство Внутренней Монголии, 2013. «让世界近看内蒙古:呼伦贝尔美» 内蒙古人民出版社出版, 内蒙古人民出版社, 2013年作者; 姜苇.

3. Хулун-Буир [Электронный ресурс] // ru.wikipedia.org: свободная энциклопедия Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Хулун-Буир> (дата обращения: 5.05.2018).

УДК 37

ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

PRESTIGE OF THE PROFESSION TEACHER

С.А. Ольшевский
S.A. Olshevsky

Научный руководитель И.И. Барахович

Аннотация. В современных условиях престиж и статус профессии оказывает влияние на ее привлекательность для молодежи. Одной из системообразующих фигур образовательного пространства является учитель. Именно он участвует в разработке и реализации процесса трансляции знаний, он главный фактор первой ступени образовательного процесса, который готовит человека к дальнейшему продолжению образования. Между тем современное учительство испытывает на себе все сложности и противоречия общесистемной трансформации общества и процессов, происходящих именно в сфере образования. В статье рассматривают-

ся противоречия между минимумом привилегий от государства и максимумом ответственности учителя.

Ключевые слова: учитель, социальный статус, престиж, условия работы, повышение социального статуса.

Abstract. In modern conditions, the prestige and status of the profession has an impact on its attractiveness for young people. One of the system-forming figures of the educational space is the teacher. It is he who participates in the development and implementation of the process of the acquiring of knowledge, he is the main factor of the first stage of the educational process, which prepares a person for further education. Meanwhile, modern teaching is experiencing all the complexities and contradictions of the system-wide transformation of society and the processes that occur precisely in the sphere of education. The article discusses the contradictions between the minimum of privileges from the state and the maximum of the teacher's responsibility.

Key words: teacher, social status, prestige, incentive payments, working conditions, increasing social status.

Без преувеличения можно сказать, что школа и учитель играют важную роль в современном обществе. Этим объясняется пристальное внимание со стороны общества (депутатский корпус, родительская общественность, общественные организации и др.) и государства (Послание Президента РФ, правительственные решения, действия региональных и муниципальных органов власти) к профессии учителя и прежде всего – к его профессиональному и социальному статусу. Очевидно, что данные вопросы являются значимыми, т.к. в решениях нескольких последних коллегий Министерства образования России отмечается необходимость повышения социального и профессионального статуса педагога [2].

Проблема формирования престижа профессии учителя является общесоциальной в современном обществе. С одной стороны, учитель – член российского общества, с другой – именно от него во многом зависит состояние этого общества. Исходя из этого, в обществе необходимо достичь понимания и договоренности о роли и влиянии учителя на общественные процессы, формирующие уклад современной российской жизни, нравственный облик нового поколения россиян, их запросы и способы реализации целей и задач.

Второе, что характеризует отношение общества к учителю, это низкий уровень оплаты труда при высоких затратах физических сил и энергии.

Известный социолог Ф.Р. Филиппов отмечает, что «Престиж учителя не может быть обеспечен одним его общественным положением. В обществе престиж учителя невысок, но он компенсируется признанием детей, уважением родителей, положительной оценкой коллег и самооценкой профессиональной деятельности» [4].

Прежде чем дать оценку престижа учителя в обществе, рассмотрим понятие «престиж». «Престиж» в переводе с французского – обаяние, очарование – уважение, авторитет, привлекательность [5]. По мнению социолога Ф.Г. Зиятдиновой, это «многостороннее явление, включающее: сравнительную оценку обществом социальной значимости субъекта; функциональную важность профессии; степень уважения, признания» [4].

Мы считаем, что престиж профессии учителя – это явление, которое показывает функциональную важность профессии, социальную значимость, а также степень уважения, признания профессионала.

Необходимо отметить, что престиж – это объективно-субъективная характеристика труда учителя.

Также следует обратить внимание на важность профессии учителя. Исследования ученых Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенина показали, что в педагогическом процессе реализуются следующие взаимосвязанные функции учителя: диагностическая прогностическая; организаторская; информационная; коммуникативная; творческая. Реализация данных функций направлена на формирование полноценного гражданина общества.

Поэтому процесс повышения социального статуса учителя напрямую зависит от связи государства и общества. Со стороны государства идет увеличение зарплаты бюджетников, в

частности учителей. В среднем рост зарплаты возрос на 4,1 %, что составляет примерно 1000–1500 рублей. Также существуют надбавки молодому специалисту. Прибавка в Красноярске составляет 20 % от ставки заработной платы [1]. Однако этих мер мало, для того чтобы заполнить все вакансии учителей, так как профессия массовая и требуются специалисты практически по всем предметным областям. В связи с этим предлагаем ряд решений для привлечения молодых специалистов в ряды профессиональных учителей.

Следует ввести доплаты всем учителям и иным педагогическим работникам за проверку письменных работ в образовательном учреждении. Так, учитель технологии за проверку тетрадей, контрольных работ не имеет доплат. Также необходимо развивать формы морального стимулирования труда учителей, например, медаль лучшего «учителя математики», «физики», «химии». Статус педагога повысился бы, если бы в средствах массовой информации было больше материала о работе педагогов, их достижениях, опыте, проявлениях высокого гуманизма и самопожертвования.

С 2002 г. стартовала программа по улучшению жилищных условий граждан, которые проживают в сельских, периферийных территориях. Срок, который молодой специалист должен отработать в глубинке, составляет от 3 до 5 лет в зависимости от района [3]. Необходимо соединить условия для того, чтобы молодой учитель оставался работать в сельской школе.

Мы рассмотрели проекты, направленные на повышение статуса учителя, однако, несмотря на положительные перемены в российском обществе, многие учителя не испытывают удовлетворения своим социальным престижем. Что же происходит фактически? Состояние современной педагогической системы вызывает справедливую критику по многим направлениям. Слабая адаптация выпускников к современным и перспективным требованиям, предъявляемым к современному образованию. Не всегда учитель может быстро перестроиться и выступить как помощник детей, умный наставник, а не транслятор знаний.

Мы обозначили ряд препятствий, касающихся повышения социального престижа учителя. Значит, и профессия учителя должна восприниматься как одна из важнейших для Российского государства. Для того чтобы разрешить выявленные нами проблемы, необходимо поднять социальный статус возможно путем более качественной подготовки учителя, которая влияет на профессиональную мобильность. Изменить подходы к образованию учителя путем улучшения отбора в педагогический вуз.

Необходимо создать такие условия, чтобы новое поколение учителей и преподавателей с желанием шли на работу в сферу образования, видя в ней перспективу совершенствования профессионального мастерства, получения в зависимости от результатов своего труда морального и материального удовлетворения.

Библиографический список

1. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. М.: ВЛАДОС, 2001. 576 с.
2. Энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1985. 1600 с.
3. Информационное телеграфное агентство России ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс] // patriotplatform.ru. URL: <http://patriotplatform.ru.html> (дата обращения: 17.02.2018).
4. Об образовании в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 28.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // минобрнауки.рф URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 17.02.2018).
5. Путин В.В. Информационное агентство России. Общество [Электронный ресурс] // tass.ru URL: <http://tass.ru/obschestvo/4621763> (дата обращения: 17.02.2018).

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ-МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОМПЛЕКСОВ:
ИНТЕРАКТИВ, ДОПОЛНЕННАЯ И ВИРТУАЛЬНАЯ
РЕАЛЬНОСТИ И ПРОЧЕЕ**

**DIDACTIC PROJECTION OF PEDAGOGICAL USE OF ICT-MULTIMEDIA
SYSTEMS: INTERACTIVE, AUGMENTED
AND VIRTUAL REALITIES AND OTHER**

Е.А. Песковский
E.A. Peskovskiy

Аннотация. Рассматривается проблематика создания современных образовательных сред с использованием ИКТ и мультимедиа-ресурсов. Обозначается двуаспектность данной проблематики: технико-технологическая и дидактическая грани проблемы. Высвечивается особая сложность решения комплексных задач создания качественных, эффективных дидактических продуктов для ИКТ-мультимедийных, интерактивных образовательных сред.

Ключевые слова: дидактические продукты, ИКТ, мультимедиа, интерактив, образовательная среда.

Abstract. The article deals with the problems of creating modern educational environments using ICT and multimedia resources. The two-aspect of this problem: technical-technological and didactic facets of the problem. The special complexity of solving complex problems of creating high-quality, effective didactic products for ICT-multimedia, interactive educational environments is indicated.

Key words: didactic products, ICT, multimedia, interactive, educational environment.

Технологическое развитие серьезно, а иногда и радикально влияет на разные стороны жизни людей. Многие человеческие деятельности, в том числе профессиональные, значительно видоизменяются и модифицируются по различным процессуальным, операциональным и содержательным аспектам по мере появления новых технико-технологических возможностей и предложений.

Педагогическая деятельность – в определенном смысле, один из самых организационно-процессуально «консервативных» видов профессиональной активности человека. В очень многих аспектах сегодняшняя педагогическая деятельность внешне может практически не отличаться от педагогической деятельности, к примеру, полтора века назад. Как и тогда, сегодня учителю может вполне хватать доски и мела, чтобы объяснять учащимся мудрости науки, и может быть достаточно печатных книг и тетрадей, чтобы давать задания для самостоятельной работы, спрашивать и оценивать знаниево-понятийный уровень учащихся. Но если полтора века назад мел, доска, печатные книги и тетради – это были основные дидактические атрибуты и средства «технической» организации учителем образовательной среды, то сегодня такие «технические» инструменты педагога – это скорее традиция, чем необходимость. Нынешние технико-технологические возможности потенциально позволяют так комплексно-технологически спроектировать и обустроить образовательную среду для проведения учебных занятий, что картина инфраструктурно-технических и дидактических реализаций современного обучающего процесса будет вообще ничего общего не иметь с картиной полуторавековой давности, да и от картины тридцатилетней давности современная реальность тоже будет отличаться достаточно кардинально.

Все основные нынешние отличия от прежних времен, касающиеся возможностей организации и обустройства образовательных сред, связаны с информационно-коммуникационными, мультимедийными технологиями. В российской практике организации образователь-

ной деятельности на разных уровнях – школьно-общеобразовательном, вузовском, послевузовском – давно уже существуют целевые учебно-предметные линии, содержательно связанные с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Именно эти технологии и лежат в основании модернизационного потенциала современной педагогической деятельности. Сейчас практически не осталось учителей школ, а тем более преподавателей вузов, не владеющих навыками пользователя персонального компьютера, хотя бы на уровне работы с текстовыми редакторами и интернет-браузерами. В научно-образовательном пространстве высшей школы сегодня много разговоров идет о необходимости создания электронных версий образовательных курсов, и во многих российских университетах существуют уже электронные версии некоторых учебных курсов. Однако в большинстве случаев эти электронные курсы являются «электронным» слепком обычного, неэлектронного учебного материала и оценочного комплекса. И лишь в очень незначительном числе случаев электронные разработки представляют собой совершенно иной дидактический продукт, принципиально отличающийся от неэлектронных версий продуктов.

Постановка задач использования ИКТ и мультимедиа в дидактических целях для получения новых организационных и содержательных реализаций образовательных процессов как стратегическая задача достаточно давно уже обозначена и для вузовских преподавателей, и для школьных учителей. И в дальнейшем тенденция ИКТ-мультимедиа-технологизации образовательных процессов будет становиться более масштабной и массовой, и не так уже долго ждать время, когда любой образовательный курс должен будет иметь не просто электронную версию, а ИКТ-мультимедийное воплощение. И это будет уже совершенно иная, по сравнению с существующей, образовательная реальность.

Содержательными фрагментами образовательных ИКТ-мультимедийных реальностей будущего являются, в частности, интерактивные образовательные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности. Само по себе понятие «интерактивные» методы или технологии [1] в педагогической деятельности не является исключительным признаком технологизированной, компьютеризированной, мультимедийной организации образовательной среды. Однако в условиях компьютерно-мультимедийной технологизации интерактивность обретает новые образы для педагогических реализаций и воплощений [2]. Педагогическая важность интерактивности заключается в возможности максимально полного включения учащегося во все аспекты образовательных процессов. Ведь именно включенность определяет познавательную активность учащегося, прямым следствием которой и будут все образовательные результаты и эффекты его личностного развития. Интерактивный потенциал – это главное и во многом решающее преимущество технико-технологически оснащенной образовательной среды будущего по сравнению с традиционной. И хотя сегодня для педагогической деятельности разработаны и производятся технические устройства, имеющие в названии слово «интерактивный», но в нынешней педагогической реальности далеко не все они используются для реализации интерактивности. Так часто обстоит, например, дело с интерактивными досками, когда в учебном процессе они оказываются не в роли реально интерактивного педагогического инструмента, а в роли старой, доброй меловой доски. Правда, «мел» у этой доски электронный.

У проблемы создания новых ИКТ-мультимедийных, интерактивных образовательных реальностей есть две соприкасающиеся грани. Первая грань – технико-технологическое оснащение образовательного пространства, в котором находятся учащиеся (кстати, живого педагога в этом пространстве может и не быть – в этом одно из принципиальных отличий новой техно-образовательной эры). Вторая грань – дидактическое оснащение, дидактический комплекс для ИКТ-мультимедийного образовательного пространства. Для технико-технологического компонента сегодня есть достаточно большое количество и разнообразие вариантов компьютерной, мультимедийной и др. сопутствующей техники, а также иного оборудования для оснащения площадок для работы учащихся. Однако в части дидактического комплекса существует много проблем и слишком мало того, что уже имеется в виде готовых научно-содержательных дидактических продуктов для организации образовательных практик.

Суть проблемы в том, что для создания технико-технологизированной образовательной реальности будущего – для получения действительно качественных и эффективных дидактических продуктов – в огромном числе случаев будет требоваться тесное партнерство людей двух профессиональных, содержательных категорий. Первые – это специалисты в области определенной науки (предмета), которые смогут выстроить все научно-предметные логики и алгоритмически содержательно описать последовательный ход проектируемого познавательного движения учащегося, а также продумать различные знаниево-оценочные форматы. Вторые – специалисты в сфере компьютерного программирования, которые смогут определенные научные знания и представления, выданные им «учеными-дидактами», перевести посредством программных языков в какие-то наглядные образы-представления и в иные, требующиеся педагогическим специалистам воплощения. Без такого партнерства действительно качественных дидактических продуктов не будет, а значит, не будет интерактивных образовательных преимуществ, которыми потенциально обладает ИКТ-мультимедийная организация среды.

Сегодня уже есть практические примеры сотрудничества специалистов научно-образовательных областей и специалистов компьютерно-программной сферы по созданию новых ИКТ-мультимедийных дидактических продуктов. В частности, такие образовательно-проектные отношения развиваются кафедрой технологии и предпринимательства КГПУ им. В.П. Астафьева в деловом партнерстве с малым инновационным предприятием (МИП), занимающимся программно-технологическими разработками. В этом партнерстве по одним научно-содержательным линиям дидактические продукты проектируются и разрабатываются в форматах виртуальной реальности (VR), по другим – в форматах дополненной реальности. Только на основе таких партнерств будет можно создать ИКТ-мультимедийную образовательную реальность будущего.

Библиографический список

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н. Новгород: ННГАСУ. 2013. 97 с.
2. Волкова Е.А. «Мультимедиапроектирование» как средство подготовки будущих учителей к использованию интерактивных средств обучения в условиях реализации ФГОС // Научный альманах. 2015. № 7 (9). С. 292–295.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

FORMATION OF GRAPHIC LITERACY – A CONDITION OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM OF THE TEACHER OF TECHNOLOGY

И.А. Раговская
I.A. Ratovskaya

Аннотация. В статье рассматривается необходимость подготовки высококвалифицированных преподавателей технологии, способных формировать графическую грамотность учащихся на уроках технологии с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Ключевые слова: графическая грамотность, инженерная графика, технология, информационные технологии, инженерное мышление.

Abstract. The article discusses the need to train highly qualified teachers of technology capable of forming a graphic literacy of students in the classroom technology using computer-aided design (CAD).

Key words: graphic literacy, engineering graphics, technology, information technology, engineering thinking.

Современная организация производства, ускоренный технический прогресс, новая техника, автоматизация производства, внедрение компьютерной обработки чертежа, контроль конструкторской документации на любом этапе ее разработки требуют глубоких и разносторонних знаний, в том числе в области инженерной графики, высокой квалификации не только инженерно-технических работников, но и преподавателей дисциплины «Технология».

Что такое инженерная графика? «Это самый сложный предмет, изучаемый на первом курсе в техническом вузе», – ответит студент. Инженер-технолог на производстве характеризует инженерную графику как способ мышления, возможность передачи конструкторских идей, по сути, главное средство общения технически грамотных специалистов на всех этапах создания, эксплуатации и ремонта машин, механизмов и сооружений. Благодаря графическим навыкам конструкторская мысль обретает форму, поэтому важно грамотно выполнять и читать графическую документацию. Таким образом, чертеж можно охарактеризовать как наглядное отображение мыслительного процесса конструктора, а инженерную графику – как средство коммуникации между инженерно-техническими работниками.

Выполнить современный чертеж изделия – это охарактеризовать полное представление его формы, размеров, технических требований, прочесть чертеж – это получить все данные, необходимые для составления технологической карты изготовления и контроля изделия. Развитие производства и научно-технический прогресс определяют большой объем технической информации, передаваемый чертежами, что приводит к применению условностей и упрощений, установленных государственными стандартами, которые в конечном итоге упрощают чтение чертежей.

В настоящее время в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) формирование графической грамотности учащихся поручается преподавателю технологии как специалисту с инженерным мышлением, высококвалифицированному специалисту в области машиноведения, в технологии обработки древесины и металлов, в робототехнике и др., где необходимо умение создания и чтения чертежей изделий и сборочных единиц.

Инженерная графика включает в себя разделы: начертательную геометрию, геометрическое и проекционное черчение, техническое черчение, а также машинную графику. Графика не ограничивается только решением задач начертательной геометрии или черчением, т.к. для преподавателя технологии графика – это область применения разнообразных задач, встречающихся в области конструирования, разработки, создания и эксплуатации проектов, способ генерирования идей, развития конструкторской смекалки, способ развития инженерного мышления учащихся. Графику невозможно отделить от таких предметов, как: математика, геометрия, физика, химия, информатика, машиноведение, материаловедение и др.

Все это повышает требования к уровню инженерно-графической подготовки будущих преподавателей технологии как специалистов с инженерным мышлением. Преподавателю технологии необходимо знание геометрии, развитое пространственное воображение, логическое мышление, безупречное знание правил разработки чертежей и конструкторской документации.

Кроме того, не обойтись без прикладных графических редакторов, инструментария, позволяющего экономить время при разработке и размножении конструкторской документации.

Студенты, будущие преподаватели технологии, будущие инженеры, кто они? Каково их отношение к графическим дисциплинам, изучаемым на первом и втором курсах вуза? На кафедре технологии и предпринимательства Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и в архитектурно-строительном институте СФУ в течение

нескольких лет проводили социологический эксперимент со студентами очной и заочной форм обучения, когда студентам предлагали ответить на некоторые вопросы, касающиеся в основном проблем графического образования.

По результатам опросов выяснилось, что 40–70 % респондентов педагогического вуза – выпускники сельских школ, а в архитектурно-строительном институте СФУ на строительном факультете учатся все больше выпускники красноярских школ (70–80 %).

Пятая часть студентов-технологов, участвовавших в эксперименте, желали бы получить образование в другой стране, например, в Германии или в Великобритании, но многие студенты придерживаются мудрой японской поговорки «Счастье можно и ближе найти...», поэтому полагают, что хорошее образование можно получить в вузах Красноярска (рис. 1).

"Хотел бы учиться ":

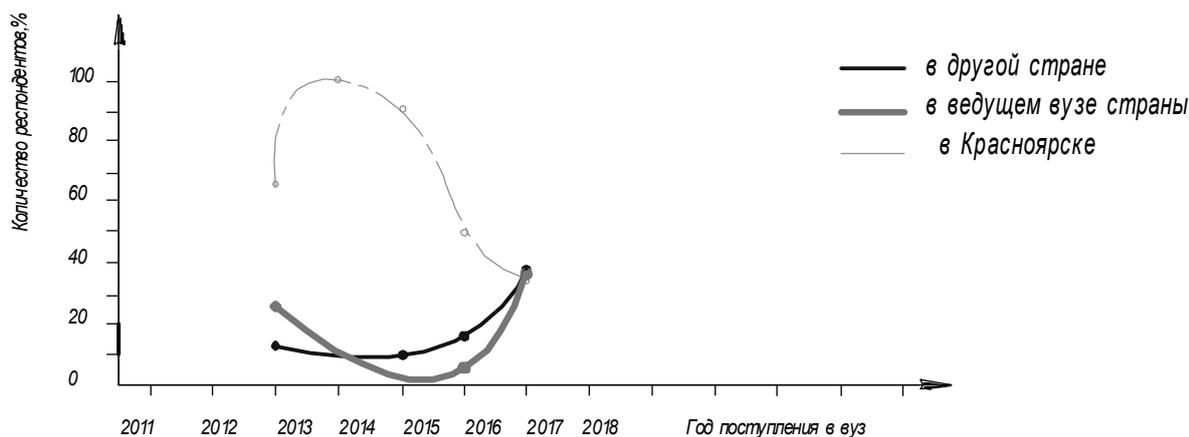


Рис. 1. Студенты выбирают обучение в вузах Красноярска

Графику считают предметом необходимым 70–90 % респондентов, не исключают возможности преподавать графические предметы в школе более 50 % учащихся по специальности «Технология и предпринимательство», около 30 % – студентов специальности «Строительство дорог и аэродромов», только 2 % студентов специальности «Промышленное и гражданское строительство».

Начертательную геометрию все респонденты находят самым сложным предметом в первом семестре. Выполнение чертежей трудоемко, например, на выполнение одного чертежа студенты затрачивают 4–5 часов, а кому-то приходится работать по 10–12 часов. Многие студенты утверждают, что начертательную геометрию изучали сравнительно легко (рис. 2).

"Графику изучаю"

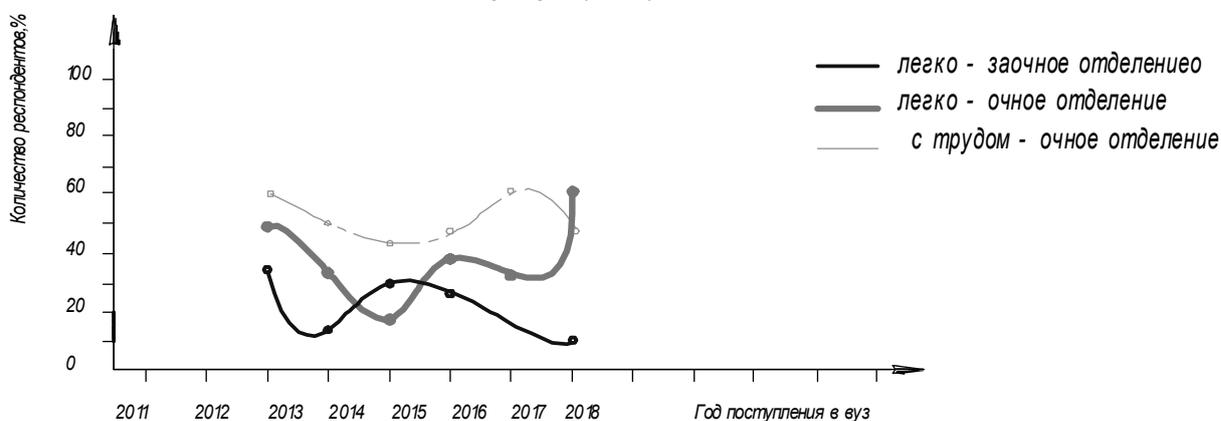


Рис. 2. Количество студентов, изучающих графику «легко» и «с трудом»

В школе черчение не изучали около 67–89 % учащихся. На специальность «Технология и предпринимательство» пришли по совету знакомых (50 %), родителей (8,3 % –50 %), не смогли определиться с выбором около 66 % респондентов. Около 25 % участников опроса осознанно стремились пройти обучение на данной кафедре.

Анализ результатов опросов студентов и наблюдений в процессе освоения дисциплины «Инженерная графика» позволяет сделать вывод о том, что студенты – будущие педагоги понимают значимость овладения графической грамотностью как основой технологической компетенции. Студенты осваивают новые, эффективные способы профессиональной коммуникации, основой которой является язык инженерной графики. Этот факт дает основание предположить, что будущий учитель технологии способен и готов к постоянному взаимодействию в профессиональной среде по вопросам развития современного технологического образования.

Библиографический список

1. Смирнова О.А. Формирование инженерной культуры будущих учителей технологии: дис. ... канд. пед. наук. Шуя: Издательство Шуйского государственного педагогического университета, 2010. 185 с.
2. Ратовская И.А. Переходит ли количество образования в качество // Ресурсосберегающие технологии механизации сельского хозяйства: прил. к Вестнику КрасГАУ: сб. науч. ст. 2012. № 8. С. 173–176.
3. Ратовская И.А., Корниенко В.В. Как поколение «пепси» относится к графическому образованию // Ресурсосберегающие технологии механизации сельского хозяйства: прил. к Вестнику КрасГАУ: сб. науч. ст. 2015. №10. С. 140–143.

УДК 37

ВЛИЯНИЕ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

THE IMPACT OF NETWORK COMMUNICATION ON THE PERSONAL CHARACTERISTICS OF THE USER

Л.А. Трдатян
L.A. Trdatyan

Научный руководитель И.И. Барахович

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воздействия процессов информатизации на личность современного человека, проблемы влияния различного стажа общения в виртуальной среде на личностные особенности пользователей. Показаны различия в уровне личностной и ситуативной тревожности, самоотношения, обусловленные стажем виртуального общения. Определены личностные характеристики, которые обуславливают склонность молодежи к общению в среде Интернет.

Ключевые слова: информатизация, виртуальная реальность, интернет-среда, коммуникации, анонимность, невербальное общение.

Abstract. In the article the questions of influence of processes of Informatization on the personality of the modern person, problems of influence of various experience of communication in the virtual environment on personal features of users are considered. Differences in the level of personal and situational anxiety, selfrelationship caused by the experience of virtual communication are shown. The personal characteristics that determine the propensity of young people to communicate in the Internet are determined.

Key words: informatization, virtual reality, Internet environment, communications, anonymity, nonverbal communication.

Современное общество характеризуется возрастающей интенсификацией процессов компьютеризации. Необходимо констатировать, что профессиональное владение информационными технологиями, техническими средствами взаимодействия дает возможность работнику быть более эффективным в профессиональной деятельности, проявлять профессиональную мобильность. Появление персональных компьютеров и развитие сетевых технологий способствовало тому, что взаимодействие человека с компьютером стало частью его жизнедеятельности, повседневных занятий, формой взаимодействия, это способ получения профессиональной информации, которая влияет на эффективность его действий в сфере производственной деятельности. Характерной особенностью коммуникативной деятельности в Интернете является ее анонимность. Информация о человеке, вступающем в виртуальное взаимодействие, ограничена и не всегда бывает достоверной. Исследователи считают, что анонимный характер общения имеет целый ряд «психологических последствий». Во-первых, снижается уровень психологического и социального риска во взаимодействии, в поведении проявляется большая раскрепощенность, психологическая безопасность, что может являться важным условием для доверительного искреннего общения [2, с. 74]. Виртуальная коммуникация характеризуется ограниченным сенсорным опытом. Взаимодействие в интернет-среде лишено возможности физического контакта, получения тактильных ощущений. В виртуальном взаимодействии человека представляет текст, его сообщения, то есть вербальная информация в письменной форме. Как следствие, снимается целый ряд барьеров общения, обусловленных такими характеристиками партнеров по коммуникации, которые выражены во внешнем облике: их полом, возрастом, социальным статусом, внешностью, а также невербальной частью коммуникативной компетентности – способностью выражать эмоции, отношения, настроение через жесты, мимику, голосовые модуляции. В «виртуальной коммуникативной ситуации» человек обладает свободой выбора самопрезентации, имеет неограниченные возможности конструирования собственной личности. Человек может остаться самим собой, может принять вымышленную индивидуальность, сконструировать несколько таких индивидуальностей или остаться полным анонимом – «человеком-невидимкой». Это дает возможность осуществлять так называемые игры с идентичностью – менять в «виртуальном самопредъявлении» пол, возраст, социальный статус, проигрывать разные роли, демонстрировать разные черты личности и стили общения [3]. Данная особенность взаимодействия с помощью компьютерной техники может играть положительную роль в профессиональном продвижении человека, его трудоустройстве: подбор различных мест работы, выбор наилучшего варианта путем аналитических действий (сравнения, получения исчерпывающей информации, постоянных переговоров и т.д.), оценка собственных профессиональных возможностей и т.д.

К проблемам сетевой коммуникации, которые оказывают влияние на качество профессиональной карьеры, необходимо отнести содержательную «незакрытость» сообщений, проявляющуюся как в принципиальной невозможности построить развернутое, основательное сообщение в связи с существующими техническими и временными ограничениями, особой смайлографической культурой формирования коротких сообщений и отсутствия визуального контакта. В результате получатель сообщения не всегда уверен, что он правильно трактует смысл поступившего сообщения, а отправитель в том, что его правильно поняли. Таким образом, одной из задач пользователя является постижение смыслов информации, необходимой для продвижения его в понимании ее ценности.

Интернет-среда характеризуется повышенной экспрессией и эмоциональностью, поэтому проблема управления коммуникационными процессами сложно решается и прогнозируема. Анонимность, большое количество возможностей для самопрезентации, словотворческий потенциал участников интернет-общения, желание «быть услышанным» приводит к повышению эмоционально-экспрессивного фона интернет-коммуникации. Эмоциональность ком-

муникативной среды интернет-пространства приводит к би-полярности виртуальной коммуникации, где двумя полюсами общения являются толерантность и агрессия. Поэтому механизмы социального контроля и регулирования, влияющие на динамику информационных потоков, являются основополагающими в данном процессе.

Мера воздействия на других определяется интеллектуальными возможностями, уровнем владения письменной речью, умением выражать свое мнение, интересы, ценности и т.п.

Коммуникация в виртуальном пространстве порождает новую систему ценностей, виртуальную по своей природе: солидарность, дружелюбие, открытость и т.д.

Вышеописанные особенности дают определенные преимущества и в то же время накладывают специфические ограничения на взаимодействия в виртуальном пространстве. Преимущества виртуального взаимодействия заключаются в большей свободе самовыражения для его участников, в расширении «коммуникативного поля», в реализации партнерского общения, взаимодействия «на равных». Кроме того, собеседники могут сами регулировать время и длительность общения, благодаря использованию письменной речи лучше осознавать содержание, структурировать информацию, рефлексировать. Названные умения влияют на изменения в жизнедеятельности человека, в том числе профессиональной. Сетевая коммуникация имеет определенные риски. Исследователи считают, что существует угроза подмены представлений о формах и результатах деятельности.

В ходе изучения теоретических источников, наблюдений можно сделать вывод о том, что систематическое взаимодействие в сети Интернет может служить средством гиперкомпенсации внутриличностных проблем, причины которых могут лежать в области семейных отношений, социальных контактов, в профессиональной деятельности. Длительное время, проводимое за компьютером, может приводить к затруднениям в процессе взаимодействия, искажать его, что впоследствии может привести к негативным последствиям, в том числе в поиске места профессиональной деятельности и в процессе становления и развития личности как профессионала.

Библиографический список

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете. М., 2000. С. 11–39.
2. Жичкина А. Е. Особенности социальной перцепции в Интернете // Мир психологии. 1999. № 3. С. 72–80.
3. Сапер Дж. Люди превращаются в электроников (основные психологические характеристики виртуального пространства) / пер. Е. Вовк. [Электронный ресурс] // flogiston.ru: система «Флогистон». URL: <http://www.flogiston.ru/projects/projects.html> (дата обращения: 26.02.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РЕКЛАМНОГО МЕНЕДЖЕРА

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF ADVERTISING MANAGER

О.С. Федорова
O.S. Fedorova

Научный руководитель И.И. Барахович

Аннотация. Раскрыто понятие рекламного менеджера. Выделены коммуникативные компетенции рекламного менеджера, определены коммуникативные умения, управленческие задачи. Выстроена структура коммуникации рекламного менеджера. Найдены качества, которыми должна обладать личность, чтобы быть коммуникативной.

Ключевые слова: менеджер, управление, коммуникативная компетентность, коммуникативный процесс, коммуникативная личность.

Abstract. The concept of advertising Manager is disclosed. The communicative competences of the advertising Manager are highlighted, the communicative skills of the advertising, Management tasks of the advertising Manager are highlighted. The structure of communication between the advertising Manager is built. The qualities that a person must possess to be communicative are found.

Key words: manager, management, communicative competence, communicative process, communicative personality.

Менеджеры стоят на особом месте в деятельности российского бизнеса, поэтому к ним предъявляют высокие требования. В наше время менеджер должен эффективно управлять процессами и людьми, работать с большими объемами информации в изменяющихся условиях. Российское общество нуждается в профессиональных кадрах [4].

Менеджер – это сотрудник компании, задача которого состоит в управлении другими сотрудниками и основными ресурсами компании.

Коммуникативная компетенция – способность с помощью языка осуществлять управленческую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в той или иной сфере деятельности.

В разных сферах бизнеса требования, которые предъявляются к знаниям и умениям менеджера, будут отличаться от требований к другим специалистам, а значит, будет другим и набор компетенций, которыми должен обладать менеджер. Требования зависят от среды, внешних условий, стратегических и тактических задач компании.

Говоря о современном менеджере рекламного бизнеса, можно выделить ряд управленческих задач, присутствующих в управленческой работе менеджера: управление задачами, управление ресурсами, управление людьми, управление информацией, управление проектами.

Отсюда следует выделить основные компетенции рекламного менеджера: лидерство; умение видеть перспективы и побуждать людей действовать в нужном направлении; способность к самообучению и саморазвитию; менеджер всегда должен уметь добывать информацию и работать с ней, выделять главное. Это ведет к правильному определению приоритетов в работе; креативность, умение находить решение нестандартных задач, новые подходы к делу; толерантность и умение принимать решения в ситуациях недостатка информации и времени; ответственность; умение принимать решения и отвечать за их последствия.

Природа деятельности современного менеджера требует от него развитой *коммуникативной компетентности*, которая включает в себя свободное владение всей совокупностью навыков и умений, необходимых для эффективного вербального и невербального общения.

Менеджеру необходимо развивать в себе следующие умения: умение легко вступать в контакт и удерживать его; умение воспринимать и производить коммуникативные сигналы (вербальные и невербальные); умение задавать вопросы и стимулировать партнера к прояснению его позиций, предложений; владение навыком активного слушания (умение слышать и понимать, что хочет сказать партнер); владение навыком обратной связи, чтобы передать партнеру, что его услышали и верно поняли; говорить доступно и понятно для разных людей (возможно на разных языках); умение использовать в речи образы, метафоры, сравнения; умение вести дискуссию и диалог; умение выравнивать эмоциональное напряжение, как свое, так и партнера; владение навыками аргументации и убеждения, необходимыми для того, чтобы донести необходимую информацию до собеседника [2].

Нами назван примерный набор умений и компетенций, которым необходимо владеть профессиональному менеджеру, освоение этих умений принесет ему успех и продуктивность.

В 1982 г. была впервые опубликована, а затем в 1999 г. переиздана с новыми комментариями статья Джона Коттера, ныне профессора в отставке Гарвардской бизнес-школы, известного своими исследованиями в области лидерства и управления изменениями, «Что же на самом деле делают эффективные генеральные менеджеры?».

В статье были проанализированы результаты хронометрических описаний рабочих дней менеджеров девяти корпораций. В результате выяснилось, что от 70 до 90 % своего рабочего времени эти менеджеры уделяли общению. Если говорить о том, из чего состояло это деловое общение, то его можно описать как цепь не связанных между собой «малых разговоров», блиц-сессий из вопросов и ответов, десятиминутных деловых обсуждений, шуток и попыток влияния [3].

В РА «FullSize», рассмотрев деятельность менеджера, можно выделить следующую занятость: работа с документами; написание и чтение писем, e-mail; выездные встречи и переговоры; телефонные разговоры; совещания с сотрудниками; работа с поступающей информацией (новые проекты); разговоры с подчиненными;

Менеджер должен иметь необходимые знания, умения и навыки, для того чтобы вести деловую переписку и переговоры, выполнять различные функции агентства, взаимодействовать с партнерами и клиентами, общаться с подчиненными, вышестоящими руководителями и коллегами, разрешать конфликтные ситуации и поддерживать дух команды.

При этом важно помнить, что коммуникация включает в себя как общение, так и взаимодействие. Общение больше направлено на формирование отношений, влияния и создания статуса, а взаимодействие предполагает не только обмен эмоциями и информацией, но и определенную деятельность, приводящую к нужному результату [1].

Для развития бизнеса менеджеры важны. Внутри организации он регулирует передачу информации благодаря коммуникативным навыкам. Для подчиненных является образцом для поведения и построения отношений. Сотрудники и организации должны понимать, насколько важны коммуникативные компоненты, поэтому нужно становиться компетентными в этой области, для благоприятного развития бизнеса.

Библиографический список

1. Ансофф И.И. Новая корпоративная стратегия. СПб.: Питер, 1999. 413 с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 1998. 224 с.
3. Коттер Д. Что же на самом деле делают эффективные генеральные менеджеры? М.: Олимп-бизнес, 1982. 250 с.
4. Социология: энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. Минск: Книжный Дом, 2003. 1312 с.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: КОММУНИКАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**CAREER GUIDANCE: COMMUNICATION IN ESTABLISHMENTS
OF ADDITIONAL EDUCATION**

А.О. Шишкина
A.O. Shishkina

Научный руководитель И.И. Барахович

Аннотация. Ответственность за воплощение профориентации возлагается на педагогов, готовящих обучающихся к определению профессии. Необходимо выстраивание коммуникативного взаимодействия между группами: тьюторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и др. Для организации профинформирования могут привлекаться педагоги-тьюторы, а для профтестирования и профконсультирования – специалисты в области психологии. Профпробы проводят специалисты в различных областях профессиональной деятельности. Ток-шоу «Сотрудничество – эффективный ориентир!» представлено как одна из эффективных практик взаимодействия различных специалистов, занимающихся профориентационной работой с обучающимися в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: профориентация, социальное общество, личность, трудовая деятельность, коммуникативное взаимодействие.

Abstract. Responsibility for the implementation of career guidance rests with teachers preparing students for the definition of the profession. Should the alignment of the communicative interaction between groups: Tutors, teachers-psychologists, teachers of additional education, etc. For the organization of proinformirovaniya can involve teachers, Tutors, and proftestirovanie and prokonsultirovaniya – experts in the field of psychology. Professional tests are carried out by specialists in various fields of professional activity. Talk show «Cooperation is an effective reference point!» presented as one of the effective forms of building communicative interaction between groups of different professionals involved in career guidance work with students in the institution of additional education.

Key words: career guidance, social society, personality, labor activity, communicative interaction.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., Законе об Образовании РФ от 29.12.2012 г., Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг. выделяется то, что российское общество оказалось перед вызовами, разрешить которые можно благодаря профессиональным кадрам. Связано это с инновационными процессами в экономике, и отражается на формировании корпуса квалифицированных кадров и направлении молодежи на приобретение профессий будущего [3].

Ответственность за воплощение возрождения профориентации в школах возлагается на педагогов. Они должны обладать профессиональным, духовно-нравственным и личностным потенциалом. Педагог выступает в качестве организатора и координатора профориентационного партнерства, сотрудничества, кооперации различных субъектов системы образования (педагогов-профориентаторов, тьюторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, обучающихся). Данная функция требует основательной коммуникативной подготовки для выстраивания взаимодействия между группами различных специалистов, занимающихся профориентационной работой с обучающимися.

Одним из требований и показателей успешного взаимодействия является благоприятный морально-психологический климат, который проявляется в социально-познавательной активности, в сотрудничестве и взаимопомощи, культуре межличностного взаимодействия, удовлетворенности взаимоотношениями между педагогами и обучающимися [2]. Для организа-

ции полного цикла профориентационной работы выделяют основные направления деятельности: профинформирование, профтестирование, профконсультирование, профпробы, профадаптация. В образовательной организации за профориентационную работу могут отвечать различные специалисты: тьюторы, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя технологии и др. Педагоги информируют обучающихся о рынке труда, о различных профессиях, о востребованных профессиях в регионе, о необходимых способностях и умениях для работы в той или иной трудовой деятельности, о предметах труда, о средствах труда, об условиях трудовой деятельности. Психологи проводят профтестирование и профконсультирование, это требует специальных знаний в области психологии. Для продуктивной организации направления профориентационной деятельности: профпробы и профадаптация, – требуются специалисты педагоги-профессионалы в различных областях профессиональной деятельности, а именно педагоги дополнительного образования, обучающие школьников по программам предпрофессиональной подготовки, основной целью которых являются организация профпроб и профадаптации школьников к будущей профессиональной деятельности. Отношения субъектов, включенных в процесс профориентации, строятся на основании принципов прагматизма, продвижения, конвенциональности [1].

Для обеспечения эффективного взаимодействия между представителями педагогического сообщества, организующими полный цикл профориентационной работы в образовательном пространстве, нужно учитывать ряд закономерностей. Рассмотрим следующую зависимость: согласованность действий в коммуникации зависит от последовательной смены «коммуникативных ролей» участников процесса профориентации во время проведения системной деятельности от профтестирования, профконсультирования к проведению профессиональных проб и профессиональной адаптации. Основным способом продвижения целей, задач, содержания деятельности по профориентации – это диалог, как специфический вид взаимодействия партнеров [4].

Партнерами в организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования, могут выступать, педагоги-тьюторы, педагоги-психологи и педагоги дополнительного образования. Для выстраивания эффективных коммуникаций в учреждении используются такие формы работы, как: совещание, планерки, обучающие семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, ток-шоу и др.

Ток-шоу «Сотрудничество – эффективный ориентир!» как специфический вид взаимодействия в социальной группе педагогов, в котором действия представляют собой последовательность смены «коммуникативных ролей» во время взаимодействия субъектов. Взаимопонимание в профориентационной деятельности, продвижение субъектов деятельности и самого дела случается с высшей степенью продуктивности, если участники коммуникативного процесса открыты друг другу, выявляют необходимые условия для реализации общих целей, умеют договариваться, находят общие точки соприкосновения, доносят свои мысли обществу как управляющему устройству взаимодействий. Во время проведения ток-шоу педагоги обмениваются своими мыслями, определяют проблемные места при организации самоопределения обучающихся и совместными усилиями решают поставленные задачи. При этом партнерство, кооперация, сотрудничество подразумевают разные формы организации взаимодействия: каждый выполняет какую-то часть общей работы самостоятельно; когда общая задача разрешается постепенно и определяется коллективная ответственность за исход; когда имеет место быть взаимодействие каждого из членов команды с остальными и конечный продукт есть результат работы команды.

Таким образом, проведение ток-шоу «Сотрудничество – эффективный ориентир!» является эффективной практикой выстраивания коммуникации между педагогами, психологами, тьюторами и педагогами дополнительного образования, повышения эффективности процесса профориентации обучающихся в учреждении дополнительного образования.

Библиографический список

1. Барахович И.И. Коммуникативный потенциал педагога: прогнозный сценарий развития: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. Астафьева. Красноярск, 2014. 408 с.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М. 1987. 286 с.
3. Кашапова Н.В. Подготовка обучающихся к выбору профессии материального производства в межшкольных учебных комбинатах. Красноярск, 2015. 24 с.
4. Кучинский Г.М. Психология внутреннего диалога. Минск: БГУ, 1988. 183 с.

СЕКЦИЯ 11.
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СИБИРЯКОВ

УДК 371

ПРОЕКТ «РУССКИЙ СТИЛЬ»
КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«RUSSIAN STYLE» PROJECT AS TOOL PATRIOTIC EDUCATION
OF PUPILS OF MIDDLE SCHOOL AGE

А.А. Аверина
A.A. Averina

Научный руководитель М.В. Холодова

Аннотация. В статье рассматривается проблема патриотического воспитания в условиях современной школы. Анализируется социокультурный потенциал русского народного инструментального творчества в процессе формирования культурной самоидентификации и воспитания подростков на примере проекта «Русский стиль».

Ключевые слова: русская народная культура, народное инструментальное творчество, патриотическое воспитание, подростки, современная школа.

Abstract. In article the problem of patriotic education in the conditions of school is considered. Sociocultural potential of the Russian folk tool art in the course of formation of cultural self-identification and education of teenagers on the example of the Russian Style project is analyzed.

Key words: Russian national culture, folk tool art, patriotic education, teenagers, modern school.

Патриотизм является фундаментом существования и развития наций и государственных территорий на одной территории, залогом стабильности, духовной целостности и мира. В современном российском обществе проблема патриотического воспитания приобретает особую актуальность, так как активные миграционные процессы последних лет привели к формированию групп населения, обладающих различными культурными традициями и ценностями. Именно потому одно из условий позитивного развития современной России – это реализация программы патриотического воспитания, в которой значительным элементом должно являться приобщение к русской народной культуре.

Идеи патриотизма должны транслироваться во всех социальных институтах, и, прежде всего, в образовательной сфере. Поэтому в новой концепции российского патриотического воспитания [2] акцент направлен на школу, цель которой – формирование социально активной, духовно развитой личности с высокой гражданской позицией. Особое внимание, на наш взгляд, нужно уделять учащимся среднего школьного возраста, ибо это ключевой этап – «мост» между детством и взрослостью. Подростковый возраст – один из самых значимых в становлении личности ребенка, когда формируются фундаментальные представления, основы поведения в социуме. Подросток по-новому открывает для себя окружающий мир и выстраивает представления о нем. Другими словами, подростки – это та группа людей, ко-

торая стоит на перепутье социализации [1, с. 105–124]. Именно потому их конвергенция в систему патриотического воспитания должна быть одним из стратегических векторов современной педагогики.

По нашему убеждению, действенным механизмом патриотического воспитания является приобщение к русской народной культуре, так как без прошлого – нет будущего! Как неотъемлемый сегмент национальной культурной парадигмы, она учит чтить традиции, вносит вклад в духовное воспитание, социальную адаптацию молодежи, воспитывая в них культурные, эстетические нормы, приобщая к издревле сложившейся культуре. Народная художественная культура в современном обществе – это и эффективное средство в процессе суверенизации национальных ценностей, и инструмент в противостоянии агрессивным формам «западных» ценностей, засилью современной массовой культуры.

Народное инструментальное творчество выступает одной из важных форм сохранения и передачи накопленного социально-исторического, социально-культурного и педагогического опыта, духовно-нравственной культуры от одного поколения к другому. Процесс приобщения детей и подростков к народному искусству, к традициям народной художественной культуры в целом протекает в школе, дошкольных, внешкольных учреждениях. Система овладения художественными традициями осуществляется на трех уровнях: восприятия, воспроизведения и творчества. Отсюда формируются три группы форм приобщения личности к народному инструментальному творчеству: массовые формы работы, коллективные и индивидуальные.

Дополнительное образование является одним из средств приобщения к народному инструментальному творчеству. Его специфика обеспечивает широкий спектр гуманного межличностного взаимодействия в социально востребованных содружествах и сообществах, развивает установки школьников на позитивную коммуникацию как средство успешного развития своего Я и совершенствования нравственно-деловых отношений в современном социуме.

К комплексу гражданско-патриотического воспитания средствами социально-культурной деятельности могут быть отнесены следующие позиции:

- развитие массового культуротворчества за счет создания творческих объединений, в том числе использования культурно-исторического и художественно-творческого потенциала регионов, стимулирование самостоятельной деятельности, творческого саморазвития и самореализации;

- использование широкого технологического спектра социокультурной деятельности, включающего создание любительских объединений и клубов патриотической направленности, проведение встреч с деятелями культуры и искусства, экскурсий, фестивалей, интеллектуальных игр, экокультурных походов, участие в патриотических акциях и т.д.;

- организация взаимодействия различных социально-культурных институтов (творческих коллективов, общественных объединений, средств массовой коммуникации, учебных заведений, а также учреждений дополнительного образования, социальной защиты, культуры и спорта).

Анализируя ситуацию в Красноярске, отметим, что реализация государственной политики патриотического воспитания в школах осуществляется по-разному. С одной стороны, за последнее 10-летие произошли положительные изменения – увеличились часы ряда предметов, созданы кружки, разработаны новые учебные занятия, комплексные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма. Вместе с тем изменения в данной сфере неравномерны, существует ряд объективных трудностей, которые нужно решать.

Как показательный пример – общеобразовательная школа № 2 г. Красноярска. К проблемам в процессе патриотического воспитания, помимо инертной позиции администрации, относится тот факт, что большой процент обучающихся – беженцы из Средней Азии. Эти дети не считают Россию своей родиной, а потому процесс патриотизации пробуксовывает и требует дополнительных мер.

Нами было проведено социологическое исследование учеников 5–6 классов общеобразовательной школы № 2, которое выявило регрессивные результаты: более 80 % респондентов считают, что развитие страны не связано с культурным воспитанием ее граждан. Итоги анке-

тирования показывают низкий уровень патриотических чувств, поверхностные знания русской культуры, народного песенного и инструментального творчества.

Для решения сложившейся проблемы был разработан проект «Русский стиль», целью которого является создание кружка патриотического воспитания посредством изучения истории бытования русской народной культуры и практического освоения народного инструментального творчества. Задачи проекта: распространить информацию среди родителей, учащихся и педагогов школы; сформировать организационную группу; разработать и создать научно-методические рекомендации по проблемам формирования патриотизма учащихся; провести ряд мероприятий, направленных на патриотическое воспитание школьников средством народного инструментального творчества; проанализировать эффективность проекта. Исполнение проекта предполагает повышение уровня патриотизма.

В рамках проекта будет реализован комплекс тематических мероприятий – конкурсы, квесты, посещение концертов различных культурных учреждений города, выставок, музеев, организация лекций и концертов профессоров КГИИ по русской народной культуре, создание школьного оркестра русских шумовых инструментов.

Мы считаем, что подобные проекты являются эффективным инструментом в системе патриотического воспитания учащихся, позволяющим расширить их культурный кругозор, активизировать интерес к истории и культуре России, воспитать уважение традиций страны, в которой ты живешь, создать живую культуротворческую среду.

Библиографический список

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник / под ред. А.В. Петровского. 2-е изд. М.: Просвещение, 1979. 288 с.

2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493. (В редакции Постановления Правительства РФ от 13.10.2017 г.) [Электронный ресурс] // www.garant.ru: информационно-правовой портал. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> (дата обращения: 10.05.2018).

УДК 37.017.4

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING AS AN ACTUAL PROBLEM OF MODERN PEDAGOGICAL EDUCATION

З.К. Бакшеева, М.С. Зайцева, Н.Е. Строгова
Z.K. Baksheeva, M.S. Zaitseva, N.E. Strogova

Аннотация. В статье рассматривается духовно-нравственная сфера развития российского общества и отдельного гражданина в начале XXI в. Обращается особое внимание на духовность и нравственность будущего педагога как главного носителя этих ценностей, реализуемых в непрерывной педагогической практике образовательного процесса на основе совокупности необходимых компетентностей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, ценности, педагогическая практика, современный университет, будущие бакалавры педагогического образования.

Abstract. The article considers the spiritual and moral sphere of development of Russian society and an individual citizen at the beginning of the 21st century. Special attention is paid to the spiritu-

ality and morality of the future teacher as the main bearer of these values, realized in the continuous pedagogical practice of the educational process on the basis of the set of necessary competencies.

Key words: spiritual and moral education, values, student teaching, modern university, future bachelors of pedagogical education.

В настоящее время особое внимание в системе образования обращено на общечеловеческие ценности, ценности российской нации (особенно в духовно-нравственной сфере), религиозный базис – православие российских граждан (влияние Российской православной церкви). Возрождение в России религиозных традиций, обрядов, просвещения оставляет, считают ученые и государственные деятели, в душах и умах россиян положительный след. Все чаще здесь встречаются молодые лица, школьники. Но не надо путать, предупреждают многие, духовность, которая начинает питать новое молодое поколение, с религиозностью отдельных граждан, групп населения. Это надо разъяснять грамотно, осторожно, особенно занимаясь воспитанием школьной молодежи.

Развитие духовной сферы российского общества и духовности россиян насчитывает многовековой период. Эти истоки питают современные подходы в решении данной проблемы. Каналы духовно-нравственного образования школьников постоянно углубляются и обновляются. Так, с 2010 г. в школьную программу введен новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (в настоящее время – «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Сущность духовно-нравственного развития личности – это процесс последовательного расширения и укрепления ее ценностно-смысловой сферы формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов. При этом ценности понимаются как положительные значения объектов материального и духовного мира, реализованных в определенных социальных, культурных и религиозных традициях. Они задают направление эффективному развитию общества.

Воспитание в российских школах в образовательном процессе и вне его – должно начинаться с широкого употребления понятий «Россия», «гражданин России», «россиянин», «российский народ» [5].

Духовно-нравственное развитие личности школьника в России – это развитие его гражданской позиции, мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Перед педагогом ставится задача построения воспитывающей образовательной среды. От педагогов зависит, какими людьми будет населена Россия сегодня и завтра, как они будут жить и работать, что любить и ценить [3, с. 74]. Педагог должен знать каждого ученика, грамотно проектировать различные воспитательные задачи. Критериями духовно-нравственного воспитания будут выступать духовность и нравственность личности.

К началу XXI в. общество и особенно контингент обучающихся настолько резко изменились, что сегодня речь уже должна идти о значительных изменениях в подготовке будущего педагога.

Педагогическая практика является универсальным средством духовно-нравственного воспитания, т.к. в процессе профессионального становления будущего учителя происходит оценка и переоценка собственной системы ценностей. Будущий бакалавр включен в непрерывную педагогическую практику, которая создает условия для того, чтобы он получил целостное представление о педагогической профессии и научился учитывать в своей деятельности все аспекты развития обучающегося и социальную ситуацию его становления, что требует у будущего педагога наличия сформированности компетенции ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей). Акценты на данном направлении подготовки нами были расставлены в предыдущих работах [1; 2].

Такая практика предполагает различные типы деятельности – образовательную, практико-исследовательскую и гуманитарную, в том числе – проектную социокультурную, а также предпрофильное и профильное обучение, применение в работе со школьниками здоровьесберегающих технологий, организацию их культурного досуга, разработку и реализацию игровых проектов, участие в патриотической поисковой деятельности, волонтерском движении.

Кроме того, студенту предстоит овладеть необходимыми для этого профессиональными умениями, а именно: осуществлять педагогическую поддержку индивидуально-личностного развития ребенка, процессов его социализации, культурной и гражданской идентификации, формирования индивидуальных способностей, талантов, духовно-нравственных качеств; создавать развивающую образовательную среду, в которой обучающийся может свободно проявлять себя как субъект духовной жизни, творческого общения, художественной и инновационной деятельности, нравственных отношений; изменять их бытие, включать в созидательные жизнетворческие процессы, связанные с построением планов и моделей собственной жизни, сотрудничеством, сотворчеством.

Необходимо подчеркнуть, что совокупность профессиональных умений, которыми обладает педагог, может меняться в зависимости от конкретных условий, в которых они проявляются, от опыта и ценностных ориентиров личности, особенностей профессиональной деятельности, социокультурной ситуации и многих других факторов [4]. Ценностно-мотивационной стороне личности педагога придается определяющее, системообразующее значение; личные ценности играют ведущую роль среди доминант компетентностного поведения.

В содержательном плане развитие компетенций как компонентов компетентности объединяет процесс освоения и присвоения социальных норм и ценностных (в том числе и духовно-нравственных) ориентиров, способность к их реализации в своей деятельности, отношение к собственной профессии как ценности. И в этом смысле компетентность может рассматриваться как категория оценочная, характеризующая педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности, приводящей к рациональному и успешному достижению поставленных целей прежде всего духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения как приоритетного направления.

Кроме того, серьезное внимание следует обратить на педагогическую поддержку деятельности студента по проектированию и планированию своего будущего, в оказании индивидуальной помощи в построении культуросообразных моделей собственного поведения, программ и проектов настоящей и будущей жизни, в развитии у молодых людей талантов, способностей к самоизменению и саморазвитию, ориентации их на жизнетворчество, успех, качество, мобильность.

Сочетание инновационности с духовно-культурной традицией является методологическим основанием для достижения главной цели педагогического образования – воспитания педагога – гражданина, патриота, человека культуры, носителя духовности и нравственности, компетентного профессионала, способного к опережающему развитию образования и воспитанию поколения инноваторов, которое обеспечит лидерство России в мировом цивилизационном процессе.

Библиографический список

1. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Совершенствование педагогической практики студентов-бакалавров с позиций компетентностного подхода // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 [37]. С. 46–49.
2. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Организация педагогической практики студентов-бакалавров на основе компетентностного подхода в педагогическом вузе // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции, посвященной памяти М.И. Шиловой (1933–2015) КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 148–155.

3. Бондаревская Е.В. Педагогическое образование – фундамент строительства будущего // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 74–80.

4. Строгова Н.Е. Влияние образовательного пространства университета на формирование профессиональной культуры будущих бакалавров педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 187–189.

5. Шилова М.И., Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учебное пособие. Красноярск: Издательство КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. 264 с.

УДК 37.088.2

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1920-е годы

PECULIARITIES OF PREPARATION OF TEACHERS FOR THE NATIONAL SCHOOL IN THE YENISEI PROVINCE IN THE 1920-s years

О.А. Гюнтер
O.A. Gunter

Научный руководитель С.Н. Ценюга

Аннотация. Данная публикация представляет собой обзорное исследование, посвященное изучению системы национального образования в Енисейской губернии в 1920-е гг. и подготовке педагогических кадров. Работа написана на комплексе источников, выявленных автором в Государственном архиве Красноярского края.

Ключевые слова: Енисейская губерния, национальное образование, образование, учитель, школа.

Abstract. This paper is a review study, devoted to the study of development of the system of ethnic education in the Yenisei province in the 1920-s years and preparation of teachers. The work is written in the complex sources, the author identified in the State archive of Krasnoyarsk.

Key words: Yenisei province, ethnic education, education, teacher, school.

Россия в целом и Красноярский край в частности исторически являются поликультурным и многонациональным регионом. Такова цивилизационная особенность нашей страны, существование которой немыслимо без русского основания и, одновременно, добровольного союза этноконфессиональных общностей, традиционно проживающих на ее территории. В этом сложном, многогранном процессе образование играет интегрирующую роль, значение которой невозможно переоценить. Проблема национального образования крайне актуальна сегодня. Изучение практического опыта предыдущих поколений педагогов может оказать неоценимую услугу в поиске, разработке и реализации современных подходов к данной проблеме. Особенно полезным является опыт педагогов переломных 1920-х гг.

Провозглашенные в 1917 г. новые принципы государственного устройства страны напрямую повлияли на становление системы народного образования молодого советского государства. Совершенно иными стали его цели – не только образование, но и воспитание учащихся, в том числе и с учетом национальных особенностей культуры. За достаточно короткий период была сформирована организационная и нормативно-правовая база советской системы образования. Ряд нормативно-правовых актов определял существование национальных школ как равного и самостоятельного вида образовательного учреждения. Националь-

ные школы строились на принципах Единой трудовой школы – общедоступные для всего населения, дающие всем детям определенного возраста, независимо от общественного и имущественного положения их родителей, национальной принадлежности общеобразовательные и трудовые знания, умения и навыки.

После окончательного становления советской власти на территории Енисейской губернии началась сложная и кропотливая работа по созданию сети национальных школ. Национальный состав региона был крайне разнообразен – коренные (на севере: долгане, якуты, юраки, самоеды, остяки, тунгусы, авамцы; на юге: качинцы, кизильцы, сагайцы, мелетцы, тубинцы, урянхайцы, шорцы, хакасы) и пришлые (тары, эстонцы, латыши, поляки, белорусы, украинцы, евреи, немцы, мордва, чуваша и т.д.) народы составляли значительную часть населения губернии.

Дореволюционный опыт, несомненно, имелся. Но он коренным образом не совпадал с идеологией и требованиями современной власти и, по сути, был минимален. Не существовало отдельных методик, учитывающих национальные особенности обучающихся, фактически отсутствовал практический педагогический опыт и профессиональные педагоги. Уровень образования педагогов часто ограничивался епархиальным или катехизаторским училищем.

После Октябрьской революции 1917 г. проблема обеспечения национальных школ квалифицированными кадрами стала одной из самых насущных. Наиболее остро этот вопрос стоял перед татарской диаспорой и коренными инородцами губернии. Минимальное количество педагогов «старой закалки» не могло удовлетворять потребности школьного образования в условиях напряженной социально-экономической обстановки. Преподавателям приходилось в корне перестроить свое мировоззрение, содержание своей работы как в методическом, так и образовательном плане. Положение обострялось еще и тем, что значительная часть педагогического состава находилась в оппозиции и открыто выражала свое недовольство изменениями, привнесенными властью Советов, в лучшем случае относясь к ним скептически.

Несмотря на тяжелые экономические условия, число национальных школ губернии стабильно росло (табл.).

Таблица

**Сеть национальных учреждений образования Енисейской губернии 1924–1925 уч. год.
[2, Л. 28–29]**

№ п/п	Национальность	Кол-во населения	Кол-во детей 8–16 лет	Школ		Учителей			
				1923–1924	1924–1925	нацмен		русских	
						1923–1924	1924–1925	1923–1924	1924–1925
1	Татары	13763	3216	9	12	9	14	2	1
2	Эстонцы	10194	2299	8	11	8	12	–	–
3	Латыши	14732	3482	8	11	11	16	1	–
4	Поляки	11825	2558	–	1	–	–	–	1
5	Украинцы	4407	9877	4	3	4	3	–	–
6	Евреи	5940	1302	2	2	4	4	3	3
7	Немцы	4830	1010	1	1	1	1	–	–
8	Мордва	1537	501	1	2	1	2	–	–
9	Чуваши	3099	707	1	1	1	1	–	–
10	Хакасы	43741	9721	39	39	12	12	51	51
11	Инородцы Туруханского края	13647	2965	–	3	–	–	–	3
12	Других национальностей	41848							
	Итого	217200	37637	73	86	51	65	57	59

Однако в начале 1920-х гг. учебных заведений, выпускавших учителей для национальных школ, в Сибири не существовало. Осложнял ситуацию тот факт, что у многих коренных народов губернии попросту отсутствовала письменность.

Наркомпрос РСФСР устанавливал три формы обучения специалистов для школ: краткосрочные курсы, постоянные учреждения среднего уровня (педтехникумы), постоянные учреждения высшего типа (пединституты или факультеты).

В Енисейской губернии для подготовки учителей единой трудовой школы была организована сеть губернских и уездных курсов. Систематически проводились межокружные курсы, которыми руководил Сибирский краевой отдел народного образования. Единицы из учителей могли попасть на стационарные курсы в Москве, Ленинграде. Прием туда был небольшим, да и местный бюджет не позволял отправлять туда студентов. В 1924–25 уч. г. посредством уездных, губернских и центральных курсов по переподготовке было обучено 35 % нацмен работников. В 1926–1927 гг. этот показатель увеличился до 37 %.

Несомненно, для подготовки специалистов были необходимы специальные учебные заведения с комплексной, полноценной программой подготовки. В первой половине 1920-х гг. Енисейская губерния не имела возможности готовить в них специалистов. Пробелы покрывались исключительно краткосрочными и долгосрочными курсами. Помимо этого, учителя повышали квалификацию через заочные курсы, кустовые методические совещания и практикумы при школах 1-й ступени. Значительную роль в повышении играли районные конференции, которые проводились силами районных методических комиссий.

В 1925 г. Совет Народных Комиссаров РСФСР принял постановление о подготовке педагогов для национальных школ. Согласно этому постановлению при ряде университетов и педагогических институтах создавались национальные отделения. Подготовка учителей начальных школ в основном осуществлялась в педагогических техникумах и специализированных рабфаках.

В январе 1923 г. в Томске открылся Сибирский татарский педагогический техникум. В 1927 г. в техникуме обучалось 18 представителей из Красноярского округа. 10 октября 1929 г. был открыт Хакасский педагогический техникум. С 1927 г. представители северных коренных народов стали регулярно направляться в северное отделение Ленинградского института живых языков (ЛИЖВЯ).

Несмотря на все сложности, в рассматриваемый период проявились позитивные тенденции роста числа педагогов национальной школы, повышения их общеобразовательного и профессионального уровня. Различные формы подготовки кадров позволили обеспечить национальные школы Енисейской губернии квалифицированными учителями.

Библиографический список

1. Ценюга С.Н., Мезит Л.Э., Корытько Ю.С. Педагогические учебные заведения сибирского отдела народного образования в 1920–1938 гг. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 1 (35). С. 123–128.
2. ГАКК. Ф. Р-49. Оп. 1. Д. 532. Л. 28–29, Л. 119–119 об.
3. ГАКК. Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 1.
4. ГАКК. Ф. Р-1383. Оп. 1. Д. 254. Л. 18.
5. ГАКК. Ф. Р-1845. Оп. 1. Д. 46. Л. 129–133.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ШКОЛЬНИКОВ

PEDAGOGICAL AUTHORITY OF TEACHERS AND ITS IMPACT ON SCHOOLCHILDREN

Д.Ю. Захарченко, З.К. Бакшеева, Н.Е. Строгова
D.Yu. Zakharchenko, Z.K. Baksheeva, N.E. Strogova

Аннотация. Целью данной публикации является стремление авторов обратить серьезное внимание на характерные ценности авторитета в плане воспитания современных школьников.

Ключевые слова: авторитет, педагогический авторитет, учитель, школьники, педагогическая деятельность.

Abstract. The purpose of this publication is the desire of authors to pay serious attention to the characteristic values of authority in terms of educating modern schoolchildren.

Key words: authority, pedagogical authority, teacher, schoolchildren, pedagogical activity.

Авторитет педагога и успешная педагогическая деятельность учителя взаимосвязаны. Становление авторитета учителя является серьезной педагогической проблемой. К проблеме авторитета обращались Августин Блаженный, Ян Амос Коменский, Джон Локк, Иоганн Фридрих Герbart, Константин Дмитриевич Ушинский, Василий Порфирьевич Вахтеров, Сергей Иосифович Гессен, Василий Васильевич Зеньковский, Антон Семенович Макаренко, Михаил Юрьевич Кондратьев, Ирина Петровна Андриади и др.

Педагогический авторитет – это средство воспитательного воздействия на учащегося, которое всегда приносит педагогу успех. Авторитетной личности приписывается компетентность во многих областях. Происходит как бы иррадиация авторитета.

А.С. Макаренко считал, что авторитет не дается от природы, как талант, а является средством достижения целей воспитания.

Авторитет учителя направляет различные способы организации педагогического процесса. Управляя и руководя развитием своих воспитанников, педагог принимает ведущую роль, а ученикам предоставляется возможность добросовестно выполнять его требования, добровольно следовать его указаниям.

В понятие «авторитет» вкладывается общепризнанное значение влиятельного человека, идеи и деятельность которого поддерживаются общественным мнением, и все люди и ученики проявляют уважение, доверие к нему, верят в него: в его ум, волю, нравственность, способность сотворить благо, отдать все силы общему делу.

Функции и существенные особенности педагогического авторитета обусловлены пристальным вниманием учеников, которые, как рентгеном, просвечивают и определяют нравственное состояние личности педагога. Настоящий педагог выбирает только один путь – путь открытости и прямоты, чистоты, искренности, чтобы не утрачивать свое влияние на детей и право быть их воспитателем. Обладая педагогическим авторитетом, он постоянно должен развивать в себе духовность, гражданскую позицию, творчество, человечность и интеллигентность. Предполагая в педагоге все эти высокие качества его личности, школьник авансировать ему свое уважение, доверие, расположение.

Авторитет учителя – это сложный феномен, который качественно характеризует систему отношений к педагогу и от него к другим людям. Отношения учащихся к авторитетному педагогу положительно эмоционально окрашены и насыщены, что побуждает их уважать науки, основы которых преподает учитель, а его требования принимаются как справедливые.

М.Ю. Кондратьев связывает феномен авторитета с его внутренним правом ответственности в условиях совместной деятельности в педагогическом процессе и подчеркивает, что исполняемая роль педагога предполагает принятие им таких решений, которые и определяют поведение и действия воспитанников в определенных ситуациях.

Должность учителя не обеспечивает ему авторитет среди учащихся, т.к. авторитет нельзя делегировать свыше. Различают авторитет роли, где есть авторитет власти, и власть авторитета как результат длительных взаимоотношений учителя и учащихся. Должностной авторитет учителя в настоящее время заменен авторитетом личностным. Если первый дается должностью учителя, он ненадежен, быстро проходит, то второй подкрепляется не только властью личности, а, прежде всего, добровольным признанием школьниками и профессионализмом учителя.

Благодаря вниманию к детям и к их жизни, учитель-воспитатель знает, чем живут и интересуются его воспитанники. Часто ученик не знает, как нужно поступить или нуждается в помощи, в совете, он обращается за поддержкой к учителю, это говорит, что он ему доверяет, а значит, у учителя есть авторитет. Ученик не только чувствует его заботу, но знает, что учитель от него кое-что требует, что учитель не собирается снять с него ответственность.

Истинный авторитет основывается на гражданственности, уважении к личности ребенка и ответственности за его воспитание. Такой авторитет зависит в первую очередь от отношения к учащимся, знания своего предмета, культуры и общей эрудиции педагога.

Д. Локк в основе взаимоотношений участников педагогического процесса видел авторитет педагога. Именно авторитет наставника должен был обеспечить сложный синтез страха и почтительности, любви и дружбы в отношении к нему воспитанника.

И.Ф. Герbart был убежден, что *авторитет лежит в основе воспитания*. Он утверждал, что для приобретения авторитета требуется очевидное превосходство духа, знания, внешние и физические качества.

В XX столетии педагогика авторитета продолжала оставаться распространенной основой осмысления разных моделей образования.

Утверждая, что авторитет есть «необходимая посредствующая ступень между внешней силой, которой естественно подчиняется ребенок, и свободным подчинением внутреннему закону долга», С.И. Гессен следующим образом сформулировал «основное правило организации авторитета: школьная власть как носительница внешнего закона должна быть организована так, чтобы воспитывать к свободе... Хотя правила поведения и предписываются ученику извне (школьной властью), они должны быть таковы, как будто ученик сам их себе поставил».

Впервые в педагогической науке авторитет учителя-воспитателя на истинный и ложный был разделен А.С. Макаренко. Истинный – один, ложный – множество разновидностей (подавления, расстояния, чванства, педантизма, резонерства, любви, доброты, дружбы, подкупа). Истинный же авторитет – это такое отношение учащихся к учителю, которое побуждает их быть все время в роли младшего товарища учителю, участвовать вместе с ним, быть под его руководством.

Рассматривая авторитет учителя, И.П. Андриади выделяет его *профессиональный* (специальная эрудиция, методическое мастерство, технологическое разнообразие), *личностный* (ценностная, характерологическая, культурологическая составляющие), *социальный* (социальная значимость, социальный престиж профессия, социальные стереотипы) и *ролевой* (занимаемая должность, права и обязанности) *компонент*.

Сила – авторитет – разум – в этих ступенях сочетается властвование и подчинение, осуществляющие в себе определенную степень свободы личности педагога и учащихся.

Таким образом, педагог, направленно формируя необходимые качества, может завоевать высокий авторитет. В этом – первоочередная задача педагога. Кроме того, ему необходимо сформировать у себя твердую установку на процесс самовоспитания, проявить волю и выявить качества, которые мешают завоевать авторитет (например, лень). Данная задача сильна любому учителю. «Преодолеть лень можно самовнушением, самовоспитанием. Для

этого есть единственный, вернейший способ – это заставить себя сделать то дело, которое нужно сделать. Другого способа нет», – писал А.С. Макаренко.

Библиографический список

1. Андриади И.П. Авторитет учителя и процесс его становления: монография. М.: МПГУ, 1997. 206 с.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учебное пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
3. Кондратьев М.Ю. Слагаемые авторитета. М.: Знание, 1988. 80 с.
4. Корнетов Г.Б. Парадигма педагогики авторитета // Школьные технологии. 2003. № 2. С. 14–27.
5. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. М.: Мультимедийное издательство «Strelbooks», 2017. 150 с.

УДК 376.112.4

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE WILLINGNESS OF THE TEACHER TO THE ORGANIZATION OF SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Н.В. Ковтун
N.V. Kovtun

Аннотация. Работа посвящена проблеме поиска эффективных средств и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Автор поднимает проблемы поиска эффективных условий и методов, а также готовности педагога к реализации актуальных задач духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, профессиональные компетенции в области духовно-нравственного воспитания в условиях инклюзивного образования.

Abstract. The paper is devoted to the problem of finding effective means and methods of spiritual and moral education of students in the implementation of inclusive education in secondary school. The author raises the problem of finding effective conditions and methods, as well as teacher's readiness for the implementation of urgent tasks of spiritual and moral development and education of students.

Key words: spiritual and moral development and education of students, professional competence in the field of spiritual and moral education in inclusive education.

В условиях современного Российского общества духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения определены как задачи первостепенной важности и рассматриваются как «педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности» школьника, при котором будет развиваться его способность встраиваться во всевозможные системы социальных отношений с опорой на сформированные моральные нормы и нравственные идеалы.

Вместе с тем в действующей системе образования само понятие «воспитание» часто подменяется термином «адаптация к социуму», предполагающему более утилитарное значение.

По мнению русского философа Ивана Ильина, воспитание – есть путь духовного обновления, духовного переживания человека, который «открывает ему доступ к духовному опыту». «Только в этом опыте человек может постигнуть, что такое любовь, может научиться отличать добро от зла, услышать в самом себе голос совести, постигнуть, что такое честь, благородство и служение» [1, с. 48]. Таким образом, духовно-нравственное воспитание один из наиболее значимых аспектов воспитания, направленный на усвоение человеком высших духовных ценностей через постепенное изменение нрава, характера, мотивов и приоритетов. Начинается оно с рождения человека и идет всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела. Поскольку духовно-нравственные качества: доброта, милосердие, уважение к людям и результатам их труда, ответственность, составляют основу личности человека, важно организовать целенаправленную деятельность по их воспитанию.

В условиях реализации инклюзивного образования перед педагогами общеобразовательной школы возникают новые задачи в организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников, предполагающие наличие необходимых компетенций, позволяющих понимать и учитывать специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организовывать совместную воспитательную деятельность школьников, выстраивать конструктивные взаимодействия с родителями, коллегами, владеть необходимыми технологиями, формами организации воспитательной деятельности и достигать желаемых результатов по воспитанию у школьников нравственных чувств, ценностей, качеств и привычек, формированию у них единства слова и поведения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе: участвовать в культурной, экономической и политической жизни региона, страны.

Особую категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляют дети с нарушениями интеллекта. В силу специфики заболевания у таких детей снижена критичность мышления, они легко внушаемы и поэтому могут быстро поддаваться негативному влиянию социального окружения, сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети по неразумению, либо по неустойчивости нравственных понятий, из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Чаще всего это дети из неблагоприятных в разных отношениях семей, лишенных реальных жизненных перспектив, которые, сталкиваясь с неблагоприятной атмосферой дома и в школе, быстро приобретают опыт жизненных неудач. При неудачах в школе и отсутствии поддержки дома у них закрепляется низкая самооценка, еще больше нарушается их успеваемость и поведение, и в результате искажается вся система их ценностей и жизненная ориентация. Подтверждением тому являются многочисленные факты правонарушений, совершаемых такими обучающимися и выпускниками школ. Как показывает практика, совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих отклонений в развитии, не является достаточным условием для духовно-нравственного развития и воспитания тех и других. Зачастую дети, не имеющие проблем со здоровьем, не являются примером нравственного поведения для детей с нарушениями интеллекта, напротив, провоцируют их на совершение аморальных поступков, противоправных действий, пользуясь низкой критичностью мышления последних.

В сложившихся условиях работы общеобразовательной школы особую актуальность приобретают вопросы: «Какое поколение сибиряков мы формируем?», «Как организовать не

на словах, а на практике инклюзивную развивающую среду, способствующую духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников?»

В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого ребенка в совместную, практическую, социально-направленную деятельность, в том числе посредством участия в волонтерских акциях, межпредметных учебных проектах, спортивных соревнованиях, конкурсах профессиональной направленности и т.д. Реализация задач духовно-нравственного воспитания охватывает все стороны образовательного процесса: урочную, внеурочную и внеучебную деятельность.

В качестве положительного примера педагогического опыта по организации деятельности детей, направленной на духовно-нравственное воспитание, можно привести межпредметный учебный проект историко-краеведческой направленности «Родная улица моя», разработанный и реализованный в МБОУ «Средняя школа № 4» г. Ачинска. Работа над проектом позволила объединить детей, родителей, учителей-предметников, классных руководителей, а также организовать плодотворное взаимодействие с социальными партнерами – специалистами Ачинского краеведческого музея. Совместная работа в проекте позволила его участникам пережить нравственные чувства: гордости за своих земляков, причастности к жизни родного города, заботы о нем; сформировать положительное отношение к нравственным качествам: настойчивости, трудолюбию, уважительному отношению к мнению других людей, проявить эти качества в деятельности и пережить моральное удовлетворение от полученных результатов.

Полученный опыт реализации проекта «Родная улица моя» показывает необходимость дальнейших усилий по поиску согласованного решения проблемы духовно-нравственного воспитания, по составлению комплексных мер по духовно-нравственному воспитанию личности, формированию у нее нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

Библиографический список

1. Ильин И.А. Путь духовного обновления / сост., авт. предисл., отв. ред. О.А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2011. 1216 с.

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

ORGANIZATION OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK IN THE UNIVERSITY

**Н.А. Мазурова, Т.А. Бахор, О.Н. Зырянова
N.A. Mazurova, T.A. Bakhor, O.N. Zyryanova**

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления воспитательной деятельности в вузе, выделяются такие направления воспитательной деятельности как гражданско-патриотическое, культурно-историческое, гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, военно-патриотическое воспитание, культурно-историческое воспитание.

Annotation. The article discusses the main directions of educational activities at the university, identifies such areas of educational activities as civil-patriotic, cultural-historical, civil-legal and military-patriotic education.

Key words: education, educational activities, military-patriotic education, cultural and historical education.

Военно-патриотическое воспитание школьников и студентов – одно из магистральных направлений современной государственной политики.

Патриотическое воспитание имеет свою историю. Как отмечается в статье К.В. Мазурова и др.: «Великая Отечественная война внесла значительные коррективы в организацию и функционирование школьной системы, обозначив новые задачи перестройки учебно-воспитательного процесса. В военное время перед школой были поставлены особые задачи, способствующие достижению главной цели – воспитания молодого гражданина – мужественного защитника своей Родины». Центральной задачей перестройки советской школы на военный лад было обеспечение всеобуча, подготовка учащихся к практическому участию в труде и обороне, патриотическое воспитание молодежи.

Во второй половине 1990-х г., когда тенденции антипатриотизма проявили себя наиболее отчетливо, вышли Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» (1994), Концепция национальной безопасности Российской Федерации (1997), Концепция военно-патриотического воспитания молодежи (1998).

В 2010 г. была принята государственная программа патриотического воспитания на 2011–2015 г., затем 30 декабря 2015 г. утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 г.». В Программе определены цель и задачи военно-патриотического воспитания, механизмы и мероприятия по ее реализации.

Программа предлагает следующее определение: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Одной из задач патриотического воспитания является развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных силах Российской Федерации и правоохранительных органах.

Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи рассматривались в работах А.А. Аронова, В.П. Александровской, Е.Г. Андрищенко, В.В. Артеменко, А.В. Барабанщикова, О.А. Белькова, Ю.С. Васютина, А.П. Волков, Д.А. Волгогонова, Ю.И. Дерюгина, Н.Н. Ефимова, Г.П. Кондратенко, А.И. Сидорова и др.

Работы В.А. Белевцева, А.Н. Вырщикова, А.Д. Джаббарова, С.В. Домбровского, Н.Н. Ефимова, С.П. Меньшикова, Д.Д. Ситлового, А.А. Черкасова, С.В. Чернеева посвящены исследованию организации военно-патриотического воспитания студентов вузов.

Военно-патриотическое воспитание является частью системы воспитательной работы вуза.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Такая трактовка позволяет рассматривать воспитание как процесс управления развитием личности обучающегося путем создания благоприятной воспитательной среды, наполнение ее разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности каждого студента.

Основа системы воспитания строится на критерии гармоничного развития человека.

Содержание воспитания определяет ряд идей, отражающих современные тенденции развития мирового и российского образования. Это идеи личностного роста и развития, толерантности и национальной идентичности, гражданственности и патриотизма, дисциплины и ответственности.

Концептуальной основой воспитательной работы является приоритет систематической воспитательной деятельности с обучающимися.

Онтология воспитания представлена системой педагогических ситуаций, в которых обучающийся имеет возможность научиться осознанно осуществлять нравственный выбор и выбирать формы поведения в этих ситуациях.

Механизм формирования такой компетентности – культурно-личностная идентификация обучающегося.

Цель воспитания – нравственная личность, которой присущи выраженная направленность на профессиональную и социальную успешность, гражданственность и патриотизм, интеллигентность и социальная активность.

Приоритетной задачей воспитательной работы с обучающимися является создание условий для самореализации в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии и личностном росте.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) воспитание в процессе изучения учебных дисциплин – воспитание через предмет;
- 2) воспитательная работа во внеучебное время.

Внеучебная деятельность – неотъемлемая часть воспитательной работы в институте, столь же приоритетная, как и учебная.

Внеучебная работа осуществляется в свободное от учебных занятий время, обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских, профессиональных и других качеств личности выпускника института.

Основные направления внеучебной деятельности:

- 1) работа студенческих организаций и объединений;
- 2) научно-исследовательская работа студентов;
- 3) организация и проведение мероприятий по основным направлениям (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и др.) воспитательной работы;
- 4) кураторская работа;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы;
- 6) развитие молодежных инициатив.

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель гражданско-патриотического воспитания – развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания являются: культурно-историческое направление, предполагающее воспитание у студентов любви к своей малой родине, родному краю, ее замечательным людям, вовлечение студентов в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы, формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на изучение государственной системы РФ, значение ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности, формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм, развитие студенческого самоуправления.

Военно-патриотическое направление, включающее в себя изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны, сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч студентов с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций, формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание студентов является важной составной частью системы воспитательной деятельности вуза, коррелируется с духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием, осуществляется как в учебной, так и во внеучебной работе.

Библиографический список

1. Белевцев В.А. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре: дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] // disserCat: электронная библиотека диссертаций. URL: <http://www.dissercat.com/content/voenno-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-universiteta-v-usloviyakh-professionalnoi-podgot> (дата обращения: 5.05.2018).

2. Мазуров К.В., Мазурова Н.А., Лобанова О.Б., Цирукина У.В., Плеханова Е.М. Особенности организации воспитательной работы в школе в годы Великой Отечественной войны // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1.

3. Мазурова Н.А., Мазуров К.В., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Реконструкция фронтового концерта как форма военно-патриотического воспитания студентов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2.

4. Меньшиков С.П. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в современных условиях: на примере Северо-Кавказского региона: дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] // disserCat.com: электронная библиотека диссертаций. URL: <http://www.dissercat.com/content/voenno-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-universiteta-v-sovremennykh-usloviyakh-na-primer> (дата обращения: 5.05.2018).

УДК 37.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОТЕКИ СИБИРСКИХ СВЯТЫХ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ

THE USE OF THE CARD-INDEX OF SIBERIAN SAINTS AT THE LESSONS OF HISTORY, AS ONE OF THE WAYS OF EDUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN STUDENT

А.И. Майстренко
A.I. Maistrenko

Научный руководитель Н.Н. Исаева

Аннотация. В статье описана идея создания картотеки с информацией о сибирских святых для использования в рамках учебного предмета «История России» как один из способов реализации регионального компонента на уроке. Автором выявлена необходимость использования житий сибирских святых на уроках истории в связи с формированием у учащихся позитивных нравственных качеств.

Ключевые слова: картотека, духовно-нравственное воспитание, сибирские святые, жития святых, региональный компонент.

Abstract. The article describes the idea of creating a card-index with information about siberian saints, for use within the framework of the subject «History of Russia», as one of the ways to implement the regional component in the lesson. The author reveals the need to use the lives of siberian saints in history lessons, in connection with the formation of students' positive moral qualities.

Key words: card-index, spiritual and moral education, siberian saints, the lives of saints, regional component.

Перед современным образованием в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) стоит задача духовно- нравственного развития и воспитания школьников. Данная цель предполагает: воспитание у подрастающего поколения способности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и т.д. Все это подразумевает формирование у детей таких важных качеств, как доброта и отзывчивость, внимательность к окружающим, а также способности к самоограничению в поступках и поведении.

Также федеральный государственный стандарт предусматривает необходимость введения регионального компонента в современную образовательную практику. В ФГОС отмечено, что предназначение регионального компонента – это защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; вооружение школьников системой знаний о регионе; подготовка молодежи к жизнедеятельности в социокультурной среде [4, с. 16]. Наличие регионального компонента в образовании должно способствовать формированию духовно-нравственных ориентаций у учащихся, развивать их творческий потенциал, а также развивать чувство толерантности в условиях многонациональной среды [1, с. 6].

Применение регионального компонента основано на преемственности поколений, уникальности природы родного края и культурно-исторической среды, что предопределяет выбор содержания регионального компонента образования. Все это способствует адаптации школьников к условиям жизни в ближайшем социуме. Учащиеся могут стать носителями традиций своего народа и дать им продолжение, если будут убеждены в их значимости и ценности.

В ФГОС региональному компоненту отводится не менее 10 процентов времени, а также во многих концептуальных документах ФГОС, например, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» подчеркивается необходимость формирования общероссийских культурных ценностей на основе национальных культур народов России.

Это значит, что перед педагогами стоит задача привить детям любовь к родному краю, сформировать интерес к истории его развития, культуре и традициям. Выполнить поставленные задачи на уроках истории, учитывая региональный компонент, можно при помощи рассмотрения житий святых, входящих в Собор сибирских святых [2, с. 149].

Православная культура является неотъемлемой частью культуры общероссийской, поэтому для формирования целостного представления о российской культуре у школьников необходимо изучение истории и культуры Русской православной церкви [3, с. 30].

Собор сибирских святых – это праздник в честь православных героев веры, которые, так или иначе, отметились на Сибирской земле. Этот праздник был учрежден в 1984 г. по указанию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Пимена (1910–1990 гг.), в ходе подготовки к празднованию 1000-летнего юбилея Крещения Руси. Всего в Собор сибирских святых входит 31 имя, это святые, жившие в период с конца XVI в. до конца XIX в. (в него не входят новомученики). Описанные выше периоды изучаются школьниками в 7 и 8 классе в

рамках учебного предмета история России. Именно при изучении таких тем, как «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.», «Культура и народов России в XVI в.» «Повседневная жизнь народов России в XVI в.», «Культура народов России в XVII в.», «Народы России в XVII в., «Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.», «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.», представляется наиболее необходимым применение материала, касающегося сибирских святых. Включение в представленные темы изучение материала, связанного с сибирскими святыми, поможет педагогу решить сразу две задачи, а именно реализовать требование ФГОС, касаемо регионального компонента, а также будет способствовать формированию духовно-нравственных ценностей школьников.

До настоящего времени не написано обобщающего труда на тему Собора сибирских святых. Перед педагогом встает достаточно сложная задача, а именно поиск качественного материала по данной тематике.

В решении этой задачи педагогу может помочь систематизация материала о сибирских святых, а именно представление его в виде картотеки. Данная форма систематизации и хранения материала представляется нам наиболее удобной и эффективной. Картотека должна включать в себя 31 карточку, организованную в хронологическом порядке. В каждой карточке будет содержаться четыре пункта:

1. Биография – здесь будут представлены общие сведения о жизни святого: дата и место рождения, деятельность, служение и т.д.

2. Почитание – в этом пункте будет дана информация относительно того, почему подвижник прославлен. Что именно такого он сделал при жизни, или какие чудеса, связанные с ним, происходили после его смерти, что его стали считать святым.

3. Изображения – данный пункт будет демонстрировать изображения святого. В большинстве случаев это иконы, но также могут быть портреты, фрески, прориси и др.

4. Ресурс – в последнем пункте будут даваться ссылки на некоторые наиболее качественные интернет-ресурсы о святом. Также здесь будет содержаться информация об аутентичных источниках житий, сведений о святом.

Практическая ценность такой картотеки заключается в простоте и информативности. Она будет являться хорошим справочным материалом при подготовке к занятиям как для учителя, так и для ученика.

Библиографический список

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

2. Ильченко Е.А. Влияние православной культуры на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 10. С. 148–152.

3. Метлик И.В., Потаповская О.М. Проблемы методики преподавания православной культуры в школе в аспекте государственно-церковных отношений // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2015. № 4 (39). С. 29–49.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

THE ROLE OF THE TEACHER IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

С.С. Малыхина
S.S. Malykhina

Аннотация. Духовно-нравственное воспитание обучающихся – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна сегодня решаться всеми, кто имеет отношение к детям, особенно к тем которые имеют ограниченные возможности здоровья. Огромная роль в духовно-нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, его методическому мастерству и личным духовно-нравственным ценностям.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, нравственность, воспитательный процесс.

Abstract. Spiritual and moral education of students is one of the most urgent and difficult problems that must be solved today by all who are related to children, especially those who have limited health opportunities. A huge role in the spiritual and moral formation of the student's personality belongs to the teacher, his methodical skills and personal spiritual and moral values.

Key words: spiritual and moral education, children with disabilities, inclusive education, morality, educational process.

Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам.

В.А. Сухомлинский

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается не в развале экономики и не в смене политической системы, а в разрушении личности. К сожалению, на первое место выходят материальные ценности, которые доминируют над духовными, поэтому у большинства детей значительно искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Особенно актуален этот вопрос для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и также нуждаются в развитии таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять достойное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. В связи с этим возникает необходимость создавать условия, в которых ребенок с ограниченными возможностями мог бы чувствовать себя полноправным членом общества, участвовать в культурной, социальной, экономической и политической жизни страны.

В современном мире число детей с ОВЗ в школе постоянно растет. Из СМИ известно, что во всех регионах Российской Федерации [3] зафиксирован рост числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Сегодня в нашу жизнь уже достаточно прочно вошло понятие «инклюзивное образование». В законе «Об образовании в РФ» оно описывается как обучающий процесс детей, к которым требуется индивидуальный подход [2]. В основе данного процесса лежит идея о том, что таких обучающихся нельзя дискриминировать. Как следствие, даже школьники с особы-

ми потребностями в образовании могут обучаться и воспитываться в обычной общеобразовательной организации, так как услугами специальных учреждений могут пользоваться далеко не все дети с ОВЗ.

Нельзя недооценивать роль духовно-нравственного воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир и нравственные качества такого воспитанника, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия; позволяет решить проблему социального инфантилизма.

Школьников с ОВЗ нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, их нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

При подборе методического сопровождения педагогу необходимо опираться на имеющийся жизненный опыт школьников; использовать только доступный для восприятия и осознания материал; применять именно те формы работы, которые позволят ребенку на практике применять полученные знания и навыки.

Педагог, учитель, классный руководитель наравне с родителями подает ребенку первые примеры нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании подрастающего поколения. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни воспитанника был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Воспитание и социализация школьников с ОВЗ, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее в социуме. В условиях современного мира детства и ранней виртуальной зрелости для школьников их собственное будущее неосознанно превращается в реальную проблему: нередко они его не осознают, потому что недостаточно действуют и живут преимущественно в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения. Поэтому важным условием духовно-нравственного воспитания и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный [1, с. 68–71].

Воспитательный процесс – один из самых сложных из всех педагогических процессов. Формирование духовно-нравственной личности, способной из поколения в поколение передавать полезный социальный опыт, отражающий общие интересы человечества, свободные от национальных, политических, религиозных и иных предубеждений и стереотипов становится возможным, если в воспитании ориентироваться на общечеловеческие ценности. Это также позволит сформировать у обучающихся с ОВЗ устойчивое позитивное мировоззрение.

Педагог может добиться того, чтобы убеждения школьников соответствовали по содержанию основным нормам морали и этики. Работа педагога состоит в том, чтобы объединить индивидуальное и социальное воспитание. Такой процесс воспитания будет считаться результативным и успешным, когда во всех сферах индивидуальности воспитанника будут развиваться все части его социального облика.

Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основании базовых ценностей в логике реализации следующих направлений: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Все перечисленные направления тесно взаимосвязаны и представляют единую систему по формированию и развитию духовно-нравственных качеств обучающихся с ОВЗ.

Работа по всем направлениям должна строиться с учетом особенностей развития школьников с ограниченными возможностями здоровья. Основным принципом является создание ситуации успеха воспитанника, которая необходима для обретения уверенности в своих силах, преодолении трудностей, связанных с неуверенностью в себе, страхов быть непринятым в обществе, что в конечном итоге помогает обучающемуся социализироваться в обществе, овладеть нормами поведения, не чувствовать себя аутсайдером.

Библиографический список

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. 2005. № 11. С. 68–71.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 26.04.2018).

3. Статистика инклюзивного и специального образования. [Электронный ресурс] // federalbook.ru: Федеральный справочник. URL: <http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/V/Statistika.pdf> (дата обращения: 6.05.2018).

УДК 37.01

АЙКИДО КАК СПОСОБ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

AIKIDO AS A WAY OF MORAL AND PHYSICAL PERSONALITY

И.А. Хохлов

I.A. Hohlov

Научный руководитель Л.П. Михалева

Аннотация. В статье рассматривается боевое искусство айкидо как источник формирования высоконравственной и духовной личности, структура тренировок, которые ориентированы на гармонию физического и нравственного компонентов становления личности.

Ключевые слова: айкидо, восточные единоборства, духовно-нравственное становление, физическое совершенствование.

Abstract. The article deals with the martial art of Aikido as a source of formation of a highly moral and spiritual personality, the structure of training, which are focused on the harmony of the physical and moral components of the personality behavior.

Key words: aikido, martial arts, spiritual and moral improvement, physical improvement.

Современное развитие общества предопределяет восприятие культуры здоровья как важнейшую составляющую общей человеческой культуры. Общественная жизнь зачастую вступает в противоречие с биологическими, физическими возможностями и потребностями человека и может их деформировать. В современном мире формируется опасная тенденция к снижению мотиваций здорового образа жизни среди многих слоев населения, в том числе и среди подростков (пьянство, наркомания и т.п.). Побороть эти трудности можно не только через совершенствование общественных отношений, производственных процессов и социаль-

ных программ, но и через вовлеченность человека в собственное духовно-нравственное и физическое становление.

В современной практике сильна рационалистическая традиция противопоставления «человека телесного» и «человека духовного». При этом телесные качества человека слабо сопрягаются с его духовными и интеллектуальными характеристиками. Как следствие, широко распространен «телесный негативизм», который проявляется в недоверии к телесному опыту, равнодушию к собственному здоровью.

С другой стороны, наблюдаются соматизация человека, возведение в абсолют его «мышечно-мышечных» достоинств. В соответствии с типологией К.К. Платонова [3, с. 194], биологические свойства личности проявляются в подструктурах форм отражения: мышление, память, восприятие, ощущения, внимание, эмоции, чувства. Здесь, на биосоциальном уровне, биологического больше, чем социального. В подструктуре биологических конституциональных свойств социальный уровень практически отсутствует: скорость протекания нервных процессов возбуждения и торможения, половые, возрастные свойства и т.п. В то же время в подструктуре опыта больше социального, чем биологического: умения, знания, навыки, привычки. Практически нет биологического в подструктуре направленности личности, куда входят: убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы. Все эти компоненты должны и могут быть интегрированы в образовательном процессе. Так, по мнению Л.П. Михалевой, «памятуя о том, что личность формируется целостно, и развитие ее значимых качеств происходит не последовательно, а параллельно, педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер, предполагая единство целей, задач и направлений воспитания» [2, с. 22]. И среди этих направлений могут быть выделены две взаимосвязанных «линии» – духовно-нравственное и физическое воспитание.

В то же время расхождение «внутреннего» мира человека и его внешней сущности является причиной отсутствия подлинной культуры здоровья и создает иные социальные проблемы. К примеру, такие как становление «мономерной» личности, у которой душа и тело находятся в дисбалансе. Дефицит телесной культуры является одним из проявлений «ущербности» культурного развития личности.

Негативные тенденции психосоматического состояния современного человека ставят проблему формирования новых актуальных задач в педагогике, которые концентрируются вокруг понятия «культуры здоровой личности». основополагающим содержанием этих задач является: изучение причин, приводящих к нездоровью, поиск эффективных методик по их социокультурной коррекции; создание программ обучения здоровому образу жизни; реформирование системы образования и подготовка кадров, владеющих методологией формирования культуры здоровья социума и личности [4, с. 4].

В этом педагогическом контексте методика преподавания айкидо выступает источником формирования высоконравственной и духовной личности, что сегодня является значимым для развития духовных ценностей у подрастающего поколения в целом.

Регулярные занятия айкидо – один из видов восточных единоборств – оказывают положительное воздействие на физическую и психическую, интеллектуальную подготовку личности, способствуют развитию эффективной дисциплины, интеграции и использованию как физических, так и умственных, духовных и психических возможностей человека.

Хочется отметить, что само понятие *айкидо* рассматривается как метод или путь (в японской транскрипции – до) достижения гармонии (ай), умственной энергии или духа (ки). Следовательно, айкидо это не просто способ самозащиты, но и способ гуманистического укрепления духа и тела, слияния интеллектуальных и физических возможностей человека.

Айкидо – это не только система самозащиты, которую можно использовать против любого нападения, но и – на высшем уровне – наука координации, путь гармонизации всех жизненных сил человека. С практической точки зрения айкидо представляет собой синтез многих традиционных японских боевых искусств будо (путь воина) и является законченной действенной системой приемов самозащиты. Однако оно также может служить прекрасно составленным (на «языке тела») учебником, пропрандирующим физические, моральные, фи-

лософские и другие воспитательные основы и ценности. В него заложены и динамичные формы медитации, которые айкидоки (люди, занимающиеся айкидо) используют с целью развития и восстановления физических и духовных сил [1, с. 15].

Потенциал обучения искусству айкидо способен обеспечить улучшение физического и ментального здоровья, углубление понимания проблем, стоящих перед каждым человеком, осознание необходимости взаимопонимания, эффективной дисциплины, единства ума и тела. Таким образом, от специализированного боевого искусства айкидо поднимается на универсальный уровень культуры.

Тренировки айкидо включают в себя физическое воспитание (тай-ику), воспитание личности (ки-ику), моральное воспитание (току-ику) и духовное воспитание (ти-ику).

Представляя собой целостную систему, айкидо состоит из многих элементов: айкитайсо (гимнастика айкидо), практика медитации и техники дыхания, тай-джитсу (боевые действия, направленные на нейтрализацию агрессии нападающего), айкикен (меч айки) и айкидзе (боевая палка айки). Все это гармонично развивает и совершенствует как физические качества и способности, двигательные умения и навыки, так и воспитывает личностные качества занимающегося, позволяя адепту развить в себе гармоничное восприятие окружающего мира [1, с. 25].

Именно поэтому преподавание боевых искусств происходит одновременно на внешнем и на внутреннем уровне. Достижение гармонии ума и тела требует от адепта высокой координации движений и концентрации физических и духовных сил.

Таким образом, при занятиях восточными единоборствами в целом, и айкидо в частности, приверженцы развивают как тело, так и дух. Также они усваивают определенные моральные и нравственные нормы, которые обращены на реализацию человека как личности гармоничной, миролюбивой, придерживающейся установленных обществом правил.

Библиографический список

1. Вестбрук А., Рати О. Айкидо и динамическая сфера. М.: АСТ-Астрель, 2016. 330 с.
2. Михалева Л.П., Журавлева О.П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: практико-ориентированная монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 292 с.
3. Социология: курс лекций: учебное пособие / Ю.Г. Волкова и др., под общ. ред. Ю.Г. Волкова. Р-н/Д: Феникс, 1999. 512 с.
4. Чебакова В.Н. Восточно-оздоровительные системы как феномен культуры: дис. ... канд. культурологии. Улан-Удэ, 2006. 176 с.

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ М.И. ШИЛОВОЙ

PEDAGOGICAL HERITAGE OF M.I. SHILOVA

Н.Ф. Яковлева
N.F. Yakovleva

Аннотация. Статья посвящена жизнедеятельности известного ученого, талантливого педагога М.И. Шиловой и презентации ее педагогического наследия, представлен сравнительно-сопоставительный анализ показателей воспитанности обучающихся (по диагностической программе М.И. Шиловой) и личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Ключевые слова: нравственное воспитание школьников, сибирский характер, диагностическая программа, уровни воспитанности, духовно-нравственное воспитание.

Abstract. Article is devoted to activity of the famous scientist, the talented teacher M.I. Shilova and the presentation of her pedagogical heritage, the comparative and comparative analysis of indicators of good breeding of students (according to the diagnostic program of M.I. Shilova) and personal and metasubject results according to federal state educational standard of main general education.

Key words: moral upbringing of school students, Siberian character, diagnostic program, good breeding levels, spiritual and moral upbringing.

12 мая 2018 г. исполнилось 85 лет со дня рождения Марии Ивановны Шиловой – которую при жизни называли энтузиастом педагогической науки (А.Н. Фалалеев), женщиной-легендой сибирской педагогической науки, идеалом прекрасной индивидуальности (И.И. Игнатова). По отзывам коллег, работа для Марии Ивановны была превыше всего, а ее умственная и физическая работоспособность казались беспредельными. Мария Ивановна долгие годы возглавляла кафедру педагогики, президиум краевого отделения «Педагогического общества РСФСР», была руководителем проблемной лаборатории Академии педагогических наук по исследованию нравственного воспитания школьников, председателем диссертационного совета, создателем и руководителем учебно-научной лаборатории «Проблемы становления гражданского характера нового поколения сибиряков». Она оставила большое педагогическое наследие, насчитывающее более ста научных статей, учебных пособий, монографий. Научные труды М.И. Шиловой стали достоянием педагогической общественности России и вышли далеко за ее рубежи. Пришло время научного анализа ее многочисленных теоретических работ, изучения и обобщения практического педагогического опыта.

Первые работы, написанные М.И. Шиловой в 1960-е г., посвящены воспитанию интересов подростков к общественной жизни и деятельности. И уже в них виден авторский стиль, которому она оставалась верна всю свою жизнь. Его можно охарактеризовать следующими признаками:

- точная постановка цели и задач исследования;
- системно-диагностический подход с обязательным выделением компонентов и признаков исследуемого явления;
- выявление факторов и педагогических условий данного явления;
- большая выборка респондентов с соблюдением требований репрезентативности;
- обязательное проведение опытно-экспериментальной работы и обобщение результатов, которым придавалось особое значение.

Марию Ивановну отличала научная честность и смелость. Так, например, в своих первых работах она доказывает, что между развитием интереса к общественной жизни и опытом общественной деятельности не существует прямо пропорциональной зависимости. Влияние на развитие общественной активности, по ее мнению, оказывают педагогические условия, в числе которых дифференцированный подход в выборе видов деятельности, создание ситуаций радости успеха и правильные коллективные взаимоотношения. Для такого научного вывода в 1960-е г. прошлого века, в годы ортодоксального социализма, требовалось гражданское мужество. Множество работ этого периода посвящено теории и практике развития классного ученического коллектива, в которых ставятся и решаются задачи определения показателей его сформированности и поиска путей дальнейшего формирования. Мария Ивановна была убеждена, что практическим работникам необходимо видеть сущность коллектива как целостного явления, реальное состояние конкретных воспитательных коллективов, определять стратегию и тактику их развития; оценивать возможности как инструмента воспитания; контролировать развитие коллектива и его влияние на личность школьника; совершенствовать формы и методы учебы комсомольского и пионерского активов; формировать активную общественную позицию личности школьника в коллективе.

Научное творчество Марии Ивановны в последующие десятилетия обращено к нравственной воспитанности ребенка. В 1982 г. в издательстве «Педагогика» вышла книга «Изучение воспитанности школьников», в которой рассматривается опыт работы школ Красноярского края по внедрению методики изучения воспитанности учащихся. В книге раскрывается

методика целенаправленного изучения и своевременного распознавания сильных и слабых сторон учащихся, использования полученной информации при конкретизации задач воспитания, выборе содержания, методов и форм деятельности, анализе результатов воспитательной работы. Воспитанность школьников Мария Ивановна рассматривает как основной показатель эффективности и качества учебно-воспитательной работы. В работе выделены критерии и показатели воспитанности школьников – качества личности школьника, которые, по мнению автора, являются результатом интериоризации внешних влияний во внутренние, выражением единства внешних и внутренних факторов воспитания и развития. На практике это реализовывалось как призыв «дойти до личности каждого школьника». Рассматривая качества личности как показатели воспитанности, Мария Ивановна подчеркивала, что линию поведения, активную жизненную позицию определяют не отдельные социально значимые качества, а их совокупность, характеризующих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям и самому себе.

Другим признаком воспитанности Мария Ивановна выделяла принятие и реализация поведенческого решения, степень соотношения регуляцию и саморегуляции поведения. Эти признаки легли в основу знаменитой диагностической программы изучения воспитанности школьников, которая нашла широкое применение в РСФСР и союзных республиках. Имеются данные о ее использовании в Китае и Англии. В первый вариант минимальной диагностической программы вошли социальнозначимые и общечеловеческие качества – идейность и политическая активность; ответственное отношение к учению, отношение к общественно-полезному труду; долг и ответственность, дисциплинированность; коллективизм и товарищество; доброта и отзывчивость; честность и правдивость; простота и скромность; бережливость. Мария Ивановна всегда подчеркивала вариативность диагностической программы, в которую можно включать по усмотрению учителя-воспитателя и другие качества [2].

Разработанная диагностическая программа изучения воспитанности точно фиксирует уровни ее сформированности. Очень низкий уровень характеризует нравственную невоспитанность школьника: отрицательный опыт поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, самоорганизация и саморегуляция не развиты. Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение в основном регулируется требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Для среднего уровня свойственны устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, организации и самоорганизации, хотя активная позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей по классу еще не проявляется. Показателем высокого уровня является наличие устойчивого и положительного опыта поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду со стремлением к организации и регуляции деятельности и поведения других людей, проявлением активной позиции.

Мониторингом воспитанности, который так и называли «Диагностика Шиловой», пользовались во всех российских школах не одно десятилетие. Попробуем его оценить с педагогических позиций сегодняшнего дня посредством сравнения с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО. Проведем сравнительно-сопоставительный анализ показателей воспитанности учащихся в диагностической программе уровней воспитанности М.И. Шиловой и личностных и метапредметных результатов реализации основной образовательной программы согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования [1].

Данные анализа приведены в табл.

**Сравнительно-сопоставительный анализ показателей воспитанности М.И. Шиловой
и личностных и метапредметных результатов ФГОС ООО**

Показатели воспитанности учащихся в диагностической программе уровней воспитанности М.И. Шиловой	Личностные и метапредметные результаты (ФГОС ООО)
Общественно-политическая активность	Развитие опыта участия в социально значимом труде
Патриотизм	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
Интернационализм	Знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
Гражданская ответственность	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
Бережливость	–
Любознательность	Мотивация к обучению и познанию, устойчивые познавательные интересы
Трудолюбие	Формирование уважительного отношения к труду
Гуманность	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
Целеустремленность	Формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

Как видно из табл., показатели воспитанности, выделенные М.И. Шиловой, не потеряли своей актуальности и вполне соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам современного школьного образования.

Научные работы Шиловой Марии Ивановны последних лет посвящены исследованию ценностей сибирского характера. Венцом педагогического творчества данного направления является пятитомник «Сибирский характер как ценность». Необходимо отметить еще две важных черты Марии Ивановны как ученого – это плодовитость и коллегиальность. Она генерировала множество идей и щедро делилась ими с учениками, соратниками, коллегами, поэтому написала множество работ в соавторстве с десятками известных и начинающих ученых, аспирантов и студентов, педагогов-практиков. О своих монографиях, учебных пособиях, сборниках конференций она говорила так «Это народные сборники, мы принимаем в науку всех, кто не равнодушен к проблемам образования».

Первый том «Сибирский характер как ценность» вышел в свет в 2004 г., его содержание составили исследования нравственного деятельного характера нового поколения сибиряков как социокультурной ценности [3]. В 2007 г. вышел второй том, в который были включены данные исследований ценностных ориентаций детей и молодежи, истории становления черт характера сибиряков, задачи воспитания гражданских черт характера детей и молодежи в педагогической теории и практике, профессионально-нравственные черты характера педагога в

реализации целей и задач воспитания, исследование взаимосвязи характера и здоровья у детей и молодежи [4]. В третьем томе коллективной монографии (2009 г.) приводится концептуальное обоснование духовно-нравственного воспитания современного поколения сибиряков, анализ ценностей их социального и индивидуального характера, факторы становления. Мария Ивановна пишет о том, что «Идеологема воспитания нового поколения сибиряков есть совокупность идей и принципов, составляющих основу сохранения и развития интеллектуальных, духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера современного поколения детей и молодежи. Она направлена на формирование личности, обеспечивающей построение гражданского общества, свободного от насилия и жестокости, общества, основанного на солидарности и солидарности многонационального населения Сибири» [5].

В четвертом томе коллективной монографии «Сибирский характер как ценность» (2011 г.) рассматриваются проблемы сотрудничества государства, церкви и общества. Думая о том, что положить в основу современного воспитания, Мария Ивановна приходит к выводу о том, что «...искать эти ценности надо не где-то на стороне, а в истории нашей Родины, в том числе в истории православной и одновременно многоконфессиональной России, поскольку традиционными для российских религий и конфессий являются ценности честного труда, труда на благо своей страны, своей семьи. Имеется в виду труд и физический, и умственный, и духовный» [6]. В четвертом томе приводятся данные исследований «Характер в духовно-творческом измерении россиян», «Изображение характера сибирячек в творчестве В.П. Астафьева», «Социальная ответственность как черта характера», «Влияние семейного воспитания на становление характера ребенка», «Влияние семейного уклада на формирование трудолюбия как черты характера детей и подростков», «Характер ребенка и воспитание его в неполной семье». В пятом томе коллективной монографии (2014 г.) исследование проблемы ценностей сибирского характера углубляется и расширяется. Характер подрастающего поколения рассматривается в контексте человеческого ресурса в социально-экономическом развитии Сибири. Рассматриваются стратегические ориентиры воспитания молодежи в современных социально-экономических условиях России, ценности сибирского характера в условиях рыночных отношений [7]. Расширяется и концептуальное обоснование исследуемого феномена: приводится социодинамическая концепция воспитания характера детей и подростков, развитие духовного мира студентов-сибиряков в условиях современной России, историко-культурный контекст становления ценностей характера сибиряков, психолого-педагогические условия формирования целеустремленности как черты характера у опекаемых детей и другие аспекты.

В заключение отметим, что даже такой фрагментарный, не очень глубокий (широкими мазками) анализ показывает масштабность педагогического наследия Марии Ивановны Шиловой, глубину которого нам еще предстоит оценить. Научные труды большого ученого, педагога, замечательного человека еще ждут своих исследователей. Несомненно, в ближайшем будущем появятся работы, в которых ее идеи воспитания нравственных деятельно-волевых черт характера школьников, развития нравственной саморегуляции личности школьника, формирования классного ученического коллектива будут подвергнуты тщательному научному анализу и дальнейшему развитию.

Библиографический список

1. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учебное пособие / М.И. Шилова, Н.Ф. Яковлева. Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. 264 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70864706/>.
3. Сибирский характер как ценность: кол. монография в 5 т. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2004. Т. 1.

4. Сибирский характер как ценность: кол. монография в 5 т. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2007. Т. 2.
5. Сибирский характер как ценность: кол. монография в 5 т. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2009. Т. 3.
6. Сибирский характер как ценность: кол. монография в 5 т. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. Т. 4.
7. Сибирский характер как ценность: кол. монография в 5 т. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. Т. 5.

СЕКЦИЯ 12.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

УДК 378

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ К СЛУЖЕБНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

ADAPTATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA FOR SERVICE AND LEARNING ACTIVITIES AS THE ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL PROBLEM

А.А. Бекк
A.A. Bekk

Научный руководитель И.Ю. Степанова

Аннотация. В статье рассматривается специфика обучения в вузе системы МВД России, особенности условий адаптации курсантов к служебной и учебной деятельности. Специализированное обучение выступает как профессиональная подготовка курсантов к будущей профессии «полицейского».

Ключевые слова: адаптация, курсанты, профессиональная подготовка, профессионально важные качества, психологический отбор.

Abstract. The article deals with the specifics of education in the higher education system of the Ministry of internal Affairs of Russia, especially the conditions of adaptation of students to professional and educational activities. Specialized training acts as a professional training of cadets for the future profession of «policeman».

Key words: adaptation, cadets, professional training, professionally-important qualities, psychological selection.

Обучение в вузах системы МВД России существенно отличается от обучения в гражданских вузах. Курсанты вузов являются сотрудниками полиции, носят форму полицейского, выполняют служебные обязанности и пользуются всеми правами, предусмотренными законодательством для сотрудников полиции. Специфика обучения курсантов высших учебных заведений МВД России, заключающаяся в совмещении учебной и служебной деятельности и проживании курсантов на территории образовательной организации, связана с высокими физическими и психологическими нагрузками, что обуславливает необходимость профессиональной адаптации на первых этапах обучения. Это определяет актуальность разработки специальной программы, обеспечивающей профессиональную адаптацию курсантов к условиям учебной и служебной деятельности.

При зачислении на обучение абитуриенты вузов МВД России принимаются на службу в органы внутренних дел, во время всего обучения курсанты совмещают учебную деятельность со служебной. Обучение первокурсников начинается с периода первоначальной профессиональной подготовки (строевая, физическая, огневая, медицинская подготовка). В

дальнейшем учебная и служебная деятельность курсантов жестко регламентирована. Это проявляется в регламентации жизни и быта; ограничении актуальных жизненных потребностей, усиленной физической подготовке, уборке территории; несение службы в суточных нарядах; необходимости соблюдать субординацию, как в повседневном общении, так и на учебных занятиях. Особенностью вуза МВД России является и то, что курсанты проживают на территории вуза (можно сравнить их с военнослужащими), свобода выхода за пределы института ограничена.

Рассмотренные выше специфические условия жизнедеятельности курсантов определяют особенности психологической адаптации обучающихся в вузах МВД. По мнению Е.М. Земцовой [3], сложность обучения в высшем учебном заведении МВД заключается в одновременном взаимодействии на курсанта-первокурсника различных видов адаптации: социально-психологической (усвоение основных норм, образцов, ценностей новой среды, изменение круга общения), психофизиологической (перестройка мышления и речи, возрастание функций внимания, памяти, эмоциональное напряжение), профессиональной (вхождение курсанта в профессиональную среду и усвоение ее норм и ценностей), педагогической (приспособление курсанта к новой системе обучения, к необходимости усвоения большего объема знаний).

Такая особенность подготовки обучающихся в вузах МВД России, как совмещение учебной и служебной деятельности курсантов, призвана способствовать развитию у них профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности как полицейского не только после окончания института, но и уже на старших курсах – участвовать в обеспечении охраны общественного порядка, выполнять отдельные поручения в период прохождения практики в органах внутренних дел. Это позволяет получить опыт профессионально-служебной деятельности, сформировать у обучающихся готовность уверенно и самостоятельно применять полученные знания, умения в профессиональной деятельности в соответствии с законодательством РФ, ведомственными нормативно-правовыми актами и этическими нормами.

Все это способствует формированию профессиональной компетентности курсантов как сотрудников полиции, готовых к выполнению распоряжений и приказов, решению служебных задач. Само по себе специализированное обучение и служба выступают как профессиональная подготовка курсантов к будущей профессии «полицейского». По мнению В.А. Адольфа, А.К. Дашковой [1, с. 62], проблема адаптации человека к будущей профессиональной деятельности связана с личностно-профессиональным становлением человека, т.е. с его профессиональной социализацией. Профессиональная подготовка выступает одним из этапов становления. Процесс и результаты профессиональной подготовки влияют как на готовность выпускника к принятию будущей профессии, так и на саму профессиональную деятельность. Организация целенаправленного педагогического процесса, в котором обучающиеся решают профессиональные задачи и имеют возможность моделировать будущую профессиональную деятельность, существенно влияет на их профессиональную социализацию в реальной практике. Специфика образовательного учреждения, особенности организации профессиональной подготовки влияют на профессиональное становление выпускника вуза. Формирование различных компетенций определяется результативностью адаптации к профессиональной подготовке.

Специфика обучения в вузах и дальнейшей службы в ОВД требует от курсантов наличия особых личностных, профессиональных качеств. Поэтому всем кандидатам на обучение до поступления в вузы МВД России необходимо пройти профессиональный психологический отбор. Кандидаты, не соответствующие требованиям, предъявляемым к сотруднику полиции, не рекомендуются к обучению и службе в ОВД, и не направляются для дальнейших вступительных испытаний, независимо от успеваемости и уровня физической подготовки. Однако далеко не все поступившие кандидаты на обучение обладают необходимым для успешного обучения и службы уровнем развития личных и деловых, профессионально важных качеств. Практика показывает, что из отчисленных курсантов значительная часть это

обучающиеся на первом году обучения и службы. Хотя и сами уволенные курсанты компенсируют государству затраты на свое обучение, в условиях кадрового некомплекта практических органов, не получение практическими органами квалифицированных специалистов – выпускников остается серьезной проблемой подготовки кадров для ОВД. Зачастую именно нарушение процесса адаптации к условиям учебной и служебной деятельности приводит к тому, что еще недавно даже замотивированные абитуриенты отказываются от службы в полиции. Для решения такой проблемы необходимы совместные усилия со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса (профессорско-преподавательский состав, руководство курса, командиры взводов, кураторы учебных групп, сотрудники отдела морально-психологического обеспечения, учебного отдела, поликлиники).

Специфика обучения курсантов МВД России обуславливает необходимость личностной или профессиональной адаптации на первых этапах обучения, что и определяет актуальность разработки специальной программы. Процесс адаптации будущих специалистов органов внутренних дел представляет собой сложный многосторонний процесс, успешность которого может быть достигнута путем внедрения в образовательный процесс комплекса педагогических условий [4, с. 193].

Таким образом, обозначенная организационно-педагогическая проблема адаптации обучающихся вузов системы МВД России к служебной и учебной деятельности актуализирует потребность выявления и реализации условий адаптации, успешность которой будет способствовать дальнейшему формированию у курсантов профессионально важных качеств сотрудника полиции.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Дашкова А.К. Адаптация студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 61–67.
2. Жигалова Е.А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. № 4 (71). С. 76–85.
3. Земцова Е.М. Адаптация курсантов к обучению в военном вузе средствами преподавательского курса физики: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2005. 303 с.
4. Отраднова А.С. Педагогические условия адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-служебной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 4 (72). С. 191–194.

УДК 159.9.075

ПОКАЗАТЕЛИ СУБЪЕКТНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

INDICATORS OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF FUTURE PSYCHOLOGISTS

А.А. Белая
A.A. Belaya

Научный руководитель Н.Т. Селезнева

Аннотация. В статье представлены результаты диагностических процедур по оценке и взаимосвязи учебной самостоятельности и действия планирования будущих психологов в учебно-профессиональной деятельности как показатели их субъектности. Субъектность обеспечива-

ет согласование целей и ресурсов, построение траектории по достижению недостающих ресурсов, корректировку целей относительно своих действий в учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: субъектность, учебная деятельность, учебная самостоятельность, действия планирования, будущие психологи.

Abstract. This article presents the results of diagnostic procedures for evaluating and interrelating the educational autonomy and planning actions of future psychologists in educational and professional activities as indicators of their subjectivity. Subjectivity ensures the coordination of goals and resources, the construction of a trajectory for the achievement of the missing resources, the adjustment of goals relative to their actions in the educational and professional activities.

Key words: subjectivity, educational activity, educational independence, planning actions, future psychologists.

Юношеский возраст – это возраст студенчества, как отмечает Э. Эриксон, данный возраст строится в кризисе идентичности, в котором развиваются процессы самоопределения и идентификации [4, с. 15]. Если будущему психологу удастся позитивно разрешить задачи кризиса, то он становится успешным в учебной деятельности. Если этого сделать не удастся, то происходит формирование размытой идентичности, развитие которой может идти по четырем основным линиям. Одна из этих линий связана с невключенностью студента в учебу, работу, замедляется формирование творческих и продуктивных способностей. Студент не может мобилизовать свои внутренние ресурсы, сконцентрироваться на приоритетной деятельности.

Субъект и деятельность, утверждает С.Л. Рубинштейн, имеют определенную взаимосвязь, а сама деятельность является средой для формирования и развития субъекта, его самостоятельности [2, с. 739]. Самостоятельность заключается в способности ставить цели и достигать их, решать возникшие трудности с помощью собственных ресурсов. Проявление продуктивной самостоятельности можно зафиксировать в деятельности, разворачиваемой будущим психологом, по мере его активности, включенности и управления учебно-образовательным пространством вуза в неких границах. Будущий психолог, обучаясь в вузе, выстраивает стратегию своих профессионально-жизненных перспектив, и здесь необходимы специальные инструменты по его сопровождению. Однако, как в теории, так и в практике образования существует разрыв – отсутствие инструментария, позволяющего выстраивать индивидуальные образовательные траектории посредством действия планирования. В настоящем исследовании новообразование данного возрастного периода рассматривается в отношении к новообразованиям предыдущих возрастов. Поскольку Д.Б. Эльконин описывает юношеский возраст, по устройству похожий на младший школьный [3, с. 55], где ведущей деятельностью является учебная, а в юношеском – учебно-профессиональная деятельность, мы предположили, что частое отсутствие инициативы студентов, отсутствие проявления собственной активности, особенно в ситуациях затруднения, может быть связано с тем, что основное новообразование младшего школьного возраста – учебная самостоятельность, связанная с решением учебных задач, недостаточно сформировано.

В данной статье представлены результаты диагностических процедур по оценке и взаимосвязи учебной самостоятельности и действия планирования будущих психологов в учебно-профессиональной деятельности как показателей их субъектности. В ходе исследования на основе теоретического анализа разработаны диагностические процедуры, критерии оценивания (присвоения уровня), позволяющие оценить степень сформированности учебной самостоятельности и действия планирования у будущих психологов. Используя разработанные процедуры, было проведено исследование, результатом которого стало обнаружение и критериальное оформление уровней учебной самостоятельности и действия планирования.

Анализ диагностической процедуры по оценке учебной самостоятельности показал, что из 100 % респондентов, которые приняли участие в диагностической процедуре, 27 % имеют высокий уровень учебной самостоятельности: будущие психологи предпочитают действовать

без предварительной подготовки, сразу выбирают контрольную работу и пишут ее на «отлично», при выборе подготовки могут объяснить, с чем связаны их трудности (выделить дефициты); действуют целенаправленно – выстраивают подготовку относительно своих дефицитов; при необходимости во время подготовки могут задавать содержательные вопросы преподавателю; переход к работе на оценку совершается по собственной инициативе; выстраивают ситуацию своего учебного действия как результативного и успешного.

60 % студентов имеют средний уровень учебной самостоятельности: студенты выбирают подготовку, могут выделить свои дефициты, объяснить, с чем связаны их трудности, оценивают себя не очень высоко; имеют положительные отметки, но наблюдается рассогласование между выделенными дефицитами и результатом, при ответе испытывают затруднение; выстраивают свою подготовку относительно выделяемых дефицитов, не отрабатывают дефициты до конца, может наблюдаться рассогласование между планом и подготовкой.

13 % студентов имеют низкий уровень учебной самостоятельности: не умеют выделять свои дефициты; низкие результаты за рубежный контроль, рассогласование между выбором работы и оценкой, рассогласование между дефицитами и подготовкой (в подготовке нет действия по преодолению дефицитов); плана подготовки нет, не выстраивают подготовку относительно своих дефицитов; в случае затруднения инициатива есть, но выражена слабо; переход к работе на оценку совершается по внешним причинам и обстоятельствам.

Анализ диагностической процедуры по оценке действия планирования учебно-профессиональной деятельности будущих психологов показал, что из 100 % респондентов, которые приняли участие в диагностической процедуре, у 33 % высокий уровень действия планирования в учебно-профессиональной деятельности: студенты строят иерархию целей, при которой одна цель открывает другую; согласование целей и ресурсов присутствует, выражено в способе действия; строят траекторию по достижению недостающих ресурсов, корректирует цели относительно своих действий.

60 % владеют средним уровнем действия планирования: студенты выделяют иерархию целей с помощью экспериментатора, изначально иерархия целей рядоположенная; согласование целей и ресурсов присутствует, в способе действия выражено частично; строят траекторию по достижению недостающих ресурсов с помощью экспериментатора, недостающие ресурсы могут указывать как трудности; действия по достижению целей размытые, могут их планировать относительно ресурсов, которые ложно кажутся своими; корректируют цели с помощью третьих лиц.

7 % имеют низкий уровень: иерархию целей не строят, цели есть, но они не согласованы между собой; согласование целей и ресурсов отсутствует, в способе действия не выражено; не строят траекторию по достижению недостающих ресурсов; при изменении условий происходит отказ от целей.

Результаты исследования показали, что обнаружена связь между уровнем учебной самостоятельности и уровнем действия планирования [1, с. 42]. Эта связь наиболее ярко проявляется у будущих психологов, которые имеют высокий уровень учебной самостоятельности и высокий уровень действия планирования. У таких студентов присутствует согласование целей и ресурсов, студенты строят траекторию по достижению недостающих ресурсов и корректируют поставленные цели относительно своих действий, строят ситуацию своего учебного действия как результативного и успешного, что позволяет им самостоятельно выделять трудности в своей учебно-профессиональной деятельности и успешно их разрешать, выбирая наиболее оптимальные способы действия.

Библиографический список

1. Белая А.А. Связь учебной самостоятельности и действия планирования в юношеском возрасте: магистерская диссертация [Электронный ресурс]. Красноярск: СФУ, 2016. URL: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/27156> (дата обращения: 01.05.2018).
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 705 с.

3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. 344 с.

УДК 37.047

ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN TO SELECT A PROFESSION IN THE REGIONAL SYSTEM OF EDUCATION

А.К. Белоусова
A.K. Belousova

Научный руководитель Н.М. Халимова

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации в региональной системе образования Республики Хакасия практико-ориентированного взаимодействия образовательных организаций. Представлены начальные механизмы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, направленные на ориентирование их на выбор наиболее востребованных, перспективных специальностей и рабочих профессий.

Ключевые слова: ориентация, выбор профессии, практико-ориентированное взаимодействие, профессиональная ориентация, школьники, региональная система образования.

Abstract. The article examines the experience of organization in the regional education system of the Republic of Khakassia practice-oriented interaction of educational organizations. The initial mechanisms of organizational and pedagogical support for the professional self-determination of schoolchildren are presented, aimed at orienting them to choose the most sought-after, promising specialties and working professions.

Key words: orientation, choice of profession, practice-oriented interaction, professional orientation, schoolchildren, regional education system.

Обоснованный выбор школьниками образовательно-профессиональной траектории, вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики являются обязательными условиями для развития экономики Республики Хакасия и улучшения функционирования рынка труда. Принципиальное значение в этой связи имеет профессиональная ориентация школьников будущего кадрового потенциала, вступающего на рынок труда [4, с. 2].

Необходимость совершенствования процесса социальной и профессиональной ориентации школьников как одного из направлений государственной и региональной образовательной политики подчеркнута во многих нормативных документах включая: Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Республики Хакасия «Об образовании в Республике Хакасия»; Стратегию социально-экономического развития Республики Хакасия до 2020 года; Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» и другие.

Перед Республикой Хакасия стоит задача подготовки квалифицированных, мобильных молодых специалистов по профессиям и специальностям, востребованным на республиканском рынке труда. Именно поэтому возрастает важность и значимость системной профессио-

нальной ориентации молодежи, поскольку качество данной работы прямым образом отражается на качестве подготовки будущих работников [4, с. 3].

Для решения данного вопроса необходима система действий по ориентации школьников на выбор профессии, на локальном, муниципальном и региональном уровне управления образованием через разработку и реализацию модели практико-ориентированного взаимодействия образовательных организаций основного общего, дополнительного и профессионального образования.

На базе муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» города Абакана, в отделе профессионального самоопределения школьников в контексте интеграции основного и дополнительного образования, с учащимися школ города Абакана на протяжении семи лет реализуются программы дополнительного образования профориентационной, общеинтеллектуальной направленности «Проффгид» (2011–2018 гг.) и программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» (2011–2014 гг.). Отдел ПСШ, занимающийся организацией процесса профессионального самоопределения школьников, обладает весомым потенциалом формирования у школьников индивидуально и социально значимых мотивов выбора профессии в процессе взаимодействия со среднеобразовательными школами города [1, с. 197].

Программа «Проффгид» направлена на создание поэтапной комплексной профориентационной работы со школьниками с 5 по 10 класс для формирования устойчивых профессиональных интересов и дальнейшего профессионального самоопределения. С учетом особенностей развития подростков в каждом возрасте для всех этапов программы определены конкретные виды деятельности, соответствующие интеллектуальным и психологическим особенностям возрастного отрезка.

Материал, освещаемый во всех разделах программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий», основывается на региональном компоненте с целью актуализации профессий, востребованных на региональном рынке труда и популяризации региональных предприятий и профессиональных образовательных учреждений.

С целью реализации модели практико-ориентированного сопровождения профессионального самоопределения школьников в Республике Хакасия 17 ноября 2016 г. Хакасский институт развития образования и повышения квалификации был организован круглый стол «Система взаимодействия общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по реализации профессиональных проб». Главными участниками данного мероприятия были руководители общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, родители и другие заинтересованные лица. Вопросами для обсуждения были обозначены: организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; прохождение профессиональных проб; ориентирование учащихся общеобразовательных организаций на выбор наиболее востребованных, перспективных специальностей и рабочих профессий. По результатам встречи было принято решение, определяющее следующий ряд первоочередных задач для организаций.

Общеобразовательным организациям: выбрать профессиональные пробы, внести изменения в действующие междисциплинарные программы по наиболее выбираемым профилям; получить согласие родителей обучающихся; заключить договор с профессиональными образовательными организациями.

Общеобразовательным организациям и СПО: внести изменения во внутренние документы (локальные акты о промежуточной аттестации, планы работы и др.) с учетом новых направлений деятельности.

Хакасскому институту развития образования и повышения квалификации: подготовить методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных организациях.

С декабря 2016 г. профессиональные образовательные организации Хакасии начали прием школьников на профессиональные пробы по более пятнадцати компетенциям, предварительно разработав паспорта профессиональных проб. Данная работа была активно продол-

жена в рамках открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Хакасия 2017 и 2018.

На сегодняшний день в Республике Хакасия в рамках организованного практико-ориентированного взаимодействия образовательных организаций ориентации школьников на выбор профессии реализуются 39 профессиональных проб по 17 профессиям [2, с. 70].

Цикл профессиональных проб в контексте ориентации школьников на выбор профессии используется с целью создания условий для образования у школьников множества оценок «себя в профессии». Профессиональные пробы направлены на: объективизацию профессионального выбора (наглядное практическое знакомство с циклом профессий); погружение в среду практико-ориентированного образовательно-воспитательного пространства и практико-ориентированной профессиональной деятельности.

Для информационно-методического обеспечения ориентации школьников на выбор профессии в процессе реализации профориентационных программ и комплекса профессиональных проб были разработаны: методическое пособие «Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию»» (ТОП-50 Россия и ТОП-42 Республика Хакасия); информационный ресурс «Атлас востребованных профессий и профессиональных проб “Пропуск в профессию”» Республики Хакасия.

В методическом пособии рассматриваются наиболее востребованные и перспективные специальности и рабочие профессии среднего профессионального образования в соответствии с перечнем ФГОС СПО по ТОП-50 Россия и ТОП-42 Республики Хакасия, через отрасли экономики.

Вместе с тем систему ориентации школьников на выбор профессии в Республике Хакасия рано называть сформированной. Для завершения формирования системы практико-ориентированного взаимодействия образовательных организаций требуется принять следующие меры: назначить координирующий орган системы профессиональной ориентации; сформировать нормативную правовую базу практико-ориентированного взаимодействия образовательных организаций; сформировать и совершенствовать методическую базу ориентации школьников на выбор профессии в региональной системе образования; распределить функции субъектов системы ориентации школьников на выбор профессии.

Комплексный подход всех субъектов системы ориентации школьников на выбор профессии позволит разрешить ключевые проблемы выбора профессии, профессиональной подготовки молодежи и создания организационно-педагогических условий для ее профессионального развития.

Создание и развитие системы ориентации школьников и молодежи на выбор профессии позволит улучшить ряд социально-экономических характеристик: повысить конкурентоспособность и мобильность молодежи на республиканском рынке труда, снизить молодежную безработицу, обеспечить развитие кадрового потенциала Республики Хакасия, соответствующего потребностям рынка труда.

Библиографический список

1. Белоусова А.К. Влияние интеграции основного общего и дополнительного образования на мотивы выбора профессий учащихся старших классов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 196–200.

2. Белоусова А.К. Профессиональные пробы как форма профессионального самоопределения учащихся школ // ПОИСК. 2017. № 1 (57). С. 67–71.

3. Белоусова А.К., Халимова Н.М. Практико-ориентированная интеграция основного общего, дополнительного и профессионального образования как условие успешного самоопределения школьников // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 4. С. 65–68.

4. «Концепция развития системы профессиональной ориентации школьников и молодежи в Республике Хакасия на 2013–2017 годы», утв. постановлением главы Республики Хакасия – председателя Правительства Республики Хакасия от 22.05.2013 № 25-ПП. 13 с.

УДК 7.092

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

HEALTH PRESERVATION OF CHILDREN AGED 5 TO 7 YEARS

Я.А. Богданова, С.В. Шпак
Y.A. Bogdanova, S.V. Shpack

Аннотация. В статье представлены здоровьесберегающие технологические процессы в дошкольном образовании, которые ориентированы на постановление одной из основных задач современного дошкольного образования – проблемы сохранения, укрепления, поддержания и обогащения здоровья детей в детском саду. Здоровьесбережение – это подготовка и осуществление комплекса оздоровительных и профилактических событий.

Ключевые слова: дошкольники, здоровьесберегающие технологии, сохранение и укрепление здоровья, профилактические и коррекционные мероприятия.

Abstract. The article presents health-saving technological processes in preschool education, which are focused on the resolution of one of the main tasks of the current preschool education—the problem of preserving, strengthening, maintaining and enriching the health of children in kindergarten. Health care is the preparation and implementation of a complex of health and preventive events.

Key words: preschoolers, health-saving technologies, preservation and strengthening of health, preventive and corrective measures.

Вопрос здоровья дошкольников сегодня весьма актуален. Для того чтобы находиться в отличной форме, необходимо овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому умению и обязано уделяться как можно больше времени в дошкольном учреждении. Необходимо помнить о том, что только дошкольный возраст – наиболее подходящее время для формирования правильных привычек, что в комбинировании здоровьесберегающих технологий с обучением дошкольников сохранению и укреплению здоровья приведут к позитивным итогам. Что же такое здоровьесберегающие технологии? Здоровьесберегающие технологические процессы – это создание и введение концепции оздоровительных, предупредительных и коррекционных событий.

Здоровьесбережение в дошкольном образовании – это технологические процессы, которые ориентированы на постановку и решение наиболее острой и основной проблемы современного дошкольного образования, проблемы сохранения, укрепления, поддержания и обогащения здоровья и самочувствия абсолютно всех участников педагогического процесса в детском саду.

Целью нашего исследования было сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

В соответствии с целью нами были выделены следующие задачи:

- формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни;
- прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию;
- повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников;
- формирование навыков общения дети – родители – воспитатели.

Основная задача, которую поставил перед собой педагогический состав нашего образовательного учреждения, – это поддержание, усиление и концентрирование самочувствия детей, усовершенствование их моторной энергичности с учетом их персональных возможностей и перспектив.

В дошкольном образовательном учреждении была разработана и апробирована методика здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

При реализации данной методики мы столкнулись со следующими проблемами.

1. Усиление, концентрирование и поддержание детского самочувствия на основании целого применения общедоступных для нашего детского сада средств физического обучения, учреждения моторной инициативности на свежем воздухе.

2. Предоставление интенсивного участия ребят в ходе извлечения знаний о здоровом образе жизни.

3. Совместная работа, полезное партнерство семьи, преподавательской группы и самих ребят в укреплении их самочувствия.

К главным тенденциям оздоровительной работы в детском саду мы относим:

– формирование санитарного порядка и формирование гигиеничных обстоятельств для детей;

– формирование здорового сбалансированного питания; снабжение эмоционального комфорта и защищенности детей во период присутствия их в нашем детском саду;

– формирование профилактической работы с ребятами и сотрудниками.

Для того чтобы здоровьесберегающие технологические процессы были благополучно воплощены в жизнь, следует научить ребят простым элементам здорового образа жизни, применяя в собственной работе оздоровительную гимнастику, разные забавы-релаксации, различные типы массажа, краткосрочные физкультминутки во время уроков, намеренно приготовленные занятия оздоровительной физкультуры, процедуры для глаз, многочисленные оздоровительные мероприятия, кроме того, прививать ребятам гигиеничные навыки.

Мы считаем, что здоровый образ жизни – это жизненно необходимая привычка. Детский сад и семья дошкольника закладывают основу здорового образа жизни. Направленность на успех, высокая насыщенность эмоциями образовательная среда, воспитание чувства ответственности за порученное дело – в этом заключается положительный эффект нашей работы.

Библиографический список

1. Мартыненко Е.В., Бойцова Я.В. Здоровьесбережение детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 186–190.
2. Нич К. Доктор Мама! Книга о детских болезнях. М.: АСТ, Астрель, 2016. 416 с.
3. Пассебек А., Бюиз И. Природное здоровье вашего ребенка. М.: Столица-Принт, 2012. 144 с.
4. Правила личной гигиены. Памятка для взрослых. М.: Сфера, 2015. 200 с.
5. Ромм Э. Здоровье вашего ребенка. М.: АСТ-Пресс Книга, 2013. 272 с.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОКАХ В 7 КЛАССЕ

MODULAR AND RATING SYSTEM OF STUDYING HISTORY AND SOCIETY IN LESSONS IN 7TH CLASS

Ю.А. Бородкин
Yu.A. Borodkin

Научный руководитель С.Н. Ценюга

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей применения модульно-рейтинговой системы на уроках истории и обществознания. Дается описание технологии, выделяются ее плюсы и минусы для педагогической практики в основной школе. Описывается возможный потенциал данной технологии на уроках в 7 классе.

Ключевые слова: модульное обучение, рейтинговая система, преподавание обществознания, методика, преподавание истории в школе.

Abstract. The article is devoted to the study of the possibilities of applying the modular-rating system in the lessons of history and social studies. A description of the technology is given, plus its pros and cons for pedagogical practice in the main school. Possible potential of this technology is described at the lessons in the 7th grade.

Key words: modular training, rating system, teaching social studies, methodology, teaching history at school.

Современная жизнь, уровень общественно-политического развития и достижения науки требуют пересмотра образовательной политики, усовершенствования способов и приемов обучения и воспитания. Все это необходимо для более гармоничного протекания воспитательно-образовательного процесса в современной школе.

Использование индивидуальных учебных планов, сетевого взаимодействия потребуют достаточно значительных изменений в содержании обучения, структуре и организации образовательного процесса, подходах к оценке качества подготовки учащихся [3, с. 5]. Прежде всего, изменится структура и форма представления учебного материала, что должно придать образовательному процессу гибкость и адаптивность.

Привычные для традиционной школы учебные курсы с жесткой структурой уже не могут в полной мере соответствовать возросшей познавательной мобильности учащихся. В этих условиях более адекватной формой организации учебного процесса может выступить модульная система обучения.

Введение модульной системы обучения тормозится сегодня по двум причинам. Во-первых, из-за отсутствия технологии разработки учебных модулей и методики соответствующего учебного процесса, ориентированных на учителя-практика [3, с. 15]. Во-вторых, из опасения, что модульное построение содержания учебного курса войдет в противоречие с требованиями системности и полноты содержания образования [3, с. 5].

Модульная система обучения, в основе которой иное, чем сегодня, построение содержания образования, требует изменения не только организации усвоения, но и форм контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Поскольку текущий контроль становится весьма затруднителен, а зачастую и невозможен, то основным средством контроля становится аттестация по освоению модуля.

Задача модульной системы в нынешних условиях – разработать оптимальные способы использования модульной системы в рамках традиционной для образования классно-урочной системы.

Поскольку учебный курс может содержать весьма значительное число модулей, то можно предусмотреть не только оценивание освоения каждого из них, но и всех модулей в целом. Такая оценка по своему характеру уже может быть не усредненной, а накопительной, т.е. суммой баллов за усвоение содержания курса через оценку модулей, его составляющих. Такая оценка называется рейтинговой, а система становится модульно-рейтинговой [3, с. 5].

Решая задания, соответствующие изучаемому в 7 классе материалу по обществознанию (учебник «Обществознание. 7 класс» под ред. Н. Никитина) и истории (учебник под ред. Андреева, Федорова) ученикам представляется возможность выбора – либо выполнять задания одновременно с классом (тема за темой), либо работать и сдавать учебный материал быстрее, освобождая, тем самым, самим себе время для собственной траектории развития. Все учащиеся должны выбрать, по какому пути они пойдут: либо традиционно (урочно), либо по модульно-рейтинговой системе. Те, кто выбрал последний вариант, в свою очередь выбирают степень сложности своего пути: простой (освоение базового уровня), средний (овладение рядом метапредметных и личностных результатов), повышенный уровень сложности. Уровни соответствуют отметкам 3, 4, 5 соответственно. Практика работы в школе показала, что ученики 7 класса охотно выбирают модульно-рейтинговую систему, способны планировать свою деятельность, старательно выполняют задания и без особого труда получают ту отметку, которую выбрали изначально.

Блоки составлены так, что включают в себя разнообразные формы работы: творческие задания на сравнение, сопоставление, обобщение материала, носящие межпредметный характер. Большинство заданий ориентированы на умение находить информацию в тексте, выявлять главное, соотносить поднятые в текстах вопросы с иными обществоведческими проблемами.

Во избежание одинаковых работ («списывания») учащимся предлагаются творческие задания (в среднем и повышенном уровнях), большинство заданий предполагают собственный развернутый ответ по изучаемой проблеме. Надеяться на слепое списывание бессмысленно и по тому, что часть индивидуальной работы все же придется выполнять аудиторно. В модульно-рейтинговую систему включены в течение четверти включены такие формы работы, как словарный диктант, тест, контрольная работа, устные ответы.

Помимо творчески-ориентированной дидактической составляющей и метапредметных УУД, еще одним его преимуществом модульно-рейтинговой системы является воспитательный потенциал [4, с. 120], соответствующий требованиям ФГОС – развитие тайм-менеджмента, умения рационально расходовать собственное время, разумно тратить его на решение практической, актуальной для самого себя задачи.

В целом, как показывают предметные исследования, модульно-рейтинговая система является одним из эффективных способов организации учебного процесса на сегодняшний день [1, с. 48; 2, с. 157], она соответствует современности, имеет живой отклик в ученической среде, грамотно расходует время не только учащихся, но и педагога. На уроках истории и обществознания такая технология должна быть признана очень удобной.

Библиографический список

1. Буркова Е.М. Внедрение технологии модульного обучения в практику школы // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 47–53.
2. Крылова Г.В. Реализация технологии модульного обучения в средней школе // Вестник Томского государственного университета. 2008. № 3. С. 157–158.
3. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации / под ред. М.В. Рыжакова. М.: СпортАкадемПресс, 2005. 362 с.

4. Турчин Г.Д., Гусейнов А.З., Когай А.И., Позднякова Е.В. Плюсы и минусы модульного обучения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2007. Т. 7. №2. С. 119–123.

УДК 371

ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 4-х КЛАССОВ СРЕДСТВОМ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

THE INCREASE OF PHYSICAL READINESS OF STUDENTS OF 4 CLASSES BY MEANS OF ATHLETICS

Е.К. Брюханова
E.K. Bryukhanova

Научный руководитель Л.К. Сидоров

Аннотация. Статья посвящена изучению эффективности использования легкоатлетических упражнений с целью повышения физической подготовленности учащихся младшего школьного возраста. Автор рассматривает процесс организации и принципы урока по легкой атлетике, а также различные варианты метода упражнений.

Ключевые слова: физическая подготовка, младший школьный возраст, легкая атлетика, двигательная активность, методы обучения.

Abstract. The article is devoted to the study of the effectiveness of the use of athletics exercises to improve physical fitness of primary school age students. The author considers the process of organization and principles of the lesson in athletics, as well as various variants of the method of exercises.

Key words: physical training, primary school age, athletics, motor activity, teaching methods.

В современном мире вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников являются очень актуальными, поскольку сегодня одной из важных социальных задач общества является здоровье молодого поколения.

Одна из главных задач современного образования – это повышение физической подготовленности учащихся. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечается, что легкая атлетика играет важную роль в системе физического воспитания школьников.

Легкая атлетика, бесспорно, способствует всестороннему физическому развитию человека, поскольку объединяет жизненно важные и распространенные движения, такие как бег, ходьба, прыжки, метания и другие. Всего легкая атлетика насчитывает пятьдесят шесть видов спорта, которые проводятся на стадионах и пересеченной местности, и пятнадцать видов спорта для помещений.

Нельзя не согласиться с высказыванием тренера по легкой атлетике А.Ф. Бойко, который отмечал, что физические упражнения должны приносить не только ощутимую пользу, но и доставлять детям радость. С нашей точки зрения, этого можно добиться, следуя дидактическим принципам обучения, тщательно отбирая различные приемы и методы обучения [1, с. 14].

По мнению В. Ляха, учитель на уроках легкой атлетики должен использовать комплекс методов – наглядных, словесных, практических. Часто педагоги ошибаются, когда отдают приоритет применению только практическим методам, поскольку совершенствование двигательных навыков и повышение физической подготовки начинается еще на этапе словесных инструкций и подробного объяснения [4, с. 28]. При этом педагогу нужно понимать, что от-

работке легкоатлетических двигательных навыков и повышению уровня физической подготовленности учеников в большей степени способствует метод упражнения.

Упражнения по легкой атлетике оказывают очень разностороннее влияние на человеческий организм. Они развивают быстроту, силу, выносливость, улучшают подвижность суставов, дают возможность приобрести различные двигательные навыки и способствуют воспитанию волевых качеств. Именно такая разносторонняя физическая подготовка чрезвычайно необходима в младшем школьном возрасте. Упражнения по легкой атлетике более просты и доступны по сравнению с упражнениями других видов спорта, поэтому их с успехом можно использовать для занятий с учащимися младших классов с любым уровнем физической подготовки. Легкая атлетика как спортивная дисциплина многообразна. Программа обучения легкой атлетике включает ходьбу, бег, бег с барьерами, различные прыжки и метания [5, с. 5].

Содержательную сторону урока легкой атлетике нужно определять в соответствии с программой по физическому воспитанию, где конкретно определены учебные темы, цели и задачи, нормативы и требования.

Основные принципы урока по легкой атлетике следующие [2, с. 61]:

- 1) реализация основного педагогического закона единства воспитания и обучения;
- 2) рациональный и продуманный подбор учебного материала;
- 3) знание методики и техники обучения различным видам легкой атлетике, умение педагога продемонстрировать упражнения;
- 4) учет возрастного развития учащихся и уровня их физической подготовленности;
- 5) развитие и совершенствование физических качеств с учетом периода их сенситивного развития;
- 6) постоянное содействие развитию функционального состояния учеников;
- 7) использование групповых и индивидуальных форм занятий;
- 8) интенсивность нагрузок не должна превышать частоту сердечных сокращений 150 ударов в минуту.

Программный материал по легкой атлетике для учащихся начальных классов предполагает обучение простым формам бега, ходьбы, метаний и прыжков, например, прыжок в высоту способом «перешагивание» и в длину способом согнув ноги, прямолинейный бег, метание малого мяча. С каждым годом постепенно программный легкоатлетический материал усложняется и расширяется.

В соответствии с преимущественной направленностью и характером поставленных задач, выбором методов и средств обучения, методическими приемами организации урока и этапом обучения определяется тип урока по легкой атлетике в школе. В начальных классах выделяются следующие типы уроков: вводный урок, учебный урок, урок закрепления и совершенствования усвоенного материала, тренировочный урок, урок проверки усвоения определенных навыков, умений, знаний и уровня технической и физической подготовленности, контрольный урок, урок смешанного типа, учебно-тренировочный урок [4, с. 33].

Для более эффективного повышения физической подготовки учащихся основную часть урока по легкой атлетике в начальных классах целесообразно строить следующим образом: первыми должны идти упражнения, направленные на обучение технике и ее совершенствование, то есть новый материал. Далее стоит включать упражнения на развитие координационных способностей, затем на развитие скоростно-силовых и силовых способностей и в конце занятия – упражнения на развитие выносливости. Такой последовательности стоит придерживаться при проведении всех уроков, которые направлены на развитие физических качеств, а при проведении урока по легкой атлетике – особенно [3, с. 37].

Занимаясь повышением уровня физической подготовленности учащихся, нужно учитывать следующие моменты:

– при стандартных нагрузках темп развития двигательных качеств быстро снижается, повышать темп развития качеств позволяют переменные нагрузки;

– воздействие повторных нагрузок на организм носит трехфазный характер: первая фаза – сдвиг физических качеств не заметен, вторая фаза – развитие качеств повышается, третья фаза – стабилизация и снижение;

– подбор нагрузки несет целенаправленный характер [1, с. 39].

Отмеченные закономерности в развитии физических качеств очень важно учитывать при организации и проведении уроков по легкой атлетике со всеми возрастными группами, и особенно в младшем школьном возрасте.

Метод упражнения для легкоатлетического урока является основным. В зависимости от выделяемой особенности в тренировке легкоатлетов используются следующие варианты метода упражнения: повторный метод (стереотипное повторение упражнения без определенных интервалов отдыха), переменный метод (изменение повторяющихся действий и движений), интервальный метод (наличие конкретного диапазона усилий и повторное выполнение действий), круговой метод (последовательное выполнение комплекса упражнений), игровой метод (развитие двигательных качеств в процессе игры), соревновательный метод (выполнение упражнений с наибольшей интенсивностью при соблюдении правил соревнований) [5, с. 73].

Таким образом, регулярные уроки легкой атлетикой способствуют воспитанию основных двигательных качеств, развитию и совершенствованию функциональных возможностей организма, повышению уровня физической подготовленности школьников.

Библиографический список

1. Вайцеховский С.М. Книга тренера. М.: Физкультура и спорт, 1971. С. 99.
2. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена. М.: Физкультура и спорт, 2013. С. 204.
3. Жевновата Ж.Д., Заярин Г.А., Короткова Т.П. и др. Методика обучения видам легкой атлетики. Донецк: ДонГУ, 1989. С. 139.
4. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. М.: Физкультура и спорт, 1976. С. 210.
5. Янов В.В. Особенности подготовительной части занятия по легкой атлетике в вузе: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. С. 192.

УДК 378

РАЗРАБОТКА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПОСТАНОВКА ГОЛОСА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ»

THE DEVELOPMENT OF THE COURSE «VOICE TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES»

С.А. Вахрушев, А.Е. Уфимцев
S.A. Vakhrushev, A.E. Ufimtsev

Аннотация. В статье описываются некоторые проблемы постановки голоса у студентов педагогических вузов. Описана роль гладкой и поперечно-полосатой видов мускулатуры в голосообразовании и голосоведении. Затрагиваются вопросы взаимосвязи голоса и здоровья, показано значение постановки голоса как здоровьесберегающего фактора. Описан авторский подход к содержанию, формам и методам разрабатываемого авторами курса по выбору.

Ключевые слова: фонопедия, постановка голоса, настройка голоса, здоровьесбережение, голосовой аппарат, курс по выбору.

Abstract. The article describes some problems of voice production in students of pedagogical universities. The role of the smooth and striated types of muscles in the voice and the voice leading. The article touches upon the issues of the relationship between voice and health, shows the importance of voice as a health-saving factor. The author's approach to the content, forms and methods of the elective course developed by the authors is described.

Key words: voice training, voice tuning, voice formation, voice conducting, health care, health development, phonopedia, elective course.

Человек является объектом изучения различных наук: биология, медицина, культура физического воспитания, психология, педагогика, фонопедия и других отраслей знания. Каждая из этих наук изучает человека посредством своих методов и приемов. Все эти науки призваны служить человеку – каждая из них своими методами и приемами имеет целью развитие человеческих возможностей; иначе говоря, каждая из них имеет своей целью как минимум – здоровьесбережение и как максимум – здоровьеразвитие человека посредством своих приемов и методов. Можно даже сказать, что здоровьесбережение и здоровьеразвитие учащихся являются сверхзадачей каждого педагога.

Одним из важнейших показателей здоровья можно назвать голос. Как показал в своей книге «Азбука владения голосом для болельщика» В.П. Багрунов, являя собою прекрасный инструмент для яркого и красивого звучания, современный человек тем не менее практически не звучит полноценно. Большинство людей активно использует при речи мышцы горла. Это приводит к повышенной утомляемости голосового аппарата, к частым срывам голоса. Между тем голос – важный показатель общего состояния здоровья человека. По голосу можно определить эмоциональное и физическое состояние человека. Совершенно справедливо считается в народе, что голос – это душа человека.

Поскольку голос – это один из показателей общего здоровья человека, то по нему можно отслеживать общее состояние здоровья организма человека. Таким образом, говорение природным голосом есть мощный фактор здоровьесбережения. Поэтому работа по настройке голоса является важной и значимой. Важным показателем хорошего здоровья является настроенный голос, хорошее звучание голоса. Голос изучает наука фонопедия – наука о педагогических приемах устранения голосовых нарушений. Специалист, помогающий в вопросах постановки голоса, – фонопед.

В организме человека одновременно работают два вида мускулатуры: гладкая мускулатура и молодая поперечно-полосатая. Гладкая мускулатура является более эволюционно древней, нежели поперечно-полосатая. Работа поперечно-полосатой мускулатуры управляется сознанием, а работа гладкой мускулатуры сознанию не подчиняется. Время отклика поперечно-полосатой мускулатуры существенно меньше, чем время отклика гладкой, а сила действия поперечно-полосатой мускулатуры при этом несравненно больше, чем сила действия гладкой [2, с. 41–45]. Поэтому ничего удивительного в том, что при спешке человек неосознанно подключает поперечно-полосатую мускулатуру вместо гладкой.

Как же это сказывается на звучании голоса? Специфика голосообразования заключается в том, что при произнесении гласных звуков работает гладкая мускулатура, а при произнесении согласных – поперечно-полосатая. Чем отличаются гласные звуки от согласных? Ответ кроется в самом названии: глас – это голос; таким образом, гласные звуки – это такие звуки, в образовании которых принимает участие голос. Согласные звуки же представляют собой различные препятствия на пути прохождения воздушной струи в организме человека. Гласные произносятся несколько более протяжно, а согласные – максимально кратко; тогда речь будет мелодичной и приятной на слух [4, с. 39, 56, 173]. Другими словами, при говорении следует больше пользоваться гладкой мускулатурой и весьма ограниченно поперечно-полосатой. Что же происходит, когда человек при говорении поступает наоборот и прилагает излишние усилия при произнесении согласных? Речь теряет напевность и мелодичность, становится неблагозвучной тарбарщиной [4, с. 99]; гласные редуцируются, а мно-

гие звуки и вовсе глотаются; сам же говорящий еще больше закрепляет голосовые зажимы. Это неизбежно приводит к проблемам с голосовым аппаратом.

Важно отметить, что в раннем детстве, с самого рождения до примерно трехлетнего возраста, каждый человек пользуется природным голосом. В возрасте примерно трех лет в рамках познания ребенком мира и прохождения им кризиса трех лет происходит замена психоакустической модели голосообразования на механическую, т.е. примерно в этом возрасте ребенок начинает подключать к голосообразованию поперечно-полосатую мускулатуру в ущерб гладкой и прилагать излишние усилия при говорении [2, с. 31]. Таким образом, приблизительно трехлетний возраст, а точнее – кризис трех лет, можно рассматривать как рубеж между голосом природным и голосом зажатым. Следовательно, до достижения ребенком кризиса трех лет взрослый может учиться у него навыку природного голоса, а после прохождения ребенком кризиса трех лет ребенку зачастую надо вновь прививать этот навык, и делать это приходится при помощи взрослого.

В связи с этим ставится необходимость привития навыка говорения природным голосом педагогам и родителям. Поскольку речевой аппарат слушающего подстраивается под положение речевого аппарата говорящего, то это создает определенные удобства педагогу. Достаточно педагогу говорить природным голосом, чтобы рано или поздно природным голосом заговорили и учащиеся; еще лучше, если природным голосом будут говорить и родители. Тогда навык пользования гладкой мускулатурой при речи закрепится прочнее и быстрее.

Поскольку голосовой аппарат слушающего подстраивается под положение голосового аппарата говорящего, для успешности настройки голоса учащимся педагогу необходимо самому обладать настроенным голосом. Имея правильные навыки голосообразования и голосоведения, педагог сообщает их учащимся – и наоборот, учащиеся сообщают педагогу навыки голосообразования и голосоведения. Таким образом, в процессе взаимодействия в системе «учитель–учащиеся» происходит взаимообмен навыками голосообразования и голосоведения. И если и педагог, и учащиеся говорят ненастроенными голосами, имея неправильные навыки голосообразования и голосоведения, то голосовые зажимы участников этого взаимодействия только усугубляются; в худшем случае произойдет взаимообмен голосовыми зажимами.

Таким образом, говорение природным голосом есть важный здоровьесберегающий фактор, а проблема настройки голоса является значимой и актуальной. Л.Б. Рудин отмечает, что каждый специалист, имеющий дело с голосом, должен обладать определенным базовым объемом знаний – наиболее хорошо и глубоко зная при этом свою область, – и приводит такой пример: фониатр должен досконально знать анатомию голосового аппарата, физиологию, акустику, гигиену голоса, а также должен хорошо ориентироваться в вопросах фонетики и иметь четкие представления о вокально-речевых методиках [3, с. 143]. Можно добавить, что каждый представитель голосоречевой профессии должен твердо знать азы фонетики и гигиены голоса и применять эти знания на практике в целях собственного здоровьесбережения – а в свете того, что голосовой аппарат слушающего подстраивается под положение голосового аппарата говорящего, то и здоровьесбережения окружающих. Поэтому так необходима постановка, или настройка голоса студентам педагогических вузов.

В 2017–2018 учебном году пробный курс по постановке и настройке голоса прошел первую апробацию. В качестве первых слушателей выступили добровольцы – студенты факультета иностранных языков КГПУ. Также один из авторов курса выступил с докладом на заседании научно-педагогического семинара кафедры педагогики КГПУ. В настоящее время авторами продолжается разработка курса по выбору «Постановка и настройка голоса у студентов педагогических вузов». Данный курс, рассчитанный на один семестр, будет включать в себя систему теоретических сведений по голосообразованию и голосоведению, комплекс практических упражнений, раздел с методическими рекомендациями, блок мультимедиа-материалов. Мы можем выделить в нашей программе следующие теоретические разделы: «Голосообразование и голосоведение», «Роль гортани в голосоведении», «Роль диафрагмы в голосообразовании и голосоведении», «Роль гладкой мускулатуры брюшного пресса в голо-

сообразовании и голосоведении», «Физиологические аспекты настройки голоса», «Психо-акустические аспекты настройки голоса».

Библиографический список

1. Вахрушев С.А. Системный подход к проблеме здоровьесбережения в рамках инновационного образования // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (26 апреля 2017, Красноярск) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 9–17.
2. Калабин А. Управление голосом. М.: Эксмо, 2006. 160 с.
3. Рудин Л.Б. Голосоведение как основа системы подготовки специалистов в области голоса // Российская отоларингология. 2009. № 5(42). С. 141–145.
4. Сабанеев Л.Л. Музыка речи. Эстетическое исследование. М.: Работник Просвещения, 1923.

УДК 37.017.4

ДОВОЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НАЧАЛА XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: КАДЕТСКИЙ КОРПУС

PRE-WAR UPBRINGING OF YOUTH OF THE BEGINNING OF THE XVIII – FIRST HALF OF THE XIX CENTURY OF THE RUSSIAN EMPIRE: CADET CORPS

Д.С. Гузнов
D.S. Guznov

Научный руководитель Н.Е. Строгова

Аннотация. В статье анализируется историческое развитие кадетского образования в России с начала XVIII в. до 1917 г. Рассматриваются указы царя Петра I, императрицы Анны Иоанновны, согласно которым открываются первые кадетские корпуса, и указы императрицы Елизаветы Петровны, царя Николая I, которые обращали особое внимание на кадетское образование и воспитание.

Ключевые слова: довоенное воспитание молодежи, военно-патриотическое воспитание, кадетский корпус, кадетское образование, кадет.

Abstract. The article analyzes the historical development of cadet education in Russia from the beginning of the XVIII century to 1917. The decrees of Tsar Peter I, the Empress Anna Ioannovna, are considered, according to which the first Cadet Corps and the decrees of Empress Elizabeth Petrovna and Tsar Nicholas I are opened, which paid special attention to cadet education and upbringing.

Key words: pre-war education of youth, military-patriotic education, cadet corps, cadet education, cadet.

Военно-патриотическому воспитанию и образованию посвящено множество публикаций, но они в основном показывают историю военного и гражданского образования и воспитания в рамках прохождения воинской службы призывной молодежи [1; 4]. Проблеме довоенного воспитания молодежи уделяется мало внимания, как и анализу развития отдельной организаций, движений, школ, в которых происходило основание этого направления.

Довоенное образование и воспитание молодежи имеет в нашей стране долгую историю. Начало этому пути положило кадетское образование. Слово «кадет» происходит от франц. «cadete», что означает младший, несовершеннолетний, так называли во Франции молодых дворян, зачисленных на воинскую службу, до производства в офицеры. В России военная реформа Петра I, направленная на создание регулярной армии, коренным образом изменила систему подготовки офицерских кадров. Царь-реформатор ввел обязательную запись дворянских детей в полки, где они должны были проходить военную службу, начиная с нижних чинов до получения офицерского звания.

Позже появилась Артиллерийская и Инженерная школы, а в 1732 г. в Санкт-Петербурге по указу императрицы Анны Иоанновны был открыт Шляхетский кадетский корпус. Кадетские корпуса с момента своего основания в XVIII в. являлись учебно-воспитательными интернатами, предназначенными для начальной подготовки детей и юношей к государственной службе. Это было военно-учебное заведение закрытого типа, состоящее из 200 человек шляхетских детей от 13 до 18 лет как российских, так и эстляндских и лифляндских провинций, которых по указу императрицы следовало обучать арифметике, геометрии, артиллерии, шпажскому действию, верховой езде и прочим военным искусствам. С тех пор, до великих потрясений 1917–1918 г., кадетское образование в нашей стране только развивалось и крепло, и к моменту трагической гибели Российской империи в стране работало 29 кадетских корпусов, а также Морской и Пажеский корпуса [3, с. 3]. В 1743 г. корпус получил название Сухопутного шляхетского кадетского корпуса, а с 1800 г. стал называться Первым кадетским корпусом.

Анализ литературы позволяет выделить основные тенденции, которые повлияли на организацию учебно-воспитательного процесса кадетов. На начало основания кадетских корпусов отсутствовала достойная подготовка юношей, которая соответствовала тому времени. Причинами того стали отсутствие подготовленных преподавателей, правил, устава, нормативных документов, регламентирующих деятельность корпуса, слабая материальная база, плохое финансирование со стороны государства. Лишь с середины XVIII в. при управлении графом И.И. Шуваловым и генерал-поручиком И.И. Бецким качество образования приводится в соответствие с теми высокими требованиями, которые складывались при его создании.

Под руководством И.И. Бецкого определяются подходы к организации учебно-воспитательного процесса. По правилам и уставу И.И. Бецкого максимальный штат кадет не должен превышать 600 человек. Все они подразделяются на пять возрастов: первый возраст – кадеты от пяти до девяти лет; второй возраст – от девяти до четырнадцати лет; третий возраст – от двенадцати до пятнадцати; четвертый – от пятнадцати до восемнадцати, пятый – от восемнадцати до двадцати одного года. Таким образом, образование продолжается пятнадцать лет, по три года в каждом из возрастов.

15 декабря 1754 г. – дата преобразования петровских школ указом императрицы Елизаветы Петровны упразднены морская школа на Сухаревской башне, Санкт-Петербургская морская академия, гардемаринская рота и морская артиллерийская школа, имущество передавалось в Морской кадетский корпус, туда же направлялись воспитанники упраздненных учебных заведений. За 60 лет количество учеников по штату выросло с 360 до 700 человек. 25 октября 1762 г. на базе Соединенной артиллерийской и Инженерной дворянской школы со старшинством с 1712 г. образован Артиллерийский и инженерный кадетский корпус. В 1804 г. на базе Горного училища начинает действовать Горный кадетский корпус.

Царствование Николая I стало вторым периодом в становлении кадетского образования. С 1826 по 1860 гг. – время расцвета кадетского образования. В структурном плане кадетский корпус представлял собой батальон. Длительность обучения – семь классов. Здесь преподавали Закон Божий, русский, французский, немецкий языки, математику, химию и многое другое. Внеклассные занятия состояли из строевой подготовки и физических упражнений: гимнастики, подвижных игр, фехтования, плавания, а также пения, музыки и ручного труда.

В 1830–1840-х гг. наступил новый этап в истории кадетских корпусов. В 1836 г. принимается единый для всех кадетских корпусов учебный план. Курс обучения становится 8 лет и

состоит из 3 отделов: двухгодичного пригготовительного, четырехгодичного общего и двухгодичного специального.

С 1860 по 1862 г. – третий период развития кадетского образования. В 1863 г. кадетские корпуса преобразовали в военные гимназии общеобразовательного типа, однако они сохранили военную форму и полувойенный уклад.

С 1882 по 1917 г. – четвертый период развития кадетского образования. Происходит процесс преобразования военных гимназий в кадетские корпуса, возрастают требования внешней дисциплины. В корпусах обучалось от 300 до 600 кадетов. Они делились на интернов, находящихся на полном содержании корпуса, и экстернов, только посещавших уроки.

Волею Императора Николая II пост Главного Управления военно-учебного заведения занимает Великий князь Константин Константинович, который своей любовью к делу и профессиональным управлением заслужил звание «Отца всех кадет» [2, с. 20].

Всего в России за почти 200 лет было создано 49 кадетских корпусов, из которых к 1917 г. остались 32.

История кадетских учебных заведений, уровень и качество образования в них, довоенная подготовка определили стойкость всей кадетской образовательной системы в годы кардинальных перемен в общественном устройстве Российской империи.

Библиографический список

1. Гузнов Д.С., Строгова Н.Е. Проблема подготовки молодежи к военной службе в историческом развитии // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции 26 апреля 2017 г. Красноярск, 2017. С. 269–274.

2. Казаков И.Е. Кадетские образовательные учреждения в Красноярском крае. Красноярск, 2007. 75 с.

3. Луценко А.А. История возрождения кадетского образования в России на рубеже XX–XXI веков. Новосибирск: СГУВТ, 2016. С. 226.

4. Сидорова Н.Е. Конструирование среды воспитания культуры межнационального общения школьников-подростков: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2004. 194 с.

УДК 37

ВОСПИТАНИЕ КОМАНДНОГО ДУХА С ПОМОЩЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР

THE EDUCATION TEAM SPIRIT WITH OUTDOOR GAMES

А.С. Донец
A.C. Donets

Научный руководитель И.Ю. Степанова

Аннотация. Статья посвящается представлению подвижных игр как наиболее доступного и эффективного метода воздействия на ребенка при его активном участии. Раскрывается преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями: игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.

Ключевые слова: подвижные игры, командный дух, навыки, эффективный метод воздействия.

Abstract. The article is devoted to the definition of outdoor games – the most accessible and effective method of influence on the child with his active help. The advantage of outdoor games before strictly dosed exercises is that the game is always associated with initiative, imagination, creativity, emotional, stimulates motor activity.

Key words: mobile games, team spirit, skills, effective method of influence.

Командный дух или коллективизм – это то, что позволяет нам добиваться целей, взаимодействуя с другими людьми. Без этого качества человек, даже если он не эгоист, не сможет в полной мере понимать людей вокруг и, соответственно, не сможет построить эффективного общения. Такое положение вещей не очень заметно в детстве, но уже в школе, когда постоянно появляются задания на работе в группе, становится ясно, кто из ребят не приспособлен к командной работе. Это качество может влиять как на желание детей посещать тренировки, так и на его успехи в целом. Ведь здоровые отношения в коллективе способствуют сплоченности, командному духу, хорошему настроению и готовности делать все, что от них требуется, вместе [1].

Развивать в себе здоровое чувство коллективизма никогда не поздно, но в детстве это сделать намного проще. К тому же до начала построения карьеры у личности останется достаточно времени, чтобы выявить все «перекося» в отношениях и найти ту грань, когда она уже учитывает интересы людей и при этом не ущемляет свои.

Подвижные игры занимают свое значимое положение в развитии двигательной активности человека. Систематическое участие в различных играх позволяет создать у спортсменов разнообразный запас движений. В игре легче формируются отдельные двигательные навыки. Например, в играх с прыжками чехардой проявляется элементарная техника опорного прыжка, необходимого в гимнастике, а в ряде несложных эстафет – техника старта, передачи эстафеты и финиша.

Однако в играх можно говорить о формировании лишь основ техники, о первоначальном уровне выполнения технических приемов, если:

- подбирать игры, которые по своей двигательной структуре близки к намечаемым в перспективе действиям;
- обращать внимание, что задание на технику в игре должно выполнять «на точность», а не «на быстроту»;
- следить, чтобы основная структура движения в ходе игры не нарушалась;
- соблюдать правило – нельзя закреплять движение на большой скорости и с максимальным усилием.

С помощью подвижных игр участники учатся рассчитывать свои силы, определять рациональные приемы действий. Элементы тактики присутствуют как в простых групповых, так и в командных играх. В них формируется умение выждать момент, изменить направление бега, менять ритм и темп движений, координировать свои действия в зависимости от обстановки, умение распределять силы на дистанции, что также входит в арсенал тактического мастерства. Воспитывается тактическое мышление. Таким образом, подвижная игра позволяет моделировать различные ситуации, что позволяет обучить спортсменов элементарным тактическим приемам. Для этого в основном следует использовать командные подвижные игры [5].

Использование подвижных игр в учебно-тренировочной подготовке позволяет воспитывать в спортсменах нравственные и морально-волевые качества: чувство коллективизма и командного духа, чувства соперничества, товарищества и взаимопомощи, уважительное отношение к соперникам и установленным правилам, здоровый азарт, спортивную зрелость, владеть своими эмоциями. Также в них воспитывается честность, решительность, взаимовыручка, воля к победе, смелость. При проведении тренировочных занятий командный дух воспитывается за счет совместных упражнений, отработки командных игровых действий, зависящих друг от друга игроков и т.д. Особенно интенсивно коллективизм воспитывается в соревнованиях. Кроме того, использование тренером подвижных игр помогает оценить отношение

спортсмена к тренировке, к сопернику и товарищам по команде, уровень дисциплинированности и исполнительности, отношение к собственным ошибкам и неудачам, к победе.

В воспитании коллективизма необходимо формировать ценностные ориентации, умение преломлять цели спортивного коллектива на собственные, умение не противопоставлять себя коллективу в любой сложной ситуации, учитывать полезность сплоченности спортивного коллектива. В процессе целенаправленных воспитательных воздействий в ходе тренировочных занятий и других форм учебно-тренировочной работы должно происходить становление осознания, долга перед своим коллективом, благодарности своему преподавателю, самоутверждения среди сверстников.

Сама актуальность проблемы воспитания детей в духе коллективизма обусловлена тем, что коллективизм является неотъемлемым качеством в современном обществе. После окончания детско-юношеской спортивной школы понадобится взаимодействовать с множеством других коллективов. Умение дружить и поддерживать сплоченность коллектива – достаточно нужная вещь в жизни молодого человека, которая позволит находиться в «теплой и доброй» атмосфере коллектива и выполнять требуемые задания в команде [6].

На тренировках преподаватель старается стимулировать формирование коллективизма путем создания ситуаций, направленных на достижение общей цели. Например, в ходе подвижных игр ставится задача: найти решение, обыграть, забить гол. Решение этих и других задач совместно со всеми участниками команды и воспитывает коллективизм.

Таким образом, можно сказать, что благодаря совместным подвижным играм сплавляется командный дух. В коллективных играх выявляются дети-организаторы, дети-вожаки, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других. Умелое, вдумчивое руководство игрой со стороны педагога способствует воспитанию активной творческой личности. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других [4].

Библиографический список

1. Айриянц А.Г., Клещев Ю.Н. Волейбол: учебник для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2012. 213 с.
2. Афанасьев В.В., Муравьев А.В. и др. Спортивная метрология: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. 242 с.
3. Ахмеров Э.К. Волейбол: учебник для высших учебных заведений физической культуры. Минск: Физкультура и образование, 2008. 141 с.
4. Беляев А.В., Савина М.В. Волейбол: учебник для высших учебных заведений физической культуры. М.: Физкультура, образование, наука, 2010. 36 с.
5. Благуш П.А. К теории тестирования двигательных способностей. М.: Физкультура и спорт, 2013. 130 с.

ВЛИЯНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

INFLUENCE OF THE EXAMINATION SESSION ON EMOTIONAL CONDITIONS OF STUDENTS-ATHLETES

П.С. Дудин, А.И. Черепанова
P.S. Dudin, A.I. Cherepanova

Аннотация. В статье описываются результаты опроса студентов-спортсменов об изменении их эмоционального состояния во время экзаменационной сессии.

Ключевые слова: эмоциональное состояние, студенты-спортсмены, экзаменационная сессия, стресс, опрос.

Annotation. This article describes the results of a survey of students-athletes on changes in their emotional state during the examination session.

Key words: emotional condition, students-athletes, examinations, stress, survey.

Спорт – это специфический вид человеческой деятельности, совершаемый с соревновательной целью. Он предъявляет к физической, психической, интеллектуальной подготовленности человека серьезные требования [2]. За один сезон спортсмен переживает до 20 эмоциональных потрясений, и со временем его организм и психика начинают адаптироваться к этому состоянию, в связи с чем у нас возник вопрос: как экзаменационная сессия влияет на эмоциональное состояние студентов-спортсменов? Проблема изучения эмоционального состояния является в настоящее время довольно актуальной в связи с тем, что все люди, без исключения, во всех ситуациях испытывают различные эмоции и чувства, которые в свою очередь оказывают влияние на работоспособность, поведение и эффективность деятельности.

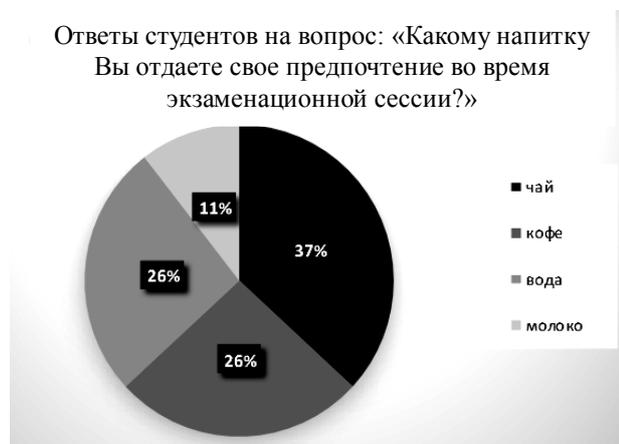
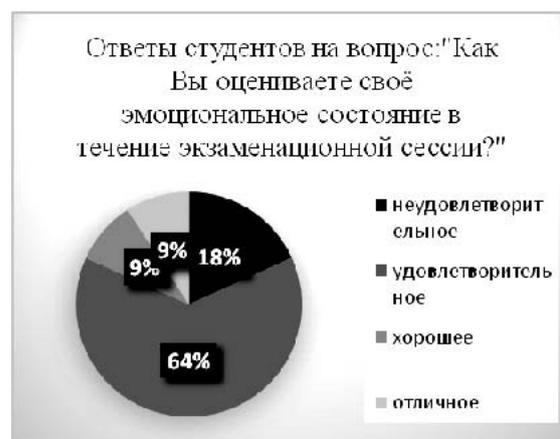
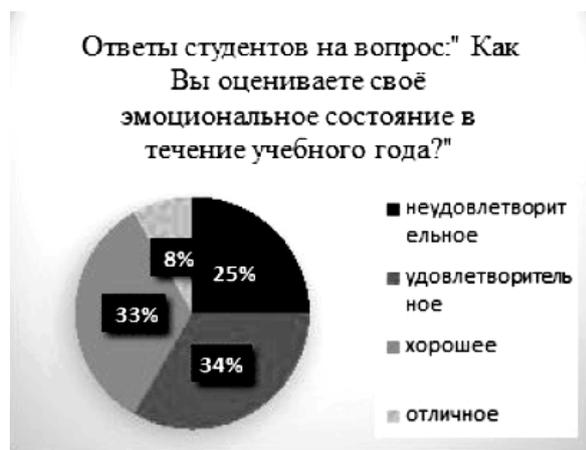
На наши эмоции влияют многие факторы, например: плохая или хорошая погода, встречи с друзьями, коллегами и многое другое. В повседневной жизни мы часто находимся в стрессовом состоянии. Как известно из достоверных источников, «стресс – это физиологические реакции, возникающие в организме человека под действием стимула, который несет неблагоприятный фактор (стрессор)» [5]. Рассматривая различные группы людей в зависимости от их вида деятельности, можно сделать вывод о том, что стрессовое состояние вызывает определенная область жизнедеятельности человека: продавец какой-либо продукции испытывает сильный стресс во время ревизии, так как от нее зависит, сохранит ли он свое рабочее место или нет; школьник очень переживает перед важной контрольной работой, так как боится получить плохую оценку; студент находится в серьезном стрессовом состоянии во время экзаменационной сессии [4].

«Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди многих причин, вызывающих психическое напряжение обучаемых» [5]. Для того чтобы подготовить будущих квалифицированных специалистов, необходимо наличие высокой мотивации к учебе у студентов при оптимальном функционировании их организма. Только в таком случае возможно достижение максимального уровня знаний при минимальных потерях физического и психического здоровья обучающихся [1; 3]. Но в процессе подготовки существуют периоды, отрицательно влияющие на их мотивацию и функциональное состояние. Эти периоды называются экзаменационными сессиями, проходя через которые, студенты переживают значительный эмоциональный стресс. При этом оценка экзаменационной сессии носит неоднозначный характер. С одной стороны, экзамены подталкивают обучающихся на более интенсивную учебную деятельность, несут контролирующую и корректирующую функцию, и в случае успешной сдачи являются фактором, значительно повышающим самооценку. С другой стороны, экзамены мо-

гут оказывать негативное влияние на психическое и соматическое здоровье студентов, вызывать страх перед низкой оценкой или пересдачей, беспокойство, повышенную возбудимость и другие отрицательные эмоции [4].

Нами был проведен опрос студентов-спортсменов института физической культуры, спорта и здоровья (ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина КГПУ им. В.П. Астафьева), из которого можно сделать вывод о том, что во время экзаменационной сессии привычное эмоциональное состояние студентов-спортсменов изменяется не значительно.

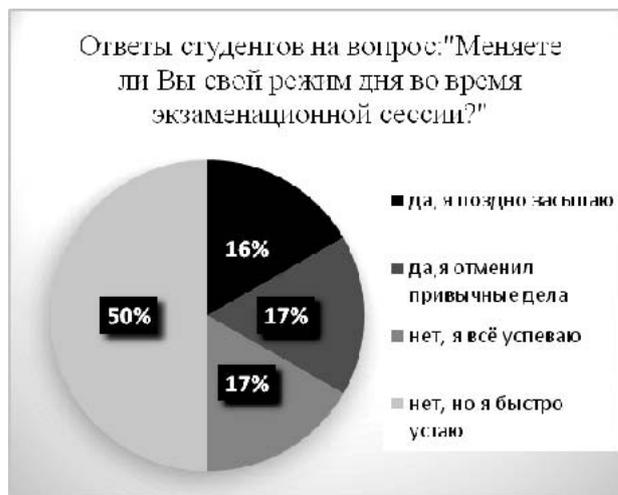
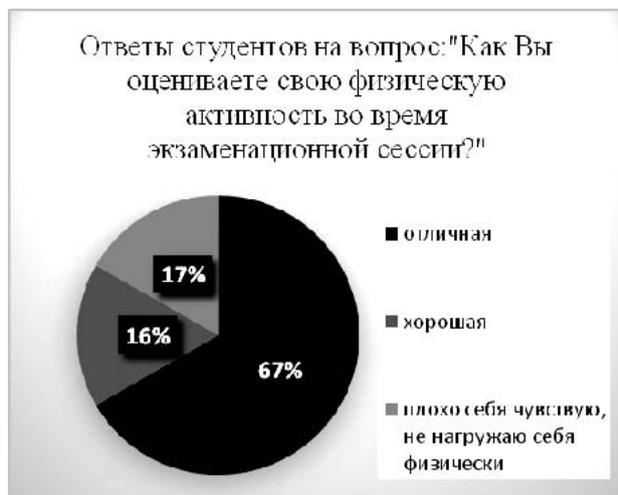
Студентам-спортсменам был задан вопрос о том, как они оценивают свое эмоциональное состояние на протяжении учебного года, не включая экзаменационный период, и большая часть респондентов дала положительный или же удовлетворительный ответ. Подобный вопрос о эмоциональном состоянии во время сессии показал, что 64 % студентов-спортсменов считают, что их удовлетворяет данное состояние.



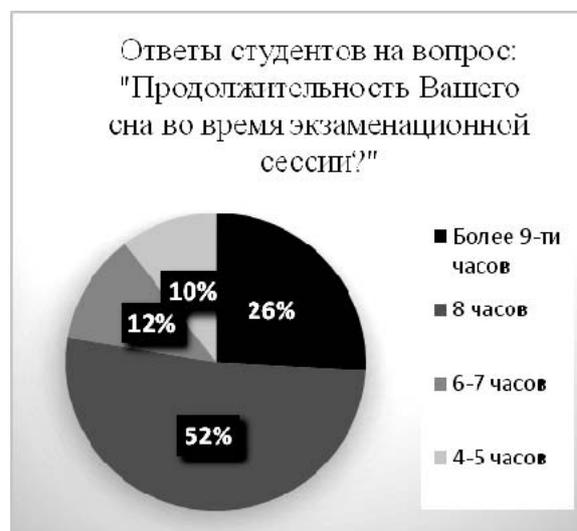
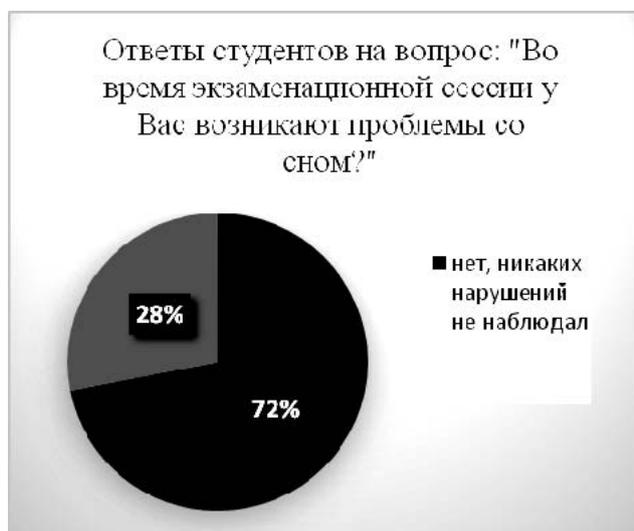
В ходе опроса также было выявлено, что в период сдачи экзаменационной сессии распространенными напитками являются чай (37 % респондентов выбрали этот вариант ответа).

Физическая активность студентов-спортсменов в период экзаменационной сессии не меняется, они также активно погружены в учебно-тренировочный процесс. Всего несколько человек из опрашиваемых ответили, что плохо себя чувствуют во время экзаменационной сессии и не нагружают себя физически.

Но на вопрос об изменении своего режима дня во время экзаменационной сессии большинство респондентов ответили, что они все успевают и не меняют свой режим дня, однако, их физическая и эмоциональная утомляемость повысилась.



Казалось бы, из-за повышения нагрузки на организм студентов-спортсменов потребность в отдыхе и здоровом сне стоит на первом месте, и 72 % респондентов ответили, что в период экзаменационных сессий они спят крепко, их сон в среднем составляет 8 часов и они соблюдают режим.



Подводя итог из всего вышеперечисленного, можно сказать, что влияние экзаменационной сессии на эмоциональное состояние студентов-спортсменов не вызывает в большей степени негативных эффектов. Уровень активности практически не снижается, а усталость не сказывается на их образе жизни, режиме дня, питания и сна.

Библиографический список

1. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Сопоставительная характеристика состояния здорового образа жизни студентов высшей школы // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2017. С. 187–196.
2. Ситничук С.С., Муравьева О.Н. Практико-ориентированная подготовка педагога по ФК: особенности, проблемы и возможные пути решения // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: материалы научно-практической конференции. Красноярск, 2016. С. 39–40.
3. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная де-

тельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2017. С. 355–360.

4. Черепанова А.И., Строгова Н.Е. Изменение эмоционального состояния студентов-второкурсников во время экзаменационной сессии // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2017. С. 366–371.

5. Щербатых Ю.В. Экзамен и здоровье студентов // Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 111–115.

УДК 37

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА
У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES TEACHER OBZH
ON THE FORMATION OF PERSONALITY SAFE TYPE OF PUPILS
OF THE SENIOR CLASSES OF SECONDARY SCHOOL**

**А.В. Зацепин
A.V. Zatsepin**

Научный руководитель О.В. Турыгина

Аннотация. В данной теме рассматривается внеурочная деятельность учителя ОБЖ, структура и содержание понятия, а также влияние возрастных особенностей обучающихся и особенности психологического возраста и способы их решения в той или иной ситуации.

Ключевые слова: Внеурочная деятельность, учитель ОБЖ, личность безопасного типа, возрастная особенность, формирование личности.

Abstract. This topic discusses extracurricular activities teacher OBZH, the structure and content of the concept, and the effect of the age peculiarities of students, but especially the mental age of students and their solutions in a given situation.

Key words: Extracurricular activities, teacher OBZH, personality a safe type, age feature of, the formation personality.

Условия современной жизнедеятельности характеризуются существованием потенциальных опасностей природного, техногенного, социального, антропогенного характера и непрерывным возникновением новых угроз для жизни и здоровья человека. Подготовка человека к адекватному реагированию во всех ситуациях представляет собой особую сложность, поскольку, с одной стороны, опыт поколений по предупреждению опасностей, возникших в XXI в., отсутствует; с другой – большинство экстремальных и чрезвычайных ситуаций повседневной жизнедеятельности возникает по вине самого человека, его личностных характеристик. Проблема формирования личности, способной обеспечить свою безопасность, безопасность окружающих и природы в целом является актуальной в педагогике безопасности и включена как одна из важнейших задач дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формирование личности безопасного типа начинается с детства и протекает всю жизнь, но особое внимание необходимо уделять этому процессу в старшем школьном возрасте, поскольку он является переходным от детства к взрослости. Очень важно, чтобы выпускник

школы обладал не только набором знаний, умений и навыков по различным предметам, но и личностными характеристиками, обеспечивающими предупреждение опасных ситуаций и адекватное реагирование в случае их возникновения, то есть был готов к условиям реальной жизни.

Формирование личности безопасного типа у учащихся старших классов будет эффективным при условии использования учителем ОБЖ внеурочных форм деятельности, отвечающих цели формирования личности безопасного типа, таких как проектной деятельности, творческих конкурсов и смотров, инновационных методов обучения, активизирующих формирование характеристик личности безопасного типа.

Формирование культуры безопасности на основе понимания важности укрепления и развития здоровья как неотъемлемой компоненты безопасной личности является важнейшей задачей учреждений образования всех уровней. К сожалению, российская система образования не отвечает новому вызову времени. До сих пор отсутствует четкая ориентация на формирование культуры безопасности и укрепление здоровья. С этой позиции важно формировать ценностные ориентации, вооружать учащихся устойчивыми знаниями, умениями и навыками в области безопасности жизнедеятельности. Что требует поиска и внедрения новых подходов в содержании и организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования и среднего профессионального образования в частности.

Понятие «личность безопасного типа» Л.И. Шершнева определяет как человека, осознающего самого себя и смысл своей деятельности, предназначение; стремящегося жить в согласии с самим собой, обществом и природой; гармонично сочетающего в себе «активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле и во Вселенной; готового к самым решительным действиям вплоть до самопожертвования во имя высоких идеалов защиты Отечества; уважающего историю и традиции своей Родины, сложившуюся систему ценностей, законов, проявляет заботу о жизни, здоровье, безопасности людей» [1].

Л.И. Шершнева отмечает, что идея формирования личности безопасного типа имеет глубокие исторические корни. Она близко сопрягается с «русской моделью независимого человека», рассматриваемую Н.М. Карамзиным. Также совокупность характеристик личности безопасного типа сходны с идеей определения «личной годности» (совокупности определенных духовных свойств: выдержки, самообладания, добросовестности, ответственности, дисциплины, расчетливости и др.), рассматриваемой П.Б. Струве [1].

По мнению Н.В. Лызы «безопасная личность концептуально может быть охарактеризована свойствами, позволяющими ей обеспечивать свою безопасность, быть устойчивой к негативным воздействиям и не производить или минимизировать производимые опасности для себя и всех систем, в которые она включена». Исследователь определяет личность безопасного типа как «субъекта, строящего свою жизнь в контексте единства с собственным «сущностным началом», обществом, природой, реализующего свой потенциал, свои идеалы и стремления с помощью сформированной системы смысловой регуляции жизнедеятельности, а также обладающего готовностью к обеспечению безопасности и способного поддерживать свою системную устойчивость на всех уровнях за счет преобразования внешних опасностей в фактор собственного развития» [2].

Т.В. Суворова делает вывод о том, что психологическая составляющая устойчивости личности безопасного типа формируется через: «развитие альтруистических общинно-коллективистских мотивов в поведении; знание особенностей окружающего мира, осознание возможных опасностей и угроз по отношению к себе и другим; знание физиологических основ, особенностей своей психики; способность видеть особенности психики и поведения, а также соматических сторон другого человека» [3].

По мнению О.Н. Истратовой, внутренними факторами самообеспечения безопасности человека, в частности подростка, могут являться те личностные резервы, которые в целом определяют его психическое здоровье и психологическую культуру [4].

Кипучую энергию, которой переполнен старший школьник и которую он сам порой не знает куда деть, надо вовремя переключать на занятия спортом, музыкой, рисованием, туризмом, творчеством, волонтерством, участием в олимпиадах и конкурсах и другими позитивными видами деятельности.

Подростковый период традиционно считается одним из наиболее критических моментов в психическом развитии личности. Именно в подростковом возрасте, по словам Л.С. Выготского, на протяжении сравнительно небольшого срока происходят интенсивные и глубокие изменения в движущих силах поведения.

В большинстве исследований, направленных на изучение особенностей подросткового возраста, отмечается тот факт, что со вступлением ребенка в пубертат, примерно в 12–13 лет, происходит перелом в отношении к себе, появляется активный интерес к своему внутреннему миру, подросток все более настойчиво обращается к мысли о собственной личности. Л.С. Выготский обозначил эту особенность подросткового возраста как эгодоминантную, или эгоцентрическую, установку, которая заключается в том, что формирующаяся личность подростка оказывается в центре его внимания, становится одним из центральных гнезд интересов.

Библиографический список

1. Шершнева Л.И. Безопасность человека: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. М.: Фонд национальной и международной безопасности, 2010. 472 с.
2. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». 2011. № 7(51). С. 21–25.
3. Суворова Т.В. Организационно-педагогические условия формирования личности безопасного типа. М.: Издательство Института общего образования, 2010. 352 с.
4. Истратова О.Н. Формирование качеств личности безопасного типа у подростков в условиях тренинга личностного роста // Информационное противодействие угрозам терроризма: научно-практический журнал. 2015. №12. С. 184–192.

УДК 37

РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE IMPLEMENTATION OF THE FUNCTION OF HEALTH OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN LEARNING THE BASICS OF LIFE SAFETY

Н.Н. Казакевич, А.В. Немковская, М.О. Федорович
N.N. Kazakevich, A.V. Nelkovskaya, M.O. Fedorovich

Аннотация. В центре внимания нашего исследования находится школьная молодежь. Это объясняется, прежде всего, тем, что старшекласники являются авангардным отрядом молодежи России. Между тем, проблемы, связанные со здоровьем и физическим развитием школьников, преодолением негативно влияющих на их состояние факторов, наименее изучены по сравнению с другими группами детей и учащейся молодежи (дошкольники, школьники, учащиеся профтехучилищ).

Ключевые слова: здоровье, обучающиеся, жизнедеятельность, здоровый образ жизни, физическое развитие.

Abstract. The focus of our research is on school youth. This is explained primarily by the fact that high school students are an avant-garde detachment of Russian youth. Meanwhile, problems related to the health and physical development of schoolchildren, overcoming negative factors affecting their condition, are least studied in comparison with other groups of children and young students (preschoolers, schoolchildren, students of vocational schools).

Key words: health, students, vital activity, healthy lifestyle, physical development.

На современном этапе развития России в силу известных социально-экономических и экологических причин наблюдается тревожный процесс ухудшения здоровья населения, снижения уровня физического развития подрастающего поколения, сокращения средней продолжительности жизни людей, распространения негативных явлений (алкоголизм, курение, наркомания).

Отсутствие знаний по культуре здоровья, пренебрежение здоровьем являются одной из причин того, что около 40 % из них не имеют представления о здоровом образе жизни; около 50 % старшеклассников пробовали наркотики. Эти данные говорят о том, что сохранение и укрепление здоровья старших школьников – это, прежде всего нравственная и педагогическая проблема.

Изучать данную проблему мы решили у старшего школьного возраста, так как от их здоровья зависит здоровье будущего поколения. Исследования проводились на базе средней общеобразовательной школы № 91 г. Красноярска, где были задействованы учащиеся старших классов.

Цель заключается в том, чтобы определить наиболее эффективные пути привлечения обучающихся к активному участию в деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и реализация их в процессе обучения ОБЖ. Задачи: изучить в научной и методической литературе состояния проблемы исследования; рассмотреть основные характеристики показателей здорового образа жизни; разработать комплекс практических рекомендаций для использования на уроках ОБЖ, направленный на положительное формирование здорового образа жизни у старшеклассников.

Объектом нашего исследования является жизнедеятельность подростков, их образ жизни в целом.

Предмет исследования – комплекс методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни старшеклассников, используемый на уроках ОБЖ.

Мы предполагаем, что разработанный нами комплекс практических рекомендаций по формированию здорового образа жизни у старшеклассников, используемый на уроках ОБЖ, позволит создать в школе благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья старшеклассников.

За основу при разработке комплекса методических рекомендаций, направленных на повышение уровня сформированности здорового образа жизни старшеклассников и связанных с ним условий и факторов, была взята структура формирования здорового образа жизни, к которой основным методологическим принципом был лично ориентированный подход при построении учебно-воспитательного процесса. Основой для разработки структуры послужили концепция физического воспитания и оздоровления детей и подростков, концепция культуры учащихся старшего школьного возраста, концепция формирования личности учащихся общеобразовательной школы в процессе духовно-физического воспитания, а также собственные исследования.

Комплекс методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни старшеклассников и связанных с ними условий и факторов включает в себя: концепцию развивающего обучения; овладение учениками навыков коммуникативного сотрудничества, коллективно-групповой работы; повышение двигательной активности учащихся за счет введения в учебную программу нестандартных урочных форм; реализация физиолого-гигиенических принципов; правильный режим дня школьника; повышение уровня валеологической грамотности старшеклассников и ведение отдельного курса «Здоровье».

Программа курса «Здоровье» состоит из нескольких разделов: «О самом себе», «Здоровый образ жизни», «Движение и здоровье», «Питание и здоровье», «Экология и здоровье», «Основы психологии», «Подготовка семьянина», «Оказание первой доврачебной помощи», «Средства и методы укрепления здоровья».

Введение курса «Здоровье» подразумевает:

- постижение сущности понятия здорового образа жизни; знание составляющих компонентов здорового образа жизни;
- установление устойчивых связей между знаниями о здоровом образе жизни и ведением здорового образа жизни.

Условно мы выделили 3 уровня сформированности ЗОЖ:

1 уровень (низкий) – неясные, неопределенные представления о здоровом образе жизни, не выделяются вовсе или выделяются лишь отдельные черты и признаки здорового образа жизни. Представления о средствах и методах сохранения и укрепления здоровья недифференцированы, основаны на эпизодическом привлечении к участию в физкультурно-спортивной деятельности;

2 уровень (средний) – выделение разнообразных черт и признаков здорового образа жизни, представления о средствах и методах сохранения и укрепления здоровья дифференцируются, наблюдается интерес к познанию валеологических знаний;

3 уровень (высокий) – представление о здоровом образе жизни четко выражено, осуществлена дифференциация средств и методов сохранения и укрепления здоровья по степени их значимости, ясное представление о месте валеологических знаний в системе общечеловеческих ценностей.

Нами были проведены измерения основных показателей уровня здоровья учащихся контрольной и экспериментальной групп на начальном и конечном этапах экспериментального исследования.

После обработки полученных данных нами были определены уровни сформированности здорового образа жизни учащихся экспериментальной группы на начальном и конечном этапе исследования.

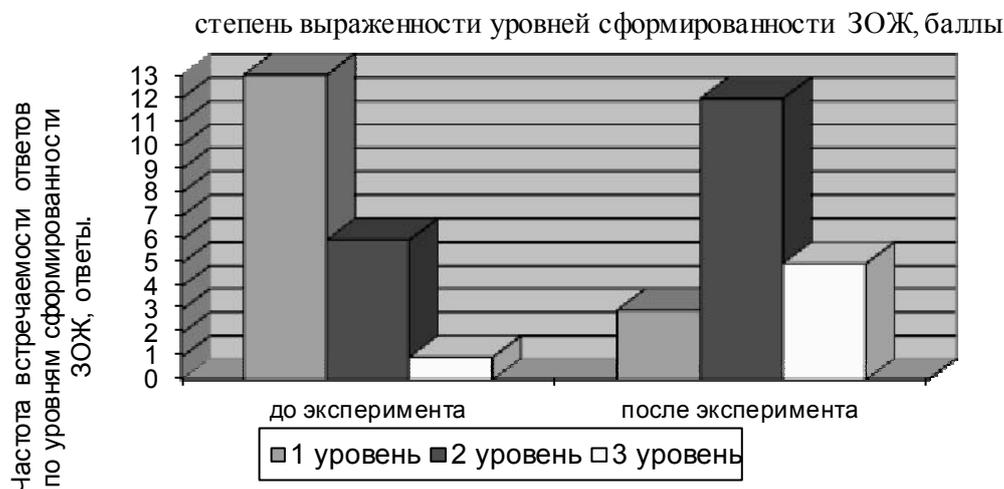


Рис.

В заключение отметим, что содержание формирования здорового образа жизни в старших классах включает знание соответствующих фактов, понятий, теоретических положений, закономерностей, изучаемых в курсах основных наук в общеобразовательной школе. Первостепенную роль играет соблюдение основных показателей здорового образа жизни – это соблюдение оптимального двигательного режима, рационального питания, режима дня, тренировки иммунитета, закаливания, отсутствие вредных привычек. Только при соблюдении всего этого можно достичь определенных результатов.

Библиографический список

1. Казин Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / ред. колл.: Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева О.Г., Красношлыкова и др. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. 347 с.
2. Салаватова М.К. К вопросу о формировании здорового образа жизни // Новые исследования в педагогико-психологических науках: приложение к журналу «Прикладная психология и психоанализ». М.: МПА-Пресс, 2006. С. 78–88.

УДК 373.51

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

CHARACTERISTICS OF APPROACHES TO THE PROBLEM OF SAFETY AND HEALTH SAVINGS OF SCHOOLCHILDREN

А.Н. Козупица, Р.В. Панов
A.N. Kozupitsa, R.V. Panov

Научный руководитель Н.Е. Строгова

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к решению проблемы безопасности и здоровьесбережения школьников. Сделан вывод о том, что современная система образования предполагает не только внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, но и создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в безопасной жизнедеятельности и сохранении здоровья.

Ключевые слова: безопасность, здоровьесбережение, развитие личности, школьники, образовательная среда.

Abstract. The article considers approaches to solving the problem of safety and health of schoolchildren. It is concluded that the modern education system assumes not only the introduction of health-saving educational technologies, but also the creation of conditions for satisfying the needs of students in safe living and maintaining health.

Key words: safety, health preservation, personal development, schoolchildren, educational environment.

Базовую защищенность личности обеспечивает интуитивное чувство безопасности, что позволяет понимать безопасность как индивидуальное личностное состояние. Современное общество и каждый живущий в нем человек сталкивается с множеством проблем, связанных с необходимостью осуществления безопасной жизнедеятельности, и для того, чтобы справиться с ними, «необходим критерий «готовность к безопасности жизнедеятельности» как личностное новообразование» [3, с. 94].

Поэтому очень важно уже в школе формировать отношение к собственной безопасности как реальной ценности, на которую обучающиеся будут ориентироваться в своем поведении и которая затрагивает их основные, наиболее важные интересы, потребности, стимулируемые принятой в обществе системой норм и правил поведения [5, с. 359].

В реальности целесообразно даже создать специальное образовательное пространство, где школьники смогут воплотить в реальных условиях полученные ранее знания и установки [2, с. 121], получить заряд мотивации и новый личный опыт в сфере обеспечения собственной безопасности и здоровьесбережения, а также личностных качеств, таких как целеустремленность, самостоятельность, ответственность [4, с. 87].

Разнообразие трактовок терминов «здоровье» и «безопасность» дает нам возможность выделить несколько подходов к обеспечению и здоровья, и безопасности личности. Современную систему образования можно считать здоровьесберегающей лишь в том случае, если она на каждом этапе развития обучающегося обеспечивает реализацию его базовых потребностей и создает условия для наиболее полного раскрытия и развития его способностей, познания собственной уникальности и ее принятия, успешного самоопределения в жизни и будущей профессиональной деятельности, формирования основных компонентов собственного здоровья. Рассматривая школу как здоровьесберегающую среду, также будем ориентироваться на ее природо- и культуросообразность – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям школьника, обеспечение личностного развития, психологического комфорта, духовно-нравственного воспитания и реализации творческого потенциала.

Таким образом, меры по здоровьесбережению и обеспечению безопасности могут быть обращены к разным уровням устойчивости человека (к физическому, психологическому, духовному) и иметь разную направленность: сберегающую, образовательную и созидательную. Эти два параметра (уровни устойчивости и направленность) составляют основу подходов к обеспечению безопасности и здоровьесбережения школьников. Заметим, что выделенные подходы друг другу не противоречат и являются взаимодополняющими. Всего их выделено пять: сберегающей и образовательной направленности, ориентированных на физический, психологический и духовный уровни системной устойчивости человека. Охарактеризуем основные действия по их реализации.

Подходы сберегающей направленности, ориентированные на физический уровень человека, предполагают: обеспечение выполнения в образовательной организации санитарно-гигиенических и психофизиологических требований к состоянию среды; рационально организованного питания, режима труда и отдыха, физической активности школьников; наличие постоянного медицинского наблюдения за состоянием здоровья обучающихся и др.

Подходы сберегающей направленности, ориентированные на психологический уровень человека, реализуются в пределах разработки и внедрения современных здоровьесберегающих образовательных технологий, которые предполагают следующее: оптимизацию учебной нагрузки обучающихся для предотвращения перенапряжения, переутомления и гиподинамии; использование программ и технологий обучения, соответствующих возрастным и индивидуальным возможностям школьников и др. Кроме того, сюда относится совокупность мер по психологической защите личности каждого субъекта образовательного процесса, по препятствию стрессовых педагогических воздействий на обучающегося, по предотвращению конфликтов с учителями и сверстниками и др.

Подходы образовательной направленности, ориентированные на физический уровень человека, концентрируются на повышении качества занятий физической культурой и спортом; повышении уровня знаний обучающихся в вопросах сохранения здоровья; обучении культуре здоровья и безопасности в отдельных темах разных предметов или на специальных учебных предметах («Основы безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья»); пропаганде здорового образа жизни при проведении бесед о здоровом питании, вредных привычках, алкогольной, наркотической и табакозависимостях и т.п.; реализации воспитательных программ, имеющих целью заботу о здоровье и повышающих мотивацию школьников к ведению здорового образа жизни.

Подходы образовательной направленности, ориентированные на психологический уровень человека, включают те же действия, которые реализуются в предыдущем подходе, но объединяют все имеющиеся знания, умения, навыки и установки относительно соматического, психического и психологического здоровья. Кроме того, здесь предполагается проведение обучающих тренингов и программ по развитию ресурсов психической адаптации, психической саморегуляции, стрессоустойчивости и пр.

Подходы сберегающей направленности, ориентированные на духовный уровень человека, должны быть направлены на духовно-нравственное становление и развитие личности обучающегося и препятствовать нарушению чувства безопасности школьника, психологическому

насилию над личностью, исключению унижающего обучающегося и эмоционально-отвергающего стиля педагогического взаимодействия.

Формирование безопасной среды в образовательной организации и обучение здоровому образу жизни – это парциальное решение проблемы. Влияние образовательной среды на развивающуюся личность предопределяется характеристиками ее самосознания, ее ценностями, целями и способностью разумно управлять собственной жизнью. Поэтому, на наш взгляд, подходы созидательной направленности играют наиболее важную роль в обеспечении здоровьесбережения и безопасности. С этой точки зрения современная система образования предлагает создание условий для удовлетворения базовых потребностей личности в познании, понимании, признании, самореализации, для поиска и нахождения смыслов собственной безопасной жизнедеятельности, для осмысления реальной действительности и «настройки» жизненных целей и ценностей с позиции развития себя, сохранения природных и социальных систем, в которые она, личность, включена.

Библиографический список

1. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Сопоставительная характеристика состояния здорового образа жизни студентов высшей школы // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2017. С. 187–196.

2. Муравьева А.Н., Бакшеева З.К. Педагогические условия эффективности формирования готовности к безопасности жизнедеятельности младших школьников // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 1 (23). С. 120–122.

3. Муравьева А.Н., Бакшеева З.К. Результаты исследования проблемы безопасности жизнедеятельности школьников в образовательном пространстве школы // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. № 2. С. 94–98.

4. Муравьева А.Н., Бакшеева З.К. Современное состояние проблемы формирования готовности младших школьников к безопасности жизнедеятельности // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. № 1. С. 85–87.

5. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2017. С. 355–360.

УДК 371

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 7–8 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

IMPROVING THE EFFICIENCY OF PHYSIKAL EDUCATION LESSONS IN 7–8 CLASSES OF SECONDARY SCHOOL

**С.В. Кузьменко
S.V. Kuzmenko**

Научный руководитель О.Н. Муравьева

Аннотация. В статье рассматривается роль повышения эффективности физической культуры в общеобразовательной школе, задачи и методы их повышения, организация и проведение занятий физической культурой игровой направленности. Автор рассматривает процесс

организации и принципы урока по волейболу, а также различные варианты метода упражнений.

Ключевые слова: физическая культура, волейбол, методы обучения, средний школьный возраст, физическая подготовка, двигательная активность.

Abstract. The article examines the role of increasing the effectiveness of physical culture in the general education school, the tasks and methods for enhancing them, and the organization and conduct of physical culture classes in the gaming area.

Key words: efficiency of physical culture, volleyball, methods of training, average school age, physical training.

Современный этап социально-экономического развития России характеризуется повышением требований к уровню физической подготовленности и состоянию здоровья различных слоев населения и особенно учащейся молодежи. Возрастает необходимость начиная с самого раннего возраста обеспечить воспитание у обучающихся устойчивого интереса, потребности к физической активности, ценностной мотивации к жизни [5].

Наблюдаемый в настоящее время хронический дефицит двигательной активности детей тормозит их нормальное физическое развитие, угрожает здоровью. Одна из причин происходящего – излишняя зарегламентированность учебной программы, не позволяющая педагогу учитывать пожелания учащихся их интересы, а также возможности школы.

Однако существующие программы не позволяют в полной мере учитывать региональные условия, национальные традиции, особенности работы отдельной школы, запросы конкретного учителя и ребенка, связаны прежде всего с повышением творческой инициативы учителя, расширением состава используемых средств и методов, обеспечением вариативности содержания уроков, учитывающих условия их проведения, особенности контингента занимающихся, поиском нестандартных организационно-методических приемов, использованием опережающего и развивающего обучения и т.д. [1].

Цель исследования – обосновать и экспериментально проверить эффективность организации и проведения уроков физической культуры игровой направленности в 7–8 классах общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Выявить мотивы и потребность в занятиях физической культурой и спортом (в частности спортивными и подвижными играми) обучающихся общеобразовательной школы.
2. Разработать тематические, поурочные планы проведения уроков физической культуры игровой направленности в 6–7 классах средней школы, включающие преимущественно обучение волейболу.

Организация работы в области физического воспитания обучающихся базируется в настоящее время в основном на использовании спортивно-диагностических нормативов и почти не учитывает мотивы и потребности молодежи в регулярных занятиях тем или иным видом двигательной активности. Преобразование в физическом воспитании подрастающего поколения должно быть направлено на усиление его культуuroобразующих и гуманистических функций.

Мотивы школьников средних и старших классов отличаются уравновешенностью, стабильностью и большей социальной значимостью, но и они также нуждаются в подкреплении [5].

Волейбол входит в программу по физической культуре в школе и является одним из средств решения основных задач физического воспитания обучающихся: укрепления здоровья, формирования двигательных навыков и умений, развития силы, быстроты, ловкости, гибкости.

Основные принципы урока по волейболу следующие [2, с. 61]:

- знание методики и техники обучения, умение педагога продемонстрировать упражнения;
- учет возрастного развития учащихся и уровня их физической подготовленности;

– постоянное способствование развитию функционального состояния учеников;
– использование групповых и индивидуальных форм занятий;
– интенсивность нагрузок не должна превышать частоту сердечных сокращений 150 ударов в минуту.

В подготовительную часть урока входят организация класса (построение, сообщение задач урока) и разминка (5–8 мин), в которую включают упражнения для разогревания пальцев и кистей рук, коленных и голеностопных суставов, разнообразные прыжки, движения с имитацией технических приемов.

Задания разминки должны соответствовать основным задачам урока [3; 4].

В основной части (30–35 мин) решаются задачи обучения и закрепления игровых приемов волейбола и развития физических качеств.

Для более эффективного повышения физической подготовки учащихся основную часть урока по волейболу целесообразно строить следующим образом: первыми должны идти упражнения, направленные на обучение технике и ее совершенствование, то есть новый материал. Такой последовательности стоит придерживаться при проведении всех уроков, которые направлены на развитие физических качеств, а при проведении урока по волейболу – особенно [2].

Для решения поставленных задач нами использовались следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Педагогические наблюдения и эксперимен.
4. Педагогическое тестирование.
5. Математическая статистика.

На первом этапе главным образом проводился начальный теоретический анализ опубликованных у нас в стране работ по данной теме. Осуществлялось анкетирование учащихся, а также разрабатывались учебные планы-графики уроков физической культуры игровой направленности для 7-х и 8-х классов. В ходе второго этапа осуществлялась экспериментальная проверка эффективности разработанных учебных планов, а также устанавливался характер взаимосвязи между параметрами уроков физической культуры игровой направленности и результатами выполнения контрольных нормативов учащимися 7-х и 8-х классов.

Третий этап посвящен анализу, обобщению результатов исследования, внедрению их в практику и написанию дипломной работы.

Анализ результатов исследования по данной теме показал, что за последние 10–15 лет ведется пристальное внимание как ученых, так и практиков по вопросам преобразования системы физического воспитания обучающихся в разделе «Спортивные игры».

Таким образом, для повышения действенности обучения волейболу приемлемо будет использовать домашние задания, разработку учебных нормативов, которая позволит девочкам и мальчикам самостоятельно контролировать уровень игровой подготовленности. Регулярные занятия по волейболу способствуют воспитанию основных двигательных качеств, развитию и совершенствованию функциональных возможностей организма, повышению уровня физической подготовленности школьников.

Библиографический список

1. Беляев А.В., Булыкина Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТВТ «Дивизион», 2013. С. 176.
2. Васильев Д.Н. Повышение уровня общей физической подготовки юных волейболистов 11–12 лет // Актуальные проблемы физического воспитания и физкультурного образования в Восточной Сибири: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26 апреля 2013 г., Иркутск). Иркутск, 2013. Т. II. С. 47–49.

3. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. М.: Просвещение, 2012. С. 649.
4. Муаяд М. К проблеме обучения юных волейболистов на этапе начальной подготовки // Слободжанский научно-спортивный вестник. 2012. № 5. С. 24–27.
5. Родионов А.В. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2013. С. 368.

УДК 37.378.1

АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ASSOCIATION EXPERIMENT AS A MEANS OF STUDING HIGH-SCHOOL STUDENTS' REFLECTION TO A FOREIGN LANGUAGE

Н.С. Кулакова
N.S. Kulakova

Аннотация. В статье представлен опыт проведения эксперимента ассоциативных высказываний (методика незаконченных предложений), отражающие опыт изучения родного и иностранного языков с конкретизацией видов речевой деятельности студентов I курса обучения.

Ключевые слова: когнитивное мышление, методика незаконченных предложений, уровень когнитивного развития, мотивация, изучение иностранных языков.

Abstract. The article presents the experience of association experiment (sentence completion test), reflecting the experience of studying native and foreign languages with the specification of the types of speech activity of the 1st year students.

Key words: cognitive thinking, sentence completion test, level of cognitive development, motivation, learning foreign languages.

Многочисленные исследования в области психологии познавательной деятельности позволяют говорить о том, что эмоциональный дискомфорт на занятиях и интеллектуальная продуктивность несовместимы. Поскольку реальная педагогическая практика показывает, что студентам, как правило, трудно рефлексировать характер и уровень своих учебных затруднений в явной форме, был проведен эксперимент на свободные ассоциации с использованием методики незаконченных предложений.

В эксперименте приняли участие 56 студентов 1 курса обучения Красноярского государственного аграрного университета. Обучающимся предлагалось дописать предложения, отражающие их опыт изучения родного и иностранного (английского) языка с конкретизацией видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) с использованием метафорических высказываний:

- изучение родного языка для меня подобно ...
- изучение иностранного языка для меня подобно ...
- говорение на родном (иностранном) языке для меня подобно ... и т.д. для каждого из видов речевой деятельности.

Метод незаконченных предложений Сакса-Леви (с англ. – SSCT – Sack's Sentence Completion Test) – одна из вариаций методики «незаконченных предложений», относящейся к группе проективных методик изучения личности. Однако, как показывает практика, подобную методику можно использовать не только в психологии, но и в образовательном процессе

(С. Гураль, К. Крамш и др.) для определения отношения обучающихся к учебной дисциплине.

При анализе результатов теста использовался количественный метод оценки, благодаря которому оценивалась эмоциональная окраска каждого из ответов респондентов по следующей шкале: ярко выраженное положительное отношение (+2), положительное (+1), нейтральное (0), отрицательное (-1) и четко выраженное отрицательное отношение к субъекту (-2). Применение качественного метода оценивания позволило более подробно изучить ответы той категории респондентов, которые намеренно отвечали клишированными формулировками.

Анализ высказываний обучающихся показал существование характерной связи между обыденным и нерелексивным отношением обучающихся к родному языку («поход в знакомый лес», «легкий путь без преград», «жевать резинку», «двигать пальцами» и т.п.) и признанием сложности и необходимости произвольных усилий в овладении иностранным языком («переплыть океан», «лабиринт», «бег с препятствиями», «решить сложную формулу» и т.д.). Именно с изучением иностранного языка обучающиеся связывают возможность познания окружающего мира, в то время как изучение родного языка воспринимается как естественное внутреннее качество человека.

Более того, при оценивании метафорических высказываний обучающихся была учтена специфика изучения иностранного языка и выделены следующие группы метафор, указывающие на:

- 1. ярко выраженную познавательную потребность** («новый мир», «открытие новой главы в книге», «разгадка тайн Фараона»);
- 2. признание сложности изучаемой дисциплины** («играть в шахматы», «залезть на высокое дерево», «тревога», «распутывать наушники» «стать олимпийским чемпионом»);
- 3. готовность к осознанному когнитивному развитию** («решить кроссворд», «собирать пазл», «творческий процесс»);
- 4. осознанное отношение к себе как к предмету учебной деятельности** («признание себя идиотом и косяязычной обезьяной», «познание чего-то нового, неизведанного», «становиться более уверенным в себе»);
- 5. ориентация на репродуктивные способы обучения** («тренировка в тренажерном зале», «танец», «прогулка по улице»);
- 6. эмоциональное отношение к учебной деятельности** («мангостин», «яркие краски», «как футбол сборной России», «расцветающие ландыши», «иметь крутую машину») [1].

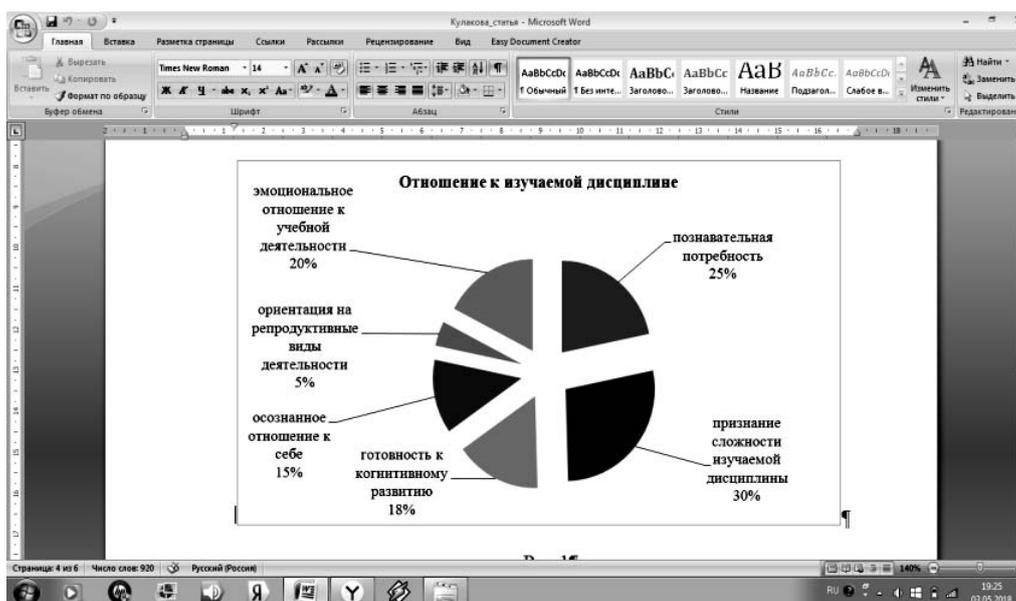


Рис.

Анализируя диаграмму, можно предположить, что большую часть ответов респондентов (30 %) составляет признание сложности изучаемой дисциплины, поскольку любой иностранный язык признается «чужим», соответственно, его изучение осложняется непринятием чужеродности другой культуры и языка. Далее следует склонность к познавательной деятельности (25 %), без которой невозможно обучение любой дисциплине, 18 % респонденты выделяют готовность к когнитивному развитию, 20 % респондентов проявили эмоциональное отношение к изучению иностранного языка, 15 % выражают осознанное отношение к себе как к предмету учебной деятельности, и лишь 5 % указали на репродуктивные виды деятельности, с которыми, по их мнению, связано изучение языков.

К тому же во время проведения эксперимента было отмечено, что максимальную сложность для обучающихся представляло описание ассоциаций и образов, связанных с аудированием. Стоит признать, что именно процесс восприятия иностранной устной речи на слух считается одним из самых сложных навыков, поскольку этот вид речевой деятельности включает в себя несколько факторов, таких как концентрация внимания, понимания речи в реальном времени, невозможность контроля содержания речи и замены незнакомых лексических единиц на более привычные и т.д.

Можно сделать вывод, что существуют значимые различия между студентами в уровне их когнитивного развития, что требует серьезной психологической работы и использования гибких методических приемов, учитывающих индивидуальные особенности студентов в процессе обучения. Анализ высказываний позволяет выявить не только возможные учебные затруднения (ответы: «мучительное лечение», «волчья хватка» и т.д.), но и структуру учебной мотивации, соотношение внутренней положительной мотивации («новый мир», «разгадка тайн») и внешней отрицательной («тревога», «бессилие»). Соответственно, необходимо создавать обучающимся возможность минимизировать некоторые негативные факторы изучения иностранного языка с учетом индивидуальных особенностей студентов (в частности, их эмоциональной сферы), создавая положительную атмосферу как для учебной, так и для творческой самореализации обучающихся.

Библиографический список

1. Гураль С.К., Богданова Е.Л., Богданова О.Е., Смокотин В.М. Формирование иноязычной межкультурной компетентности студентов в условиях современного образовательного процесса: монография. Томск: Издательство «Томский государственный университет», 2008. 196 с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

FEATURES of VOSPITANNIKOV LIVING IN THE ORPHANAGE

Е.А. Лебедева
E.A. Lebedeva

Научный руководитель И.Ю. Степанова

Аннотация. Статья посвящается психологическим особенностям детей, проживающих в детских домах, особенностям адаптации к данным условиям проживания, а также дальнейшему психологическому развитию личности воспитанника.

Ключевые слова: воспитанники, детский дом, дети-сироты, интернат, адаптация.

Abstract. The article is devoted to psychological peculiarities of children living in orphanages. Features of adaptation to these living conditions in an orphanage. And also further psychological development of the personality of the pupil living in the territory of orphanage.

Key words: pupils, orphanage, orphans, boarding school, adaptation.

Актуальность в том, что специалисты по психологии подмечают, что патологии социально-эмоциональной привыкания приводят к дисгармонии взаимоотношений личности с находящейся вокруг сферой разъяряющие агрессивное действие, затрудняющее социализацию воспитанников детского дома. Растущая из самоощущения «деклассированного элемента» склонность к асоциальному виду существования, совершению преступных поступков и самоубийству подогревается наиболее атмосферой детского дома и обучением, что зачастую сопровождается тяжелыми психическими травмами и, суть, не учитывает получения умений, содействующих «постинтернатной адаптации».

Дети, воспитываемые в организациях интернатного вида, испытывают страдания от психологической депривации, ощущают сенсорный голод, они отвлечены от действительной жизни, связаны согласно принципу социально-психологического неблагополучия, пребывают в общественной обособленности. Фактически всегда воспитанники детских домов и средних учебных заведений-интернатов перенесли психическую травму, что сказывается на формировании личности. Эти ребята часто пребывают в полной социально-педагогической запущенности. Обстоятельства социального обучения, имитирование домашней жизни, недостаток природных стандартов полоролевого действия, подавленность эмоционально-индивидуальных взаимосвязей порождают социальный инфантилизм, коммуникативные трудности у детей [4; 5].

Ребенок в интернате обязан приспособиться к особым условиям в коллективе, непрерывное присутствие в котором формирует напряженность, беспокойность, порой порождает злость.

По собственному психическому формированию данные ребята отличаются от сверстников из семей, они отстают в развитии. Зачастую испытывают страдания, хронические болезни.

Принято акцентировать последующие трудности, предопределенные особенностью сферы.

1. Развитие парадокса «мы» в обстоятельствах детского дома, где у ребят появляется особая аутентификация друг с другом.

2. Недостаток свободного помещения, в котором ребенок имел бы возможность отдохнуть от других ребят. Недостаток обстоятельств для внутреннего акцентирования стандартизирует конкретный общественный вид личности. Неисполняемая необходимость в установленном жизненном пространстве, преимущественно в обособленности, приводит к тому, что дети из детских домов в крупных мегаполисах осваивают чердаки и подвалы [2].

3. Несмотря на предположение об огромной самодостаточности воспитанников детских домов согласно сопоставлению с их гиперопекаемыми «домашними» ровесниками, у них были найдены основательные недостатки свободной саморегуляции действий, выражающиеся в неумении лично планировать и осуществлять контроль за собственными деяниями.

4. В детском доме имеется абсолютная присущность к какой-либо группе, недостаток подбора.

5. У ребят, проживающих на абсолютном государственном обеспечении, возникает иждивенческая точка зрения («нам должны», «дайте»), отсутствуют экономия и обязанности.

6. Эти ребята психологически отчуждены от людей, и это раскрывает им «право» к нарушениям закона.

7. Вопрос общения. Ребенку сложно контактировать с другими сверстниками.

Выделим причины патологий в общении у воспитанников детских домов.

– Огромное количество ребят в группах и, как результат этого, недопустимость для педагога выделять каждому ребенку достаточно внимания.

– Предоставление ребенка из одного учреждения в иное на основе каких-либо внешних факторов, что никак не содействует формированию крепких психологических взаимосвязей у ребят, не сформировывает «чувство дома».

– Строгое регламентирование деятельности ребят и персонала, акцент на дисциплинарные факторы, итогом чего представляется деформированное понимание о существовании у ребят, что усложняет их общественную адаптацию в дальнейшем.

– Замкнутость в рамках одного учреждения, а внутри него – одной категории.

– Необходимость общения. Ребенок взаимодействует с одной довольно тесной командой ровесников, причем он не имеет возможность подобрать другую категорию.

– Неспособность педагога контактировать с ребятами. Повышенная подверженность посторонним влияниям, отличающая воспитанников сиротских учреждений, часто приводит их в криминальную или полукриминальную среду. Каждый десятый из содержащихся в колониях несовершеннолетних – выходец из детского дома. Часто сироты становятся жертвами преступлений. Причиной нарушения закона, как правило, становится полная неподготовленность воспитанников детских домов к самостоятельной жизни, которая усугубляет их и без того бедственную ситуацию: они не получают жилье или теряют его в результате обмана, не могут получить достойно оплачиваемую работу, создать полноценную семью [1].

Таким образом, неблагоприятная, депривирующая ситуация жизни в детском доме обуславливает отставание и специфичность развития детей. На основе работы психологов можно определить специфичность сознания воспитанников детского дома: слияние субъективного образа и объективной позиции; единство аффекта и интеллекта; единство «социального» и «индивидуального». У воспитанников детского дома наблюдается искажение собственного Я, отсутствие целеполагания, формирование психологии потребителя, отсутствие возможностей и умения самостоятельно жить в обществе. Все это является серьезным препятствием в процессе социально-психологической адаптации выпускников детских домов в условиях современной жизни.

Библиографический список

1. Беличева С.А. Сложный мир подростка. Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 2004. 129 с.
2. Бобылева И.А. Воспитатель и воспитанник: взаимопонимание как путь к решению проблем // Детский дом. 2008. № 1. С.16.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2006. 398 с.
4. Кононенко И.О., Озерец И.Г. Гуманитарные технологии в формировании ценностного отношения к семье у воспитанников детского дома // Воспитание школьников. 2011. № 9. С. 44–49.
5. Филькина С.В., Озерец И.Г. Реализация индивидуальных планов жизнеустройства воспитанников детских домов посредством тьюторской деятельности // Инновации в образовании. 2017. № 9. С. 134–141.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА НАЧИНАЮЩИХ СПОРТСМЕНОВ В БОБСЛЕЕ

ACTUALIZATION OF THE PROBLEM OF PREVENTION OF SPORTS INJURIES IN THE BOBSLED

В.С. Лось
V.S. Los'

Научный руководитель Г.С. Саволайнен

Аннотация. В статье рассматривается проблема профилактики травматизма в зимних видах спорта и бобслее, в частности. Автор выделяет типичные виды травм начинающих и опытных спортсменов и предлагает свой подход к их профилактике.

Ключевые слова: спортивный травматизм, профилактика, зимние виды спорта, начинающие спортсмены, здоровьесбережение.

Abstract. The article deals with the problem of injury prevention in winter sports and bobsleigh, in particular. The author identifies the typical types of injuries of beginners and experienced athletes and suggests his approach to their prevention.

Key words: sports injuries, prevention, winter sports, beginners, health preservation.

Вопросы здоровьесбережения и здоровьеразвития являются актуальными для педагогов вне зависимости от преподаваемой дисциплины. Но значение их многократно возрастает тогда, когда речь идет о потенциально травматичных видах спорта.

Вопросы здоровьесбережения достаточно широко освещены в современной научной и научно-методической литературе. Среди большого количества исследований по данной проблеме выделим работы В.А. Адольфа, Н.Е. Строговой [1; 3]. Однако в специальной научной литературе, касающейся подготовки спортсменов, проблема здоровьесбережения не рассматривается в качестве ведущей [2].

Избежать получения травм на тренировках и соревнованиях невозможно. Существует большое количество объективных и субъективных причин их возникновения, начиная от ошибок тренера и самих спортсменов (как результат психо-эмоционального напряжения, несчастных случаев), до форс-мажорных обстоятельств, которые невозможно предусмотреть, а уж тем более полностью исключить. Но стремиться к этому необходимо, так как это единственный путь, позволяющий сокращать и минимизировать спортивный травматизм.

Травматизм неодинаков в различных видах спорта. Каждому виду спорта присущи свои зоны опасности. Также уровень травматизма зависит от количества занимающихся тем или иным видом спорта: чем больше их число, тем больше количество спортсменов, получивших травмы.

Зимние виды спорта, по мнению специалистов, связаны с повышенным уровнем опасности. Тренировки и соревнования в холодное время года всегда сопряжены с высокой степенью риска, что обусловлено нагрузками, перегрузками, переохлаждениями, и это при условии, что тренировки и соревнования прошли без травм.

Спортивные травмы в зимних видах спорта в значительном большинстве случаев связаны с повреждениями сухожильно-связочного аппарата, суставного хряща и костной ткани, мягких тканей, а также с микротравмами головного мозга.

Данные травмы чаще получают начинающие спортсмены, и повреждения у них оказываются более серьезными, чем у опытных спортсменов. Одной из причин этого является неполное и несвоевременное осознание степени тяжести полученной травмы начинающим

спортсменом и продления нагрузочного воздействия на травмированную зону. У спортсменов высокого уровня восстановление, как правило, происходит быстрее за счет более устойчивой психики и знания приемов восстановления.

Не углубляясь в область медицины, выделим осложнения, к которым может привести хроническое перенапряжение мышц спортсменов: острый мышечный спазм или координаторный миоспазм в момент резкого движения; миалгия (миозит); миогелоз; миофиброз; невромиозит. Для всех этих состояний характерным признаком является острая боль, и развиваются они как следствие длительных физических нагрузок и переохлаждения.

К числу специфических проявлений хронического перенапряжения сухожильно-связочного аппарата при занятиях физической культурой и спортом относятся патологические процессы, развивающиеся чаще всего в местах следующей локализации: верхнего или нижнего полюса надколенника, пяточного бугра, надмышелков плечевой кости, лонного сочленения, седалищного бугра, большого и малого бугра плечевой кости, большого и малого вертела бедренной кости, ахиллово сухожилие, сухожилия стопы.

Сотрясение головного мозга – самая частая клиническая форма закрытой черепно-мозговой травмы (ЗЧМТ). Сотрясение возникает при ударе головой о твердые поверхности. Целостность мозговых структур не нарушается, то есть очаги некроза, кровоизлияния, гематомы не возникают. Сотрясение головного мозга – травма легкой степени тяжести. Удар, вызывающий функциональные расстройства, не сопровождается тяжелыми или опасными последствиями. Сотрясение мозга, как и любая травма, может быть разной степени тяжести. Главный критерий отличия – длительность потери сознания.

– Легкое сотрясение головного мозга неопасно для жизни. Потеря сознания непродолжительна (не больше 5 минут) или вообще отсутствует. Амнезия на события, связанные с травмой, встречается редко; обычно беспокоят тошнота, головная боль, головокружение, 1–2-кратная рвота. Возможны проблемы со сном.

– Сотрясение мозга средней тяжести всегда сопровождается утратой сознания (обычно до 15 минут). Перечисленные выше симптомы присутствуют и выражены сильнее. Такая травма часто характеризуется появлением неврологических расстройств: нистагм (быстрые движения глаз, происходящие помимо воли пострадавшего), нарушение рефлекторных реакций. Серьезных расстройств (судороги, паралич) не возникает.

– Тяжелое сотрясение проявляется почти так же, как ушиб мозга. Потеря сознания длится дольше 15 минут. Амнезия присутствует практически всегда. Сотрясение головного мозга тяжелой степени обязательно сопровождается неврологическими нарушениями. Возможны даже судороги и бессвязность речи.

Перечисленные симптомы характерны в большей степени для взрослых пациентов. Сотрясение мозга у детей имеет свои особенности. Удар, приведший к травме, редко вызывает у ребенка потерю сознания. Симптомы сотрясения сразу могут не появиться. Закрытая черепно-мозговая травма у детей нередко дает о себе знать лишь через несколько часов, что также является отягощающим фактором.

Анализ научной, научно-методической литературы, знакомство с опытом работы тренеров по зимним видам спорта, а также личный опыт тренировочной и соревновательной деятельности позволили сформулировать рабочую гипотезу: профилактика спортивного травматизма в бобслее будет успешной, т.е. приведет к уменьшению травматизма начинающих спортсменов и обеспечит их спортивное долголетие, если в процессе тренировок они:

- освоят необходимые знания о причинах травматизма в избранном виде спорта и возможных способах их профилактики;
- овладеют необходимыми умениями и навыками предупреждения травм;
- научатся применять приемы самовосстановления, рекомендуемые тренером и врачом команды.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Сорокина Е.В. Физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровьесбережение у школьников в системах дополнительного образования // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, г. Красноярск 26 апреля 2017 г. Красноярск, 2017. С. 334–339.
2. Горбунова Ю.В., Панина О.В., Шишкина Т.Г., Тарасова В.А. Инновационные подходы в тренировке спортсменов // Качественное экологическое образование и инновационная деятельность – основа прогресса и устойчивого развития России: сборник статей международной научно-практической конференции, Саратов. 2 марта 2017. Саратов, 2017. С. 9–13.
3. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, г. Красноярск 26 апреля 2017 г. Красноярск, 2017. С. 355–360.

УДК 372.881.111.1

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

GENERAL DIDACTICAL PRINCIPALS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

В.В. Марсова
V.V. Marsova

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день дидактические принципы обучения иностранным языкам, раскрывается важность следования им для качественного усвоения языка обучающимися.

Ключевые слова: принцип, методика, лингводидактика, субъект, компетенция.

Abstract. The following article observes current didactical principals of foreign language teaching, highlights their importance for students' quality language perception.

Key words: principal, methods, linguodidactics, subject/entity, competence.

В науках методической направленности, в частности в лингводидактике под принципами понимаются общие начала, которые определяют организацию процесса обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. Принципы должны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на протяжении учебного процесса.

Современная наука рассматривает принципы в двух аспектах: в теоретическом (исследовательском), и в практическом – в качестве совокупности правил, требований, рекомендаций при осуществлении процесса обучения. Исходя из специфики предмета, реализуются дидактические принципы, что позволяет выделить общедидактические, общеметодические, специфические, специальные и другие принципы. В рамках данной статьи мы остановимся на общедидактических.

Так, к общедидактическим принципам относятся следующие принципы: принцип **лично-ностно ориентированной направленности**. Данный принцип связан как с принципом воспитывающего и развивающего обучения предмету, так и с принципом индивидуализации обучения, выдвигаемыми рядом методистов [1; 2].

Основное содержание принципа лично-ностно ориентированной направленности обучения иностранным языкам заключается в последовательной активизации имеющихся у каждого

учащегося интеллектуальных способностей, знаний и речевого опыта, его эмоций и настроений, а также в развитии этих личностных параметров. Из этого следует, что содержание и технология обучения ИЯ должны соответствовать актуальным интересам и потребностям учащегося, его возрастным особенностям и стимулировать его речемыслительную, познавательную и творческую активность. Учебный процесс должен быть по возможности гармонично ориентирован на каждого ученика, учебную группу в целом и на педагога.

Следующий общедидактический принцип – принцип сознательности. Он имеет обоснование в рамках сознательно-сопоставительного метода и состоит в том, что учащиеся осознают выполняемые действия с языковым материалом, т.е. навыки владения языковым материалом формируются как бы сознательно. Овладение языковыми средствами в свою очередь служит тому, чтобы ученик мог осознанно выбрать соответствующие средства общения. Принцип сознательности предполагает отбор содержательно ценного материала, направленного на развитие познавательных способностей учащихся; кроме того, он обеспечивает целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческую переработку в ходе выполнения речевых действий: от овладения действием к его выполнению. Изучение иностранного языка на сознательной основе обеспечивает учащемуся осуществление самоконтроля и самокоррекции [1; 2; 3].

Третий общедидактический принцип: **принцип направленности, который подразумевает творческий характер становления способности к межкультурному общению.** Процесс овладения иностранным языком есть творчество, а не просто процесс выработки речевых навыков. В зависимости от возраста, уровня, дидактического материала и иных факторов обучение может организовываться как игра, инсценировка сказки, решение проблемной задачи, дискуссия и др. Так или иначе, деятельность, в которую вовлекаются обучающиеся, носит неформальный, мотивированный характер, она в равной степени обращена как к интеллектуальной, так и к эмоциональной сферам личности, предоставляя тем самым больше возможностей для самовыражения [1–4].

Творческий характер процесса обучения иностранным языкам выражается в том, что обучающийся, решая коммуникативные задачи, реализует свои интенции, т.е. действует от своего лица. Учащимся необходима возможность для самостоятельного переноса усваиваемых знаний, умений и навыков и в новый контекст их использования [2; 4].

Четвертый дидактический принцип – принцип **деятельностного характера обучения (в принципе)** и обучения иностранным языкам в частности. В соответствии с этим принципом обучение иностранным языкам, нацеленное на формирование у учащихся способности к МКК, должно носить деятельностный характер, который проявляется во внешней и внутренней активности обучающегося. В основу данного принципа положены идеи теории деятельности таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др., согласно данной идее, деятельность рассматривается как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью. В ходе данного взаимодействия человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий, таким образом, свои реальные потребности. Следовательно, сформулированный выше принцип соотносится с принятым в отечественной дидактике и методике принципом **активности** [1; 4].

Осуществить деятельностный подход к обучению иностранным языкам можно при условии, если оно будет спланировано с точки зрения специфики процессов усвоения обучающимися иностранного языка. Саморазвитие учащихся в ходе проявления своей активности являются важными факторами овладения языком и культурой его носителей. Обучение как деятельность есть процесс, понимаемый как взаимодействие участвующих в нем субъектов [1; 4].

Пятый принцип – принцип **формирования автономии учащегося в учебной деятельности.** При реализации данного принципа важны не дисциплина и прилежание, а проявление обучающимся собственной умственной, речевой, а также речемыслительной активности, наличие радости и удовольствия положительных эмоций от общения субъектов учебного процесса друг с другом, от всего того, чем необходимо заниматься на занятиях. Основная

задача педагога при реализации данного принципа заключается в том, чтобы помочь каждому ученику осознать свой индивидуальный путь усвоения иностранного языка. Важным фактором успешного овладения языком является автономность учащегося как в конкретной учебной ситуации, так и в контексте дальнейшего непрерывного обучения. Данное качество связано с формированием готовности и привычки самостоятельно работать над материалом, принимать собственные независимые решения и брать на себя ответственность за них, в том числе и в процессе обучения. Поэтому процесс обучения должен мотивировать каждого ученика к самостоятельному и активному осуществлению учебной деятельности, к осознанной оценке своего речевого опыта и осознанной его коррекции [1–4].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что реализация перечисленных принципов обучения иностранным языкам реализует личностно ориентированный подход. Главным является становление у обучающегося не только иноязычных речевых навыков и умений, но и всей совокупности его когнитивных и аффективных способностей, которые могут не являться лингвистическими, но создающих предпосылки для успешного функционирования последних в современной модели обучения иностранным языкам, построенной на принципах взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития учащегося как субъекта учебного процесса и субъекта межкультурного взаимодействия.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2004. 336 с.
3. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку СПб.: КАРО, 2004. 135 с.
4. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
5. Обучение аудированию [Электронный ресурс]. URL: <http://konspekta.net/lek-3470.html> (дата обращения: 26.02.2017).

УДК 378

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

BASIS TEORETIKO-METODOLOGICHESKIE FORMATIONS OF POLITICAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

О.В. Мясоутов
O.V. Myasoutov

Аннотация. Практика поведения людей в современном российском обществе (в том числе и в общественно-политической сфере) показывает различные модели этого поведения: от фанатично-агрессивной активности до полной апатии к событиям, происходящим вокруг. На современном этапе развития более многомерным становится процесс социализации личности, он включает в себя и политическую социализацию. Процесс становления и развития политической личности сопровождаются, в том числе, и такие социальные институты, как семья, школа, вуз. В любом демократическом государстве одним из важнейших социальных институтов, в котором происходит усвоение политических ценностей, является образование. Образование, в особенности высшее, должно быть неотъемлемым звеном в процессе формирова-

ния политического сознания личности. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы формирования политического сознания студентов вуза.

Ключевые слова: политическое сознание, вуз, студенты, молодежь, политическая социализация, образование, воспитание.

Abstract. Practice of behavior of people in modern Russian society (including in the social and political sphere) shows various models of this behavior: from fanatical and aggressive activity to full apathy to the events which are taking place around. At the present stage of development by more multidimensional there is a process of socialization of the personality, it includes also political socialization. Process of formation and development of the political personality accompany, including, and such social institutes as family, school, higher education institution. In any democratic state one of the major social institutes in which there is an assimilation of political values is education. Education, in particular the highest, has to be the integral link in the course of formation of political consciousness of the personality. In article teoretiko-methodological basics of formation of political consciousness of students of higher education institution are covered.

Key words: political consciousness, higher education institution, students, youth, political socialization, education, education.

Государственный социальный заказ, закрепленный в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ориентирует высшее образование не только на профессиональную подготовку будущего специалиста, но и на общекультурную, то есть на «формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру» [5].

Обучаясь и развиваясь в обществе, человек не может находиться вне политики и не оказывать со своей стороны влияния на политическую жизнь и политический процесс. Отсюда возникает необходимость целенаправленного формирования и развития гражданственности, социальной ответственности и политического сознания у молодых людей. В любом демократическом государстве образование, в особенности высшее, становится неотъемлемым звеном в процессе формирования политического сознания личности.

Современное общество представляет нам острые противоречия между актуальной проблемой становления в России гражданского общества, развития индивидуального политического сознания и нарушенной преемственностью поколений; потребностью современного общества в молодежи, разделяющей демократические и патриотические ценности, а также обладающей высоким уровнем политической культуры и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ формирования политического сознания студентов вузов; насущной потребностью в активном включении молодежи в социально-политический процесс развития страны и недостатком возможностей, создаваемых образовательными институтами для реализации молодежной общественно-политической инициативы.

На высшую ступень образования возлагается сложная задача, так как студенческая молодежь находится на особом этапе своего профессионального и социального самоопределения. На данном этапе формируются механизмы включения во взрослую, самостоятельную жизнь, которая требует от молодого человека высокого уровня ответственности, активности и самостоятельности.

Политическое сознание находится в поле действия политического воспитания или просвещения, определяемого как «процесс систематического и целенаправленного воздействия на политическое сознание и поведение населения, включающий формирование сознания и самосознания отдельной личности, группы и общества» [3, с. 20].

Политическое сознание формирует и определяет отношение людей к осуществляемой и желаемой политике, а также желание и способность к участию в реализации и управлении общественно-политическими процессами. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» утверждается гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека и т.д. [5].

На современном этапе развития согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. [2] одной из приоритетных задач является модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития.

Содержание государственных стандартов в области политического и гражданского образования студентов направлено на формирование готовности молодежи к активному участию в становлении и укреплении российской государственности и гражданского общества. Таким образом, высшее образование должно создавать условия для формирования личности, свободной в своем политическом выборе, в определении собственных политических позиций, взглядов и убеждений, а также способной к самореализации и самоопределению в политической сфере и имеющей опыт гражданского поведения.

Однако, как показывает анализ государственных стандартов и учебных планов, дисциплина «Политология» не решает всех задач политической социализации молодежи (либо отсутствует вовсе). В вузах не создаются в достаточной мере условия, необходимые для проявления социальнополитической активности молодежи. Современные исследователи отмечают, что многие выпускники вузов (в первую очередь технических направлений) демонстрируют высокую функциональную грамотность, нередко оставаясь беспомощными в политических, правовых и социально-гуманитарных знаниях.

Такие принципы, как «гуманистический характер образования», «приоритет общечеловеческих ценностей», «воспитание гражданственности и любви к Родине» и др., не могут не затрагивать политику, свидетельствуя об актуальности политической социализации в вузах и повышения уровня политической культуры студенчества.

Отдельно стоит вопрос о патриотизме политического сознания. Как справедливо замечает Т. Самсонова, во многих государственных программах речь идет, прежде всего, о военно-патриотическом воспитании, но почти не уделяется внимания сложным вопросам формирования гражданских качеств и гражданского патриотизма [4, с. 322].

Исходя из этого, в современных условиях становления гражданственности объективно требуется разработка теоретико-методологических основ формирования политического сознания студентов вуза, которые должны включать в себя такие аспекты, как формирование политической интуиции; развитие прогностических умений и способностей; развитие навыков аналитической деятельности; развитие толерантности сознания и критичности мышления; развитие умений вскрывать противоречия и находить пути их решения; развитие у студентов рационально-критического стиля политического мышления, выработка у них умений давать оценку сложным политическим процессам, самостоятельно и осознанно делать политический выбор.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления // Высшее образование в России. 2010. №1. С. 81–87.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. от 29.12.2014. Утв. Распоряжением Правительства РФ №2765-р [Электронный ресурс] // garant.ru: система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882> (дата обращения: 30.04.2018).
3. Краткий терминологический словарь по дисциплине «Политология» / под ред. А.В. Гринева. СПб.: СПбГУ, 2004. 28 с.
4. Самсонова Т.Н. Институциональные изменения в политической системе современной России и их влияние на процесс политической социализации // Ломоносовские чтения. Научная конференция / под ред. В.И. Добренькова. М., 2007. 619 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 30.04.2018).

РАБОТА НАД РАЗВИТИЕМ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

WORK ON THE DEVELOPMENT OF COORDINATION SKILLS AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

И.Д. Пузанова
I.D. Puzanova

Аннотация. В статье дается характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья, перечисляются основные особенности и проблемы их социализации, а также развития координационных способностей с помощью средств и методов физического воспитания.

Ключевые слова: координационные способности, дети с ОВЗ, компенсаторные процессы, индивидуализация, координация.

Abstract. This article describes the characteristics of children with disabilities, lists the main features and problems of their socialization, as well as the development of coordination ways with the help of means and methods of physical education.

Key words: coordination abilities, children with OVZ, compensatory processes, individualization, coordination.

Ежегодная модернизация образования в Российской Федерации ставит педагогической науке задачу нахождения усовершенствованных путей содействия детям с ограниченными возможностями здоровья для их благополучной интеграции в общество.

Педагогу, работающему с детьми с ОВЗ, необходимо осознавать, что аномальные дети не являются ущербными, а это дети, которые имеют различные отклонения психического или физического плана, обуславливающие нарушения общего развития и мешающие детям вести полноценную жизнь [1]. Такие дети имеют существенные нарушения динамической организации двигательных действий, ориентаций в пространстве.

У людей с ограниченными возможностями больше развиты иные каналы восприятия мира, проявляются другие чувства, необходимо предоставить им возможность общаться на уровне современного общества, задействовать их интеллектуальный потенциал.

Коррекция является одним из ключевых условий процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекция недостатков психического и физического развития детей понимает собой исправление или ослабление этих недостатков и содействие приближению развития этих детей к уровню нормы.

Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития детей с ОВЗ и позволяют формировать у них новые положительные качества.

Работа по социализации детей с ОВЗ нацелена на формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в часто меняющихся и нестабильных условиях. С этой целью создают специальные педагогические условия в семье и образовательных учреждениях.

Целью учебного процесса в школе становится не только получение знаний, но и формирование условий для социальной адаптации и развития психологических особенностей обучающихся, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, самостоятельной, творческой личности. Для достижения этих целей школы применяют новые педагогические технологии, в основе которых ученик становится активным, творческим, развивающимся субъектом учебного процесса.

Физическое обучение и воспитание детей достаточно актуальная тема в практике теории и методики адаптивной физической культуры. Двигательной сфере большинства детей с ОВЗ свойственны нарушения пространственной ориентации, согласования движений, равновесия, т.е. различных видов координационных способностей, которые лежат в основе овладения двигательными умениями и навыками в бытовой и учебной деятельности.

Понятие «*координация*» сегодня широко используется в различных областях научных знаний и применительно к разным сферам практической деятельности. Развитие координационных способностей в некоторой мере способствует устранению отклонений в двигательной системе ребенка, а также воспитанию личностных качеств.

Координационные способности, обусловленные свойствами ЦНС, особенностями сенсомоторных процессов, степенью зрелости отдельных областей коры головного мозга имеют достоверные связи с некоторыми психическими процессами, такими как, внимание, память, мышление. Развитие координационных способностей у обучающихся средствами физической культуры оказывает целенаправленное воздействие на познавательные процессы, стимулирует их развитие, содействует более успешному овладению обучающимися школьной программой, а это значит, что успешность управления движениями и их регуляция в процессе решения двигательной задачи обеспечиваются познавательными процессами [2].

Хорошо развитые координационные способности являются надежной базой для развития остальных физических качеств. Координация движений в онтогенезе развивается постепенно на основе созревания соответствующих мозговых образований и в процессе приобретения опыта ребенком в различной двигательной деятельности, особенно на занятиях по физической культуре, во время проведения подвижных игр, в процессе различных предметных манипуляций.

Сензитивным периодом для развития координационных способностей является младший школьный возраст, поэтому формирование координационных способностей у детей в этом возрасте является актуальной задачей их физического воспитания.

Одним из важнейших факторов является гармонично построенный процесс физического воспитания, в ходе которого для детей младшего школьного возраста с ОВЗ необходимо создавать условия для более эффективного овладения двигательными навыками и умениями, подбор практического материала рекомендуется осуществлять исходя из состояния физического развития детей, патогенеза, дефектов их моторики и состояния интеллекта.

На сегодняшний день индивидуализация обучения является одним из самых важных факторов оптимизации учебного процесса. Подходы к индивидуальной работе могут быть весьма различны. Это может быть индивидуальный подход к коррекции конкретного двигательного нарушения, индивидуальное развитие каких-либо физических качеств и т.д.

В каждом разделе школьной программы ведется работа по формированию координационных способностей. Подбор упражнений осуществляется с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Специальные упражнения по развитию КС должны быть доступны, наделены координационной трудностью, элементами новизны, необычности, отличаться большим разнообразием форм выполнения действий.

А.А. Дмитриев рассматривает координацию движений как результат согласованного сочетания функциональной деятельности различных органов и систем организма в тесной связи между собой, т.е. как единое целое либо как результат согласованного функционирования какой-то одной или нескольких систем организма [3].

Перед началом работы необходимо определить уровень развития координационных способностей, что дает увидеть динамику развития по окончании работы. Для этого проводят мониторинг владения КС. В качестве критериев оценки развития КС используют специально подобранные упражнения. Полученные данные оформляются в таблицу, которая заполняется в начале и в конце периода работы и позволяет увидеть проблемные стороны во всем классе, помогает выстраивать работу в верном направлении и формировать комплексы упражнений для работы в группах.

Динамика развития координационных способностей обучающихся

№	Ф.И.	Норматив		Норматив 2	
		На начало года	На конец года	На начало года	На конец года

Таким образом, у детей с особенностями психофизического развития присутствует моторная недостаточность, которая отражается на общем поведении ребенка. Двигательные нарушения, ограничивающие активные движения, неблагоприятно влияют на развитие всех систем организма и нервно-психическую деятельность. Поэтому важными задачами физического воспитания детей с отклонениями в развитии является коррекция средствами физической культуры нарушений моторики, развитие и нормализация движений, раннее предупреждение формирования неправильных двигательных стереотипов, что будет стимулировать развитие личности, способной к активной социальной жизни и общественно полезному труду.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 256 с.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 175 с.
3. Лях В.И. Координационные способности школьников // Теория и практика физической культуры. 2010. № 1. С. 24–28.

УДК 37

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ
СОВРЕМЕННОГО РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

**SPORTS ACTIVITIES AS A MEANS OF INCLUSION
TO A HEALTHY LIFESTYLE OF A MODERN EDUCATION WORKER**

**А.Л. Сорокин, О.П. Журавлева
A.L. Sorokin, O.P. Zhuravlyova**

Аннотация. В статье рассматривается проблема поиска новых идей и подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы со взрослым населением. Обосновывается формирующий потенциал физкультурно-спортивных мероприятий как средства приобщения к здоровому образу жизни современного работника образования.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физкультурно-спортивные мероприятия, современный работник образования.

Abstract. The article deals with the problem of finding new ideas and approaches to the organization of sports and recreation work with the adult population. The forming potential of physical culture and sports actions as means of inclusion to a healthy lifestyle of the modern worker of education is proved.

Key words: healthy lifestyle, physical culture and sports actions, modern worker education.

В наше время проблемы укрепления и улучшения здоровья населения Российской Федерации находятся в зоне постоянного внимания правительства, поскольку здоровье нации признано не только ключевым компонентом экономического и социального благополучия страны, но и фактором национальной безопасности. В соответствии со ст. 30 Федерального Закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» формирование здорового образа жизни у граждан должно предусматривать «создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом». В правительственных документах, посвященных вопросам формирования здорового образа жизни российских граждан, отмечается необходимость формирования приоритета здоровья в системе общественных ценностей и обеспечения государством правовых, экономических, организационных условий для здорового образа жизни нашего населения, в числе которых названо развитие массовой физкультуры и спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» в науке пока однозначно не определено. Общим подходом к определению этого феномена является включение в смысловую канву этой дефиниции таких характеристик образа жизни человека, как сохранение и улучшение здоровья, профилактика болезней и укрепление в целом человеческого организма. Так, по мнению С.А. Дружилова «здоровый образ жизни» есть не что иное, как «специфическая форма целесообразной активности человека – деятельность, направленная на сохранение, укрепление и улучшение его здоровья» [2, с. 655]. А.М. Карпов определяет здоровый образ жизни, прежде всего, как «разумный образ жизни, который формируется на всех уровнях биологической и социальной организации жизни человека» [3, с. 71]. Исследователи включают в это понятие все позитивные для здоровья человека стороны, включая и различные виды активности – трудовой, социальной, интеллектуальной, физической, образовательной. Таким образом, понятие здорового образа жизни является комплексным, включающим целый ряд разнообразных сфер жизнедеятельности человека. Размышляя о проблеме здорового образа жизни взрослого населения российских граждан, необходимо отметить, что ее актуальность во многом определяется возрастанием характера нагрузок на организм взрослого человека, обусловленным усложнением социально-экономических реалий, политической обстановки и увеличением рисков техногенного характера. В то время как здоровый образ жизни взрослого населения России является не только предпосылкой для активного долголетия человека, но и для полноценного выполнения им определенных социальных функций, обеспечивающих личностное и социальное благополучие. Приобщение к здоровому образу жизни напрямую связано с формированием «здоровьесберегающей идеологии, так как сегодня рациональное отношение к своему здоровью имеет актуальное практическое значение», в том числе и как «фактор формирования и развития человеческого капитала» [4, с. 16]. В этом контексте особую актуальность приобретает решение проблемы приобщения к здоровому образу жизни современных работников образования, в зоне профессиональной и личной ответственности которых является полноценное развитие и формирование подрастающего поколения.

Современные работники образования – это широкий круг педагогических работников, на профессиональной основе занимающихся образовательной деятельностью в различных образовательных организациях, осуществляющие управление в образовательной сфере и разработку проблем развития образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает трактовку понятия «педагогический работник» – это физическое лицо, которое «состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности» [5]. Профессиональная деятельность современного работника образования очень динамична и сложна. Ее сложность и изменчивость обусловлена самой природой педагогической деятельности, а также объективными инновационными процессами в сфере образования. Реализация основных положений федеральных государственных образовательных стандартов требует от педагогических работников системно-моделирующей продуктивной активно-созидательной деятельности, в то время как в период зрелого состояния в организме человека уже происходят изменения морфологических харак-

теристик. Характер этих изменений, как свидетельствуют научные и практические данные, во многом зависит от физической активности человека и от соблюдения им основ здоровой и безопасной жизнедеятельности. Поэтому актуальность решения проблемы приобщения современного работника образования к здоровому образу жизни очевидна.

По нашему мнению, решению данной проблемы во многом могут способствовать физкультурно-спортивные мероприятия, включенные в процесс трудовой деятельности. При этом важно отметить, что такие мероприятия необходимо организовывать как спортивное событие, имеющее массовый характер и оптимистичный настрой. В эмоциональном плане спортивное мероприятие влияет на душевное состояние человека, оно приносит высвобождение отрицательной энергии, возможность проявления индивидуальных способностей, удовлетворение потребности в общении, в хорошем досуге, в ощущении удовлетворенности [2, с. 656]. Физкультурно-спортивные мероприятия – это большой пласт работы по формированию здорового образа жизни у населения, предполагающий организованные занятия граждан физической культурой, а также проведение спортивных соревнований по различным видам спорта. Организуя мероприятия подобного рода для работников образования, важно создавать такие условия, чтобы все участники могли продемонстрировать свои физические способности, а поклонники и любители спорта – получали удовольствие от происходящего. И каждый имеет право выбирать, по какую сторону он будет участвовать.

В настоящее время представлен достаточно широкий круг спортивно-массовых мероприятий разного уровня, предлагаемых для участия людей любого возраста и пола. В целом организация спортивного мероприятия представляет собой единый комплекс управленческих решений, обеспечивающий четкое соблюдение регламента соревнований и взаимодействие всех структурных подразделений оргкомитета на этапе организационного планирования и реализации мероприятия.

Вовлечение современных работников образования в целенаправленно-организованную систему физкультурно-спортивных мероприятий позволяет не только успешно приобщать их к соблюдению здорового образа жизни, но и обеспечивает их высокую работоспособность и защиту от профессионального выгорания.

Библиографический список

1. Байер К. Здоровый образ жизни. М.: Мир, 2016. 368 с.
2. Дружилов С.А. Здоровый образ жизни как целесообразная активность человека // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4. С. 654–658.
3. Карпов А.М. Здравствуйте, если хотите. Образовательно-воспитательные основы интеграции медицины, экологии, образа жизни и власти: монография. Казань, 2008. 224 с.
4. Лядова А.В., Лядова М.В. Здоровый образ жизни как ценность // Геополитика и патристическое воспитание. 2016. № 22. С. 13–17.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс] // consultant.ru: система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 29.02.2018).

**ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ACHIEVEMENT OF PRIMARY SCHOOL PUPILS' META-SUBJECT
RESULTS THROUGH ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES**

**Т.А. Телешун
T.A. Teleshun**

Научный руководитель И.Ю. Степанова

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы использования потенциала внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов младших школьников. Представляются результаты опытно-экспериментальной работы по организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе на базе МБОУ «Прогимназия № 131».

Ключевые слова: внеурочная деятельность, метапредметные результаты, начальное образование, проектная деятельность, КДР.

Abstract. The article discusses the use of the potential of extracurricular activities in achieving primary school pupils' meta-subject results. The article presents the results of experimental work on the organization of extracurricular project activities in primary school taking as a base MBOU Progymnasium № 131.

Key words: extracurricular activities, meta-subject results, primary education, project activities, RDW (regional diagnostic work).

Введение ФГОС в начальное образование потребовало пересмотра способов организации образовательного процесса. Согласно ФГОС особое место при реализации образовательной программы отводится формированию личностных и метапредметных образовательных результатов. Для достижения данных результатов необходимо пересмотреть подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников, на которую отводится 10 часов в неделю.

В ходе выявления условий формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности, которая носит проектный характер, акцент делается на внешние и внутренние условия. К внешним условиям отнесены установки государственной образовательной политики, которые сопровождаются созданием и функционированием единой системы оценивания сформированности основных метапредметных образовательных результатов, направленной на объективацию оценки качества работ школьников на различных ступенях образования (ЦОКО). Внутренние условия удается сгруппировать следующим образом: организация внутри ОО рефлексивно-методического семинара для профессионального обсуждения процесса реализации внеурочной проектной деятельности и рефлексии деятельности ее участников; создание площадки для предъявления обучающимися начальной школы метапредметных образовательных результатов; организация образовательного пространства внеурочной проектной деятельности обучающихся начальной школы.

Практическая реализация условий формирования метапредметных результатов обучающихся начальной школы во внеурочной проектной деятельности осуществлялась на базе МБОУ «Прогимназия № 131».

Организация рефлексивно-методического семинара и включение в его работу всех классных руководителей позволили оперативно выстроить процесс проектирования собственной образовательной деятельности, повысить уровень подготовки педагогов в области организации внеурочной проектной деятельности и организовать систему рефлексии и анализа внедряемых инструментов.

Для предъявления обучающимися начальной школы метапредметных образовательных результатов инициирована и реализована идея районного фестиваля «К-РОшечка» на базе МБОУ «Прогимназия № 131». Для активизации действий используется потенциал внешней площадки – городского фестиваля развивающего обучения «К-РОшечка», на котором обучающиеся начальной школы предъявляют метапредметные образовательные результаты в ходе выполнения командного задания «Проектная задача».

Как показала практика, созданные площадки за счет соревновательной составляющей и связанной с ними ситуации успеха стали инструментом мотивации учащихся для более активного включения во внеурочную проектную деятельность и, как следствие, повышения качества формирования метапредметных результатов. Не менее важным является тот факт, что учащиеся за счет площадок получили реальную возможность для апробации полученных метапредметных результатов, их практического применения, что повышает их личную значимость участия во внеурочной проектной деятельности.

Для организации образовательного пространства внеурочной проектной деятельности обучающихся начальной школы реализованы следующие меры: проводится распределение педагогической нагрузки с учетом работы педагогов по программе внеурочной проектной деятельности; ежегодно издается приказ о функционировании внеурочной деятельности в текущем учебном году, готовятся и реализуются рабочие программы на учебный год по программе внеурочной проектной деятельности, составляются списки проектных групп, составляется расписание внеурочной деятельности для реализации соответствующей авторской программы.

Кроме того, к организации образовательного пространства следует отнести выстраивание взаимодействия между начальной школой и детским садом в составе МБОУ «Прогимназия № 131» как места для представления учащимися начальной школы разработанных ими в рамках внеурочной проектной деятельности социальных проектов по проблемам безопасности, экологии и т.п. Возможность создания практико-ориентированных проектов, их практическая применимость, выступления перед воспитанниками подготовительных групп детского сада стали дополнительными факторами мотивации для младших школьников.

Проводимые ежегодные контрольные краевые диагностические работы (КДР) позволяют предъявлять и оценивать метапредметные образовательные результаты обучающихся начальной школы. Анализируя качество выполнения КДР с 2014 по 2017 г. в классах, где реализовывалась программа внеурочной проектной деятельности, по сравнению с контрольной группой можно отметить следующее: отсутствие результатов «ниже базового уровня»; более высокий процент результатов «повышенного уровня» (превышение до 20 %). Показательными также являются призовые места в номинации «Проектная задача» на городском фестивале развивающего обучения «К-РОшечка» в 2016, 2017, 2018 гг.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
2. Васильев В.Г., Вахромеева Т.А., Борейша М.А., Дерба Е.В. и др. Теоретические и практические аспекты методической работы учителя. Сборник проектных задач для начальной школы: учебно-методическое пособие. Красноярск: СФУ, 2016. 44 с.
3. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. 4-е изд. М., 2012. 176 с.

4. Филатова М.Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2015. № 16. С. 430–434.

УДК 37

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

PHYSICAL CULTURE AS A METHOD FOR FORMING A SCHOOL CHILD'S SOCIALLY ACTIVE PERSONALITY

М.Д. Тропин
M.D. Tropin

Научный руководитель: Т.А. Кондратюк

Аннотация. Статья посвящена раскрытию потенциала физической культуры, прямо и опосредованно влияющей на формирование социально активной личности школьника. Физическая культура способствует формированию таких качеств личности, которые позволяют ей развиваться в гармонии с культурой общества, достигать гармонии знаний и творческого действия, чувств и общения, физического и духовного, разрешать противоречия между природой и производством, трудом и отдыхом, физическим и духовным.

Ключевые слова: физическая культура, социально активная личность, социализация, физическая активность школьника, физические качества.

Abstract. The article is devoted to the disclosure of the potential of physical culture, directly and indirectly influencing the formation of the socially active personality of the schoolboy. Physical culture promotes the formation of personal qualities that allow it to develop in harmony with the culture of society, to achieve harmony of knowledge and creative action, feelings and communication, physical and spiritual, to resolve the contradictions between nature and production, work and leisure, both physical and spiritual.

Key words: physical culture, socially active personality, socialization, physical activity of a school-child, physical qualities.

Понятие физической культуры ученые В.К. Бальсевич и Л.И. Лубышев базируют на следующем содержании: «активное воздействие не только на физические способности человека, но, прежде всего, на его чувства и сознание, психику и интеллект, что обеспечивает формирование устойчивых социально-психологических проявлений: положительной мотивации, ценностных ориентаций, интересов и потребностей в сфере физической активности и здоровом стиле жизни» [3].

Постановка проблемы. Ориентация личности на физическую культуру способствует максимальному раскрытию индивидуальных способностей и задатков ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, основные интересы и уровень развития психофизических показателей. Изучить влияние физической культуры на формирование мотивов сферы социальных отношений и активного поведения в процессе обучения школьников [1].

В нашей работе мы рассматриваем связь между физической культурой, физической активностью и социально активной личностью.

Формирование активной личности, ее способность адаптироваться в меняющихся условиях социума, умение решать различные проблемы и задачи – это основные цели, которые должны быть решены во время образовательной деятельности.

Основные положения в определении социальной значимости физической культуры:

– информационное и техническое развитие современного мира требует от человеческого организма высоких функциональных возможностей: памяти, внимания, оперативного мышления, работоспособности, быстрой реакции, психологической устойчивости. Занятия физической культурой помогает индивиду справляться с требованиями социального устройства, так как являются средством полноценного отдыха, регулируют различные функции организма, оказывают влияние на профилактику его заболеваний;

– занятия физической культурой в России для большинства не является ценностью. Таким образом, у многих людей существуют проблемы со здоровьем, нет эмоциональной удовлетворенности, психической устойчивости, которые позволили бы им быть социально устойчивыми и активными. В связи с этим необходимо повысить роль личностных характеристик индивидов, участвующих в процессе освоения двигательного действия.

Для школьников занятие физической культурой необходимо осуществлять в игровой форме, где особое внимание необходимо уделять предоставлению доступных знаний по физической культуре и акцентуации детей на самовоспитание, а также развитие социально значимых качеств личности [2]. Повышение роли физической культуры в самовоспитании личности способствует:

- повышению работоспособности и здоровьесбережению;
- гармоничному развитию всех физических и психофизических качеств;
- принятию решений в разнообразных условиях.

Следовательно, качества социально активной личности школьника формируются и развиваются посредством занятий физической культурой, которая представлена: в общем процессе физического воспитания (связанное с освоением физических и духовных сил человека), спорте (их совершенствованием), физической рекреации (поддержании), двигательной реабилитации (восстановлении). Каждый компонент будет определять мировоззренческую специфику, обладать сочетанием интеллектуального, социально-психологического и двигательного содержания.

Физическая культура как социально-педагогическая категория рассматривается как одно из теоретических обоснований всестороннего развития человеческих способностей. Необходимо обратить особое внимание на содержательные аспекты образования (самореализация, самосознание, самопознание, самоопределение, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоактуализация, самовоспитание, саморазвитие, самовыражение и т.п.), связанные с освоением и реализацией в деятельности объективных ценностей физической культуры (материальных и духовных), непосредственно опирающихся на творческую духовную деятельность.

Основная задача физической культуры как процесса социализации личности школьника состоит в развитии личности через удовлетворение личных потребностей и физического самосовершенствования. В связи с этим физическая культура личности рассматривается на базе приоритета ее духовной стороны, как триединства ее компонентов:

- аксиологического (касающегося ценностно-ориентационной сферы, включая ценностно-нравственные, ценностно-эстетические и т.п.);
- образовательного (связанного повышением уровня ее знаний, умений и навыков);
- потребностного (отражающего состояние иерархии мотивационно-потребностной сферы).

Таким образом, раскрываются следующие подходы: биоантропогенный, психофизический, социально-педагогический. Они реализуют функцию интеграции через занятия физической культурой, представляется как средство возможного достижения гармонического объединения людей с коллективом и их идентификации с ним. Интеграция человека в коллектив происходит, во-первых, посредством развития чувств общности и товарищества при социоэмоциональной функции. Физическая культура является эффективным средством повышения социальной мобильности для школьников. Такого рода социальная мобильность в целом протекает по двум главным направлениям. Во-первых, это происходит через повышение социального престижа. Во-вторых, повышение социальной мобильности осуществляется через социальный престиж плюс вознаграждение. Физическая культура как сознательная и

целеустремленная, рационально организованная, оптимально нормированная и научно управляемая деятельность обеспечивает развитие телесно-двигательной основы человека [3]. В целом физические упражнения способствуют совершенствованию социальных навыков и качеств человека.

Занятия физической культурой способствуют повышению умственной работоспособности, качественному усвоению знаний, что положительно сказывается на качестве обучения школьников, тем самым способствует формированию социально активной личности.

Библиографический список

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1978. 223 с.
2. Лях В.И. Комплексная программа-физического воспитания (для учащихся 1–11 классов). М.: Просвещение, 2007. 412 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физкультуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. 312 с.

УДК 373.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE OF YOUNGER STUDENTS

К.С. Туренко

K.S. Turenko

Научный руководитель С.А. Вахрушев

Аннотация. В статье рассмотрены различные подходы к понятию «здоровый образ жизни», а также основные принципы его развития у учащихся начальной школы. Описаны пути реализации программы образования, направленной на охрану, сбережение и развитие здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, принципы развития здорового образа жизни, здоровьесберегающая среда.

Abstract. The article considers various approaches to the concept of a healthy lifestyle, as well as the basic principles of the development of a healthy lifestyle in primary school students. The ways of realization of the education program aimed at protection, preservation and development of health are described.

Key words: healthy lifestyle, principles of healthy lifestyle development, health-saving environment.

Школьный возраст – весьма значительный промежуток времени, особо важный для закладывания основ здоровья человека на всю его последующую жизнь. Во-первых, развитие детей в период обучения в начальной школе происходит очень быстро. Во-вторых, происходит постоянная адаптация к новым школьным требованиям, которые постоянно возрастают. В-третьих, обучение начинает выстраиваться на интенсивной интеллектуальной деятельности, которая связана с увеличением коры больших полушарий. Развитие и состояние здорового образа жизни младшего школьника зависит от того, какие условия созданы в образовательном учреждении, а также, какие требования предъявляются к обучающимся. Условия, в которых находится обучающийся начальной школы, особенно важны, так как на этапе само-

определения личности формируется мировоззрение в разных областях жизнедеятельности. Особенно важно именно в начальной школе заложить фундамент, на основе которого обучающийся в дальнейшем самостоятельно будет заниматься своим здоровьем.

Здоровый образ жизни можно расценивать как тип жизнедеятельности, помогающий укрепить и поддержать свое здоровье. Понятие «здоровый образ жизни» наиболее ярко связывает между собой образ жизни человека и индивидуальное здоровье. Здоровый образ жизни – это деятельность людей, нацеленная на поддержку и укрепление здоровья. Образ жизни человека и семьи не формируется только для себя в связи с обстоятельствами, а создается на протяжении всей сознательной жизни преднамеренно и регулярно, основываясь на знаниях о здоровом образе жизни.

Формирование здорового образа жизни – это отдельная процедура, в которой окружающие должны содействовать ребенку в осознании им здоровья как высочайшего значения развития его самого (Г.К. Зайцев) [1, с. 8] предлагает воспитание здорового образа жизни младшего школьника строить с учетом трех основополагающих принципов.

1. Принцип сохранения здоровья, который основывается на гомеостазе и адаптационных способностях организма.

2. Принцип увеличения (укрепления) здоровья. Он рассматривает различные возможности и способы увеличения результатов физического здоровья, а также психического здоровья, механизмы социальной защищенности.

3. Принцип формирования здоровья. Соблюдение данного принципа должно происходить наряду с сохранением формирования физического, психического и нравственного компонентов здоровья учащихся младших классов.

Исходя из вышесказанного, определение «здоровый образ жизни» понимается как совокупность форм и способов активной жизнедеятельности человека, способствующий полноценному выполнению различных видов функций (учебных, трудовых, социальных и биологических); состояние человека, требующее волевых усилий, осмысления своих поступков и собственного поведения, ведущих к сохранению и укреплению физического и психологического здоровья.

Огромную роль в развитии здорового образа жизни будет играть использование комплекса воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий.

Занимая должность заместителя директора по воспитательной работе в Гимназии № 6 города Красноярска, я веду работу, направленную на развитие здорового образа жизни у обучающихся в начальной школе. Она заключается в использовании комплекса различных воспитательных, образовательных, профилактических мероприятий, которые применяются как отдельно, так и совместно. В настоящий момент нами разработана программа, направленная на развитие здорового образа жизни у обучающихся в начальной школе, которая в 2017–2018 учебном году была апробирована. Суть этой программы состоит в комплексном подходе к развитию здорового образа жизни, всех сотрудников гимназии, работающих с обучающимися начальной школы, а также вовлечении в этот процесс родителей учеников.

Основная работа проводится классными руководителями в процессе обучения. Они используют различные методики для развития и повышения у обучающихся навыков здорового образа жизни. Наиболее действенным способом является вовлечение детей в проектную деятельность.

Для детей этого возраста доступна работа над индивидуально-групповыми мини-проектами на тему «Сохранение здоровья». Для контроля усвоения знаний, умений и навыков проводится анкетирование детей и родителей. Также очень важным пунктом в этой программе является работа с родителями обучающихся. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но далеко не все задумываются о том, как сделать, чтобы их дети жили в ладу с собой, с окружающим миром, с людьми. А между тем секрет этой гармонии прост – здоровый образ жизни.

Психологи и педагоги установили, что самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. Именно поэтому очень важна работа с семьей в этот промежуток времени.

Создание благоприятного морального климата и здорового образа жизни семьи обеспечивается и за счет совместного участия детей и родителей в разнообразных делах. Поэтому вся работа по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни строится нами в постоянном контакте с родителями.

Ежеквартально мы предоставляем информацию врачей о здоровье учащихся на классных и общешкольных собраниях, их рекомендации по укреплению здоровья школьников, проводим индивидуальные и групповые консультации «Здоровье» для родителей, совместные занятия оздоровительной физкультурой для детей родителей, спортивно-развлекательные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе с сыном, вместе с дочкой», также был проведен лекторий для родителей (лекции врачей, учителей, работников ГАИ, пожарной охраны, психолога, социального педагога).

Участвуя в различных праздниках, родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, сравнивать его физическую подготовку с подготовкой других детей. Они видят, какую пользу приносят ребенку спортивные игры, состязания.

Новизна нашей идеи состоит в том, что используя комплексный подход и своевременно собирая и обрабатывая информацию от всех специалистов, мы можем увеличить количество здоровых детей, которые переходят из начальной школы в среднюю. В конце каждого учебного года классный руководитель совместно с медицинским работником проводят анкетирование и осмотр детей. На основании этих данных каждому ребенку на следующий учебный год составляется индивидуальная программа по развитию навыков здорового образа жизни.

Результатом работы программы по развитию здорового образа жизни у обучающихся начальной школы будет:

- повышение уровня здоровья при переходе в среднюю школу;
- повышение уровня знаний у обучающихся о здоровом образе жизни;
- вовлечение всех обучающихся и родителей в образовательный процесс;
- уменьшение хронических заболеваний у детей младшего школьного возраста.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Дмитриев В.А. Системный подход к проблеме здоровьесбережения в рамках инновационного образования // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 26 апреля 2017. Красноярск, 2017. С. 9–17.
2. Вахрушев С.А., Вахрушева Л.П., Бабик Я.С. К вопросу о создании познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста // Культура. Искусство. Образование: сборник научных и методических трудов. Красноярск: Красноярский государственный институт искусств, 2016. С. 218–223.
3. Зайцев Г.К. Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1998.
4. Ратенко С.Е. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде // Концепт. 2015. № S7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 01.05.2018).
5. Сухомлинский В.А. Педагогика. М., 1979. 558 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

THE USE OF AN INTERACTIVE BOARD AT LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

А.И. Черепанова, С.С. Ситничук, П.С. Дудин
A.I. Cherepanova, S.S. Sitnichuk, P.S. Dudin

Аннотация. В статье будет рассматриваться применение средств ИКТ, а именно, интерактивной доски на уроках физической культуры. Авторы анализируют положительные и отрицательные стороны использования интерактивной доски на занятиях по физической культуре.

Ключевые слова: физическая культура, интерактивная доска, урок, информация.

Abstract. In this paper, we focus on the use of ICT facilities, namely, interactive whiteboards, the lessons of physical culture. The authors analyze the positive and negative aspects of the use of an interactive whiteboard in physical education classes.

Key words: physical culture, interactive whiteboard, lesson, information.

В современном мире существенно возрастает роль физической культуры и спорта как способа совершенствования человека и общества. Здоровый образ жизни в целом, физическая культура и спорт, в частности, являются социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового образа. В условиях мирового кризиса, экономической нестабильности, ухудшения экологической обстановки, ряда негативных тенденций в сфере школьного образования пока еще слабо выражена положительная мотивация школьников в отношении своего здоровья. Современная школа должна стать прочной основой, и информационных технологий, местом, где ученик получает не только необходимые знания, но и проникает духом современного информационного общества. Фактически обновленным считается образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации, и на этой основе реального усвоения знаний и качества подготовки.

Специфика каждого предмета разнообразна, но общий принцип один: задачей учителя является создание условий практического овладения знаний. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача учителя выбрать такие методы обучения, которые позволили каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность [3]. Использование ИКТ на уроках физической культуры позволят существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности каждого обучающегося в укреплении своего здоровья. Использование интерактивной доски поможет решить задачу обучения большому теоретическому материалу, на который выделяется минимальное количество часов, а также заинтересовать школьника в формировании здорового образа жизни. Но учителям физической культуры необходимо помнить, что из-за большого потока информации школьники переживают колоссальную умственную нагрузку, что негативно отражается на их здоровье. В этом случае только урок физической культуры будет являться «спасательным кругом» для здоровья школьников. Ведь именно на уроках физической культуры школьники могут получить эмоциональную разрядку, восполнить заряд положительных эмоций, переключить свою деятельность и получить необходимую для них долю физической активности.

«Интерактивная доска» – (англ. *interactive whiteboard*) представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и про-

ектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, могут быть сохранены и в дальнейшем отредактированы или переписаны на съемные носители. В этом случае электронная доска работает в качестве устройства ввода информации» [2].

Огромный плюс применения интерактивной доски заключается в простоте пользования. Не только учитель может овладеть навыками по ее применению, но и ученик любой возрастной группы. Интересно для творческих педагогов, которые готовы «добывать» необходимую информацию, систематизировать и наглядно представить ее. Ведь, согласитесь, навыки, приобретенные нами, теряют в качестве исполнения, если ты не занимаешься видом спорта систематически, поэтому показать видеофрагмент, фотографию, схему иной раз бывает полезнее показа двигательного действия. Но при этом необходимо помнить, что сколько бы ученик не смотрел правильное выполнение того или иного двигательного действия, этого недостаточно для успешного его выполнения. Безусловно, видеофрагмент позволит нам сформировать у ученика правильный образ двигательного действия, но это только первая ступень его разучивания. Каждый профессиональный педагог по физической культуре знает, что для успешного и правильного выполнения двигательного действия, помимо формирования образа действия, требуется иметь определенные физические качества, такие как сила, быстрота, гибкость и т.д., без которых обучающийся не только не сможет выполнить двигательное действие, но также может попросту навредить себе, травмироваться.

С помощью электронных презентаций можно провести тесты спортивно-оздоровительной программы в начале и в конце года, что дает возможность мониторинга. Это будет являться положительной чертой использования ИКТ на уроках физической культуры, так как с помощью мониторинга учитель сможет скорректировать программу по укреплению и поддержанию здоровья школьников, а также повысить результативность и качество их деятельности.

Использование ИКТ для уроков физической культуры:

- 1) развитие исследовательских способностей детей (рефераты, проекты);
- 2) диагностика (тестирование);
- 3) разработка грамот, дипломов;
- 4) данные для родителей (презентации спортивных праздников);
- 5) компьютерные карты здоровья;
- 6) олимпиада по предмету;
- 7) обобщение опыта;
- 8) школьные соревнования (использования таблиц, графиков, итоговых протоколов);

Использование ИКТ приводит к мотивации роста и эмоциональной выразительности урока. Для создания учебных фильмов можно использовать программу Microsoft Movie Maker. Если же на вашем компьютере находится Windows 7 или 8 – «Домашняя киностудия». На других пользовательских операционных системах, основанных на Linux, имеется сразу несколько видеоредакторов [1]. Успех процесса обучения зависит во многом от того, насколько успешно и быстро учитель заинтересует и сильно увлечет идеалом физического совершенства своих учеников, как построит с ними систему своей работы, какие методы и средства он будет применять для построения и проведения своих уроков, здесь и может помочь интерактивная доска. Уроки по физической культуре необходимо проводить на высоком профессиональном уровне, не забывая, что предмет занимает равное (самое важное место) в ряду общеобразовательных дисциплин и служит для поддержания и укрепления здоровья обучающихся, в чем может помочь физическая культура.

Библиографический список

1. Новиков Г.П. Информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении. М., 2009.

2. Информатика [Электронный ресурс]. URL: http://informatika.ru/practicum/kak_sozdat_uchebnyi_videorolik_.html (дата обращения: 05.05.2018).

3. Ситничук С.С., Савчук А.Н., Адольф В.А. Подготовка бакалавров-педагогов по физической культуре и спорту к работе с детьми-сиротами: монография. Красноярск, 2015. 220 с.

УДК 376.66

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

ORGANISATION OF ACCESS TO EDUCATIONAL SERVICES INDIGENOUS PEOPLES OF THE FAR NORTH

**С.В. Широких, И.Г. Озерец
S.V. Shirokikh, I.G. Ozerets**

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные проблемы получения образования представителями коренных малочисленных народов Севера. Особое внимание уделено системе школ-интернатов, а также «кочевым» школам. Рассмотрены такие вопросы, как доступ лиц из числа коренных малочисленных народов к образовательным услугам.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы Севера; образовательные услуги, образование; «кочевые» школы, школы-интернаты.

Abstract. The article deals with some problems of education of the indigenous peoples of the Far North. Attention is paid to the system of boarding schools and «nomadic» schools. Considered issues such as access to educational services for indigenous minorities.

Key words: indigenous peoples of the Far North; education, educational services, «nomadic» school, boarding school.

Для понимания особенностей получения образования лицами из числа коренных малочисленных народов необходимо обратиться к истории вопроса. Система школ-интернатов для коренных народов Севера и Дальнего Востока начала складываться в 1920-е гг. прошлого века, с приходом советской власти. В 20-е и 30-е гг. поступление в интернаты было добровольным. До 50-х годов родители неохотно отдавали детей в интернат – невозможно было заставить отдать ребенка в интернат, пока не появились вертолеты, которые наладили регулярное сообщение с самыми удаленными районами тундры [1, с. 12].

Целенаправленный, иногда принудительный сбор детей в школы-интернаты начался с 1950-х гг. Несмотря на зачастую насильственный характер этого процесса, интернаты за несколько десятилетий вписались в культуру кочевников, стали восприниматься как обычное явление.

В 1990-е гг., после распада советской системы совхозов оленеводство во многих районах пришло в упадок. В этот момент появились разговоры о том, что интернаты способствуют оттоку коренного населения с северных территорий. Разрушается связь поколений, дети забывают язык и культуру предков, не хотят возвращаться в тундру после более комфортной жизни в поселке – в итоге и оленеводство, и связанная с ним культура, и национальные языки могут исчезнуть.

Следует отметить, что система школ-интернатов функционирует уже длительное время. За этот период представители коренных малочисленных народов не стали считать себя русскими, национальные культуры и традиции также не исчезли и продолжают существовать. Таким образом, можно сделать вывод что, во-первых, школы-интернаты не разорвали полно-

стью связи между поколениями и не смогли нарушить все пути передачи традиционных знаний, а во-вторых, за прошедшее время они могли уже определенным образом «вписаться» в национальную культуру и занять в них свое место.

В настоящее время большинство детей кочевых ненцев с 1 класса обучаются в школах-интернатах и имеют возможность вернуться домой только на время каникул. Ранний и длительный отрыв от семьи, от традиционного образа жизни и культуры создает целый комплекс проблем, обостряющих этносоциальный кризис народностей Крайнего Севера. Для преодоления данного кризиса необходимо реформировать образовательные программы с учетом специфических особенностей коренных малочисленных народов Севера. Решение вопроса видится в развитии системы кочевых школ.

Положительный опыт функционирования кочевых школ существует в Республике Саха (Якутия), Ямало-Ненецком автономном округе и Ненецком автономном округе, а в 2013 году на Чукотке был открыт первый дистанционный комплект-класс. Кроме этого, в Якутии был принят Закон «О кочевых школах», который закрепил правовой статус данного типа школ как самостоятельных образовательных учреждений или их филиалов в местах компактного проживания.

Главная идея кочевых школ заключена в самом их наименовании – это подвижные структуры, которые могут добраться до удаленных местностей, где люди ведут традиционный образ жизни. Смысл в том, чтобы маленькие дети оставались в семье, и самое главное – чтобы сами родители имели возможность лично участвовать в процессе воспитания и обучения ребенка, так как первые знания, которые получит ребенок, будут получены им через призму семьи. Кочевые школы созданы для сохранения традиций, для непрерывности и преемственности в передаче опыта ведения хозяйства кочевых народов, для сохранения языков, традиций и культуры коренных народов Севера.

На сегодняшний день накоплен опыт организации данного типа школ. В результате их работы был сделан вывод, что кочевая школа – это только начальные классы, далее, когда начинаются предметы средней школы – физика, химия и т.д., необходимо переводить детей в обычную общеобразовательную школу [4].

В 2011 г. была организована сеть инновационных площадок во всех районах Ямало-Ненецкого автономного округа и Салехарде, чтобы выявить особенности устройства национального образования с учетом проживания на Ямале представителей разных северных народов (ненцы, ханты, манси, селькупы, коми). Результатом явилось открытие в Тазовском районе на факториях кочевых детсадов. В Пуровском районе ведется преподавание традиционных видов хозяйственной деятельности. В округе проходит апробация нескольких вариантов осуществления кочевого образования. Один из них предполагает закрепление учителя за бригадой оленеводов, вместе с которой он каслает (кочует), другой – за территорией, где педагог перемещается от стойбища к стойбищу [3, с. 140].

Однако существует опасность, что из-за появления новой образовательной формы интернаты окажутся невостребованными. Но на сегодняшний момент кочевая школа создана для обучения детей только младших классов. После окончания младших классов они все равно отправятся в интернаты. В кочевой школе есть одно несомненное преимущество: ни один из языков народностей России не является в школах языком обучения, а в кочевой школе уроки ведутся на родном языке, что является основой для сохранения языка и культуры этих народов.

Дети также имеют возможность получить образование в школе-интернате. Но необходимо думать и о сохранении культуры коренных народов. Каждый год на протяжении десятилетий молодежь уезжает в города, пытается найти себя в других отраслях и сферах. Ясно, что в системе интерната детей в первую очередь отрывают от языковой среды, привычного уклада жизни. Думается, что опыт применения кочевых школ является первой ступенью к тому, чтобы приблизить обучение к местам традиционного проживания людей, где они могут получить образование, не отрываясь от семьи. Ребенок от родителей получит языковую атмосферу, необходимые знания, на которых столетиями строится культура и жизнь его народа.

На сегодняшний день федеральный стандарт образования для кочевых школ отсутствует, каждый регион самостоятельно разрабатывает и реализует школьную программу для кочевых школ, находящихся на конкретной территории. Думается, что разработать данный стандарт образования необходимо. Разработку такого стандарта можно поручить институтам, занимающимся образованием коренных малочисленных народов Севера [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что система образования для кочевых народов Севера должна быть многоуровневой. Успеха в реализации задач повышения доступности образования для коренных малочисленных народов поможет достичь педагог, вышедший из этой среды, овладевший внутренним интеллектуальным миром этноса, его духовностью, мировоззрением, народной философией.

Библиографический список

1. Зубарева С.Л. Генезис образования народов Севера: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2004. 12 с.
2. Ледков Г. Об образовании коренных малочисленных народов Севера [Электронный ресурс] // Национальный акцент. Медиа-проект Гильдии межэтнической журналистики. URL: <http://nazaccent.ru/column/64/> (дата обращения: 19.04.2018).
3. Озерец И.Г., Широких С.В. Воспитание культуры межнационального общения как составляющей части образовательного процесса // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы IX Международной научной конференции. Красноярск, 2014. С. 140–147.
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.02.2009 № 132-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 7. Ст. 876.

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СТРУКТУРА, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE PROCESS OF HEALTHY LIFESTYLE FORMATION OF SCHOOLCHILDREN: STRUCTURE, CRITERIA, INDICATORS

Е.Н. Ярушина, О.А. Кудрина, Н.Е. Строгова
E.N. Yarushina, O.A. Kudrina, N.E. Strogova

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования здорового образа жизни школьников в современной образовательной организации, уточняется структура процесса формирования ЗОЖ школьников, раскрываются критерии и показатели ее компонентов, описывается модель педагогического сопровождения процесса формирования ЗОЖ обучающихся.
Ключевые слова: здоровье, обучающиеся, здоровый образ жизни, индивидуальная траектория, модель педагогического сопровождения.

Abstract. The article discusses the problem of forming a healthy lifestyle for schoolchildren in a modern educational organization, clarifies the structure of the process of forming a healthy lifestyle for schoolchildren, reveals the criteria and indicators of its components, describes the model of pedagogical support for the process of forming a healthy image of schoolchildren.

Key words: health, learning, healthy lifestyle, individual trajectory, model of pedagogical support.

Обучающийся, осознанно ведущий здоровый образ жизни – это обладающий высокой работоспособностью и хорошим здоровьем профессионал в будущем. В этом утверждении сегодня заключается реализация идеи формирования здорового образа жизни человека.

По статистическим данным здоровый образ жизни среди обучающейся молодежи не так популярен, как хотелось бы. В этом возрасте возникают и закрепляются поведенческие привычки, проявляется сильная тяга ко всему новому, в связи с чем молодые люди становятся подверженными многим негативным факторам. Следует также заметить, что подростковый возраст отличается относительно беспечным отношением к здоровью, а это в свою очередь выражается в частичном пренебрежении нормами и принципами здорового образа жизни и со временем формирует вредные привычки, негативно отражаясь на здоровье. Если осознанно не «привить» обучающемуся культуру сохранения здоровья в процессе образования, в последующем у выпускника школы либо останется тот же недостаточный уровень осознания его ценности, либо сформируется своеобразная культура нездоровья, что одинаково опасно и нежелательно [2, 4].

Сложность деятельности современных образовательных организаций по формированию здорового образа жизни у обучающихся заключается в том, что остается массовый подход к пропаганде здорового образа жизни, который не дает ожидаемых положительных результатов без усиления коллективной мотивации. Поэтому возникает стойкое ощущение, что здоровый образ жизни сегодня больше навязывается, чем формируется сознательно.

Обозначенную проблему поможет решить частичный перевод контроля за здоровьем обучающихся, который осуществляет образовательная организация, в состояние самоконтроля на основе сознательности и индивидуальной мотивации каждого школьника. После изучения теоретических основ здорового образа жизни он должен принять этот факт на личностном уровне. В зависимости от полученных результатов можно планировать положительные перспективы в вопросах самостоятельного сохранения здоровья.

В структуре процесса формирования здорового образа жизни обучающихся мы выделяем три компонента: ценностно-смысловой, информационно-содержательный и индивидуально-деятельностный.

Ценностно-смысловой компонент выражается в установке приоритета ценности собственного здоровья, ответственном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих, в желании сохранить и приумножить свой потенциал здоровья, а также в формировании устойчивой потребности вести здоровый образ жизни.

Информационно-содержательный компонент включает в себя актуализацию и приобретение необходимых знаний о своем здоровье, овладение способами, охраняющими и умножающими здоровье; осознание ценности здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни для успешной самореализации в современном обществе.

Индивидуально-деятельностный компонент позволяет сохранять и накапливать здоровье в различных жизненных ситуациях, способствует развитию уверенности в себе, чувства компетентности в здоровьесберегающей деятельности, применять индивидуальную форму накопления здоровья к особенностям своего организма.

Для каждого компонента нами были определены критерии и показатели:

– *наличие необходимых знаний о ЗОЖ и умение применять их в реальной жизни.* Показатели: знание о здоровье и ЗОЖ, умение их применять; знание собственных отклонений в здоровье, его особенностей; физическая подготовленность; общая успеваемость;

– *принятие ЗОЖ как ценности.* Показатели: ориентация собственной системы ценностей на ЗОЖ; установка на постоянное развитие и образование в области здоровьесбережения;

– *индивидуальный стиль ЗОЖ.* Показатели: организация собственной жизнедеятельности, ориентированной на ЗОЖ; использование средств ЗОЖ на укрепление и сохранение собственного здоровья.

Так как современное образование сегодня характеризуется усилением индивидуального подхода, выражающегося в построении и реализации индивидуальных траекторий обучения, в процессе формирования здорового образа жизни у обучающихся необходимо осуществлять

педагогическое сопровождение [3]. Под педагогическим сопровождением (в аспекте формирования здорового образа жизни обучающихся) нами понимается процесс создания педагогом адекватных ситуаций для того, чтобы сам школьник смог сознательно и самостоятельно разработать и реализовать свою индивидуальную траекторию здорового образа жизни.

Индивидуальную образовательную траекторию Ю.Г. Юдина определяет как выбор и самостоятельное осуществление учащимся различных видов деятельности, требующих как осмысления, так и применения личного опыта. Т.А. Макаренко, раскрывая индивидуальную траекторию развития обучающегося как путь его саморазвития, рекомендует основываться на проявления обучающимися индивидуальных качеств, а Е.А. Александрова рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь образования и отмечает, что ее основа лежит в сущности свободного выбора жизненных ценностей, в предметной направленности, а также коррекции и рефлексии процесса образования, что в итоге должно привести к формированию индивидуальной модели образования и впоследствии жизненного пути в целом [1].

Нами была спроектирована модель педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни у обучающихся. Данная модель состоит из четырех блоков: *целевого* (постановка основной цели и задач моделирования образовательного процесса); *содержательного* (определение концепции, подходов и принципов, реализуемых в нашей опытно-экспериментальной работе); *технологического* (проведение поэтапного педагогического сопровождения совместной деятельности субъектов образовательного процесса); *результативного* (оценка эффективности разработанной модели через уровни, критерии и показатели сформированности здорового образа жизни обучающихся).

Данная модель позволит нам проследить развитие процесса педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни у обучающихся и его последовательную реализацию. Мы предполагаем, что внедрение разработанной модели позволит обучающимся перейти от теоретического понимания ценности здоровья и здорового образа жизни к практическим действиям, ведущим к сохранению здоровья в конкретных условиях как в образовательной организации, так и в повседневной жизни.

Библиографический список

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2006. 375 с.
2. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Сопоставительная характеристика состояния здорового образа жизни студентов высшей школы // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2017. С. 187–196.
3. Носов А.Г. Эволюция идеи формирования здорового образа жизни: педагогический аспект // Фундаментальные исследования. 2014. № 11. С. 910–913.
4. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2017. С. 355–360.

ХАРАКТЕРИСТИКА СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

CHARACTERISTICS OF SPEED-POWER ABILITIES

О.Е. Капустина, Е.А. Горбачева
O.E. Kapustina, E.A. Gorbacheva

Научные руководители А.Н. Савчук, Т.П. Грасс

Аннотация. Скоростно-силовая подготовка является составной частью современного тренировочного процесса, направлена на повышение функциональных возможностей спортсменов и достижение высоких результатов в избранном виде спорта. Под скоростно-силовой подготовкой понимается эффективное сочетание средств и методов комплексного воспитания быстроты и силы.

Ключевые слова: способности, мышцы, сила, скорость, координация.

Abstract. Speed and strength training is an integral part of the modern training process, aimed at improving the functionality of athletes and achieving high results in the chosen sport. Speed and strength training is an effective combination of means and methods of complex upbringing of speed and strength.

Key words: abilities, muscles, power, speed, coordination.

Скоростно-силовые способности определяют как способности развивать максимальное мышечное напряжение в минимальный отрезок времени при сохранении оптимальной амплитуды движения.

Структурные особенности скелетных мышц – количество мышечных волокон, толщина, перистое и параллельное расположение их, состояние кровеносных сосудов в них и т.д., – несомненно, в известной мере обуславливают возможность проявить значительную или максимальную силу, скорость или выносливость (П.Ф. Лесгафт, А.А. Красусская, А.К. Ковешникова, Е.С. Яковлева и др.).

Не меньшее значение имеет и химический состав мышц. Содержание химических веществ в мышцах – белков, гликогена, креатина, фосфагена, аденозинтрифосфорной кислоты, ферментных систем и т.д. в результате тренировки изменяется (А.В. Палладин, Н.Н. Яковлев и др.)

В основе скоростно-силовых способностей лежат функциональные свойства силовых способностей, функциональные свойства нервно-мышечной системы, позволяющие выполнять действия, в которых наряду со значительными мышечными напряжениями требуется максимальная быстрота движений. Степень проявления скоростно-силовых качеств зависит не только от величины мышечной силы, но и от способности спортсмена к высокой концентрации нервно-мышечных усилий, мобилизации функциональных возможностей организма.

Способность человека к проявлению взрывной силы обуславливается оптимальным возбуждением ЦНС, внутримышечной и межмышечной координацией и собственной реактивностью мышц.

Скоростно-силовые способности являются соединением силовых и скоростных способностей. В основе их лежат функциональные свойства мышечной и других систем, позволяющие совершать действия, в которых наряду со значительной механической силой требуется и значительная быстрота движений.

Некоторые из проявлений скоростно-силовых способностей получили название «взрывной силы». Этим термином обозначают способность по ходу движения достигать возможно больших показателей внешне проявляемой силы в возможно меньшее время. «Взрывная си-

ла» имеет весьма существенное значение в ряде скоростно-силовых действий (при старте в спринтерском беге, в прыжках, метаниях и т.д.).

Наиболее распространенной формой проявления скоростно-силовых способностей являются упражнения прыжкового характера и метания. Спортивные результаты в этих упражнениях во многом обусловлены уровнем скоростно-силовой подготовленности спортсменов.

Основные требования при развитии скоростно-силовых способностей предъявляются к работе нервно-мышечного аппарата, работа которого зависит от функциональной подготовки и функционального состояния организма.

Скоростно-силовые способности проявляются при различных режимах мышечного сокращения и обеспечивают быстрое перемещение тела в пространстве. Наиболее распространенным их выражением является так называемая «взрывная» сила, т.е. развитие максимальных напряжений в минимально короткое время – прыжок.

Когда от занимающегося требуется проявление наивысшей скорости, ему приходится преодолевать значительное внешнее сопротивление (напряжение, вес и инерцию собственного тела и пр.). В этих случаях величина достигнутой скорости существенно зависит от силовых возможностей человека. Связь между силой и скоростью в ряде движений с различным внешним сопротивлением будет зависеть от индивидуальных особенностей человеческого организма. Если повышается уровень максимальной силы, то в зоне больших и внешних сопротивлений это приводит и к росту скорости движений. Если же внешнее отягощение невелико, то рост силы практически не сказывается на росте скорости. Наоборот, повышение уровня максимальной скорости приведет к возрастанию скоростных и силовых возможностей лишь в зоне малых внешних сопротивлений и практически не сказывается на росте скорости движений, если внешнее сопротивление достаточно велико. И только при одновременном повышении максимальных показателей скорости и силы увеличивается скорость во всем диапазоне внешних сопротивлений.

Если повышение силы и уровня лабильности мышечной системы способствует росту максимальной частоты движений, то удлинение рычагов, наоборот, действует противоположным образом.

Очевидно, что сочетание факторов, обуславливающих максимальный темп движения на последовательных возрастных этапах, претерпевает значительные изменения.

Проявляемые в двигательных действиях сила и скорость за некоторым исключением связаны обратно пропорционально. Одна из причин такого соотношения заложена во внутренних механизмах мышечного сокращения, то есть максимальные параметры напряжения мышц достигаются лишь при относительно медленном их сокращении, а максимальная скорость движений – лишь в условиях их минимального отягощения.

Наибольшей лабильностью обладает последний из перечисленных механизмов координации: именно благодаря ему согласуется работа мышц в условиях неоднозначного, иногда противоречивого влияния факторов, обуславливающих организацию движений на протяжении онтогенеза.

Некоторые из проявлений скоростно-силовых способностей получили название «взрывной силы», то есть способность по ходу движения достигать возможно больших показателей внешне проявляемой силы в возможно меньшее время (оценивается по градиенту силы или скоростно-силовым индексом, который вычисляется как отношение максимальной величины силы, проявленной в данном движении, ко времени достижения этого максимума).

«Взрывная сила» – способность преодолевать сопротивление с высокой скоростью мышечного сокращения, имеющая весьма существенное значение в ряде скоростно-силовых действий.

Библиографический список

1. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 288 с.

2. Господаренко Г.А. Развитие двигательных качеств (силы, скорости (быстроты), ловкости и выносливости) у школьников подросткового возраста, оценка их функциональной готовности [Электронный ресурс] // nsportal.ru: социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/11/10/nauchno-metodicheskaya-statya-razvitie-dvigatelnykh> (дата обращения: 05.05.2018).

3. Казанцев О.Г. Средства и методы воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых качеств у детей школьного возраста [Электронный ресурс] // nsportal.ru: социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/02/03/sredstva-i-metody-vospitaniya-sobstvenno-silovykh-i> (дата обращения: 05.05.2018).

4. Рябинин С.П., Шумилин А.П. Скоростно-силовая подготовка в спортивных единоборствах: учебное пособие. Красноярск: СФУ, 2007. 153 с.

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания с спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 480 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Авдони́на Людмила Петро́вна**, учитель русского языка и литературы, Алушкинская СШ № 2, Республика Крым, городской округ Ялта, Алушка
- Аверина Анна Андреевна**, студентка специалитета, Красноярский государственный институт искусств
- Адо́льф Влади́мир Алекса́ндрович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Альмяшова Людмила Викторовна**, Кемеровский государственный университет
- Бакшеева Зинаида Кирилловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Бакулин Николай Витальевич**, студент, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Балабанова Ирина Викторовна**, студент магистратуры, филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске
- Балыкова Ирина Евгеньевна**, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования, Институт непрерывного педагогического образования, Хакассский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
- Барахович Ирина Ильинична**, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства, институт математики, физики и информатики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Бартновская Лариса Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Бахор Тамара Андреевна**, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ
- Бекк Александр Андреевич**, заместитель начальника отдела морально-психологического обеспечения, Сибирский юридический институт МВД России
- Белая Анастасия Александровна**, студент-аспирант, институт психолого-педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Белоусова Анастасия Константиновна**, методист, Центр профессионального образования, Хакассский институт развития образования и повышения квалификации
- Бледнов Никита Михайлович**, учитель технологии, МАОУ СШ № 153, г. Красноярск
- Блохина Маргарита Викторовна**, студент магистратуры, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Богданова Яна Александровна**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Бойцова Анастасия Владимировна**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Большакова Ольга Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Иркутский государственный университет – филиал в г. Братске
- Боровинский Дмитрий Владимирович**, кандидат экономических наук, директор АНО ДПО Образовательного центра «Развитие» г. Красноярска
- Бородкин Юрий Александрович**, студент магистратуры, исторический факультет, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Бослер Наталья Александровна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Бочарова Юлия Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Брюханова Елена Константиновна**, студент бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева

- Бутенко Вера Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- Вагина Дарья Олеговна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Вахрушев Сергей Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Викторук Елена Николаевна**, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Висингириева Констанция Салангириевна**, студент магистратуры, Институт педагогики, психологии и социологии, СФУ
- Виноградов Дмитрий Олегович**, студент бакалавриата, филологический факультет, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Власова Галина Каспаровна**, директор, МАОУ «Школа № 17», Красноярский край, г. Ачинск
- Воищева Юлия Сергеевна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Воронов Николай Андреевич**, кандидат биологических наук, старший преподаватель, «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации
- Воронова Ольга Владимировна**, преподаватель кафедры иностранных языков, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Газизова Татьяна Владиславовна**, старший преподаватель кафедры педагогики, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ
- Гайл Виктор Вадимович**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории физической культуры, институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
- Галбура Анна Константиновна**, студент магистратуры института социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Гаськова Наталья Павловна**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры естественных наук с курсом медико-биологических дисциплин, филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске
- Галушка Анна Владимировна**, Сибирский федеральный университет
- Гафурова Алина Васильевна**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Герасимов Андрей Викторович**, учитель физической культуры высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2» г. Иркутска
- Голубничая Елена Владимировна**, ведущий специалист, Городское управление образования администрации города Абакана
- Горбачева Елена Александровна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Гох Анатолий Федорович**, аспирант кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Грасс Татьяна Петровна**, доктор педагогических наук, профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Гребнева Юлия Владимировна**, старший преподаватель, Институт филологии и языковой коммуникации, СФУ
- Григорьева Татьяна Леонидовна**, преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский аграрный техникум», студент магистратуры, Институт педагогики психологии и социологии, СФУ

- Гудкова Ольга Викторовна**, студент аспирантуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Гузов Дмитрий Сергеевич**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Гюнтер Олеся Александровна**, студент магистратуры, исторический факультет, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Дергунова Ирина Ильинична**, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201 “Островок детства”» г. Чебоксары Чувашской Республики
- Дикий Виталий Витальевич**, студент магистратуры, исторический факультет, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Донец Анастасия Сергеевна**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Дмитриева Лидия Станиславовна**, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 Центрального района, г. Санкт-Петербург
- Дудин Павел Сергеевич**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Дудина Светлана Павловна**, кандидат филологических наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Дулаар Нандахан**, научный сотрудник Историко-Культурного института г. Хулуйн-Буйр Внутренней Монголии КНР, слушатель подготовительного отделения Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
- Думлер Алена Александровна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Дундуа Софико Владимировна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Дюков Владимир Борисович**, старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Дьяченко Надежда Сергеевна**, студент аспирантуры, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
- Евусяк Ольга Викторовна**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе института искусств, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
- Еремина Татьяна Владимировна**, студент аспирантуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Жилина Ирина Жановна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Живоглядова Анастасия Юрьевна**, студент магистратуры, Институт педагогики психологии и социологии, СФУ
- Жихарев Дмитрий Александрович**, старший преподаватель кафедры физической культуры и спортивно-оздоровительных технологий, Донской государственный технический университет
- Журавлева Ольга Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Завьялов Дмитрий Александрович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики борьбы, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Зайцева Маргарита Сергеевна**, магистр педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Заречнева Анастасия Игоревна**, студент магистратуры, Институт педагогики, психологии и социологии, СФУ
- Захарченко Дмитрий Юрьевич**, студент бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева

- Зацепин Александр Вячеславович**, студент бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Звягинцева Ирина Витальевна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Зимник Любовь Андреевна**, студент магистратуры, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Зырянова Ольга Николаевна**, Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск
- Зябликов Дмитрий Валерьевич**, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Иванова Анастасия Викторовна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Иванникова Тамара Олеговна**, студент магистратуры, Институт педагогики, психологии и социологии, СФУ
- Ильина Нина Федоровна**, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Ионцев Владимир Алексеевич**, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой демографии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
- Исаева Нионила Николаевна**, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Исмагилов Рамиль Самигулович**, студент магистратуры, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Казакова Галина Николаевна**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры теории и методики медико-биологических основ и БЖ, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Казакова Татьяна Викторовна**, старший преподаватель кафедры психологии развития личности, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ
- Казакевич Наталья Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики медико-биологических основ и БЖ, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Карабанова Любовь Борисовна**, кандидат педагогических наук, заведующая центром профессионального образования, Хакасский институт развития образования и повышения квалификации
- Кареева Анна Петровна**, эксперт Управления по связям с общественностью, Горнохимический комбинат
- Капустина Ольга Евгеньевна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Кашапова Нелли Владимировна**, кандидат педагогических наук, директор МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», г. Красноярск
- Ковалев Александр Сергеевич**, доктор исторических наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Ковалевский Валерий Анатольевич**, доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии детства, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Ковтун Наталья Васильевна**, учитель русского языка, средняя школа № 4, г. Ачинск
- Козлов Анатолий Владимирович**, Сибирский федеральный университет
- Козупица Андрей Николаевич**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Колесникова Татьяна Алексеевна**, ассистент кафедры педагогики, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ
- Колокольникова Зульфия Ульфатовна**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ
- Кондратюк Татьяна Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Коровина Юлия Витальевна**, студент магистратуры, институт математики, физики и информатики, КГПУ им. В.П. Астафьева

- Корчанова Юлия Александровна**, заведующая очного отделения, студент магистратуры, Институт педагогики психологии и социологии, СФУ
- Корытков Владимир Александрович**, кандидат педагогических наук, военнослужащий, войсковая часть 71592
- Костина Анна Валерьевна**, студент бакалавриата, институт математики, физики и информатики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Котова Елена Владиславовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии детства, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Кравченко Вера Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Криль Дмитрий Тагирович**, студент бакалавриата, институт психолого-педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Кройтор Александр Сергеевич**, студент аспирантуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Круглов Виктор Леонидович**, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, социологии и религиоведения, институт социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева
- Кудрина Ольга Артуровна**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Кудрявцев Михаил Дмитриевич**, доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой валеологии, СФУ
- Кузьменко Светлана Владимировна**, студент бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Кузнецова Екатерина Викторовна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Кулакова Надежда Сергеевна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, Красноярский государственный аграрный университет
- Кунстман Екатерина Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Курсовская Евгения Витальевна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Ласкажевская Надежда Александровна**, студент магистратуры, Институт педагогики, психологии и социологии, СФУ
- Лебедева Екатерина Анатольевна**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Леопа Александр Владимирович**, доктор философских наук, доцент, профессор, Учебный военный центр, Военно-инженерный институт, СФУ
- Лефлер Анастасия Сергеевна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Ли Инхван**, Национальный университет г. Мокпо (Республика Корея)
- Литвинов Руслан Александрович**, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Лобанова Нина Исааковна**, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Лобанова Ольга Борисовна**, доцент кафедры педагогики, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ
- Логинов Иван Александрович**, кандидат физико-математических наук, и.о. заведующего кафедрой дисциплин естественно-научного цикла и методик их преподавания, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

- Логинова Наталья Федоровна**, заведующая центром образовательных стандартов и профразвития, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
- Логунова Ольга Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Логунова Лариса Валентиновна**, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Лопатин Валерий Анатольевич**, Сибирский государственный университет геосистем и технологий
- Лось Владимир Сергеевич**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Лукина Антонида Константиновна**, доцент, Институт педагогики, психологии и социологии, СФУ
- Лукиных Юлия Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой туризма и гуманитарных дисциплин, Красноярский институт экономики – филиал Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики
- Лютых Олег Юрьевич**, кандидат исторических наук, доцент кафедры экономики и управления, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Лях Виктория Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры современных образовательных технологий, СФУ
- Мазурова Надежда Алексеевна**, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ (Лесосибирск)
- Майстренко Алексей Игоревич**, студент магистратуры, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Макарова Анна Алексеевна**, студент магистратуры, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Малыхина Светлана Сергеевна**, учитель МАОУ СШ № 32, г. Красноярск
- Малышко Ярослав Олегович**, студент магистратуры, Высшая школа современных социальных наук, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
- Марсова Вера Владимировна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Маслова Елена Анатольевна**, студент аспирантуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Маслюкова Надежда Владимировна**, студент магистратуры, институт педагогики, психологии и социологии, СФУ
- Мейдус Анна Анатольевна**, начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Мердак Надежда Васильевна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Минеев Валерий Валерьевич**, доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и религиоведения, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Микиденко Наталья Леонидовна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, политологии и психологии, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
- Митросенко Светлана Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ
- Михалева Лариса Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Муравьева Ольга Николаевна**, старший преподаватель, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Мясоутов Олег Валерьевич**, старший преподаватель кафедры политологии и права, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Немковская Анжелика Владимировна**, студент бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева

- Никитенко Юлия Александровна**, преподаватель, Сибирский федеральный университет
- Николаева Елена Владимировна**, учитель высшей квалификационной категории, ГУО «Вспомогательная школа № 24 г. Орши»
- Озерец Ирина Георгиевна**, старший преподаватель кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Окладников Олег Александрович**, председатель региональной общественной организации «Совет отцов Красноярского края»
- Олонов Станислав Владимирович**, специалист кафедры туризма и гуманитарных дисциплин, Красноярский институт экономики – филиал Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики
- Ольшевский Сергей Александрович**, студент магистратуры, институт математики, физики и информатики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Осколков Дмитрий Андреевич**, студент магистратуры, институт педагогики, психологии и социологии
- Орлов Кирилл Александрович**, ассистент кафедры экономики и управления, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Орлова Дарья Григорьевна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Павлова Екатерина Павловна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Падерина Лариса Николаевна**, кандидат филологических наук, заместитель директора по УВР, МАОУ «Школа № 17», Красноярский край, г. Ачинск
- Панов Роман Викторович**, студент бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Панчук Наталья Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный университет правосудия г. Санкт-Петербурга
- Перевалова Ольга Владимировна**, директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» г. Ачинска
- Персидская Марьяна Андреевна**, студент магистратуры, исторический факультет, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Патаркацишвили Николай Юрьевич**, старший преподаватель кафедры физической культуры, Институт физической культуры, спорта и туризма, СФУ
- Песковский Евгений Анатольевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Петрина Наталья Вадимовна**, студент магистратуры, институт психолого-педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Петрищев Владимир Иннокентьевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева
- Пивоварова Екатерина Сергеевна**, студент аспирантуры, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирская область, Тогучинский район, ст. Восточная
- Плотникова Анна Львовна**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Погребная Татьяна Владимировна**, Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Красноярска с углубленным изучением отдельных предметов им. акад. Ю.А. Овчинникова
- Попованова Наталья Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и здоровья, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Пузанова Ирина Дмитриевна**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Пузырьков Роман Владимирович**, студент бакалавриата, факультет биологии, географии, химии, КГПУ им. В.П. Астафьева

- Ратовская Ирина Александровна**, кандидат технических наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства, институт математики, физики и информатики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Рудзитис Тамара Артуровна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Саволайнен Галина Савельевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Савчук Александр Николаевич**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Санников Владимир Александрович**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Свиргунова Елена Анатольевна**, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» Центрального района, г. Санкт-Петербург
- Селезнева Наталья Тихоновна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной психологии, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Сидоренко Оксана Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой общей и специальной педагогики и психологии, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- Сидоров Леонид Константинович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Сидоркина Олеся Викторовна**, Средняя школа № 82, г. Красноярск
- Сигида Валентина Петровна**, старший преподаватель кафедры физической культуры и спортивно-оздоровительных технологий, Донской государственной технической университет (ДГТУ), Ростов-на-Дону
- Сизухина Ксения Руслановна**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Силкова Мария Александровна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Кемеровский государственный университет
- Синёв Александр Дмитриевич**, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Ситничук Сергей Сергеевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Сметанина Мария Дмитриевна**, старший преподаватель, Институт филологии и языковой коммуникации, СФУ
- Сокк Александра Александровна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Соловьёва Виктория Александровна**, музыкальный руководитель, детский сад № 52; студент магистратуры, Институт педагогики, психологии и социологии, СФУ
- Сорокин Александр Леонидович**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Спица Елена Викторовна**, психолог, МБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям “Октябрьский”»
- Степанова Инга Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Строгова Наталия Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Струкова Кристина Сергеевна**, студент магистратуры, Российский государственный социальный университет, г. Москва

- Суханов Владислав Сергеевич**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Таращанская Любовь Витальевна**, студент магистратуры, институт психолого-педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Телешун Татьяна Александровна**, студент магистратуры, Институт педагогики, психологии и социологии, СФУ
- Трдатян Лилит Арменовна**, студент магистратуры, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Тропин Максим Дмитриевич**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Туктарова Равиля Расимовна**, студент магистратуры, институт педагогики, психологии и социологии, СФУ; методист отдела организации проектов в области воспитания и социализации КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования»
- Туренко Константин Сергеевич**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Турыгина Ольга Вячеславовна**, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики медико-биологических основ и БЖ, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Тютюкова Оксана Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Ульянов Герман Сергеевич**, студент аспирантуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Уфимцев Александр Евгеньевич**, студент магистратуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Ушева Татьяна Фёдоровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, Иркутский государственный университет
- Фалалеев Альберт Николаевич**, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Федорович Марина Олеговна**, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Федорова Ольга Сергеевна**, студент магистратуры, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Филькина Светлана Владимировна**, директор КГКУ «Сосновоборский детский дом»; студент аспирантуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Филоненко Екатерина Валерьевна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Фуряева Татьяна Васильевна**, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой социальной педагогики и социальной работы, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Халимова Надежда Михайловна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психолого-педагогического образования, Институт непрерывного педагогического образования, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
- Хинзеева Наталья Петровна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель РКИ Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
- Хитина Ольга Александровна**, инструктор по физической культуре, МБДОУ «Детский сад № 322 “Морозко”»
- Холодова Мария Владимировна**, кандидат искусствоведения, доцент кафедры истории музыки, Красноярский государственный институт искусств
- Хохлов Игорь Анатольевич**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Храмова Людмила Николаевна**, директор, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ
- Ценюга Сергей Николаевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры отечественной истории и педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Чанчикова Анна Андреевна**, студент магистратуры, Институт педагогики, психологии и

социологии, СФУ

- Черепанова Алёна Ивановна**, студент бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Черкасова Юлия Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Черняева Александра Сергеевна**, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социальных наук, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева
- Чистохина Анна Валерьевна** кандидат педагогических наук, Сибирский федеральный университет
- Шастин Владимир Владимирович**, студент аспирантуры, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Шевченко Оксана Викторовна**, студент аспирантуры, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Широких Светлана Викторовна**, старший преподаватель кафедры земельного права и экологических экспертиз, Юридический институт, Красноярский государственный аграрный университет
- Шишкина Алёна Олеговна**, студент магистратуры, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Шпак Светлана Валентиновна**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Эрлих Евгения Александровна**, студент бакалавриата, институт социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Юдина Татьяна Николаевна**, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой социологии, Российский государственный социальный университет г. Москва
- Юрков Дмитрий Владимирович**, студент аспирантуры кафедры философии, социологии и религиоведения КГПУ им. В.П. Астафьева
- Юрчук Галина Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры латинского и иностранных языков, декан Отделения иностранных обучающихся, Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
- Ядринкина Елизавета Дмитриевна**, студент магистратуры, департамент спортивных единоборств, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Яковлева Наталья Федоровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагоги и управления образованием, заведующая научно-исследовательской лабораторией имени М.И. Шиловой «Подготовка педагогов к духовно-нравственному воспитанию нового поколения сибиряков», КГПУ им. В.П. Астафьева
- Янова Марина Геннадьевна**, доктор педагогических наук, зав. кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Ярушина Елена Николаевна**, студент магистратуры, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, КГПУ им. В.П. Астафьева

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Викторук Е.Н., Черняева А.С.</i> ФИЛОСОФИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ.....	3
<i>Круглов В.Л.</i> ФИЛОСОФИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	5
<i>Лобанова Н.И.</i> ТРАДИЦИОННЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....	7
<i>Логунова Л.В.</i> ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ.....	9
<i>Мейдус А.А., Минеев В.В.</i> АЛЬТЕРНАТИВА ИНСТРУМЕНТАЛИЗМА И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	12
<i>Минеев В.В.</i> ОБРАЩЕНИЕ К БИБЛЕЙСКИМ ТЕКСТАМ В КУРСЕ БИОЭТИКИ.....	14
<i>Ульянов Г.С.</i> ЦЕННОСТЬ ФИЛОСОФИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	16
<i>Юрков Д.В., Гох А.Ф.</i> САМОРЕГУЛЯЦИЯ У ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (СОГЛАСНО ДАННЫМ КОУЧ-ЦЕНТРА «ЭГО»).....	19

СЕКЦИЯ 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

<i>Виноградов Д.О., Воронова О.В.</i> ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ.....	21
<i>Грасс Т.П.</i> ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	23
<i>Корытков В.А., Леона А.В.</i> АДАПТИРОВАННОСТЬ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПО ВОЕННО-УЧЕТНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ.....	26
<i>Леона А.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГРАЖДАНСКОМ ВУЗЕ.....	28
<i>Маслова Е.А.</i> ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	30
<i>Мердак Н.В.</i> УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ.....	33
<i>Персидская М.А., Дикий В.В.</i> СПЕКТР ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА.....	34
<i>Синёв А.Д.</i> ДИССОНАНСНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДИСКУРСА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	36
<i>Сокк А.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В КОЛЛЕДЖАХ ТЕХАСА.....	39
<i>Струкова К.С., Малышко Я.О.</i> ПРОЦЕСС МОЛОДЕЖНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИНТЕРНЕТ- ПРОСТРАНСТВЕ.....	41
<i>Филоненко Е.В.</i> МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ В ГЕРМАНИИ.....	43
<i>Шастин В.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОКОЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47

СЕКЦИЯ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

<i>Адольф В.А., Большакова О.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	50
<i>Адольф В.А., Юрчук Г.В.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА.....	52
<i>Балыкова И.Е.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	56
<i>Газизова Т.В.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	58
<i>Голубничая Е.В.</i> О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
<i>Гребнева Ю.В., Сметанина М.Д.</i> КОПРОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	63

<i>Дьяченко Н.С., Карабанова Л.Б.</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ СПО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ	65
<i>Ермина Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОО ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	70
<i>Зайцева М.С., Строгова Н.Е.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	72
<i>Казакова Т.В.</i> МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СУВЕРЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	75
<i>Кройтор А.С.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	78
<i>Логина Н.Ф.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ.....	80
<i>Лях В.И., Строгова Н.Е.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ	82
<i>Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А.</i> ФАСИЛИТАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КУРСОВ БАКАЛАВРИАТА.....	85
<i>Тютюкова О.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	88
<i>Филькина С.В.</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ ДОМОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ	91
<i>Храмова Л.Н., Лобанова О.Б.</i> АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....	94
<i>Эрлих Е.А.</i> КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ (КРІ) КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	97

СЕКЦИЯ 4. СЕМЬЯ КАК ПОЛИСУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

<i>Боровинский Д.В., Окладников О.А.</i> КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ОТЦОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.....	100
<i>Дергунова И.И.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОО	102
<i>Дмитриева Л.С., Сvirгунова Е.А.</i> РОДИТЕЛИ КАК СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПРАКТИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.....	105
<i>Журавлева О.П., Михалева Л.П.</i> СЕМЬЯ И КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ПРОБЛЕМЫ ПАРТНЕРСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ	107
<i>Митросенко С.В.</i> ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОК ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	110
<i>Петрина Н.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ, АГРЕССИВНОСТИ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ 5–6 ЛЕТ.....	112
<i>Таращанская Л.В.</i> ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЯХ ИУДЕЕВ	115

СЕКЦИЯ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, ИМЕЮЩИХ РИСКИ СОЦИАЛЬНОГО ИСКЛЮЧЕНИЯ

<i>Вошцева Ю.С.</i> ТРЕБОВАНИЯ И ЗАПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ЭЛИТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ОПЫТ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	118
<i>Галбура А.К.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.....	121
<i>Дундуа С.В.</i> ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ.....	123
<i>Жилина И.Ж.</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	125

<i>Иванникова Т.О.</i> ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА	128
<i>Иванова А.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА	130
<i>Кравченко В.М., Бартновская Л.А., Дюков В.Б.</i> ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ С ДИАГНОЗОМ АЛАЛИЯ.....	132
<i>Кузнецова Е.В., Черкасова Ю.А.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ОТРЯДА	135
<i>Курсовская Е.В.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	137
<i>Лефлер А.С., Черкасова Ю.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»	139
<i>Лукиных Ю.В., Олонов С.В.</i> ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В г. КРАСНОЯРСКЕ.....	142
<i>Орлова Д.Г.</i> КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	144
<i>Сизухина К.Р.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ГРАЖДАН ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА	147
<i>Соловьева В.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	149
<i>Фурьева Т.В.</i> ЖИЗНЕННЫЕ СВЯЗИ КАК ПРЕДМЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.....	151
<i>Шевченко О.В.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА.....	154

СЕКЦИЯ 6. СОЦИАЛЬНАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

<i>Альмяшова Л.В., Силкова М.А.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ (из опыта работы).....	157
<i>Вагина Д.О.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	159
<i>Висингириева К.С.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В МНОГОКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ	162
<i>Галушка А.В., Лукина А.К.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	164
<i>Григорьева Т.Л.</i> ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО.....	166
<i>Живоглядова А.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	169
<i>Колокольникова З.У.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДДЕРЖКИ ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ТЕЛЕСТУДИИ: РЕСУРС ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК.....	172
<i>Корчанова Ю.А.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО.....	174
<i>Ласкажевская Н.А.</i> ВЗАИМОБОГАЩЕНИЕ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА.....	177
<i>Лукина А.К.</i> ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	179
<i>Осколков Д.А., Стица Е.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОДРОСТКАМИ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	182
<i>Туктарова Р.Р.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	184

<i>Чанчикова А.А.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	186
---	-----

СЕКЦИЯ 7. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНА

<i>Бослер Н.А.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНА	189
<i>Горбачева Е.А.</i> ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ.....	191
<i>Гудкова О.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	194
<i>Евусяк О.В.</i> К ВОПРОСУ О СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА.....	196
<i>Зябликов Д.В., Дудина С.П.</i> ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	199
<i>Кареева А.П.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ НАЕМНОГО РАБОТНИКА В РИСКОГЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (НА МАТЕРИАЛАХ ИССЛЕДОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ).....	201
<i>Колесникова Т.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	204
<i>Орлов К.А.</i> ПЕРЕХОД РОССИИ К ИННОВАЦИОННОМУ ТИПУ РАЗВИТИЯ: ШАГ ПЕРВЫЙ – ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	206
<i>Павлова Е.П.</i> ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	209
<i>Пивоварова Е.С.</i> ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ.....	212
<i>Рудзитис Т.А., Лютых О.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ ПЕРЕХОДНОГО ОБЩЕСТВА НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА	215
<i>Рудзитис Т.А., Пузырьков Р.В.</i> БРЕНДИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ.....	217
<i>Сидоркина О.В., Погребная Т.В., Козлов А.В.</i> МЕТАПРОФЕССИЯ «ИННОВАТОР» – ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ.....	220
<i>Суханов В.С.</i> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	222
<i>Ушева Т.Ф.</i> РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	225
<i>Звягинцева И.В., Фалалеев А.Н.</i> УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕГИОНЕ.....	227

СЕКЦИЯ 8. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

<i>Балабанова И.В.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМИ ТРЕНИРОВКАМИ ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....	230
<i>Бойцова А.В., Янова М.Г.</i> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛА.....	233
<i>Бойцова А.В.</i> ОЦЕНКА СПЛОЧЕННОСТИ КОМАНДЫ С ПОЗИЦИИ РАЗНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФУТБОЛЕ.....	235
<i>Воронов Н.А.</i> СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ В СПОРТЕ	238
<i>Гайл В.В.</i> ДИАЛЕКТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ УРАЛА).....	240
<i>Гафурова А.В., Плотникова А.Л.</i> УЛУЧШЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СИЛОВЫМ ТРОЕБОРЬЕМ У СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ЛЮДЕЙ.....	243
<i>Герасимов А.В.</i> РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА.....	245
<i>Жихарев Д.А.</i> СПОРТ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	247
<i>Заречнева А.И.</i> ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКА.....	250

<i>Литвинов Р.А., Савчук А.Н., Бакулин Н.В.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....	252
<i>Лопатин В.А.</i> МУЗЫКА НА ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	254
<i>Николаева Е.В.</i> ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	256
<i>Панчук Н.С.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА.....	259
<i>Патаркацишвили Н.Ю., Савчук А.Н., Кудрявцев М.Д.</i> РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ.....	261
<i>Попованова Н.А., Казакова Г.Н., Криль Д.Т.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА.....	264
<i>Санников В.А.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОЖАРНО-ПРИКЛАДНОГО СПОРТА В РОССИИ.....	266
<i>Сигида В.П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	268
<i>Сидоров Л.К., Тропин М.Д., Ли Инхван</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	271
<i>Хитина О.А., Савчук А.Н.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	274
<i>Ядринкина Е.Д.</i> ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА УСПЕШНОСТЬ СОРЕВНОВАНИЙ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ.....	277

СЕКЦИЯ 9. ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

<i>Костина А.В.</i> К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	280
<i>Маслюкова Н.В.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА И ПУТИ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВО.....	282
<i>Перевалова О.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ).....	284
<i>Сидоренко О.А., Бутенко В.Н.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ.....	287
<i>Халимова Н.М.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	290
<i>Хитина О.А., Савчук А.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ВУЗА.....	293

СЕКЦИЯ 10. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

<i>Авдонина Л.П.</i> РЕЧЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ.....	296
<i>Барахович И.И.</i> МОБИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ – ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	298
<i>Бледнов Н.М.</i> СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	301
<i>Блохина М.В.</i> МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ МЕТАПРЕДМЕТНОМ ПОДХОДЕ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	304
<i>Власова Г.К., Падерина Л.Н.</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ.....	306
<i>Зимник Л.А.</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ.....	309
<i>Исмагилов Р.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОСНОВЫ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ.....	311

<i>Кашипова Н.В., Барахович И.И.</i> ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ – СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КРАСНОЯРСКА	314
<i>Коровина Ю.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ОВЛАДЕНИЯ СПОСОБАМИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	316
<i>Логинов И.А.</i> ЦИФРОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ОБНОВЛЯЮЩЕЙСЯ ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	319
<i>Макарова А.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	321
<i>Дулаар Н., Хинзеева Н.П.</i> ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ИСТОРИИ НАРОДА	324
<i>Ольшевский С.А.</i> ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ	326
<i>Песковский Е.А.</i> ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ-МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОМПЛЕКСОВ: ИНТЕРАКТИВ, ДОПОЛНЕННАЯ И ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТИ И ПРОЧЕЕ	329
<i>Ратовская И.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ	331
<i>Трдатян Л.А.</i> ВЛИЯНИЕ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ	334
<i>Федорова О.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РЕКЛАМНОГО МЕНЕДЖЕРА	337
<i>Шишкина А.О.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: КОММУНИКАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	339

СЕКЦИЯ 11. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СИБИРЯКОВ

<i>Аверина А.А.</i> ПРОЕКТ «РУССКИЙ СТИЛЬ» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	342
<i>Бакшеева З.К., Зайцева М.С., Строгова Н.Е.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	344
<i>Гюнтер О.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1920-е годы	347
<i>Захарченко Д.Ю., Бакшеева З.К., Строгова Н.Е.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ШКОЛЬНИКОВ	350
<i>Ковтун Н.В.</i> ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	352
<i>Мазурова Н.А., Бахор Т.А., Зырянова О.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	354
<i>Майстренко А.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОТЕКИ СИБИРСКИХ СВЯТЫХ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ	357
<i>Мальхина С.С.</i> РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	360
<i>Хохлов И.А.</i> АЙКИДО КАК СПОСОБ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	362
<i>Яковлева Н.Ф.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ М.И. ШИЛОВОЙ	364

СЕКЦИЯ 12. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

<i>Бекк А.А.</i> АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ К СЛУЖЕБНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	370
<i>Белая А.А.</i> ПОКАЗАТЕЛИ СУБЪЕКТНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	372
<i>Белоусова А.К.</i> ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	375

<i>Богданова Я.А., Шпак С.В.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ	378
<i>Бородкин Ю.А.</i> МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОКАХ В 7 КЛАССЕ	380
<i>Брюханова Е.К.</i> ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 4-х КЛАССОВ СРЕДСТВОМ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ.....	382
<i>Вахрушев С.А., Уфимцев А.Е.</i> РАЗРАБОТКА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПОСТАНОВКА ГОЛОСА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ»	384
<i>Гузнов Д.С.</i> ДОВОЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НАЧАЛА XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: КАДЕТСКИЙ КОРПУС.....	387
<i>Донец А.С.</i> ВОСПИТАНИЕ КОМАНДНОГО ДУХА С ПОМОЩЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР	389
<i>Дудин П.С., Черепанова А.И.</i> ВЛИЯНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ	392
<i>Зацепин А.В.</i> ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	395
<i>Казакевич Н.Н., Немковская А.В., Федорович М.О.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	397
<i>Козуница А.Н., Панов Р.В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	400
<i>Кузьменко С.В.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 7–8 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	402
<i>Кулакова Н.С.</i> АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	405
<i>Лебедева Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДЕТСКОМ ДОМЕ	407
<i>Лось В.С.</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА НАЧИНАЮЩИХ СПОРТСМЕНОВ В БОБСЛЕЕ.....	410
<i>Марсова В.В.</i> ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	412
<i>Мясоутов О.В.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	414
<i>Пузанова И.Д.</i> РАБОТА НАД РАЗВИТИЕМ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	417
<i>Сорокин А.Л., Журавлева О.П.</i> ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ	419
<i>Телешун Т.А.</i> ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	422
<i>Тропин М.Д.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.....	424
<i>Туренко К.С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	426
<i>Черепанова А.И., Ситничук С.С., Дудин П.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	429
<i>Широких С.В., Озерец И.Г.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА.....	431
<i>Ярушина Е.Н., Кудрина О.А., Строгова Н.Е.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СТРУКТУРА, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ	433
<i>Капустина О.Е., Горбачева Е.А.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	436

ОБРАЗОВАНИЕ
И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Материалы XI Международной научной конференции
Красноярск, 5–7 июня 2018 г.*

Редактор А.П. Малахова
Корректор М.А. Исакова
Верстка М.Н. Богданова

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 20.11.18. Формат 60x84 ¹/₈.
Усл. печ. л. 57,0. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ 11-150

Отпечатано в типографии «ЛИТЕРА-принт»,
т. 8(391) 295-03-40