

В конце XIX- начале XX вв. историческое краеведение в России находилось на подъеме, что наглядно проявилось на примере «педагогической археологии» в Енисейской губернии.

В России школьное краеведение получило широкое распространение уже к середине XIX в. именно с этого момента начинается история детской археологии.

Археологические кружки студентов и школьников существуют почти во всех городах Западной Сибири. Наш город не стал исключением. Показательным примером использования возможностей «педагогической археологии» по вовлечению детей и молодежи в процесс изучения и сохранения исторического наследия является археологический кружок имени И.Т.Савенкова- педагога директора учительской семинарии. Начиная с XIXв. в Красноярске сложилась традиция образовательных школьных (геологических, ботанических, археологических) прогулок- экскурсий, чему способствовали интереснейшие природные и исторические памятники окрестностей города, такие как: Столбы, Афонтова гора, Липовый бор, Черная сопка и др. Уже в конце XIX – начале XXвв. экскурсии стали входить в учебную программу школ, первоначально имея общеобразовательный характер.

Кроме того, археологическая деятельность кружка имела и значительный воспитательный потенциал, так как приобщала к богатству культурных ценностей Красноярского рая.

в школе способы и работы и археологического им. Савенкова, то сформировать у ряд компетенций, которые перспективным, приоритетным наиболее актуальным в и образования:

In the late XIX-early XX centuries. Historical study of local lore in Russia was on the rise, which was clearly demonstrated by the example of “pedagogical archeology” in the Yenisei province.

In Russia, school history study became widespread by the mid-19th century. From that moment begins the history of child archeology.

Archaeological circles of students and schoolchildren exist in almost all cities of Western Siberia. Our city is no exception.

An illustrative example of using the possibilities of “pedagogical archeology” to involve children and young people in the process of studying and preserving historical heritage is the archaeological circle named after I.T. Savenkov, teacher of the director of a teacher’s seminary.

Since the XIX century. In Krasnoyarsk, a tradition of educational school (geological, botanical, archaeological) walks and excursions has been developed, helped by the most interesting natural and historical monuments of the city’s surroundings, such as: Stolby, Afontovskaya Gora, Lime Bor, Black Sopka, etc. . Excursions began to be included in the school curriculum, initially having a general educational character.

In addition, the archaeological activity of the circle had a significant educational potential, as it introduced the wealth of cultural values of the Krasnoyarsk Paradise.

Re if in re modern school re apply the methods and re working methods of re heads and re teachers of the archaeological regimen them. Re I.T. Savenkova, then you can form a number of re core competencies among re-learners, who are a promising, priority most urgent direction in the science and practice of education: