

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Николиной Марины Сергеевны

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями**

**Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с
кохлеарными имплантами в условиях разных образовательных маршрутов**

Актуальность исследования, проведенного Николиной М.С. определяется несоответствием между недостаточной разработанностью комплексных методик формирования социально-коммуникативного развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами и потребностью дошкольных работников в соответствующих методических рекомендациях. В связи с этим она предполагает решить проблему изучения социально-коммуникативного развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами.

Тема исследования «Особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами в условиях разных образовательных маршрутов», не изучена, значима для психологической и педагогической науки в целом.

В первой главе раскрыты теоретико-методологические аспекты проблемы формирования социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, прослежена связь с объектом исследования.

Предмет исследования рассматривается во второй главе магистерской диссертации.

Для достижения цели исследования (подобрать и разработать практико-ориентированный материал и теоретическое обоснование для содержания методических рекомендации по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с кохлеарными имплантами с учетом выявленных особенностей) магистрантом в полном объеме решены поставленные задачи:

1. Проанализировать литературные источники по проблеме исследования.
2. Провести констатирующий эксперимент по выявлению особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами, получающих дошкольное образование в условиях разных образовательных маршрутов.
3. Подобрать и разработать практико-ориентированный материал и теоретическое обоснование для содержания методических рекомендации по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с кохлеарными имплантами с учетом выявленных особенностей.

Отметим, что исследование имеет научно-теоретическую значимость: автором предложено определение понятия социально-коммуникативное развитие, определены условия формирования и описаны особенности сформированности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами, получающих дошкольное образование в условиях разных образовательных маршрутов (дети с кохлеарными имплантами в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и дети с кохлеарными имплантами в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха).

Также прослеживается практическая значимость исследования: разработаны методические рекомендации для воспитателей дошкольной организации по формированию социально-коммуникативного развития старших дошкольников с кохлеарными имплантами с учетом выявленных особенностей, подобран и разработан практический материал; представленные методические рекомендации могут быть применены воспитателями, работающими в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации при организации воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы к Николиной М.С.:

1. Могут ли предложенные Вами подходы к социально-коммуникативному развитию дошкольников с КИ использоваться в образовательном процессе с детьми, слухопротезированными слуховыми аппаратами?
2. Какими вспомогательными методами и приемами можно пользоваться при организации взаимодействия между слышащими детьми и детьми с нарушенным слухом с низким уровнем речевого развития? Какую роль здесь играет положительное (толерантное) отношение между ними, представленное Вами в статье?

Работа построена логично, аргументированно, структурирована в соответствии с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования. Заданные вопросы не влияют на оценку работы. Магистерская диссертация Николиной М.С., соответствует предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает оценки «отлично».



Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии
Е. А. Черенева