

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Широковой Юлии Николаевны

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными
потребностями**

Особенности коммуникативной компетентности старших дошкольников с кохлеарными имплантами

Актуальность исследования, проведенного Широковой Ю.Н., определяется отсутствием разработок по выявлению уровня и формирования коммуникативной компетентности как качества личности ребенка дошкольного возраста с кохлеарными имплантами. Между тем, количество детей, перенесших кохлеарную имплантацию, в Красноярском крае увеличивается ежегодно. Поэтому тема исследования «Особенности коммуникативной компетентности старших дошкольников с кохлеарными имплантами», - нова, не изучена, значима для психологической и педагогической науки в целом, особенно важна в свете процессов инклюзивного образования.

В первой главе раскрыты теоретико-методологические аспекты формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников с сохранным слухом и с кохлеарными имплантами, прослежена связь с объектом исследования. Предмет исследования рассматривается во второй главе.

Для достижения цели исследования (разработать программу коррекционно-развивающей работы педагога-психолога дошкольного образования по формированию коммуникативной компетентности с учетом выявленных особенностей) магистрантом в полном объеме решены задачи:

1. Рассмотрены теоретические аспекты формирования коммуникативной компетентности у старших дошкольников с сохранным слухом и с кохлеарными имплантами в психолого-педагогической и методической литературе;
2. Экспериментальным путем выявлены особенности коммуникативной компетентности у старших дошкольников с кохлеарными имплантами;
3. Разработаны методические рекомендации в форме программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога дошкольного образования по формированию коммуникативной компетентности у старших дошкольников с кохлеарными имплантами с учетом выявленных особенностей.

Отметим, что исследование имеет научно-теоретическую значимость: автором предложено определение понятия «коммуникативная компетентность», определены компоненты коммуникативной компетентности детей с кохлеарными имплантами, описаны особенности коммуникативной компетентности старших дошкольников с кохлеарными имплантами.

Также, прослеживается практическая значимость исследования: впервые разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольного образования по формированию коммуникативной компетентности старших дошкольников с кохлеарными имплантами в форме программы коррекционно-развивающей работы. Программа имеет экспертное заключение, уже внедряется в практику образовательной деятельности в МБДОУ №194 г. Красноярск.

Представленные методические рекомендации могут применяться педагогами – психологами, а также воспитателями, учителями-дефектологами, работающими в группах комбинированной направленности дошкольной образовательной организации, при разработке и реализации курсов коррекционной направленности, коррекционно-развивающих программ.

Вопросы к Широковой Ю.Н., на которые просим дать разъяснения.

1. Каковы дальнейшие перспективы развития данного исследования?
2. В отношении каких групп детей с ОВЗ может использоваться Ваша программа? Какие принципы её разработки могут позволить делать это, и нужно ли для этого менять содержание?

Работа построена логично, аргументированно, структурирована в соответствии с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования. Заданные вопросы не влияют на оценку работы. Магистерская диссертация Широковой Ю.Н., соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает оценки «отлично».



Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии

 Е. А. Черенева