

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИХ ПРОГРАМ ПРАКТИК ПО ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
Направленность (профиль) образовательной программы Физиология

Красноярск 2018

Аннотация рабочей программы дисциплины История и философия науки

Направление: 06.06.01 Биологические науки

Программа: Физиология

Составители:

д.филос.н., профессор Е.Н. Викторук

д.филос.н., профессор В.В. Минеев

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)

На изучение дисциплины отводится 180 часов, 5 з.е.

Из них на очном отделении аспирантуры: 108 ч. – на аудиторные занятия (72 ч. лекционных плюс 36 ч. практических), 36 ч. предусматривается на самостоятельную работу и 36 ч. – на контроль.

На заочном отделении предусматривается 28 ч. аудиторных занятий (18 ч. лекционных плюс 10 ч. практических), 143 ч. – на самостоятельную работу и 9 ч. – на контроль.

Цель освоения дисциплины

Сформировать у учащихся аспирантуры целостное представление о предмете, проблемах, методах и концепциях, относящихся к области истории и философии науки.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>– ознакомиться с историческими этапами развития науки в целом, понять глобальные тенденции и перспективы ее эволюции;</p> <p>– понять специфику научного знания и изучить его структуру;</p> <p>– углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях конкретно-научного знания на современном этапе, понимание тенденций развития той или иной отрасли знаний;</p> <p>– приобрести навыки философского анализа научных проблем, а также вызовов, с которыми сталкивается в своем развитии наука;</p>	<p>Обязан знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– о предмете, методах и основных концепциях философии науки;– о возникновении науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки;– о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации;– о структуре и динамике научного знания;– о философских проблемах конкретных областей научного знания;– о науке как социальном институте;– об этносе науки. <p>Обязан уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять их достоинства и недостатки;	<p style="text-align: center;">УК-1, УК-2, УК-5</p>

<p>– сформировать представление о науке как о феномене культуры и таким образом способствовать реализации установок на гуманитаризацию образования;</p> <p>– углубленно познакомиться со спектром проблем из области этики и аксиологии науки, приобрести навыки решения этических коллизий, возникающих в процессе научной и образовательной деятельности.</p>	<p>– анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук;</p> <p>– концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы;</p> <p>– убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции;</p> <p>– демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели.</p> <p>Обязан владеть:</p> <p>– концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки;</p> <p>– методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа;</p> <p>– навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы;</p> <p>– навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами.</p>	
---	---	--

Наименование разделов дисциплины

Тема 1. Предмет истории и философии науки. Наука в культуре современной цивилизации

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 3. Структура научного знания

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Тема 7. Наука как социальный институт

Тема 8. Этика и аксиология науки

Тема 9. Особенности естественнонаучного знания. Философские проблемы естествознания

Тема 10. Особенности социально-гуманитарного знания. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык (английский)

Направление: 06.06.01 Биологические науки

Программа: Физиология

Составитель: к.филол.н., доцент Т.П. Бабак

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение аспирантами орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения

Задачи дисциплины:

- развитие навыков чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- развитие умения оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- формирование умения делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта,
- формирование умения вести беседу по выбранной научной теме.

Основные разделы содержания

Порядок слов простого предложения.

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Система времен английского глагола.

Согласование времен.

Введение системы неличных форм глагола.

Синтаксические конструкции.

Сослагательное наклонение.

Модальные глаголы.

Местоимения, слова-заместители (that(of), thos(of), this, these, do, one, ones), сложные и парные.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- языковой материал, с учетом научной специфики.

уметь:

- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь,

- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

владеть:

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала,

- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое),

- умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности, уметь составить (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме.

Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык (немецкий)

Направление: 06.06.01 Биологические науки

Программа: Физиология Составитель:

к.пед.н., доцент И.А. Майер

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся продолжать обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- развитие умения оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

- формирование умения делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта,

- формирование умения вести беседу по выбранной научной теме.

Основные разделы содержания

Основы перевода научного текста.

Передача различных видов информации в текстах.

Составление докладов и сообщений.

Составление резюме и аннотаций к научным и популярным текстам.

Монологические и диалогические высказывания по теме научного исследования и бытовые темы

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- языковой материал, с учетом научной специфики.

уметь:

- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь,
- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

владеть:

- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью,
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала,
- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое),
- умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности, уметь составить (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме.

Аннотация рабочей программы дисциплины Методика написания диссертации

Направление: 06.06.01 Биологические науки

Программа: Физиология

Составитель: д.пед.н., профессор В.А. Адольф

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: выработать у аспирантов целостное представление о проведении психолого-педагогических исследований с позиции обеспечения качества образования.

Задачи дисциплины:

- формировать комплексное представление о методологии, и методах исследования применяющейся в настоящее время в науке и образовании, инструментарий, который используется в современных исследованиях.

Основные разделы содержания

Общая методология научного исследования.

Моделирование диссертации в рамках накопление научной информации.

Обработка и интерпретация научных данных. Оформление диссертационной работы..

**В результате изучения дисциплины студент должен
знать:**

- смысл и назначение диссертации,

- требования ВАК РФ, предъявляемые к диссертациям,
- понятие и структуру диссертации,
- основные научные результаты, признаваемые ВАК РФ,
- общий алгоритм подготовки диссертационной работы,
- ключевые научные понятия для аспиранта,
- методику написания и оформления диссертации,

уметь:

- формулировать и соотносить тему и цель диссертации,
- формулировать содержание научных положений,
- видеть недостатки других диссертаций,
- определить проблемы исследования, сформулировать название, а также выполнить информационный поиск по теме диссертации,

владеть:

- навыками организации работы над диссертацией,
- навыками постановки задач диссертационного исследования,
- приемами изложения научного материала.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы педагогики высшей школы

Направление: 06.06.01 Биологические науки

Программа: Физиология

Составитель: к.пед.н., доцент Г.С. Саволайнен

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов педагогической позиции, самоопределение аспирантов в области педагогической деятельности в высшей школе на основе овладения ими знаниями теоретических основ педагогики, педагогическими умениями и навыками.

Задачи дисциплины:

- освоение аспирантами базовых теоретических знаний (основные педагогические теории, концепции) в области педагогики высшей школы;
- осмысление категориального аппарата;
- формирование системного представления о генезисе и современном состоянии педагогической науки; об основах законодательно-правовой базы образования, методологии общей и профессиональной педагогики;
- овладение знаниями в области методологии и методов педагогического исследования и умениями их практического применения;
- понимание аспирантами сущности профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, формирование личностного отношения будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;

- овладение активными и интерактивными методами и формами обучения в высшей школе;
- ориентирование в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов.

Основные разделы содержания

Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Образовательный процесс в высшей школе.

Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы вузовской педагогики; традиционные и интерактивные формы и методы обучения,

уметь:

- организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам; выбрать методы, формы и средства преподавания профессиональных дисциплин, проводить педагогическое исследование и представлять его результаты в виде статьи, выступления;

владеть:

- культурой научно-исследовательской и научно-педагогической работы; навыками и умениями взаимодействия со студентами.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы психологии высшей школы

Направление: 06.06.01 Биологические науки

Программа: Физиология

Составитель: к.психол.н., доцент М.В. Сафонова

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: развить у аспирантов гуманитарное мышление, формировать психолого-педагогические знания и умения, понимание психологических задач и методов преподавания, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- определить предмет и методы психологии высшей школы;
- охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции развития психологии высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;

- раскрыть сущность функционирования студенческих групп как малых социальных групп;
- охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- раскрыть психологическую сущность основных компонентов процесса обучения и воспитания как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения и воспитания);
- научить использовать общепсихологические методы, методики и приёмы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория».

Основные разделы содержания

Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Образовательный процесс в высшей школе.

Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- психологические основы обучения в образовательных организациях,
- организационные формы образовательного процесса,
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов в их психологическом аспекте,
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания,
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм,
- закономерности становления личности,
- закономерности педагогического общения в высшей школе, психологические основы взаимодействия преподавателей и студентов;

уметь:

- применять полученные знания на практике,
- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий,
- применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория»,
- ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих деятельности преподавателя,
- адекватно разрешать педагогические конфликты,

владеть:

- основами навыков психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины Биометрические методы в физиологии

Рабочая программа дисциплины «Биометрические методы в физиологии» предназначена для аспирантов направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программа Физиология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Биометрические методы в физиологии» относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла дисциплин согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 36 часов аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских) и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения; 18 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 54 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: познакомить аспирантов с существующими методами биометрического анализа для применения их при проведении научно-исследовательской работы.

В процессе освоения дисциплины предстоит решить задачи:

1. сформировать у аспирантов представление о современном уровне биометрических методов исследования;
2. о возможностях использования различных биометрических методов с целью выполнения исследований;
3. об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной физиологии, требующих методологической разработки;
4. подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного физиологического исследования.

подавляющее большинство биологических, медицинских, психолого-педагогических процессов и явлений носят стохастический характер, т.е. закономерность их реализации проявляется случайным образом. Причина такой специфики в самом объекте – живом организме, подвергающемся одновременному воздействию многих факторов, часть из которых невозможно учесть. Следовательно, становится неизбежным применение методов оптимального планирования исследований и точного анализа полученных данных. Поэтому для их формального описания требуется определенный математический аппарат. В таком качестве выступает математическая статистика, в приложении к биомедицинским и психолого-педагогическим исследованиям называемая биометрией.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ОПОП: «Экспериментальные методы в физиологии»; «Методика физиологического эксперимента»; «Математические методы обработки

результатов эксперимента и статистических данных». В совокупности все дисциплины подготавливают аспиранта к исследовательской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» предназначена для аспирантов направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программа Физиология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: Методология и методы научного исследования, Методология и методы подготовки научного исследования по физиологии. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности аспиранта.

Дисциплина относится к вариативной части базовой части Б1 учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часов, из них 36 часов аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских) и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения; 16 часов аудиторных занятий (10 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских) и 52 часа самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования, получение аспирантами общего представления о методологии научного творчества, использование методов научного познания и применение логических законов и правил в научной деятельности.

В процессе освоения дисциплины предстоит решить задачи:

1. подготовка специалистов, имеющих навыки познавательной деятельности в сфере науки;
2. формирование глубоких представлений о содержании научной деятельности, ее методах и формах знания;
3. формирование философско–методологической культуры аспирантов, которая не только значительно расширяет рамки их профессиональной деятельности, но и делает последнюю более рефлексивной, рационализированной, эффективной.

На всех этапах развития науки решающую роль играл метод, то есть стратегия подходов, путь построения каркаса, решетки научного знания с целью последующего выполнения его архитектуры и возведения самого

здания науки.

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» обеспечивает образовательные интересы личности аспиранта, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к преподаванию дисциплин биологического цикла, организации научной работы студентов, воспитательной работы со студентами на основе полученных физиологических и психофизиологических знаний.

Аннотация рабочей программы дисциплины Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных

Рабочая программа дисциплины «Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных» предназначена для аспирантов направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программа Физиология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных» относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла дисциплин согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 36 часов аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских) и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения; 18 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 54 часа самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: изучение методик обработки

экспериментальных данных с построением математических моделей; приобретение практических навыков обработки экспериментальных данных для получения математического описания систем.

В процессе освоения дисциплины предстоит решить задачи:

1. сформировать у аспирантов представление о современном уровне математических и статистических методов исследования;
2. о возможностях использования различных математических и статистических методов с целью выполнения исследований;
3. об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной физиологии, требующих методологической разработки;
4. подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного физиологического исследования.

В реализации основных задач образовательной профессиональной программы дисциплина «Математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных» имеет важное значение, так как вооружает аспирантов знаниями и умениями в математическом преобразовании полученных результатов измерений и их использовании при выполнении научно-исследовательской работы, и при подготовке кандидатской диссертации, а также в практической деятельности – в учебно-воспитательном процессе по предмету.

Вместе с тем изучение данной дисциплины способствует формированию системы профессионально-профильных компетенций, связанных с исследовательскими знаниями, умениями, навыками и направленными на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач становления личности обучающихся в процессе освоения дисциплин естественнонаучного цикла.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами и программным обеспечением.

Аннотация рабочей программы дисциплины Методика физиологического эксперимента

Рабочая программа дисциплины «Методика физиологического эксперимента» предназначена для аспирантов направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программа Физиология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Методика физиологического эксперимента» относится к дисциплинам по выбору согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.2.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 36 часов аудиторных занятий (18 часов лабораторных занятий, 18 часов семинарских)

и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения; 18 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 54 часа самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о современных физиологических методах исследования.

В процессе освоения дисциплины предстоит решить задачи:

1. сформировать у аспирантов представление о современном уровне физиологических методов исследования;
2. о возможностях использования различных физиологических методов с целью выполнения исследований на различных уровнях (от субклеточного до организменного) в условиях нормы и при патологических состояниях;
3. об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной физиологии, требующих методологической разработки;
4. подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного физиологического исследования.

Важной составляющей процесса подготовки аспирантов по специальности 06.06.01 «Физиология» является самостоятельная научно-исследовательская работа. Знание и понимание методики современного эксперимента научного исследования является основой для последующей исследовательской работы. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по данной специальности.

Дисциплина предполагает наличие у аспирантов знаний по анатомии и физиологии человека и животных, математике и биологической статистике, биофизике, биоорганической химии в объеме программы высшего профессионального образования.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ОПОП: «Основы возрастной психофизиологии»; «Экспериментальные методы в физиологии»; «Биометрические методы в физиологии». В совокупности все дисциплины готовят аспиранта к исследовательской деятельности и к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины Методология и методы научного исследования

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» предназначена для аспирантов направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программа Физиология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам по выбору базовой части Б1. учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.2.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часов, из них 36 часов аудиторных занятий (18 лабораторных, 18 часов семинарских) и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения; 18 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 54 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

В процессе освоения дисциплины предстоит решить задачи:

1. освоить навыки познавательной деятельности в сфере науки;
2. сформировать глубокие представления о содержании научной деятельности, ее методах и формах знания.

Данный курс способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе по физиологии. Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности аспиранта.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ОПОП: «Методика написания диссертации»; «Экспериментальные методы в физиологии»; «Методика физиологического эксперимента»; «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях».

Аннотация рабочей программы дисциплины Методология и методы подготовки научного исследования по физиологии

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы подготовки научного исследования по физиологии» предназначена для аспирантов направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программа Физиология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Методология и методы подготовки научного исследования по физиологии» относится к дисциплинам по выбору согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.4.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 54 часа

аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских, 18 лабораторных) и 54 часа самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения; 18 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 81 час самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование представлений и навыков организации научных исследований в области физиологии. Изучение методов физиологических исследований: постановка острого и хронического эксперимента.

В процессе освоения дисциплины предстоит решить задачи:

1. сформировать у аспирантов понимание значимости научных исследований по физиологии в естественно-научном образовании будущего преподавателя-исследователя;
2. ознакомить с основными методами научных исследований, используемых для изучения закономерностей жизнедеятельности человека;
3. сформировать навыки и умения использования основных методов физиологических исследований, необходимых в будущей исследовательской деятельности.

Знания, полученные аспирантами при изучении дисциплины «Методология и методы подготовки научного исследования по физиологии», необходимы при подготовке и написании диссертации по данной специальности.

В данном курсе изучается общая характеристика методик организации научной работы по физиологии; разработка научных тематик научного поиска. Темы научных исследований. Методики постановки острого и хронического экспериментов. Научные исследования методом тестирования. Использование методик других наук для исследования и оценки результатов исследований. Знакомство со способами работы с литературой. Анализ полученных результатов и оформление их в научную работу.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы возрастной психофизиологии

Рабочая программа дисциплины «Основы возрастной психофизиологии» предназначена для аспирантов направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программа Физиология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности аспиранта.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору базовой части Б1 учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.1.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 36 часов аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских) и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения; 18 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 81 час самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов глубоких знаний по изучению физиологических основ психической деятельности и поведения человека в онтогенезе. Введение аспирантов в круг проблем, касающихся понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях, сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

В процессе освоения дисциплины предстоит решить задачи:

1. сформировать у аспирантов представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной возрастной психофизиологии, требующих методологической разработки;
2. подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного психофизиологического исследования.

Учебная дисциплина «Основы возрастной психофизиологии» является пограничной областью возрастной физиологии и психологии, она изучает роль совокупности биологических свойств и, прежде всего, онтогенеза нервной системы в процессе психической деятельности. В предполагаемом курсе основное внимание уделено исследованию возрастных особенностей мозговых механизмов субъективных процессов и состояний (восприятия, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.). Отражены проблемы асимметрии мозга, индивидуальных различий, механизмов научения, функциональных состояний.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы клинической физиологии и методы психофизиологической диагностики и коррекции

Рабочая программа дисциплины «Основы клинической физиологии и методы психофизиологической диагностики и коррекции» предназначена для аспирантов направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программа Физиология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Основы клинической физиологии и методы психофизиологической диагностики и коррекции» относится к дисциплинам по выбору согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.1.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 36 часов аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских) и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения; 18 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 81 час самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: изучение роли и характера изменения физиологических процессов как основы для возникновения предпатологических и патологических состояний организма; компенсаторных механизмов нарушенных физиологических функций; взаимодействий между органами и функциональными системами в норме и при развитии патологий; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретного психофизиологического исследования.

В процессе освоения дисциплины предстоит решить задачи:

1. ясного понимания термодинамических основ жизнедеятельности организма как основополагающей теоретической базы для объяснения всей архитектуры физиологических функций;
2. четких представлений об основных принципах функционирования организма (принцип гомеостаза, принцип экономизации функций, принцип соответствия структуры и функции, принцип обратной связи, принцип дублирования и т.д.);
3. понимания любого физиологического процесса как частного звена уникальной саморегуляторной реакции всего организма, направленной на восстановление его функционального равновесия (то есть оптимального термодинамического баланса реализуемых функций);
4. возможностей осуществления функционального анализа при одновременном воздействии на организм не одного, а нескольких факторов, включая патогенные воздействия;
5. обязательного и максимального учета условий наблюдения (пол, возраст, рост, масса тела, наследственность, биоритмы, географические факторы и т.д.), определяющих возможность и пределы проявления той или иной саморегуляторной реакции организма;
6. понимания смысловых и функциональных различий между факторами, воздействующими на организм, и условиями функционирования этого организма;
7. четкого понимания состояния нормы, предболезненного и болезненного состояния с позиций функционального равновесия и функциональных резервов организма;

8. ясных представлений о принципах действия, функциональных возможностях и погрешностях измерения используемых диагностических систем;
9. умения аргументировано систематизировать, излагать и интерпретировать результаты проводимых функционально-клинических исследований.

«Основы клинической физиологии и методы психофизиологической диагностики и коррекции» является дисциплиной, направленной на изучение современных представлений о структурно-функциональной организации организма человека, оценке функционального состояния органов и систем, выявлению отклонений в параметрах их нормальной деятельности, закономерностей системной организации психических процессов, методов функциональной диагностики.

Этот курс находится на стыке разных наук: возрастной психологии, нейронаук, возрастной физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности и т.д.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы современной физиологии

Рабочая программа дисциплины «Основы современной физиологии» предназначена для аспирантов направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программа Физиология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы современной физиологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается на четвертом курсе в 7 и 8 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.1.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 36 часов аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских) и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения; 18 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 81 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: дать аспирантам систематические знания о сложных интегративных процессах, лежащих в основе поддержания постоянства осмотического и ионного состава внутренней среды организма, заложить основы представлений, составляющих основу молекулярной физиологии и некоторых методов, используемых для исследования функционального состояния человека.

В процессе освоения дисциплины предстоит решить задачи:

1. Быть ориентированными в современных проблемах, разрабатываемых в физиологии.
2. Освоить современные представления о механизмах поддержания осмотического и ионного гомеостаза.
3. Иметь базисные представления в области молекулярной физиологии.
4. Освоить основные методы функционального исследования человека.

Курс «Основы современной физиологии», предназначенный для углубленной подготовки аспирантов по одноименной специальности, содержит несколько новых разделов, обычно не включаемых в курс «Физиология человека» для студентов биологических специальностей. Между тем, все они представляют собой направления, наиболее интенсивно развиваемые в современной физиологии. Одним из центральных разделов программы является физиология гомеостатических регуляций, поскольку в современной физиологии ведущим направлением является интегративная, или синтетическая физиология, а физиология гомеостатических регуляций представляет собой одну из наиболее интенсивно развивающихся ее ветвей. В силу того, что большинство аспирантов будут профессионально работать в исследовательских физиологических лабораториях именно в этом ключе, их теоретическая подготовка должна включать подобные интегративные курсы. Другим важным моментом профессиональной подготовки современных аспирантов-физиологов являются проблемы молекулярной физиологии. Поэтому в текст программы включен ряд вопросов из этого раздела. И, наконец, часть часов отведена методическим подходам, применяемым для функционального исследования человека.

Аннотация рабочей программы дисциплины Экспериментальные методы в физиологии

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальные методы в физиологии» предназначена для аспирантов направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программа Физиология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Экспериментальные методы в физиологии» относится к дисциплинам по выбору согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.4.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 54 часа аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских, 18 лабораторных) и 54 часа самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения; 18 часов аудиторных занятий (8 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских) и 81 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: познакомить аспирантов с

методологий и принципами биофизических методов исследования в физиологии, в частности психофизических и электрокардиографических.

В процессе освоения дисциплины предстоит решить задачи:

1. дать описание теоретических основ психофизического и электрокардиографического методов исследования;
2. освоение конкретных методик психофизического исследования сенсорных систем;
3. освоение метода электрокардиографического исследования сердечной деятельности;
4. освоение способов описания и трактовки результатов исследований, а так же их статистической обработки;
5. выработка умений оценивать состояние сенсорной и сердечно-сосудистой систем.

Учебная дисциплина «Экспериментальные методы в физиологии» является дисциплиной по изучению экспериментальных методов применяющихся в физиологии. Этот курс находится на стыке разных наук: клинической физиологии, нейронаук, возрастной физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности и т.д.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении дисциплины «Экспериментальные методы в физиологии», необходимы при подготовке и написании диссертации по данной специальности. В данном курсе рассмотрены теоретические основы психофизического и электрокардиографического методов исследования физиологического состояния организма, описана процедура анализа получаемых с помощью этих методов экспериментальных данных.

Аннотация рабочей программы дисциплины Научно-исследовательская деятельность

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» предназначена для аспирантов направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программа Физиология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» является одной из базовых в основной образовательной программе, изучаемой аспирантами для получения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ от 30 июля 2014 г. № 897) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н.

«Научно-исследовательская деятельность» входит в Блок 3 «Научные исследования», относится к базовой части учебного плана, изучается на первом и втором курсах в 1; 2; 3; и 4 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – БЗ.1.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 84 з.е. или 3024 часов, из них 3024 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения; 57 з.е. или 2052 часов, из них 2052 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 1 курс – 45 з.е. (1620 часов), 2 курс – 39 з.е. (1404 часа) для аспирантов очной формы обучения; 1 курс – 30 з.е. (1080 часов), 2 курс – 27 з.е. (972 часа) для аспирантов заочной формы обучения.

Цель освоения дисциплины – формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Названная цель соотносится с основной целью (миссией) ООП аспирантуры – развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как исследователя и педагога-исследователя.

В результате изучения дисциплины аспирант должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

1. организация и участие в междисциплинарных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
2. изучение методологических подходов к исследуемой проблеме;
3. формирование категориального аппарата исследования;
4. использование принципов организации индивидуального научного исследования;
5. выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы;
6. применение полученных знаний при осуществлении научных исследований по рассматриваемой тематике;
7. проведение экспериментальных исследований;
8. обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
9. подготовка результатов исследования и написание диссертации.

Научно-исследовательская деятельность – важнейший компонент обучения в аспирантуре. Аспирант должен иметь определенный опыт научно-исследовательской деятельности, необходимый для его профессиональной деятельности после завершения обучения в высшем учебном заведении.

Профессиональная деятельность исследователя, преподавателя-исследователя предъявляет повышенные требования не только к его профессиональным качествам, но и к уровню владения культурой исследования, которая предполагает не просто умелое использование

имеющегося в практике инструментария, а, в большей степени, владение способами организации исследования, при котором возможно было бы обработать результаты в соответствии с анализируемой проблемой исследования, а также содержательно интерпретировать результаты обработки полученных результатов.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта должна опираться на современные достижения в области науковедения, в частности физиологии; включать использование современных научных и образовательных технологий; активно использовать язык современной науки.

Аннотация рабочей программы дисциплины Научно-исследовательский семинар

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» предназначена для аспирантов направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, программа Физиология.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является одной из базовых в основной образовательной программе, изучаемой аспирантами для получения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ от 30 июля 2014 г. № 897) и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н.

«Научно-исследовательский семинар» входит в Блок 3 «Научные исследования», относится к базовой части учебного плана, изучается на втором курсе, индекс дисциплины в учебном плане – БЗ.3.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 216 часов, из них 216 часов самостоятельной работы для аспирантов очной и заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 2 курс, 3 семестр – 6 з.е. (216 часов) для аспирантов очной формы обучения; 2 курс, 3 семестр – 3 з.е. (108 часов), 4 семестр – 3 з.е. (108 часов) для аспирантов заочной формы обучения.

Цель освоения дисциплины – подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях физиологии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении биологических наук, владения навыками современных методов исследования на соискание ученой степени кандидата наук.

В процессе освоения дисциплины предстоит решить задачи:

1. Формирование представлений об основах проведения научных исследований.
2. Формирование умения планировать организацию исследования.
3. Провести апробация результатов исследования, организовать научную рефлексию.

«Научно-исследовательский семинар» является формой сквозной организации научно-исследовательской работы аспирантов в течение всего периода обучения, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия аспирантов и ведущих ученых, создающей условия для формирования компетенций, комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем дисциплинам программы, в процессе выполнения научно-исследовательской работы.

Семинар направлен на формирование у аспирантов навыков исследовательской работы и подготовки диссертации, на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы.

В процессе научно-исследовательского семинара предусматривается:

- изучение литературных источников (научные монографии, статьи, доклады, методическая литература и т.д.) по направлению обучения и теме научно-исследовательской работы;
- систематизация и структурирование информации;
- участие в научных конференциях, подготовка тезисов выступлений и докладов;
- подготовка научных статей по теме научно-исследовательской работы;
- получение навыков оформления научных работ;
- подготовка отчета о проводимом исследовании.

Научно-исследовательский семинар формирует у аспирантов навыки научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах; знаний, умений и навыков, которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Аннотация рабочей программы Научно-исследовательская практика

Настоящая рабочая программа научно-исследовательской практики (РПНИП) для аспирантов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки, программы Физиология.

Место практики в структуре образовательной программы.

«Научно-исследовательская практика» входит в Блок 2 «Практики», относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины в учебном плане – Б 2.2.

Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на практику) составляет 3 з.е. или 108 часов для аспирантов очной и заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 3 курс, 5 семестр – 3 з.е. (108 часов, 2 недели) в формате распределенной практики для аспирантов очной и заочной формы обучения.

Цель освоения практики – подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

Целями практики являются:

1. формирование основ профессиональной культуры в научно-исследовательской деятельности, закрепление представлений об этике в сфере физиологического эксперимента;
2. совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
3. развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
4. проведение пилотажного исследования в процессе научно-исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

В процессе освоения практики предстоит решить задачи:

1. закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в физиологических и биомедицинских исследованиях;
2. овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
3. овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
4. приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной

деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Научно-исследовательская практика является основой для интеграции специальных, социальных и психологических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего исследователя предполагает сочетание трех основных областей знания:

1. методологии науки, организации научной деятельности в области физиологии;
2. специально выделенных отраслей физиологического знания;
3. комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии.

Весь материал, в общем, разделен на 2 модуля: «Исследовательский» и «Аналитический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умений планировать и реализовывать научное исследование по выбранной проблеме, анализировать полученные результаты и подготавливать аналитический отчет по итогам проведенного исследования, осуществлять рефлекссию своей деятельности и вносить коррективы в план основного исследования.

Аннотация рабочей программы Педагогическая практика

Настоящая рабочая программа педагогической практики (РППП) для аспирантов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки, программы Физиология.

Место практики в структуре образовательной программы.

«Педагогическая практика» входит в Блок 2 «Практики», относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины в учебном плане – Б 2.1.

Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на практику) составляет 3 з.е. или 108 часов для аспирантов очной и заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 2 курс, 3 семестр – 3 з.е. (108 часов, 2 недели) в формате распределенной практики для аспирантов очной и заочной формы обучения.

РППП для аспирантов по направлению 06.06.01 «Биологические науки» по программе «Физиология» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

В процессе освоения практики предстоит решить задачи:

1. углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
2. освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;
3. освоить основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплин соответствующего направления и программы;
4. овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения (средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования).

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

Педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего преподавателя высшей квалификации предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психолого-педагогических дисциплин;
- комплекса специальных предметов и методики их преподавания.

Весь изучаемый материал разделен на 2 модуля: «Учебно-методический» и «Психолого-педагогический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умения осмысливать педагогические и психологические особенности, наблюдаемые в высшей школе в учебной и внеучебной деятельности студентов, вырабатывать собственные оценочные отношения к ним, на формирование у аспирантов умения планировать процесс обучения и воспитания, выбирать и реализовывать приемы и способы преподавания в высшей школе, адекватные задачам образовательного процесса.

Педагогическая практика включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– *содержательный* (ознакомление с организацией в Институте социально-гуманитарных технологий и на кафедре специальной психологии научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры в институте социально-гуманитарных технологий и на кафедре специальной психологии, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия), подготовка статьи научно-методического характера);

– *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).