

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

МАЛЬЦЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗИМНИЙ
ПЕРИОД ВРЕМЕНИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Груздева О.В.

Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент Каблукова И.Г.

Научный руководитель

д.п.н., к.п.н., профессор Орлова С.Н.

Обучающийся

Мальцева Д.А.

Красноярск 2018

РЕФЕРАТ

магистерской диссертации

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

магистранта Мальцевой Дарья Александровны

Подготовка педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени

Объем диссертации: 102 страницы, 7 таблиц, 5 рисунков, а так же 84 источника.

Цель исследования: разработать модель подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности в зимний период времени и экспериментально проверить эффективность условий ее реализации.

Объект исследования: процесс подготовки педагогов ДОО по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени. Предмет исследования: организационно-педагогические условия подготовки педагогов ДОО по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

теоретические: анализ, обобщение и сравнение научно-методических источников);

эмпирические: педагогический эксперимент, опрос, тестирование;

статистические: t-критерий Стьюдента.

Диагностические методики: тест Ю.В. Лукашина «Диагностика сформированности здоровьесберегающей компетенции студентов педагогического вуза», адаптированный для педагогов дошкольной образовательной организации по Н.М. Лаврик; опросник «Мотивация к реализации двигательной активности» Е.М. Ревенко, адаптированная для

педагогов ДОО).

Основные результаты. В процессе опытно-экспериментальной работы доказано, что разработанная модель подготовки педагогов ДОО и условия ее реализации способствуют формированию готовности педагогов дошкольной организации к обеспечению двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени. Об эффективности проделанной работы свидетельствует положительная динамика: в экспериментальной группе возросло количество педагогов, владеющих теоретическими и практическими знаниями о здоровьесбережении по сравнению с началом опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования. Разработана и реализована эффективная модель подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени. Выявлен комплекс условий, обеспечивающий эффективную реализацию модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

Апробация результатов исследования проводилась на конференции «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА. XIX Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых».

По теме работы имеется 2 публикации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты, станут основой для более углубленного изучения особенностей развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста и подготовки педагогов ДОО к реализации здоровьесберегающих технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы создают реальные предпосылки для подготовки педагогов дошкольной образовательной

организации. Модель подготовки педагогов в ДОО повышает эффективность процесса физического воспитания детей 5–7 лет и может быть использована: при разработке программно-методического обеспечения физического воспитания дошкольников; в детских спортивных школах и других учреждениях дополнительного образования.

ABSTRACT

master's thesis

in the direction of training 44.04.01 Teacher education

orientation (profile) of the educational program:

Management in the system of pre-school education

undergraduate Maltseva Daria Alexandrovna

Training of teachers of preschool educational organization for the development of motor activity of children of preschool age in the winter time

The volume of the thesis: 102 pages, 7 tables, 5 figures, and 84 sources.

Purpose of the study: to develop a model of training teachers of preschool educational organization for the development of motor activity in the winter time and experimentally test the effectiveness of the conditions of its implementation.

Object of research: the process of training of teachers of Doo for the development of motor activity of children of preschool age in the winter. Subject of research: organizational and pedagogical conditions of training of teachers of Doo for the development of motor activity of children of preschool age.

Method of research:

theoretical: analysis, generalization and comparison of scientific and methodological sources);

empirical: pedagogical experiment, survey, testing;

statistical: student's t-test.

Diagnostic methods: test Y.V. Lukashin, «Diagnosis of formation health-saving competence of students of pedagogical UniversityII», adapted for teachers of preschool educational organizations in N.M. Lavrik; questionnaire «Motivation to implement motor activity», E.M. Revenko, adapted for educators OED).

Main results. In the process of experimental work proved that the developed model of training of teachers of preschool education and the conditions of its implementation contribute to the formation of readiness of teachers of preschool organizations to ensure motor activity of children of preschool age in the winter.

The effectiveness of the work done is evidenced by the positive dynamics: in the experimental group, the number of teachers with theoretical and practical knowledge about health care has increased compared to the beginning of experimental work.

Scientific novelty of the research: an effective model of training teachers of preschool educational organization for the development of motor activity of children of preschool age in the winter time has been Developed and implemented. The complex of conditions providing effective realization of model of preparation of teachers of the preschool educational organization on development of motor activity of children of the senior preschool age in the winter period of time is revealed.

Approbation of results of research carried out at the conference «YOUTH AND SCIENCE of the XXI CENTURY. XIX international forum of students, postgraduates and young scientists».

There are 2 publications on the topic of the work.

The theoretical significance of the study lies in the fact that the results obtained in the course of the study will become the basis for a more in-depth study of the features of the development of motor activity of children of preschool age and the training of teachers of Doo to implement health-saving technologies.

The practical significance of the study lies in the fact that the theoretical provisions and conclusions contained in it create real prerequisites for the training of teachers of preschool educational organization. The model of teacher training in the DOE increases the efficiency of the process of physical education of children 5–7 years and can be used: in the development of software and methodological support of physical education of preschool children; in children's sports schools and other institutions of additional education.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	18
1.1. Теоретический анализ развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.2. Особенности подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к развитию двигательной активности	38
1.3. Основные подходы к разработке модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности	45
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	57
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	59
2.1. Организация исследования	59
2.2. Методы исследования	60
2.3. Разработка и реализация модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.....	65
2.4. Оценка эффективности модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации	76
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	85
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	88
ПРИЛОЖЕНИЕ	96

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных социальных и экономических условиях проблема сохранения и поддержания здоровья человека стоит на первом месте и является первоочередной, при этом особую актуальность она приобретает в укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Данная проблема связана с неблагоприятной тенденцией снижения показателей уровня здоровья и физической подготовленности дошкольников за последнее время, а также с необходимостью реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольный возраст является чувствительным при формировании ценностного отношения к здоровью, основ здорового образа жизни и физического развития и воспитания. основополагающую роль в данном формировании у детей играет педагог, именно он создает пространство здоровьесбережения в дошкольном учреждении.

В настоящее время по максимуму представлены научные разработки в области здоровьесберегающего и компетентностного подходов. Разрабатываются противоположные варианты подготовки педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий, к формированию культуры здоровья и основ здорового образа жизни.

Таким образом, сложилась ситуация, которая характеризуется противоречием между социально обусловленной потребностью общества в высококвалифицированных педагогических работниках и недостаточно эффективным применением управленческой помощи в педагогической практике дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности в зимний период времени.

Анализ методической литературы, изучение работы дошкольного учреждения позволили выделить разногласия между общественной потребностью в активизации двигательной активности детей дошкольного возраста и недостаточным уровнем теоретической и практической подготовки

педагогов в организации и проведении занятий в зимний период времени; отсутствием теоретического подхода к проектированию игровых технологий физического развития в дошкольном учреждении, учитывающего природные, социальные условия, обеспечивающего целостное системное восприятие личности дошкольника.

Все отчетливее осознаются **противоречия**:

– между значительными потенциальными возможностями современных технологий дошкольного образования, являющихся перспективным направлением повышения качества воспитания и развития детей дошкольного возраста, и недостаточной подготовкой педагогов к освоению и творческому использованию современных технологий дошкольного образования;

– между потребностью педагогов в использовании современных технологий дошкольного образования для развития профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью условий формирования готовности педагогов к их реализации [30].

Из вышеизложенных противоречий вытекает **проблема** исследования: каковы организационно-педагогические условия подготовки педагогов ДОО по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать тему выпускной квалификационной работы *«Подготовка педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени»*.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать модель подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности в зимний период времени и экспериментально проверить эффективность условий ее реализации.

Объект исследования: процесс подготовки педагогов ДОО по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в

зимний период времени.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия подготовки педагогов ДОО по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

Гипотеза исследования. Подготовка педагогов в ДОО будет осуществляться результативно, если охарактеризованы педагогические условия развития здоровьесберегающей компетенции и мотивации педагогов дошкольной образовательной организации. Предполагается, что разработанная модель подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени и создание организационно-педагогических условий ее реализации будет способствовать развитию: здоровьесберегающей компетенции; способности диагностировать причину проблемы двигательной активности. А также позволит сформировать мотивацию к развитию двигательной активности в зимний период времени.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть теоретические основы исследования развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- 2) выявить особенности подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к развитию двигательной активности;
- 3) разработать и реализовать модель подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени;
- 4) определить условия, обеспечивающие эффективную реализацию модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

Состояние научной разработанности проблемы исследования
Анализ психолого-педагогической литературы показал, что двигательная

активность рассматривается как: главное проявление жизни, естественное стремление к физическому и психическому совершенствованию (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева) и как основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка; она подчинена основному закону здоровья: приобретаем, расходуя (И.А. Аршавский).

Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармоничного развития детского организма, влияет на формирование психофизиологического статуса ребенка (Е.А. Пимонова, А.С. Солодков, Е.М. Есина и др.). Установлена тесная связь между уровнем физического развития, физической подготовленностью детей и их двигательной активностью (М.В. Антропова, Г.П. Сальникова, О.Г. Аракелян, О.В. Силина и др.).

Существенное значение для понимания роли двигательной активности в укреплении здоровья и создании соответствующих условий функционирования среды, сохраняющей здоровье ребенка, имеют исследования В.И. Усакова, доказывающие исключительную роль двигательной деятельности в развитии организма и формировании самой биологической основы, на которой впоследствии возникает все богатство нормальных поведенческих реакций ребенка.

С позиции В.И. Усакова, двигательная активность является наиболее важным фактором, который обеспечивает глубокие преобразования организма ребенка на самых ранних стадиях его возрастного развития.

В наши дни, к сожалению, явно прослеживается тенденция к снижению двигательной активности в дошкольных учреждениях, что отмечают многие исследователи, а в частности В.К. Бальсевич, Т.А. Тарасова, Н.И. Гулящих, М.В. Шваркин и др. [3].

В настоящее время проанализированы основные причины не совершенства двигательной активности, определены задачи, содержание и способы рациональной ее организации. Однако в практике дошкольного

образования эта проблема остается актуальной до сих пор. Особенно низкие показатели двигательной активности характерны в зимний период времени.

Решение этой проблемы требует создания совокупности организационно-педагогических условий для подготовки педагогов, обеспечивающих деятельностный образовательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка, которое могут дать разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы в зимний период, которые важны как для развития двигательной активности, так и для формирования социального поведения детей.

В современных социально-экономических условиях осознается объективная необходимость разработки новых моделей более качественной подготовки педагогических кадров для учреждений дошкольного образования, которые сориентированы на развитие двигательной активности ребенка, поддержание его психического и физического здоровья, формирование мышления, сознания, ценностей, его эффективную и успешную социализацию.

Методологические основы исследования: системный (В.Г. Афанасьев, Н.В. Кузьмин и др.), деятельностный (А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и др.), компетентностный (В. Байденко, А.А. Вербицкий, Ф. Зеер, Н.Ф. Ефремова, А.Э. Федоров и др.) и здоровьесберегающий (Н.Г. Анисеева, А.Н. Гамаюнова, Н.Л. Дочкина, Ю.В. Лукашин, Ю.А. Павлов, И.В. Патрушева, Е.А. Шатрова, Т.Н. Яркина и др.) научные подходы.

Теоретической основой исследования являются: теория деятельности, разработанная отечественными психологами В.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном и др., научные исследования мотивации деятельности (А.Г. Асмолов, В.К. Вилюнас, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Р.А. Пилоян, С.Л. Рубинштейн, Х. Хекхаузен, Г.И. Щукина и др.); психологическая теория способностей, разработанная в трудах С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса и др., теория двигательных

способностей Л.П. Матвеева, В.И. Ляха, В.С. Фарфеля и др., теория игровой деятельности, разработанная Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и др. Современные представления о развитии двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста (В.К. Бальсевич, Т.Н. Осокина, В.И. Лях, Л.Т. Майорова, Е.Н. Вавилова, С.Н. Михайлова, Н.В. Панфилова, Э.Я. Степаненкова, Ю.К. Чернышенко и др.).

Проблемам подготовки специалистов дошкольного образования к профессиональной деятельности посвящены работы Л.М. Волобуевой, Л.А. Григорович, Т.И. Ерофеевой, М.Б. Зацепиной, М.В. Лазаревой, Г.П. Новиковой, Л.В. Поздняк, В.И. Ядэшко и др., подготовке специалистов для средней профессиональной школы и, в частности, по дошкольной педагогике и психологии, работы Н.А. Моревой, Л.Г. Семушиной и др.

Методы и методики исследования:

теоретические: анализ, обобщение и сравнение научно-методических источников;

эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование, методы психологической диагностики (тест Ю.В. Лукашина «Диагностика сформированности здоровьесберегающей компетенции студентов педагогического вуза», адаптированный для педагогов дошкольной образовательной организации; опросник «Мотивация к реализации двигательной активности» Е.М. Ревенко, адаптированная для педагогов ДОО), методы математической и статистической обработки данных.

База научного исследования. Опытно-экспериментальной базой исследования явились два муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Красноярска. В исследовании приняли участие: экспериментальная группа (20 педагогов ДОО 1); контрольная группа (20 педагогов ДОО 2).

Основные этапы исследования

Исследование проводилось с октября 2016 г. по октябрь 2018 г. и

включало следующие этапы.

На первом этапе (2016–2017 гг.) осуществлялось накопление эмпирического материала. Проводился теоретический анализ научной литературы. Были сформулированы тема и рабочая гипотеза, определены объект, предмет, цель и основные задачи, разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (октябрь 2017–май 2018 гг.) уточнялись теоретические позиции исследования, проводился анализ условий, способствующих организации подготовки педагога дошкольной образовательной организации. Осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы, и анализировались результаты эксперимента.

На третьем этапе исследования (2018 г.) проводилась качественная и количественная обработка результатов, их обобщение и систематизация, формулировались выводы, оформлялась диссертационная работа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– разработана модель подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени;

– выявлен комплекс условий, обеспечивающий эффективную реализацию модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

Ведущая педагогическая идея исследования заключается в качественной подготовке кадров и создании организационно-педагогических условий для ее реализации. Так же, подготовка педагогов включает использование зимних видов спорта, а именно катание на коньках. С помощью реализации данной деятельности педагог освоит новую форму работы с детьми в зимнее время года и повысит свой профессиональный уровень знания. Для детей данный вид деятельности будет являться эффективным средством

активизации двигательной сферы, развития интереса к движению и, которые важны, как для активизации двигательной активности, так и для формирования социального поведения детей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты, станут основой для более углубленного изучения особенностей развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста и подготовки педагогов ДОО к реализации здоровьесберегающих технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы создают реальные предпосылки для подготовки педагогов дошкольной образовательной организации. Модель подготовки педагогов в ДОО повышает уровень здоровьесберегающей компетенции и мотивации к двигательной активности и может быть использована:

- при разработке программно-методического обеспечения педагогов по развитию физического воспитания дошкольников;
- в практической деятельности инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций;
- на курсах повышения квалификации инструкторов по физическому воспитанию ДОО;
- при подготовке специалистов по физическому развитию в высших и средних специальных учебных заведениях;
- в детских спортивных школах и других учреждениях дополнительного образования, где эффективность и результативность учебно-тренировочного процесса определяется включением в него детей 5–7 лет.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования и обсуждены на семинарах и заседаниях кафедры психологии и педагогики детства ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева; научно-практических конференциях: «Феномены и тенденции развития современной

психологии, педагогики и менеджмента образования» г. Красноярск, 2018; «Международные чтения (памяти Л.Д. Ландау)» г. Москва, 2018.

Обоснованность и достоверность исследования. Достоверность полученных результатов обеспечивается исходными методологическими положениями, применением комплекса методов, результатами педагогического эксперимента; воспроизводимостью результатов исследования и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, их качественным анализом; корректной математической обработкой результатов.

Положения, выносимые на защиту:

1) разработанная модель подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени. В качестве структурных компонентов модели выделены: целевой, содержательно-процессуальный, результативный. Целевой компонент включает цель, задачи и принципы, на которых основывалось исследование. Содержательно-процессуальный блок – организационно-педагогические условия, этапы, формы и методы их реализации. Результативный блок включает конечный результат.

2) разработанные и реализованные организационно-педагогические условия реализации модели подготовки педагогов ДОО, которые включают:

– формирование здоровьесберегающей компетенции посредством организации обучения педагогических работников с использованием информационных и интерактивных средств;

– реконструкция организационной структуры ДОО;

– изменение и совершенствование системы мотивирования педагогов.

Перспективы исследования

Предметом дальнейших исследований может стать разработка, научное обоснование и реализация в процессе подготовки педагогов вариативных

программ управления системой подготовки педагогов по развитию двигательной активности старших дошкольников, в том числе и с использованием элементов зимних видов спорта.

Автором по теме выпускной квалификационной работы опубликовано 2 работы.

1. *Мальцева Д.А.* Особенности двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени / Орлова С.Н., Мальцева Д.А. // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента образования. 2018. С. 128–129.

2. *Мальцева Д.А.* Управление системой подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени / Орлова С.Н., Мальцева Д.А. // Международные чтения (памяти Л.Д. Ландау). 2018. С. 32–34.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Теоретический анализ развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста

Двигательная активность, физическая культура, спорт – эффективные средства сохранения и укрепления здоровья, гармоничного развития личности, профилактики заболеваний, обязательные условия здорового образа жизни.

Понятие «двигательная активность» включает в себя сумму движений, выполняемых человеком в процессе его жизнедеятельности. В детском возрасте двигательную активность можно условно разделить на три составные части: активность в процессе физического воспитания; физическая активность, осуществляемая во время обучения, общественно полезной и трудовой деятельности; спонтанная физическая активность в свободное время. Эти составляющие тесно связаны между собой [72].

Поскольку вопросами оценки двигательной активности занимаются представители разных наук: гигиены, медицины, физиологии, теории и методики физического воспитания, в начале исследования необходимо уточнить понятие «двигательная активность».

По мнению В.П. Дудьева, активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность проявляет себя в активации различных рефлексов, поисковой активности, произвольных актах и актах свободного самоопределения [30].

Таким образом, активность это всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром.

О.В Головин считает, что двигательная активность – естественно биологическая, социальная потребность организма ребенка в движении, от уровня удовлетворенности которой зависит состояние его физического и психического здоровья [22].

Н.Д. Граевская определяет двигательную активность как естественную и специально организованную двигательную деятельность человека, обеспечивающую его успешное физическое и психическое развитие [25, 6].

Коллектив авторов даёт такое определение двигательной активности: «это естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие» [79].

Г.И. Куценко трактует двигательную активность как неотъемлемую часть образа жизни и поведения детей, которая определяется социально-экономическими и культурными факторами, зависит от организации физического воспитания, морфофункциональных особенностей растущего организма, типа нервной системы, количества свободного времени, мотивации к занятиям, доступности спортивных сооружений и мест отдыха детей и подростков [49].

Под термином «двигательная активность» понимается сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни на организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом. Важным является определение «оптимального» уровня двигательной активности, который компенсировал бы затраты энергии и способствовал дальнейшему совершенствованию личности [82].

Однако наиболее лаконичным, но в тоже время информативным, является следующее определение: двигательная активность – это сумма движений, выполняемых в процессе жизнедеятельности организма. Данное определение встречается наиболее часто в изученных литературных источниках [2, 39, 51, 61].

Таким образом, под двигательной активностью большинство авторов понимает биологическую потребность организма в движении, от степени, удовлетворения которой зависит уровень здоровья детей, их физическое и общее развитие.

Обобщая все выше приведенные дефиниции, Ю.М. Исаенко понятие «двигательная активность старших дошкольников» определяет как совокупность произвольно регулируемых движений, имеющих условно-рефлекторную основу, выражающихся в стремлении к поддержанию жизненного равновесия организма ребенка с окружающим миром, проявляющихся в двигательных умениях и физических качествах, обусловленных как генетически, так и привитыми потребностями и мотивами [35].

К характеристикам двигательной активности можно отнести такие параметры, как «уровень двигательной активности» и «двигательный тип».

На основе комплексной оценки основных показателей двигательной активности – объема, продолжительности и интенсивности, М.А. Рунова распределила детей дошкольного возраста на три подгруппы, по уровням развития двигательной активности (высокий, средний и низкий уровни). По мнению автора, это даст возможность воспитателю проводить дифференцированную работу с подгруппами и использовать индивидуальный подход [72].

Высокий уровень. Для детей характерны высокая подвижность и энергичность, высокий уровень развития основных движений, достаточно насыщенный и неотъемлемый двигательный опыт, позволяющий насыщать свою самостоятельную деятельность. Некоторые дети этой группы отличаются повышенной психомоторной возбудимостью, гиперактивностью.

Дети со средним уровнем двигательной активности имеют средние и высокие показатели физической подготовленности и высокий уровень усовершенствования двигательных качеств. Для них характерно многообразие

особой двигательной деятельностью.

Низкий уровень двигательной активности – малоподвижные и не активные дети. У них наблюдается отставание показателей развития основных видов движений и физических качеств от возрастных нормативов, общая пассивность, застенчивость, обидчивость. Не выявляются какие-либо закономерные изменения в реакциях сердечнососудистой системы на физическую нагрузку, утверждает Ю.А. Орешкин [64].

Под «двигательным типом» понимается «букет» индивидуальных двигательных особенностей, присущих данному ребенку. Каждый ребенок имеет своим особенным типом двигательной активности. Не выявление этого типа и принуждение необычного типа движения, по мнению автора, приводит к тому, что у ребенка появляется неприязнь к этому движению, а часто и к двигательной активности вообще. Повышение количества физкультурных занятий, которые не являются для ребенка необходимой психоэмоциональной разрядкой и не совпадают с его типом двигательной активности, может привести к резко негативным последствиям, стать источником длительного стресса, способствующего неприязни к движениям.

Индивидуальные двигательные особенности выявляются в процессе наблюдения за ребенком, в течение длительного времени с фиксацией в дневнике тех видов движений, которые он предпочитает, выполняет с удовольствием. М.Л. Лазарев выделяет следующие двигательные типы ребенка: взрывной – дети предпочитают быстрое, резкое, непродолжительное по времени движение; циклический – дети склонны к длительным, однообразным, монотонным движениям (лыжи, бег на длительной дистанции); пластический – дети предпочитают мягкие, плавные движения; силовой – дети силовые нагрузки [50].

В настоящее время, характерными критериями оценки суточной двигательной активности являются: продолжительность, объем и интенсивность. Индивидуальные различия в этих значениях настолько велики,

что специалисты советуют условно делить детей на группы большой, средней и малой подвижности. Это дает конкретные ориентиры для руководства двигательной деятельностью детей. Однако указанные характеристики строятся на стандартном, усредненном подходе, задача же состоит в определении индивидуального рассогласования двигательной активности. Ведь большая мобильность детей, в зависимости от их индивидуальной потребности в движении, может выступать в качестве и оптимальной и избыточной, а средняя для кого-то оказаться неполноценной. В этом плане более точно конкретизируют степень подвижности понятия: оптимальная двигательной активности (рассматриваемая как индивидуальная норма), недостаточная (гипоподвижность, или малоподвижность), чрезмерная (гиперподвижность). Двигательное поведение малоподвижных и гиперподвижных детей совпадает с характеристиками «медлительных» и «гиперактивных», на которых серьезное внимание обращается со стороны физиологов, психологов и врачей (М.М. Кольцова, В.И. Габдракипова, Г.Г. Гарскова, М. Пассольт), что еще раз убеждает в важности оценки уровня подвижности ребенка.

Таким образом, оптимальная двигательная активность должна считаться важнейшим показателем двигательного развития дошкольника.

Организованные формы двигательной активности выделяют следующие: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня; активный отдых; домашние задания по физкультуре; индивидуальная и дифференцированная работа; секционно-кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача).

По мнению А.В. Кенеман, главная цель освоения двигательного режима состоит в удовлетворении естественной биологической потребности детей в движении. Добиться повышения уровня их здоровья, всестороннего физического развития, обеспечить овладение двигательными умениями, навыками и элементарными знаниями по физической культуре, создать

условия для разностороннего (умственного, нравственного, эстетического) развития детей дошкольного возраста и воспитания у них потребности в систематических физических упражнениях [37].

Повышенный интерес к какой-либо деятельности, проявление творчества в существенной степени свидетельствуют о психологическом комфорте ребенка, ибо интересы выражают его особенное отношение к объекту, обусловленное жизненным значением и эмоциональной привлекательностью.

При внимательном и обособленном наблюдении за детьми можно достаточно четко по этим критериям оценить их психологическое благополучие в конкретный период бодрствования. Если ребенок не хочет идти в детский сад, с трудом расстается с родителями, малоподвижен, часто грустит, капризничает, плачет, ссорится со сверстниками, не активен в период бодрствования, если он зажат, скован, значит, психологический дискомфорт налицо и надо срочно принимать меры [11].

Каждое дошкольное учреждение имеет право на внедрение собственных подходов в физическом воспитании; педагогический коллектив детского сада сам определяет, каким формам физической культуры отдать предпочтение, оценивая их эффективность по динамике здоровья и развития детей. Воспитатели групп также могут на своё усмотрение останавливать выбор на тех или иных системных и эпизодических физкультурных мероприятиях, подчинив их решению выдвинутых задач [10].

Понятие «двигательная активность» включает в себя сумму всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности. Она положительно влияет на все системы организма и необходима каждому человеку. Движение – главное проявление жизни; без него немыслима творческая деятельность. Ограничение движений или их нарушение неблагоприятно сказывается на всех жизненных процессах [7].

Особенно большое количество движений требуется растущему детскому

организму. Неподвижность для маленьких детей утомительна, она может привести к замедлению роста, задержке умственного развития и снижению сопротивляемости инфекционным заболеваниям. В полноценном количестве движений ребенка проявляется естественное стремление к физическому и психическому совершенствованию.

Разносторонняя мышечная деятельность благоприятно сказывается на физиологических функциях всего организма. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Последние исследования показывают, что функциональные возможности организма ребенка не реализуются на должном уровне в процессе разнообразных видов занятий по физической культуре. При этом двигательная активность дошкольников за время пребывания их в детском саду составляет менее 45% периода бодрствования и не позволяет удовлетворить потребность организма в движении [6].

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, их психофизического развития является в настоящее время актуальной и одной из приоритетной для большинства дошкольных образовательных учреждений в Российской Федерации, так как социально-экологическая обстановка в большинстве городов России является неблагоприятной для развития детского организма.

В то же время к ребенку предъявляются завышенные требования со стороны педагогов и родителей, что способствует его усталости, переутомлению, нервному перевозбуждению и формированию малоподвижного и пассивного образа жизни.

Особое беспокойство вызывает ограничение детей в сфере движений в условиях детского сада, так как в климатических условиях РФ сокращаются утренние и вечерние прогулки, исчезают подвижные игры и спортивные

упражнения самостоятельного характера, а также редко проводятся занятия по физической культуре на свежем воздухе, особенно в зимний период времени.

Как известно, при режиме малоподвижности возникают отрицательные проявления в отношении здоровья и психофизическом развитии детей. Движение – это врожденная потребность человека, от удовлетворения которой зависит его здоровье. Хорошее здоровье – один из основных источников счастья и радости человека, его неоценимое богатство, которое медленно и с трудом накапливается и в то же время быстро растрачивается. В современных социально-экономических условиях развития общества особенно явно стоит проблема совершенствования здоровья и физического развития детей в условиях детских дошкольных учреждений. Острота этой проблемы обусловлена тем, что дошкольный период жизни – важнейший этап в формировании здоровья ребенка, обеспечивающий единство физического, духовного, психического и интеллектуального развития.

Состояние здоровья ребенка относится к основополагающим факторам, в значительной мере характеризующем его способность успешно справляться со всеми требованиями, которые предъявляют к нему, условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье.

Известно, что благоприятное воздействие на организм ребенка оказывает двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных показателей. Как при гиподинамии (низкой двигательной активности), так и при гиперкинезии (чрезмерно высокой, интенсивной двигательной активности) нарушается принцип оптимальной физической нагрузки, что может повлечь негативные проявления в развитии различных систем и функций организма ребенка [11].

Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей в ДОО является забота об укреплении их здоровья. Образовательный процесс неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой.

Особую актуальность проблема нормализации образовательных перегрузок и перенасыщения приобретает в условиях складывающихся отрицательных тенденций состояния здоровья дошкольников. Для большинства детей характерно снижение функциональных возможностей. В этих условиях среди общего времени пребывания ребенка в ДОО следует отводить 45% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 55% – занятиям физкультурно-оздоровительной направленности. На активную двигательную деятельность и активность детей в режиме дня должно отводиться не менее 3,5–4 часов в день.

Важнейшим компонентом любого вида деятельности ребенка является движение. Именно этим и объясняется необходимость изучения двигательной активности ребенка в единстве с его деятельностью и тесной взаимосвязи с различными сторонами его развития и профессиональной подготовки кадров для ее осуществления. Важным направлением физического воспитания детей в условиях современного детского сада является развитие моторной (двигательной) сферы дошкольников. Они способны воспринимать указания педагога, перестраивать свои действия, исправлять ошибки, выделять основные компоненты для достижения положительного результата, что свидетельствует об их готовности заниматься учебной деятельностью.

Занятия по физической культуре являются организованной двигательной деятельностью детей, направленной педагогом на обучение детей разнообразным видам движений, развитие физических качеств и двигательных способностей, обеспечение их оптимальным уровнем двигательной активности.

Двигательная активность ребенка определяется не только потребностью в движении, но и его познавательной, интеллектуально-сенсорной, а также эмоционально-игровой активностью. С этой целью во время занятий по физической культуре следует создавать вариативную физкультурно-игровую среду, насыщенную разными красочными модулями и пособиями [9].

Важно не только удовлетворить потребность детей в двигательной активности, но и предусмотреть ее рациональное насыщенное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов игр и физических упражнений и отдыха, особенно в зимний период времени. Двигательная активность дошкольников должна быть целенаправленная и соответствовать их интересам, двигательным и функциональным возможностям, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Эффективность учебных занятий по физической культуре зависит от правильного распределения детей по подгруппам в зависимости от их уровня двигательной активности, условий проведения, программного содержания и методики педагогической работы. Частота и интенсивность двигательной активности колеблется в пределах 18–22 мин, 50–68 движений в минуту [17].

Особая значимость двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, следует логическим определением приоритетов в режиме дня.

Первое место в двигательном режиме детей занимают учебные занятия по физической культуре. Занятия проводятся три раза в неделю в первой половине дня (одно на воздухе, в том числе и в зимнее время года). При наличии бассейна нужно проводить занятия по обучению детей плаванию не менее двух раз в неделю.

Второе место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К таким относятся общеизвестные виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика; подвижные игры и физические упражнения во время прогулок; физминутки на занятиях с умственной нагрузкой и т.д. [40].

Для оптимизации двигательной активности и закаливания детей существует необходимость включения дополнительных видов занятий двигательного характера. Комплекс закаливающих мероприятий: оздоровительный бег на воздухе; пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами; гимнастика после дневного сна;

двигательная разминка во время перерыва между занятиями при открытых фрамугах; прогулки, походы в лес [31].

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка.

Немаловажное значение отводится активному отдыху: недели здоровья; физкультурный досуг; физкультурно-спортивные праздники на свежем воздухе в любое время года; игры-соревнования; спартакиады. В двигательный режим входят дополнительные виды занятий: группы ОФП; секции по интересам; спортивные танцы [43].

Важное место также занимает совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: домашние задания; физкультурные занятия детей совместно с родителями; участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОО [44].

Предлагаемые виды двигательной деятельности, дополняют и обогащают друг друга, а так же, обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в дошкольном учреждении [19].

Таким образом, можно определить двигательную активность как биологическую потребность организма, от удовлетворения которой зависит здоровье детей, их физическое и общее развитие в целом. «Движения, физические упражнения обеспечат эффективное решение задач физического воспитания, если они будут выступать в форме целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей» [12].

Практический опыт и многочисленные научные исследования свидетельствуют о существовании в дошкольном периоде процесса развития индивидуального организма человека, существенных его особенностей физического и физиологического развития.

Первые годы жизни ребенка характеризуются быстрыми темпами роста и развития организма. Интенсивно увеличиваются морфологические показатели: рост и масса тела [3].

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы [8].

Позвоночный столб ребенка пяти-семи лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей [15].

Эластичность и гибкость детской кости могут стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника (при падении с качелей, с рамы или багажника взрослого велосипеда, где любят катать дошкольников старшие братья-подростки) [56].

У детей пяти-семи лет наблюдается и незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у ребенка плоскостопия, причиной которого могут стать обувь на жесткой подошве большего, чем нужно, размера; излишняя масса тела; перенесенные заболевания. Воспитателю следует прислушиваться к жалобам детей на усталость и боль в ногах при ходьбе и стоянии [81].

В развитии мышц выделяют несколько «узловых» этапов. Один из них – это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы,

особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц [78].

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность сообщения дошкольникам систематизированных знаний [80].

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (запаздывающее, условный тормоз и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения благоприятно сказывается на соблюдении ребенком правил поведения. Дети чаще поступают, «как надо», и воздерживаются от недозволенного [33].

Старший дошкольник способен дифференцировать свои мышечные усилия. Поэтому на занятиях физической культурой он может выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить по заданию воспитателя от медленных движений к более быстрым и энергичным [80].

Однако задания к детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему [38].

Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) – сила, уравновешенность и подвижность также несколько совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость [67].

Для детей возраста первого детства (до 6–7 лет) роль двигательной

активности остается по-прежнему высокой. К этому возрасту заканчивается формирование головного мозга, а так как двигательная активность во многом определяет этот процесс, то роль физической культуры для детей возраста первого детства становится особенно заметной. В рассматриваемом возрасте у ребенка закладываются многие поведенческие установки, которые сохраняются затем во всей последующей жизни. Вот почему формирование у него стремления к организованному целенаправленному движению, к физической культуре следует считать одной из приоритетных задач воспитания. Базой для этого может быть то обстоятельство, что дети в возрасте первого детства отличаются высокой двигательной активностью, а их физическая работоспособность оказывается достаточно внушительной [13].

Физиологические возрастные особенности дошкольников обуславливают и особенности их физического воспитания. Занятия физическими упражнениями с дошкольниками проводятся на протяжении дня в виде кратковременных имитационных движений и игр, в которых ребенок должен стремиться изображать по указанию взрослого знакомые ему образы [56].

Для детей 5–6 лет количество упражнений в комплексе занятий соответственно увеличивается: 3–4 для рук, столько же для ног и 2–3 для туловища. Предусматриваются не только упражнения с мячом и палкой, но и с такими предметами, как веревка, обруч, булавы, мешочки с песком, длинная и короткая скакалки, а также разнообразные упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка, лестница и т. д.), имеющихся в детских городках, на площадках, в спортивных залах [23].

Элементы спорта помогают значительно повысить возможности детского организма. Благодаря спортивным упражнениям дети овладевают техникой выполнения движений, отдельными техническими комбинациями спортивных игр, требующими взаимодействия с другими детьми, ориентирования в пространстве и времени. Спортивные развлечения

способствуют обогащению эмоциональной сферы детей, воспитывают межличностные отношения на различных уровнях, формируют у них организационные умения [56].

Развлечения, спортивные упражнения в основном проводятся на свежем воздухе. Поэтому при подборе их следует учитывать сезонные, погодные условия. Так, в теплое время года предпочтение отдается бегу, играм с мячом, в кегли, городки, настольный теннис, бадминтон, элементам баскетбола, волейбола, купанию, плаванию, езде на велосипеде. Зимой – катанию на санках, играм со снежками, скольжению на беговых дорожках, ходьбе на лыжах, бегу на коньках [2].

Многими учеными (Л.В. Карманова, В.Г. Фролов, М.А. Рунова, В.А. Шишкина) установлено, что уровень двигательной активности и физиологическая потребность организма в движении определяется не только возрастом, но и степенью самостоятельности ребенка, индивидуально-типологическими особенностями центральной нервной системы, состоянием здоровья и во многом зависит от внешних условий – гигиенических, социально-бытовых, климатических и т.д.

Исследования показали, что увеличение объема и интенсивности двигательной активности в режиме дня способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), физическому и нервно-психическому развитию, развитию моторики (Ю.Ю. Рауцкис, О.Г. Аракелян, С.Я. Лайзане, Д.Н. Селиверстова и др.) [10].

Особое внимание уделяется использованию физических упражнений на свежем воздухе в разных формах – физкультурные занятия, спортивные упражнения, упражнения на прогулке, подвижные игры (Л.В. Карманова, В.Г. Фролов, О.Г. Аракелян, Г.В. Шалыгина, Е.А. Тимофеева и др.). Авторами этих исследований разработаны содержание и методика проведения физических упражнений, направленных на увеличение двигательной

активности детей дошкольного возраста, показано положительное влияние сочетания физических упражнений и закаляющего воздействия свежего воздуха на организм детей.

В.Г. Фролов, Г.Г. Юрко отмечают, что при проведении занятий на открытом воздухе дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. А многократное повторение упражнений в условиях большего пространства в теплое и холодное время года способствует более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств.

В исследованиях М.А. Руновой по проблеме оптимизации двигательной активности детей в ДОУ с учетом индивидуального уровня их развития, отмечается: «Оптимальный уровень двигательной активности ребенка должен полностью удовлетворять его биологическую потребность в движении, соответствовать функциональным возможностям организма, способствовать улучшению состояния «здоровья и гармоническому физическому развитию» [72].

Говоря о двусторонней зависимости между физическим и нервно-психическим развитием, Ф.П. Космолинский считает, что более интенсивная двигательная активность способствует лучшему физическому развитию, а лучшее физическое развитие, в свою очередь, стимулирует двигательную активность и нервно-психическое развитие [47].

Для развития двигательной активности детей дошкольного возраста используются различные средства и методы. Знание средств физического воспитания и их характеристик позволяет педагогу в соответствии с поставленными педагогическими задачами использовать все виды средств, отбирать наиболее эффективные физические упражнения, разрабатывать новые комплексы и программы. Для современной системы физического воспитания характерна комплексность и обоснованность в применении средств. Основным средством являются физические упражнения,

вспомогательными – естественные силы природы и гигиенические факторы.

В.А. Шишкина в своих работах выделила следующие средства развития двигательной активности: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Кроме того, на физическое воспитание детей влияют движения, входящие в различные виды деятельности (труд, лепка, рисование, конструирование, игра на музыкальных инструментах, процессы одевания, умывания и др.) [81].

Каждая из трех перечисленных групп, как отмечает В.А. Шишкина, обладает специфическими возможностями воздействия на организм занимающихся, и объединяет по этому признаку определенное количество типичных средств. Разнообразие средств создает, с одной стороны, большие затруднения при выборе наиболее эффективного из них, а с другой стороны – широкие возможности при решении любых педагогических задач [Там же].

По мнению В.А. Шишкиной, все многообразие факторов может быть сгруппировано следующим образом.

1. Личностные характеристики педагога и детей являются важнейшими факторами.

2. Научные факторы характеризуют меру познания человеком закономерностей физического воспитания. Чем глубже разработаны педагогические, физиологические особенности физических упражнений, тем эффективнее их можно использовать для решения педагогических задач.

3. Методические факторы объединяют обширную группу требований, подлежащих реализации при использовании физических упражнений.

4. Метеорологические факторы (температура воздуха, влажность и пр.) составляют ту группу факторов, познав закономерности, воздействия которых можно определить оптимальные условия для достижения наибольшего эффекта от физических упражнений.

5. Материальные факторы (спортивные сооружения, инвентарь, одежда и пр.) в большей мере влияют на решение спортивных задач, в меньшей мере

– общеобразовательных и оздоровительных [81].

По мнению М.А. Руновой, основным средством развития двигательной активности являются физические упражнения и игры. Физическим упражнением называется двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека. Понятие «физическое упражнение» связано с представлениями о движениях и двигательных действиях человека. Автор выделяет несколько отличительных признаков физических упражнений:

1) физическим упражнением решается педагогическая задача (образно говоря, физическое упражнение направлено «на себя», на свое личное физическое совершенствование);

2) физическое упражнение выполняется в соответствии с закономерностями физического воспитания;

3) только системы физических упражнений создают возможности для развития всех органов и систем человека в оптимальном соотношении [72].

Результативность физического воспитания и развития двигательной активности достигается использованием всей системы средств, однако значимость каждой группы средств неодинакова: наибольший удельный вес в решении задач обучения и воспитания приходится на долю физических упражнений. Обусловлено это рядом причин, отмечает А.П. Матвеев [58].

Физические упражнения могут удовлетворять природную потребность человека в движениях. Известно, что одно и то же физическое упражнение может привести к разным эффектам и, наоборот, разные физические упражнения могут привести к одинаковому результату. Это является фактическим доказательством того, что физические упражнения сами по себе не наделены какими-то постоянными свойствами. Следовательно, знание факторов, определяющих эффективность воздействия физических упражнений, позволит повысить управляемость педагогическим процессом и подготовкой педагогов.

Отметим, что снижение двигательной активности занимает одну из главенствующей позиций в причинно-следственной цепочке факторов, приводящих к росту заболеваемости, значительному снижению показателей здоровья, диагностируемых у детей старшего дошкольного возраста [84].

Существует несколько классификаций физических упражнений. Рассмотрим некоторые из них.

Классификация физических упражнений – это распределение их на взаимосвязанные группы согласно наиболее существенным признакам.

Существующие классификации характеризуются некоторой условностью, но, тем не менее, каждая из них отвечает запросам практики. М.В. Мащенко предлагает следующую классификацию физических упражнений:

1) по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

2) по признаку особенностей мышечной деятельности: скоростно-силовые упражнения, физические упражнения, требующие проявления выносливости;

3) по их значению для решения образовательных задач: основные упражнения (или соревновательные), то есть действия, являющиеся предметом изучения в соответствии с образовательными задачами учебных программ;

4) по признаку преимущественного развития отдельных мышечных групп предусматривает выделение упражнений для мышц рук и плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног и таза;

5) по видам спорта. Известно, что одно и то же физическое упражнение может привести к разным эффектам и, наоборот, разные физические упражнения могут привести к одинаковому результату.

Это является доказательством того, что физические упражнения сами по себе не наделены какими-то постоянными свойствами. Следовательно, знание

факторов, определяющих эффективность воздействия физических упражнений, позволит повысить управляемость педагогическим процессом. Все физические упражнения могут проводиться без предметов или с использованием различных предметов и снарядов.

С детьми дошкольного возраста используются лишь некоторые виды спортивных физических упражнений (лыжи, коньки, санки, велосипед, плавание и др.).

Формы организации двигательной активности: физкультурно-оздоровительные занятия в зале и на улице, индивидуальная работа по развитию движений, музыкальные занятия, физкультминутки, динамические паузы и многие другие.

Оценку физической подготовленности следует рассматривать как целостный процесс, органически сочетающий в себе постоянные наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре, хронометраж основных режимных моментов и мониторинг физического развития [83].

Возрастные изменения регуляции движений дают возможность формировать и развивать целенаправленную и продуктивную двигательную активность детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов спорта и спортивного инвентаря в зимний период времени. Однако небольшой двигательный опыт детей сложно вписывается в современные стандартизованные тестовые методики. Кроме того, в настоящее время практически отсутствуют модели, которые соответствуют ФГОС дошкольного образования, ориентированные на поддержание разнообразия детства, сохранение его уникальности, а так же профессиональной подготовки кадров по вопросам здоровьесбережения.

Таким образом, возрастные и индивидуальные особенности двигательной активности детей в значительной мере определяются как условиями организации деятельности, так и ее характером и содержанием.

Особенно велика роль целенаправленного руководства двигательной активностью детей, воспитывающихся в старших возрастных группах детского сада. Это обусловлено тем, что к старшему дошкольному возрасту дети, имея высокую потребность в двигательной активности, не всегда могут ее реализовать на должном уровне.

При этом надо учитывать, что самостоятельная двигательная активность детей на шестом-седьмом году жизни все больше ограничивается созданными условиями в детском саду и семье (увеличивается продолжительность образовательных занятий с преобладанием статических поз), а также возрастающими познавательными интересами детей (компьютерные игры, конструирование, просмотр телепередач и т.д.). В связи с этим именно у детей этого возраста уже могут сформироваться вредные привычки малоподвижного образа жизни. Следует также помнить, что старшие дошкольники еще не умеют соотносить свои желания со своими истинными возможностями, что может повлечь к переоценке своих сил и привести к нежелательным последствиям (переутомлению, нервному перевозбуждению, травмам). Взрослым необходимо обеспечить оптимальный уровень двигательной активности детей.

1.2. Особенности подготовка педагогов дошкольной образовательной организации к развитию двигательной активности

Физическое воспитание в дошкольном учреждении является действенным средством, которое способствует разностороннему развитию ребенка. Процесс оптимизации двигательной активности детей направлен на укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма, достижение хорошего уровня физической подготовленности.

Создание безопасной развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности детей, адекватной их возрасту и потребностям,

будет способствовать укреплению здоровья, расширению двигательного опыта, формированию стойкого интереса к занятиям физическими упражнениями, навыков самоорганизации и общения со сверстниками [73].

Для реализации поставленных задач педагогу необходимо заниматься разнообразной деятельностью:

- исследовательской (повышение своей квалификации, передача опыта коллегам, совершенствование педагогического мастерства);

- конструктивной (планирование содержания разных видов по физической культуре на весь учебный год и организацией их проведения в соответствии с программными требованиями и индивидуальными особенностями детей);

- организаторской (координирование своей деятельности со всеми членами коллектива, для формирования здорового образа жизни в семье и детском саду);

- коммуникативной (установление педагогически целесообразных отношений с детьми, родителями и коллегами; умение создавать благоприятный эмоциональный климат в группе, выявить интересы и мотивы поведения каждого ребенка, его двигательные возможности и способности) [75].

Одним из средств совершенствования деятельности воспитателей является использование современных технологий дошкольного образования, включающих достижения психолого-педагогической науки, информационных технологий, инновационные средства обучения, обладающие здоровьесберегающим потенциалом и позволяющие решать не только традиционные, но и креативные задачи по удовлетворению образовательных потребностей детей дошкольного возраста и их родителей [30].

Согласно должностной инструкции, которая разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса РФ, ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раздела

«Квалификационные характеристики должностей работников 34 образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н, и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения, воспитатель, при работе с детьми по физическому развитию должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, в том числе и по физическому развитию дошкольников;

- конвенцию о правах ребенка;

- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;

- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;

- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников;

- педагогическую этику;

- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников [68].

Увеличение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Педагогическими коллективами накоплен большой опыт дошкольного воспитания и образования, который материализован в виде авторских программ, технологий, методик, комплекса образовательных, медицинских, оздоровительных услуг.

Актуальность данного исследования обусловлена потребностью общества и государства в готовности педагогических работников к использованию технологий здоровьесбережения. Однако ряд исследователей

отмечает, что у педагогов не сформирована готовность к работе в условиях приоритета здоровья (А.М. Сивцова, И.В. Чупаха). В связи с этим обнаруживается необходимость помощи педагогам дошкольного образования в области здоровьесбережения.

Впервые содействие педагогам определено в работах Б.А. Кугана и Г.Н. Серикова, как приоритетное выражение управления образованием. Г.Н. Сериковым разработана концепция систематизации управления образованием. Согласно этой концепции главной целью управления образованием является всестороннее управленческое содействие тому, чтобы каждый участник образования мог бы как можно полнее продемонстрировать себя в деятельности, направленной на удовлетворение своих образовательных потребностей и на оказание поддержки в этом другим людям. Автор определяет управление образованием как единство административного управления и самоуправления [48].

Организуя работу с педагогами, старший воспитатель использует распространенные, общепризнанные формы методической работы. Формы организации могут быть разноречивые и разносторонние. Среди них можно выделить две основные группы: индивидуальные и коллективные. Обязанности старшего воспитателя – оказание эффективной помощи педагогам, организация педагогического процесса, в работе с детьми и их родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Основопологающей формой работы с кадрами являются коллективные обсуждения, аргументация и рефлексия, при этом возможно решение следующих задач:

- мотивация к необходимости самообразования и развитию двигательной активности;
- повышение активности и независимости;
- развитие навыков самоанализа своей деятельности;
- стремление конструктивно сотрудничать.

Анализ специальной литературы свидетельствует, что одним из перспективных инновационных направлений совершенствования физического воспитания является его спортизация на основе предложенной В.К. Бальсевичем концепции конверсии избранных элементов и технологий спортивной тренировки в интересах совершенствования содержания и форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях [4].

По мнению В.К. Бальсевича и Л.И. Лубышева концепция тренировки – пока единственная научно обоснованная концепция управления развитием физического потенциала человека [5].

Основными направлениями современной деятельности в области физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении являются:

1) систематизация медицинских, оздоровительных технологий, применяемых в ДОО;

2) обоснование дифференцированных двигательных режимов для дошкольников с разными функциональными возможностями, состоянием здоровья и ограниченными возможностями. Одним из условий успешной реализации современной деятельности является индивидуализация оценки уровня психологического, физического и социального развития ребенка;

3) создание физкультурно-игровой среды в дошкольном образовательном учреждении как необходимого условия реализации содержания физической культуры и культуры здоровья;

4) формирование культуры здоровья детей, родителей и педагогов [7].

Рассмотрим пример программы здоровьесберегающих мероприятий для педагогов, авторов: Т.В. Смолиной – учитель физической культуры и Е.М. Волошниковой.

Цель программы – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающего образа жизни и среды, способствующей

формированию личной ответственности за свое здоровье и здоровьесберегающих форм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, способствующих социальной адаптации, личностному и профессиональному росту педагога. Предполагается, что разработанная программа ЗОЖ окажет положительное влияние на здоровье педагогов.

Первым шагом к созданию своей индивидуальной системы здорового образа жизни является выработка твердой мотивации.

Мотивация является системообразующим фактором поведения. Программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих активной и успешной социализации и профессиональному росту должна быть комплексной. Необходимым условием реализации ЗОЖ является достаточная двигательная активность и закаливание.

Данная программа включает описание профессиональные особенностей труда педагога и психопрофилактическую работу – тренинговые и групповые методы, групповая дискуссия, ролевая игра, психогимнастика, приемы релаксации, связанные с дыханием.

Системный подход к созданию здоровьесберегающего образа жизни и среды, способствующей формированию личной ответственности за свое здоровье и здоровьесберегающих форм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, способствующих социальной адаптации, личностному и профессиональному росту педагога.

Эффективность реализации программы здорового образа жизни для конкретного человека можно определить по ряду биосоциальных критериев, включающих: оценки морфофункциональных показателей здоровья, оценки состояния иммунитета, оценки адаптации к социально-экономическим

условиям жизни, оценки уровня валеологических показателей [74].

Анализ психолого-педагогической литературы и рассмотрение мотивации, как фактора повышения качества профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации показал, что основанием этого процесса являются организационно-управленческие условия. Поэтому мы пришли к мнению, что необходимо определить организационно-педагогические условия для успешности и эффективности исследуемой проблемы.

Формы работы по физическому воспитанию для конкретной группы или детского сада в целом, как считает В.А. Шишкина, отбираются по принципу системности [81].

Деятельность воспитателя – это сложный процесс, в результате которого решается комплекс медико-педагогических и психологических задач. Воспитатель должен иметь глубокие знания по теории и методике физического воспитания детей. Воспитателю необходимо всегда находиться в спортивной форме, быть примером для детей, увлекаться разными видами спорта: ходить на лыжах, кататься на коньках, играть в волейбол, баскетбол, теннис.

Задачами педагога в организации двигательного режима являются:

- анализ и оценка двигательной активности детей в течение дня, недели, месяца с помощью современных измерительных приборов;

- выявление причин моторности или малоподвижности детей с учетом возможного наследственного фактора;

- оказание помощи в оборудовании мини-стадионов для самостоятельной двигательной деятельности детей с учетом их специфических психологических особенностей;

- выявление общих интересов, склонностей и влечений малоподвижных и моторных детей, создание ситуаций, стимулирующих их дружеские отношения [28].

Реализация педагогической помощи в указанном режиме благоприятствует стимулированию двигательной активности детей, способствует эмоциональной заинтересованности (если все получается), развитию и укреплению детской индивидуальности, а также переориентированию профессиональной функции педагога с обучающей на функцию личностного взаимодействия.

Так, анализ психолого-педагогических работ, посвященных теме подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей показывает, что на сегодняшний день остро стоит вопрос приведения профессиональной деятельности педагогов в соответствие с возросшими требованиями к качеству и разнообразию образовательных услуг со стороны родителей и самих детей. Подготовка педагогов ДОО по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста всецело зависит от теоретических и практических знаний, которыми владеет педагогов, а так же от личных особенностей самого человека. Особенности подготовки педагогов подразумевают создание комплекса мероприятий, нацеленных на повышение личных и профессиональных качеств педагогов, а так же личной мотивации педагогов.

1.3. Основные подходы к разработке модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности

Анализ нормативных документов по дошкольному образованию, изучение опыта управления ДОО позволяют сделать вывод о том, что сегодня управление является одним из важнейших факторов достижения целей деятельности дошкольных учреждений, эффективной их работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО [77].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ДОО получили относительную самостоятельность в

осуществлении педагогической и финансово-хозяйственной деятельности, в проектировании своего развития. С другой стороны, деятельность дошкольных учреждений осуществляется в достаточно тяжелых и жестких финансово-экономических условиях. В связи с этим перед руководителями встала задача осуществления управления с позиций его эффективности, рационального использования тех ресурсов, которыми располагает дошкольное учреждение. На современном этапе особое значение в деятельности руководителя образовательных учреждений приобретает гибкость и адаптивность всей системы к постоянно изменяющимся условиям внутренней и внешней среды [76].

Нельзя забывать о том, что развивающееся дошкольное учреждение, работающее в инновационном режиме, значительно отличается от традиционных детских садов. Прежние подходы, которые давали положительные и эффективные результаты при обычном режиме работы учреждения, не позволяют достичь желаемых целей в современном режиме [71].

Нужны новые подходы к управлению, они станут той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Формирование адаптивной образовательной среды и соответствующей ей технологии управления требует четких методологических подходов к организации экспериментальной работы.

Системно-деятельностный подход позволяет добиться целостности адаптивной образовательной системы, взаимосвязи и взаимодействия ее целесодержащих элементов, соподчиненности целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня.

Коммуникационно-диалогический подход состоит во взаимодействии всех субъектов (объектов), находящихся в открытых и равноправных взаимоотношениях достижения прогнозируемых конечных результатов.

Личностно-ориентированный подход означает учет особенностей

каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

Согласно п. 1.3 ФГОС дошкольного образования образовательный процесс в ДОО должен быть построен с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья [77].

Структуру педагогической подготовки к развитию двигательной активности детей составляют четыре основных компонента: мониторинг развитости физических качеств и интереса к двигательной активности, анализ и прогнозирование результатов образовательной деятельности, консультирование субъектов образовательного процесса, коррекция деятельности педагогов и условий реализации задач образовательной области «физическое развитие».

Учет данных особенностей в ходе разработки и реализации модели подготовки педагогов к развитию двигательной активности детей позволит удовлетворить их стремление к самостоятельности и партнерским отношениям, правильно организовать пространственно-развивающую среду, сформировать интерес к двигательной активности, устойчивый навык игровых действий в зимнее время года.

Несмотря на достижения в теории и практике в области решения проблемы формирования профессионализма педагога, приходится констатировать, что проблема разработки психолого-педагогических условий формирования и совершенствования профессиональной компетентности требует особого внимания. Особенно в области разработки механизмов внедрения и управления моделью образовательной деятельности в педагогическом процессе [29].

Под моделью понимается система взаимосвязанных компонентов, включающих в себя, развитие (объективно необходимых) профессиональных педагогических знаний и педагогической позиции, управление

профессиональными компетентностями педагогов. Работа ДОО заставляет переосмыслить и по-новому построить систему управления, привлекая педагогов к разработке, применению и реализации управленческих решений. Требуется активного переустройства ранее сложившегося опыта работы в сторону изменения основного содержания деятельности и применяемых подходов, построения новой модели взаимодействия.

Новый подход к организации педагогической работы в системе ДОО представлен в статье Е.Ф. Купецковой «Организация работы дошкольного учреждения в режиме развития». Автор предлагает создание в ДОО медико-педагогических объединений – центров [49].

Поскольку в соответствии с современными требованиями ДОО помимо традиционной работы призвано внедрять программу развития. Чтобы облегчить задачу управления в двух режимах, автор предлагает организовать работу через центры, которые способствуют переустройству содержательного компонента деятельности ДОО.

Первым этапом организации работы центров является создание нормативно-правовых условий, которые позволили бы педагогам однозначно трактовать приоритеты в организации современной деятельности и повышении квалификации. Разработанные положения позволят внести ясность и упорядоченность в организации и осуществлении различных аспектов повышения квалификации педагогов в ДОО.

На втором этапе создаются центры – добровольные объединения сотрудников, которые заинтересованы во взаимной деятельности и желающих участвовать в разработке того или иного направления, дающие возможность и молодым, начинающим педагогам проявить себя в педагогической деятельности.

Основной деятельностью центров является совершенствование воспитательно-образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов, а

главное – профессиональное продвижение всего коллектива.

Цели и задачи центров:

- 1) реализация государственной политики в области образования;
- 2) вовлечение сотрудников и родителей в решение управленческих задач;
- 3) разработка, внедрение в практику работы ДОО новых педагогических идей, технологий, программ, которые способствуют развитию дошкольного образовательного учреждения;
- 4) повышение профессионального мастерства, активизация инновационной деятельности, творческого потенциала сотрудников ДОО [52].

Каждый центр должен иметь свою структурно-функциональную схему, выстроенную модель организации педагогического процесса, план работы по своему направлению. Руководить деятельностью центров должны специалисты ДОО из числа творческой инициативной группы, которые ответственны за конечный результат. Центры должны выполнять методические и контрольные функции. Работа в центрах организуется: на теоретической основе – осознание идеи, осмысление передовых систем; повышение уровня подготовки педагогов по направлению; диагностической – сбор необходимой информации; методической – изучение имеющего опыта по направлению, выявление передового педагогического опыта дошкольного образовательного учреждения, повышение уровня методической подготовки педагогов; практической – разработка и внедрение новых технологий, проектов, программ, методическое обеспечение по направлениям; аналитической – анализ проблем, обобщение полученных результатов по направлениям, формулирование выводов.

Говоря о деятельности центров, нельзя не затронуть вопрос об оценке эффективности их деятельности по трем направлениям: эффективность для ребенка – положительная динамика качества воспитания и обучения; дифференцированный подход, успешность; эффективность для родителей –

положительная оценка педагогов со стороны родителей, оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения в целом; сотрудничество и взаимодействие с ДОО; эффективность для педагогов – активность, выявление своего стиля деятельности, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, стремление повышать свое педагогическое мастерство, успех и удовлетворенность педагогов собственной, новой траекторией профессионального роста [там же].

Н.А. Короткова и Н.Я. Михайленко представили свою модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования [46].

При описании модели образовательного процесса в детском саду авторы ввели следующие измерения: функции (позиции) взрослого по отношению к детскому сообществу, организация содержаний образования (или развивающих содержаний), структура предметной среды. Эти измерения создают в целом образовательную среду, в которую погружается ребенок в детском саду.

Выделенные измерения позволили авторам свести все дошкольные программы (как современные, так и существовавшие в истории педагогики) к трем общим типам моделей образовательного процесса:

- 1) учебная модель;
- 2) комплексно-тематическая модель;
- 3) предметно-средовая модель [60].

Приведем краткое описание каждой из моделей.

Учебная модель характеризуется организацией содержаний образования по принципу разделенных учебных предметов (по сферам познания или по видам деятельности), каждый из которых имеет свою логику построения. Модель рассчитана на жесткое программирование образовательной среды.

Комплексно-тематическая модель использует более органичную для дошкольника организацию образовательных содержаний: тема как

сообщаемое знание о какой-либо сфере действительности, представленное в эмоционально-образной, а не в абстрактно-логической форме.

Отвечая психологическим особенностям дошкольного возраста, комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

Суть предметно-средовой модели заключается в том, что содержания образования проецируются непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как деятельного носителя этих содержаний. Классический вариант этой модели целиком построен на концептуально обоснованной искусственной и жестко ограниченной предметной среде (система М. Монтессори). Взрослый в этой модели – лишь организатор предметной среды, его функция – подбор развивающего материала.

Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на «саморазвитие» ребенка в этой модели приводит к исчезновению систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты ребенка. При этом, как и учебная, эта модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.

В истории дошкольной педагогики две последние модели были предложены как альтернативы формализму и жесткости учебной модели (по сути, имитирующей школьную систему), не учитывающей своеобразие дошкольного возраста и неэффективной в образовании дошкольника.

Оптимальная модель образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста, по мнению Н.А. Коротковой и Н.Я. Михайленко, должна соединять в себе достоинства комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, с ненавязчивой, «партнерской» позицией взрослого, гибким подбором образовательных содержаний и предметного материала. Именно такая модель позволяет системно решать образовательные задачи дошкольной ступени (осуществлять ценностные ориентиры общества) и

реализовывать интересы детей, открывая путь становлению инициативности и самостоятельности во всех сферах их деятельности [45].

Обобщенные на основе теоретического анализа факты позволяют определить компонентный состав модели педагогического обеспечения двигательной активности детей, выявить их структурно-функциональные характеристики, оценить их роль относительно друг друга.

Модель подготовки педагогов к развитию двигательной активности детей включает в себя:

- целевой компонент – повышение профессионального уровня педагогов;

- методологический компонент, включающий опору на дифференцированный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, а также социально-педагогические, общедидактические принципы и принципы физического воспитания дошкольников;

- структурный компонент;

- содержательный компонент.

Содержательный компонент является интегрирующим звеном концептуальной модели, поскольку через его реализацию осуществляется процесс и достигается результат педагогического управления физическим развитием старших дошкольников.

Организационно-методический блок модели подготовки педагогов по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста отражает систему подходов и принципов организации образовательного процесса в условиях реализуемой концепции.

Основными направлениями работы по созданию и оптимальному функционированию образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей высокую результативность физкультурного образования, были определены следующие:

- гуманизация всех видов деятельности детей в ДОО;

– расширение возможностей применения диалоговых форм работы воспитателей и дошкольников, направленной на решение проблемных задач и ситуаций;

– организация целенаправленной работы с персоналом ДОО, ориентированной на разъяснение и понимание роли нравственности в деятельности дошкольного педагога;

– обеспечение методической подготовки педагогов ДОО к эффективной работе с детьми и родителями в направлении гуманизации воспитания, формирования культуры здорового образа жизни;

– повышение психологической готовности персонала ДОО к здоровьесбережению воспитанников;

– внедрение разработанной модели педагогического управления процессом гуманно ориентированного физкультурного образования детей и системы контроля качества её реализации в условиях деятельности ДОО [63].

Физкультурно-развивающий блок в содержательном компоненте модели педагогической подготовки направлен на формирование повышенного интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармонизацию физического развития.

Опытно-прикладной блок содержательного компонента предложенной нами модели направлен на решение задач накопления и обогащения двигательного опыта детей, связанного с овладением основными, жизненно важными движениями (бег, прыжки, метание, лазание, висы, упоры, плавание, езда на велосипеде, лыжах, коньках, переноска предметов, сохранение равновесия и т.д.).

Успешное решение названных задач во многом зависит от качества согласованных действий в данном направлении персонала ДОО и родителей. Это обусловлено возможностью использования различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и др.).

Одним из достоинств модели подготовки педагогов к развитию двигательной активности детей является ее ориентация на амплификацию (увеличение, распространение) опыта ребенка, вариативность форм образовательной деятельности и образовательного процесса, учет особых образовательных потребностей детей, обогащение предметно-пространственной среды [64].

Эффективность модели подготовки педагогов к развитию двигательной активности детей может быть достигнута при организации целенаправленной работы с персоналом ДОО, ориентированной на разъяснение и понимание роли нравственности в деятельности дошкольного педагога, а так же при создании специальных организационно-педагогических условий.

На основании анализа понятия «педагогические условия» таких авторов как В.И. Андреева, А.Я. Найна, Н.М. Яковлевой, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Б.В. Куприянова, С.А. Дыниной и Н.В. Ипполитова, мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, которая отражает совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

Одной из разновидностей педагогических условий являются организационно-педагогические условия, Термин «организационно-педагогические условия» надежно вошел в словарь работников образовательных организаций. Сегодня в научной литературе большое количество работ посвящено проблеме организационно-педагогических условий различных аспектов деятельности образовательных организаций, в свете «Концепции модернизации российского образования» множество научно-педагогических исследований посвящено их выявлению и определению.

Организационно-педагогические условия – это группа взаимосвязанных

мер обеспечивающих целенаправленное управление образовательным процессом. В соответствии с принципом динамизма система организационных условий направлена на обеспечение развития образовательного процесса и включает в себя: планирование, коммуникацию, регулирование, контроль и корректирование процесса формирования, прежде всего, информационной культуры личности, а так же организацию образовательного процесса.

В качестве основных организационно-педагогических условий целесообразно выделить следующие:

- формирование здоровьесберегающей компетенции педагогов посредством организации обучения работников с использованием информационных и интерактивных средств;

- создание организационной структуры: управленческие, кадровые и методические;

- изменение и совершенствование системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Здоровьесберегающая компетенция педагога – интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность педагога квалифицированно осуществлять и сознательно перестраивать деятельность по здоровьесбережению физического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса. О сформированности здоровьесберегающей компетенции можно говорить тогда, когда педагог не только владеет знаниями, но и реализует знания и умения на практике.

Мотивация – это совокупность внутренних сознательных побуждений, нацеленных на здоровьесберегающую деятельность человека. Мотивация здоровьесбережения включает все виды побуждений – цели, интересы, потребности, мотивы, устремления и установки.

В современных условиях личность педагога имеет важное значение. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в

будущем, можно определить следующую модель качеств педагога ДОО:

1) профессионализм воспитателя: имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

2) проявление организационно-методических умений: использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

3) личностные качества педагога: четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает рефлексивными умениями [18].

Модель подготовки педагогов по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста включает в себя целевой компонент – повышения профессионального уровня педагогов по здоровьесберегающим технологиям. Основными условиями реализации педагогической подготовки являются: организация, профессиональная компетентность педагогов, мотивация.

В результате реализации всех компонентов педагогической подготовки и при соблюдении всех условий, можно получить эффективную модель профессиональной подготовки педагогов по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

Так, модель подготовки педагогов позволит не только добиваться значительных результатов в физическом развитии дошкольников, но и учесть

непохожесть детей друг на друга, ярко выраженные индивидуальные особенности, что крайне необходимо в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в современном детском саду, а так же определить здоровьесберегающую компетенцию педагогов и их личную мотивацию к занятиям спортом.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Рассмотрение проблемы здоровья обуславливается анализом состояния здоровья обучающихся в условиях дошкольной образовательной организации. Сложившаяся ситуация в России настоятельно требует не только пересмотра основных нормативных документов по охране здоровья детей, но и выработки новой научно обоснованной стратегии здоровьесберегающей деятельности, осуществлять которую будет педагог, обладающий высоким уровнем здоровьесберегающей компетентности.

Так, следует отметить, что на современном этапе в работе по осуществлению развития двигательной активности в дошкольной образовательной организации возникает много сложностей, о которых мы уже упоминали выше. В связи с этим, мы решили провести данное исследование и выявить особенности подготовки педагога по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

Изучение научно-теоретических основ развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, психолого-педагогических условий подготовки педагогов дошкольной образовательной организации, процессе организации их деятельности позволило прийти к следующим выводам.

Современное развивающееся общество предъявляет повышенные требования к личности педагога, его нравственному уровню, культуре и духовным потребностям во взаимосвязи с его профессиональной, психологической и педагогической подготовленностью.

В соответствии с системным анализом нами определены и обоснованы условия эффективной реализации модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени. Первое условие – повышение уровня здоровьесберегающей компетенции. Второе условие предполагает реконструкцию организационной структуры ДОО. Третье условие – повышение уровня мотивации к реализации двигательной активности педагогов.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организация исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе двух дошкольных организаций г. Красноярска. Экспериментальная группа была сформирована в дошкольной образовательной организации (МБДОУ № X) и состояла из 20 педагогов. Контрольная группа была организована в дошкольной организации (МБДОУ № XX) и состояла из 20 педагогов. Предполагалось, что следствием реализации модели подготовки педагогов по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени станет развитие их здоровьесберегающей компетенции, повышение уровня мотивации и реконструкция организационной структуры ДОО.

На основе выдвинутой гипотезы констатирующий этап предусматривал решение следующих задач:

- 1) определить уровень сформированности здоровьесберегающей компетенции педагогов ДОО;
- 2) провести анализ организационной структуры ДОО;
- 3) провести диагностику мотивационной деятельности педагогов.

Для решения задач опытно-экспериментальной работы нам понадобился следующий инструментарий. Для определения уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции педагогов за основу был взят тест Ю.В. Лукашина «Диагностика сформированности здоровьесберегающей компетенции студентов педагогического вуза» (Приложение А), адаптированный для педагогов дошкольной образовательной организации по Н.М. Лаврик, опросник «Мотивация к реализации двигательной активности» Е.М. Ревенко, адаптированный для педагогов ДОО (Приложение Б) [54, 70].

Опытно-экспериментальная работа включала четыре этапа:

1) уточнение организационно-педагогических условий и их характеристики для подготовки педагогов ДОО;

2) разработка модели подготовки педагогов ДОО по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени;

3) реализация модели подготовки педагогов ДОО по развитию двигательной активности. Разработка конкретных шагов в реализации данной модели проводилось при решении конкретных задач и при осуществлении конкретных организационно-педагогических условий. Контрольная группа продолжала работать в традиционном режиме, в соответствии с годовым планом. Экспериментальная группа вошла в эксперимент по подготовки педагогов, который соответствовал трем этапам реализации модели: теоретическому, рефлексивному и практическому;

4) итоговая диагностика количественных и качественных изменений: уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции, мотивации к реализации двигательной активности, модификация организационной структуры ДОО.

В контрольной и экспериментальной группе был проведен сравнительного анализа по результатам подготовки. Используя методы математической статистики, выявлены причинно-следственные связи между системно-организованной деятельностью педагогов ДОО и развитием их здоровьесберегающей компетенции.

Таким образом, при разработке данного организационного плана исследование можно ожидать качественные результаты исследования.

2.2. Методы исследования

На этапе проверки результативности разработанной модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации, были использованы

данные методы: теоретические методы (изучение психолого-педагогической литературы, анализ нормативных документов, системный анализ) и эмпирические методы исследования (тестирование, опрос, наблюдение, беседа, методы математической статистики).

Здоровьесберегающая компетенция представляется как готовность педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности на основе сформированности когнитивно-ценностного, практико-действенного и рефлексивного компонентов данной компетенции. Выделяются три уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции: высокий, средний, низкий и имеют следующие характеристики.

Низкий уровень – педагог имеет не точные знания о сущности здоровья с учетом возрастные и индивидуальные особенностей ребенка. Педагог не осознает значимость процесса здоровьесбережения и пренебрегает необходимостью включения его в свою педагогическую деятельность. Первоначальные умения здоровьесбережения, навыки использования элементов здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии не достаточно сформированы у педагога. Рефлексия собственной деятельности здоровьесбережения в личностном и профессиональном плане отсутствует.

Средний уровень сформированности здоровьесберегающей компетенции устраивается так, что здоровье принимается как объединительное образование, но отношение к здоровью, как к ценности носит неустановившийся характер. Присутствует интерес к знаниям здорового образа жизни. Имеются общие представления о существующих здоровьесберегающих технологиях, но возможность их внедрения в практическую педагогическую деятельность не представляется.

Высокий уровень – волевая направленность личности служит основой для формирования и осуществления собственной программы здоровья, а также модернизация здоровьесберегающей деятельности на практике и на базе образовательной организации. Педагог использует сформированные умения

здоровьесбережения, обращается к системе современных здоровьесберегающих технологий и активно включает их в свою практику.

Данные уровни возьмем за качественную шкалу измерения сформированности здоровьесберегающей компетенции у педагогов дошкольной образовательной организации.

Продемонстрируем количественный анализ обработки результатов. Ответы на вопросы по каждому разделу позволяли набрать максимальную сумму в количестве 48 баллов (8 вопросов по 6 баллов), баллы складывались только по плюсовому вектору (от «0» до «6»). Граница ответов по отрицательному вектору (от «0» до «-6») при количественном подсчете не учитывалась, но давала значительную информацию для качественного анализа тестируемых ответов каждого педагога и групп в целом. Общее количество баллов по всем уровням составляло 144. Каждый выделенный уровень здоровьесберегающей компетенции соответствовал от 0 до 48 баллов.

Подтверждение достоверности результатов осуществлялось путем проверки статистической различимости частотных данных с помощью критерия t-Стьюдента. За основу были выбраны следующие две статистические гипотезы: H_0 «Частотные данные в группах педагогов дошкольной образовательной организации не различаются» и H_1 «частотные данные в группах педагогов дошкольной образовательной организации различаются».

Используя формулу:

$$t_{st} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

где t_{st} – величина вычисленного эмпирического критерия, который необходимо сравнивать с критическим (табличным);

где M_1 и M_2 – значения сравниваемых средних арифметических;

m_1 и m_2 – соответствующие величины статистических ошибок средних арифметических.

Использование данных методов позволяет привести в соответствие количественно-качественные показатели и показать их динамику.

Изучение мотивации к реализации двигательной активности педагога напрямую связано с формированием мотивации у детей старшего дошкольного возраста. Педагог для воспитанника пример, одна из основных фигур в жизни, которая закладывает фундамент в сознании и воспитании ребенка. На фоне актуальности исследования мотивации к занятиям спортом, реализации двигательной активности, отсутствует единая общепринятая методика, которая не имеет зависимости от форм и сферы, в которых она могла бы воплощаться. Именно поэтому, нами была определена и модифицирована методика, которая позволит выявить уровень сформированности мотивации к реализации двигательной активности у педагога дошкольной образовательной организации.

Нами был использован опросник «Мотивация к реализации двигательной активности» Е.М. Ревенко, адаптированный для педагогов ДОО (Приложение Б). По результатам опроса респонденты могут быть разделены на три условные группы: высокая мотивация к реализации двигательной активности – от 76 баллов и выше; средняя – от 55 до 75 баллов; низкая – от 54 баллов и ниже.

Использование данной методики позволило выявить уровень мотивации педагога к реализации двигательной активности и создать организационно-педагогические условия для ее повышения или стабильности.

Организационная структура организации представляет собой совокупность способов, с помощью которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи, а затем достигается координация действий по решению задач. Организационная структура дает четкое понимание того, в каком направлении движется организация. Четкая структура – это инструмент, с помощью которого можно придерживаться порядка в принятии решений и преодолевать различные разногласия и

недопонимания. Организационная структура дошкольной образовательной организации представлена на рисунке 1.

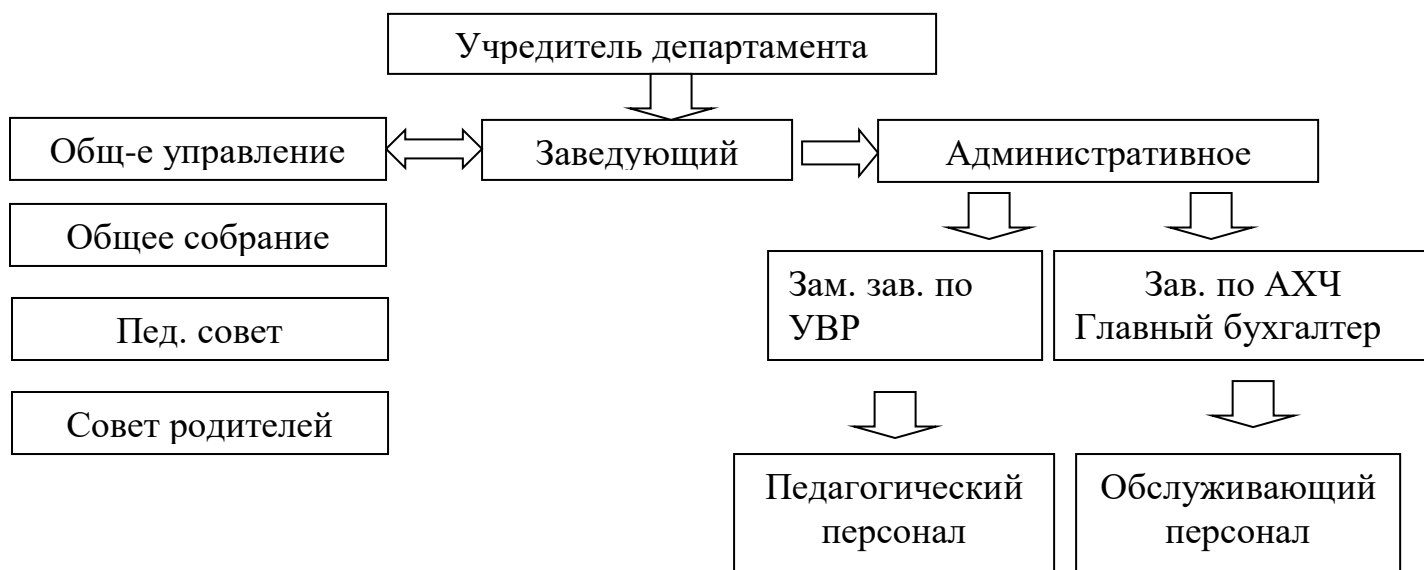


Рис. 1. Организационная структура ДОО

Проанализировав существующую организационную структуру ДОО, нами был выявлена ее неэффективность, так как данный формат представляет слабое распределение функций и отсутствие целенаправленных подразделений по развитию двигательной активности. Направлением проектируемых изменений выбрана модернизация организационной структуры путем создания целевых команд по здоровьесбережению.

Использование данных методов исследования позволяет привести в соответствие количественно-качественные показатели и показать их динамику, что служит свидетельством результативности осуществляемого подготовки педагогов ДОО.

2.3. Разработка и реализация модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени

Основанием разработки модели стали теоретические и концептуальные подходы. Детализируя эти подходы к предмету исследования, обозначим следующие компоненты: целевой, содержательно-процессуальный, результативный (рисунок 2).



Рис. 2. Модель подготовки педагогов ДОО по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени

Целевой блок модели включает цель, задачи, принципы. Целью модели является подготовка педагогов ДОО к развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

Задачи модели направлены на достижение общей цели и представлены далее:

- сотрудничество педагогов и администрации в процессе педагогической подготовки;

- создание у воспитателей ДОО целостного отношения к своему здоровью, и к здоровью детей дошкольного возраста, основанному на теоретических и практических знаниях о здоровьесбережении и развитии двигательной активности в зимний период времени;

- мотивация педагогов к изучению и использованию методов и форм развития двигательной активности в работе с детьми старшего дошкольного возраста в зимний период времени;

- рационализация процесса подготовки педагога по реализации взаимодействия с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья в зимний период времени;

- выработка у педагогов потребности в личностном и профессиональном росте, в самореализации по развитию двигательной активности в зимний период времени;

- повышение профессиональной готовности педагогов к развитию двигательной активности детей в зимний период времени.

Одним из оставляющих целевого блока модели стали принципы. Анализ принципов по вопросам здоровьесбережения и двигательной активности, способствовал выделению принципов, лежащих в основе нашей модели. К ним мы отнесли принципы: гуманизации, научности, системности, ценности здоровья.

Принцип научности подразумевает обращение к накопленной системе знаний о целостности здоровья, технологиях здоровьесбережения. Основой

данного подхода является поиск последовательности, объяснение взаимосвязей и соотношение явлений, логический анализ различных источников литературы, разрешении противоречий и спорных ситуаций.

Принцип системности тесно взаимосвязан с принципом научности и трактует такое качество знаний о здоровье, здоровом образе жизни, которое характеризуется закономерностями:

- целостность, системность, последовательность в структурировании знаний и реализации здоровьесберегающих технологий;
- взаимосвязанность эмпирических и теоретических методов познания;
- соответствие современному уровню научных знаний для более целостного представления аспекта, связанного с проблемой здоровьесбережения.

Принцип ценности здоровья, представленный в работах Н.Н. Малярчук, означает, что отношение к здоровью не ограничивается только личностным значением для конкретного человека, но дополняется определенным направлением педагогической деятельности в профессии педагога [57].

Важность данного принципа объясняется тем, что педагог не осознает всю значимость процесса здоровьесбережения наряду с процессами обучения и воспитания. Ценностное отношение к здоровью составляют мотивы, смыслы, убеждения, сознательная эмоционально-волевая активность педагога в реализации здорового стиля жизни.

Принцип гуманизации основан на отношении к человеку как к высшей ценности, на признании права ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей. Для осуществления гуманистического воздействия на детей необходимо создать в дошкольном учреждении соответствующие педагогические условия, а именно: наладить взаимоотношения между взрослыми членами коллектива в дошкольном учреждении, между воспитателями и родителями, между воспитателями и детьми, создать в группе атмосферу, при которой у ребенка возникает положительное

эмоциональное отношение к окружающим ее людям. Такой подход к гуманизации педагогического процесса в современных дошкольных учебных заведениях должен системно, целенаправленно, научно обосновано способствовать психологическому, умственному, нравственному, а главное физическому развитию ребенка.

Для решения поставленных задач были сформулированы организационно-педагогические условия, создание которых обуславливает эффективную подготовку педагогов ДОО:

- формирование здоровьесберегающей компетенции педагогов посредством организации обучения работников с использованием информационных и интерактивных средств;

- реконструкция организационной структуры ДОО;

- изменение и совершенствование системы мотивирования педагогов.

При разработке модели важной частью ее содержательно-процессуального блока явились педагогические условия, которые способствовали эффективной реализации ее на практике. К первому условию мы отнесли развитие мотивации к реализации двигательной активности. Оно включает социально-психологические методы повышения мотивации педагогов.

Следующим важнейшим условием стало формирование здоровьесберегающей компетенции педагогов, оно включает различные формы методического сопровождения.

Третьим условием явилось реконструкция организационной структуры образовательного процесса, четкая структурированная организация деятельности педагогов, направленная на развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени – создание целевых команд.

Совокупность всех условий свидетельствует об их значимости, необходимости и одновременно эффективности в плане развития подготовки педагогов дошкольной образовательной организации.

Следующим компонентом модели подготовки педагогов стал содержательно-процессуальный компонент. Данный компонент предполагает разработку наиболее целесообразного пути достижения поставленных задач.

В содержательно-процессуальный компонент входят три составляющие: этапы, формы, методы. Выбор форм подготовки педагогов, направленных на реализацию цели проектируемой модели, определяется поэтапным включением педагогов в процесс педагогической подготовки.

Основные формы подготовки педагогов ДОО: коллективные, индивидуальные.

Коллективные – семинары, практикумы, научно-практические конференции, школы передового опыта, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, семинары-практикумы, методические декады, методические фестивали, мастер-классы, методические мосты, дискуссии, методические ринги, тренинги.

Индивидуальные – самообразование, стажировка, разработка творческой темы, взаимопосещение занятий, самоанализ, наставничество, консультации, посещение занятий с последующим анализом, рекомендации по устранению недостатков, анализ планов уроков.

Основной составляющей содержательно-процессуального блока являются методы. В соответствии с этим средства управленческого содействия на первом этапе: опрос, тестирование, анализ литературы; на втором: опрос, тестирование, математическая статистика; на третьем этапе: сравнительный анализ.

Последним блоком модели подготовки педагогов является результативный блок. Данный блок представлен анализом проделанной работы педагогов по вопросам здоровьесбережения в ДОО с привлечением

определенных форм и методов; аналитической работой по диагностике достигнутого уровня подготовки у педагогов ДОО, включающую рефлексивную сторону готовности по каждому условию.

В качестве результатов реализации первого этапа следует назвать:

- обобщение и систематизация междисциплинарных знаний о здоровьесбережении в ДОО, о двигательной активности детей старшего дошкольного возраста;

- создано ценностное отношение, как к своему здоровью, так и к здоровью воспитанников.

Результатами второго этапа реализации модели следует считать:

- сформирована мотивация к реализации двигательной активности;

- глубокие теоретические знания в области новых технологий по развитию двигательной активности в работе с дошкольниками.

На третьем этапе ключевыми результатами следует считать:

- реализация педагогами умений по сохранению и укреплению здоровья детей в зимний период времени в собственной педагогической практике;

- активное участие педагога во взаимодействии с другими педагогами и родителями воспитанников в их реализации здоровьесбережения в ДОО.

Так, модель подготовки педагогов по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период спроектирована на таких методологических основаниях, как системный и деятельностный подходы. Системный подход позволил выделить структурные элементы модели, выявить связь и зависимость между ними. Деятельностный подход позволил предварительно спроектировать процесс подготовки педагогов ДОО в зимний период времени.

Модель подготовки педагогов дошкольной образовательной организации представляет план управленческих действий, создание организационно-педагогических условий и обеспечивает решение вопросов по подготовке педагогов ДОО к развитию двигательной активности детей

старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

Реализация модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации осуществлялась на третьем этапе опытно-экспериментальной работы. На начало формирующего этапа экспериментальная группа вошла в эксперимент по подготовке педагогов по трем критериям, который соответствовал трем основным этапам реализации модели: теоретический, рефлексивный, практический.

На основании данных констатирующего этапа, который показал низкий уровень мотивации к реализации двигательной активности в зимний период времени и недостаточные знания педагогов по теоретическому и практическому аспектам здоровьесбережения, был предложен комплекс мер, включающий основные формы организации деятельности педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.

На теоретическом этапе было уделено особое внимание индивидуальным формам работы с педагогами. За основу были взяты индивидуальные консультации и самообразование.

Темы консультаций включают обсуждение ряда вопросов:

– стратегия организации работы по здоровьесбережению и двигательной активности в дошкольной образовательной организации в зимний период времени;

– физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста;

– пути приобщения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения в зимний период времени;

– организация спортивных мероприятий после работы и в выходные дни.

Темы самообразования:

– использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста в зимний период времени;

– изучение нетрадиционных форм работы с детьми старшего дошкольного в зимний период времени по развитию двигательной активности. Также был разработан план работы с педагогов ДОО (таблица 1).

Таблица 1

План индивидуальных консультаций с педагогами дошкольной образовательной организации

№1 п/п	Консультация	Вопросы для обсуждения	Ответственный
1	Стратегия организации работы по здоровьесбережению и двигательной активности в дошкольной образовательной организации в зимний период времени	– цели и задачи организации работы – особенности организации работы в зимний период времени – методы работы в зимний период времени	Старший воспитатель
2	Физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста	– физическое развитие – особенности работы со старшим дошкольным возрастом	Старший воспитатель и педагог по физической культуре
3	Пути приобщения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения в зимний период времени	– анкетирование родителей – создание активных групп – организация мероприятий для родителей	Старший воспитатель
4	Организация спортивных мероприятий после работы и в выходные	– обсуждение темы, цели и задачи – участники мероприятия	Старший воспитатель и педагог по физической культуре

Проведение консультаций предполагает: составление конкретного плана представления материала по теме; советы и рекомендаций по каждому вопросу; методическая литература и описанного педагогического опыта. Также, не исключено коллективного обсуждения по каким-либо вопросам и всевозможные задания в ходе консультации. Тема консультаций может быть скорректирована педагогами в зависимости от того, какие трудности испытывает педагог в своей работе.

В дополнение рассматриваемых вопросов и закрепления полученных знаний были составлены индивидуальные задания для педагогов (Приложение В).

В ходе индивидуальной работы педагогам было предложено определить свой уровень мастерства. Для этого предлагалось заполнить таблицу на выявление дефицитов в теоретических знаниях по данной проблеме (Приложение Г).

На втором этапе мы рассматриваем коллективные формы работы с педагогами. Использование интерактивных форм работы с педагогами способствуют развитию у них познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

В связи с тем, что в ходе исследования был выявлен низкий уровень мотивации к реализации двигательной активности педагогов, были разработаны рекомендации по реализации организационно-управленческих способов мотивации педагогов.

1. Общение с педагогами как с личностями. Некоторые педагоги ценят возможность высказать свои идеи и выслушать мнение о себе со стороны руководителя.

2. Вовлекайте педагогический коллектив к активному участию в делах организации спортивных мероприятий. Педагоги, которые участвуют в составлении целей и задач организации разработке проектов и программ, трудятся более напряженно, желая достичь успеха, потому что это те программы, проекты которые они создавали сами.

3. Поощряйте сотрудничество и коллективную работу по развитию двигательной активности. Это позволяет создать и закрепить командный дух, увеличить эффективность работы ДОО в области здоровьесбережения.

4. Моральная мотивация. Если за добросовестную работу педагог получит похвалу на педсовете, если его фото будет висеть на доске почета, ему будет очень приятно. Можно поощрять старательного педагога (приказ, грамота).

Так же был разработан план мероприятий по повышению мотивации к двигательной активности педагогов, который основывается на интерактивных формах работы с педагогами (таблица 2).

Таблица 2

Методический план работы с педагогами
по повышению двигательной активности

№	Форма	Содержание	Ответственный
1	Тренинг «Мотивация к движению»	Цель: побудить участников к занятиям физической культурой, к активному образу жизни, акцент на зимнее время года. Процедура: участникам предлагается составить идеальный портрет человека здорового, крепкого духом и представить его участникам. Результат: фиксация идеальной модели.	Старший воспитатель
2	Упражнение «Мне удалось!»	Цель: создание условий для самопрезентации, знакомство, повышение мотивации к обучению новым видам двигательной активности в зимний период времени. Процедура: Участники поочередно встают и рассказывают о каком-либо деле, которое им особенно хорошо удается в области здоровьесбережения. После рассказа они отвечают на два вопроса: 1. Где может пригодиться это умение? 2. Как им удалось этому научиться?	Старший воспитатель
3	Упражнение "Самомотивация"	Цель: защита от мрачного пессимизма, от опасений, настрой на успех в развитии двигательной активности зимой. Процедура: В нескольких словах опишите вашу обычную работу или деятельность, связанную с двигательной активностью, которую вы постоянно откладываете на потом. Как бы вы могли мотивировать себя для выполнения этой работы? Эту деятельность я постоянно откладываю в долгий ящик, несмотря на то, что мне необходимо ее выполнить: А - на работе __, Б – дома __. Если я выполняю, в конце концов, эту работу, то я нахожу в ней следующие преимущества: А ____, Б ____	Старший воспитатель

Для создания полной и полноценной подготовки педагогов было целесообразно составить план работы с родителями воспитанников по развитию двигательной активности в зимний период времени.

На первоначальном этапе было проведено анкетирование родителей, с целью выявить, как семья проводит свободное время в зимний период времени, занимается ли спортом, ведет ли здоровый образ жизни. Педагогам было предложено самостоятельно разработать анкету, обработать полученный результаты и сделать вывод. По результатам анкетирования педагогам, совместно со старшим воспитателем следовало разработать план спортивных мероприятий, реализация которого подразумевала участие родителей воспитанников.

Были организованы совместные выезды на каток и на лыжную базу и организованы мастер-классы со спортсменами.

Педагоги объединились в команды по здоровьесбережению, были определены цели и задачи, а также, был создан проект «Катание на коньках» (Приложение Д). По мнению дошкольных работников, специалистов конькобежного спорта в нашей стране и за рубежом – к катанию на коньках могут допускаться дети в старшем дошкольном возрасте, а программа воспитания в детском саду не запрещает данный вид движений.

Вследствие проведения организационных мероприятий и подготовки педагогов была модифицирована организационная структура ДОО. Были сформированы целевые команды по развитию двигательной активности – «Движение – жизнь», «Планета спорта», в состав которых входили педагоги ДОО, заведующий ДОО, зам. по УВР и инструктор по физической культуре. Цели и задачи, которые сформулировали участники команд, были направлены на развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени (рисунок 3).

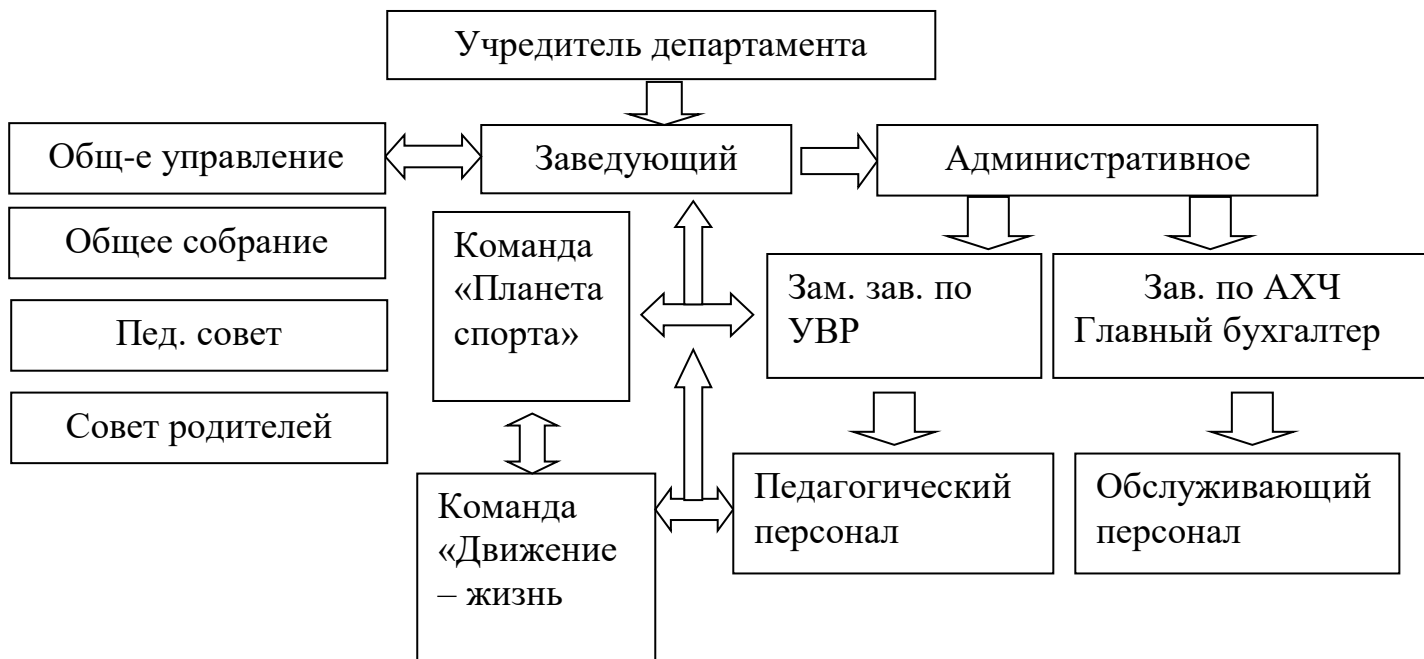


Рис.3. Организационная структура ДОО на конец эксперимента

Одной из особенностей управления на современном этапе состоит в отходе от традиционных форм организационного построения, в перестройке структуры соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования, что и произошло в ходе педагогического эксперимента.

Таким образом, осуществлялась реализация модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности в зимний период времени. Комплексные мероприятия стали основой подготовки педагогов ДОО по развитию двигательной активности в зимний период времени.

2.4. Оценка эффективности модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации

Для подтверждения эффективности разработки и реализации модели подготовки педагогов по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени на заключительном контрольном этапе эксперимента была проведена диагностика уровня мотивации к реализации двигательной активности у педагогов и уровня развития здоровьесберегающей компетенции у педагогов контрольной и

экспериментальной групп. Для достоверности исследования был проведен сравнительный анализ полученных данных.

Диагностика компетенции осуществлялась с использованием адаптированного теста Ю.В. Лукашина «Диагностика сформированности здоровьесберегающей компетенции педагогов» (Приложение А), конкретизирующий сформированность каждого из компонентов здоровьесберегающей компетенции в соответствии с критериями.

Целостные результаты теста по контрольной и экспериментальной группам представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты тестирования педагогов экспериментальной и контрольной групп по определению уровня развития здоровьесберегающей компетенции на начальном этапе эксперимента

Группа педагогов	Среднее количество баллов по блокам			Общее количество баллов
	Блок 1	Блок 2	Блок 3	
Экспериментальная группа	15	17	14	46
Контрольная группа	14	16	13	43

Блок 1 – когнитивно-ценностный; блок 2 – практико-действенный; блок 3 – рефлексивный.

На начальном этапе было выявлено, что уровень сформированности здоровьесберегающей компетенции низкий, среднее количество баллов в каждом блоке составляет 13–17 баллов из 48 возможных по каждому блоку, и говорит о том, что педагог имеет не точные знания о сущности здоровья, не осознает значимость процесса здоровьесбережения, а рефлексия собственной деятельности в личностном и профессиональном плане отсутствует.

В соответствии с полученными данными можно сделать вывод, что экспериментальная и контрольная группы имеют практически одинаковый уровень сформированности здоровьесберегающей компетенции – низкий, что говорит о необходимости подготовки педагогов.

На заключительный этап эксперимента было проведено повторное тестирование, обобщенные результаты теста по контрольной и экспериментальной группам в сравнении с констатирующим этапом экспериментальной работы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты тестирования педагогов экспериментальной и контрольной групп по определению уровня развития здоровьесберегающей компетенции на заключительном этапе эксперимента (в баллах)

Группа педагогов	Среднее количество баллов по блокам			Общее количество баллов
	Блок 1	Блок 2	Блок 3	
Экспериментальная группа	33	38	37	108
Контрольная группа	14	16	13	43

На заключительном этапе эксперимента количество баллов по каждому блоку увеличилось и составило 33, 38 и 37 баллов из 48 возможных по каждому блоку, а общее количество составило 108 баллов из 144 возможных, можно сделать вывод, что существует положительная динамика развития здоровьесберегающей компетенции и имеет положительный сдвиг. Данные в процентном отношении к общему количеству педагогов представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сравнение уровней развития здоровьесберегающей компетенции у педагогов экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и заключительном этапах эксперимента (в % к общему количеству педагогов)

Уровень здоровьесберегающей компетенции	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
	КГ%, (20 ч.)	ЭГ%, (20 ч.)	КГ%, (20 ч.)	ЭГ%, (20ч.)
Высокий	25(5)	20(4)	25(5)	30(6)
Средний	40(8)	40(8)	40(8)	55(11)
Низкий	35(7)	40(8)	35(7)	15(3)

На этапе сравнения полученных данных мы выявили, что 6 человек (30%) из 20 имеют высокий уровень сформированности здоровьесберегающей

компетенции, педагог использует сформированные умения и активно включает их в свою работу, а 55% (11 человек) повысили свой уровень до среднего и имеют представление о здоровьесберегающих технологиях, но возможность использования своих знаний на практике не представляется для них возможным. Остальные 15% (3 человека) не подверглись существенным изменениям и сохранили свои первоначальные умения на прежнем уровне.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у педагогов экспериментальной группы произошли значительные изменения. Воспитатели имеют достаточно полные знания по здоровьесбережению, здоровье принимается как объединительное образование, а так же происходит включение умений в образовательный процесс.

Графическое отображение динамики развития здоровьесберегающей компетенции у педагогов ДОО представлено на рисунке 3.

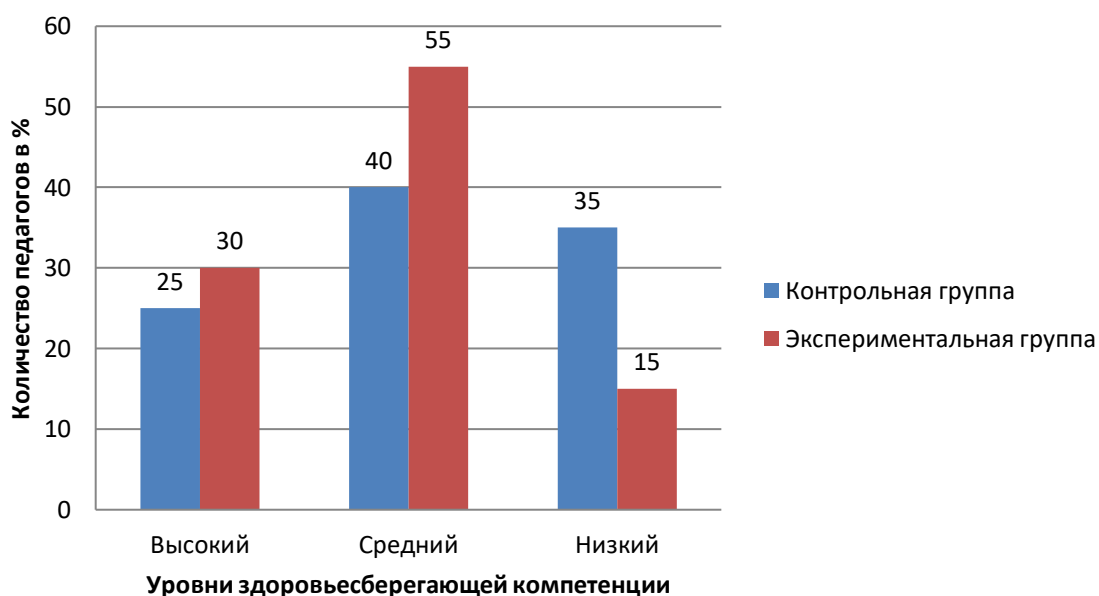


Рис. 4. Уровни развития здоровьесберегающей компетенции в контрольной и экспериментальной группах на заключительном этапе эксперимента (в % соотношении к общему количеству педагогов)

На рисунке можно наглядно увидеть, что в ходе эксперимента значительно преобладает средний уровень сформированности

здоровьесберегающей компетенции – 55%, что свидетельствует об эффективности проделанной работы.

Подтверждение достоверности результатов исследования, положительной динамики данных в экспериментальной группе осуществлялось путем проверки статистической различимости частотных данных с помощью критерия t-Стьюдента.

Используя формулу:

$$t_{st} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

Необходимо выяснить эффективность реализации модели подготовки педагогов по условия здоровьесберегающей компетенции. Для этой цели проводится сравнительный педагогический эксперимент, где одна группа (экспериментальная 1), начало эксперимента, а другая (экспериментальная 2) – на конец эксперимента, после реализации модели подготовки педагогов ДОО. За основу были выбраны следующие две статистические гипотезы: «Частотные данные в группах педагогов дошкольной образовательной организации не различаются» и «частотные данные в группах педагогов дошкольной образовательной организации различаются». По итогу нужно рассчитать достоверность различий и проверить правильность выдвинутой гипотезы. Статистические данные, полученные в ходе математических расчетов (таблица 6).

Таблица 6

Статистические данные

Статистические значения	Экспериментальная Группа 1 (x)	Экспериментальная группа 2 (y)
N – количество исследуемых	20	20
M – среднее арифметическое значение	43	108
m – средняя ошибка средней арифметической	±2,2	±4,7
δ – стандартное отклонение	9,7	20,3

По специальной таблице определяем достоверность различий, граничное (табличное) значение $p=0,05=2,024$, Для этого полученное значение сравнивается с граничным при 5%-ном уровне значимости ($p=0,05$) при числе степеней свободы $f=(N1+N2)-2$.

Сравним это значение с вычисленным t-критерием, который равен 12,5, т.е. больше граничного значения (2,024), следовательно, делаем вывод о статистической значимости различий между сравниваемыми величинами. В результате проделанной работы с педагогами экспериментальной группы можно констатировать высокий уровень развития здоровьесберегающей компетенции.

Диагностика мотивации осуществлялась с помощью опросника «Диагностика мотивации к реализации двигательной активности» Е.М. Ревенко, адаптированная для педагогов дошкольной организации.

Полученные данные в сравнении экспериментальной группы и контрольной представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ мотивации педагогов к реализации двигательной активности на начальном и заключительном этапе
(в % к общему количеству педагогов)

Уровень мотивации к реализации двигательной активности	Экспериментальная группа (20 чел.)		Контрольная группа (20 чел.)	
	На начало эксперимента	На конец эксперимента	На начало эксперимента	На конец эксперимента
Высокий	15 (3)	30 (6)	20 (4)	20 (4)
Средний	45 (9)	60 (12)	40 (8)	40 (8)
Низкий	40 (8)	10 (2)	40 (8)	40 (8)

Анализируя полученные данные, мы выявили, что уровень мотивации к реализации двигательной активности после внедрения модели подготовки педагогов ДОО средний – 60% (12 человек), что говорит о том, что большая

часть педагогов стали вести здоровый образ жизни и заниматься спортом, свободное время они проводят на свежем воздухе и предпочитают активные прогулки. Так же, 6 человек из 20 (30%) имеют высокий уровень мотивации, определили для себя зимний вид спорта, свободное время проводят на свежем воздухе, ведут активный образ жизни в ДОО, проявляют инициативу в организации спортивных мероприятий и активно проводят работу с родителями по данному вопросу.

Графическое изображение динамики развития мотивации педагогов к развитию двигательной активности так же представлено на рисунке 4.

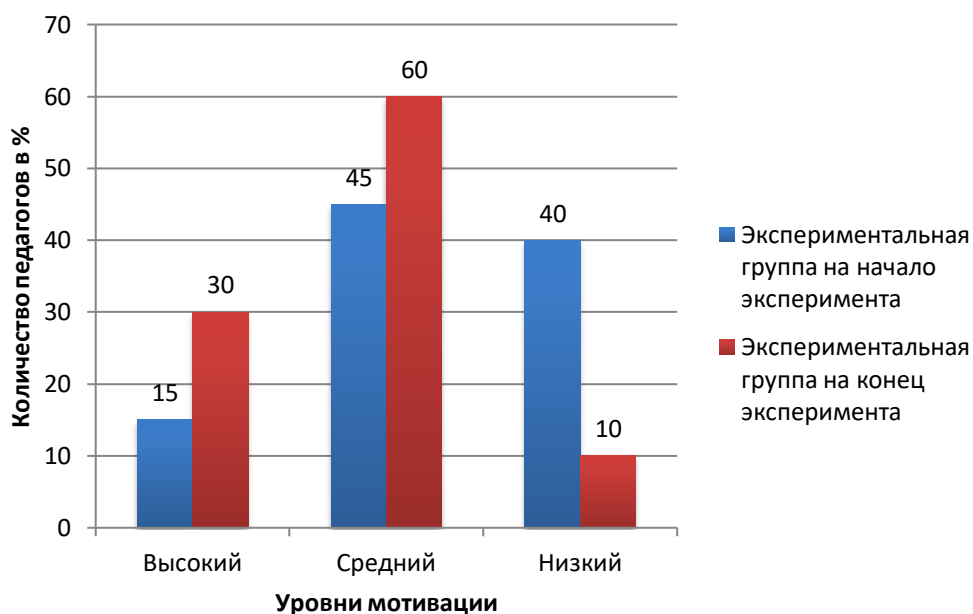


Рис. 5. Уровень развития мотивации к реализации двигательной активности экспериментальной группы на начало и конец эксперимента

Данные рисунка наглядно показывают, что произошли значительные изменения мотивации педагогов к реализации двигательной активности, 30% педагогов имеют высокий уровень мотивации. Данные свидетельствует о том, что внедрение модели подготовки педагогов ДОО имеет положительный результат и 18 человек из 20 проявляют интерес к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

На этапе реализации мероприятий происходит формирование управленческой команды, которая создает целевые группы (команды) на основании предпочитаемых командных ролях и осуществляет динамическое управление (внесение изменений в функционал, регламентирование взаимодействия; формирование с учетом принципов, единства мотивации).

Так, можно сделать вывод, что организационно-педагогические условия, созданные для повышения мотивации педагогов, были эффективны, и педагоги изменили взгляд на развитие собственной двигательной активности, на свой образ жизни и свою физическую подготовленность.

В результате сформирована новая организационная структура, разработаны и осуществлены мероприятия мотивирования сотрудников. Сформированные в рамках организационной структуры целевые команды реализуют свой автономный план работы, ориентированный на решение актуальных задач организации (повышение профессиональной и двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени и педагогов ДОО).

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Результаты контрольного этапа исследования подтверждают эффективность реализации разработанной модели по подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

По результатам начальной и заключительной диагностик наблюдается положительная динамика в экспериментальной группе по развитию здоровьесберегающей компетенции и повышению уровня мотивации педагогов, а также произошла реконструкция организационной структуры ДОО.

Анализ полученных данных опытно-экспериментальной работы по внедрению модели подготовки педагогов по развитию двигательной

активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период и проверки эффективности создания организационно-педагогических условий привел к выводу, что организация обучающих мероприятий способствует повышению теоретических знаний по здоровьесбережению, использование знаний в образовательном процессе и повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

После реализации мероприятий по выделенным организационно-педагогическим условиям было выявлено изменение уровня здоровьесберегающей компетенции педагогов и степень мотивации к реализации двигательной активности. Также произошла реконструкция организационной структуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационное исследование посвящено проблеме подготовки педагогов дошкольной образовательной к развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

В исследовании решалась проблема «Каковы организационно-педагогические условия подготовки педагогов в дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности в зимний период времени?» Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили тему диссертации: «Подготовка педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени». Целью исследования являлось теоретическое анализ развития двигательной активности и экспериментальная проверка эффективности модели подготовки педагогов ДОО с позиции реализации организационно-педагогических условий к развитию двигательной активности старших дошкольников в зимний период времени.

Для достижения поставленной цели в исследовании были решены следующие задачи.

Раскрыты теоретические основы двигательной активности детей старшего дошкольного возраста и особенности подготовки педагогов ДОО. Проанализировано состояние рассматриваемой проблемы в педагогической литературе, а также в практике дошкольных образовательных организаций. Изучены понятия «двигательная активность» и «здоровьесберегающая компетенция» как перспективная технология управления персоналом дошкольной образовательной организации в контексте повышения качества дошкольной образовательной организации, и «организационно-педагогические условия» как общность взаимообусловленных критериев, предусматривающих целенаправленное управление образовательным процессом.

Создана и реализована модель подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени. В качестве структурных компонентов модели выделены: целевой, содержательно-процессуальный, результативный. В соответствии с поэтапным внедрением данных блоков модели, включая все виды практик, педагоги получают реальную возможность изменить свое отношение к здоровьесбережению. Разработаны организационно-педагогические условия подготовки педагогов ДОО.

Полученные экспериментальные данные легли в основу сформулированных общих выводов, которые подтверждают выдвинутую гипотезу. В результате было доказано, что эффективность модели подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности возможен при создании следующих организационно-педагогических условий:

- формирование здоровьесберегающей компетенции педагогов ДОО посредством организации обучения педагогических работников с использованием информационных и интерактивных средств;

- создание организационной структуры, включающей компоненты: управленческий, кадровый и методический;

- формирование адекватного уровня мотивации к реализации двигательной активности вследствие изменения и совершенствования системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Наиболее важными результатами формирующего этапа стало: преобладание высокого и среднего уровня здоровьесберегающей компетенции педагогов, адекватный уровень мотивации к реализации двигательной активности педагогов как система мотивационных и стимулирующих критериев, а также реконструкция организационной структуры, желание и возможность каждого педагога быть частью команды и организовывать

мероприятия по развитию двигательной активности старших дошкольников в зимний период времени.

Исследование проводилось на теоретическом и практическом уровнях. В ходе исследования были использованы вариативные методики количественного и качественного выявления результатов. Основные результаты представлены в научных публикациях автора и на практических конференциях.

Таким образом, констатируем, что цель диссертационного исследования достигнута, решены его задачи и подтверждены положения гипотезы.

Проведенное исследование не исчерпывает всех возможных аспектов проблемы подготовки педагогов дошкольной образовательной организации. Перспективными направлениями дальнейшего развития исследования выступают:

- распространение опыта исследования на другие дошкольные образовательные организации;

- на курсах повышения квалификации педагогов и инструкторов по физическому воспитанию ДОО.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонов Ю.Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика: ТЦ сфера, 2013. 128 с.
2. Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н. Теория и методика физического воспитания: Учебник. М.: Просвещение, 1990. 287 с.
3. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. М.: Теория и практика физической культуры, 2000. 275 с.
4. Бальсевич В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки, как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех // Теория и практика физической культуры. 1993. № 4. С. 55–58.
5. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. 1995. № 4. С. 19–22.
6. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. М.: ФиС, 2000. 255 с.
7. Барчуков И.С., Нестерова А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика: учебное пособие для студентов высш. Учеб. заведений. 3-е изд. М.: издательский центр «Академия», 2009. 528 с.
8. Безносиков Е.Я. Здоровье: Популярная энциклопедия. Мн.: Просвещение, 1990. 830 с.
9. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. М.: Московский социально-педагогический институт, 2004. 240 с.
10. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом: Руководителям детских садов, методистам, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования. М.: АСТ, 1997. 393 с.
11. Берштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.: Медицина, 1966. 349 с.
12. Богословец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного

образования: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2009. 128 с.

13. Вайнер Э.Н. Валеология. Учебник для вузов. М.: Флинта: Наука, 2001. 416 с.

14. Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2013. 240 с.

15. Виленский М.Я. Физическая культура студента: Учебник для вузов. М.: Гардарики, 2002. 448 с.

16. Виноградова Н.А. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. 144 с.

17. Волошина Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис. на соискание степени канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001. 21 с.

18. Волошина Л.Н. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении (программно-целевой и региональные подходы): учебно-методическое пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Зав. Белгород: ИД «Белгород», 2012. 132 с.

19. Волошина Л.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и школе: учеб.-метод. Екатеринбург, 2002. 334 с.

20. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3–7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015. 224 с.

21. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 432 с.

22. Головин О.В. Двигательная активность дошкольников. Учебное пособие. Новосибирск: Изд-во ГЦРО, 2009. 304 с.

23. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Академия, 2011. 230 с.

24. Гореликова Г.А. Управление качеством образования в ДОУ // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». 2008. № 8. С. 17–23.

25. Граевская Н.Д. Спортивная медицина: Курс лекций и практических занятий: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2004. 360 с.
26. Губа В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи. М.: Советский спорт, 2015. 208 с.
27. Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств у школьников. Мн.: Народная асвета, 1978. 88 с.
28. Деркунская В.А. Воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. 2013. С. 38.
29. Дмитриев Ю.А. Подготовка педагогов к использованию технологий дошкольного образования // Наука и школа. 2012. № 6. С 122–128.
30. Дудьев В.П. Роль двигательной активности в развитии ребенка. URL: Pandia.ru (дата обращения: 22.04.2017).
31. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 384 с.
32. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 260 с.
33. Жуков М.Н. Подвижные игры. М.: Академия, 2000. 4–78 с.
34. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе: Практическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2003. 48 с.
35. Исаенко Ю.М. Педагогическое обеспечение двигательной активности детей 3–4 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис ... д.п.н. Белгород, 2012. 51 с.
36. Качашкин В.М. Методика физического воспитания. М.: Просвещение, 2016. 304 с.
37. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1985. 271 с.
38. Кобяков Ю.П. Концепция норм двигательной активности человека //

Теория и практика физической культуры. 2003. № 11. С. 20–23.

39. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре для 1–4 класса. М.: Веко, 2004. 32–120 с.

40. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. М.: Веко, 2005. 32–39 с.

41. Кожухова Н.Н. Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой. Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении. М.: Владос, 2015. 216 с.

42. Кожухова Н.Н. Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2000. № 3. С. 41.

43. Козлов И.М. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста // Научно-методическая конференция. 1993. № 2. С. 45–49.

44. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата). Пособие для инструкторов лечеб. Физкультуры, воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 2005. 112 с.

45. Коротков И.М. Зимние игры школьников. М.: Просвещение, 1964. С. 23–76.

46. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. М., ФиС, 1979. С. 76–154.

47. Космолинский Ф.П. Физическая культура и работоспособность. М., 1983. 143 с.

48. Куган Б.А., Сериков Г.Н. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней. М.: ВЛАДОС, 2002. 632 с.

49. Купецкова Е.Ф. Организация работы дошкольного учреждения в режиме развития // Управление ДООУ. 2013. № 4. С. 18–24.

50. Лазарев М.Л. Здравствуй!: Учеб.-метод. пос. для педагогов дошкол. образов. учрежд. М.: Мнемозина, 2004. 248 с.

51. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2011.

348 с.

52. Латюшин В.В. Педагогическое мастерство преподавателя: курс лекций. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. 341 с.

53. Лободин В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 944 с.

54. Лукашин Ю.В. Формирование здоровьесберегающей компетенции у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2010. 26 с.

55. Лукьяненко В.П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры: монография. М.: Советский спорт, 2005. 256 с.

56. Луури Ю.Ф. Из опыта работы. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991. 63 с.

57. Малярчук Н.Н. Факторы и культура здоровья педагогов // Народное образование. 2013. № 6. С. 129–139.

58. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе. М.: Книга по Требованию, 2015. 248 с.

59. Маханёва М.Д. Управление ДОУ: проблемы, планирование, перспективы. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.

60. Минакова Т.В. Развитие познавательной самостоятельности студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2001. 214 с.

61. Мотылянская Р.Е. Двигательная активность важное условие ЗОЖ. М. ФиС, 1998. 73 с.

62. Мурдик А. В. Воспитание в контексте социализации // Образование: исследовано в мире / Рос. Акад. Образования. М.: ОИМ.RU, 2000–2001. URL: <http://www.oim.ru> (дата обращения: 05.01.2018).

63. Никитина Е.Ю. Педагогическое управление физкультурным

образованием старших дошкольников: теоретико-методологический аспект: монография. М: ВЛАДОС, 2010. 240 с.

64. Орешкин Ю.А. К здоровью через физкультуру. М.; Медицина, 1990. 81 с.

65. Орлова С.Н., Мальцева Д.А. Особенности двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента образования. 2018. С. 128–129.

66. Орлова С.Н., Мальцева Д.А. Управление системой подготовки педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени // Международные чтения (памяти Л.Д. Ландау). 2018. С. 32–34.

67. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5–6 лет. М.: Просвещение, 1988. 9 с.

68. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-26082010-n-761n/> (дата обращения: 08.10.2017).

69. Распоряжение Правительства РФ от 08.11.2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». URL: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-08122011-n-2227-r/> (дата обращения: 25.11.2017).

70. Ревенко Е.М. Диагностика мотивации к реализации двигательной активности. Методические рекомендации. Омск: СибАДИ, 2017. 11 с.

71. Реджепова Н.В. Управление развитием ДООУ, новые подходы. Екатеринбург, 2015. 91 с.

72. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2000. 256 с.
73. Савчук Н.Ю. Методика проведения физкультурных минуток в школе: Учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2004. 58 с.
74. Смолина Т.В., Волошнина Е.М. Программа здоровьесберегающих мероприятий для педагогов. Челябинск, 2014. 4 с.
75. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 251 с.
76. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.02.2018).
77. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 16.08.2018).
78. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2003. 149 с.
79. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. М., Просвещение, 1990. С. 127–178.
80. Шебеко В.Н. Физическое воспитание. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
81. Шишкина В.А. Движение + Движения. М.: Просвещение, 1992. 93 с.
82. Il'inich V.I. Fizicheskaya kul'tura studentov I zhizn' [Physical culture of students and life]. Moscow: Gardariki Publ., 2007. 366 p.
83. Detskiy Fitness v DOU: uchebno-metodicheskoe posobie. Sostaviteli: L.A.Ivanova, E.V.Nenasheva, T.N.Popova. Samara.: Izd-vo OOO «Porto-print», 2013. 95 p.
84. Il'inykh I.S., Nadyuk N.V. [Health and physical health of students in

higher school]. Materialy IV Mezhdunarodnoy nauchnoprakticheskoy konferentsii: «Fizicheskaya kul'tura i zdorov'e studentov vuzov» (31 marta 2008 g.) [Proceedings of the IV International scientific and practical conference «Physical education and health of university students» (31 March 2008)]. St. Petersburg: SpbGUP Publ., 2008, 49 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Тест «Диагностика сформированности здоровьесберегающей компетенции педагогов» (адаптированный тест Ю.В. Лукашина).

Ключ к тесту: Предлагаемое утверждение необходимо оценить, выставив балл. Граница ответов находится в промежутках от «-6» до «+6», где «0» –нейтральная граница.

№ группы	Содержание вопросов	Баллы	Компонент здоровьесберегающей компетенции
1	<ul style="list-style-type: none"> – считаю здоровье потребностью человека – здоровье – это только то, что дала природа, от нас ничего не зависит – интересуюсь всем, что касается ЗОЖ – духовное здоровье отражает культуру человека, уровень его воспитанности – в здоровье главное – физическое самочувствие и отсутствие болезней – социальное здоровье – одна из главных ценностей человека во всех сферах его жизни – я знаю об индивидуальных, возрастных и социальных особенностях здоровья детей – только педагог, поддерживающий и развивающий свое здоровье, может служить примером для учеников <p>Общая сумма баллов:</p>		Когнитивно-ценностный
2	<ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающая деятельность должна быть частью образовательного и воспитательного процессов – веду здоровый образ жизни, занимаюсь спортом, пропагандирую ЗОЖ – работаю над исправлением вредных привычек, которые мешают здоровью – владею умениями организовать собственную здоровьесберегающую деятельность – имею опыт внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогическую практику – владею методиками профилактики отклонения здоровья – могу оказать необходимую помощь в ситуации угрозы здоровью, в том числе и медицинскую 		Практико-действенный

	– владею методиками здоровьесбережения в ДОО Общая сумма баллов:		
3	– я постоянно слежу за своим физическим здоровьем анализирую свое поведение и поступки – способен определить причину возникновения проблемы здоровья и предложить вариант ее решения – способен провести общую самодиагностику состояния здоровья – могу дать первичную оценку состояния здоровья ребенка в целом – могу диагностировать причину проблемы двигательной активности – владею методиками релаксации и аутотренинга – владею методиками здоровьесбережения в ДОО Общая сумма баллов:		Рефлексивный

Приложение Б

Опросник «Диагностика мотивации к реализации двигательной активности» Е.М. Ревенко, адаптированный для педагогов дошкольной организации.

Необходимо ответить на вопросы опросника, выбрав один вариант ответа.

1. В свободное время вы предпочитаете активное времяпрепровождение (катаетесь на велосипеде, посещаете бассейн, играете в спортивные игры с друзьями, катаетесь на коньках, лыжах, ходите в походы и т.п.):

- а) часто;
- б) периодически;
- в) очень редко.

2. Вы занимаетесь в тренажерном зале или каким-то другим спортивным направлением:

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) никогда.

3. Вы реализуете виды деятельности, требующие больших физических напряжений (туристические походы, сплавление по рекам, верховая езда на лошади и др.):

- а) часто;
- б) периодически;
- в) очень редко.

4. Наличие в местах вашего отдыха (базах отдыха) спортивных сооружений, оборудования является для вас:

- а) обязательным условием качественного отдыха;
- б) незначительным фактором организации отдыха;
- в) ненужным условием для полноценного отдыха.

5. Вы с удовольствием участвуете в спортивно-массовых мероприятиях:

- а) как правило, да;
- б) периодически;
- в) очень редко.

6. В свободное вечернее время чаще всего вы предпочтете:

- а) обязательно прогулку на свежем воздухе;
- б) возможны оба варианта, в зависимости от настроения;
- в) просмотр телевизора, чтение книги.

7. По вашему мнению, в школе педагогическом коллективе должны организовываться спортивно-массовые мероприятия между подразделениями (детскими садами):

- а) обязательно;
- б) вопрос спорный;
- в) нет, это лишняя нагрузка на сотрудников.

8. У вас в семье принято проводить совместный активный отдых, требующий повышенной двигательной активности (кататься на велосипедах, ходить на лыжах, кататься на коньках, сплавливать по рекам и т.п.):

- а) регулярно;

б) периодически;

в) очень редко.

9. При нахождении на отдыхе на природе вы предпочтёте:

а) спортивные и подвижные игры с использованием спортивного инвентаря;

б) подвижные игры без спортивного инвентаря;

в) отдых без спортивных и подвижных игр.

10. Среди ваших коллег много тех, кто активно занимается физическими упражнениями (посещает бассейн, катается на лыжах, коньках т.п.):

а) много;

б) мало;

в) таких практически нет.

11. Вы с удовольствием проводите время за занятиями спортом:

а) всегда;

б) периодически;

в) очень редко.

12. Вам нравятся занятия, которые необходимо проводить по развитию физического воспитания в зимний период времени:

а) часто;

б) иногда;

в) очень редко.

13. Включение в расписание дополнительных мероприятий по развитию двигательной активности вызвало бы у вас:

а) удовлетворенность;

б) безразличие;

в) разочарование.

14. На занятиях физической культурой в зимнее время года вы предпочли бы заниматься видом спорта:

а) обязательно любимым видом;

- б) всеми видами понемногу;
- в) безразлично, чем заниматься.

15. Вы участвуете в спортивно-массовых мероприятиях помимо обязательных занятий по развитию двигательной активности в ДОО:

- а) часто;
- б) иногда;
- в) очень редко.

16. Вы проявляете инициативу в организации спортивно-массовых мероприятий в ДОО:

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) никогда.

17. Какие у вас отношения с педагогом физической культуры:

- а) всегда хорошие;
- б) нейтральные;
- в) чаще бывает недопонимание.

18. Как вы оцениваете уровень своей двигательной активности:

- а) высокая;
- б) средняя;
- в) низкая.

19. Как вы относитесь к отсутствию спортивных мероприятий по развитию двигательной активности в зимнее время года:

- а) отрицательно, стараюсь не пропускать;
- б) в крайне редких случаях можно пропускать;
- в) пропускать можно, есть более важные занятия.

20. Вы считаете, что посещение спортивных мероприятий должно быть:

- а) три раза в неделю;
- б) когда как, в зависимости от настроения;
- в) два.

21. Как вы относитесь к организации спортивных мероприятий в выходные дни и во внерабочее время:

- а) с удовольствием;
- б) безразлично;
- в) отрицательно.

22. Занятия физическими упражнениями являются для вас важным средством поддержания высокой работоспособности:

- а) да;
- б) затрудняюсь ответить;
- в) нет.

23. В микрорайоне, где вы проживаете, достаточно развита физкультурно-спортивная инфраструктура (наличие спортивных площадок, футбольного поля, спортивных залов, бассейна и т.п.):

- а) хотелось бы видеть более развитую инфраструктуру;
- б) кое-что есть, но считаю и этого достаточно; И
- в) этим вопросом никогда не интересовался (-лась).

24. У вас есть любимый зимний вид спорта, которым бы предпочли заниматься:

- а) есть;
- б) любимого нет, интересуюсь многими;
- в) к видам спорта отношусь безразлично.

25. Физическое развитие (телосложение, фигура) является для вас:

- а) очень важным;
- б) имеет значение, но особо не озадачивает;
- в) абсолютно не важным.

26. Вы стремитесь получить знания о рациональной организации двигательной активности для самостоятельных занятий физическими упражнениями:

- а) при возможности обязательно;

б) если нечего делать, то можно почитать (послушать);

в) это меня совсем не интересует.

27. Среди коллег, знакомых, друзей у вас больше товарищей, увлекающихся:

а) физической культурой и спортом;

б) в равной степени из разных сфер;

в) культурой и искусством.

28. Для повышения настроения вы чаще предпочтете:

а) занятие любимым видом физкультурной активности;

б) прогулку в парке;

в) просмотр кинофильма, чтение художественной литературы.

29. Значение оптимальной двигательной активности (занятий физическими упражнениями) для формирования и поддержания здоровья на ваш взгляд является:

а) одним из главных факторов здоровья;

б) имеет значение, но далеко не первостепенное;

в) не важным.

30. Занятия физическими упражнениями являются для вас действенным средством снятия эмоционального напряжения:

а) часто;

б) иногда;

в) никогда.

31. Ваша самостоятельная организация спортивных мероприятий поощряется руководством:

а) всегда;

б) периодически;

в) затрудняюсь ответить.

32. Ваши движения в повседневной жизни быстры и энергичны:

а) как правило, да;

б) иногда, в зависимости от ситуации;

в) нет, предпочитаю медленные, размеренные движения.

Благодарим за работу!

Ключ

№ вопроса	Варианты ответа			Баллы	№ вопроса	Варианты ответа			Баллы
	А	Б	В			А	Б	В	
1	3	2	1		17	3	2	1	
2	3	2	1		18	3	2	1	
3	3	2	1		19	3	2	1	
4	3	2	1		20	3	2	1	
5	3	2	1		21	3	2	1	
6	3	2	1		22	3	2	1	
7	3	2	1		23	3	2	1	
8	3	2	1		24	3	2	1	
9	3	2	1		25	3	2	1	
10	3	2	1		26	3	2	1	
11	3	2	1		27	3	2	1	
12	3	2	1		28	3	2	1	
13	3	2	1		29	3	2	1	
14	3	2	1		30	3	2	1	
15	3	2	1		31	3	2	1	
16	3	2	1		32	3	2	1	

Приложение В

Индивидуальные задания для педагогов ДОО

Задание 1. Выделите факторы, которые влияют на снижение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени. В чем состоит задача педагога по сохранению двигательного режима. Составьте нетрадиционный план работы с детьми в зимний период времени.

Задание 2. Перед вами стоит задача выступления на круглом столе. Цель вашего выступления состоит в представлении материала по теме развития двигательной активности детей в зимний период времени. В качестве основы предлагается использование примерных общеобразовательных программ для дошкольных образовательных организаций («Детство», «От рождения до школы» и др.). Исходя из компонентов здоровьесберегающей деятельности

ДОО, проведите сравнительный анализ и подготовьте сообщение с презентацией для аудитории круглого стола (время выступления не более 7 минут).

Приложение Г

Самооценка теоретических знаний по развитию двигательной активности

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать
Двигательная активность			
Двигательный режим			
Методы организации двигательного активность в зимний период времени			
Особенности детей старшего дошкольного возраста			
Здоровьесберегающие технологии			

Приложение Д

Проект «Каток в ДОО»

Место реализации проекта: площадка на территории ДОО г. Красноярск.

Участники проекта: старший воспитатель, педагоги, родители, педагог по физическому развитию.

Проблема: Организация досуга детей старшего дошкольного возраста в зимний период.

Актуальность проекта: проблемы сохранения здоровья воспитанников и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим

детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Цель проекта: создать спортивную площадку для занятий зимними видами спорта на территории ДОО, подготовить педагогов к реализации данного проекта.

Задачи проекта:

- повысить уровень двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени;
- провести качественную подготовку педагогов по обучению детей катанию на коньках;
- создать материальную базу для занятий зимними видами спорта.

Разработка следующих действий.

1. Составление плана осуществления проекта..
2. Привлечение родителей и решение организационных вопросов.
3. Организация подготовки педагогов по обучению детей катанию на коньках.
4. Организация подготовки дошкольников к катанию на коньках.
5. Реализация плана в соответствии с поставленными задачами и подведение итогов по проделанной работе.
6. На заключительном этапе предполагается опрос родителей и анализ медицинских карт на выявление динамики заболеваемости.

Реализация проекта: вместе с участниками проекта инициативу по созданию катка на территории ДОО проявила администрация города и члены волонтерского состава. Все работы по строительству спортивной площадки старались выполнять своими силами. В заливке льда участвовала специальная бригада. В течение всего зимнего периода члены волонтерского состава и

родители поддерживали площадку в рабочем состоянии (расчистка от снега, дозаливка катка).

Подготовка педагогов основывалась на работах таких авторов, как Д.В. Хухлаева, Э.Я. Степаненкова, Т.И. Осокина, А.В. Кинеман, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина, Х. Замалетдинов, Э.Й. Адашкявичене, А.И. Фомина и др. Эти авторы описывают отдельные упражнения и дают общие рекомендации по организации работы по обучению катанию на коньках. Наиболее полное описание данного вопроса представлено у Л.М. Пустынниковой в работе «Коньки в детском саду». Задачи физкультурного образования в старшей группе по программе Л.М. Пустынниковой включают в себя: обучение катанию на коньках только по снежной укатанной площадке, а детей подготовительных групп – по льду, что и было взято за основу.

Процесс обучения катанию на коньках детей осуществляется в два периода: подготовительный (в помещении и на укатанной снежной площадке) и основной (выход на лед).

Спортивная площадка – территорией здоровья: здесь проводятся соревнования по хоккею, сюда приходят отдохнуть целыми семьями, чтобы освоить азы фигурного катания.

Результаты: проект способствовал укреплению здоровья воспитанников, родителей, подготовке качественных педагогических кадров. Занятия на площадке благоприятно сказываются на состоянии здоровья, повышают уровень физической подготовленности, способствуют закаливанию организма, и как следствие, уменьшается число простудных заболеваний. Проведение заключительного опроса и анализа медицинских карт предполагает положительную динамику состояния здоровья воспитанников.

Финансовые ресурсы: финансирование программы осуществляется в основном за счет внебюджетных средств, доля муниципальных средств отсутствует.

Осуществление проекта происходит за счет добровольно проявленной инициативы педагогического коллектива, родителей и волонтеров.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Мамычева Парис Александровна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Подготовка педагогов дошкольной образовательной организации по развитию двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в зимний период времени.

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер 12.12.2018
(подпись, дата)

И. Ю. Губенко И. П.
(расшифровка подписи)