

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ФЕДОРОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Груздева О.В.

О. В. Груздева 30.10.2018
Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент Каблукова И.Г.

30.10.2018 Кабл
Научный руководитель
д.п.н., к.п.н., профессор Орлова С.Н.

Обучающийся

Федорова Ю.Н.

Федорова - 30.10.2018

РЕФЕРАТ

магистерской диссертации «Управление системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта»

Объем 125 страниц, включая 13 таблиц, 3 рисунка, 13 приложений.
Количество использованных источников – 77.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность условий реализации модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Объект исследования: система патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: управление системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Гипотеза исследования: Совершенствованию управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта будет способствовать реализация следующих педагогических условий: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников; организация тесного сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников; создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников.

В работе были применены следующие **методы**. Теоретические: изучение психолого-педагогической литературы, анализ нормативных документов, системный анализ, метод моделирования. Эмпирические: наблюдение, тестирование, педагогическая экспертиза; методы обработки данных для качественного и количественного анализа результатов

исследования, методы математической статистики для расчета t-критерия Стьюдента.

Методики исследования: методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева); тесты, определяющие физическую подготовленность детей (В.И. Усаков).

Экспериментальной базой исследования стали две дошкольные образовательные организации г. Красноярск, общим количеством 138 человек: из них 60 детей старшего дошкольного возраста.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты: разработана и реализована в практическую деятельность ДОО модель управления системой патриотического воспитания детей. Доказана возможность осуществлять патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры и спорта и возможность управления системой с помощью разработанной модели.

Апробация результатов исследования проводилась на XX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология детства: обеспечение психологического благополучия детей и подростков»; XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета (НВГУ) «Психология и педагогика: Современные подходы в образовании»; XIX Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

По результатам исследования опубликовано три статьи.

Теоретическая значимость. Результаты исследования позволяют спроектировать и осуществить эффективный подход к решению проблем управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Практическая значимость исследования. Возможность использования модели в деятельности дошкольных образовательных организаций, а также

при подготовке будущих специалистов и повышения их квалификации в дальнейшем.

ABSTRACT

master's thesis «Management of the system of Patriotic education of children of preschool age by means of physical culture and sports»

The volume of 125 pages, including 13 tables, 3 figures, 13 applications. The number of sources used is 77.

The purpose of the study: to theoretically substantiate, develop and experimentally test the effectiveness of the conditions for the implementation of the model of management of the system of Patriotic education of children of preschool age by means of physical culture and sports.

Object of research: the system of Patriotic education of children of preschool age.

Subject of research: management of the system of Patriotic education of children of preschool age by means of physical culture and sports.

The hypothesis of the study: Improving the management of the system of Patriotic education of children of preschool age by means of physical culture and sports will contribute to the implementation of the following pedagogical conditions: increasing the professional competence of teachers on Patriotic education of preschool children; organization of close cooperation of preschool educational organization with the families of pupils; the creation of a developing subject-spatial environment, enriched with pedagogical means of Patriotic education of preschool children.

The following methods were used in the work. Theoretical: study of psychological and pedagogical literature, analysis of normative documents, system analysis, modeling method. Empirical: observation, testing, pedagogical expertise; methods of data processing for qualitative and quantitative analysis of research results, methods of mathematical statistics for calculation of student's t-test.

Research methods: methods of diagnostics of level of Patriotic education of preschool children (M.Yu. Novitskaya, S.Yu. Afanas'eva, N.A. Vinogradova, N.V. Miklyaeva); tests that determine the physical fitness of children (V.I. Usakov).

The experimental base of the study was two pre-school educational organizations in Krasnoyarsk, a total of 138 people: 60 of them are children of preschool age.

As a result of the study, the following results were achieved: a model of management of the system of Patriotic education of children was developed and implemented in the practical activities of the Doo. The possibility to carry out Patriotic education of preschool children by means of physical culture and sports and the ability to control the system using the developed model is proved.

Approbation of the research results was held at the XX all-Russian scientific-practical conference of students, postgraduates and young scientists «Psychology of childhood: ensuring psychological well-being of children and adolescents»; XX all-Russian student scientific-practical conference of Nizhnevartovsk state University (NVSU) «Psychology and pedagogy: Modern approaches in education»; XIX International scientific-practical forum of students, postgraduates and young scientists «Youth and science of the XXI century».

According to the results of the study, three articles were published.

Theoretical significance. The results of the study allow us to design and implement an effective approach to solving the problems of management of the system of Patriotic education of children of preschool age by means of physical culture and sports.

The practical significance of the study. The possibility of using the model in the activities of pre-school educational institutions, as well as in the preparation of future professionals and improve their skills in the future.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	14
1.1. Феномен патриотизма как основа патриотического воспитания.....	14
1.2. Особенности управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта	30
1.3. Анализ управления существующей системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.....	39
1.4. Основные подходы к разработке модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта	52
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	58
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	62
2.1. Организация и этапы опытно-экспериментальной работы	62
2.2. Методы и методики исследования	63
2.3. Констатирующий эксперимент.....	66
2.4. Разработка и реализация модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта на этапе формирующего эксперимента	68

2.5. Оценка эффективности модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта	89
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	97
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	100
ПРИЛОЖЕНИЕ	108

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления представлений об общественной жизни страны, труде людей, окружающей природе. Любовь детей к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер; их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства. Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования подразумевает воспитание физически здоровой личности, а физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

В 2016 г. утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», которая в большей мере, чем другие, должна способствовать пропаганде физкультуры и спорта. Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную сферу ребенка, поставлены следующие задачи: обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка; помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни; создать условия для проявления положительных эмоций и интереса к физкультуре. В решении этих задач физическая культура может внести свой вклад, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием патриотизма и чувства гордости за свою страну, край.

Результаты многочисленных исследований показывают, что содержание и методика проведения занятий по физической культуре в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) ориентированы, в основном, на формирование у детей двигательных умений, навыков и не учитывают больших возможностей двигательной деятельности в развитии

познавательных, творческих, межличностных и других способностей, а также не создают предпосылок для их интегративного развития.

В то же время существуют исследования: Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, А. Валлока, М.М. Кольцова, которые подтверждают первостепенную роль движений в становлении психических функций ребенка; Г.А. Каданцевой, А.С. Дворкина, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландина, В.А. Пегова, которые доказывают наличие тесной связи между показателями физических и психических качеств у дошкольников; Н. Сладкова, О.В. Решетняк, Т.А. Банникова, которые свидетельствуют о том, что отставание в умственном развитии приводит к отставанию в развитии физических качеств; Н.Т. Терехова, А.В. Запорожца, А.П. Ерастова, которые доказывают положительное влияние активной двигательной деятельности на умственную работоспособность.

Проблема патриотического воспитания не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева, Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщении детей к культурному наследию народа.

Изложенные факты свидетельствуют о том, что в настоящее время достаточно много методической литературы по данной проблеме. Однако, в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности. В то же время анализ психолого-педагогической литературы и образовательной деятельности позволил

выделить противоречие между многочисленными теоретическими данными, подтверждающими тесную взаимосвязь двигательного и нравственного развития детей, и недостаточностью методик и программ их сопряженного развития. Также недостаточно исследований в области обеспечения управления системой патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Все это определило **проблему исследования**: каковы возможности в обеспечении управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы послужили основанием для выбора **темы исследования**: *«Управление системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта»*.

Объект исследования: система патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: управление системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность условий реализации модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Гипотеза исследования. Совершенствованию управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта будет способствовать реализация следующих педагогических условий:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников;
- организация тесного сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников;

– создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников.

Задачи исследования:

- 1) провести теоретический анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- 2) раскрыть особенности управления системой патриотического воспитания дошкольников средствами физической культуры и спорта;
- 3) выявить условия, обеспечивающие совершенствование управления системой патриотического воспитания дошкольников, и реализовать их в опытно-экспериментальной работе;
- 4) разработать модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта и создать условия для ее реализации в дошкольной образовательной организации;
- 5) оценить эффективность разработанной модели управления в условиях дошкольной образовательной организации.

Степень разработанности проблемы исследования. Проведенный теоретический анализ исследований свидетельствует о том, что патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры и спорта недостаточно изучено. Существуют исследования А.В. Кенемана, Н.В. Полтавцевой, Э.Я. Степаненковой, Е.А. Тимофеевой, Е.А. Сагайдачной, Н.А. Ноткиной и других, подтверждающие особое место физической культуры как одного из важнейших средств всестороннего развития дошкольника в отечественной педагогике. В работах С.А. Козловой, Л.Г. Нисканен, С.Е. Шукшиной, О.А. Князевой и других рассматривается решение задач патриотического воспитания дошкольников в сочетании с их физическим развитием.

Методологическую основу исследования составили:

научные подходы:

– личностно-ориентированный (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.В. Бондаревская, В.С. Газман, А.В. Мудрик, Д.В. Эльконин и другие), признающий самоценность личности ребенка и необходимость учета его желаний, потребностей, уникальной неповторимости;

– деятельностный (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и другие), определяющий особое место ведущих деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребенка;

– системный (В.Г. Афанасьев, Н.М. Борытко, В.И. Загвязинский, Т.А. Ильин, Н.В. Кузьмин и другие), предусматривающий соблюдение принципа целостности в исследовании в целях изучения отдельных сторон элементов системы;

научные идеи и труды о единстве психического и физического развития, как основы формирования гармоничной личности детей и важнейшей роли физической культуры в развитии этого процесса (В.К. Бальсевич, С.Д. Неверкович, Н.Н. Визитей, В.М. Выдрин, А.В. Запорожец и другие); логике (гармонии) развития (Л.С. Выготский, Г.Г. Наталов и другие);

современные концепции воспитания и социализации личности (Б.Г. Ананьева, З.Н. Богуславской, В.И. Журавлева, И.Я. Лернера, Б.Т. Лихачева, В.И. Логиновой, М.И. Махмутова, А.В. Мудрика, В.Г. Нечаевой, В.А. Петровского, М.И. Рожкова, Н.М. Скаткина, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова, Н.Е. Щурковой и др.), рассматривающие воспитание как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека;

концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков и другие), признающая патриотизм базовой ценностью воспитания личности и важнейшим условием развития страны.

Теоретическую основу исследования составляют работы в области:

теории воспитания и развития дошкольников (М.И. Богомолова, Р.С. Буре, Л.А. Венгер, Н.Ф. Виноградова, В.В. Давыдов, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Н.А. Короткова, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, Н.Я. Михайленко, Л.Ф. Островская, Н.И. Поддьяков, Э.К. Сулова, Е.А. Флерина, С.Г. Якобсон и другие), обосновывающие положения о ведущей роли обучения в развитии дошкольников и понимающие воспитание как создание условий, направленных на развитие детей; физического воспитания дошкольников (Л.Д. Глазырина, Н.Н. Кожухова, А.Д. Новиков, Э.Я. Степаненкова и др.), определяющие его роль и значение для полноценного и личностного развития; управления образованием и образовательной организацией (К.Ю. Белая, Е.Л. Болотов, Т.М. Давыденко, Л. Поздняк, Г.Н. Сериков, П.И. Третьяков, А.Н. Троян, А.Т. Тутатчиков, Т.И. Шамова и другие), рассматривающие управление как единство административного управления и самоуправления.

Методы исследования.

Теоретические: изучение психолого-педагогической литературы, анализ нормативных документов, системный анализ, метод моделирования.

Эмпирические: наблюдение, тестирование, педагогическая экспертиза; методы обработки данных для качественного и количественного анализа результатов исследования, методы математической статистики для расчета t-критерия Стьюдента.

Методики исследования: методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева); тесты, определяющие физическую подготовленность детей (В.И. Усаков).

Научная новизна исследования:

– на основе системного и деятельностного подходов разработана модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта;

– выявлен комплекс условий, обеспечивающий эффективную реализацию модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Теоретическая значимость. Результаты исследования позволяют спроектировать и осуществить эффективный подход к решению проблем управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Практическая значимость. Разработанная модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта может быть использована в деятельности ДОО, а также для подготовки будущих педагогов-воспитателей в учебных образовательных учреждениях и в целях повышения квалификации педагогов-практиков в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.

Этапы исследования

Первый этап (сентябрь 2016–май 2017 гг.): изучалось состояние проблемы в педагогической и психологической литературе; осуществлялось осмысление методологических и теоретических основ исследования; разрабатывались исходные положения; формулировались объект, предмет, цель, основные задачи исследования; определялись рабочая гипотеза, база исследования.

Второй этап (сентябрь 2017–май 2018 гг.): проводилась опытно-экспериментальная работа, в ходе которой проверялась и уточнялась гипотеза исследования, конкретизировались педагогические условия, обеспечивающие максимальное достижение цели исследования, корректировались методы патриотического воспитания детей. Результатом этого этапа явились разработка и апробация модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Третий этап (октябрь 2018–декабрь 2018 г.): осуществлялись анализ

результатов опытно-экспериментальной работы, систематизация и статистическая обработка данных, формулировались выводы, оформлялся текст диссертации.

Достоверность результатов исследования обеспечена: обоснованностью исходных методологических положений; использованием комплекса теоретических и практических методов, соответствующих целям и задачам исследования; количественным и качественным анализом полученных данных; применением методов математической статистики обработки эмпирических данных.

База исследования. Исследовательская работа проводилась на базе двух дошкольных образовательных организаций г. Красноярска, Красноярского края. Исследованием охвачено 138 человек: из них 60 детей старшего дошкольного возраста, 48 родителей, 24 педагога, 2 старших воспитателя, 2 медицинских работника ДОО, 2 инструктора по физической культуре.

Апробация и реализация результатов исследования осуществлялись в ходе организации опытно-экспериментальной работы автора с коллективом педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителями и детьми. Основные положения и результаты исследования обсуждались на научно-исследовательском семинаре магистрантов образовательной программы «Управление в системе дошкольного образования» ИППО (КГПУ им. В.П. Астафьева); XX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология детства: обеспечение психологического благополучия детей и подростков» (Красноярск, март 2018 г.); XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета (НВГУ) «Психология и педагогика: Современные подходы в образовании» (апрель 2018 г.); XIX Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, апрель, 2018 г.).

По результатам исследования опубликовано три статьи:

1. *Федорова Ю.Н.* Обеспечение психологического благополучия

детей старшего дошкольного возраста посредством физической культуры. Психология детства: обеспечение психологического благополучия детей и подростков: сборник статей. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. С. 273–279.

2. *Федорова Ю.Н.* Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством физической культуры [Электронный ресурс] // Материалы XX Всероссийской студенческой научно-практической конференции Нижневартковского государственного университета. г. Нижневартковск, 3–4апреля 2018 г. С. 422–425. URL:http://konference.nvsu.ru/konffiles/331/XXstud.konf.NVGU_2018_CNast7_Pedagogika.Psihologiya.pdf.

3. *Федорова Ю.Н.* Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников как условие патриотического воспитания дошкольников // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 110-летию со дня рождения Абрахама Маслоу, «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» г. Красноярск, 19–20 апреля 2018 г. С. 132–133. URL:www.kspu.ru/upload/documents/2018/09/11/.../sbornik-materialov-konferentsii.pdf.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Патриотическое воспитание дошкольников – это процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на формирование патриотических взглядов, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, уважительного отношения к историческому прошлому Родины. Целями воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста являются: формирование у них потребности участвовать в делах на благо людей, а также развитие у них таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства.

2. Важными педагогическими условиями управления системой патриотического воспитания дошкольников являются:

– повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников посредством использования инновационных форм деятельности с целью повышения их профессионального уровня;

– организация тесного сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников посредством использования двух направлений общения – педагогического просвещения родителей и включения родителей в деятельность ДОО в целях активизации участия родителей в патриотическом воспитании дошкольников;

– создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников, посредством модернизации среды и поиска ее более новых совершенных форм в целях обеспечения комплекса возможностей для самореализации дошкольников в патриотическом воспитании.

3. Решению проблем патриотического воспитания дошкольников будет способствовать модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта, основными структурными компонентами которой являются целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, диагностико-результативный модули. Модель отражает логику процесса управления системой патриотического воспитания дошкольников, включает основные формы организации педагогической деятельности и условия, обеспечивающие успешность реализации данной модели в практической деятельности.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 77 наименований, и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Феномен патриотизма как основа патриотического воспитания

Осмысление феномена патриотизма как базового духовного и социокультурного основания существования российского общества и государства имеет глубокую историческую традицию. Генезису патриотизма как базовой ценности российского общества и государства посвящены исследования Н.М. Карамзина, В.С. Соловьева, И.Ф. Богдановича, Б.Д. Грекова, Б.А. Рыбакова и других. Феномен патриотизма раскрыт в трудах Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, Е.Н. Трубецкого, Г.П. Федотова, П.А. Флоренского и других.

Исследованием проблемы патриотического воспитания во второй половине XX-ого века занимались В.В. Белорусова, Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Н.П. Егоров, В.П. Есипов, Т.А. Ильина, П.В. Конаныхина, Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко, Т.Н. Мальковская, С.Е. Матушкина, Ф.С. Савченко, Л.Ф. Спирин, К.З. Сафиуллина, И.Т. Огородников, И.П. Тукаев, Ф.И. Хвалова, В.И. Шахненко, Д.Н. Щербаков, Г.И. Щукина, А.В. Янковская и др.

Различные аспекты проблемы в 90-е годы XX-ого века активно исследовали: Е.П. Белозерцев, З.Т. Гасанов, А.Д. Солдатенков, Т.М. Суходолова, М.А. Терентий, Ш.Ш. Хайрулин, Н.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и другие; вопросы патриотического воспитания детей школьного возраста изучали И.И. Валиев, М.А. Горбатов, Е.И. Корнеев, Н.Ф. Кузьменко, В.Н. Никифоров, Р.Л. Рождественская и др..

В настоящее время проблемой патриотического воспитания дошкольников занимаются О.А. Аленкина, Н.В. Алешина, Е.А. Алябьева, О.Н. Баранникова, К.Ю. Белая, Л.В. Белявцева, М.В. Богуславский,

А.Я. Ветохина, Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова, В.П. Греченев, О.В. Дыбина, А.К. Ерохин, М.Н. Журахова, М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова, Н.А. Ивашкина, А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина, А.М. Кириллина, Г.А. Ковалева и др.

Значительный вклад в разработку проблемы по всем ее направлениям, включая ее фундаментальное методологическое обоснование, внесли В.И. Лутовинов, А.К. Быков, А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцев, С.Л. Рыков. В данных исследованиях феномен патриотизма рассматривается как интегральное свойство личности. Феномен патриотизма олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными для человека в силу сопричастности им, которые составляют духовно-нравственную основу личности, формируют ее гражданскую позицию и потребность в служении Отечеству, вплоть до самопожертвования. В то же время феномен патриотизма выступает как нормативная основа смыслообразования в содержании патриотического воспитания.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» дается следующее определение патриотизма: «... любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...» [11, с. 185].

С точки зрения социальной феноменологии, любовь к Родине – «вечный» социальный феномен и непреходящая человеческая ценность, которая не подлежит ни психологическому «изжитию», ни диалектическому «снятию», основанному на мифической силе отрицания. От чего на самом деле необходимо отрешиться, так это от «морфологического шовинизма» и «националистического мессианизма» [23, с. 265]. Любящий свою Родину человек с самого начала иначе понимает свое предназначение в жизни, он изначально ведет себя, мыслит и переживает иначе, чем тот, кто не питает к

родине теплых чувств. Высшим проявлением его патриотизма бывает добровольная жертва собственной жизни ради спасения Родины.

Духовную ипостась патриотизма обосновывал русский философ И.А. Ильин, который рассматривал данный феномен как важнейший способ духовного развития и общественно значимого самовыражения личности [27, с. 103]. Феномен в своей сущности отражает высшие цели человека, его устремленность к высоким ценностям, возвышению над обыденностью. Патриотизм, как проявление духовности, исходит из того, что государство есть духовная связь между людьми. По словам И.А. Ильина, «государство есть организованное общение людей, связанных между собой духовной солидарностью и признающих эту солидарность не только умом, но и поддерживающих ее силою патриотической любви, жертвенной волей, достойными и мужественными поступками» [26, с. 277]. Именно это позволяет отличать патриотизм от элементарного гуманизма, в котором ценности всего человечества, абстрактные идеалы заменяют исторически определенную конкретность духовности. Для патриота характерна реальная взаимосвязь с собственным государством, где он родился, живет, трудится, которая облекается в конкретные духовные формы: верность, преданность, подвижничество, служение, защита-созидание, личное-коллективное, национальное-государственное.

Феномен патриотизма основывается на понимании его как одного из наиболее важных и значимых для человека чувств, без которых невозможно осуществлять патриотическое воспитание.

Во-первых, патриотизм – это эмоциональное и осознанное переживание человеком своей глубинной связи с Родиной, с обществом – его духовно-культурной основой, с которой человек себя отождествляет. Эта связь является постоянным вектором его жизни и условием направленности осуществления любых других более конкретных действий и целей.

Во-вторых, патриотизм – это основа национального самосознания народа, выражающееся в чувствах идентичности с прошлым, настоящим и будущим своей Родины, ее традициями, стереотипами, ценностями.

В-третьих, патриотизм – это комплекс чувств преданности, верности, гордости, любви и так далее. Он проявляется в сфере отношений по основаниям идентичности и чувств, преодолевающих этническую, национальную, религиозную, корпоративную замкнутость.

В-четвертых, патриотизм – это сфера смыслов, определяющих вектор поведения и деятельности человека в пространстве социальности, и раскрывается как способ сохранения самобытности народной жизни в целостном пространстве территории, культуры, экономических, социальных и политических форм консолидации людей [13, с. 87–89].

Понятие «патриотическое воспитание» связано с пониманием сущности «патриотизма», с формированием личности человека-патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания.

Проведенный анализ исследований Т.Е. Вежевич, Н.В. Ипполитовой, Н.М. Снопко позволил нам выделить структуру феномена патриотизма, в которую входят следующие составляющие:

1) патриотическое сознание как интеграция чувственно-эмоционального и рационально-идеологического уровня отражения феномена Родины, представленное совокупностью знаний патриотической направленности, вызванных ими патриотических чувств, интегрирующих патриотические убеждения;

2) патриотическая направленность личности как совокупность патриотических потребностей, устойчивых мотивов, готовности к патриотической деятельности;

3) патриотическое поведение как совокупность различных видов деятельности на благо Родины, общества, народа [14, 28, 57].

Перечисленные нами составляющие структуры феномена патриотизма находятся не в статичном, неизменном положении, а в состоянии постоянной связи и взаимообогащения, что обеспечивает непрерывное осуществление процесса патриотического воспитания. В частности:

а) в результате усвоения знаний вырабатываются патриотические взгляды и убеждения;

б) в убеждениях проявляется единство патриотических знаний, патриотических чувств, которые являются компонентами патриотического сознания;

в) патриотическое сознание побуждает действовать в заданном направлении, определяет направленность личности к Родине, политике государства, характеру общественных отношений к патриотическому долгу, потребности быть полезным Родине;

г) патриотическая направленность личности является основой всякого поведения;

д) патриотическое поведение человека выступает внешним выражением патриотического сознания. Средством формирования патриотического поведения являются социальные упражнения – создание ситуаций, в которых воспитание побуждается к самоопределению, к выбору наиболее для него приемлемого способа поведения, одновременно с принятием на себя ответственности за данный выбор;

е) в процессе деятельности углубляются патриотические знания, проявляются чувства, реализуются потребности и мотивы личности. Патриотическим может быть любой вид человеческой деятельности, при условии, что в ее мотивационной структуре будут преобладать патриотические устремления. В процессе патриотической деятельности осуществляется взаимное изменение состояний субъекта и объекта патриотизма: в объекте происходят изменения, которые обусловлены характером деятельности и желаниями субъекта, а в субъекте происходит

разрядка внутреннего напряженного состояния, и он ощущает удовлетворение от выполненного патриотического долга [57].

Воспитательная работа по формированию патриотических чувств у ребенка должна строиться с учетом содержания психолого-педагогических внутренних компонентов, которые выступают носителями патриотизма. По определению И.Ф. Харламова, такими компонентами являются когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент – это знания детей о Родине, о малой Родине, о стране, о государственных символах, о патриотических праздниках, традициях, о человеке как защитнике Отечества, о моральном долге человека по защите Родины и другое. Включает в себя этот компонент углубленное осмысление способов проявления и сущности патриотизма в разных видах деятельности детей: беседах; сообщениях на патриотические темы; устном фольклоре; чтении художественной литературы, прославляющей подвиги народных героев; проведении литературно-музыкальных праздников и другие.

Мотивационный компонент – заинтересованное отношение детей к Родине, к людям, выполняющим свой долг по защите Родины, чувство любви и привязанности к Родине, к малой Родине. Осуществляется его формирование в системе тематических занятий, а также путем создания таких ситуаций, где дети переживали бы чувства гордости и любви к своей Родине, восхищались героической ее историей, храбростью и мужеством патриотов. Сюда можно отнести такие формы работы, как походы по памятным местам своего города, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами войны, с людьми, совершившими трудовые подвиги и другие. Участие в этой работе должно вызывать у детей чувство восхищения, стремление (потребность) таким людям подражать.

Поведенческий компонент включает необходимость осуществления конкретных действий, поступков-слов и поступков-дел ребенка на пользу Отечеству. Для решения этой сложной и важной задачи основным средством

выступает включение детей в различные виды практической деятельности (выставки поделок, рисунков; создание проектов, папок-передвижек, патриотических уголков; экскурсий и другое), а также формирование у детей опыта патриотического поведения, привычек и навыков [67].

Все три компонента должны реализоваться в единстве, чтобы обеспечить эффективность патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В условиях модернизации общего образования осуществляется интеграция ценностных основ патриотизма в современное Российское образование через формирование патриотического опыта, разворачивающегося на основе идеи служения Отечеству.

Изучение Концепции патриотического воспитания граждан РФ, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Содержания Федерального государственного образовательного стандарта, осмысление идей научных трудов исследователей по проблеме дает нам основание рассматривать патриотическое воспитание детей в широком и узком смыслах, а также как процесс, систему и деятельность.

Патриотическое воспитание в самом широком смысле – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В узком смысле исследователи рассматривают патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность отдельных субъектов патриотического воспитания. Патриотическое воспитание, как сложная управляемая система, включает в себя многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного

характера, а так же подсистемы содержательного, организационного, где проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой. Патриотическое воспитание в то же время является специфическим процессом целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов, влияния и воздействия на личность ребенка, окружающий коллектив (группу людей), общество в целом.

Проанализируем некоторые определения патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание (согласно Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации) – составная часть общего воспитательного процесса, представляющая собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание, по мнению А.К. Быкова, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность государственных и общественных организаций, семьи по формированию у детей и молодежи любви к «большой» и «малой» Родине, чувства верности своему Отечеству, патриотических убеждений и установок, социально позитивных отношений, поведения и деятельности, потребности в самосовершенствовании [13, с. 308].

Патриотическое воспитание, по мнению А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова, представляет собой воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов,

готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству [20, с. 22].

На основании разностороннего анализа сущности патриотизма и патриотического воспитания дадим свое определение понятия патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на формирование патриотических взглядов, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, уважительного отношения к историческому прошлому Родины.

Целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества; воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Целями воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста являются: формирование у них потребности участвовать в делах на благо людей, а также развитие у них таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства.

Основными задачами патриотического воспитания на современном этапе являются: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране; формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края, к культурному наследию своего народа; воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа; толерантного отношения к представителям других национальностей.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста (скоротечность и ситуативность проявления патриотических чувств),

многогранностью понятия «патриотизм» в современном мире (любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны), отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы) [31, с. 92].

В своем исследовании мы будем опираться на концепцию патриотически ориентированного образования А.Н. Вырщикова и М.Б. Кусмарцева, которые определили патриотическое воспитание как системообразующий компонент всей системы воспитания.

Предметом патриотического воспитания выступает освоение смысла Родины в контексте социальной ответственности, российской гражданской идентичности, в которых могут быть совмещены ближнее (конкретная среда жизнедеятельности) и дальнее (интересы российского общества и государства – как пространство Родины). При этом ближнее как сфера жизнедеятельности индивида, должно постоянно определяться смыслом и ценностями дальнего (смысл Родины – России), следовательно – личностное поведение должно определяться и направляться интересами коллектива, сообщества и страны в целом. В традиционной системе патриотического воспитания считается, что впитанная с детства любовь к Родине должна расширяться и процесс этот происходит, как бы концентрическими кругами: родной дом – малая родина – страна (нация) – человечество. В предмете инновационной системы патриотического воспитания осуществляется диалектический процесс совмещения двух планов: ближнего и дальнего.

В настоящее время образование не выделяет опыт патриотизма как результат воспитания. Его надо конструировать как некую нормативную реальность. Как педагогическое явление феномен патриотизма должен отражать опыт прошлого, служить основой конструирования образов будущего и быть встроен в реальность настоящего, то есть составлять целостный образ саморазвития человека. Патриотизм, в этом отношении,

является субстанциональной нормой существования индивида. В современных условиях неопределенности и нелинейности нормативность патриотизма является формой причастности индивида к целостности социума [21].

Таким образом, авторы проанализированных нами исследований раскрыли системообразующие признаки патриотического воспитания, которые заключаются в следующих характеристиках.

1. Патриотическое воспитание – это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе. Патриотические смыслы – это неизменная основа личностного значения того или иного явления, события, вехи, этапа, эпохи отечественной истории, связанной с прошлым, настоящим и будущим того пространства, которое подвержено осмыслению.

2. Патриотическое воспитание в системе образования конструирует социокультурные образцы социального действия (модели действительности и образы желаемого будущего), которым придается определенная форма.

3. Патриотическое воспитание – это репрезентативная система. С одной стороны, это «место встречи» индивида, коллектива, общества и государства, средство их взаимного отображения. С другой стороны, оно способно производить, наследовать и оформлять способы мышления, идеалы, образы, традиции, существующие в обществе в разных социальных группах, слоях и сообществах.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста обеспечивается созданием необходимых психолого-педагогических условий. Л.В. Филатова подчеркивает необходимость соблюдения следующих условий:

– доминирующими методами и приемами воспитания патриотизма ребенка становятся такие, которые обеспечивают не только принятие детьми ведущей идеи циклов воспитательных мероприятий, содержание которых отбирается с учетом возрастных особенностей детей, но и «вызов» встречной активности детей при выполнении ими различных проектов, при подготовке и

проведении различных воспитательных мероприятий (дети являются и участниками, и свидетелями событий);

– формирование представлений детей о Родине, об Отечестве и так далее и развитие у них опыта совершения поступков-слов и поступков-дел достигается за счет использования воспитателем спонтанно возникающих или преднамеренно создаваемых ситуаций морального выбора, «выход» из которых требует от детей осуществлять выбор альтернатив, имеющих значение для них и для других людей, оценивать его результаты [67].

Л.В. Савуляк к психолого-педагогическим условиям относит:

– уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [54].

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников строится на основе принципов, которые определяют его стратегию, цели, содержание и методы воспитания, общее направление его осуществления, стиль взаимодействия субъектов воспитания. Принципы патриотического воспитания – это основополагающие идеи или ценностные основания патриотического воспитания человека.

Специфическими принципами патриотического воспитания дошкольников являются:

– принципы системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

– принципы адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;

– принципы универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины;

– принцип расширения связей ребенка с окружающим миром, который предполагает преодоление имеющейся в ДОО замкнутости системы воспитательной работы, а также обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, взаимопроникновение в мир других людей, культуры, красоты родного города, края.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Процесс патриотического воспитания включает следующие этапы: формирование мотива к действию; целеполагание; поиск смысла происходящих изменений; освоение новых представлений в продуктивной деятельности; освоение и применение новых представлений в разных видах деятельности; свободная деятельность детей; рефлексия и анализ, самоанализ продукта деятельности.

Содержание патриотического воспитания реализуется с помощью разнообразных методов организации и проведения общеобразовательного процесса. Методы патриотического воспитания – наиболее общие способы осуществления воспитательной деятельности в области патриотического воспитания. Порядок и алгоритм применения методов обосновывается методикой патриотического воспитания, которая представляет собой систему последовательных действий педагогических коллективов и (или) конкретных педагогов, направленную на решение патриотическо-воспитательных задач.

Методика патриотического воспитания – теоретически обоснованная, внутренне непротиворечивая система последовательных действий педагогических коллективов и (или) конкретных педагогов, направленная на решение патриотическо-воспитательных задач и определяющая порядок и алгоритм применения методов, наиболее адекватных данным задачам.

В педагогической теории и практике наиболее традиционными методами воспитания принято считать методы убеждения, поощрения, личного примера, наказания, упражнения и другие. По аналогии с классификацией методов воспитания Т.А. Ильиной и И.Т. Огородникова методы патриотического воспитания можно разделить на методы убеждения, организации деятельности воспитанников, стимулирования их патриотического поведения; по классификации Г.И. Щукиной, среди методов патриотического воспитания можно выделить методы разностороннего воздействия на чувства, волю и сознание воспитанников, методы организации деятельности и формирования опыта социально значимого поведения [45].

Дадим краткую характеристику используемых чаще всего при реализации патриотического воспитания методов.

1. Убеждение: разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном примере, опыте и опыте других, спор, дискуссия, полемика (постановка воспитанника в позицию полноправного участника процесса, активного субъекта).

2. Пробуждение: увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрения, похвала, награда, требования (формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для своей группы дошкольной образовательной организации; гордости за принадлежность обществу, народу, государству; разработка требований, распоряжений, рекомендации, которые способствуют становлению и развитию патриотической направленности личности).

3. Приучение: творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример (на основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер воспитанника, его патриотическое видение мира; воспитание через коллектив).

Согласно взглядам В.В. Краевского и И.Я. Лернера, под системой средств воспитания (патриотического воспитания) следует понимать объектное пространство, достаточное и необходимое для достижения целей образовательно-воспитательного процесса [20].

Средства патриотического воспитания – предметы материальной и духовной культуры, используемые для решения патриотическо-воспитательных задач. Средства, которые могут оказывать непосредственное и опосредованное воздействие на воспитанников, включают учебные дисциплины, книги, действия воспитателей, технические средства и др.

Система средств патриотического воспитания дифференцируется по уровням, сферам, сферам компетенции; определяется территориальными и этнокультурными особенностями, возрастной спецификой и гендерными характеристиками воспитанников и так далее.

Основой воспитания патриотизма у поколения XXI века (по А.Н. Вырщикову, М.Б. Кусмарцеву) могут явиться «три взаимосвязанных фактора: понимание России (познание – знание, узнавание – распознавание, опредмечивание – распредмечивание); преданность России (любовь – жертвенность, вера – ответственность, надежда – радость); созидание России (смысл – поступок, мотив – действие, сознание – деятельность)» [21, с. 138].

Проведенный теоретический анализ позволяет нам сделать ряд выводов.

Феномен патриотизма основывается на понимании его как одного из наиболее важных и значимых для человека чувств, без которых невозможно осуществлять патриотическое воспитание. Феномен патриотизма – это любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, которые составляют духовно-нравственную основу личности, формируют ее гражданскую позицию и потребность в служении Отечеству, вплоть до самопожертвования. В то же время феномен патриотизма выступает как нормативная основа смыслообразования в содержании патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание нации является приоритетной задачей Российского государства. Большую роль в этом воспитании должны сыграть дошкольные образовательные организации.

В современной педагогике существует несколько подходов к формулировке понятия «патриотического воспитания». Мы, вслед за А.К. Быковым, А.Н. Вырщиковым, М.Б. Кусмарцевым, под патриотическим воспитанием понимаем процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на формирование патриотических взглядов, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, уважительного отношения к историческому прошлому Родины.

Процесс патриотического воспитания осуществляется по следующим этапам: формирование мотива к действию; целеполагание; поиск смысла происходящих изменений; освоение новых представлений в продуктивной деятельности; освоение и применение новых представлений в разных видах деятельности; свободная деятельность детей; рефлексия и анализ, самоанализ продукта деятельности.

Содержание патриотического воспитания реализуется с помощью разнообразных методов организации и проведения общеобразовательного процесса. Чаще всего при реализации патриотического воспитания используются следующие методы: убеждение; пробуждение; приучение. Для решения патриотическо-воспитательных задач используются средства патриотического воспитания, которые оказывают непосредственное и опосредованное воздействие на дошкольников, и включают учебные дисциплины, книги, действия воспитателей, технические средства и так далее.

Однако следует подчеркнуть, что наибольшего результата можно добиться только в целенаправленной работе по патриотическому воспитанию и комплексном использовании методов, приемов и средств, направленных на формирование патриотических чувств у дошкольников.

1.2. Особенности управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни ребенка. В этот период закладываются основы всестороннего и гармонического развития детей, происходит становление двигательных способностей организма. Среди многих факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья и развития детей, направленное использование физической культуры занимает важное место.

Осуществляет всестороннее и гармоническое развитие детей и полноценную подготовку к школе детская дошкольная организация, в которой созданы для этой цели следующие благоприятные условия.

Во-первых, Единая Государственная «Программа воспитания в детском саду» предусматривает следующие направления дошкольного воспитания: физическое; познавательное и умственное; социально-коммуникативное и нравственное; художественно-эстетическое. В каждом направлении определены конкретные знания, умения, навыки, которые дети должны усвоить на различных возрастных этапах.

Во-вторых, созданы гигиенические условия для физического развития: организован рациональный режим дня; обеспечена необходимая продолжительность сна в соответствии с возрастными потребностями; полноценное питание; осуществляются оздоровительные и закаливающие мероприятия.

В-третьих, дети на протяжении всего времени пребывания в детском саду находятся под наблюдением квалифицированных специалистов (педагогов, медицинского работника, инструктора по физическому воспитанию), которые заботятся о максимальном расширении двигательного режима.

В-четвертых, дети находятся в обществе сверстников, что способствует решению важных воспитательных задач с опорой на все факторы формирования личности [36, с. 226–227].

Особое место физической культуры как одного из важнейших средств всестороннего развития дошкольника в отечественной педагогике подтверждено исследованиями А.В. Кенемана, Н.В. Полтавцевой, Э.Я. Степаненковой, Е.А. Тимофеевой, Е.А. Сагайдачной, Н.А. Ноткиной и другими. Основным средством физического воспитания детей они считают физические упражнения, включающие в себя: строевые, общеразвивающие, гимнастические упражнения, подвижные игры, элементы легкой атлетики (ходьба, бег, прыжки, метания) и спортивные игры. В результате их использования формируются физические качества, двигательные навыки и умения, составляющие основу патриотического воспитания дошкольников.

Патриотическое воспитание посредством физической культуры представляет собой процесс формирования патриотического сознания дошкольников средствами и методами физического воспитания.

Базовой основой для взаимосвязи физического и патриотического воспитания является духовная культура, сложившийся социальный опыт, индивидуально-творческие, психофизиологические характеристики детей.

Патриотическое воспитание старших дошкольников строится с учетом психологических и физиологических особенностей возраста детей. В этот период у старших дошкольников появляются новообразования: активный интерес к коллективным формам деятельности; формирование основ произвольного поведения; осознание своего «Я» и формирование внутренней социальной позиции; активное развитие речевой деятельности. Данные новообразования наиболее благоприятны для формирования патриотических качеств, установок, идеалов.

Физиологические особенности проявляются в том, что значительно увеличивается подвижность детей, они успешно овладевают основными видами физических упражнений, стремятся добиться качественных

показателей (дальше прыгнуть, метнуть), показать при выполнении движений ловкость, быстроту, силу, выносливость. Проявляются элементы творчества при выполнении физических упражнений, во время игр интерес к соревнованиям со сверстниками.

Формирование патриотических чувств осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы на занятиях физической культуры, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и досугов.

Э.Я. Степаненкова исследовала возможности использования строевых упражнений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей. Для детей старшего дошкольного возраста строевые упражнения являются обязательной составной частью каждого физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижных игр, досуга, праздников. Строевые упражнения включают в себя построения в шеренгу, колонну, круг, передвижения и выполнение строевых команд, перестроения и элементы фигурной маршировки. Методика руководства строевыми упражнениями учитывает готовность детей к выполнению упражнений определенной сложности (с различными предметами и без предметов, музыкальным сопровождением, речевками, песнями и ударными инструментами), а также стимулирует самостоятельность действий [59, с. 187].

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и соревнования. Центральными являются праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы. В процессе организации этих праздников особое внимание уделяется строевой подготовке детей под военные марши. Проводятся спортивные игры (городки, серсо, кольцеброс, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, мячеброс и другие), игры-эстафеты («Полоса препятствий», «Репка», «Чей прыжок дальше», «Хвост дракона» и другие), а также игры с элементами соревнования [59, с. 297]. Эти игры обеспечивают развитие физических качеств дошкольников: силы, ловкости,

быстроты, выносливости, гибкости. Воспитывается любовь к Родине, формируются навыки доброты, чувство любви к людям, а также уважение к старшему поколению.

Но наиболее эффективным средством в патриотическом воспитании дошкольников является организация семейных досугов. В практике ДОО проводятся следующие спортивные досуги: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Салют, Олимпиада!», «Путешествие с игрой», «Неделя здоровья», «Будем сильными, быстрыми, ловкими» и другие. В досуговых мероприятиях участие всех родителей детей группы должно быть обязательным, так как ничто не сплачивает так семьи, как рационально организованный досуг. Проводимые мероприятия доставляют радость от совместных игр, развлечений детям и их родителям. У детей воспитывается чувство гордости за своих родителей, когда на их глазах они соревнуются; воспитывается чувство взаимопомощи, доброжелательности по отношению к товарищам, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Данная форма работы создает условия для обмена педагогическим и семейным опытом, устанавливаются дружеские взаимоотношения семей, чьи дети посещают ДОО. Это помогает решать многие проблемы, связанные с общением между детьми, предотвращать зреющие конфликтные ситуации, укреплять дружбу детей в группе.

Самым действенным средством патриотического воспитания дошкольников являются народные подвижные игры. В практике ДОО используются подвижные игры («Никанориха», «Платочек», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Городки», «Классы», «Ловишки в кругу», «Чушки», «Гори, гори, ясно» и другие), которые способствуют воспитанию ловкости, смелости, настойчивости [51, с. 276]. В этих играх радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов нашей

страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Фольклорные произведения являются неотъемлемой частью содержания патриотического воспитания дошкольников. Проводятся сюжетно-физкультурные занятия с использованием всех видов фольклора (сказок, песенок, пословиц, поговорок, хороводов и так далее). Эффективны театрализованные физкультурные занятия, развивающие детей не только физически, но и эмоционально («Богатырские потехи», «Скоморошья забавы», «Зайцы в лесу», «Горелки» и другие). Такие занятия пробуждают у детей интерес к русской национальной культуре и народным традициям, что оказывает положительное влияние на формирование национального самосознания, составляющего основу патриотизма.

В патриотическом воспитании старших дошкольников широко используются игры с военной тематикой, которые помогают получить детям знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы: дети тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. В практике ДОО эффективны сюжетные занятия по принципу круговой тренировки, когда один раз в месяц проводятся занятия на военную тематику, что обеспечивает высокую моторную плотность занятия.

На занятиях в ДОО с использованием военных игр воспитывается чувство гордости за свою страну, армию, чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели, формируется желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Патриотическое воспитание невозможно осуществить без развития физических качеств человека. Физические качества человека – это сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость. Благодаря физическим качествам возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности.

Развитие физических качеств детей – это одна из важнейших задач физического воспитания в ДОО. Для воспитания нужных двигательных качеств помимо традиционных методов (наглядных, словесных, практических) используются и специальные методы: развитие силы, развитие ловкости, развитие быстроты, развитие выносливости, развитие гибкости [44, с. 292–293].

Не раскрывая подробно методику физического воспитания ребенка, кратко охарактеризуем практические задачи обучения этим качествам.

Задачи в развитии силы связаны, прежде всего, с формированием осанки и укреплением отстающих в развитии мышечных групп. В развитии силы у старших дошкольников следует считать метод повторных усилий. Когда упражнения повторяются многократно (8–12 раз), то это способствует утомлению мышечных волокон и росту мышечной массы. Необходимо также учитывать темп выполнения упражнений: чем он выше, тем меньшее количество раз должно выполняться.

Эффективны для развития силы упражнения с набивным мячом, которые включают в себя: поднятие, опускание, приседания, прокатывание, броски. Для мальчиков используются силовые упражнения (отжимы от пола 5–10 раз), игровое упражнение «тележка» (ходьба на руках в паре).

Для развития ловкости необходимы сложные упражнения по координации и условиям проведения: применение необычных исходных положений (бег и исходное положение: стоя на коленях, сидя, лежа); прыжок из исходного положения, стоя спиной к направлению движения, изменение скорости или темпа движения; быстрая смена различных положений. Наиболее эффективными для развития ловкости являются использование повторного и игрового методов, соревновательного метода.

Воспитание ловкости можно осуществлять с помощью игр, которые относятся к «Школе мяча» («Старая лапта», «Летучий мяч», «Запрещенное движение», «Тень», «Фокины дети», «Зеркало») [59, с. 127].

Для развития быстроты движений могут быть использованы следующие упражнения: бег в быстром и медленном темпе, бег с ускорением по прямой по диагонали. Для развития умения поддерживать темп движений на протяжении некоторого времени эффективным является бег на короткие дистанции: 15, 20, 30 метров. Для обучения быстрому началу движений может применяться бег с ускорением по сигналам; старт из разных исходных положений.

Для развития быстроты движений используются следующие методы: игровой метод, метод облегченных внешних усилий (уменьшение дистанции, высоты), метод многократного повторения скоростных упражнений, соревновательный метод.

Для развития быстроты движений можно использовать подвижные игры («Наоборот», «Тень», «Голубки») и игры с мячом.

В развитии физических качеств важное место отводится обучению выносливости, которая формирует волевые качества ребенка. Ребенок учится управлять собой, преодолевает трудности и набирает опыт, необходимый для обеспечения психологического благополучия.

Для развития выносливости используются упражнения циклического характера (ходьба, бег, прыжки, плавание). Хорошо использовать метод игры скоростей, который заключается в непрерывном движении, но с изменением скорости на отдельных участках движения. Эффективным является интервальный метод (постепенное увеличение длительности выполняемых двигательных действий при сохранении достаточной интенсивности, чередуемое с паузами отдыха, где интервалом отдыха служит обычно ходьба либо медленный бег).

Для развития гибкости используются следующие методы: метод многократного растягивания, игровой метод, музыкально-ритмические упражнения.

Большую эффективность в развитии гибкости можно обеспечить, используя систему стрейчинга. Э.Я. Степаненкова исследовала возможности использования этой системы у дошкольников.

Стрейчинг – это специально разработанная система упражнений, направленных на совершенствование гибкости и подвижности в суставах, а вместе с тем и на укрепление этих суставов, тренировку мышечно-связочного аппарата с целью улучшения эластических свойств, создание прочных мышц и связок [59, с. 117].

Стрейчинг представляет метод фиксированной растяжки, когда с помощью медленных и плавных движений (сгибаний и разгибаний) принимается и удерживается в течение некоторого времени определенная поза, обеспечивающая равномерное растягивание определенных участков мышц.

С помощью стрейчинговых упражнений снимаются не только очаги мышечного напряжения, но и происходит их расслабление, что обеспечивает двигательную свободу ребенку, так необходимую для познания им своего внутреннего мира. Правильное использование стрейчинговых упражнений обеспечивает не только физическое, но и психическое здоровье ребенка.

Н.И. Бочарова исследовала возможности организации экскурсий и туристических прогулок в ДОО. Она рекомендует систему работы по организации круглогодичных туристских прогулок, которые предусматривают планомерную их подготовку, регулярное проведение и проведение итогов [Цит. по: Степаненкова, 2006, с. 292].

Содержание туристских прогулок, проводимых в ДОО, разнообразно. Организуются походы к памятникам, обелискам, в музей боевой славы. Это способствует развитию патриотических чувств дошкольников. Экскурсии в Краеведческий музей расширяют кругозор и закрепляют знания детей о родном крае, городе, о его природных богатствах, растительном и животном мире.

Организируются и «Маршруты выходного дня». В них можно предусмотреть ознакомление с историческими памятниками и достопримечательными местами города с его новостройками, спортивными площадками и сооружениями, тем самым воспитывается чувство гордости и уважения к труду взрослых.

Наиболее эффективны в патриотическом воспитании туристские походы, в ходе которых совершенствуется выносливость детей, воспитываются волевые качества в преодолении трудностей, вырабатываются добрые взаимоотношения и взаимовыручка.

Во время походов на привале организуются спортивные игры, соревнования на местности, коллективные игры в слова, викторины, пение песен, отгадывание загадок и многое другое. Двигательная деятельность в природных условиях развивает у детей-дошкольников интерес к занятиям физической культурой и воспитывает бережное отношение к природе.

Таким образом, проведенный анализ позволил сделать ряд выводов.

Особенности управления системой патриотического воспитания вытекают из психологических и физиологических особенностей возраста детей. В этот период у старших дошкольников появляются новообразования: активный интерес к коллективным формам деятельности; формирование основ произвольного поведения; осознание своего «Я» и формирование внутренней социальной позиции; активное развитие речевой деятельности. Данные новообразования наиболее благоприятны для формирования патриотических качеств, установок, идеалов.

Физиологические особенности возраста детей проявляются в том, что значительно увеличивается подвижность детей, они успешно овладевают основными видами физических упражнений, стремятся добиться качественных показателей (дальше прыгнуть, метнуть), показать при выполнении движений ловкость, быстроту, силу, выносливость. Проявляются элементы творчества при выполнении физических упражнений, во время игр интерес к соревнованиям со сверстниками.

Патриотическое воспитание средствами физической культуры и спорта представляет собой процесс формирования патриотического сознания дошкольников средствами и методами физического воспитания.

Базовой основой для взаимосвязи физического и патриотического воспитания является духовная культура, сложившийся социальный опыт, индивидуально-творческие, психофизиологические характеристики детей.

Патриотическое воспитание невозможно осуществлять без развития физических качеств человека. Благодаря физическим качествам возможна физическая активность человека, проявляющаяся в целесообразной двигательной деятельности.

Для воспитания нужных двигательных качеств помимо традиционных методов (наглядных, словесных, практических) используются и специальные методы: развитие силы, развитие ловкости, развитие быстроты, развитие выносливости, развитие гибкости.

Формирование патриотических чувств осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы на занятиях физической культуры, в ходе подвижных игр, в активном отдыхе дошкольников (физкультурный праздник, физкультурный досуг), на экскурсиях и туристских прогулках.

Мы считаем, что физическая культура может внести свой весомый вклад в решение проблемы патриотического воспитания дошкольников, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт личности, составляющих основу патриотического воспитания ребенка.

1.3. Анализ управления существующей системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта

В основе концепции системы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста лежат идеи народности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой)

и гражданственности (Н.К. Крупская); идеи патриотизма, интернационализма (В.И. Вернадский, Д.С. Лихачев), познавательный аспект патриотического воспитания (Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, М.И. Богомолова и др.).

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса, предполагает гармоничное развитие ребенка, начиная с младенческого возраста: моральное, идейное, гражданское, умственное, творческое, трудовое, эстетическое, эмоциональное, физическое совершенство.

Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников определяется целями дошкольного образования Российской Федерации и соответствует Закону «Об образовании в Российской Федерации».

В дошкольной образовательной организации созданы педагогические условия, необходимые для решения задач патриотического воспитания в полном объеме: эвристическая среда, насыщенная позитивными эмоциями и дающая ребенку возможность для проявления творческой инициативы и самостоятельности; прочный контакт воспитателей с семьей ребенка; подготовленность педагогов к данному направлению деятельности.

ФГОС дошкольного образования определяет круг задач, стоящих перед педагогическим коллективом детского сада по формированию у юного гражданина: любви к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом; бережного отношения к истории; понимания культурных традиций; гордости за спортивные и культурные успехи представителей своего народа; уважения к национальным особенностям своего народа; толерантного отношения к другим людям; нетерпимости к проявлениям социальных пороков.

Работа с детьми должна быть целенаправленной (содержать воспитательный компонент, касающийся патриотизма в отношении своей страны); систематической (работа должна проводиться регулярно, вписываясь в контекст разных занятий и игр); всеобщей (решение воспитательных задач

должно происходить на всех уровнях взаимодействия ребенка с другими людьми – семьей, сверстниками и воспитателями).

Работа по патриотическому воспитанию в ДОО включает в себя упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов:

– педагогическое целеполагание – совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;

– системообразующая деятельность: принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой;

– субъекты деятельности: педагоги, дети и родители (законные представители);

– отношения – механизмы взаимодействия воспитательной системы ДОО с социумом;

– управление – обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Целью патриотического воспитания является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) организация воспитательного пространства через создание необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий;

2) воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

3) воспитание патриотизма средствами физической культуры и спорта.

В методологической основе Концепции патриотической системы ДОО лежат ключевые позиции следующих концепций:

– Проектная модель гражданского воспитания дошкольников по Е.С. Евдокимовой, целостное развитие ребенка – это единство

индивидуальных особенностей, личных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности [15];

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков). Воспитание человека, формирование средств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Система патриотического воспитания ДОО строится на основе соблюдения следующих принципов и педагогических подходов воспитания:

– принцип природосообразности – принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;

– принцип культуросообразности – воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;

– принцип сотрудничества – взаимодействие педагогов и детей в продвижении к определенным целям;

– системно-структурный подход – означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

– организационно-деятельностный подход – предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребенок проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению;

– личностно-ориентированный подход – признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка [15].

Система патриотического воспитания ДОО направлена на включение каждого ребенка в различные виды деятельности: учебную, игровую, коммуникативную, двигательную, творческую и досуговую.

Система патриотического воспитания ДОО включает в себя: развивающую предметно-пространственную среду; учебную деятельность; досуговую деятельность; взаимодействие с социумом.

Кратко остановимся на характеристике каждой из составляющей.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей предметно-пространственной среды.

С позиций психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС определяет, что образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и так далее [31].

Следующей составляющей системы патриотического воспитания является учебная деятельность. В ДОО должен быть разработан развернутый тематический план работы воспитателей и специалистов.

Система занятий по патриотическому воспитанию в ДОО осуществляется под руководством воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования. Тематика занятий должна включать в себя следующие направления:

- развивать ловкость, смелость с применением нетрадиционных подходов в оздоровлении, обучении через спортивные подвижные игры, народные, сюжетно-ролевые игры патриотической направленности;

- воспитание чувства уважения и гордости за прошлое и настоящее своей Армии, побуждение ребенка к осознанию своей значимости в будущем Отчизны;

- показать значимость для страны профессии военного, вызвать желание подражать им в быстроте, выносливости и ориентировки в пространстве с помощью проведения игр военной тематики;

- воспитание патриотических чувств и любви к малой родине с помощью потешек, прибауток, считалок и физминуток;

- воспитывать чувства гордости за своих родителей, которые принимают участие во всех спортивных мероприятиях, праздниках, организации досугов, конкурсах и других мероприятиях.

Следующей составляющей системы патриотического воспитания является досуговая деятельность. Установлено, что наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники и другие массовые мероприятия в различной форме: спортивные соревнования, спортивные праздники, народные праздники, музыкальные праздники.

Другой составляющей системы патриотического воспитания является взаимодействие с социумом. Социальными институтами ДОО являются следующие виды.

1. Административные структуры: администрация, комитет по образованию.

2. Средства массовой информации (СМИ): редакции газет; кабельное телевидение (информирование местного населения об опыте работы дошкольной организации).

3. Культура и спорт: библиотека; музей; театр; музыкальная школа; спортивные школы и сооружения; центр детского творчества (методическая и практическая помощь в проведении мероприятий).

4. Бизнес: предприятия; предприниматели; банк (оказание материальной помощи).

5. Образование и наука: школы; дошкольные образовательные организации города (преемственность в вопросах патриотического воспитания).

6. Социальные учреждения: комитет социальной защиты (профилактическая работа с родителями, педагогами).

Система организации совместной деятельности дошкольной образовательной организации с социальными партнерами может осуществляться через следующие мероприятия: составление плана совместной работы; информирование родителей и социальных партнеров о проводимых мероприятиях; активное участие родителей и социальных партнеров в мероприятиях; проведение встреч с социальными партнерами, направленных на выявление проблем и перспектив развития дошкольной образовательной организации в совместной деятельности организации.

Работа по управлению системы патриотического воспитания ДОО ведется по трем направлениям: работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями.

Ознакомимся с каждым направлением.

Работа с детьми предусматривает специально организованные тематические занятия, занятия по физической культуре и спорту, проведение подвижных игр, эстафет, спортивных праздников, турниров и досугов, а также другие виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных интересов, способностей, социального опыта ребенка.

Основой взаимодействия педагога с детьми является демократический стиль, основанный на сотрудничестве и уважении личности ребенка.

Профессиональная компетентность педагога – один из существенных факторов влияния на детей, на становление и развитие у них патриотических чувств. Только педагог, сам обладающий качествами патриота, способен воспитать эти качества в детях. Для этого используются следующие формы деятельности педагогов: традиционные и инновационные. Традиционные формы включают в себя: семинары; семинары-практикумы; консультации; дни открытых дверей; творческие группы; обмен опытом; педагогические советы; тренинги; деловая игра; повышение квалификации.

Для привлечения родителей к патриотическому воспитанию дошкольников используются традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями, суть которых обогатить их педагогическо-родительские компетенциями. Используются следующие виды традиционных форм: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. К коллективным формам относятся совместные проекты конференции, круглые столы, родительские собрания. Индивидуальные формы общения включают в себя: беседы, консультации с родителями. Особо уделяется внимание использованию наглядно-информационных методов, которые знакомят родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей. К ним относятся аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, записей, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки [55].

Основной целью управления системы патриотического воспитания ДОО является ее совершенствование.

Следуя логике нашего исследования, мы предположили, что при соблюдении ряда педагогических условий совершенствование управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным. Мы считаем целесообразным раскрыть

выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

В частности мы предположили, что совершенствование управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников;

- организация тесного сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников.

Рассмотрим первое педагогическое условие – повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников. В «Словаре иностранных слов» даны два варианта толкования термина «компетентность»: обладающий компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо в определенной области [56, с. 83].

По мнению Джона Равена, в профессиональном плане компетентность – это общий оценочный термин, понимаемый как потенциал человека и специалиста, фундаментальные способности, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности [52, с. 19].

Глубокий анализ основных положений, принципов и места компетентностного подхода в современной российской образовательной системе осуществила И.А. Зимняя. Компетенции, согласно ее трактовке, – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [25].

Выделены характеристики профессиональной компетентности, которые являются общими и обязательными для всех специалистов:

– гностическая (когнитивная) – отражает наличие необходимых профессиональных знаний (их объем и уровень);

– регулятивная – позволяет использовать имеющиеся профессиональные знания для решения профессиональных задач;

– рефлексивно-статусная – дает право действовать определенным образом за счет признания авторитетности;

– нормативная – отражает круг полномочий, сферу профессионального поведения;

– коммуникативная – определяет возможность установления контактов самого разного вида для осуществления практической деятельности.

И.А. Зимняя выделяет три основных группы компетентностей, а именно относящиеся:

1) к самому себе как к личности, субъекту жизнедеятельности – здоровье, бережения; ценностно-смысловой ориентации в мире; гражданственности; самосовершенствования, саморегулирования; саморазвития, личностной и предметной рефлексии;

2) к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: а) с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, толерантность, уважение и принятие другого; б) устное, письменное, диалогическое, монологическое, письменное общение, соблюдение традиций, ритуала, этикета;

3) к деятельности человека: а) познавательной, т.е. постановка и решение познавательных задач, проблем; б) игровой, учебной, трудовой, исследовательской и другой деятельности; в) в сфере информационных технологий (компьютерная грамотность и другое) [25].

Как мы отмечали выше, первым педагогическим условием совершенствования управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является повышение профессиональной

компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов должны использоваться инновационные формы деятельности, которые включают в себя: проектную деятельность; создание банка инновационных идей; мастер-классы; участие в творческих конкурсах; дискуссионные клубы; издательскую деятельность.

Проектная деятельность предусматривает: ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами, способами и приемами патриотического воспитания детей дошкольного возраста; создание творческой лаборатории для построения модели воспитательной системы; семинар-практикум с использованием методики интерактивного обучения; апробирование и использование разработанных технологий, приемов и методов обучения; обобщение опыта работы по моделированию и построению воспитательной системы.

Рассмотрим второе педагогическое условие совершенствования управления системой патриотического воспитания дошкольников – организация тесного сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Сотрудничество – это обоюдная заинтересованность, выгодность взаимодействия для обеих сторон, при котором ни одна из них не ущемлена в той степени, которую сама сочтет неразумной, неприемлемой.

Необходимо отметить, что согласно «Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273–ФЗ от 29.12.2012» (статья 44) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1].

Значимость этого педагогического условия для развития ребенка дошкольного возраста доказывает и Федеральный государственный

образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Одной из важнейших его задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В целях активизации участия родителей в образовательном процессе могут быть использованы два направления общения: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОО. Основная задача педагогического просвещения родителей – это повышение педагогической грамотности их. Для этого практикуются следующие формы: родительские собрания, тематические консультации, беседы, открытые занятия, лекции, семинары. Родители могут получить информацию из различных источников: информационного стенда, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайта дошкольной образовательной организации.

Для включения родителей в деятельность ДОО могут применяться следующие формы: выставки детских работ (выполненных совместно с родителями); праздники (в том числе семейные); дни добрых дел (оформление групп, оформление фотовыставок, совместное строительство зимнего городка на участке детского сада); семейные экскурсии; спортивные мероприятия; творческие конкурсы [15].

В настоящее время слабо налажена взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, поэтому работа по их сотрудничеству актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в большинстве семей вопросы воспитания патриотизма не считаются важными. Отсюда следует, что задачей педагога является формировать у детей дошкольного возраста интерес к своей семье, а также вовлекать родителей в работу по патриотическому воспитанию.

Рассмотрим третье педагогическое условие совершенствования управления системой патриотического воспитания детей старшего

дошкольного возраста – создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников. Для создания развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель воспитания, которая обеспечивает многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми;
- для самостоятельной деятельности детей.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: создание многоуровневого пространства; оборудование кабинетов современными средствами ТСО (видеодвойки, проекторы, магнитофоны); целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях и специализированных кабинетах; изготовление подвижных и полифункциональных модулей; создание развивающих центров на групповых участках и территории, способствующих развитию умственных и физических способностей детей и другое [35].

Таким образом, нами проведен анализ управления существующей системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта, в результате которого определены цели, задачи, принципы, педагогические подходы и технологии воспитания.

В процессе исследования нами были выявлены следующие педагогические условия, которые обеспечивают совершенствование управления системы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников;

– организация тесного сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников;

– создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников.

Реализация первого условия может быть обеспечена за счет использования инновационных форм деятельности; второго – с помощью педагогического просвещения родителей и включения родителей в деятельность ДОО; третьего – за счет модернизации предметно-пространственной среды и поиска более новых совершенных форм.

Необходимость реализации этих условий будет нами проверена в опытно-экспериментальной работе во второй главе диссертации.

1.4. Основные подходы к разработке модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта

Одной из задач проводимого нами исследования является разработка и обоснование модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Модель – это мысленно представленная или материально реализованная система символов, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала в таком отношении замещения и сходства, что исследование ее служит опосредованным способом получения знания об оригинале [12, с. 125].

Как отмечает В.Б. Шапарь, от моделей ожидают прежде всего следующего:

а) формального упорядочивания, структурирования имеющихся данных;

б) наглядности представления о структуре;

в) возможности перехода к методикам и технике сбора данных, к диагностическим процедурам».

Модель определяет содержание метода моделирования. Моделирование в образовании можно определить как исследование внутриличностных и межличностных процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных моделей. Целью моделирования в данном случае является получение новых знаний о каком-либо педагогическом объекте путем вывода по аналогии. Базой вывода при этом служит модель [12, с. 126].

В моделировании педагогических процессов наиболее распространены модель-образец и модель-заместитель. Первый вариант используется в ситуациях, когда социально-педагогический объект реально существует, а модель используется для изучения и преобразования его свойств. Модель – заместитель используется, как правило, в ситуациях, когда социально-педагогический объект только проектируется, т.е. отсутствует в полном виде в социально-педагогической практике. При этом модель используется в поисковых целях.

Моделирование процесса управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта в дошкольной образовательной организации есть создание модели-заместителя, которая представлена графически, и будет реализована в практике конкретной дошкольной организации.

В качестве примера при разработке модели мы использовали модель воспитательно-образовательного процесса приобщения детей к отечественной культурной традиции в образовательном учреждении, разработанную О.С. Бороздиной [цит. по: Микляева, 2016, с. 59].

Следует отметить, что важным условием проведения моделирования любого педагогического процесса является опора на принципы: наглядность, т.е. очевидная выразительность модели; определенность, т.е. четкое выделение определенных сторон изучения; объективность. Моделирование как форма построения и изучения обеспечивает, таким образом, наиболее

четко выраженную связь теоретической и опытной информации на основе выделения изучаемых сторон и признаков объекта, путем упрощения или их абстрагирования.

При конструировании модели мы опирались на системный и деятельностный подходы. Определим характеристики системного и деятельностного подходов и их значение в проектировании модели.

Анализ точек зрения на системный подход (Н.М. Борытко, Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина) показывает, что любой объект педагогического исследования можно представить в виде системы. Иными словами соблюдается принцип целостности в исследовании в целях изучения отдельных сторон элементов системы.

В своем исследовании мы рассматривали процесс управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта как систему, элементы или блоки которой связаны между собой и взаимообусловлены, а с другой стороны, допускается теоретическое вычленение каждого из них для более детального изучения. Дальнейшее регулирование связей между элементами обеспечит управление, включающее постановку целей, выбор средств, методов и анализ результатов.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с младшими товарищами, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода [37].

Для построения модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта мы определили принципы, система которых составит

концепцию педагогической деятельности. К ним мы отнесли принципы: целеполагания, комплексности, демократизации, психологизации моделей обучения и воспитания [62, с. 112].

Принцип целеполагания обеспечивает реализацию основного принципа управления – системности управления, когда каждая подсистема управления имеет особенную главную цель, которая, в свою очередь, опосредуется целью вышестоящей подсистемы управления и главной целью общества. Целеполагание – придание определенной направленности развитию объекта управления с целью достижения конкретного результата. В управлении целеполагание выступает как предвосхищение конечного результата управленческой деятельности, на достижение которого нацеливаются управленческие процессы, осуществляемые персоналом управления. Поскольку управление является целенаправленным воздействием субъекта управления на его объект, то прежде чем осуществить какой-либо план, программу, определить пути и методы решения тех или иных социальных, экономических или организационных задач, необходимо сформулировать цели.

Принцип комплексности предполагает: во-первых, координацию всей совокупности элементов проектирования от выявления структуры и содержания базовых компетенций педагогов, родителей (законных представителей) до разработки средств контроля уровня их сформированности; во-вторых, использование при проектировании и организации образовательного процесса комплекса методов и приемов.

Принцип комплексности подразумевает, что решение любой обучающей, развивающей и воспитательной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени, формы и интенсивности проведения занятия. Комплексность – это не только определение целей и задач, но и организация выполнения принятых решений, педагогический контроль, коррекция деятельности.

Принцип демократизации включает демократизацию управления учреждением, организацию образовательного процесса на основе планов и режима дошкольной образовательной организации, учет интересов детей при организации совместной деятельности. Данный принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Психологизация образовательного процесса – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса.

Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка, умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие и правильно их интерпретировать.

Охарактеризуем далее следующие основные структурные компоненты проектируемой модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, диагностико-результативный модули.

Первым компонентом исследуемой модели является целевой модуль.

По существу, определение цели заключается в предвидении результатов соответствующей деятельности, ее прогнозировании и планировании. Цель указывает на будущее состояние субъекта, к которому он стремиться, на ожидаемый результат функционирования и развитие какой-либо системы. Целью проектируемой модели является решение проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Достижению основной

цели способствует решение ряда задач, которые выражают желание достичь вполне конкретных результатов.

Исходя из этого, определены задачи организации деятельности ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников, которые в своей цельности будут способствовать достижению цели проектируемой модели. Такими задачами являются: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя; организация профессионального сотрудничества педагогов и администрации в условиях ДОО; побуждение педагогов к освоению технологии патриотического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста; оптимизация деятельности педагогов по реализации взаимодействия с родителями по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста; формирование у педагогов потребности в личностном и профессиональном росте, в самореализации.

Еще одним компонентом модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является содержательный модуль.

Исходя из понимания содержания, в качестве основной функции содержательного модуля, целесообразно видеть разработку наиболее целесообразного пути достижения поставленных задач. Иными словами, содержательный модуль предполагает смысловое наполнение содержанием патриотического воспитания дошкольников.

Составляющими содержательного модуля в проектируемой нами модели должны стать определения: содержания патриотического воспитания; педагогических механизмов его осуществления; условий организации воспитательно-образовательных процессов, которые в комплексе обеспечат реализацию модели управления системой патриотического воспитания дошкольников.

Следующим компонентом модели управления системой патриотического воспитания является процессуально-деятельностный

модуль, который предусматривает реализацию намеченной работы по патриотическому воспитанию.

Последним модулем модели управления системой патриотического воспитания детей является диагностико-результативный. Данный модуль тесно связан с результатом организации деятельности педагогов по патриотическому воспитанию и представлен аналитической работой по диагностике достигнутого уровня патриотического воспитания дошкольников.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам сделать следующий вывод. При конструировании модели следует исходить из того, что она должна отражать логику процесса управления системой патриотического воспитания дошкольников, выражать основные идеи исследования по проблеме патриотического воспитания, отражать основные формы организации педагогической деятельности, включать условия, гарантирующие успешность реализации данной модели в реальной практике, и строится на основе системного и деятельностного подходов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Изучение психолого-педагогической литературы, ее анализ и анализ управления существующей системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта позволило сделать следующие выводы.

Феномен патриотизма выступает как нормативная основа смыслообразования в содержании патриотического воспитания. Как педагогическое явление он должен отражать опыт прошлого, служить основой конструирования образов будущего и быть встроены в реальность настоящего, то есть составлять целостный образ саморазвития человека.

Понятие «патриотическое воспитание» связано с пониманием сущности «патриотизма», с формированием личности человека-патриота, любящего

свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания.

Мы, вслед за А.К. Быковым, А.Н. Выршиковым, М.Б. Кусмарцевым, под патриотическим воспитанием понимаем процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на формирование патриотических взглядов, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, уважительного отношения к историческому прошлому Родины.

Современная педагогика располагает обширным и разнообразным инструментарием, позволяющим обеспечивать эффективную реализацию задач патриотического воспитания дошкольников. Это различные формы, методы, средства, приемы работы, организация развивающей предметно-пространственной среды, специализированная направленность занятий, взаимодействие с социумом и так далее.

Патриотическое воспитание средствами физической культуры и спорта представляет собой процесс формирования патриотического сознания дошкольников средствами и методами физического воспитания.

Патриотическое воспитание старших дошкольников строится с учетом психологических и физиологических особенностей возраста детей, связанного с появлением у них новообразований.

В процессе исследования нами проведен анализ управления существующей системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта, в результате которого определены цели, задачи, принципы, педагогические подходы и технологии воспитания.

Работа по управлению системой патриотического воспитания ДОО ведется по трем направлениям: работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями. Работа с детьми предусматривает специально организованные тематические занятия, занятия по физической культуре и спорту, проведение подвижных игр, эстафет, спортивных праздников, турниров и досугов, а также

другие виды деятельности. При работе с педагогами используются следующие формы их деятельности: традиционные и инновационные. Для привлечения родителей к патриотическому воспитанию дошкольников используются традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями, суть которых обогатить их педагогическо-родительские компетенциями.

Основной целью управления системой патриотического воспитания ДОО является ее совершенствование.

На теоретическом уровне нами выделены педагогические условия, соблюдение которых должно обеспечить совершенствование управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта. Первое условие – повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников. Второе условие – организовано тесное сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Третье условие – создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников.

Одной из задач проводимого нами исследования является разработка и обоснование модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Основными структурными компонентами проектируемой модели являются целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, диагностико-результативный модули. Выделенные модули существуют в единстве и взаимодействии. При этом они образуют целостную модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта, которая отражает основные формы организации педагогической деятельности и включает условия, гарантирующие успешность реализации данной модели в реальной практике.

Во второй главе диссертации будет рассмотрена организация и этапы опытно-экспериментальной работы. Будет дано описание использованных методов, методик исследования, а также хода проведения констатирующего и формирующего экспериментов, и дана оценка эффективности разработанной и реализованной в практической деятельности ДОО модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

2.1. Организация и этапы опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в соответствии с гипотезой диссертационного исследования, ее целью и задачами, и проводилась на базе двух дошкольных образовательных организаций, расположенных в одном микрорайоне г. Красноярска.

Экспериментальная группа включала 30 детей старшего дошкольного возраста МАДОУ № XX. Контрольная группа была сформирована во втором МБДОУ № XX, она включала 30 детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, в исследовании принимали участие 48 родителей, 24 педагога, 2 старших воспитателя, 2 медицинских работника ДОО, 2 инструктора по физической культуре обеих дошкольных образовательных организаций. Всего исследованием охвачено 138 человек.

Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) уже достаточно сознательно воспринимают предлагаемые им нормы и правила поведения, более осмысленно относятся к происходящему, поэтому эмоциональная реакция на проводимые мероприятия была положительной. Родители были ознакомлены с проведением исследовательской работы, их участие в этом процессе было добровольное.

Весь процесс исследования состоял из трех этапов. На первом этапе проводился констатирующий эксперимент. Он показал существующий на начало работы уровень патриотического воспитания и физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе исследования проводился формирующий эксперимент. Он реализовался с помощью специальной разработанной модели управления

системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта. В экспериментальной группе программа модели управления системой патриотического воспитания детей реализовалась в полном объеме. В контрольной группе для объективности проводимого эксперимента использовались отдельные варианты заданий и мероприятий программы модели управления.

На третьем (контрольном) этапе определялась эффективность разработанной нами модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта. Для этой цели проводилась итоговая диагностика уровня патриотического воспитания и определялась физическая подготовленность детей старшего дошкольного возраста одновременно в экспериментальной и контрольной группах.

Таким образом, для исследования нами были выбраны две дошкольные образовательные организации, расположенные в одном микрорайоне г. Красноярска. Общее количество респондентов, охваченных исследованием, составило 138 человек. Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа.

Первый этап – констатирующий эксперимент, его цель: оценка существующего на начало работы уровня патриотического воспитания и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе исследования проводился формирующий эксперимент, в ходе которого разрабатывалась и реализовалась модель управления.

На третьем (контрольном) этапе определялась эффективность разработанной модели управления.

2.2. Методы и методики исследования

Для определения эффективности разработанной модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта были использованы следующие

методы: теоретические (изучение психолого-педагогической литературы, анализ нормативных документов, системный анализ, метод моделирования); эмпирические (наблюдение, тестирование, педагогическая экспертиза; методы обработки данных для качественного и количественного анализа результатов исследования, методы математической статистики для расчета t-критерия Стьюдента).

Для определения уровня патриотического воспитания дошкольников руководствовались методикой обследования патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации, разработанной М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой [46]. На основе этой методики обследования мы разработали пять заданий, которые проводились в форме бесед (Приложение А).

В основу определения уровней патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста положен ряд качественных признаков, по мере проявления которых можно судить о степени выраженных знаний и представлений дошкольников о патриотизме.

Высокий уровень патриотического воспитания характеризуется четким представлением знаний о сущности каждой категории (родной город; символика родной страны, города; история народной культуры и традиций; патриотические чувства к стране; личностное отношение к родному городу).

Средний уровень патриотического воспитания характеризуется достаточным представлением знаний о сущности каждой категории, но большинство из них воспитанник называет после пояснения взрослого, либо с помощью взрослого. В отношении личностного компонента следует отметить, что воспитанник заботится о близких людях, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

При низком уровне патриотического воспитания у воспитанников наблюдаются существенные ошибки в определении каждой категории диагностического исследования. Полностью отсутствуют личностно-

значимые качества: не умеет управлять своими чувствами и оценивать поведение; не умеет дружить и договариваться; не владеет способами оказания элементарной помощи.

Таким образом, представленные уровни примем за качественную шкалу измерения патриотического воспитания дошкольников.

Для установления физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста использовались тесты для детей от 5 до 6 лет, описанные в методике В.И. Усакова (Приложение Б).

Так же по методике В.И. Усакова оценивались темпы прироста показателей физических качеств за период эксперимента [64]. Для этого использовалась следующая формула расчета темпов прироста.

$$W = \frac{100 (V_2 - V_1)}{1/2 (V_1 + V_2)}, \quad (2.1)$$

где W – прирост показателя теста в процентах;

V_1 – исходный показатель тестирования;

V_2 – конечный показатель тестирования.

Результаты, полученные в ходе исследования, были подвергнуты обработке методами математической статистики. В частности, подтверждение достоверности результатов исследования, положительной динамики данных в экспериментальной группе осуществлялось путем проверки статистической различимости частотных данных с помощью t-критерия Стьюдента. За основу были выбраны следующие две статистические гипотезы: H_0 «частотные данные в группах детей старшего дошкольного возраста в ДОО не различаются» и H_1 «частотные данные в группах детей старшего дошкольного возраста в ДОО различаются».

Использовали формулу:

$$t_{st} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}, \quad (2.2)$$

где t_{st} – величина вычисленного эмпирического критерия, который необходимо сравнивать с критическим (табличным);

M_1 и M_2 – значения сравнимых средних арифметических;

m_1 и m_2 – соответствующие величины статистических ошибок средних арифметических.

Таким образом, использование данных методов исследования позволяет привести в соответствие количественно-качественные показатели и показать их динамику, что служит свидетельством результативности осуществляемого процесса управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

2.3. Констатирующий эксперимент

На этапе констатирующего эксперимента был определен уровень патриотического воспитания и физическая подготовленность детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования уровня патриотического воспитания детей экспериментальной и контрольной групп представлены в приложениях В, Г. Сводные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента, (чел./%)

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	10% 3 чел.	17% 5 чел.
Средний	73% 22 чел.	63% 19 чел.
Низкий	17% 5 чел.	20% 6 чел.

Результаты исследования наглядно представлены на сравнительных диаграммах рисунка 1.

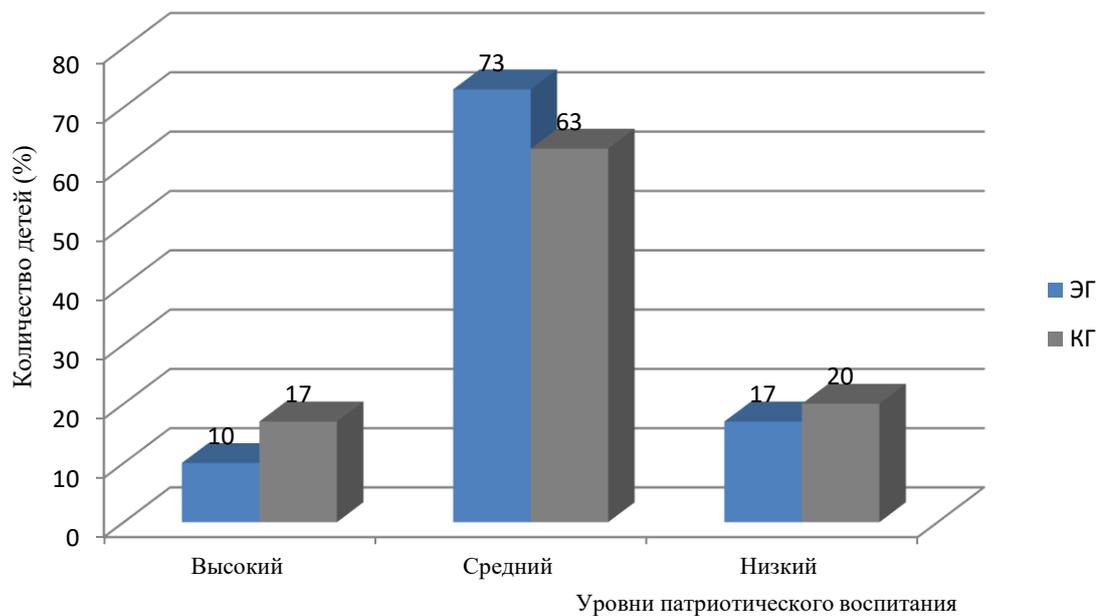


Рис. 1. Результаты определения уровня патриотического воспитания дошкольников по методике М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, (%)

На высоком уровне патриотического воспитания находятся 10% дошкольников в экспериментальной группе и 17% в контрольной группе. Наиболее ярко представлен средний уровень патриотического воспитания – 73% дошкольников в экспериментальной и 63% в контрольной группах. Низкий уровень выражен у 17% дошкольников в экспериментальной группе и у 20% в контрольной. По итогам проведения диагностики уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что группы примерно одинаковые, не выявлено сильных расхождений в показателях патриотического воспитания дошкольников.

Исследование физической подготовленности дошкольников экспериментальной и контрольной групп проводилось совместно с инструктором по физическому воспитанию и медицинским работником ДОО. Индивидуальные результаты исследования представлены в приложениях Д, Е. Средние показатели тестирования физической подготовленности

дошкольников в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 2.

Таблица 2

Средние показатели тестирования физической подготовленности дошкольников в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

№	Тесты	Экспериментальная Группа	Контрольная Группа
1	Прыжок в длину с места (см)	51	52
2	Бег 30 м с высокого старта (сек.)	9,2	9,3
3	Метание мяча на дальность (м)	5,0	4,9
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	4,7	4,9
5	Непрерывный бег на 300 м в равномерном темпе (сек.)	89	90

Изучение физической подготовленности дошкольников показало, что показатели физических качеств в обеих группах приблизительно одинаковые. Таким образом, проведенный констатирующий эксперимент и полученные в ходе его проведения результаты показали недостаточный уровень патриотического воспитания дошкольников.

Установлено, что преобладает средний уровень патриотического воспитания – 73% дошкольников в экспериментальной и 63% в контрольной группах. Низкий уровень патриотического воспитания выражен у 17% дошкольников – в экспериментальной и у 20% в контрольной группах. Эти результаты вызывают необходимость совершенствования управления системой патриотического воспитания за счет разработки модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

2.4. Разработка и реализация модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

средствами физической культуры и спорта на этапе формирующего эксперимента

Проведенный констатирующий эксперимент и полученные в ходе его проведения результаты позволили разработать модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

При разработке модели опирались на теоретические основания и концептуальные подходы, которые были раскрыты нами в главе 1 четвертого параграфа.

Разработанная нами модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта представлена на рисунке 2.

Целевой модуль

Цель: решение проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Задачи: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя; организация профессионального сотрудничества педагогов и администрации в условиях ДОО; побуждение педагогов к освоению технологии патриотического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста; оптимизация деятельности педагогов по реализации взаимодействия с родителями по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста; формирование у педагогов потребности в личностном и профессиональном росте, в самореализации

Принципы: целеполагание, комплексности, психологизации моделей обучения и воспитания

Содержательный модуль

Цель: разработать программу патриотического воспитания

Задачи: определить направление, основные формы, методы, средства педагогической деятельности и условия, характеризующие успешность реализации системы патриотического воспитания дошкольников

Программа патриотического воспитания средствами физической культуры и спорта осуществляется по трем направлениям: с детьми, педагогами, родителями

Педагогический инструментарий деятельности субъектов патриотического воспитания дошкольников: формы, методы, приемы, средства

Условия:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников;
2. Организация тесного сотрудничества ДОО с семьями воспитанников;
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников

Процессуально-деятельностный модуль

Цель: реализация программы патриотического воспитания дошкольников

Задачи: создание необходимых условий для реализации программы, консультирование, организация и координация взаимодействия всех участников управления системой патриотического воспитания дошкольников

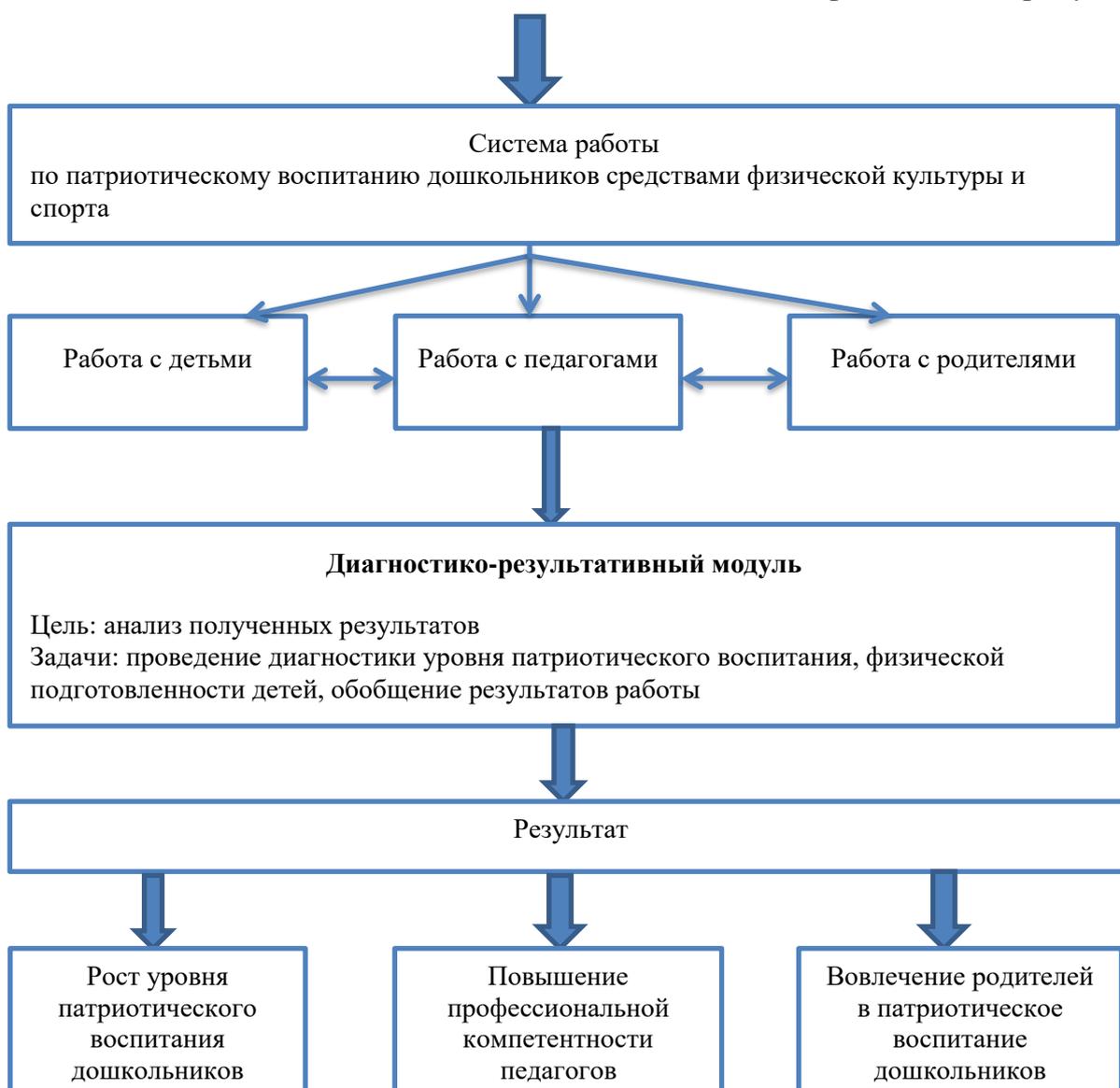


Рис. 2. Модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта

Рассмотрим основные структурные компоненты модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, диагностико-результативный модули.

Целевой модуль модели включает цель, задачи, принципы. Целью предлагаемой модели является решение проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи управления системой патриотического воспитания следующие.

1. Развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя.

2. Организация профессионального сотрудничества педагогов и администрации в условиях ДОО.

3. Побуждение педагогов к освоению технологий патриотического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста.

4. Оптимизация деятельности педагогов по реализации взаимодействия с родителями по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

5. Формирование у педагогов потребности в личностном и профессиональном росте, в самореализации.

Анализ принципов управления системой патриотического воспитания позволил выделить принципы, лежащие в основе нашей модели. К ним мы отнесли принципы: целеполагания, комплексности, демократизации, психологизации моделей обучения и воспитания. Более подробно эти принципы были охарактеризованы нами в главе 1 четвертом параграфе.

Еще одним компонентом модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является содержательный модуль. В свою очередь, в содержательный модуль входят три составляющие: программа патриотического воспитания дошкольников средствами физической культуры и спорта; педагогический инструментарий деятельности субъектов патриотического воспитания; условия, гарантирующие успешность реализации данной модели.

Кратко охарактеризуем составляющие содержательного модуля нашей модели. Программа патриотического воспитания дошкольников средствами физической культуры и спорта включает в себя комплекс работы по трем направлениям: с детьми, педагогами, родителями. По каждому направлению определены задачи и раскрыто содержание работы с указанием ответственных лиц за реализацию намеченных мероприятий.

Еще одной составляющей содержательного модуля является педагогический инструментарий деятельности субъектов патриотического воспитания дошкольников, который включает в себя: формы, методы, приемы, средства, с помощью которых организуется работа по патриотическому воспитанию. Выбор форм, методов, приемов, средств, определяющих деятельность педагогов, зависит от характера и содержания проводимой ими работы.

При разработке модели важной составляющей частью ее содержательного модуля явились условия, так как любая модель обязательно требует проработку тех условий, которые способствовали бы эффективной реализации ее на практике. Подробно условия реализации модели рассмотрены нами в главе 1 третьем параграфе. Первое условие – повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников. Второе – организация тесного сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Третьим условием являлось создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников.

Совокупность трех условий обеспечивает успешность реализации модели на практике в дошкольной образовательной организации.

Следующим компонентом модели управления системой патриотического воспитания детей является процессуально-деятельностный модуль, который обеспечивает реализацию программы патриотического воспитания дошкольников по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями. Подробно содержание проведенной работы будет изложено далее при описании практического этапа реализации модели управления системой патриотического воспитания.

Четвертым модулем модели управления системой патриотического воспитания детей является диагностико-результативный. Данный модуль

представлен аналитической работой по диагностике достигнутого уровня патриотического воспитания и физической подготовленности дошкольников.

Следует подчеркнуть, что выделенные модули существуют в единстве и взаимодействии. При этом они образуют целостную модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Руководство работой по управлению системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста осуществлялось на следующих этапах:

- I. Диагностический (организационный);
- II. Практический;
- III. Аналитический (итоговый).

Перейдем к характеристике каждого этапа с помощью блоков, отражающих содержание проведенной работы.

- I. Диагностический (организационный) этап

Информационно-аналитический блок

Задачи: Анализ организации работы по патриотическому воспитанию детей.

Содержание проведенной работы раскрывается в таблице 3.

Таблица 3

Аналитическая работа при разработке модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта

№	Содержание работы	Ответственные
1	2	3
1	Анализ состояния работы по данному направлению патриотического воспитания	Заведующий МАДОУ, методист, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
2	Анализ: – уровня патриотического воспитания	Старший воспитатель, воспитатели, методист, психолог, инструктор по физической культуре, медицинский

1	2	3
	дошкольников с помощью методики обследования патриотического воспитания в детском саду, разработанной М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой; – физической подготовленности детей с помощью тестов В.И. Усакова	работник
3	Организация заседания Совета Педагогов и проведение родительского собрания по проблеме «Патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры и спорта»	Заведующий МАДОУ, методист, воспитатель, инструктор по физической культуре
4	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания	Старший воспитатель, методист

Методический блок

Задачи: Сформировать комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения модели управления системой патриотического воспитания.

Содержание проведенной работы раскрывается в таблице 4.

Таблица 4

Организационно-методическое обеспечение модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта

№	Содержание работы	Ответственные
1	2	3
1	Ознакомление с документами правительства о Программе и Концепции патриотического воспитания граждан РФ	Старший воспитатель, методист, библиотекарь
2	Выставка и обзор новинок литературы по данной проблеме (совместно с районной детской библиотекой)	Методист, библиотекарь
3	Описание опыта работы по патриотическому воспитанию в форме методической разработки	Старший воспитатель, методист

1	2	3
4	Анализ методической литературы, статей и публикаций	Методический совет, воспитатели
5	Подготовка памяток-рекомендаций по патриотическому воспитанию на занятиях физической культурой и спортом	Методический совет, воспитатели, методист, психолог
6	Оформление методической копилки по данной теме	Воспитатели, методист, психолог
7	Проведение: семинарских занятий; мастер-классов; круглых столов; дней открытых дверей по проблеме патриотического воспитания средствами физической культуры и спорта	Старший воспитатель, воспитатели, методический совет, инструктор по физической культуре

II. Практический этап

Задачи: Разработка и реализация программы модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта; реализация условий, обеспечивающих совершенствование модели управления патриотическим воспитанием.

На этом этапе разрабатывается и реализуется модель управления системой патриотического воспитания, которая включает в себя работу по трем направлениям: работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями. Раскроем каждое из этих направлений.

Работа с детьми предусматривает специально организованные тематические занятия, занятия по физической культуре и спорту, проведение подвижных игр, эстафет, спортивных праздников, турниров и досугов, а также другие виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных интересов, способностей, социального опыта ребенка.

Основой взаимодействия педагога с детьми является демократический стиль, основанный на сотрудничестве и уважении личности ребенка. Деятельность ребенка организована в соответствии с его интересами, желаниями и потребностями.

Работа с детьми представлена в таблице 5.

Работа с детьми по реализации модели управления системой
патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
средствами физической культуры и спорта

Тема	Средства и методы	Сроки	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Молодцы-удальцы	Фольклорный праздник	Сентябрь	Воспитание патриотических чувств и любви к малой родине с помощью потешек, прибауток, считалок и физминуток
Сюжетное занятие по принципу круговой тренировки на военную тематику в течение года (1 раз в месяц) «Разведчики»	Изучение понятия строевая подготовка, предварительных и исполнительных команд. Выполнение команд «Становись! Равняйся! Смирно! Вольно!»	Сентябрь	Формирование положительного отношения к солдатам Российской Армии; высокая моторная плотность занятий
Составление картотеки, пословиц и поговорок о родине и ее защитниках, загадок о военных профессиях	Ознакомление с художественной литературой, малые формы фольклора	Октябрь	Воспитание патриотических чувств и любви к малой родине с помощью пословиц, поговорок, загадок
Сюжетное занятие по принципу круговой тренировки на военную тематику в течение года (1 раз в месяц) «Летчики»	Изучение строевой стойки, поворотов на месте. Изучение строевого шага: обозначение шага на месте, движение рук. Выполнение воинского приветствия	Октябрь	Формирование положительного отношения к солдатам Российской Армии; высокая моторная плотность занятий
Праздник «День народного единства»	Спортивное соревнование (эстафеты, игры) среди групп ДОО	Ноябрь	Совершенствование движений, формирование волевых качеств: выносливости, смелости, ловкости

Продолжение таблицы 5

Сюжетное занятие по принципу круговой тренировки на военную тематику в течение года (1 раз в месяц) «Воины-пехотинцы»	Изучение строевого шага: движение строевым шагом на четыре счета, движение строевым шагом на два счета. Выполнение строевого шага	Декабрь	Формирование положительного отношения к солдатам Российской Армии; высокая моторная плотность занятий
КВН «Будем в армии служить»	Проведение эстафеты. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». Рисование: «Мой папа – солдат»	Январь	Физическое развитие. Формирование патриотического чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа
Сюжетное занятие по принципу круговой тренировки на военную тематику в течение года (1 раз в месяц) «Моряки»	Изучение строевого шага: движение строевым шагом на четыре счета, движение строевым шагом на два счета. Выполнение строевого шага	Январь	Формирование положительного отношения к солдатам Российской Армии; высокая моторная плотность занятий
Будущие защитники. Военно-спортивная игра	Конкурсы: 1.«Составь слово»; 2.«Санчасть»; 3.«Меткий стрелок»; 4.«Загадки»; 5.«Строевая подготовка»; 6.«Конкурс капитанов». Оформление фотоальбома	Февраль	Физическое развитие. Привитие навыков коллективного взаимодействия и индивидуальной деятельности
Сюжетное занятие по принципу круговой тренировки на военную тематику в течение года (1 раз в месяц) «Мы, ребята – brave солдаты»	Изучение построения взвода: развернутый взвод, расчет по порядку, расчет на первый-второй, перестроение в одну шеренгу, походный строй.	Февраль	Формирование положительного отношения к солдатам Российской Армии; высокая моторная плотность занятий

	Выполнение строевого шага		
--	------------------------------	--	--

Продолжение таблицы 5

Проект «Снежный городок»	Спортивные игры, развлечения, совместные мероприятия с родителями, взятие снежного городка, подготовка к масленичным гуляния	Февраль	Привитие навыков коллективного взаимодействия и индивидуальной деятельности; развитие логического мышления, физическое развитие
Моя семья «8 марта»	Спортивные игры, развлечения совместно с родителями	Март	Воспитание чувства гордости за своих родителей, формирование представления о необходимости ведения здорового образа жизни
Сюжетное занятие по принципу круговой тренировки на военную тематику в течение года (1 раз в месяц) «Зарница»	Изучение построения взвода: развернутый взвод, расчет по порядку, расчет на первый-второй, перестроение в одну шеренгу, походный строй. Выполнение строевого шага	Март	Формирование положительного отношения к солдатам Российской Армии; высокая моторная плотность занятий
«День смеха»	Спортивное соревнование (эстафеты, игры) среди групп ДОО	Апрель	Совершенствование движений, формирование волевых качеств: выносливости, смелости, ловкости

Продолжение таблицы 5

<p>Сюжетное занятие по принципу круговой тренировки на военную тематику в течение года (1 раз в месяц) «Танкисты»</p>	<p>Изучение построения взвода: перестроение в одну шеренгу, перестроение в две шеренги, размыкание влево, торжественное шествие. Выполнение строевого шага</p>	<p>Апрель</p>	<p>Формирование положительного отношения к солдатам Российской Армии; высокая моторная плотность занятий</p>
<p>Декада патриотического воспитания, посвященная Дню Победы: – Беседа «9 мая – День Победы»; – экскурсии к памятнику воина-освободителя; – выставка детских работ (рисунки, поделки), совместная работа с родителями; – групповые «посиделки»; – чаепитие; – литературная композиция «День Победы»</p>	<p>Чтение рассказов и стихотворений о войне. Просмотр фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Конкурс чтецов. Оформление стенда Изобразительное искусство Изобразительное искусство: «Праздничный салют»</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитание уважения к празднованию Дня Победы, воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны</p>

Сюжетное занятие по принципу круговой тренировки на военную тематику в течение года (1 раз в месяц) «Военный парад»	Изучение построения взвода: перестроение в одну шеренгу, перестроение в две шеренги, размыкание влево, торжественное шествие. Выполнение строевого шага	Май	Формирование положительного отношения к солдатам Российской Армии; высокая моторная плотность занятий
Народные игры	«Никанориха», «Платочек», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Городки», «Классы», «Ловишки в кругу», «Чушки», «Гори, гори, ясно»	Июнь – июль	Совершенствование движений, формирование быстроты, силы, выносливости. Формирование толерантности, чувства уважения к людям других национальностей
Бессюжетные игры	Игры типа перебежек, «Ловишек»; игры с элементами соревнования («Кто скорее добежит к своему флажку» и т.п.); игры-эстафеты («Кто скорее передаст мяч»); игры с предметами (мячи, обручи, кегли и т. п.); игры-аттракционы	Июнь – июль	Развитие у детей умения творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками

Работа с педагогами предусматривает повышение их профессиональной компетентности. Это является первым условием, обозначенным в теоретической части главы 1 третьего параграфа настоящего исследования, обеспечивающим совершенствование модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта. Работа с педагогами представлена в таблице 6.

Таблица 6

Мероприятия для повышения профессиональной компетентности педагогов
 ДОО при реализации модели управления системой патриотического
 воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической
 культуры и спорта

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Использование групповой мыслительной деятельности, включение родителей в экспериментальную деятельность, приобретение опыта коллективной работы	Деловые игры: Игра в форме «Мозгового штурма»; «Педагогический ринг»; Мини-эксперимент; «Права и обязанности детей, педагогов и родителей»	Старший воспитатель, психолог, методист
2	Обеспечение методической литературой по вопросам патриотического воспитания	Составление собственного каталога методических пособий и технологий	Старший воспитатель, психолог, методист
3	Педагогическое просвещение педагогов	Консультации: «Толерантность – важное условие эффективного взаимодействия с родителями»; «Общение педагогов с родителями воспитанников»	Старший воспитатель, психолог, методист
4	Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями	Создание банка инновационных идей; проведение мастер-классов. Тренинги: «Тренинг личностного роста педагогов»; «Тренинг сплоченности коллектива»	Старший воспитатель, психолог, методист
5	Профилактика профессионального выгорания педагогов	Семинар-практикум «Профессиональное выгорание педагогов»	Старший воспитатель, психолог

Работа с родителями предусматривает организацию тесного сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями

воспитанников. Это является вторым условием, обеспечивающим совершенствование модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта. Работа с родителями представлена в таблице 7.

Таблица 7

Совместная работа ДОО и семьи по реализации модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта

Этапы	Задачи	Мероприятия	Ответственные
1	Педагогическое просвещение родителей	Консультации для родителей по вопросам патриотического воспитания; организация обмена опытом семейного воспитания по вопросам патриотического воспитания детей; тренинги и беседы с небольшой группой родителей (для коррекции родительских установок), совместное обсуждение проблем (родительские собрания в виде диспутов, деловых игр, КВН, дискуссионных клубов и другие); «Телефон доверия»; «Педагогическая гостиная» Наглядные формы: папки-передвижки; стенгазеты; дневники достижений ребенка	Старший воспитатель, воспитатели, методист, психолог
2	Включение родителей в деятельность ДОО	1. Участие родителей в создании предметно-развивающей среды: помощь в создании мини-музея; изготовление макетов памятников и памятных мест; помощь в создании тематических фотоуголков, фотовыставок, тематических альбомов; помощь в организации групповой выставки генеалогических древ семьи	Старший воспитатель, воспитатели, методист, психолог, инструктор по физической культуре

		<p>2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе патриотического воспитания ребенка: совместные экскурсии; совместные туристические походы, прогулки, акции; совместные спортивные развлечения и военно-спортивные развлечения; совместное посещение выставок, совместные викторины; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, праздничные концерты Семейные гостиные – материалы разделов: «Шире круг», «Семейный круг» программы «Наследие» М.Ю. Новицкой</p> <p>3. Совоспитательский аспект участия родителей в педагогическом процессе: совместное создание игровых макетов; совместное рисование, аппликации или лепка; рукописные журналы; изготовление книжек-малышек; изготовление плакатов; изготовление генеалогического древа семьи; помощь в осуществлении предшествующей работы с детьми при подготовке занятия или образовательного проекта: рассказы, беседы, экскурсии, разучивание стихов</p>	
--	--	--	--

Третьим условием, обеспечивающим совершенствование модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта, является создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников.

Мероприятия для повышения эффективности предметно-развивающей среды по реализации модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта представлены в таблице 8.

Таблица 8

Мероприятия повышения эффективности предметно-развивающей среды по реализации модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта

Мероприятия	Ответственные
<p>Обеспечить модернизацию предметно-развивающей среды за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пополнения существующего центра физического развития материалами с изображениями спортсменов, выполняющих физические упражнения, и целенаправленно подобранными комплексами упражнений, подвижных игр, разнообразных эстафет, игровых заданий, игр-речитативов; – создания в группах 2–3-уровневого пространства с помощью подиумов разной высоты; – изготовление подвижных и полифункциональных модулей; – приобретения физкультурного оборудования (тренажеры, спортивный инвентарь, материал для развития мелкой моторики и т.д.); – оборудования кабинетов современными техническими средствами обучения (ТСО); – создания развивающих центров на групповых участках и территории; – оформление дорожек: песок, цемент, щебенка, доски; – изготовление лесенок, бумов, решеток, ребристых досок; – оборудования в каждой группе уголков уединения, предусмотрев в них присутствие предметов домашней обстановки 	<p>Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре</p> <p>Заведующий хозяйством, воспитатели</p> <p>Заведующий, инструктор по физической культуре, заведующий хозяйством</p> <p>Заведующий, инструктор по физической культуре, воспитатели</p> <p>Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели</p>

Следующим направлением в реализации модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта является проведение

тематического контроля, содержание работы которого представлено в контрольном блоке.

Контрольный блок

Задачи: Контроль за проведением мероприятий.

Содержание проводимой работы раскрывается в таблице 9.

Таблица 9

Обеспечение тематического контроля при реализации модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта

№	Содержание работы	Ответственные
1	<p>Контроль за проведением плановых мероприятий.</p> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - индивидуальные и групповые беседы; - анкетирование педагогов и родителей. <p>План контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие перспективного планирования работы; - система работы в специально организованных занятиях и в совместной деятельности воспитателей и детей; - работа с родителями по патриотическому воспитанию детей. <p>Формы работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - средовые условия группы для патриотического воспитания детей 	<p>Заведующий МАДОУ, старший воспитатель</p>

III. Аналитический (итоговый) этап

Оценочный блок

Задачи: Анализ полученных результатов.

Содержание проводимой работы раскрывается в таблице 10.

Таблица 10

Итоговая диагностика результатов внедрения модели

Содержание работы	Ответственные
<p>Проведение итоговой диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня патриотического воспитания дошкольников с помощью методики обследования патриотического воспитания в детском саду, разработанной М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой; - физической подготовленности детей с помощью тестов В.И. Усакова 	<p>Старший воспитатель, воспитатели, методист, психолог, инструктор по физической культуре, медицинский работник</p>

Таким образом, мы разработали модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта на основе системного и деятельностного подходов. При этом системный подход позволил выделить и обеспечить полноту структурных элементов модели, выявить связь и зависимость между ними. Деятельностный подход позволил предварительно спроектировать процесс управления системой патриотического воспитания дошкольников.

В качестве структурных компонентов модели выбраны: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, диагностико-результативный модули, которые существуют в единстве и взаимодействии друг с другом.

Мы также рассмотрели содержание проведенной работы по патриотическому воспитанию дошкольников и последовательность ее осуществления при реализации разработанной нами модели. В частности, руководство работой по управлению системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста осуществлялось по следующим этапам: диагностический (организационный); практический; аналитический (итоговый). Реализация каждого из этапов проходила в четком соответствии с принципами, заявленными в модели, соответствовала ее основным компонентам, поставленной цели, задачам.

Следует отметить, что реализация модели управления системой патриотического воспитания осуществлялась на втором этапе опытно-экспериментальной работы во время проведения формирующего эксперимента. В экспериментальной группе программа модели реализовалась в полном объеме. В контрольной группе для объективности проводимого эксперимента использовались отдельные варианты заданий и мероприятий программы модели управления.

Подчеркнем, что модель управления системой патриотического воспитания представляет собой план управленческих действий и обеспечивает решение вопросов патриотического воспитания дошкольников. В свою очередь, алгоритм управленческих действий на основе созданной модели управления системой патриотического воспитания объединяет коллектив воспитателей, родителей и детей в едином образовательном пространстве, обеспечивающем соответствующее возрасту детей развитие и их эмоциональное благополучие.

2.5. Оценка эффективности модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта

Работа по реализации модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта проводилась на протяжении одного года, после чего нами был проведен контрольный срез, позволяющий оценить эффективность разработанной модели. Динамика показателей уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта в экспериментальной и контрольной группах представлена в таблице 11. Протоколы изучения уровня патриотического воспитания детей в экспериментальной и контрольной группах представлены в приложениях Ж, З.

Таблица 11

Динамика показателей уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах за период формирующего эксперимента, (чел./%)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Высокий	10%/3 чел.	27%/8 чел.	17%/5 чел.	20%/6 чел.
Средний	73%/22 чел.	70%/21 чел.	63%/19 чел.	67%/20 чел.
Низкий	17%/5 чел.	3%/1 чел.	20%/6 чел.	13%/4 чел.

Результаты исследования наглядно представлены на сравнительных диаграммах на рисунке 3.

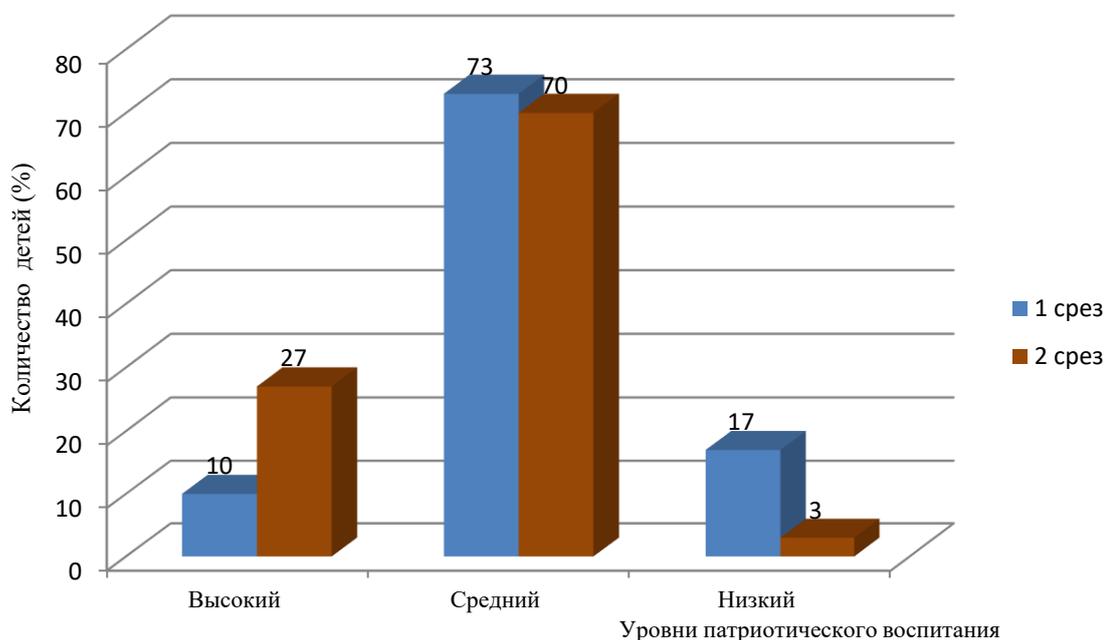


Рис. 3. Динамика изменений в уровне патриотического воспитания в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, (%)

В экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем патриотического воспитания выросло на 17% и составило 27% на контрольном этапе эксперимента. Количество детей со средним уровнем патриотического воспитания снизилось на 3% и составило 70%, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 14% и составило 3%. Полученные данные позволяют сделать вывод, что изменения в экспериментальной группе произошли за счет реализации модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Наиболее точным методом оценки эффективности модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта является прирост показателей физических качеств за период формирующего эксперимента, который дает

полное представление об изменениях физической подготовленности детей под влиянием проводимых мероприятий модели управления системой патриотического воспитания.

Индивидуальные результаты физической подготовленности детей после проведения формирующего эксперимента представлены в приложениях И, К. Результаты по группам обобщены и приведены в таблице 12.

Таблица 12

Средние показатели тестирования физической подготовленности дошкольников в экспериментальной и контрольной группах после проведения формирующего эксперимента

№	Тесты	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Прыжок в длину с места (см)	62	55
2	Бег 30 м с высокого старта (сек.)	7,9	8,4
3	Метание мяча на дальность (м)	6,0	5,2
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	5,5	5,3
5	Непрерывный бег на 300 м в равномерном темпе (сек.)	79	84

Представленные данные не могут дать правильную оценку результата изменения физической подготовленности дошкольников за время реализации модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта, так как прирост результатов в этом возрасте идет еще и за счет естественного роста ребенка. Поэтому мы рассчитали темпы прироста показателей физической подготовленности детей по формуле (2.1), представленной в методике В.И. Усакова [64, с. 49], и сравнили с существующей шкалой [там же, с. 50]. Существующая шкала оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста представлена в приложении Л.

Индивидуальные результаты расчетов темпов прироста показателей физической подготовленности дошкольников экспериментальной и контрольной групп представлены в приложениях М, Н. Сводные результаты

темпов прироста физической подготовленности дошкольников и оценка их достоверности по t-критерию Стьюдента представлены в таблице 13.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что прирост показателей физической подготовленности дошкольников в контрольной группе произошел за счет естественного роста и естественной двигательной активности, а в экспериментальной группе не только за счет естественного роста и естественной двигательной активности, но и за счет реализации мероприятий разработанной модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта. Так, максимальный процент прироста в экспериментальной группе составил 19,4%, а в контрольной группе 7,8%.

Чтобы определить, является ли разность между средними значениями показателей эффективности в экспериментальной и контрольной группах существенной (или значимой), вычислим статистическую достоверность этой разницы. Для этого будем использовать t-критерий Стьюдента, который вычисляется по формуле (2.2). Как видно из таблицы 13, расчет t-критерия Стьюдента показал, что в экспериментальной группе дошкольников отмечены статистически значимые различия физической подготовленности детей по четырем тестам из пяти проведенных (№№ 1, 2, 3, 5).

Полученные величины t_{st} по этим тестам превышают табличное значение ($t_{Крит.}=3,61$ при $p \leq 0,05$); все полученные статистические данные попали в зону значимости, так как расположены выше критического значения, при доверительной вероятности 95%. Следовательно, гипотезу H_1 «частотные данные в группах детей старшего дошкольного возраста в ДОО различаются» можно считать подтвержденной.

Темпы прироста показателей физической подготовленности детей и достоверность полученных данных в экспериментальной и контрольной группах за период формирующего эксперимента

№	Тесты	Экспериментальная группа					Контрольная группа				
		До эксперимента	После эксперимента	% прироста	t-критерий	P	До эксперимента	После эксперимента	% прироста	t-критерий	P
1	Прыжок в длину с места (см)	51±6,6	62±9,5	19,4	5,2	≤ 0,05	52±8,1	55±8,2	5,6	1,4	≤ 0,05
2	Бег 30 м. с высокого старта (сек)	9,2±1,5	7,9±0,9	-15,6	4,1	≤ 0,05	9,3±1,8	8,4±1,7	-10,5	2,0	≤ 0,05
3	Метание мяча на дальность (м)	5,0±0,8	6,0±1,2	17,5	3,8	≤ 0,05	4,9±1,3	5,2±1,4	6,4	0,9	≤ 0,05
4	Сгибание и разгибание рук (кол-во раз)	4,7±1,8	5,5±1,7	15	1,7	≤ 0,05	4,9±1,4	5,3±1,5	7,8	1,1	≤ 0,05
5	Непрерывный бег на 300 метров (сек)	89±7,5	79±6,3	-11,6	5,5	≤ 0,05	90±6,6	84±4,3	-6,9	4,2	≤ 0,05

В контрольной группе дошкольников отмечены статистически незначимые различия физической подготовленности детей по четырем тестам из пяти проведенных (№№ 1, 2, 3, 4). Полученные величины t_{st} по этим тестам меньше табличного значения ($t_{крит.}=3,8$ при $p \leq 0,05$); все полученные статистические данные находятся в зоне незначимости, так как расположены ниже критического значения, при доверительной вероятности 95%. Это подтверждает факт положительной динамики физической подготовленности детей в экспериментальной группе по сравнению с незначительными изменениями в контрольной группе.

Диагностика уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа эксперимента также показала положительную динамику патриотического воспитания дошкольников. Оба этих факта подтверждают эффективность реализации разработанной модели управления.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Весь процесс исследования состоял из трех этапов. На первом этапе проводился констатирующий эксперимент. На втором этапе – формирующий эксперимент. На третьем этапе – контрольный эксперимент. Такая последовательность проведения опытно-экспериментальной работы обеспечила ее успешность.

При проведении исследования использовали следующие методы: теоретические (изучение психолого-педагогической литературы, анализ нормативных документов, системный анализ, метод моделирования); эмпирические (наблюдение, тестирование, педагогическая экспертиза; методы обработки данных для качественного и количественного анализа результатов исследования, методы математической статистики для расчета t-критерия Стьюдента).

Также применялись следующие методики: методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева); тесты, определяющие физическую подготовленность детей (В.И. Усаков).

Результаты констатирующего эксперимента показали недостаточный уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Установлено, что преобладает средний уровень патриотического воспитания у 73% дошкольников в экспериментальной и 63% в контрольной группах. Низкий уровень патриотического воспитания выражен у 17% дошкольников в экспериментальной и у 20% в контрольной группах. Эти результаты вызвали необходимость организации специальной работы в направлении патриотического воспитания. Поэтому на формирующем эксперименте разрабатывалась и реализовалась модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

На третьем (контрольном) этапе определялась эффективность предложенной нами модели управления системой патриотического воспитания. Разработанная модель оказалась достаточно эффективной. Изменились количественные показатели уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе, что выразилось в увеличении числа детей высокого уровня патриотического воспитания с 10% до 17%, а количество детей с низким уровнем патриотического воспитания снизилось на 14%.

Возросли и показатели физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Прирост показателей физической подготовленности дошкольников в контрольной группе произошел за счет естественного роста и естественной двигательной активности, а в экспериментальной группе не только за счет естественного роста и естественной двигательной активности, но и за счет реализации мероприятий разработанной модели управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

средствами физической культуры и спорта. Так максимальный процент прироста в экспериментальной группе составил 19,4%, а в контрольной группе 7,8%.

Расчет t-критерия Стьюдента показал, что в экспериментальной группе дошкольников отмечены статистически значимые различия физической подготовленности детей по четырем тестам из пяти проведенных. В контрольной группе дошкольников отмечены статистически незначимые различия физической подготовленности детей также по четырем тестам из пяти проведенных.

Это подтверждает факт положительной динамики физической подготовленности детей в экспериментальной группе по сравнению с незначительными изменениями в контрольной группе, и в свою очередь доказывает возможность осуществлять патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Таким образом, можно отметить, что специально разработанная модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта дает положительные результаты и необходима в дошкольной образовательной организации, так как это позволяет одновременно воздействовать на две важные составляющие формирования личности дошкольника: на физическое развитие и становление патриотических чувств и представлений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольных образовательных организаций проблему поиска средств модернизации работы по патриотическому воспитанию в новых условиях, поэтому тема диссертационного исследования действительно актуальна.

Проведенный теоретический анализ позволил определить, что патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на формирование патриотических взглядов, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, уважительного отношения к историческому прошлому Родины.

Особенности управления системой патриотического воспитания вытекают из психологических и физиологических особенностей возраста детей. В этот период у старших дошкольников появляются новообразования: активный интерес к коллективным формам деятельности; формирование основ произвольного поведения; осознание своего «Я» и формирование внутренней социальной позиции; активное развитие речевой деятельности. Данные новообразования наиболее благоприятны для формирования патриотических качеств, установок, идеалов.

Патриотическое воспитание средствами физической культуры и спорта отличается от других видов воспитания. Отличие состоит в том, что оно представляет собой процесс формирования патриотического сознания дошкольников средствами и методами физического воспитания.

Базовой основой для взаимосвязи физического и патриотического воспитания является духовная культура, сложившийся социальный опыт, индивидуально-творческие, психофизиологические характеристики детей.

В современных условиях требуется разработка системы патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации,

которая включает в себя работу по трем направлениям: работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями.

Необходимость разработки системы патриотического воспитания обусловлена трудностями, которые испытывают педагоги и родители детей в процессе патриотического воспитания дошкольников. Поэтому для решения задач патриотического воспитания дошкольников нами была разработана модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта на основе системного и деятельностного подходов. В качестве структурных компонентов модели выбраны: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, диагностико-результативный модули. Выделенные модули существуют в единстве и взаимодействии. При этом они образуют целостную модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта.

Для эффективной реализации спроектированной модели необходим комплекс педагогических условий.

Первое условие – повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников реализуется с помощью использования инновационных форм деятельности.

Второе условие – организация тесного сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников реализуется за счет использования двух направлений общения – педагогического просвещения родителей и включения родителей в деятельность ДОО.

Третье условие – создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной педагогическими средствами патриотического воспитания дошкольников, обеспечивается за счет ее модернизации и поиска более новых совершенных форм.

Модель управления системой патриотического воспитания представляет собой план управленческих действий и обеспечивает решение вопросов патриотического воспитания дошкольников.

Расчеты t-критерия Стьюдента и результаты итоговой диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников с помощью методики обследования патриотического воспитания в детском саду, разработанной М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, подтверждают выдвинутую гипотезу и доказывают положительную динамику в патриотическом воспитании дошкольников экспериментальной группы. Следовательно, разработанная и реализованная модель управления системой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры и спорта показала себя как результативная.

Также результаты исследования доказали возможность патриотического воспитания дошкольников средствами физической культуры и спорта и возможность управления системой с помощью разработанной модели.

Таким образом, поставленные задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

Проведенное исследование не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Дальнейшее изучение можно продолжить путем совершенствования форм и методов патриотического воспитания за счет применения рационально подобранных средств физической культуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // URL:<http://273-фз.рф/node/67/backlinks.pdf> (дата обращения: 30.10.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) // URL:<http://минобрнауки.рф/Prikaz.pdf> (дата обращения: 27.09.2018).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) // URL:<http://static.government.ru/media/files.pdf> (дата обращения: 10.01.2018).
4. Абросимова Л.И., Юрко Г.П. Физическое воспитание детей. М.: Физкультура и спорт, 2003. 278 с.
5. Адаева Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания молодежи // Человек и образование. 2012. № 1 (30). С. 19–24.
6. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. 252 с.
7. Алямовская Т.И. Взаимодействие ДОУ с другими социальными институтами // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2003. № 4 (10). С. 29–32.
8. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. 144 с.
9. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника. М.: Школьная пресса, 2007. 271 с.
10. Бережнова О.В., Тимофеева Л.А. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: методическое пособие. М.: Издательский дом: Цветной мир, 2014. 144 с.

11. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких и др. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 527 с.
12. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
13. Быков А.К. Российский патриотизм: истоки, содержание и воспитание в современных условиях: учебное пособие. М.: Планета, 2010. 336 с.
14. Вежевич Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Улан-Удэ, 2005. 471 с.
15. Ветохина А.Я., Дмиренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб.: ООО Издательство «Детство-ПРЕСС». 2011. 192 с.
16. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Психическое развитие ребенка до поступления в школу. М.: Пед. о-во России, 2000. 141 с.
17. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / науч. ред. Б.С. Волков. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект; Трикста, 2006. 352 с.
18. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. М.: ТЦ Сфера, 2003. 96 с.
19. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Волгоград: Принтерра, 2008. 164 с.
20. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И., Филонов Г.Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007. 328 с.
21. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание

молодежи в современном российском обществе: монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.

22. Гудовский И.В. Патриотическое воспитание: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования, студентов, аспирантов и педагогов. Красноярск: СибГТУ, 2009. 160 с.

23. Давыдов Ю.Н. Этика любви и метафизика своеволия: проблемы нравственной философии. М.: Молодая гвардия, 1989. 318 с.

24. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа): пособие для воспитателя ДООУ. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. 104 с.

25. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7–13.

26. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Эксмо–Пресс, 1998. 912 с.

27. Ильин И.А. Собрание сочинений: в 10 т. Т.1. Путь духовного обновления. М.: Русская книга, 1993. 344 с.

28. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2000. 41 с.

29. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Изд-во АРКТИ, 2003 (Домодедово: ДПК). 79 с.

30. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Козловой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.

31. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 416 с.

32. Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном

российском обществе // Психологический журнал. 2005. № 4 (26). С. 104–107.

33. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1998. 232 с.

34. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. 296 с.

35. Кузнецов С.В., Проектирование развития ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. 112 с.

36. Курамшин Ю.Ф., Григорьев В.И., Латышева Н.Е. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. М.: Советский спорт, 2004. 463 с.

37. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Прогресс, 1983. 365 с.

38. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. М.: Творческий Центр Сфера, 2010. 128 с.

39. Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): учебное пособие. Барнаул, 2012. 272 с.

40. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: АРКТИ, 1999. 88 с.

41. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 72 с.

42. Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей в ДОУ: методическое пособие. М.: АРКТИ, 2016. 48 с.

43. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Конструктор образовательной программы. М.: ТЦ Сфера, 2012. 144 с.

44. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические

основы дошкольного образования: учебник для СПО / под общ. ред. Н.В. Микляевой. 2 изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 496 с.

45. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. 156 с.

46. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. 200 с.

47. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2012. 128 с.

48. Пионтковский В.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Якутск, ЯГУ, 2006. 42 с.

49. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.

50. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М.: Академия, 2001. 432 с.

51. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.

52. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: перевод с английского / под общ. ред. В.И. Белопольского. М.: Когито-центр, 2002. 394 с.

53. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М., 2000. Т. 2. 672 с.

54. Савуляк Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников // Дошколенок.ru. URL:<http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovetu-v-dou/7951-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie.html> (дата обращения: 16.12.2017).

55. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. 320 с.

56. Словарь иностранных слов / под ред. И.В. Лехина, Ф.Н. Петрова. М.: Просвещение, 1955. 245 с.
57. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2007. 328 с.
58. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-Синтез, 2009. 64 с.
59. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 368 с.
60. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 96 с.
61. Тесленко В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И. Тесленко, Е.И. Трубицина. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. 322 с.
62. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. М.: Новая школа, 2007. 240 с.
63. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Просвещение, Владос, 1995. 291 с.
64. Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 84 с.
65. Усаков В.И. Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников // Спорт, духовные ценности, культура. М., 1997. Вып. 6. С. 59–62.
66. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1974. 584 с.

67. Федорова Ю.Н. Обеспечение психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста посредством физической культуры // Психология детства: обеспечение психологического благополучия детей и подростков: сборник статей. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. г. Красноярск, 2018. С. 273–279.

68. Федорова Ю.Н. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством физической культуры // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. г. Нижневартовск, 3–4 апреля 2018 г. С. 422–425. URL:http://konference.nvsu.ru/konffiles/331/XXstud.konf.NVGU_2018_CNast7_Pedagogika.Psihologiya.pdf (дата обращения: 30.11.2018).

69. Федорова Ю.Н. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников как условие патриотического воспитания дошкольников // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 110-летию со дня рождения Абрахама Маслоу, «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» г. Красноярск, 19–20 апреля 2018 г. С. 132–133. URL: www.kspu.ru/upload/documents/2018/09/11/.../sbornik-materialov-konferentsii.pdf (дата обращения: 30.11.2018).

70. Филатова Л.В. Педагогические условия воспитания патриотизма ребенка в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2007. 25 с.

71. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика ФВ и спорта: учебное пособие для студентов вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 480 с.

72. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М.: ACADEMIA, 2000. 176 с.

73. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей

дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Высшая школа, 2010. 288 с.

74. Dombro Amy Laura. Powerful interactions: how to connect with children to their learning, paperback / Amy Laura Dombro. Washington: National Association for the Education of You, 2011. 160 p.

75. Epstein Ann S. The intentional teacher: choosing the best strategist for young children's learning. Washington: National Association for the Education of You, 2015. 284 p.

76. Monique R. Wo lassen Sie denken: Sieben Schritte zur Innovation / M. R. Siegel. Zürich: Orell Fussli Verl. AG, 2004. 187 S. Bibliographie: S. 184–185.

77. Shvets T.A. The theoretical ground of the pedagogical conditions for the professional training of future preschool teachers. Eastern European. Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Düsseldorf (Germany): Auris Verlag, 2016. № 1. P. 134–137.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников
(М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родной городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов).

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?», Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход занятия: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок знает название города, района, свой домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улиц.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать свой домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход занятия: Беседы и рассматривание герба и флага России, города Красноярска.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход занятия: Воспитатель предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту. Знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход занятия: Беседа. Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы:

– Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
– Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

– Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

– Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

– Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну.

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы воспитателя отвечает односложно, безэмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношение к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход занятия: Беседа. Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в родном городе?
- Как ты помогаешь семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка воспитателя, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить следующие уровни патриотического воспитания.

Уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям

Высокий уровень (13–15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4–5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города; заботится о близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8–12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5–7 баллов)

Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Приложение Б

Тесты, определяющие физическую подготовленность детей

Тест № 1. Прыжок в длину с места

Цель: определить уровень развития скоростно-силовых и координационных способностей. Тест считается выполненным, если ребенок выполнил прыжок не менее чем 40 см. Для этого следует на отметке 40 см,

поставить какую-либо игрушку в виде ориентира. Тест считается выполненным, если из трех попыток ребенок один раз прыгнул на 40 сантиметровую отметку. Все попытки измеряются, и лучшая, независимо от того, выполнен тест или нет, заносится в протокол.

Тест № 2. Бег 30 м с высокого старта

Цель теста: определить уровень развития скоростно-силовых и координационных способностей. Выполняется в спортивном зале или на стадионе, участке детского сада. Дети старт принимают по двое. Результаты фиксируются на секундомерах, которых должно быть два, так как точность второго результата по одному секундомеру получить трудно. Элемент состязательности в этом упражнении, смысл которой еще не совсем понятен детям этого возраста, можно усилить, поставив на финише интересную игрушку. Тест считается выполненным, если ребенок пробежал свою дистанцию без остановки.

Тест № 3. Метание мяча на дальность

Цель теста: определить уровень развития скоростно-силовых и координационных способностей. Для метания выбирается малый резиновый мяч диаметром не более 4–5 см. Выполняется три попытки, все измеряется, лучший результат вносится в протокол.

Тест № 4. Сгибание и разгибание рук

Цель теста: Определить уровень развития силы мышц рук. Тест выполняется на количество раз до утомления. Результат вносится в протокол.

Тест № 5. Непрерывный бег на 300 м в равномерном темпе

Цель теста: определить уровень развития выносливости, координационных и волевых способностей. Выполняется с общего старта. Первые 150 метров воспитатель бежит вместе, задавая посильный детям ритм и скорость движения. Тест считается выполненным, если дети пробежали дистанции без остановки.

Уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

№ респондента	Уровень
1 ребенок	Средний
2 ребенок	Средний
3 ребенок	Высокий
4 ребенок	Средний
5 ребенок	Средний
6 ребенок	Средний
7 ребенок	Средний
8 ребенок	Средний
9 ребенок	Низкий
10 ребенок	Низкий
11 ребенок	Средний
12 ребенок	Средний
13 ребенок	Низкий
14 ребенок	Высокий
15 ребенок	Средний
16 ребенок	Низкий
17 ребенок	Средний
18 ребенок	Средний
19 ребенок	Средний
20 ребенок	Средний
21 ребенок	Средний
22 ребенок	Высокий
23 ребенок	Средний
24 ребенок	Средний
25 ребенок	Средний
26 ребенок	Средний
27 ребенок	Низкий
28 ребенок	Средний
29 ребенок	Средний
30 ребенок	Средний

Уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

№ респондента	Уровень
1 ребенок	Низкий
2 ребенок	Средний
3 ребенок	Средний
4 ребенок	Высокий
5 ребенок	Средний
6 ребенок	Низкий
7 ребенок	Средний
8 ребенок	Средний
9 ребенок	Средний
10 ребенок	Высокий
11 ребенок	Средний
12 ребенок	Низкий
13 ребенок	Высокий
14 ребенок	Средний
15 ребенок	Средний
16 ребенок	Низкий
17 ребенок	Средний
18 ребенок	Средний
19 ребенок	Высокий
20 ребенок	Средний
21 ребенок	Средний
22 ребенок	Высокий
23 ребенок	Средний
24 ребенок	Средний
25 ребенок	Средний
26 ребенок	Средний
27 ребенок	Низкий
28 ребенок	Низкий
29 ребенок	Средний
30 ребенок	Средний

Результаты показателей тестирования физической подготовленности детей
старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на
констатирующем этапе эксперимента

№ респондента	Тесты и их оценка				
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
	(см)	(сек)	(м)	(кол-во раз)	(сек)
1 ребенок	42	12	4,2	3	102
2 ребенок	35	11	4,5	3	97
3 ребенок	40	10	3,1	4	99
4 ребенок	46	12	4,7	4	92
5 ребенок	50	10	4,6	4	89
6 ребенок	52	10	4,2	4	96
7 ребенок	62	8	5,3	7	82
8 ребенок	55	7	6,1	6	99
9 ребенок	53	8	5,0	5	85
10 ребенок	60	9	5,2	8	91
11 ребенок	49	10	4,4	4	90
12 ребенок	53	10	4,5	3	98
13 ребенок	52	10	4,4	2	89
14 ребенок	49	10	4,6	3	97
15 ребенок	50	10	5,1	3	80
16 ребенок	46	11	4,0	4	88
17 ребенок	50	10	5,3	3	96
18 ребенок	55	9	4,9	3	84
19 ребенок	38	11	5,1	2	91
20 ребенок	48	11	4,7	3	97
21 ребенок	55	8	6,0	7	80
22 ребенок	50	9	6,2	7	92
23 ребенок	52	8	6,7	7	89
24 ребенок	53	8	5,1	6	85
25 ребенок	53	7	6,1	7	87
26 ребенок	51	7	5,0	7	85
27 ребенок	57	8	6,2	7	81
28 ребенок	64	7	5,7	5	78
29 ребенок	50	8	5,2	6	73
30 ребенок	61	8	5,4	5	78

Результаты показателей тестирования физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

№ респондента	Тесты и их оценка				
	№ 1 (см)	№ 2 (сек)	№ 3 (м)	№ 4 (кол-во раз)	№ 5 (сек)
1 ребенок	63	8	6,0	6	82
2 ребенок	62	9	6,3	6	99
3 ребенок	46	10	3,2	4	102
4 ребенок	43	11	4,0	4	98
5 ребенок	52	8	5,8	7	85
6 ребенок	42	12	4,0	4	89
7 ребенок	58	7	6,2	6	91
8 ребенок	57	8	5,9	6	80
9 ребенок	45	10	3,7	5	102
10 ребенок	60	8	5,5	6	81
11 ребенок	36	13	4,1	4	95
12 ребенок	40	11	3,2	3	97
13 ребенок	45	12	3,0	3	101
14 ребенок	43	11	3,7	4	89
15 ребенок	46	10	3,7	2	86
16 ребенок	49	9	3,1	3	88
17 ребенок	42	13	3,0	4	97
18 ребенок	46	12	3,5	3	90
19 ребенок	46	10	3,1	3	98
20 ребенок	52	9	5,0	5	82
21 ребенок	60	8	5,2	6	83
22 ребенок	52	8	5,7	7	85
23 ребенок	59	8	6,4	6	90
24 ребенок	53	8	6,5	6	88
25 ребенок	62	7	6,3	4	86
26 ребенок	59	9	6,2	6	89
27 ребенок	60	8	6,8	6	91
28 ребенок	59	8	5,9	6	87
29 ребенок	63	8	6,1	6	86
30 ребенок	60	7	5,9	6	83

Уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента

№ респондента	Уровень
1 ребенок	Высокий
2 ребенок	Высокий
3 ребенок	Высокий
4 ребенок	Высокий
5 ребенок	Средний
6 ребенок	Средний
7 ребенок	Средний
8 ребенок	Средний
9 ребенок	Средний
10 ребенок	Средний
11 ребенок	Средний
12 ребенок	Средний
13 ребенок	Средний
14 ребенок	Высокий
15 ребенок	Средний
16 ребенок	Средний
17 ребенок	Средний
18 ребенок	Высокий
19 ребенок	Средний
20 ребенок	Средний
21 ребенок	Средний
22 ребенок	Высокий
23 ребенок	Средний
24 ребенок	Средний
25 ребенок	Высокий
26 ребенок	Средний
27 ребенок	Низкий
28 ребенок	Средний
29 ребенок	Средний
30 ребенок	Средний

Уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
в контрольной группе после проведения формирующего эксперимента

№ респондента	Уровень
1 ребенок	Средний
2 ребенок	Средний
3 ребенок	Средний
4 ребенок	Высокий
5 ребенок	Средний
6 ребенок	Низкий
7 ребенок	Средний
8 ребенок	Средний
9 ребенок	Средний
10 ребенок	Высокий
11 ребенок	Средний
12 ребенок	Низкий
13 ребенок	Высокий
14 ребенок	Средний
15 ребенок	Средний
16 ребенок	Средний
17 ребенок	Средний
18 ребенок	Средний
19 ребенок	Высокий
20 ребенок	Средний
21 ребенок	Высокий
22 ребенок	Высокий
23 ребенок	Средний
24 ребенок	Средний
25 ребенок	Средний
26 ребенок	Средний
27 ребенок	Низкий
28 ребенок	Низкий
29 ребенок	Средний
30 ребенок	Средний

Результаты показателей тестирования физической подготовленности детей
старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе после
проведения формирующего эксперимента

Имя ребенка	Тесты и их оценка				
	№ 1 (см)	№ 2 (сек)	№ 3 (м)	№ 4 (кол-во раз)	№ 5 (сек)
1 ребенок	51	9	4,5	4	90
2 ребенок	47	9	5,0	4	88
3 ребенок	48	9	4,1	5	88
4 ребенок	52	9	5,2	5	81
5 ребенок	56	9	5,1	5	79
6 ребенок	57	9	4,5	5	91
7 ребенок	72	7	6,8	7	70
8 ребенок	67	7	7,8	7	83
9 ребенок	68	7	6,7	6	74
10 ребенок	73	7	6,6	8	78
11 ребенок	57	9	4,8	4	79
12 ребенок	58	8	5,0	4	86
13 ребенок	60	8	4,9	3	80
14 ребенок	63	9	5,0	4	88
15 ребенок	57	9	5,7	4	72
16 ребенок	50	8	5,3	4	77
17 ребенок	52	8	5,5	4	84
18 ребенок	55	8	5,0	3	80
19 ребенок	47	9	5,3	3	80
20 ребенок	56	9	5,0	4	83
21 ребенок	69	7	7,5	7	78
22 ребенок	65	7	7,4	8	82
23 ребенок	77	7	7,5	7	80
24 ребенок	75	7	7,2	7	74
25 ребенок	71	7	7,8	8	76
26 ребенок	73	7	7,3	8	75
27 ребенок	68	7	7,0	8	71
28 ребенок	76	7	6,5	6	70
29 ребенок	68	7	7,2	7	69
30 ребенок	72	7	6,8	6	70

Результаты показателей тестирования физической подготовленности детей
старшего дошкольного возраста в контрольной группе после проведения
формирующего эксперимента

Имя ребенка	Тесты и их оценка				
	№ 1 (см)	№ 2 (сек)	№ 3 (м)	№ 4 (кол-во раз)	№ 5 (сек)
1 ребенок	68	7	6,2	6	80
2 ребенок	70	8	6,5	7	89
3 ребенок	49	8	3,9	4	91
4 ребенок	47	10	4,1	5	89
5 ребенок	59	7	6,0	7	79
6 ребенок	44	11	4,2	4	80
7 ребенок	60	7	6,3	7	83
8 ребенок	60	7	6,2	7	79
9 ребенок	48	9	4,2	5	91
10 ребенок	62	7	5,7	7	78
11 ребенок	40	12	4,4	4	88
12 ребенок	42	10	3,5	3	87
13 ребенок	47	11	3,2	3	92
14 ребенок	45	10	3,9	4	82
15 ребенок	48	9	4,0	3	80
16 ребенок	52	8	3,3	3	82
17 ребенок	45	12	3,2	4	89
18 ребенок	50	11	3,7	4	84
19 ребенок	51	9	3,4	3	91
20 ребенок	54	8	5,5	5	81
21 ребенок	61	7	5,8	6	78
22 ребенок	57	7	5,9	7	80
23 ребенок	61	7	6,8	6	84
24 ребенок	54	7	6,9	7	82
25 ребенок	64	7	7,0	5	84
26 ребенок	62	8	6,5	6	83
27 ребенок	63	7	7,0	6	85
28 ребенок	61	7	6,5	7	86
29 ребенок	63	7	6,4	7	81
30 ребенок	63	6	6,3	7	82

Шкала оценок темпов прироста физических качеств детей
дошкольного возраста

Темпы прироста, %	Оценка	За счет чего достигнут прирост
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного прироста
От 8 до 10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и естественной двигательной активности
От 10 до 15	Хорошо	За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

Темпы прироста показателей физической подготовленности детей в экспериментальной группе за период проведения формирующего эксперимента

№ респондента	До эксперимента					После эксперимента					Процент прироста				
	Тесты					Тесты					Тесты				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 ребенок	42	12	4,0	3	102	51	9	4,5	4	90	193	-28,6	11,8	28,6	-12,5
2 ребенок	35	11	4,5	3	97	47	9	5,0	4	88	29,3	-20	10,5	28,6	-9,7
3 ребенок	40	10	3,1	4	99	48	9	4,1	5	88	18,2	-10,5	27,8	22,2	-11,8
4 ребенок	46	12	4,7	4	92	52	9	5,2	5	81	12,2	-28,6	10,1	22,2	-12,7
5 ребенок	50	10	4,6	4	89	56	9	5,1	5	79	11,3	-10,5	10,3	22,2	-11,9
6 ребенок	52	10	4,0	4	96	57	9	4,5	5	91	9,2	-10,5	11,8	22,2	-5,3
7 ребенок	62	8	5,3	7	82	72	7	6,8	7	10	14,9	-13,3	24,8	0	-15,8
8 ребенок	55	7	6,1	6	99	67	7	7,8	7	83	19,7	0	24,5	15,4	-17,6
9 ребенок	53	8	5,0	5	85	68	7	6,7	6	74	24,8	-13,3	29,1	18,2	-13,8
10 ребенок	60	9	5,2	8	91	73	7	6,6	8	78	19,5	-25,0	23,7	0	-15,4
11 ребенок	49	10	4,4	4	90	57	9	4,8	4	79	15,1	-10,5	8,7	0	-13,0
12 ребенок	53	10	4,5	3	98	58	8	5,0	4	86	9,0	-22,2	10,5	28,6	-13,0
13 ребенок	52	10	4,4	2	89	60	8	4,9	3	80	14,3	-22,2	10,8	40,0	-10,7
14 ребенок	49	10	4,6	3	97	63	9	5,0	4	88	25,0	-10,5	8,3	28,6	-9,7
15 ребенок	50	10	5,1	3	80	57	9	5,7	4	72	13,1	-10,5	11,1	28,6	-10,5
16 ребенок	46	11	4,0	4	88	50	8	5,3	4	77	8,3	-31,6	27,9	0	-13,3
17 ребенок	50	10	5,3	3	96	52	8	5,5	4	84	3,9	-22,2	3,7	28,6	-13,3
18 ребенок	55	9	4,9	3	84	55	8	5,0	3	80	0	-11,8	2,0	0	-4,9
19 ребенок	38	11	5,1	2	91	47	9	5,3	3	80	21,2	-20	3,8	40	-12,9
20 ребенок	48	11	4,7	3	97	56	9	5,0	4	83	15,4	-20	6,2	28,6	-15,5
21 ребенок	55	8	6,0	7	80	69	7	7,5	7	78	22,6	-13,3	22,2	0	-2,5

Продолжение таблицы

22 ребенок	50	9	6,2	7	92	65	7	7,4	8	82	26,1	-25,0	17,6	13,3	-11,5
23 ребенок	52	8	6,7	7	89	77	7	7,5	7	80	38,8	-13,3	11,3	0	-10,7
24 ребенок	53	8	5,1	6	85	75	7	7,2	7	74	34,4	-13,3	34,1	15,4	-13,8
25 ребенок	53	7	6,0	7	87	71	7	7,8	8	76	29,0	0	26,1	13,3	-13,5
26 ребенок	51	7	5,0	7	85	73	7	7,3	8	75	35,5	0	37,4	13,3	-12,5
27 ребенок	57	8	6,2	7	81	68	7	7,0	8	71	17,6	-13,3	12,1	13,3	-13,2
28 ребенок	64	7	5,7	5	78	76	7	6,5	6	70	17,1	0	13,1	18,2	-10,8
29 ребенок	50	8	5,2	6	73	68	7	7,2	7	69	30,5	-13,3	32,3	15,4	-5,6
30 ребенок	61	8	5,4	5	78	72	7	6,8	6	70	16,5	-13,3	23,0	18,2	-10,8

Темпы прироста показателей физической подготовленности детей в контрольной группе за период проведения формирующего эксперимента

№ респондента	До эксперимента					После эксперимента					Процент прироста				
	Тесты					Тесты					Тесты				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 ребенок	63	8	6,0	6	82	68	7	6,2	6	80	76	-13,3	3,3	0	-2,5
2 ребенок	62	9	6,3	6	99	70	8	6,5	7	89	12,1	-11,8	3,1	15,4	-10,6
3 ребенок	46	10	3,2	4	102	49	9	3,9	4	91	6,3	-10,5	19,7	0	-11,4
4 ребенок	43	11	4,0	4	98	47	10	4,1	5	89	8,9	-9,5	2,5	22,2	-9,6
5 ребенок	52	8	5,8	7	85	59	7	6,0	7	79	12,6	-13,3	3,4	0	-7,3
6 ребенок	42	12	4,0	4	89	44	11	4,2	4	80	4,7	-8,7	4,9	0	-10,6
7 ребенок	58	7	6,2	6	91	60	7	6,3	7	83	3,4	0	1,6	15,4	-9,2
8 ребенок	57	8	5,9	6	80	60	7	6,2	7	79	5,1	-13,3	4,9	15,4	-1,3
9 ребенок	45	10	3,7	5	102	48	9	4,2	5	91	6,5	-10,5	12,7	0	-11,4
10 ребенок	60	8	5,5	6	81	62	7	5,7	7	78	3,3	-13,3	3,6	15,4	-3,8
11 ребенок	36	13	4,1	4	95	40	12	4,4	4	88	10,5	-8,0	7,1	0	-7,7
12 ребенок	40	11	3,2	3	97	42	10	3,5	3	87	4,9	-9,5	8,9	0	-10,9
13 ребенок	45	12	3,0	3	101	47	11	3,2	3	92	4,3	-8,7	6,5	0	-9,3
14 ребенок	43	11	3,7	4	89	45	10	3,9	4	82	4,5	-9,5	5,3	0	-8,2
15 ребенок	46	10	3,7	2	86	48	9	4,0	3	80	4,3	-10,5	7,8	40	-7,2
16 ребенок	49	9	3,1	3	88	52	8	3,3	3	82	5,9	-11,8	6,3	0	-7,1
17 ребенок	42	13	3,0	4	97	45	12	3,2	4	89	6,9	-8,0	6,4	0	-8,6
18 ребенок	46	12	3,5	3	90	50	11	3,7	4	84	8,3	-8,7	5,6	28,6	-6,9
19 ребенок	46	10	3,1	3	98	51	9	3,4	3	91	10,3	-10,5	9,2	0	-7,4
20 ребенок	52	9	5,0	5	82	54	8	5,5	5	81	3,8	-11,8	9,6	0	-1,2
21 ребенок	60	8	5,2	6	83	61	7	5,8	6	78	1,7	-13,3	10,9	0	-6,2
22 ребенок	52	8	5,7	7	85	57	7	5,9	7	80	9,2	-13,3	3,4	0	-6,1

Окончание таблицы

23 ребенок	59	8	6,4	6	90	61	7	6,8	6	84	3,3	-13,3	6,1	0	-6,9
24 ребенок	53	8	6,5	6	88	54	7	6,9	7	82	1,7	-13,3	6,0	15,4	-7,1
25 ребенок	62	7	6,3	4	86	64	7	7,0	5	84	3,2	0	13,3	22,2	-2,4
26 ребенок	59	9	6,2	6	89	62	8	6,5	6	83	4,9	-11,8	4,3	0	-7,0
27 ребенок	60	8	6,8	6	91	63	7	7,0	6	85	4,9	-13,3	2,9	0	-6,9
28 ребенок	59	8	5,9	6	87	61	7	6,5	7	86	3,3	-13,3	9,7	15,4	-1,2
29 ребенок	63	8	6,1	6	86	63	7	6,4	7	81	0	-13,3	4,8	15,4	-6,0
30 ребенок	60	7	5,9	6	83	63	6	6,3	7	82	4,9	-15,4	6,6	15,4	-1,2

Лист нормоконтроля

Обучающийся Федорова Юлия Николаевна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Управление системой патристического воспитания
детей старшего дошкольного возраста средствами физической
культуры и спорта

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер 12.12.2018 И.И.И. Иванов И.И.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)