

## РЕФЕРАТ

магистерской диссертации

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

магистранта **Максимовой Татьяны Викторовны**

**Организация взаимодействия дошкольной образовательной  
организации с семьями воспитанников**

**Объем:** 85 страниц, включая 8 таблиц, 2 приложения. Количество использованных источников – 80.

**Цель исследования:** разработать и реализовать психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

**Объект исследования:** процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

**Гипотеза исследования:** взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников будет эффективно осуществляться при создании следующих психолого-педагогических условий:

- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями;
- организация совместной деятельности педагогов и родителей с учетом интересов и потребностей семьи;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми.

В работе были применены следующие **методы:** анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, анкетирование, количественный и качественный анализ данных исследования.

**Экспериментальной базой исследования** стала дошкольная образовательная организация г. Красноярска. В нем приняли участие 12 педагогов и 21 родитель, дети которых посещают данное учреждение.

**В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:** раскрыто понятие взаимодействия и определены условия его эффективности при организации совместной деятельности педагогов и родителей; выявлен характер взаимодействия педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации на основе оценки субъектами взаимодействия;

разработаны и проведены обучающие мероприятия с педагогами, направленные на развитие навыков взаимодействия, которые основаны на выявленных «слабых» сторонах взаимодействия с родителями;

разработана и обогащена практика совместной деятельности педагогов и родителей современными интерактивными формами с учетом интересов и потребностей семей;

организовано вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми.

**После проведения опытно-экспериментальной работы** по созданию условий для эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации **произошли следующие изменения:** увеличилось использование педагогами новых интересных форм общения с семьей; планирование мероприятий и работа по информированию родителей о целях и задачах воспитания и обучения детей, о текущих проблемах развития детей в детском саду стали происходить на основе запросов и пожеланий родителей. Также увеличилась удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной работой. Оказание педагогами педагогической помощи по вопросам развития ребенка родители стали оценивать более позитивно, стали активнее участвовать в жизни детей в детском саду.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на заседаниях и семинарах кафедры педагогики

детства, психологии и педагогики детства ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева, на педсоветах и методических совещаниях ДОУ № XX г. Красноярска; внедрены в образовательный процесс ДОУ.

**По теме работы имеются 2 публикации.**

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты могут стать основой для более углубленного изучения организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для практической работы по организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

## **Abstract of the master's dissertation**

Direction of training 44.04.01 Pedagogical education

Profile of the educational program

Management in the system of pre-school education

Master student Maximova Tatiana Viktorovna

### **The organization of the interaction of preschool educational institutions with the families of preschool children**

**The volume of the master's dissertation:** 80 pages of typescript text, 4 figures, 6 tables, 80 bibliography items, 2 annexes.

**Purpose of the research:** to develop and to realize the psychological and pedagogical conditions for the effective interaction of preschool educational institutions with the families of preschool children.

**Object of the research:** the process of interaction of the interaction of preschool educational institutions with the families of preschoolers.

**Subject of the research:** the psychological and pedagogical conditions of the organization of interaction of preschool educational institutions with the families of preschool children.

**The hypothesis of the research:** the interaction of pre-school educational institutions with the families of preschool children will be effectively realized when creating the following psychological and pedagogical conditions:

- organization of work to improve the professional competence of pedagogues of preschool educational institutions on interaction with parents;
- organization of joint activities of pedagogues and parents, taking into account the interests and needs of the family;
- involvement of parents in educational activities with children.

**The following methods** were used in the work: analysis of psychological and pedagogical literature on the theme of the research, questionnaires, quantitative and qualitative analysis of research data.

**The experimental base of the research** was the pre-school educational institution of Krasnoyarsk. It was attended by 12 kindergarten pedagogues and 21 parents whose children attend the institution.

**As a result of the research** the following results were achieved: the concept of interaction was revealed and the following results were determined conditions of its effectiveness in the organization of joint activities of pedagogues and parents; the nature of interaction between of pedagogues and parents in preschool educational institutions based on the evaluation of the subjects of interaction; developed and conducted training events with pedagogues aimed at developing interaction skills that are based on the identified "weak" sides of interaction with parents; developed and enriched the practice of joint activities of pedagogues and parents with modern interactive forms, taking into account the interests and needs of families; parents are involved in educational activities with children.

After carrying out experimental work to create conditions for effective interaction of pre-school educational institutions, the following changes occurred: increased use of new interesting forms of communication with the family by of kindergarten pedagogues; planning activities and work to inform parents about the goals and objectives of education and training of children, the current problems of development of children in kindergarten began to occur on the basis of requests and wishes of parents. The satisfaction of parents with educational work has also increased. The provision of pedagogical assistance to kindergarten teacher on the development of the child's parents began to evaluate more positively, began to participate more actively in the life of children in kindergarten.

**Testing and implementation of research results.** The results of the research were discussed at meetings and seminars of the Department

of pedagogy of childhood, psychology and pedagogy of childhood of the Institute of psychological and pedagogical education Krasnoyarsk state pedagogical University named after V.P. Astafiev, at pedagogical councils and methodological sessions in the pre-school educational institutions of Krasnoyarsk; introduced in educational process of pre-school educational institutions.

**There are 2 publications** on the theme of the research.

**The theoretical significance of the research** is that the research results can become the basis for a more in-depth research of the organization of interaction between preschool educational institutions and families of preschool children.

**The practical significance of the research** is that the research results can be used for practical work on the organization of interaction of preschool educational institutions and families of preschool children.