

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ИЛЬНИХ МАРИЯ ДМИТРИЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Груздева О.В.

О.В. Груздева
Научный руководитель
к.п.н., доцент Цвелюх И.П.

И.П. Цвелюх
Дата защиты

Обучающийся

Ильных М.Д.

Оценка

(прописью)

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО С СЕМЬЕЙ	7
1.1. Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организациисемьями воспитанников как педагогическая проблема.....	7
1.2. Формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации	15
1.3. Интерактивные формы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников.....	23
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	32
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	33
2.1. Организация опытно-экспериментального внедрения интерактивных форм работы с семьями воспитанников	33
2.2. Реализация интерактивных форм работы, направленных на взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников.....	38
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	53
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60
ПРИЛОЖЕНИЕ	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Вопросы роли взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей в становлении личности ребенка остаются актуальными во многом ввиду влияния современных факторов жизни: чрезмерная занятость родителей; неблагополучие семей; уровень образованности родителей; состав семьи; компьютеризация детства; игнорирование организации досуговой деятельности детей; замещение игровой деятельности учебной (старший дошкольный возраст родители путают с младшим школьным); слабое знание принципов воспитания. Все эти неблагоприятные факторы особенно сказываются на детях старшего дошкольного возраста, т.к. данный возраст является периодом, когда у детей закладываются основные личностные характеристики, складываются и развиваются определенные коммуникативные навыки, значительно расширяется круг интересов.

Интеграция воспитателей и родителей, построенная на демократических принципах, в которой происходит личностное взаимодействие воспитателя и родителя – важное условие для развития личности ребёнка. Наряду с положительными сторонами подобной совместной деятельности детского сада и семьи, имеются и недостатки. Содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано, при выборе методов взаимодействия воспитатели не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретных семей. Осознанное включение родителей в единый с педагогами процесс воспитания ребёнка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития личности ребёнка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов друг друга.

Степень разработанности проблемы. Различные теоретико-методологические аспекты проблемы взаимодействия педагогов ДОО

с семьями воспитанников нашли отражение в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.П. Дубровой, Е.П. Арнаутовой и других авторов.

Все большее значение приобретает проблема определения приоритета воспитания за родителями либо за воспитателями ДОО.

Актуальность данного направления научно-педагогического поиска обусловлена следующими противоречивыми точками зрения, о чем пишут О.Л. Зверева и Т.В. Кротова: Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци, которые солидарны в признании приоритета воспитания семьи, и противоположной точкой зрения Роберта Оуэна, согласно которой семья выступает одним из препятствий на пути формирования нового человека. На современном этапе данный конфликт нашел отражение в трудах А.С. Макаренко [16, с. 8–9].

Таким образом, обнаружено **противоречие** между объективной необходимостью обновления практики работы педагогов ДОО с родителями и недостаточно полно разработанными научно обоснованными организационными формами взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Проблема исследования: каковы организационные формы, вовлекающие в активное взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Актуальность и социальная значимость проблемы, а также педагогическая целесообразность ее решения обусловили выбор темы исследования **«Интерактивные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников»**.

Объект исследования: процесс взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Предмет исследования: интерактивные формы как средство взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Гипотеза: интерактивные формы выступают результативным средством взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников, если они обеспечивают:

- рост количества семей, включенных в совместную с педагогами деятельность;
- положительную динамику отношения родителей к взаимодействию с педагогами ДОО;
- развитие педагогической компетентности родителей.

Цель исследования: теоретически обосновать, внедрить интерактивные формы взаимодействия педагогов ДОО и семьи и проверить их результативность.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть роль взаимодействия педагогов ДОО и семьи в становлении личности ребенка;
- 2) теоретически обосновать необходимость организации интерактивных форм работы педагогов ДОО с семьями воспитанников;
- 3) реализовать внедрение интерактивных форм взаимодействия педагогов ДОО с семьями;
- 4) в опытно-экспериментальной работе проверить результативность интерактивных форм взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Теоретической основой исследования послужили следующие концепции и теоретические положения исследований:

- о формах и методах плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова);
- о саморазвитии воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова);
- об интерактивных формах работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

Методы исследования:

– *теоретические*: анализ научной литературы по теме исследования, систематизация, обобщение, сравнение;

– *эмпирические*: диагностические методы исследования, количественные и качественные методы обработки данных; разработка и реализация проекта внедрения интерактивных форм взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников (формирующий эксперимент).

База исследования: МДОУ № XXX г. Красноярска.

Участники исследования: педагоги МДОУ № XXX г. Красноярска, семьи (родители и/или законные представители) воспитанников.

Научная новизна заключается в получении эмпирических данных по проблеме взаимодействия педагогов ДОО и родителей дошкольников, а также в нахождении результативных способов их интеграции в интерактивных формах взаимодействия.

Практическая значимость исследования: разработан проект внедрения интерактивных форм взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников, что может быть полезно педагогам и администрации ДОО в организации работы с родителями.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования внедрены в МДОУ № XXX г. Красноярска; обсуждены на семинарах и заседаниях кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева, на педагогических советах и родительских собраниях МДОУ № XXX г. Красноярска.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО С СЕМЬЕЙ

1.1. Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников как педагогическая проблема

В современном мире вопрос взаимодействия с родителями воспитанников дошкольных учреждений занимает одно из приоритетных направлений в воспитательно-образовательном процессе ребенка [12, с. 77]. По мнению Л.В. Гильмановой, В.Э. Головенко и Л.Ю. Борисовой, большинство исследователей и педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания [12] и необходимость психолого-педагогической помощи родителям [там же]. Многие авторы солидарны в необходимости изучения взаимодействия с родителями для реализации главной цели – разностороннего развития его способностей [19, 39, 54].

Особенностью настоящего периода современного образования является создание в дошкольных образовательных организациях (ДОО) внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом требований ФГОС дошкольного образования [22, с. 28]. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации и достижениями ребенка выступает ведущим критерием качества дошкольного образования [22, с. 30].

Н.А. Васильева также показывает большое значение задачи детского дошкольного образовательного учреждения согласно ФГОС ДО в «... обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [7, с. 3].

Успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования способствует «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» [8,

с. 101]. В ФГОС ДО упоминается также, что необходимым условием создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, выступает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность (посредством создания совместных образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи) [18].

Также Н.А. Васильева отмечает возможные трудности общения родителей с воспитателями. Автор говорит о том, что в принципе общение разных людей не всегда проходит гладко. По ее мнению, распространенным явлением можно назвать обращение родителей к педагогам с жалобой или претензией. Исследователь отмечает последствия этого явления для двух сторон – педагог характеризует таких родителей как сложных, конфликтных, и прилагает усилия переубедить их, утверждая, что все обстоит благополучно; в свою очередь, у родителей возникает настороженное отношение к педагогу, что вероятнее всего приведет к накоплению у них недоверия и иных негативных эмоций по отношению к педагогу и детскому саду в целом. Н.А. Васильева советует педагогам отреагировать на претензию конструктивным образом, быть готовыми исправить ситуацию, принять быстрые меры к урегулированию спорных вопросов, наладить контакт с родителями ребенка, улучшить работу детского сада по тому или иному вопросу [7, с. 4].

Исходя из практического опыта Н.А. Васильевой, ею оформлены десять главных правил общения воспитателей ДОО с родителями воспитанников.

1. Воспитатель не должен использовать фразы, содержащие обязательство (например, «Вы должны», «Вам необходимо»).
2. Не угрожать, так угроза со стороны воспитателя является признаком педагогической некомпетентности. («Если вы не предпримите меры, то...»).

3. Не проповедовать. («Ваш родительский долг обязывает...») Такая фраза не осознается родителями как значимая из-за ее абстрагированности от реальной педагогической ситуации.

4. Не поучать. Воспитатель должен помнить о том, что нет ничего хуже, чем навязывать свою точку зрения собеседнику: «Если бы вы послушали меня, то...».

5. Не подсказывать решения. Воспитатель не должен «учить жизни» родителей. «На Вашем месте я бы...» – такая фраза имеет оттенок превосходства и ущемляет самолюбие родителей.

6. Не выносить суждений. Высказывания такого типа: «Вам необходимо больше времени проводить с ребенком», «Вы слишком мало внимания уделяете семье» – чаще всего наталкиваются на сопротивление и протест родителей.

7. Не оправдывать и не оправдываться. Воспитатель потеряет значительную долю своего влияния, если будет строить свое взаимодействие с родителями на основе этих приемов общения.

8. Не ставить «диагноз». Например, «Ваш ребенок слишком нервный», – такая фраза насторожит родителя и настроит его против воспитателя.

9. Не выпытывать. Любые вопросы, не имеющие отношения к педагогическому процессу, воспитатель должен оставлять при себе.

10. Не провоцировать конфликты. Воспитатель избежит конфликтных ситуаций, если будут соблюдены все эти правила общения с родителями [7, с. 5].

Многие исследователи (Л.В. Байбородова [6], Н.А. Васильева [7], Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко и Л.Ю. Борисова [12]) приводят определения взаимодействия как «способа организации совместной деятельности, процесса взаимоотношения, основанного на общении, восприятии и понимании» [6, с. 68]. Авторы солидарны в том, что данные взаимоотношения должны быть выстроены на психологии доверия и основываться на взаимопонимании и поддержке.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» выступает личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений о процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье [30, с. 61].

На протяжении многих лет в педагогике и психологии ведется спор о том, кто делает больший вклад в формирование личности: семья или институты воспитания (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). По мнению Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци, семья выступает истинным органом воспитания. Однако, согласно противоположной точки зрения Роберта Оуэна, семья выступает одним из препятствий на пути формирования нового человека [55, с. 101].

На современном этапе данный конфликт нашел отражение в трудах А.С. Макаренко. Согласно А.С. Макаренко, должно быть «... организовано семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей» [цит. по 12, с. 81]. Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей.

С.А. Козлова и Т.А. Куликова подчеркивают, что для перехода к новым формам взаимодействий родителей и педагогов дошкольному образовательному учреждению необходимо стать открытой системой [25, с. 316]. По мнению Е.П. Арнаутовой [3, с. 37–42], О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой [20, с. 80], под понятием «открытость внутрь» подразумевается более свободный, гибкий и дифференцированный характер взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Об этом же упоминает С.Б. Мамаева, которая утверждает, что нужны такие условия, в которых у всех участников воспитательного процесса возникнет личная готовность «открыть самого себя» в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. [30, с. 61].

А.В. Гилева также раскрывает понятие «открытость детского сада внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада [11, с. 62]. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это могут быть эпизодические мероприятия, которое по силам каждой семье: экскурсия, поход на природу, помощь в оснащении педагогического процесса и т.д. О приоритетности открытости детского дошкольного образовательного учреждения заявляет также М.А. Иваненко [21]. Благодаря этому условию родители и другие члены семьи систематически включаются в проводимую образовательную, творческую, оздоровительную работу с детьми [2] и занимаются театрализованной деятельностью [11].

С.А. Козлова и Т.А. Куликова отмечают, что в условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время посетить группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные визиты родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности [25]. Родители, наблюдая жизнь детского сада изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. При этом важно учитывать все требования комфорта образовательной среды [43]. Узнав больше о реальном педагогическом процессе в группе своего ребенка, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания [25].

Каждому периоду дошкольного возраста присущи свои особенности и трудности, которую воспитатели должны учитывать и по необходимости разъяснять родителям воспитанников [57, с. 83].

Основная цель всех форм и видов взаимодействия педагогов ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями

и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Эту идею разделяют несколько авторов, например, Н.В. Микова [34], З.Л. Насебова [37,], С.В. Юракова [58].

В.К. Костычева и И.И. Малоземова в своей работе выводят следующие критерии взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения [27, с. 25].

Выделяют принципы взаимодействия с семьей: диалогический подход; опора на положительное; согласованность требований [44].

Правила взаимодействия педагогов ДОО с родителями приведены в работе Давыдовой О.И. и Майер А.А. [15].

1. С уважением и пониманием относиться к родителям.
2. Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.

3. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Ежедневно информировать о том, как ребенок провел, чему научился, каких успехов достиг.

4. Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

5. В случае возникновения конфликтных ситуаций необходимо стараться найти выход из конфликтной ситуации [15, с. 141].

Также важно формировать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения [9].

Таким образом, вопрос обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей является одной из прерогатив современного дошкольного образовательного учреждения [42, с. 396]. Н.В. Давиденко и И.А. Меркуль раскрывают тему формирования психолого-педагогической компетентности родителей [15, с. 138–139]. Согласно В.Э. Головенко и Л.Ю. Борисовой, взаимоотношения между родителями воспитанников и воспитателями должны быть выстроены на психологии доверия и основываться на взаимопонимании и поддержке. С.В. Леготкина также раскрывает тему авторитета в своей семье и приводит объяснение уважению внутри семьи воспитанников [29, с. 68–69].

На протяжении многих лет в педагогике и психологии ведется спор о том, кто делает больший вклад в формирование личности: семья или детский сад. Существуют две точки зрения – о том, что семья выступает истинным органом воспитания (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци и др.), либо семья выступает препятствием на пути формирования нового человека, и больший вклад приносит образовательное учреждение (Роберт Оуэн и др.) [59].

В.К. Костычева и И.И. Малоземова выводят критерии взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста, согласно которым родители приобщаются к педагогическому процессу, имеют возможность посещать занятия, познакомиться ближе с деятельностью ДОО и принять в ней активное участие [27, с. 22]. Чем больше расширяется сфера участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, тем больше создается возможностей для укрепления взаимодействия семей воспитанников с ДОО. При этом хорошо развитое педагогическое мастерство позволяет воспитателям сгладить конфликты с родителями воспитанников и воспитанниками [50].

Под понятием родительской компетентности понимается следующее:

– знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров);

– интегральная характеристика, определяющая способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей (А.П. Тряпицына);

– возможность создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом (Н.Г. Кормушина);

– наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка (М.М. Мизина).

– способность родителей организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных

навыков, социальных умений и социального интеллекта путем компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций (Е.В. Руденский).

В размышлениях специалистов о качестве компетентного родителя подчеркивается интеграция разума, чувств и действий. Основным полем благополучного взаимодействия родителей с ребенком рассматривается интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и пр. [27, с. 23].

1.2. Формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации

Существуют различные формы работы с родителями, которые придерживаются определенных норм и направленностей. Роль дошкольного учреждения в организации и выборе подобных форм значительна, т.к. именно профессиональная помощь дошкольного учреждения позволяет правильно воспитывать ребенка и развивать его как личность [15, 24, 53].

Поиск новых эффективных форм вовлечения родителей в воспитание и развитие их детей – одна из значимых проблем любого педагога. Как правило, в образовательных учреждениях используются формы работы, носящие информационно-консультационный характер: собрания, консультационные пункты, информационные стенды, беседы и т.д. На них откликается лишь малая часть родителей, большинство не испытывают в них насущной потребности [13]. Многие авторы ищут инновационные формы взаимодействия, учитывая опыт их внедрения в других дошкольных образовательных учреждениях [38, с. 28–30].

Рассмотрим основные формы взаимодействия сотрудников ДОО с семьями воспитанников.

Наглядная пропаганда. Данная форма предполагает ознакомление родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических

выставок. Однако, по мнению О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой, данная форма теряет свою эффективность и становится неличной [20, с. 28]. Имеется в виду, что стенды и выставки не дают возможности пообщаться родителям с воспитателями лично, и многие вопросы, актуальные для конкретной семьи, не имеют возможности быть выраженными посредством наглядной пропаганды.

В.К. Костычева и И.И. Малоземова такую форму взаимодействия, как *дни открытых дверей*. Согласно авторам, открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий [27, с. 98].

Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко и Л.Ю. Борисова также подчеркивают распространенность дней открытых дверей [12]. По мнению авторов, данная форма работы дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. После экскурсии и просмотра следует провести с родителями рефлексивный анализ, отвечая на возникшие вопросы [12, с. 81].

Индивидуальные и групповые беседы, а также *консультации* проводятся для усвоения родителями определенных знаний, умений, а также для оказания им помощи в разрешении проблемных вопросов [48, с. 179].

Часто реализуются такие формы взаимодействия, как *родительские собрания* и *родительские конференции* [49]. На них идет активный обмен информацией, обсуждение насущных тем, поиск путей решения проблемных моментов.

Семейные клубы базируются на принципах добровольности и личной заинтересованности. Данная форма признается многими авторами как достаточно эффективная [23, 41]. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями [7]. Правильно подобранная психологическая обстановка проведения семейного клуба позволяет получить пользу для каждого его участника [56].

Кроме этого, достаточно распространена такая форма взаимодействия, как дискуссия. Она выступает одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры [3]. Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было. Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов [3, с. 41].

Различают следующие формы дискуссии:

- круглый стол – самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
- симпозиум – обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;
- дебаты – обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды [3, с. 39–40].

Педагогическая ценность дискуссии увеличивается, если осмысливается социально-коммуникативный эффект, а процесс обсуждения позволяет разносторонне осмыслить собственную позицию и понять другую точку зрения, освоить новые сведения, аргументы [37, с. 178]. Более глубокий анализ дискуссии можно провести, если записать ее на диктофон.

Организуя дискуссию, ведущий ориентирует участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым формирует у них опыт конструктивного участия в обмене мнениями,

суждениями. Освоение моделей общения, включающих дискуссию, неизбежно связано с работой над изменением собственной личности в сторону дискуссионной культуры, которой так недостает в окружающем нас мире [47, с. 113–117].

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «*Родительская почта*» и «*Телефон доверия*». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту [32, с. 87]. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей [5, с. 62].

Встречи за «круглым столом» интересны тем, что все родители принимают активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог [5, 29, 46].

Вне зависимости от выбранной формы сотрудникам ДОО следует придерживаться следующих аспектов взаимодействия с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника путем создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей [13, с. 52].

По мнению Н.П. Григиной, в условиях формирования эффективного взаимодействия педагога с родителями могут возникнуть определенные трудности: у педагога должно быть желание, а также сформировано умение наблюдать жизнь каждого ребенка, в отдельности в группе детей, во всем многообразии ее проявлений, а не только видеть и ценить свои воспитательные действия [13, с. 52]. Нужны «умение выделить существенное

и позитивное в проявлениях ребенка, умение понимать причины того или иного поведения, умение довести увиденное до родителей, сложить вместе с ними из отдельных фактов жизнедеятельности и жизнотворчества ребенка» [13, с. 53].

Организация взаимодействия с семьей – работа сложная; она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением и обоюдным желанием детей, родителей и педагогов работать в тесном контакте [13, с. 53]. Без реализации данных исходных условий невозможно достичь развития умственных, творческих и физических способностей дошкольника [49, с. 44]. Патриотическое воспитание также осуществляется в ДОО на основе грамотного объяснения ключевых моментов как педагогами ДОО, так и родителями [4, с. 76].

Таким образом, существующие формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями можно классифицировать по возрастающей степени активности родителей (семьи).

1. *Наглядная пропаганда.* Обмен информацией идет посредством чтения родителями информации со стенда или плакатов, пассивная форма работы.

2. *Родительская почта и телефон доверия.* Обе формы позволяют задать один или несколько вопросов, на которые ответы поступают по возможности их рассмотрения воспитателем. Данная форма позволяет задать даже щепетильные вопросы, которые родители не могут по каким-либо причинам озвучить при личной встрече.

3. *Дни открытых дверей.* Данная форма работы позволяет знакомить родителей с деятельностью ДОО, а также привлекает их к участию в ней. Родители могут пройти экскурсию по учреждению и задать интересующие вопросы. Также эта форма работы эффективна, если родители выбирают дошкольное учреждение и хотят заранее ознакомиться с внутренней обстановкой, оформлением, расположением.

4. *Родительские собрания.* Распространенная форма работы с родителями. Позволяет решить многие вопросы, узнать мнение большинства родителей, организовать мероприятия и разделить обязанности по его реализации.

5. *Семейные клубы.* При этой форме работы получается задействовать родителей, детей и воспитателей. Форма работы хороша тем, что подобное сплочение создает атмосферу доверия и командного духа, позволяет детям раскрыть свои творческие способности и вовлечь родителей в общее дело – развитие дошкольника.

6. *Индивидуальные и групповые беседы.* Имеют место быть. Данный вид работы важен в тех случаях, когда существует проблема или непонимание с отдельными воспитанниками и требуется эффективная мера по устранению данной проблемы.

7. *Различные виды дискуссии – круглый стол, симпозиумы и дебаты.* Данные формы работы позволяют узнать мнение всех родителей, затронуть актуальные темы и оперативно решить их совместно. Кроме того, в ходе дискуссии можно найти конструктивное решение.

Выделяют различные классификации форм взаимодействия. Так, существуют традиционные и современные формы, построенные по принципу их возникновения [11].

Традиционные формы существуют несколько десятилетий и включают в себя следующие группы:

индивидуальные:

- индивидуальные консультации,
- беседы,
- анкетирование,
- просьбы и поручения,
- посещение;

коллективные:

- беседы,

- групповые консультации,
- семинары-практикумы,
- родительские собрания.

В отдельную категорию выделяются наглядные формы взаимодействия, а именно:

- папки-передвижки,
- стенды,
- ширмы,
- выставки,
- фото,
- дни открытых дверей.

К *нетрадиционным* (современным) формам относятся:

- информационно-аналитические,
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы (мультимедийные).

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К ним относятся:

- опрос,
- тесты,
- анкетирование,
- «почтовый ящик»,
- информационные корзины.

Досуговые формы являются формой совместного досуга, а также включают в себя праздники и выставки (например, «Встреча Нового года», «Праздник мам» и др.).

Познавательные формы призваны ознакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков. Основная роль принадлежит

собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Данные формы отражают названия популярных телепередач: «КВН», «Что, где когда?», «Ток-шоу», «Викторины», и др. [11].

Для формирования у родителей умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы и дискуссии.

Наглядно-информационные формы условно делятся на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная;
- информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами. Например, «Дни открытых дверей».

Для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, предлагаются:

- записи на диске;
- просмотр видеороликов,
- выставки детских работ.
- совместные выставки детских рисунков
- фотографий на различные темы, изготовленные руками взрослых и детей.

Указанные формы относят к пассивным формам взаимодействия, где обмен информацией происходит не лично между педагогом и родителем, а с помощью информационных источников. К пассивным также относят информационно-просветительскую форму взаимодействия, к которой относятся:

- выпуск газеты для родителей,
- компьютерная презентация текста,
- рисунков, диаграмм,
- библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики,
- стенды.

Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное [11].

Перечисленные выше формы активного взаимодействия (консультации, собрания, симпозиумы и т.д.) предполагают процесс межличностного общения педагога ДОО с родителями воспитанников, когда она вступают в диалог и обмениваются мнениями.

Кроме того, одной из форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ДОО, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т.д.) приходят в гости к дошкольникам и проводят с ними беседы [11, с. 39–41].

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДОО, возят дошкольников на представления, экскурсии в выходные дни, вместе посещают музеи.

1.3. Интерактивные формы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников

В современном мире понятие «интерактивный» широко используется в образовании (А.В. Гилева, Е.П. Арнаутова, О.И. Давыдова, А.А. Майер, Н.Н. Двурличанская и др.). В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком) [11, с. 31]. Отсюда, интерактивные формы взаимодействия – это прежде всего диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Интерактиву свойственны следующие черты:

– это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;

– процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;

– диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;

– каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;

– исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;

– формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;

– формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;

– участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и также, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;

– участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;

– показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью [20, с. 41].

Цели интерактивного взаимодействия могут быть совершенно различными:

– обмен опытом;

- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы [20, с. 47].

Развитие интерактивных форм обучения нашло свое отражение в электронном документообороте [11]. Многие образовательные учреждения ведут электронные дневники, электронные журналы, в которых отражается вся актуальная информация, относящаяся к успеваемости учащихся, домашнему заданию, важным объявлениям внеклассного характера и связанных с проведением учебного процесса. Возможность фиксировать развитие способностей дошкольников позволяет при необходимости передавать эти данные в образовательные школы, благодаря чему педагоги общеобразовательных школ могут компетентно развивать исходные способности, приобретенные дошкольниками [60].

Несомненно, подобные черты интерактивности и компьютеризации коснулись и форм организации взаимодействия образовательной организации и семьи. Использование информационных технологий в работе дошкольных образовательных организаций требует «корректировки в системе дошкольного образования» [12, с. 82].

В современном мире дошкольные образовательные организации ведут поиски новых педагогических подходов к организации работы с семьей, которые помогли бы учесть запросы родителей, способствовали бы «развитию их субъектной позиции и вносили изменения в существующую практику работы» [45, с. 11].

Лучшим решением данного вопроса является создание сайта дошкольной образовательной организации, который даст возможность родителям активно включиться в жизнь учреждения, используя интерактивное взаимодействие. В Федеральном законе «Об образовании» закреплена необходимость «...создания и ведения официального сайта

образовательной организации в сети Интернет» (ст. 28, п. 21), а также «...информационная открытость образовательной организации» (ст. 29) [18].

Сайт даст возможность родителям активно участвовать в жизни образовательной организации посредством дистанционного общения или интерактивного взаимодействия. Сайт ДОО в сети Интернет предоставляет родителям нужную информацию о функционировании образовательной организации и конкретной группы, о планируемых мероприятиях с детьми, а также с педагогическим составом учреждения [11, 12, 15].

Сайт организации становится для родителей источником информации об образовательном, методическом, оздоровительном и воспитательном процессах, а также узнать полезные ссылки на другие образовательные порталы [15, с. 140]. Интерактивные родительские собрания можно охарактеризовать следующими чертами:

1) *мобильность* – педагоги более оперативно доносят информацию до родителей, а родители более оперативно её получают;

2) *открытость при диалоге сотрудничества* - участники более эффективно общаются, более часто действуют совместно, и могут быть жестко не привязанным ко времени и месту;

3) *продуктивность* – выход на новый уровень отношений разными способами взаимодействия, с применением различных средств визуализации, компьютеризации и информирования;

4) *экономичность* – небольшие затраты времени на проведение подобных мероприятий, что сегодня становится очень актуальным [17].

Еще одним вариантом взаимодействия родителей с помощью информационно-компьютерных ресурсов можно назвать обсуждения в блоге и форуме родителей.

Информация на сайте должна быть проверенной и актуальной. На сайте нельзя публиковать информацию, содержащую призывы к насилию, разжиганию социальной, расовой, межнациональной и религиозной розни, либо пропаганду наркомании, насилия, сексуальных высказываний,

религиозных, экстремистских и политических идей, а также другие информационные материалы, которые запрещены к опубликованию законодательством Российской Федерации [12, с. 27].

Информационные технологии создают уникальную среду интерактивного взаимодействия, которая позволяет получить возможность пользователям «оперативно получать информацию и вступать в интерактивное взаимодействие» [12, с. 82]. Это позволяет, с одной стороны, повысить результативность использования информационных ресурсов образовательной организации, а с другой, сэкономить время субъектов образовательного процесса.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение). Так как руководит процессом обмена информацией педагог, ему наделяются следующие функциональные действия:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников [20, с. 55].

Указанное определяет концептуальные черты интерактивных методов обучения:

- информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов;
- при наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями: изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.

- обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией;
- двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации;
- обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи [11, с. 49].

Интерактивные формы взаимодействия выполняют диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности [11, с. 50].

Важно изучать и педагогическую компетентность родителей.

Существует несколько понятий педагогической компетентности. Так, О.Г. Погорелова, А.И. Воронина и А.Н. Герасевич определяют ее как «...совокупность теоретических и практических связей, лежащих в основе методологических подходов в воспитании формирующейся личности [40, с. 152].

Н.Ф. Талызина и Р.К. Шакуров включают в номинальное значение данной компетентности «знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности» [31, с. 93]. Также с позиции педагогической деятельности свое определение представляет А.П. Тряпицына: «педагогическая компетентность – интегральная характеристика, определяющая способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей» [33, с. 42].

Согласно Н.Г. Кормушиной, данное понятие включает в себя «...возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом» [28, с. 85].

Для дошкольников с особыми образовательными потребностями существует особый подход к формированию педагогической компетентности, о чем подробно пишет Л.Г. Филиппова [52, с. 259–260].

Итак, в основном, педагогическая компетентность включает в себя интеграцию разума, чувств и действий родителей в воспитании своих детей.

Отметим также, что педагогическая компетентность родителей выступает залогом развития социально значимых качеств личности ребенка, удовлетворения его жизненных, социальных и духовных потребностей, эмоционального благополучия условиях семьи [33, с. 94].

А.В. Минина выделяет компоненты и особенности педагогической культуры, характеризующие педагогическую компетентность: «ответственное родительство», знания о развитии, обучении и воспитании детей, практические умения в организации жизни и деятельности ребенка в семье [36, с. 101].

Исследуя педагогическую компетентность родителей детей раннего возраста, В.В. Селина в ее структуру включает эмоционально-ценностный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный компоненты.

Н.Ш. Тюрина, определяя компетентность родителей как интегративное свойство личности, включает в ее состав совокупность компетенций в социальной, педагогической, коммуникативной и эмоционально-ценностной областях [26, с. 103].

О.С. Газман раскрывает педагогическую компетентность родителей тесной взаимосвязи с педагогической поддержкой [10, с. 38]. По мнению автора, судить о наличии педагогической компетентности родителей позволяют следующие знания и умения:

- знания об особенностях развития дошкольников, о приемах психологической поддержки,
- знания об основных средствах воспитания и развития детей,
- умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребенка,
- умение устанавливать причины сложившихся проблем с ребенком,

- умение отбирать методы и средства воспитания собственного ребенка,
- умение продуктивно общаться с собственным ребенком,
- умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребенком,
- умение отбирать виды деятельности с учетом потребностей ребенка,
- умение выбирать подходящие способы, формы и содержание воспитательного процесса,
- умение управлять процессом воспитания, развития и формирования личности собственного ребенка [10, с. 40].

Наиболее приемлемыми методами и технологиями развития психолого-педагогической компетентности родителей выступают: тренинг, проектная деятельность, групповая работа, анализ случаев и решение кейсов, приемы арт-терапии и ИКТ-поддержка родительской компетентности [26, с. 103].

Различные формы интерактивного взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников способны принести положительные результаты. Для этого педагоги ДОО должны быть нацелены на увеличение числа семей, вовлеченных во взаимодействие с ДОО. Каждое общественное мероприятие, приуроченное к определенному событию, должно быть четко спланировано организацией, и на него приглашены все родители. Если кто-либо из родителей не может посетить мероприятие, необходимо найти способ довести до сведения родителей пропущенную ими информацию. Каждой семье необходимо внимание, о любых имеющихся проблемах нужно сообщать оперативно и принимать эффективные меры. Интеракция педагогов ДОО и родителей должна быть постоянно происходящим и многосторонним процессом, «способствующим положительной динамике педагогической компетентности родителей» [46, с. 218].

Таким образом, мы предположили, что интерактивные формы выступают результативным средством взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников, если они обеспечивают:

- рост количества семей, включенных в совместную с педагогами деятельность;
- положительную динамику отношения родителей к взаимодействию с педагогами ДОО;
- развитие педагогической компетентности родителей.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В результате анализа научных исследований выявлено, что семья и ДОО являются равноправными субъектами воспитания и социализации ребенка, поэтому их отношения должны строиться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения.

Определено разнообразие форм взаимодействия педагогов ДОО и семьями воспитанников. Современные технологии позволяют осуществлять более эффективные и удобные интерактивные виды взаимодействия, в которые включаются все субъекты образовательного процесса. Им присущи удобство охвата аудитории, легкость использования, мобильность. Большое количество семей может посетить интерактивное собрание, проверить информацию на сайте дошкольного образовательного учреждения и всегда быть в курсе актуальных новостей ДОО и группы своего ребенка.

К интерактивным формам взаимодействия относится сайт ДОО, а также проведение родительских собраний и консультаций. Использование компьютерных технологий позволяет достигать удобства (посетить сайт можно в любое время с мобильного устройства или компьютера, ноутбука), открытости и доступности информации, возможности оперативно задать вопрос и получить на него компетентный ответ администратора сайта, руководителя ДОО, педагога-воспитателя или иного специалиста.

Мы предположили, что интерактивные формы выступают результативным средством взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников, если они обеспечивают:

- рост количества семей, включенных в совместную с педагогами деятельность;
- положительную динамику отношения родителей к взаимодействию с педагогами ДОО;
- развитие педагогической компетентности родителей.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.1. Организация опытно-экспериментального внедрения интерактивных форм работы педагогов с семьями воспитанников

Исследовательская работа по изучению использования интерактивных форм взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников направлена на проверку и эмпирическое доказательство выдвинутой гипотезы.

Цель ОЭР: разработать картотеку и проверить результативность интерактивных форм взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Базой исследования выступил МДОУ № XXX.

В диагностических мероприятиях приняли участие 30 родителей, а также 2 воспитателя этой группы.

Изначально была проанализирована документации детского дошкольного учреждения, а именно:

- планы воспитательной работы подготовительной группы дошкольников,
- должностные инструкции воспитателей.

При анализе одним из ключевых критериев выделено взаимодействие педагогических работников и воспитателей по проблемам психолого-педагогического просвещения родителей.

Родители 30 воспитанников взаимодействуют с воспитателями по-разному. Исходя из отчетов воспитателей на конец мая 2018 года, получены следующие данные о проводимых формах взаимодействия с родителями воспитанников, где плюсом отмечены те формы взаимодействия, которые существуют в данной детской дошкольной образовательной организации по результатам работы предшествующего учебного года (таблица 1).

Формы взаимодействия педагога с семьями воспитанников
на конец мая 2018 года

Родители исп.	Формы взаимодействия с родителями					
	Родительские собрания	Дни открытых дверей	Консультации	Информационные стенды	Родительский клуб	Оздоровительные мероприятия
1	+	-	-	+	-	-
2	-	-	-	-	+	-
3	+	-	-	+	+	-
4	+	-	+	+	-	-
5	+	+	-	+	-	-
6	-	-	-	+	+	-
7	+	-	+	-	-	-
8	+	+	-	+	-	+
9	+	+	-	+	-	+
10	+	+	-	+	+	-
11	+	-	-	-	+	+
12	-	-	+	-	-	+
13	+	-	-	-	-	+
14	+	-	-	-	+	+
15	+	-	-	+	-	-
16	+	+	+	+	-	+
17	+	+	+	+	-	+
18	+	-	-	-	-	+
19	-	-	+	+	-	-
20	+	-	-	-	-	-
21	+	-	-	-	-	-
22	+	-	-	-	+	-
23	+	-	-	-	-	-
24	+	-	+	+	-	-
25	+	-	-	-	-	+
26	+	+	-	+	-	-
27	+	-	-	+	-	-
28	+	-	+	+	+	-
29	+	-	-	-	-	-
30	+	-	-	-	-	-

Анализ данных о применяемых формах взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников, позволил сделать следующие выводы:

– наиболее популярной формой взаимодействия являются родительские собрания (86,7% родителей),

– 53,3% родителей участвуют в оформлении информационных стендов,

– 33,3% родителей участвуют в оздоровительных мероприятиях, проводимых в дошкольной организации,

– 26,7% родителей посещают консультации и родительский клуб,

– 23,3% опрошенных участвуют в днях открытых дверей.

Очевидно, что такие формы взаимодействия, как оздоровительные мероприятия, консультации, родительский клуб и дни открытых дверей менее используются в данной группе родителей.

Включенность родителей в образовательный процесс в первую очередь объясняется стремлением обеспечить полноценное развитие ребенка. Однако, зачастую возникают проблемы в каждой дошкольной образовательной организации. Для определения степени выраженности проблем в ДОО, родителям была предложена анкета, представленная в таблице 2.

Таблица 2

Проблемы, наиболее характерные для ДОО с точки зрения родителей

	Да	Да, частично	Нет	Трудно сказать
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов				
Недостаточное внимание к детям				
Недостаточное уважение к родителям				
Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы				
Отсутствие интересной работы с родителями				
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах				

Родители должны были отметить наиболее подходящий вариант ответа в каждой строке. В итоге получены следующие данные наличия проблем в ДОО (таблица 3).

Ответы родителей о проблемах в ДОО

Родители исп.	Недостаточная профессиональная компетентность педагогов	Недостаточное внимание к детям	Недостаточное уважение к родителям	Недостаточно хорошее качество воспитательной-образовательной работы	Отсутствие интересной работы с родителями	Недостаточное информирование о ребенке
1	Да, частично	Нет	Нет	Нет	Нет	Да, частично
2	Нет	Нет	Нет	Да, частично	Нет	Да
3	Нет	Трудно сказать	Нет	Трудно сказать	Нет	Да
4	Трудно сказать	Нет	Да, частично	Да, частично	Нет	Да, частично
5	Да, частично	Нет	Нет	Нет	Да	Да
6	Трудно сказать	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
7	Нет	Трудно сказать	Трудно сказать	Да, частично	Нет	Нет
8	Нет	Нет	Да, частично	Нет	Нет	Да
9	Нет	Нет	Нет	Трудно сказать	Нет	Нет
10	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
11	Да, частично	Да, частично	Да, частично	Нет	Нет	Да
12	Да, частично	Да	Нет	Нет	Да	Да
13	Нет	Да, частично	Да, частично	Да, частично	Нет	Нет
14	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
15	Трудно сказать	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
16	Нет	Нет	Нет	Трудно сказать	Да	Да
17	Нет	Трудно сказать	Да, частично	Нет	Нет	Нет
18	Да, частично	Нет	Да, частично	Нет	Нет	Да
19	Нет	Трудно сказать	Нет	Да, частично	Нет	Да
20	Нет	Нет	Нет	Трудно сказать	Нет	Нет
21	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
22	Трудно сказать	Да, частично	Да, частично	Нет	Нет	Нет
23	Нет	Нет	Нет	Трудно сказать	Нет	Да
24	Нет	Нет	Нет	Да, частично	Да	Нет
25	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
26	Да, частично	Да	Да, частично	Трудно сказать	Да	Да
27	Трудно сказать	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
28	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Трудно сказать
29	Нет	Нет	Трудно сказать	Нет	Нет	Да
30	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Согласно данным таблицы 3 получены следующие результаты анкетирования.

Недостаточную профессиональную компетентность педагогов не признает никто из родителей. Отрицают ее 63,3% человек, 20% человек говорят о частичной недостаточности компетентности. Для 16,7% человек трудно сказать что-либо конкретное.

Ответы по поводу недостаточного внимания к детям значительно расходятся. 6,67% родителей признают недостаточность внимания, 10% говорят о частичной недостаточности. 70% родителей отрицают данную проблему и 13,3% родителям трудно сделать выбор.

Недостаточное уважение к родителям не признает никто из родителей. Частично о недостаточности заявляют 26,7% родителей, 66,7% родителей отрицают и 6,67% опрошенных сомневаются в каком-либо конкретном ответе.

Нет родителей, подтверждающих недостаточное качество воспитательно-образовательной работы. Частично признают это положение 20% родителей. 60% родителей отрицают данную проблему и 20% опрошенных сомневаются с выбором конкретного варианта.

Ответы на вопрос об отсутствии интересной работы с родителями разделились на две части: 16,7% человек подтверждают проблему и 83,3% отрицают.

Недостаточное информирование о ребенке, его трудностях и успехах получило различные отклики: 43,3% родителей согласны с тем, что их информируют недостаточно; 6,67% родителей частично согласны с данным фактом; отрицают эту ситуацию 46,7% человек, 3,33% затрудняется с ответом.

Соответственно, наиболее всего в данной группе выражена проблема недостаточной информированности родителей о ребенке, его интересах и трудностях. 43,3% родителей подтверждают ее. Следовательно, педагогам

ДОО требуется принять меры для улучшения информирования родителей и построить более эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

2.2. Реализация интерактивных форм работы, направленных на взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

В начале учебного года (сентябрь 2018 г.) родителям была предложена для заполнения анкета «Что Вы ждете от работы детского сада в этом году?» (Приложение А). Данные 30 анкет обработаны, в результате чего на начало учебного года получены следующие данные (таблица 4).

Таблица 4

Результаты анкетирования родителей в начале года

Родители исп.	1.Что больше привлекает	2.Самое главное для ребенка	3.Чему хотите научиться?	4.Частота занятий с ребенком	5.Мероприятия для участия	6.Согласие на участие в праздниках
1	А, Б	В	А	А	А, В	Нет
2	В, Д	В	Б	А	А, В	Да
3	В, Д, Е	В	Б	В	А, Б, В	Да
4	А, Б	Г	Б	В	А, Г	Да
5	А, Б	В, Г	В	В	Б, В	Нет
6	А, Д	А	Б	Д	В, Г	Нет
7	Б, Д	А, В	Б	А	В, Ж	Нет
8	Б, Е	А, Г	Б, В	Б	Б, В	Нет
9	А, Б, Е	Г	В	Б	А, В	Нет
10	Б, В	В	Б	В	А, В, Е	Нет
11	А, Б	В, Г	В	Б	А, В, Ж	Нет
12	Б, Д	А, В	Б	Д	В, Г, Ж	Да
13	Б, В	А, Г	В	Б	А, Ж	Нет
14	Б, Д, Е	А, Г	Б	В	А, В, Е	Нет
15	А, В	В	В	В	А, Б, В	Нет
16	Б, Г, Е	В	Б	Г	А, Ж	Нет
17	А, Б	А, В	В	В	В, Ж	Нет
18	Б, Д	А, В	В	Г	А, В, Д	Да
19	Б, Д, Е	А, В	В	Б	А, Д, Ж	Да
20	А, Б	А, В, Г	В	Б	А, Б, Ж	Нет
21	А, Д	А, В	В	В	А, В	Нет
22	А, Д, Е	А, В	Б	В	Б, Д, Ж	Да
23	Б, Д	А	Б	В	Д, Е	Да
24	А, В	В, Г	Б	В	В	Нет
25	Б, В	А, В	В	Г	А, Е	Нет
26	Б, В, Д	В, Г	В	В	А	Нет
27	Б, Е	А, Г	В	В	В, Ж	Нет
28	А, Д	А	Б	Б	Б, В	Нет
29	А, Б	В	В	В	А, Б, В	Нет
30	А, В, Е	А, Б, В	Б	В	А, В, Ж	Да

Проанализировав отраженные в таблице 4 результаты анкетирования родителей в начале учебного года, можно сделать следующие выводы.

1. В работе ДОО родителей привлекают разные составляющие:

15 человек (50%) отметили хорошее состояние территории и материально-техническое оснащение;

20 человек (66,7%) привлекает наличие творческого профессионального педагогического коллектива;

9 человек (30%) выбрали хорошие отзывы других родителей;

1 человек (3,33%) указал интерактивные методы обучения и развития ребенка;

13 человек (43,3%) отметили хорошее питание;

9 человек (30%) отметили высокий уровень подготовки к школе.

2. Ответы родителей также различны в выборе самого главного показателя для их ребенка в детском саду. Большинство родителей, 21 человек (70%) отметили хорошее здоровье ребенка, 17 человек (56,6%) выбрали доброе отношение воспитателей к ребенку, 11 человек (36,6%) считают самым важным соблюдение режима дня. Только 1 человек (3,33%) выбрал большое количество игрушек в группе.

3. Мнения родителей по вопросу умений, которым они бы хотели научиться у воспитателей, разделились поровну в вариантах заинтересовать ребенка развитием различных умений (50% опрошенных) и развивать усидчивость и внимательность (50%). 1 респондент (3,33%) выбрал пункт о режиме дня. Скорее всего, настолько низкий показатель выбора последнего варианта объясняется физиологическим фактором – дети в дошкольной группе уже достаточно самостоятельны и давно уже привыкли к распорядку дня в детском саду. Остальные наиболее популярные варианты обусловлены волнением родителей относительно будущего обучения в школе и желанием развить нужные для этого навыки.

4. Частота занятий родителей с ребенком также различается. Можно отметить, что большинство родителей занимаются с детьми только по

выходным (50%), 7 человек (23,3%) занимаются 2–3 раза в неделю, 3 человека (10%) занимаются каждый день, 3 человека (10%) занимаются 1 раз 2 недели, и 2 человека (6,66%) практически не занимаются своими детьми. На наш взгляд, подобная картина объясняется чрезмерной загруженностью родителей и нехваткой свободного времени.

5. Большинство родителей готовы участвовать в несложных мероприятиях, например, в анкетировании – 21 человек (70%) и в родительских собраниях – 19 человек (63,3%). 11 человек согласны наблюдать открытые занятия с детьми (36,6%). 8 человек (26,6%) готовы посетить консультации, 4 человека (13,3%) готовы участвовать в подготовке детских праздников и развлечений. 3 человека (10%) подтвердили согласие на участие в различных конкурсах. Готовность участвовать в спортивных соревнованиях подтвердили 4 человека (13,3%).

6. В основном родители не согласны участвовать в праздниках – 21 человек отказались (70%), а 9 человек подтвердили свое согласие (30%).

Соответственно, ситуация на начало учебного года складывается критическая. Некоторые родители не проводят много времени с детьми, мало вовлекаются в процессы, происходящие в деятельности образовательной организации. Таким образом, разработка и поддержание форм взаимодействия с родителями является одной из первостепенных.

На наш взгляд, основными аспектами взаимодействия педагогов ДОО с семьями являются следующие:

- помощь родителям в воспитании детей как субъектов общественных отношений,
- сохранение и укрепление здоровья детей, поддержание их здорового образа жизни,
- развитие воспитательной инициативы родителей,
- психолого-педагогическое просвещение семьи.

Учитывая эти аспекты, начата работа по внедрению интерактивных форм взаимодействия педагогов ДОО и семьи. Данная работа запланирована на период с сентября 2018 года по май 2019.

Для устранения выявленных в таблице 1 и таблице 2 проблем был разработан педагогический проект «Интерактивное взаимодействие педагогов ДОО с семьей», который представляет собой внедрение интерактивных форм взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников (см. Приложение Г).

Семейный клуб «Почемучки»

Форма взаимодействия: объединение родителей, их детей и воспитателей.

Основное направление: совместная деятельность родителей с детьми по развитию творческих навыков детей и выполнения совместных заданий. Особенности организации семейных клубов подробно описаны в работе Л.И. Филипповой [51]. По мнению автора, тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Семейный клуб имеет большое значение, и для укрепления партнерских отношений семей воспитанников с различным социальным статусом и ДОО.

Детское самосознание необходимо воспитывать через знакомство с русской культурой, приобщать его к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками и значимыми событиями в истории страны. Не все родители могут правильно донести знания по этой тематике до своего ребенка, так как у них не хватает времени, а зачастую и самих знаний. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Участники проекта: педагоги ДОО, воспитанники и их родители.

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы клуба.

Направления деятельности:

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);
2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

Структура, формы и методы деятельности клуба «Почемучки»

Клуб – это общественная организация, объединяющая людей на основе общности, близости интересов, сходства занятий.

Основным содержанием работы являются мероприятия, направленные на вовлечение семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения в воспитательный процесс, способствование возрождению семейных традиций; формирование партнерских отношений семьи и ДОО как равноправных участников.

Клуб включает в себя *направления:*

1) культурно-досуговое:

- организация семейного досуга,
- организация конкурсов и выставок,

2) образовательно-просветительское:

- консультации;
- семинары-практикумы;
- интегрированные занятия;
- психологические тренинги;
- практикумы;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

3) спортивно-оздоровительное:

- спортивные соревнования, эстафеты, игры;
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в физическом развитии.

Участники проекта: воспитанники ДОО № XXX в возрасте от 6-ти лет, их родители или представители, педагоги образовательного учреждения, социальные партнеры, сотрудничающие с учреждением.

Механизм реализации проекта: программа деятельности клуба.

Средства оценки результатов реализации проекта: анкеты, тесты, беседы, карты обратной связи, участие в выставках, фестивалях и конкурсах, информация в СМИ, отзывы.

На каждый год составляется новый подпроект, содержание которого **зависит от запросов родителей.**

Этапы проекта

Проект реализуется в три этапа.

Подготовительный (август–сентябрь):

- разработка (или утверждение) положения клуба «Почемучки»;
- опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;
- составление плана проведения проектной деятельности в клубе;
- обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба;
- подбор литературы.

Цель: заинтересовать детей и родителей темой проекта, вызвать желание стать его участниками. Выявить знания родителей и детей о культуре игры, семейных и народных традициях.

Основной этап (с октября по апрель).

В ДОО проводятся различные мероприятия с привлечением родителей:

- консультации для родителей;
- оформление альбомов по теме клуба (игра, традиции ...);
- оформление портфолио ребёнка;
- развлечения;
- оформление семейных выставок;
- освоение игровых приёмов познания;
- проводится аналитическая работа: обратная связь с участниками;

– презентация деятельности на местном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Цель: знакомство семей – членов клуба «Почемучки» с народными и семейными традициями через разные формы работы. Освоение и расширение игровых навыков.

Заключительный этап

В мае-июне подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы по реализации проекта.

Выводы: Результаты работы над проектом можно представить следующим образом.

Работа семейного клуба в детском саду способствует:

– созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;

– обогащению педагогических знаний и умений родителей;

– повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;

– развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;

– обобщению опыта семейного воспитания;

– разработке и апробации в условиях клуба инновационной методической деятельности (конкурсы различного уровня и направленности).

Главным *критерием эффективности* клубной работы в проекте является рост активности родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полнота и прочность знаний детей о реликвиях и традициях своей семьи и своего народа. Немаловажным критерием эффективности является и то, что дети познают новое в форме игры. Родители же начинают понимать значимость игры как основного и наиважнейшего вида детской деятельности.

Организация взаимодействия педагогов ДОО и семьи в форме семейного клуба представляет собой инновационную современную модель

работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Благодаря деятельности клуба наладилась прочная взаимосвязь с семьями, родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками. Планы заседаний клуба «Почемучки» представлены в Приложении В.

Круглый стол

Круглый стол – это коллективное обсуждение заданной темы равноправными участниками. Виды круглых столов, наиболее часто используемые в практике работы:

- проблемные – служат для презентации и обсуждения проблемных вопросов;
- системные – это комплекс мероприятий, на которых обсуждаются вопросы в определенной последовательности с целью более глубокого знакомства с проблемой.

Формы проведения круглого стола:

- коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы;
- регламентированная *дискуссия или диспут* – публичное обсуждение спорного вопроса, проводимое по итогам освоения темы, рассмотрения проблемы.

Тема 1. «Поощрение и наказание ребенка в семье»

Цель: обсудить опыт родителей по данному вопросу, решить проблемные ситуации.

Ход собрания

1. Анкетирование родителей

– Какие меры наказания и поощрения используются в семье?

– За что вы наказываете и поощряете ребенка?

– Как реагирует ребенок на поощрение и наказание?

2. Обсуждение по теме собрания

Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании

Значение наказания и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций и результатов анкетирования).

3. Сообщение воспитателя

Нужно ли вообще поощрять или наказывать ребенка? Разве он должен быть послушным, трудолюбивым, вежливым ради подарка или из страха быть наказанным?

Наблюдая семьи, где на детей обрушиваются то потоки родительской щедрости, то ураганы родительского гнева, невольно начинаешь сомневаться в полезности этих древних как мир воспитательных средств.

Важно применять поощрения и наказание только по мере необходимости. Поощрения и наказания приносят положительные результаты, если они нацелены на организацию жизни детей, помогают им выработать верные взгляды и убеждения, полезные навыки, привычки.

4. Обсуждение, анализ педагогических ситуаций

А) Сережа увидел у подъезда своего дома санки. Улучив момент, когда во дворе никого не было, он взял санки и принес домой. Возвратившись с работы, мать спросила у сына: «Откуда появились санки?»

«Я их во дворе нашел», – без смущения ответил Сережа.

– Какой должна быть реакция матери на ответ сына? Была ли подобная ситуация в вашей семье? Как вы поступили?

А.С. Макаренко писал: «Наказание может воспитать раба, а иногда может воспитать и очень хорошего человека, и очень свободного и гордого человека». Согласны ли вы с этим высказыванием? Какие еще высказывания педагогов вы знаете?

5. *Анализ результатов обсуждения*

Стоит ли наказывать, если ребенок искренне раскаивается в совершенном без злого умысла поступке, понимает, что причинил близким людям огорчения и неприятности?

При каких еще условиях надобность в наказании в семье отпадает?

Надо ли наказывать за плохую оценку? Если надо, то как?

Какие виды наказаний применяете вы?

В чем вред физических наказаний?

Да, для физических наказаний не может быть оправданий. Они не допустимы ни в каких ситуациях, ни в какой форме! Они унижают ребенка, озлобляют его, создают представление о допустимости такого рода разрешения конфликтов, отчуждают ребенка от родителей, развивают отрицательные качества личности.

Нельзя также лишать ребенка прогулки, оставлять без обеда, отменять данные ранее обещания, а так же наказывать трудом. Только в одном случае такое наказание (трудом) целесообразно: если вина ребенка как раз в том и состояла, что, закончив, допустим, мастерить игрушку, ребенок убежал на улицу с ней, забыв за собой убрать. Подождите делать это сами, а потом скажите: «Насорил – убери! Да еще пол протри во всей квартире, чтобы в другой раз не забывал, чтобы яснее стало, как мне нелегко поддерживать чистоту и порядок».

Б) Вите поручено покупать молоко для всей семьи. Мальчик с удовольствием выполнял это поручение. Но, однажды, возвращаясь из магазина, он споткнулся, упал и разлил молоко. Домой Витя пришел огорченный и в слезах рассказал матери о случившемся.

«Бестолочь! – возмутилась мать, – от твоей помощи одни убытки! Марш в угол!». Мальчик, молча выслушал упреки матери, но когда бабушка напомнила ему, что надо купить молоко, он категорически отказался идти в магазин.

– Как бы вы поступили на месте мамы Вити? Какой педагогический вывод следует из этой ситуации?

6. Разговор о поощрениях

– Как вы поощряете своего ребенка? За что? Покупка вещи – самый популярный у родителей вариант поощрений? Эффект поощрения отнюдь не пропорционален стоимости подарка.

Главное – умение родителей подметить в поведении ребенка хотя бы намеки на добрые побуждения и своевременно отреагировать, помочь ему, поддержать, стимулировать проявление таких ценных нравственных качеств, как самостоятельность, инициативность, чувство долга, трудолюбие, внимание к людям и умение заботиться о них.

В) Миша с родителями отдыхал у бабушки в деревне. Здесь он подружился со сверстником Ваней. Ваня убирался во дворе дома, и Миша начал ему помогать. Увидев, что сын работает во дворе у соседей, мать позвала Мишу домой и возмутилась: «Ишь, какой ты хороший! Дома тебя не допросишься помочь бабушке, а у людей заработался! Посмотри, сколько пыли у тебя на костюме?!» Мальчик опечалился, сел на завалинку у дома, поджидая, когда Ваня закончит работу.

– Чем руководствовалась мать, запретив сыну работать с другом?

– Оправдываете ли вы поведение матери Миши?

– Как бы вы поступили?

– Стоило ли поощрять сына?

– А надо ли поощрять успехи в учебе? Такой вопрос вы задавали?

Надо, но не отметку как таковую, а прилежание, старание, трудолюбие.

7. Подведение итогов

Итак, главный вывод: поощрения и наказания должны стать средством морального воздействия. Тогда в поощрении ребенок начинает ценить наше одобрение, доверие, уважение, а наказанный – учится правильно понимать, что и почему мы не одобряем и осуждаем.

Групповое интервью

«Вечер вопросов и ответов» проводится в форме группового интервью.

Групповое интервью – процедура изучения мнения участников по поводу определенного вопроса, проводимая путем суммирования, классификации и анализа индивидуальных точек зрения на общую для всех проблему.

Групповое интервью применяется в случаях, когда необходимо:

- собрать информацию (мнения, представления) и сказать, что дальше будет происходить с этой информацией;
- исследовать потребности участников интервью, его настрой (общественное мнение), мотивацию на выполнение какой-либо деятельности.

Процедура проведения группового интервью требует предварительной подготовки. Она включает в себя:

- подготовку письменного приглашения;
- объявление о перечне вопросов для обсуждения;
- указания на место и время проведения, предполагаемую продолжительность встречи;
- заранее информируют о том, где и как будет применяться собранная информация.

Основным результатом подготовительной работы должна стать сформированная установка на сотрудничество у организаторов и будущих участников интервью.

В целях обеспечения успешности проведения группового интервью целесообразно соблюдать легко выполнимые требования:

- фокусировка на теме интервью;
- соблюдение регламента;
- организация очередности высказываний с предоставлением слова всем желающим;
- однозначность трактовки терминов и понятий;
- недопустимость доминирования точки зрения ведущего;

– отсутствие оценки по отношению к высказанным мнениям.

Успешности проведения группового интервью могут способствовать технические приемы, которые будет использовать ведущий, задавая формы и образцы изложения информации:

- *повтор* того, что сказал выступающий, своими словами (парафраз);
- *открытые вопросы*, на которые нельзя дать ответы «Да», «Нет», «Не знаю» («Что это?», «Как это сделать?», «Почему это так важно?» и т. п.);
- *переадресование вопроса*, обращенного к ведущему, всем участникам («А что вы думаете об этом?», «Кто попытается дать на это ответ?»);
- *резюмирование* – подведение промежуточных итогов, фиксация повторяющихся и противоположных точек зрения, подведение черты, обозначение перехода к другому этапу работы.

Главным результатом группового интервью является внесение ясности в вопрос о том, как воспринимается участниками та или иная проблема.

Темы для группового интервью:

- 1) Как помочь определиться ребенку с выбором будущей профессии?
- 2) Как мы можем научить детей ответственности?
- 3) Что делать, если ребенок замыкается в себе? Каковы причины подобного поведения? Что эффективно помогает?
- 4) Почему важно следовать семейным традициям и как это влияет на ребенка?
- 5) Как отучить ребенка драться?
- 6) Как правильно отвечать ребенку на деликатные вопросы о появлении детей?
- 7) Какое времяпровождение лучше всего для развития личности ребенка?
- 8) Как эффективнее подготовить ребенка к школе?

Создание попечительского совета

Одной из форм работы с родителями в настоящее время является создание Попечительского совета при ДОО. Его членами являются

заведующий ДОО, родители детей, посещающих данное дошкольное учреждение, сотрудники ДОО, а также представители организаций, финансирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Задачами являются содействие:

- привлечению внебюджетных средств для обеспечения функционирования и развития ДОО;
- организации и улучшению условий жизнедеятельности детей в ДОО;
- улучшению условий труда педагогического коллектива;
- организации совместной деятельности с родителями.

Весьма эффективно участие родителей и в работе педагогических советов – это помогает выявить общие проблемы, наметить пути их решения. Присутствуя на педсоветах «Здоровье и безопасность наших детей», «Учимся, играя», родители высказали свое мнение по обсуждаемой теме, внесли коррективы и предложения. Взаимно полезным является и участие родителей в семинарах-практикумах «Портрет современного педагога», где участники обмениваются мнениями о том, каким должен быть воспитатель, отвечающий требованиям высокой нравственности и запросам современного общества.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах. Современные формы работы с семьями воспитанников, в соответствии с новой философией взаимодействия педагогов ДОО с семьей, имеют неоспоримые и многочисленные преимущества, это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семья и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. В результате дети чувствуют поддержку с той и другой стороны;

– учет индивидуальности ребенка: педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным: таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка;

– укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;

– возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений. Педагог, определив тип семьи воспитанника, может найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Также в качестве современной формой интерактивного взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников считается создание сайта и ведение группы в социальных сетях и приложениях – vk.com, Viber, WhatsApp. Данные формы интеракции доступны всем родителям и позволяют в течение дня узнавать текущие новости своей группы, напомнить про важные мероприятия, проходящие в садике, обсудить насущные вопросы. Особенно это актуально для тех семей, кто не имеет много свободного времени либо не успевает лично обсудить некоторые моменты с воспитателем.

Группы, создаваемые в приложениях Viber и WhatsApp, подключают всех родителей в постоянный режим общения. Кто-то может узнать интересующую информацию, оказать помощь, другие – решить вопросы напрямую с воспитателем. Как бы то ни было, подобный метод информации способен дополнить сказанные выше формы взаимодействия, а именно:

- напомнить о предстоящем собрании, встрече, важном мероприятии,
- узнать текущую ситуацию в группе и оперативно ее решить,

– спросить мнение родителей по определенному вопросу и узнать их мнения в течение дня,

– оперативно сделать рассылку всем родителям сразу,

– опубликовать фото- и видео-материалы по необходимости.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После проведения опытно-экспериментальной работы, 10.11.2018 года было проведено повторное анкетирование родителей (Приложение А).

После обработки 30 анкет получены следующие данные (таблица 5).

Таблица 5

Результаты анкетирования родителей в ноябре 2018

Родители исп.	1.Что больше привлекает	2.Самое главное для ребенка	3.Чему хотите научиться?	4.Частота занятий с ребенком	5.Мероприятия для участия	6.Согласие на участие в праздниках
1	А, Б, Г	В	Б	А	А, В, Ж	Нет
2	В, Д, Е	В, Г	Б, В	А	А, В, Д	Да
3	Г, Д, Е	В, Г	Б	Б	А, Б, В	Нет
4	А, Б, Е	развитие	Б	Б	А, Г, Д	Да
5	А, Б, Е	В, Г	В	В	Б, В, Д	Нет
6	А, Б, Д	А, Г	Б	В	В, Г, Ж	Нет
7	А, Б, Д	А, В	Б	А	В, Ж	Да
8	Б, Е	А, Г	Б, В	Б	Б, В, Е	Нет
9	А, Б, Е	Г	Б, В	В	А, В, Д	Да
10	А, Б,	В	Б	Б	А, В, Е	Нет
11	А, Б, Г	В, Г	Б, В	Б	А, В, Ж	Нет
12	Б, Д	А, В	Б	В	В, Г, Ж	Да
13	Б, Г	А, Г	Б	А	А, Ж	Да
14	А, Б, Д, Е	А, Г	Б	Б	А, В, Е	Нет
15	В, Е	развитие, В	В	В	А, Б, В	Нет
16	Б, Е	В	Б	В	А, Ж	Нет
17	Б, Г	А, В	В	Б	В, Ж	Нет
18	Б, Д, Е	А, В	Б	В	А, В, Д	Да
19	Б, Д, Е	А, В	В	Б	А, Ж	Да
20	А, Б, Г	А, В, Г	Б	Б	А, Б, Ж	Да
21	Г, Д	А, В	Б	В	А, В	Нет

22	А, Д, Е	А, В	Б	Б	Б, Д, Ж	Да
23	Б, Д	А	Б	Б	Д, Е	Да
24	А, В	В, Г	Б	В	В, Д	Нет
25	Б, В	А, В	В	В	А, Е	Нет
26	Б, В, Д	В, Г	В	Б	А, Д	Нет
27	Б, Е	А, Г	Б	Б	В, Ж	Да
28	А, Д	А, развитие	Б	А	Б, В, Д	Да
29	А,Б	В	Б	Б	А,Б,В,	Нет
30	А,В,Е	А, В	Б	Б	А,В,Ж	Да

Данные промежуточной диагностики вовлеченности родителей на ноябрь 2018 года позволяют сделать следующие выводы.

1. В работе ДОО родителей привлекают разные составляющие:

15 человек (50%) отметили хорошее состояние территории и материально-техническое оснащение;

22 человека (73,3%) привлекает наличие творческого профессионального педагогического коллектива;

6 человек (20%) выбрали хорошие отзывы других родителей;

7 человек (23,3%) указали интерактивные методы обучения и развития ребенка;

13 человек (43,3%) отметили хорошее питание;

14 человек (46,7%) отметили высокий уровень подготовки к школе.

2. Ответы родителей также различны в выборе самого главного показателя для их ребенка в детском саду.

Большинство родителей, 21 человек (70%) отметили хорошее здоровье ребенка; 17 человек (56,6%) выбрали доброе отношение воспитателей к ребенку; 13 человек (43,3%) считают самым важным соблюдение режима дня; 3 родителей самостоятельно добавили пункт «развитие ребенка», что составило 10%.

3. Мнения родителей по вопросу умений, которым они бы хотели научиться у воспитателей, разделились, большее число ответов (19 человек) о развитии различных умений (63,3% опрошенных) и почти в половину

меньше опрошенных хотели бы научиться развивать усидчивость и внимательность (33,3%).

4. Относительно частоты занятий родителей с ребенком можно отметить, что теперь большинство родителей занимаются с детьми 2–3 раза в неделю – 14 человек (46,6%),

5 человек занимаются с ребенком каждый день (16,6%), и 11 человек только по выходным (36,7%).

Остальные варианты (раз в 2 недели или практически никогда) отсутствуют в ответах родителей. Это очень хороший показатель, свидетельствующий, что родители стали больше проводить времени со своими детьми.

5. Изменения произошли также в выборе способов участия родителей в мероприятиях ДОО. Варианты ответов относительно анкетирования и родительских собраний не изменился, также 21 человек (70%) готовы участвовать в анкетировании и 19 человек (63,3%) в родительских собраниях.

Однако, больше родителей стали готовы к подготовке праздников – 10 родителей (33,3%) изъявили подобное согласие, тогда как на начало года соглашалось всего 4 человека.

Немного больше родителей согласны наблюдать открытые занятия с детьми – 13 человек (43,3%), что составило на 2 человека больше по сравнению с началом года.

По следующим двум вариантам ответа также нет изменений – все те же 8 человек (26,6%) готовы посетить консультации, и 3 человека (10%) готовы участвовать в различных конкурсах.

На одного человека, готового участвовать в спортивных соревнованиях, стало больше, теперь это 5 родителей (16,6%).

На рисунке 1 наглядно представлены результаты анкетирования.

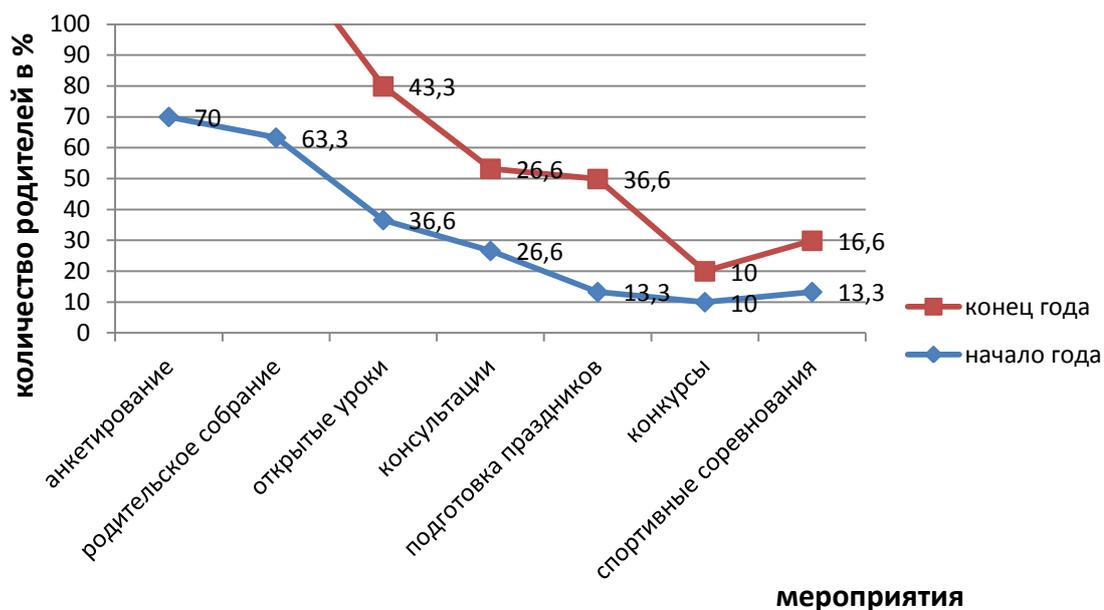


Рис. 1. Участие родителей в мероприятиях ДОО

6. До проведения ОЭР 30% родителей соглашались на участие в праздниках, теперь их число составляет 46,6%.

До проведения ОЭР 70% родителей отказывались от участия, на данный момент уже 53,4%.

В целом отмечен рост количества семей, включенных в совместную с педагогами деятельность.

Как было отмечено в таблице 3, существовали определенные трудности, в связи с которыми воспитателями были выбраны формы взаимодействия с родителями по устранению проблем.

В таблице бприведены полученные данные на начало учебного года и ноябрь 2018 г., изменения очевидны.

Ответы родителей о проблемах в ДОО

Родители исп.	Недостаточная профессиональная компетентность педагогов	Недостаточное внимание к детям	Недостаточное уважение к родителям	Недостаточное качество воспитательной-образовательной работы	Отсутствие интересной работы с родителями	Недостаточное информирование о ребенке
1	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да, частично
2	Нет	Нет	Нет	Да, частично	Нет	Да
3	Нет	Трудно сказать	Нет	Трудно сказать	Нет	Нет
4	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да, частично
5	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
6	Трудно сказать	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
7	Нет	Трудно сказать	Нет	Нет	Нет	Нет
8	Нет	Нет	Да, частично	Нет	Нет	Нет
9	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
10	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
11	Да, частично	Да, частично	Нет	Нет	Нет	Нет
12	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет
13	Нет	Да, частично	Да, частично	Да, частично	Нет	Нет
14	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
15	Трудно сказать	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
16	Нет	Нет	Нет	Трудно сказать	Нет	Нет
17	Нет	Трудно сказать	Нет	Нет	Нет	Нет
18	Да, частично	Нет	Да, частично	Нет	Нет	Да, частично
19	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
20	Нет	Нет	Нет	Трудно сказать	Нет	Нет
21	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
22	Трудно сказать	Да, частично	Да, частично	Нет	Нет	Нет
23	Нет	Нет	Нет	Трудно сказать	Нет	Да
24	Нет	Нет	Нет	Да, частично	Да	Нет
25	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
26	Да, частично	Нет	Да, частично	Трудно сказать	Нет	Да, частично
27	Трудно сказать	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
28	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
29	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Да
30	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Анализируя исходные данные таблицы 3 и данные таблицы 6, можно сделать выводы об изменении отношения родителей к взаимодействию с педагогами ДОО.

На 10% меньше родителей признают недостаточную профессиональную компетентность педагогов частично. На 13,3% больше стали отрицать данную проблему.

На 6,67% меньше родителей признают недостаточное внимание к детям. На 13,3% больше стали отрицать данную проблему.

На 16,7% больше стали отрицать недостаточное уважение к родителям, тогда как раньше им было трудно сказать либо частично признавали это.

На 13,3% больше стали отрицать проблему недостаточного качества воспитательно-образовательной работы. На 10% меньше стали частично ее признавать.

На 10% больше стали подтверждать проведение интересной работы с родителями.

В вопросе информирования о ребенке, его трудностях и успехах произошло изменение в мнениях родителей. На 26,7% человек меньше перестали ее признавать как недостаточную. На 6,67% больше стали признавать ее частично. На 23,3% людей больше стали ее отрицать. Нет ни одного неопределенного ответа («трудно сказать» не выбрано).

На рисунке 2 приведена диаграмма, свидетельствующая об отношении родителей к ДОО на начало исследования.

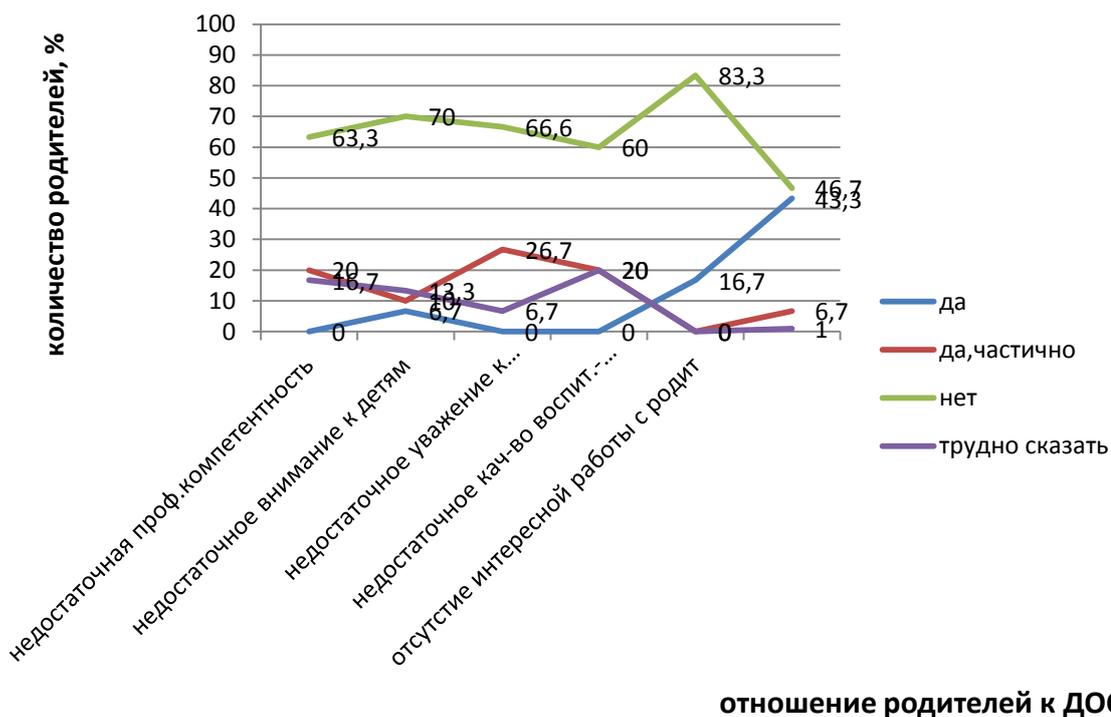


Рис. 2. Отношение родителей к ДОО на начало исследования

Далее рассмотрим, что изменилось в отношении родителей к ДОО на конец ОЭР в этом году.

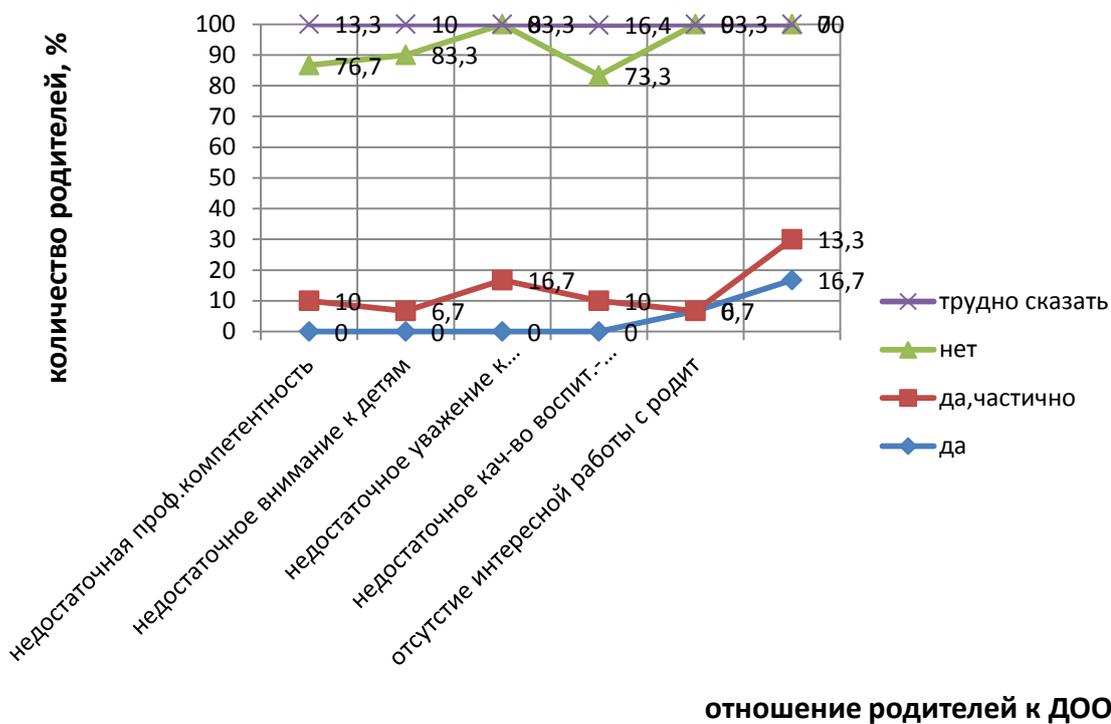


Рис. 3. Отношение родителей к ДОО на конец исследования

Как видно на рисунке 3, оценка профессиональной компетентности как недостаточной сокращена: на 10% меньше родителей стали признавать эту проблему частично и на 13,4% больше стали отрицать эту проблему.

Проблема недостаточного внимания к детям сократилась на 13,3% полностью и на 3,33% частично.

Проблема недостаточного уважения к родителям сокращена на 16,7% полностью и на 10% частично.

Проблема недостаточного качества воспитательно-образовательной работы сокращена на 13,3% полностью и на 10% частично.

Проблема отсутствия интерактивной работы с родителями сокращена на 10%.

Проблема недостаточной информированности родителей о проблемах детей сокращена на 23,3% полностью, но на 6,6% больше родителей стали частично ее признавать (раньше признавали ее полностью).

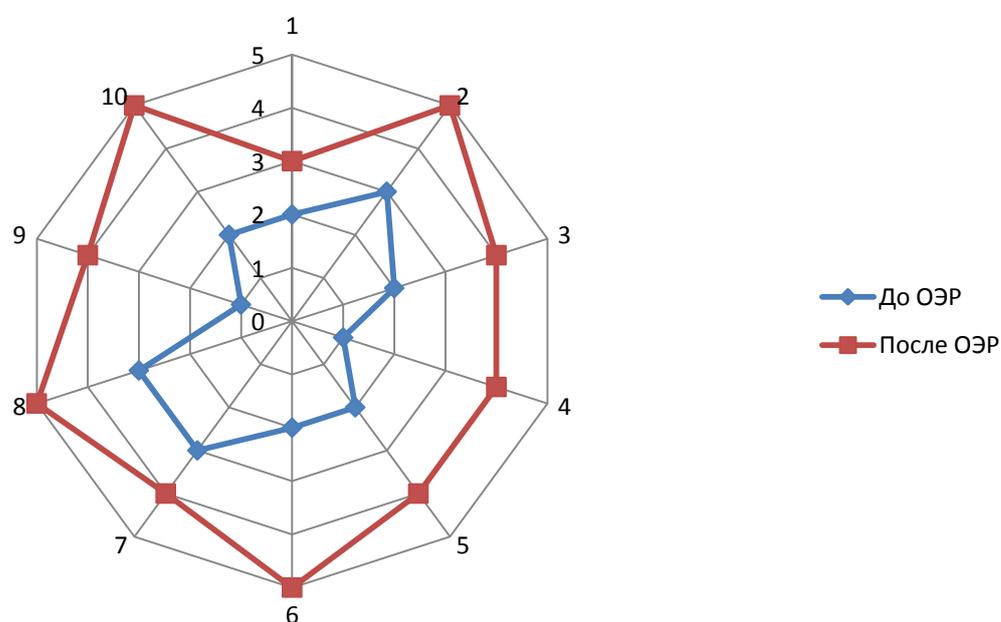
Проследим развитие педагогической компетентности родителей.

Таблица 7

Результаты самооценки родителями своей педагогической компетентности

№	Компоненты педагогической компетентности (по О.С. Газману [10])	До ОЭР	После ОЭР
1	Знания об особенностях развития дошкольников, о приемах психологической поддержки	2	3
2	Знания об основных средствах воспитания и развития детей	3	5
3	Умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребенка	2	4
4	Умение устанавливать причины сложившихся проблем с ребенком	1	4
5	Умение отбирать методы и средства воспитания собственного ребенка	2	4
6	Умение продуктивно общаться с собственным ребенком	2	5
7	Умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребенком	3	4
8	Умение отбирать виды деятельности с учетом потребностей ребенка	3	5
9	Умение выбирать подходящие способы, формы и содержание воспитательного процесса	1	4
10	Умение управлять процессом воспитания, развития и формирования личности собственного ребенка	2	5

Указанные в таблице результаты самооценки свидетельствуют о развитии педагогической компетентности родителей (рисунок 4), которые благодаря применению интерактивных форм взаимодействия с сотрудниками ДОО предприняли своевременные меры в отношении детей, как в детском саду, так и дома. Родители следовали советам педагогов и стали чаще заниматься с детьми дома, в целом стали более внимательны к своим детям. Конечно, не все проблемы удалось полностью устранить, необходима итоговая диагностика в мае 2019 г.



- | | |
|--|--|
| 1. Знания об особенностях развития дошкольников, о приемах психологической поддержки | 6. Умение продуктивно общаться с собственным ребенком |
| 2. Знания об основных средствах воспитания и развития детей | 7. Умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребенком |
| 3. Умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребенка | 8. Умение отбирать виды деятельности с учетом потребностей ребенка |
| 4. Умение устанавливать причины сложившихся проблем с ребенком | 9. Умение выбирать подходящие способы, формы и содержание воспитательного процесса |
| 5. Умение отбирать методы и средства воспитания собственного ребенка | 10. Умение управлять процессом воспитания, развития и формирования личности собственного ребенка |

Рис. 4. Самооценка педагогической компетентности родителей (до и после ОЭР)

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Благодаря разработке и поддержанию форм взаимодействия детского дошкольного учреждения с родителями удалось достичь положительных результатов.

На основе анкетирования родителей было измерено несколько составных компонентов активной вовлеченности родителей. Промежуточные результаты, полученные в ноябре 2018, фиксируют:

- на 13,3% больше родителей стали интересоваться интерактивными методами обучения и развития ребенка;

- на 23,3% больше родителей стали заниматься с детьми 2–3 раза в неделю, при том, что раньше могли себе позволить это только на выходных или реже;

- на 20% больше родителей стали готовы к подготовке праздников и на 6,66% больше родителей согласны наблюдать открытые занятия с детьми;

- на одного родителя, готового участвовать в спортивных соревнованиях, стало больше;

- на 16,6% больше родителей изъявляют согласие на участие в праздниках, и соответственно ровно настолько уменьшилось число родителей, отказывающихся от участия.

Внедрение семейного клуба «Почемучки», круглого стола, тематических акций, родительской почты, группового интервью позволили выявить проблемы взаимодействия родителей и сотрудников ДОО и принять меры по устранению этих проблем.

В результате на ноябрь 2018 года получены положительные данные об изменении отношения к 6-ти проблемам.

Оценка профессиональной компетентности педагогов как недостаточной изменилась: на 10% меньше родителей стали признавать эту проблему частично и на 13,4% больше стали отрицать эту проблему.

Проблема недостаточного внимания к детям сократилась на 13,3% полностью и на 3,33% частично.

Проблема недостаточного уважения к родителям сокращена на 16,7% полностью и на 10% частично.

Проблема недостаточного качества воспитательно-образовательной работы сокращена на 13,3% полностью и на 10% частично.

Проблема отсутствия интерактивной работы с родителями сокращена на 10%.

Проблема недостаточной информированности родителей о проблемах детей сокращена на 23,3% полностью, но на 6,6% больше родителей стали частично ее признавать (раньше признавали ее полностью).

Проведенная работа позволяет утверждать, что внедренные в процесс взаимодействия педагогов с семьями воспитанников интерактивные формы результативны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе осуществлен теоретический анализ проблемы взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников. Рассмотрено взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников как педагогическая проблема. Определено разнообразие форм взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников. Современные технологии позволяют осуществлять более эффективные и удобные интерактивные виды взаимодействия, в которые включаются все субъекты образовательного процесса.

К интерактивным формам взаимодействия относятся семейные клубы, тематические акции, родительские собрания, родительская почта, круглые столы. Также популярны технические интерактивные средства взаимодействия, которые включают в себя сайт ДОО и различные мобильные приложения для общения родителей в группе.

Вторая глава посвящена организации проведения интерактивных форм взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников. Целью всех форм взаимодействия педагогов с семьей является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Проведено опытно-экспериментальное внедрение интерактивных форм работы педагогов с семьями воспитанников:

- семейный клуб «Почемучки»,
- круглый стол,
- групповое интервью,
- создание попечительского совета.

Достигнуты следующие результаты.

1. Изменилась удовлетворенность педагогическим коллективом ДОО с 66,7% до 73,3%, удовлетворенность высоким уровнем подготовки к школе с

30% до 46,7%, а также интерактивными методами образования с 3,33% до 23,3%.

2. Главными приоритетами для родителей являются хорошее здоровье ребенка (70%), доброе отношение воспитателей к ребенку (56,6%). На 13,3% больше родителей стали отмечать важность соблюдения режима дня. 10% родителей стали выделять время развитие ребенка.

3. Повысилось желание родителей развить навыки ребенка в учебной, творческой и игровой деятельности с 50% до 63,3%.

4. Увеличилась частота занятий родителей с детьми – с 23,3% до 46,6% больше родителей стали заниматься с детьми 2-3 раза в неделю.

5. 70% родителей готовы участвовать в анкетировании и 63,3% в родительских собраниях. По результатам исследования, на 20% больше родителей стали готовы к подготовке праздников и на 6,66% больше стали согласны наблюдать открытые занятия с детьми. 8 человек (26,6%) готовы посетить консультации, и 3 человека (10%) готовы участвовать в различных конкурсах. На одного человека, готового участвовать в спортивных соревнованиях, стало больше, теперь это 5 родителей (16,6%).

6. На 16,6% больше родителей изъявляют согласие на участие в праздниках, на такое же количество меньше родителей стали отказываться от участия.

Введенные интерактивные формы взаимодействия позволили ввести родителей в курс происходящих событий в группе, выявить проблемы воспитанников и принять меры по устранению этих проблем. В результате на 2018 г. снизилось число родителей, недовольных профессиональной компетентностью педагогов, отношением к детям, уважением к родителям, качеством воспитательно-образовательной работы и работы с родителями, информированности об успехах и проблемах ребенка.

Таким образом, исследование подтвердило результативность использования интерактивных форм взаимодействия, которые способствуют более эффективному включению родителей в единый воспитательный

процесс ДОО. В результате внедрения новых форм взаимодействия изменилась педагогическая компетентность родителей по их собственным оценкам, они стали принимать более активное участие в праздниках и открытых уроках. Родители стали понимать всю важность кооперативной работы, подготовки, стали больше понимать и ценить труд воспитателей и научились оказывать свою посильную помощь, для того чтобы праздники для их детей получались запоминающимися и хорошо организованными.

Полученные результаты отвечают всем положениям выдвинутой в исследовании гипотезы о том, что интерактивные формы выступают результативным средством взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников, если они обеспечивают:

- рост количества семей, включенных в совместную с педагогами деятельность (было – 30%, стало – 46,6%);
- положительную динамику отношения родителей к взаимодействию с педагогами ДОО;
- развитие педагогической компетентности родителей (в среднем было – 2,1 балла, стало – 4 балла).

Следовательно, включение интерактивных форм взаимодействия помогает привести к эффективному диалогу между педагогами ДОО и родителями воспитанников. Родители стали более открытыми для общения с педагогами, раскрыли свой творческий потенциал и стали работать в одной команде при организации различных мероприятий в детском саду. Родители стали внимательнее к педагогам и проводят более конструктивные беседы, чем в начале года, когда некоторые родители выявляли претензии качеству работы воспитателей. Таким образом, полученные на конец ОЭР данные позволяют заключить: поставленные задачи исследования выполнены, гипотеза доказана, и цель исследования достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аболс С.А., Дубовик Е.Ю. Психолого-педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста как средство профилактики семейного неблагополучия: теоретический аспект // Образование и социализация личности в современном обществе (сборник материалов X Международной научной конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933-2015)). Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. С. 250–256.
2. Анохина И.А., Кувшинова И.И. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей // Актуальные проблемы современного образования. 2016. № 3. С. 21–28.
3. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я, 2004. №4. С. 37–42.
4. Афанасьева А.М. Взаимодействие семьи и ДОО в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Дошкольное образование: опыт и перспективы развития (сборник материалов Международной научно-практической конференции). 2017. С. 76–78.
5. Ахтырская Ю.В. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и воспитанниками в рамках реализации антикоррупционной политики ДОО // Приоритетные направления науки и образования, 2015. № 4(7). С. 60–62.
6. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие. Ярославль: Академия развития, 2003. 224 с.
7. Васильева Н.А. Интерактивное обучение студентов педагогических специальностей в системе СПО. Искусство сотрудничества с семьями воспитанников ДООУ в свете современных требований. Конспект

урока // Наука и образование: новое время, 2016. № 4.
URL:<http://www.articulus-info.ru> (дата обращения 08.10.2018).

8. Вербовская Е.В., Ревягина Т.А. Организационно-методическое сопровождение взаимодействия семьи и ДОО в условиях ФГОС ДО // Психолого-педагогические аспекты воспитания и развития личности в системах дошкольного и начального образования: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. НОО «Профессиональная наука». 2016. С. 99–105.

9. Веретенникова В.Б. Развитие базовых компетенций педагогов и родителей в социальном партнерстве семьи и дошкольной образовательной организации: дисс. ... канд. пед. наук (13.00.01). Казань, 2018. 249 с.

10. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.

11. Гилева А.В. К вопросу об интерактивных формах взаимодействия детского образовательного учреждения с семьями воспитанников. М.: Просвещение, 2015. 311 с.

12. Гильманова Л.В., Головенко В.Э., Борисова Л.Ю. Проведение вебинаров в форме онлайн-семинаров во взаимодействии родителей и педагогов ДОО // Детский сад от А до Я. 2015. №1 (73). С. 77–84.

13. Григина Н.П. Взаимодействие родителей, детей и педагогов ДОО в проекте «Семейные ценности» // Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков в условиях современного образования (материалы Международных Рождественских чтений), 2015. С. 50–53.

14. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: учебно-методическое пособие М.: Центр педагогического образования, 2014. 144 с.

15. Давиденко Н.В., Меркуль И.А. Особенности процесса формирования психолого-педагогической компетентности родителей // Новое в психолого-педагогических исследованиях, 2013. №1 (25). С. 137–142.

16. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. 128 с.
17. Двудичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. URL: <http://db.infoleg.ru/eni/art> (дата обращения 25.08.2018).
18. Закон «Об образовании РФ» – № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 10.10.2018).
19. Зверева О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. 2016. №5. С. 70–75.
20. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2009. 80 с.
21. Иваненко М.А. Педагоги и родители: вопросы взаимодействия и сотрудничества в дошкольной образовательной организации // Социальная педагогика. 2017. №2. С. 29–33.
22. Ичетовкина Е.С. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников как актуальное направление повышения качества дошкольного образования // Образование в Кировской области, 2017. №2 (42). С. 28–30.
23. Камаева А.Р. Семейный клуб как эффективная форма взаимодействия семьи и ДОО по полоролевому воспитанию детей дошкольного возраста // Наука и образование: проблемы и стратегии развития. 2017. Т. 1. № 1(3). С. 40–43.
24. Кенда Л.В. Формы взаимодействия педагога с семьей в условиях мегаполиса // Дошкольное воспитание, 2017. №2. С. 83–91.

25. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 416 с.
26. Коробкова В.В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях // Педагогическое образование и наука, 2011. № 6. С. 101–105.
27. Костычева В.К., Малоземова И.И. Взаимодействие ДОО и родителей в вопросах укрепления здоровья дошкольников // Сетевое взаимодействие УрГПУ с дошкольными организациями в развитии системы работы по повышению квалификации (сборник научных статей). Екатеринбург, 2016. С. 20–26.
28. Лебедева К.М. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Дошкольное воспитание, 2014. № 6. С. 84–90.
29. Леготкина С.В., Олейник Н.В. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями по формированию родительского авторитета // Вестник научных конференций, 2016. № 2-4 (6). С. 68–69.
30. Мамаева С.Б. Семинар-практикум «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОО с родителями дошкольников» // Дошкольная педагогика, 2016. № 1. С. 61–63.
31. Масаева З.В., Абакумова И.В., Кагермазова Л.Ц. Психолого-педагогическая компетентность родителей как фактор обеспечения психологической безопасности // Наука и образование в жизни современного общества (сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях), 2015. С. 93–94.
32. Маханева М.Д. Взаимодействие с семьей по вопросам социально-коммуникативного развития детей // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. №7. С. 86–98.

33. Меркуль И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей // Актуальные проблемы психологического знания, 2010. № 4 (17). С. 41–44.
34. Микова Н.В. Современные формы взаимодействия с семьями в ДОО // Гуманитарные науки. 2018. №1. С. 51–56.
35. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение, 2013. № 2 (28). С. 93–98.
36. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Теория и общественная практика развития, 2014. №13. С. 100–104.
37. Насибова З.Л. Проблемы и перспективы взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников // Развитие родительских компетенций: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. Т.А. Семенова. 2015. С. 178–181.
38. Обаськина Э.А., Плетнева Е.Н. Инновационные формы работы с родителями в ДОО // Гуманитарные науки, 2016. №4. С. 28–30.
39. Орлова О.В. Семья и детский сад как единое образовательное пространство // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Под общей ред. О.К. Поздняковой. 2017. С. 166–170.
40. Погорелова О.Г., Воронина А.И., Герасевич А.Н. Психолого-педагогическая компетентность родителей, имеющих детей дошкольного возраста // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2017. С. 151–156.

41. Ренева Е.Н., Быкова С.С. Семейный клуб как форма организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. №3. С.81–85.
42. Самойлова Е.В. Особенности деятельности социального педагога ДОО по реализации взаимодействия с родителями // Вестник ТОГИРРО, 2016. № 1(33). С. 396–397.
43. Сергеева М.Г., Локтионова Т.Е. Модель и технология проектирования комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации // Казанский педагогический журнал, 2018. № 3(128). С. 117–125.
44. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград: Учитель, 2014. 203 с.
45. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. 80 с.
46. Сеницына В.А. Взаимодействие детей, педагогов и их родителей на примере развития саморегуляции воспитанников в ДОО// Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса (материалы II межрегиональной научно-практической конференции), 2015. С. 217–220.
47. Соловей С., Львова Т., Дубко Г. Дискуссия как форма работы с родителями// Дошкольное воспитание, 2008. № 2. С. 113–117.
48. Токарева Т.М. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников во взаимодействии детей, родителей и педагогов ДОО// Потенциал художественно-творческой деятельности в развитии личности ребенка (материалы всероссийской научно-практической конференции, 2015. С. 179–183.
49. Толпекина А.С., Антипова Е.Н. Интерактивные формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № 3. С.38–45.

50. Трегубова О.В. Педагогическое мастерство воспитателей во взаимодействии с родителями воспитанников // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2017. № 3. С 70–75.

51. Филиппова Л.И. Клуб молодых родителей как форма обеспечения психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания // Детский сад от А до Я. 2017. № 2 (86). С. 44–50.

52. Филиппова Л.Г. Педагогическая компетентность родителей как условие эффективного обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. Материалы международной научно-практической конференции. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2015. С. 259–260.

53. Чичикалова З.И. Формы работы с родителями в современном детском саду в контексте требования образовательного стандарта // Научные исследования: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 4 (5). С. 213–215.

54. Шадрина Л.Г., Камалеева И.Ю., Кульбашник Т.Г. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании речевой культуры дошкольников // Дошкольное воспитание, 2016. № 2. С. 38–39.

55. Шулепова Т.И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов // Управлением дошкольным образовательным учреждением. 2016. №3. С. 97–104.

56. Щаева И.В. Психологическое сопровождение участников семейного клуба в ДОО // Психологическая культура и психологическое здоровье личности в современных социокультурных условиях: региональная научно-практическая конференция. 2015. С. 70–73.

57. Юдина Н.А. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. 2015. №3. С. 83–87.

58. Юракова С.В. Взаимодействие ДОО и семьи в решении вопросов нравственного воспитания старших дошкольников // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2017. №1 (9). С. 142–144.

57. Devjak T. Parent kindergarten cooperation in the light of special pedagogical principles. 2013. URL:http://pefprints.pef.uni-lj.si/469/1/Parent_kindergarten.pdf(дата обращения 10.11.2018).

58. Raab C. Parents and schools: What role for education authorities? London and NewYork: Routledge, 2009. P. 148–168.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Анкета «Что Вы ждёте от работы детского сада в этом году?»

Уважаемые родители!

Надеемся, что наше сотрудничество будет проходить в доброжелательной обстановке. Нам очень важно знать Ваше настроение, переживания и ожидания от пребывания ребёнка в детском саду. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду (отметьте нужное):

А) Хорошее состояние территории и материально-техническое оснащение групп;

Б) Наличие творческого, профессионального педагогического коллектива;

В) Хорошие отзывы других родителей;

Г) Интересные программы обучения и развития ребёнка;

Д) Хорошее питание;

Е) Высокий уровень подготовки к школе;

Или что-то другое? Напишите ваши варианты ответов. _____

2. Что, на Ваш взгляд, самое главное для ребёнка в детском саду:

А) Доброе отношение воспитателей к ребёнку;

Б) Большое количество игрушек в группе;

В) Хорошее здоровье ребёнка;

Г) Соблюдение режима дня в саду и дома;

Д) Ваш вариант ответа: _____

3. Чему бы Вы, как родители, хотели научиться у воспитателей?

А) правильно соблюдать режим дня ребенка

Б) заинтересовать ребенка развитием различных навыков – в учебной, игровой, творческой деятельности

В) развивать усидчивость и внимательность ребенка

Г) другое _____

4. Часто ли Вы дома вместе с ребёнком рисуете, играете, читаете? Как часто?

А) каждый день

Б) 2–3 раза в неделю

В) только по выходным

Г) 1 раз в 2 недели

Д) практически не занимаемся

Е) никогда

5. Какие консультации хотели бы получить и от кого? _____

6. В каких мероприятиях детского сада Вы готовы участвовать охотнее всего:

А) Родительские собрания;

Б) Консультационный пункт;

В) Анкетирование по разным вопросам;

Г) Участие в конкурсах;

Д) Участие в подготовке детских праздников и развлечений;

Е) Участие в спортивных соревнованиях;

Ж) Просмотр открытых занятий с детьми;

Ваш вариант ответа: _____

8. Хотели бы вы принимать участие в наших праздниках? Какую бы роль вы смогли сыграть? _____

Благодарим за сотрудничество!

**Анкета для изучения потребностей родителей при организации работы
в клубе «Почемучки»**

Уважаемые родители!

Вы – главные для ребенка люди. Наша задача – помочь Вам в его воспитании. Цель этой анкеты – понять Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом. Ваши искренние и полные ответы позволят нам построить работу так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям. Это поможет нам с Вами воспитать здорового, умного и всесторонне развитого ребенка!

Пожалуйста, прочитайте вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые отражают Ваше мнение. Если соответствующего ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваши Ф.И.О. _____ Ваш возраст ____ Образование _____

Ф.И. ребенка _____ Возраст Вашего ребенка _____

1. Каковы Ваши приоритеты в воспитании ребенка?

здоровье и физическое развитие

развитие нравственных качеств

развитие умственных способностей

развитие художественных способностей

раннее обучение ребенка

другое (что именно) _____

2. К каким специалистам в случае возникновения проблем в семье Вы хотели бы обратиться?

педагоги, психолог, дефектолог, социальный педагог, врач, другие специалисты детского сада

врачи поликлиники

специалисты, работающие на телефоне доверия

работники социально-психологического центра помощи семье

другие специалисты (какие именно) _____

3. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

информационную помощь

диагностическую помощь

консультативную помощь

другую помощь (какую именно) _____

4. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии
- беседы, тематические консультации, семинары-практикумы
- информационные листки, газеты, буклеты, книги
- тематические выставки, папки
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные, посещения

семьи педагогами

- другое (что именно) _____

5. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей в рамках работы клуба?

- о целях и задачах дошкольного образования
- о воспитательно-образовательных программах
- о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях
- о психофизических особенностях ребенка
- о его воспитании
- об успехах ребенка
- об общении с ним
- об организации жизни ребенка в семье
- об организации досуга ребенка, праздников в семье
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи
- другое (что именно) _____

6. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в работе клуба?

- советник
- гид
- наставник
- групповой помощник
- помощник в разработке теоретических аспектов развития

дошкольников

- другая роль (какая именно) _____

Краткие планы заседаний клуба «Почемучки»

на 2017/2018 учебный год

Октябрь 2018 г.

«Давайте познакомимся»

Задачи:

- познакомить родителей с планом работы клуба;
- расставить основные акценты в воспитании детей раннего возраста;
- провести тренинг «Вот и осень пришла»;
- показать, как в повседневной жизни знакомить ребёнка с окружающим.

Встреча проходит под спокойную музыку, родители сидят по 2–3 человека за столом в два ряда. Во время тренинга раздаём материал для продуктивной деятельности.

План встречи.

- Доклад воспитателя Ивановой О.С. «Ласковое воспитание».
- Тренинг «Вот и осень пришла» (под руководством воспитателя Ложкиной А.И.) Проводится конкурс родительских работ, командное отгадывание загадок, обмен мнениями, как знакомить ребёнка с сезонными изменениями.
- Заключительная часть – чаепитие, обсуждение текущих проблем.

Декабрь 2018 г.

«Семейные традиции»

Задачи:

- Оказание родителям практической помощи в подготовке и проведении праздника в домашних условиях.
- Развивать у детей свободное общение с взрослыми по поводу процесса и результата продуктивной деятельности.
- Развитие сенсорной культуры.

– Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Материал для проведения встречи:

- Материал для продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Бутылочки с йогуртом для сюрпризного момента.
- Угощение для чаепития.

Ход встречи:

– Консультация для родителей «Как организовать праздник в домашних условиях».

– Изготовление коллективной работы «В лесу родилась ёлочка».

– Сюрпризный момент – йогурт от Деда Мороза.

– Чаепитие, подведение итогов встречи.

Приложение Г

Интерактивные формы взаимодействия

1. Семейный клуб «Почемучки»

Цель клуба	Совместный поиск педагогами ДОО и родителями воспитанников оптимальных форм помощи ребенку	
Основное содержание мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения в воспитательный процесс; - способствование возрождению семейных традиций; - формирование партнерских отношений семьи и ДОО как равноправных участников 	
Направления	Культурно-досуговое	<ul style="list-style-type: none"> – организация семейного досуга – организация конкурсов и выставок
	Образовательно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> – консультации; – семинары-практикумы; – интегрированные занятия; – психологические тренинги; – практикумы; – обсуждение и распространение опыта семейного воспитания
	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – спортивные соревнования, эстафеты, игры; – мероприятия, формирующие здоровый образ жизни, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в физическом развитии

Этапы реализации	Подготовительный (август-сентябрь)	<ul style="list-style-type: none"> – разработка (или утверждение) положения клуба «Почемучки»; – опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа; – составление плана проведения проектной деятельности в клубе; – обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба; – подбор литературы.
	Цель	заинтересовать детей и родителей темой проекта, вызвать желание стать его участниками. Выявить знания родителей и детей о культуре игры, семейных и народных традициях
	Основной этап (с октября по апрель)	<ul style="list-style-type: none"> – консультации для родителей; – оформление альбомов по теме клуба; – оформление портфолио ребёнка; – развлечения; – оформление семейных выставок; – освоение игровых приёмов познания; – проводится аналитическая работа: обратная связь с участниками; – презентация деятельности на местном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
	Цель	знакомство семей – членов клуба «Почемучки» с народными и семейными традициями через разные формы работы. Освоение и расширение игровых навыков.
	Заключительный этап (май-июнь)	подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы по реализации проекта

2. Круглый стол

Цель	Обсуждение проблемных моментов всеми участниками и поиск оптимального решения	
Виды круглых столов	Проблемные	для презентации и обсуждения проблемных вопросов
	Системные	комплекс мероприятий, на которых обсуждаются вопросы в определенной последовательности с целью более глубокого знакомства с проблемой.
Формы проведения	коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы	
	регламентированная дискуссия или диспут	
Этапы	анкетирование	выявление мнений родителей по поставленным вопросам
	обсуждение по теме собрания	анализ педагогических ситуаций и результатов анкетирования
	подведение итогов	формулировка советов по поведению в рассмотренных ситуациях

3. Групповое интервью

Цель	изучение мнения участников по определенному вопросу	
Способ проведения	суммирование, классификация и анализ индивидуальных точек зрения на общую проблему	
Причины необходимости проведения	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации и дальнейшее объяснение, что будет с ней происходить – исследование потребностей участников интервью, общественное мнение, мотивацию на выполнение какой-либо деятельности 	
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> – объявление о перечне вопросов для обсуждения; – указание на место и время проведения, предполагаемую продолжительность встречи; – информирование о том, где и как будет применяться собранная информация. 	
Основной результат	Сформированная установка на сотрудничество у организаторов и будущих участников интервью	
Требования	<ul style="list-style-type: none"> – фокусировка на теме интервью; – соблюдение регламента; – организация очередности высказываний с предоставлением слова всем желающим; – однозначность трактовки терминов и понятий; – недопустимость доминирования точки зрения ведущего; – отсутствие оценки по отношению к высказанным мнениям 	
Технические приемы	<i>повтор слов (парафраз)</i>	«Другими словами, это означает, что...», «Если я правильно понял, вы говорите о ...»;
	<i>открытые вопросы</i>	«Что это?», «Как это сделать?», «Почему это так важно?» и т. п.;
	<i>переадресование вопроса</i>	«А что вы думаете об этом?», «Кто попытается дать на это ответ?»;
	<i>резюмирование</i>	«Таким образом, основными нашими идеями являются...», «Если теперь подытожить сказанное, то...»

Паспорт проекта

Наименование проекта	Интерактивные формы взаимодействия
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Вид проекта	Образовательный, долгосрочный
Цель проекта	Организация взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников средствами интерактивных форм
Задачи проекта	1) создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами; 2) повысить педагогическую компетентность родителей (обогатить их педагогические знания и умения); 3) изменить отношение родителей/семей к взаимодействию с педагогами ДОО; 4) оценить результативность и определить перспективы проекта.
Участники проекта	Педагоги ДОО, воспитанники и их родители
Партнеры проекта	Администрация ДОО, методист, ст.воспитатель
Целевая группа	Семьи/родители воспитанников
Структура проекта	Актуальность Цели и задачи проекта. Описание проекта Материально-техническое обеспечение (оборудование) Бюджет проекта Смета проекта Этапы и календарный план реализации проекта Ожидаемые результаты реализации проекта Продукты проекта Анализ возможных рисков и способы их преодоления Критерии оценки результата Учебно-методические ресурсы Перспективы развития проекта Приложение
Ожидаемые результаты	– рост количества семей, включенных в совместную с педагогами деятельность; – положительную динамику отношения родителей к взаимодействию с педагогами ДОО; – развитие педагогической компетентности родителей.
Сроки и этапы реализации	сентябрь 2018–май 2019
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МГБОУ «Детский сад № X» на 2018/2019 г.
Контроль исполнения проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МДОУ № XXX г. Красноярска