

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

САЗОНОВОЙ АЛИНЫ ОЛЕГОВНЫ

«Формирование готовности педагогов дошкольной образовательной организации к конструктивному разрешению конфликтов»,

представленной к защите по направлению

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление в системе дошкольного образования

В представленной магистерской диссертации рассматривается одна из серьезных педагогических проблем – конструктивное разрешение конфликтов. Конфликты – неотъемлемая часть современной жизни. Говоря о них, чаще всего возникают ассоциации, связанные с агрессией, спорами, враждебностью. Однако многие конфликты способствуют принятию обоснованных решений, развитию взаимоотношений, помогают выявить скрытые проблемы. Особое значение данная проблема имеет во взаимоотношениях в педагогической среде. Недостаточное внимание к разногласиям ведет к тому, что участники образовательного процесса перестают доверять друг другу, приписывают ответственность за непонимание личным качеств оппонента. Это ведет к взаимной враждебности и закреплению стереотипов конфликтного поведения. Педагог, который не избегает конфликтов, а стремится их разрешить, приобретает неоценимый личный опыт управления ими. К нему приходит понимание мотивов поведения подопечных, постепенно вырабатываются навыки прогнозирования и управления конфликтов.

Работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены его задачи и методы.

В теоретической главе автором представлен достаточный анализ научной литературы, полноценно раскрывающий ключевые понятия диссертации: «конфликт», «конфликтная компетентность», «медиация».

Вторая глава содержит описание проведенной опытно-экспериментальной работы: представлены этапы и методы работы, ход констатирующего эксперимента, процесс разработки и реализации авторской модели управления конфликтами, анализ полученных результатов. Безусловным достоинством работы является четко выстроенная и экспериментально подтвержденная поэтапная работа в рамках программы медиации для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Заключение и выводы работы логично завершают описание проведенного исследования, полученные результаты подтверждают гипотезу.

Содержательно тема работы раскрыта, поставленные цели и задачи выполнены. Материал в работе изложен с соблюдением внутренней логики, между разделами существует логическая взаимосвязь. Использованный практический материал достоверен, рекомендации имеют практическую значимость.

Наряду с отмеченными достоинствами можно высказать пожелания по совершенствованию работы:

- 1) в тексте теоретической главы недостаточно часто встречаются персоналии, занимающимся данной проблемой;
- 2) желательно более детально описать полученные данные эксперимента;
- 3) в работе недостает анализа проведенных встреч с педагогами;
- 4) выводы по параграфам и главам требуют более тщательного оформления.

Указанные недочеты не снижают значимости выполненного исследования. В целом, магистерская диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работ, обладает творческим потенциалом для дальнейшего развития и внедрения в практическую деятельность дошкольной образовательной организации, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент

к.пс.н., доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.В. Гордиенко