

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Афанасьевой Маргариты Андреевны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи

**СОСТОЯНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность выбранной темы прослеживается на трех уровнях: государственном, научно-практическом, научно-методическом.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы. Рассмотрены основные понятия исследования: «коммуникация», «общение», «коммуникативная деятельность», «коммуникативные навыки», установлена их взаимосвязь. На основе анализа источников литературы определено, что овладение коммуникативными навыками предполагает выполнение операций и действий общения, доведенное до автоматизма, с применением различных

средств общения по отношению к собеседнику соответственно, цели и ситуации общения. Указаны основные области коммуникативных навыков и описаны их формирование в онтогенезе типично развивающихся детей. Описаны особенности формирования коммуникативных навыков у детей с РАС, отмечено, что для них характерны нарушения в трех сферах: социализация, коммуникация, поведение.

Констатирующий эксперимент направлен на изучение сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Полученные результаты эксперимента подвергались количественному и качественному анализу. Достоинством работы является тщательно проведенный анализ состояния коммуникативных навыков и выявление особенностей коммуникативных навыков у детей с РАС.

Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость. Научная новизна исследования состоит в подборе и модификации диагностического комплекса для изучения сформированности коммуникативных навыков у детей с РАС.

Практическая значимость исследования заключается в составлении методических рекомендаций по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС в виде комплекса приемов. Составленные методические рекомендации могут быть использованы учителями, логопедами, дефектологами в общеобразовательной школе для работы с детьми с РАС.

Отмечая несомненные достоинства работы, в ходе анализа работы возник вопрос, требующий разъяснения:

- Как объяснить тот факт, что сформированность диалоговые навыки и навыки привлечения внимания и запроса имеют самые низкие результаты?

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, законченное, исследование, соответствует предъявляемым требованиям и может быть оценена положительно.

Рецензент: директор МБОУ СШ № 46
Черенёв Дмитрий Владимирович,



Красноярск, 2018 г