

На правах рукописи



**КРАШЕНИННИКОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В  
КАНАДЕ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Общая педагогика, история педагогики и образования

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы

Красноярск- 2018 г.

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета КГПУ им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков, профессор кафедры экономики **Грасс Татьяна Петровна**

Рецензенты:

**Чижакова Галина Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**Рыбакова Екатерина Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для инженерных направлений федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Согласно «Стратегии инновационного развития РФ» и Прогнозу на социально-экономическое развитие РФ до 2030 года переход к инновационному социально ориентированному типу экономического развития России предполагает, с одной стороны, создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека, с другой - повышение конкурентоспособности человеческого капитала, повышение уровня его социализации и кооперационности в условиях инновационной экономики. Важнейшим компонентом нового представления о человеческом капитале становится социальная и экономическая активность человека, его трансформирующая сила по отношению к обстоятельствам. Переход страны на инновационную траекторию развития обусловил важность формирования нового представления о современном, экономически социализированном молодом человеке, потребовал постановки качественно новых задач в педагогической деятельности по адаптации подрастающего поколения к современным реалиям экономической жизни общества, что актуализировало исследование проблем экономической социализации на социально-педагогическом уровне и определяет социальную актуальность выполненного исследования.

Необходимость обновления содержания школьного образования отвечающего целям и задачам образовательной, социально-экономической и инновационной политики Правительства РФ обусловили поиск и выявление педагогического обеспечения исследуемого процесса, что составляет теоретическую актуальность данного исследования.

Для настоящего исследования представляет особый интерес передовой, практический опыт Канады по решению проблемы экономической социализации старшеклассников, поскольку в этой стране сложился методологический и

технологический потенциал, разработаны способы, формы и методы организации практической деятельности направленной на экономическую социализацию старшеклассников. Как показывает изучение российского опыта современное состояние школьного образования не обеспечивает в полной мере результаты отвечающие требованиям времени. В этой связи актуальным становится выявление и обоснование педагогического обеспечения экономической социализации канадских старшеклассников и определение возможности использования педагогического опыта Канады в отечественной практике, , что определяет практическую востребованность исследования.

### **Состояние научной разработанности проблемы исследования.**

Впервые понятие «экономическая социализация» было использовано в неомарксистском анализе социализации в работах С. Каммингса (S. Cummings), Д. Тейбела (D. Taebel), Б. Стаси (B. Stacey) и рассматривалось как процесс усвоения индивидуумом социального опыта в сфере экономической деятельности.

Анализ зарубежных концепций экономической социализации позволяет определить авторов, занимающихся разработкой различных сторон этой проблемы. Исследования зарубежных ученых сосредоточены вокруг проблем: изучения экономических установок и представлений младших и старших школьников, а также факторам, влияющим на формирование экономических представлений (V. Burris, G. Fert, R. Sutton, A. Strauss и др.); определению стадий развития экономических представлений, а также детерминант их формирования: возраст (A. Furnham), половая принадлежность (A. Cleare, A. Furnham), классовая принадлежность родителей (H. Marshall and L. Magruder), национально территориальный фактор (M. Siegal, B. Shwalb), наличие или отсутствие экономического образования (M. Haire, F. Morrison), культура и семейное воспитание (J. Midd и Ф. Hengrikes); исследования феноменов экономического сознания (G. Bruner, K. Goodman, R. Sutton), поведения детей и подростков, их отношения к деньгам (R. Abramovitch, P. Darke, J. Freedman, P. Pliner) и роль денег в формировании личности, а также представления о бедности и богатстве, собственности; исследования в области экономической культуры



представлены в научных работах ученых М. Вудкока (M. Woodcock), Д. Френсиса (D. Francis), П. Друкера (P. Drucker), М. Питерса (M. Peters), Ф. Хайека (F. Heiek) и др. Попытки обосновать понятие и создать теорию экономической социализации представлены немногочисленными работами (S Cummings, B. Stacey и др.)

В отечественной науке современные исследования экономической социализации посвящены: обоснованию понятия и созданию теоретических концепций экономической социализации (А. В. Бояринцева, А. Л. Журавлев, Т. В. Дробышева, А. Д. Карнышев, Г. В. Семья, М. Н. Стельмашук и др.); определению этапов экономической социализации (Т. В. Дробышева, Е. В. Козлова и др.); выявлению макро- и микросоциальных факторов, этнических, социокультурных, детерминирующих данный процесс (И. В. Ермакова, А. Д. Карнышев, В. В. Орлова, К. С. Черемухина и др.); субъектно-ролевому подходу к экономической социализации личности (А. П. Вяткин, А. Д. Карнышев и др.).

Педагогические аспекты экономической социализации обозначаются в исследованиях, посвященных: роли семьи как основного агента экономической социализации (С. Ю. Буренина, Т. В. Дробышева, и др.); экономическому образованию и экономическому воспитанию как условию экономической социализации (Т. В. Базайкина, Т. П. Грасс, Е. Н. Землянская, Н. Н. Каплинина, А. С. Прутченков, и др.), формированию экономической культуры (Е. В. Анкудинова, Н. В. Кавкаева, И. В. Тарасова и др.), экономической компетентности (А. А. Кондрух, Г. М. Морозова, Е. Е. Овакимян).

Следует признать, что проблеме экономической социализации старшеклассников посвящено не так много работ. В юношеском возрасте молодой человек сталкивается с особыми проблемами: переход к взрослой самостоятельной жизни, стремление к финансовой независимости, выбор профессии, формирование ценностных ориентации, собственное позиционирование на рынке труда и т.д. Это определяет не только особую важность, но и специфику экономической социализации старшеклассников. До сих пор весьма поверхностно освещены теоретико-методологические подходы и педагогическое обеспечение экономической социализации экономической

социализации старшеклассников в условиях развития инновационной экономики. Реализация современных тенденций в науке и образовании нуждается в углубленной содержательной проработке и анализе педагогического обеспечения процесса экономической социализации старшеклассников, необходимости в современных условиях переосмысления и поиска новых подходов к содержательной и процессуальной конкретике феномена экономической социализации старшеклассников в новых условиях для России.

Анализ научной литературы по проблеме экономической социализации старшеклассников показал, что она не была в должной мере рассмотрена в контексте выявленных *противоречий* между:

- необходимостью содержательного обновления сущностных характеристик и структуры процесса экономической социализации старшеклассников, определяемого требованиями инновационного развития РФ и недостаточной изученностью этой проблемы в отечественной науке;

- общественными и экономическими тенденциями, формирующими новые вызовы к современному образованию в условиях инновационного социально ориентированного типа экономического развития России и состоянием системы образования, не обеспечивающей в полной мере результаты, отвечающие этим тенденциям;

- разработанностью общих педагогических подходов к решению проблемы экономической социализации старшеклассников как к необходимому условию их адаптации к современным реалиям экономической жизни общества и недостаточностью разработанности педагогического обеспечения экономической социализации старшеклассников.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каково педагогическое обеспечение, включающее содержание, технологии, средства и педагогические условия успешной экономической социализации старшеклассников в Канаде. Актуальность исследуемой проблемы, а также ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в современной педагогической теории и практике способствовали определению

темы научно-квалификационной работы: **«Экономическая социализация старшеклассников в Канаде».**

**Цель исследования:** выявить и обосновать педагогическое обеспечение, способствующее экономической социализации старшеклассников в Канаде, в качестве научно-методического ресурса для совершенствования системы школьного образования в России.

**Объектом исследования** является процесс экономической социализации школьников в Канаде.

**Предмет исследования:** экономическая социализация старшеклассников в Канаде.

Цель, объект и предмет исследования обусловили решения следующих **задач исследования:**

- на основании анализа современных научных подходов к освящению проблем экономической социализации, *конкретизировать и расширить* понятие «экономическая социализация старшеклассников» в условиях инновационного социально ориентированного типа экономического развития;

- *определить* особенности современной государственной образовательной политики Канады в области экономической социализации старшеклассников;

- *выявить* педагогическое обеспечение экономической социализации старшеклассников в Канаде;

- *выявить* возможности использования педагогического опыта Канады по решению проблемы экономической социализации старшеклассников, для внедрения в практику российского школьного образования.

**Методологическая основа исследования:**

Исследование базируется на совокупности следующих методологических подходов к изучению процесса экономической социализации старшеклассников в Канаде: культурологический, акмеологический, системно-деятельностный, компетентностный подходы, заложивших методическую основу изучения процесса экономической социализации старшеклассников в Канаде.