



**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ И ОНР (III-IV УРОВНЯ)

Научный руководитель

к.п.н., доцент кафедры
коррекционной
педагогики Козырева
О.А.

Выполнила: магистрант
ИСГТ Куркина Е.А.



Актуальность исследования

Актуальность данной проблемы заключается в том, что неполноценность развития предикативного словаря являются предпосылками не успешного обучения дошкольника в школе.

Развитый предикативный словарь необходим для овладения ребенком в полном объеме связной речи, грамматически правильных простроенных предложений и своевременного перехода от диалогической формы общения к контекстной.



Объект исследования: Предикативный словарь детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР III-IV уровня).

Предмет исследования: Особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).



Гипотеза исследования:

Мы предполагаем, что предикативный словарь детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) будет иметь ряд особенностей, который будут проявляться в следующем:

- трудности выделения существенных дифференциальных семантических признаков, на основе которых противопоставляется значение слов;
- недостаточная активность процесса поиска слова;
- несформированность семантического структурирования внутри лексической системы языка;
- ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова.



Цель исследования: выявление особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) и разработка методических рекомендаций.



В соответствии с целью, объектом и предметом были определены **задачи исследования:**

- На основе анализа специальной литературы изучить и проанализировать теоретические основы проблем развития предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня);
- Выявить особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня);
- Сравнить выявленные особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) и детей того же возраста с нормой речевого развития;
- Составить методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).



- В нашем исследовании за основу была взята методика обследования пассивного и активного словаря глаголов Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой.
- Методика была модифицирована и адаптирована к возрасту обследуемых детей, а именно: уменьшен объем, изменена структура, частично изменен лексический материал, подобран картинный материал, на основе альбомов О.Б. Иншаковой, В.С. Володиной и диагностического комплекта И.О. Азовой.



Научная новизна исследования:

- подготовлен диагностический комплекс для исследования предикативного словаря, подобран картинный материал;
- установлены особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня);
- составлены методические рекомендации, направленные на формирование предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).



Практическая значимость исследования:

- составлены и апробированы диагностические методики по выявлению особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР;
- составлены методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).



Констатирующий эксперимент включал в себя **три этапа:**

- **1 этап** - изучение и анализ литературы по проблеме исследования: формулирование и уточнение цели, гипотезы, задач, составление плана исследования;
- **2 этап** - проведение и анализ результатов констатирующего эксперимента, составление и апробирование комплекса упражнений;
- **3 этап** - анализ и оформление результатов исследования. Составление методических рекомендаций.



**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО
ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ
5-6 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ И ОНР (III-IV УРОВНЯ)**



Экспериментальное изучение особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) проводилось на базе коррекционно-логопедического центра «Мозаика» г. Красноярска.

В констатирующем эксперименте приняло участие 14 детей в возрасте 5-6 лет. Из них были сформированы две группы детей: 7 дошкольников - дети с нормой речевого развития составили контрольную группу; 7 человек - дети с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) вошли в экспериментальную группу (дети были отобраны по результатам логопедического заключения с помощью учителя-логопеда).



В соответствии с заявленной целью исследования, разработанный диагностический комплекс, включает в себя три блока, которые состоят из серии заданий:

- **1 блок** - исследование предикативного словаря;
- **2 блок** - исследование навыков словоизменения глаголов;
- **3 блок** - исследование навыков словообразования глаголов.



Критерии оценивания:

- **3 балла** - соответствует полному правильному, самостоятельному выполнению задания, без дополнительных разъяснений. Допустима самокоррекция;
- **2 балла** - выполнение больше половины предложенных заданий самостоятельно, без дополнительных наводящих вопросов со стороны взрослого;
- **1 балл** - присваивается при правильном выполнении менее половины предложенных заданий самостоятельно, без помощи со стороны взрослого, либо с обучающей помощью;
- **0 баллов** - отказ от выполнения задания.

Сумма баллов, набранных в результате обследования по выявлению особенностей предикативного словаря по блоку 1, 2, 3, распределяется следующим образом:

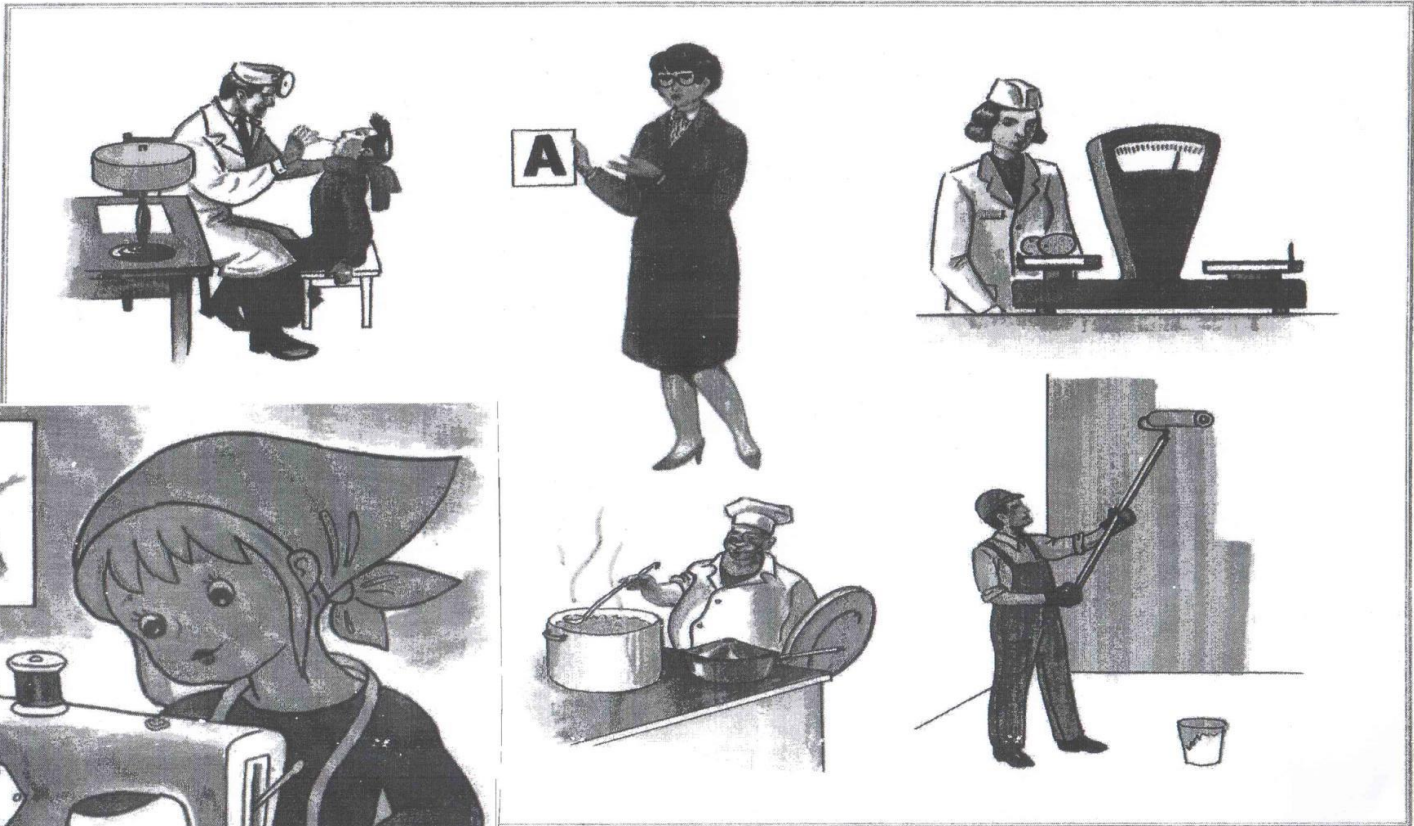


Блок 1. Исследование предикативного словаря

Задание 1. Исследование пассивного словаря глаголов

Процедура и инструкция: Предлагается рассмотреть сюжетные картинки с изображением действий. Вначале исследования формируется ориентировка в задании: «Слушай внимательно и посмотри на картинки, я буду говорить слово-действие, а ты мне его должен показать на картинке».

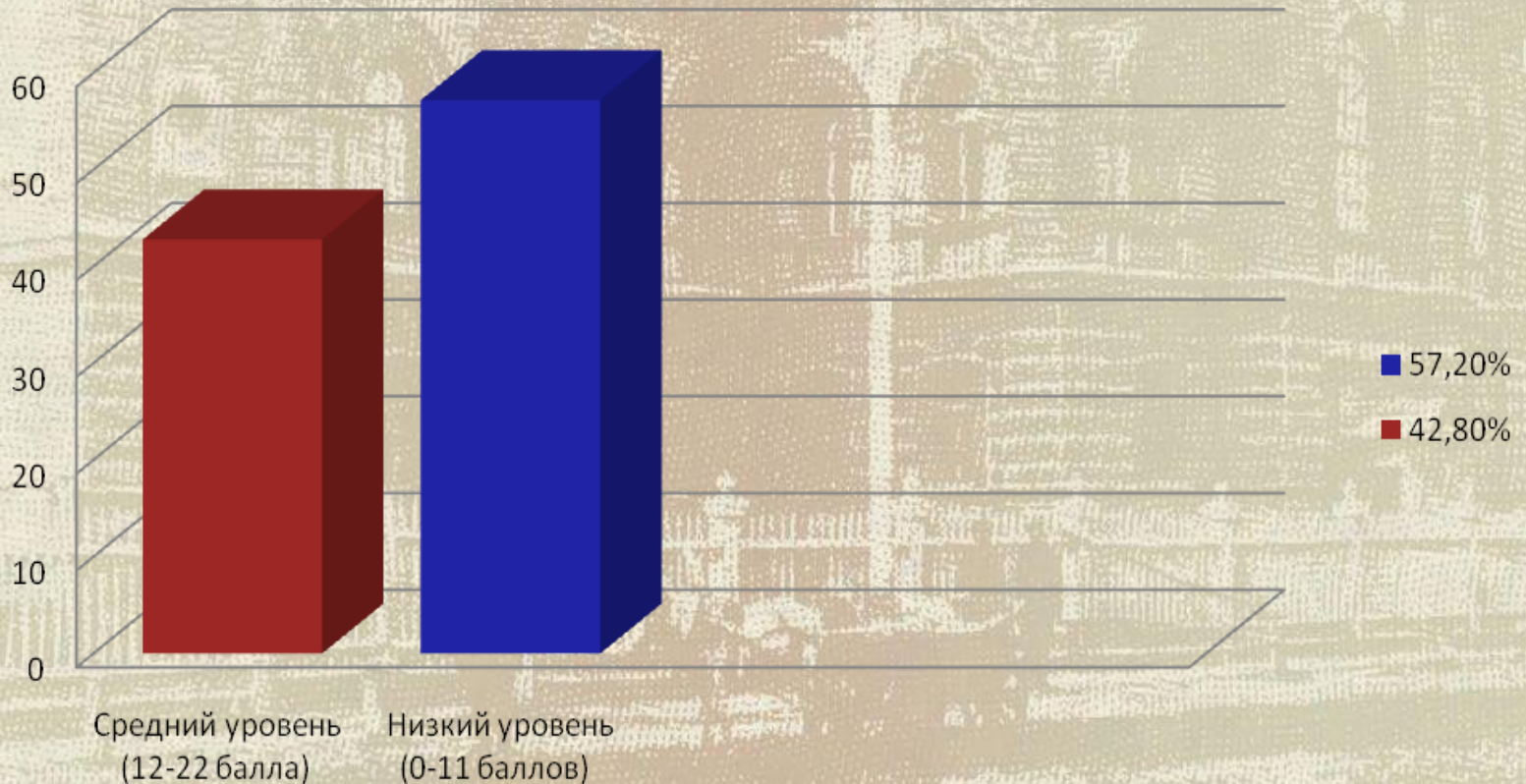
Лексический материал: скачет, ползает, стирает, вяжет, шьет, умывается, причесывается, рубит, воркует, кудахчет, каркает, чирикает, гогочет, крякает, рычит, воет, квакает, мычит; варит (повар), учит (учитель), лечит (врач), шьет (портниха), продает (продавец); пилят, вытираются, рубят, иголка с ниткой, гладит, прибивают, режут, копают, рисуют, красят. (Приложение Б)





Результаты диагностирования детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) по 1 блоку.

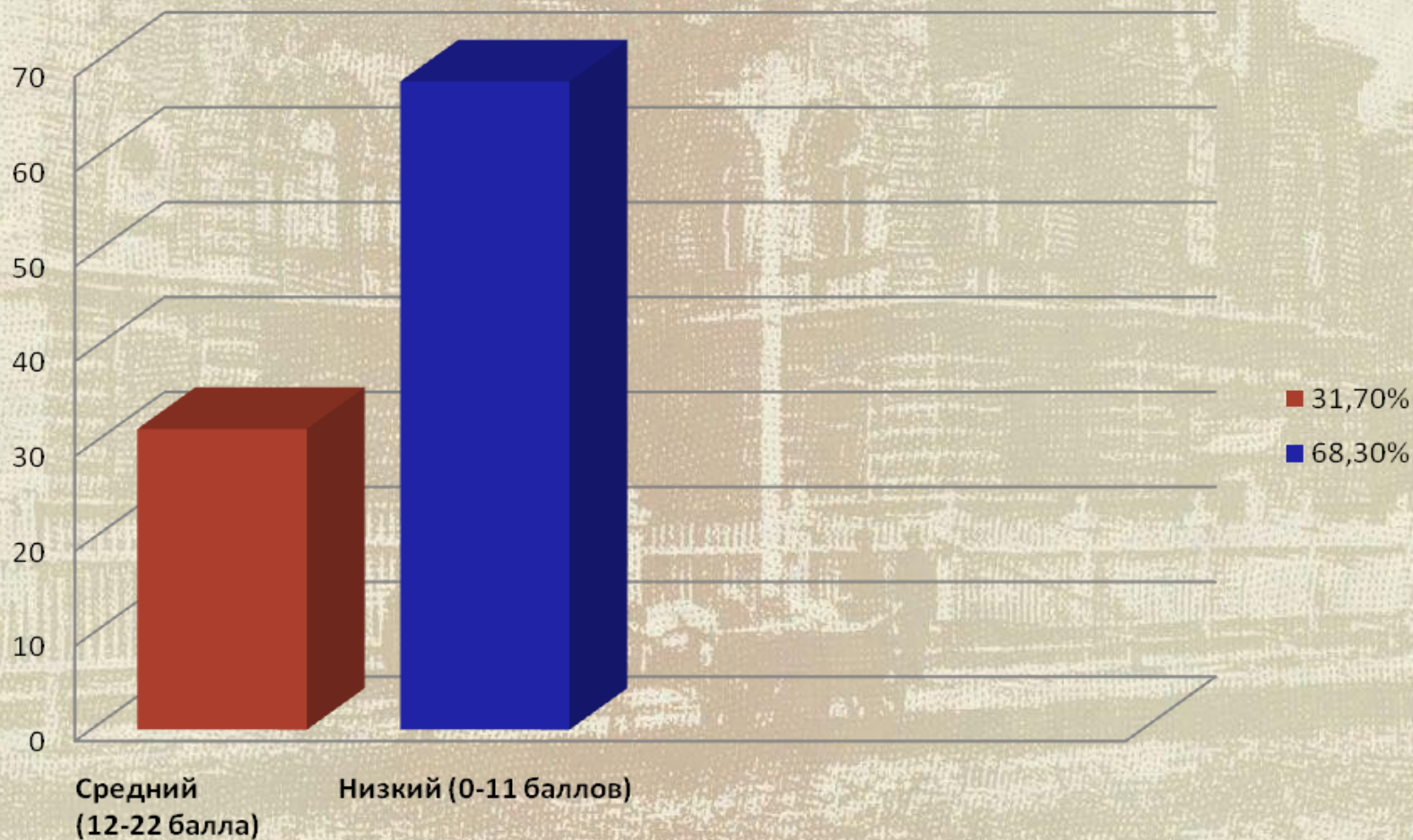
Результаты 1 блока





Результаты диагностирования детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) по 2 блоку.

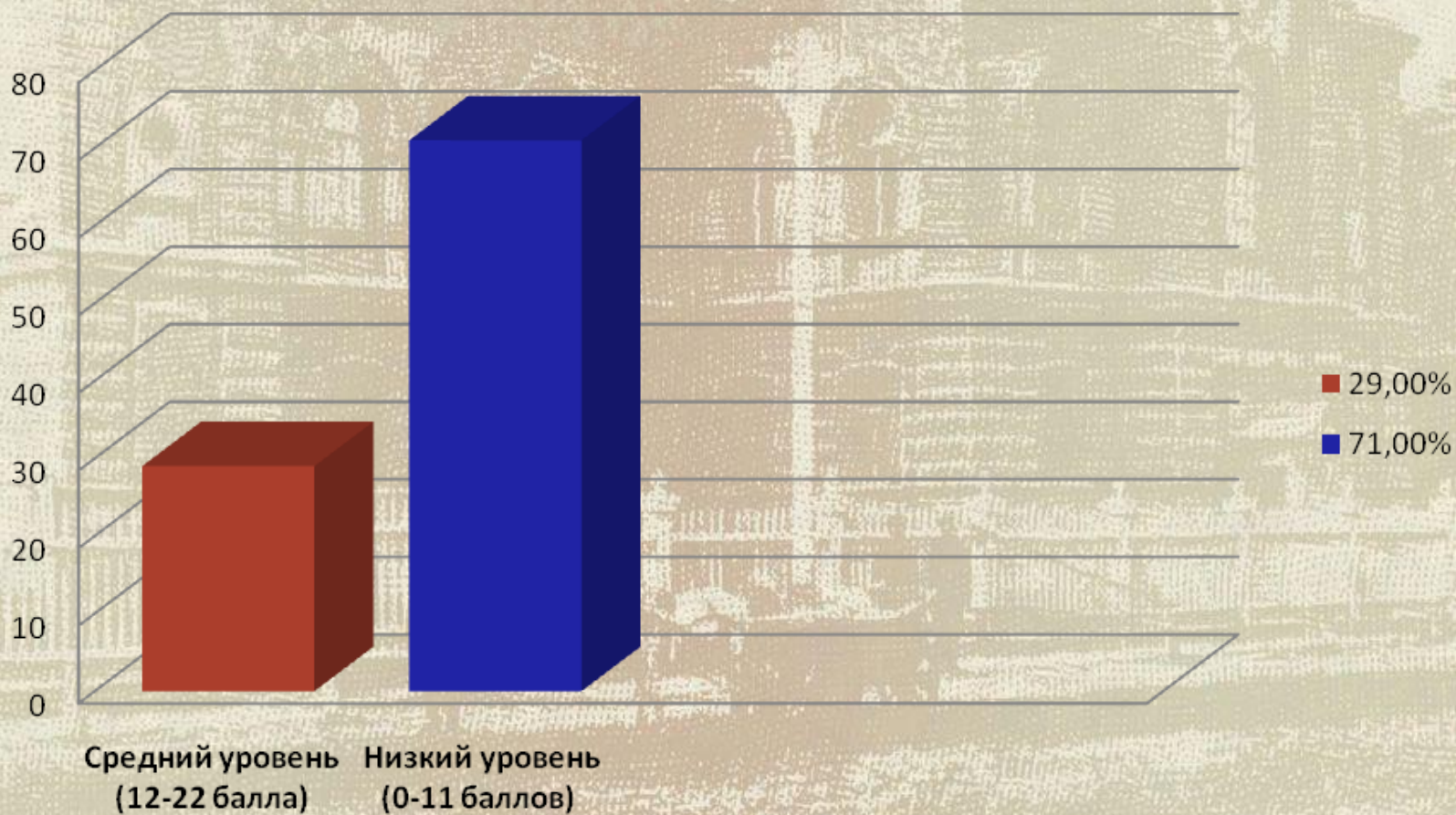
Результаты 2 блока





Результаты диагностирования детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) по 3 блоку.

Результаты 3 блока





На основании проведённого эксперимента особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) были разделены нами на **условные уровни** проявления

- Высокий (23-30 баллов);
- Средний (12-22 балла);
- Низкий (0-11 баллов).





Сравнительные результаты выполнения заданий констатирующей диагностики дошкольниками контрольной группы (Дети с нормальным речевым развитием).

Таблица №2

Уровни	Результаты выполнения диагностических заданий										
	Блок 1				Блок 2				Блок 3		
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	5	6	7	6	3	2	4	4	6	4	5
Высокий	2	1	0	1	4	5	3	3	1	3	2



Таблица №3 показывает, что большая часть детей не справились с заданиями - 5 из 7 детей показали низкий уровень развития предикативного словаря, лишь двое детей показали средний уровень.

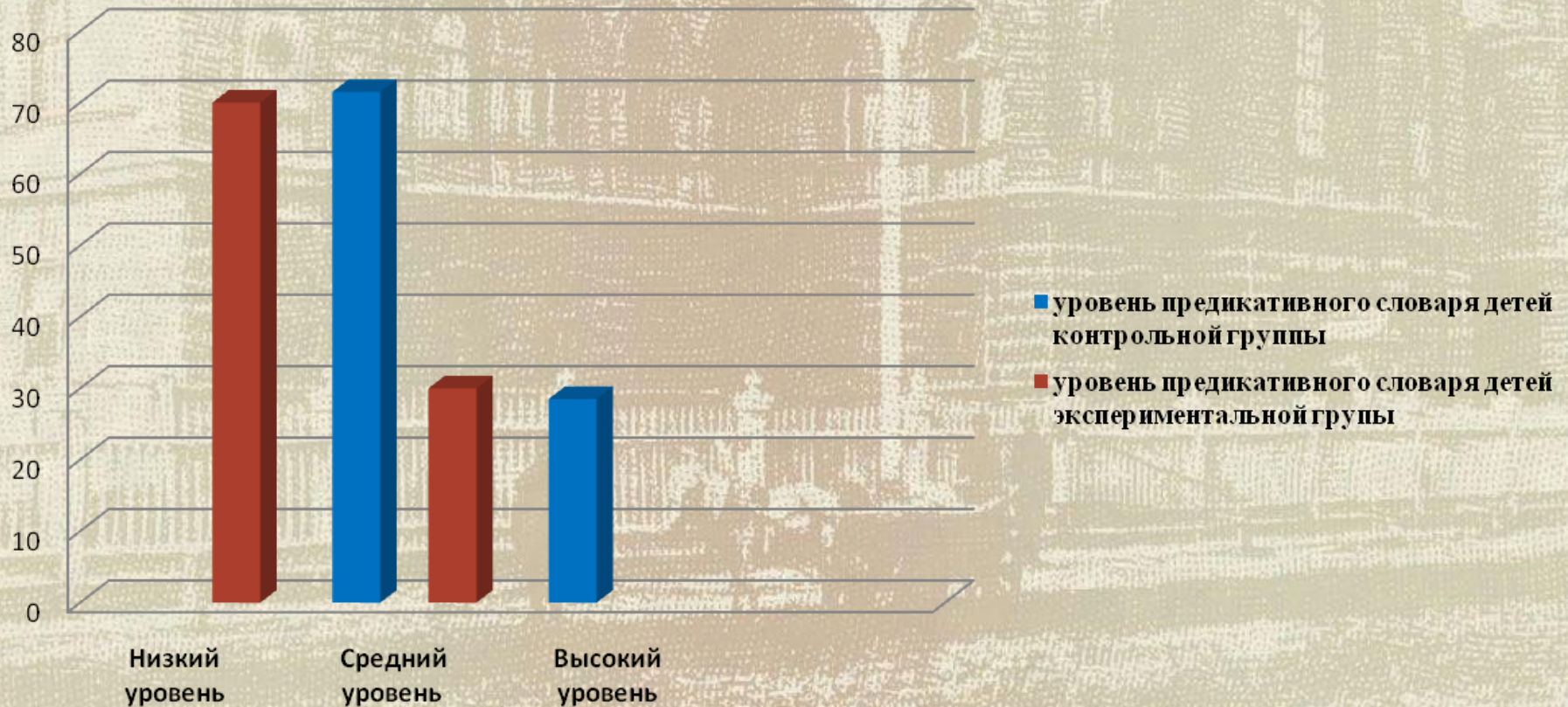
Таблица №3

№	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Количество баллов	Итоговый уровень успешности
1	Маша К.	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	17	средний
2	Степа И.	1	0	0	1	2	2	1	1	0	0	1	9	низкий
3	Вова М.	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	15	средний
4	Илья Б.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5	низкий
5	Даша Н.	0	1	1	0	2	0	2	1	1	1	1	11	низкий
6	Дима С.	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	10	низкий
7	Соня Н.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	7	низкий



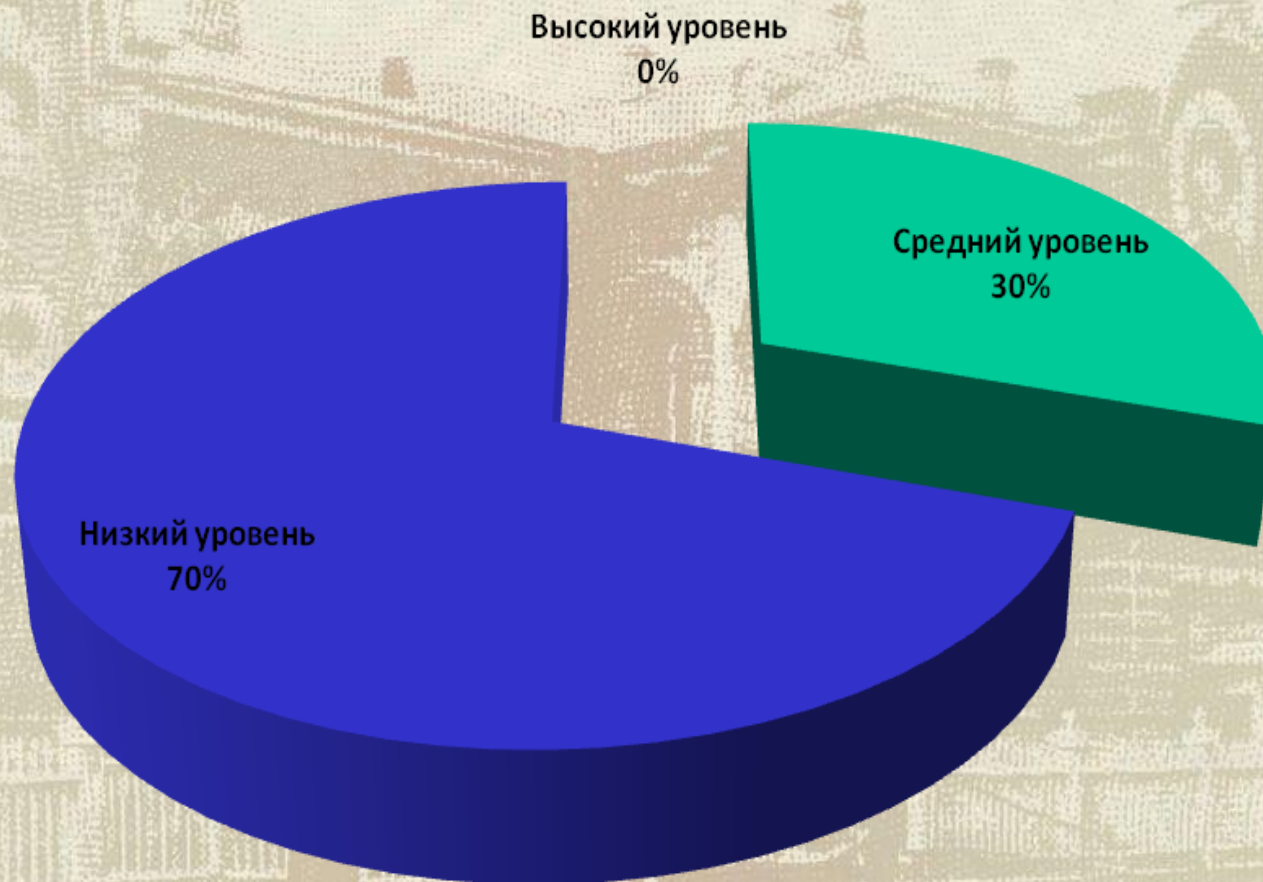
Уровни развития предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) и с нормой речевого развития на констатирующем этапе эксперимента.

Сравнительный анализ





Результаты констатирующей диагностики





Результаты диагностики подтвердили нашу гипотезу о том, что у детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) нарушение предикативного словаря носит особый специфический характер, в отличие от детей с нормальным речевым развитием: в структуре дефекта предикативного словаря мы выявили нарушение предикативного словаря как на лексическом, так и на грамматическом уровне.



Были выявлены следующие особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня):

- расхождение в объеме пассивного и активного словаря;*
- недостаточная речевая активность, которая без специального обучения не приходит в соответствие с возрастными требованиями;*
- несформированность семантического структурирования внутри лексической системы языка;*
- ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова.*



- **Исходя из выделенных особенностей, мы составили методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря у детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) для каждого уровня по следующим направлениям:**
 - *расширение объема словаря (активного и пассивного);*
 - *формирование структуры значения слова;*
 - *развитие лексики и семантического структурирования;*
 - *формирование словообразования;*
 - *формирование словоизменения.*



Задача методических рекомендаций состоит в том, чтобы на конкретном материале продемонстрировать коррекционно-логопедическую работу по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) на всех уровнях.



Апробация результатов

- Участие в международной научно-практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА:

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ». Публикация статьи.



- Участие в XVIII Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых

«Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья





Спасибо за внимание!