

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П.Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

КУРКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

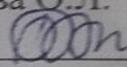
**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С
ДИЗАРТРИЕЙ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III-IV УРОВНЯ)**

Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

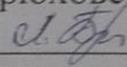
Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедическое
сопровождение детей с нарушением речи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

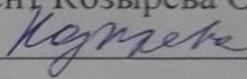
И.о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент Беляева О.Л.

 19.11.2018

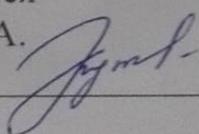
Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент Брюховских Л.А.

 19.11.18

Научный руководитель
к.п.н., доцент Козырева О.А.

 19.11.18

Обучающийся
Куркина Е.А.

 19.11.18

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое исследование выявления особенностей предикативного словаря у детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).....	9
1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией и ОНР	9
1.2. Предикативный словарь детей дошкольного возраста при норме речевого развития.....	21
1.3. Особенности предикативного словаря при дизартрии и ОНР (III-IV уровня).....	26
1.4. Обзор методик, направленных на выявление особенностей и развитие предикативного словаря при дизартрии и ОНР	32
Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня)	37
2.1. Методика организации констатирующего эксперимента по выявлению особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).....	37
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	48
2.3. Методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня)	66
Заключение	95
Библиографический список	97
Приложения А, Б, В, Г, Д, Е, Ё	103

Введение

Актуальность исследования: На сегодняшний день, одним из самых распространенных речевых нарушений является ОНР. По данным Е.Ф. Архиповой, в группах для детей с ОНР до 50% детей, а в группах с ФФНР – до 35% детей имеют стертую дизартрию. В исследованиях различных авторов (Е.Ф. Архипова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина) отмечается ряд особенностей предикативного словаря дошкольников с дизартрией и ОНР. Выявлена ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление многих общеупотребительных слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря, недостаточность выделения дифференциальных признаков значений слов, т.е. нарушения формирования большинства компонентов речевой функциональной системы, многих языковых процессов.

Изучение особенностей предикативного словаря у детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР является одной из актуальных проблем коррекционной педагогики. Усвоение словаря у детей наиболее эффективно происходит в дошкольном возрасте, поэтому этот период необходимо использовать для проведения работы по его формированию.

Актуальность данной проблемы на социально-педагогическом уровне заключается в том, что неполноценность развития предикативного словаря являются предпосылками не успешного обучения дошкольника в школе. Развитый предикативный словарь необходим для овладения ребенком в полном объеме связной речи, грамматически правильных простроенных предложений и своевременного перехода от диалогической формы общения к контекстной.

Многие авторы Н. Гвоздьев, Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова считают, что накопление и усвоение в детском возрасте словаря происходит именно в

дошкольном возрасте, поэтому необходимо использовать методики по его формированию [Лалаева, 1999; Жукова, 2011].

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет дошкольное образование в качестве отдельного уровня общего образования. Новый статус «детских садов» предусматривает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ и вступившим в силу 1 января 2014 года. Так, стандарт образования ФГОС ДО, трактует равенство возможностей для каждого ребенка, в получении качественного образования, учитывая принцип индивидуализации и возрастной адекватности, - специфические возможности развития ребенка.

Актуальность на научно-методическом уровне обусловлена тем, что по результатам анализа трудов А. М. Быховской, Н. А. Казовой, Т. Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, О.С. Ушаковой, можно сделать вывод о недостаточности методик по формированию предикативного словаря у детей с ОНР, а также комплексных методик по исследованию его особенностей.

По мнению многих авторов Р. Е. Левиной, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, обращается внимание, нарушения в развитии предикативного словаря различны в результате патогенеза и уровня нарушения речи. Но, несмотря на обширный исследовательский материал, специальных диагностик, посвященных исследованию предикативного словаря недостаточно.

В условиях современной оптимизации науки и образования, общества предъявляет требование к коммуникативному развитию человека, поэтому перед педагогом дошкольного образования в первую очередь возрастает ответственность в развитии и активизация словарного запаса детей, в том числе предикативного словаря, для успешного обучения в школе.

Итак, проблемой исследования является: изучение и поиск особенностей предикативного словаря у детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР

(III-IV уровня). Этим обуславливается выбор объекта, предмета, цели и задач исследования.

Объект исследования: Предикативный словарь детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Предмет исследования: Особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Гипотеза исследования: Предикативный словарь - это вся совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, в данном языке. Развитие предикативной лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того, как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, при знаками предметов и действий, обогащается его словарь [В. В. Виноградов, А. А. Леонтьев].

Мы предполагаем, что предикативный словарь детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) будет иметь ряд особенностей, который будут проявляться в следующем:

- трудности выделения существенных дифференциальных семантических признаков, на основе которых противопоставляется значение слов;
- недостаточная активность процесса поиска слова;
- несформированность семантического структурирования внутри лексической системы языка;
- ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова.

Цель исследования: выявление особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) и разработка методических рекомендаций.

В соответствии с целью, объектом и предметом были определены **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать теоретические основы проблем развития предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня);
2. Выявить особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня);
3. Сравнить выявленные особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) и детей того же возраста с нормой речевого развития;
4. Составить методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

В соответствии с поставленной целью, выдвинутой гипотезой и задачами исследования нами использовались теоретические и эмпирические **методы исследования.**

К теоретическим методам относится анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме исследования.

Эмпирический метод исследования включает в себя анализ анамнестических данных, наблюдение за детьми в процессе учебной, предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях детского образовательного учреждения, беседы с детьми, психолого-педагогический эксперимент.

Методологической и теоретической основой исследования явились положения общей и специальной педагогики, психологии, языкознания и логопедии, концепция о грамматическом учении о слове (В.В.Виноградов, Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия); концепция речевой деятельности как сложного системного функционального единства (Т. В. Ахутина, Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия); теории деятельностного подхода в развитии и формировании человека (Б.Г.Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин); теории поэтапного формирования речевой деятельности и коррекции нарушений (П. Я.

Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин); принципы системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речи (Л. С. Выготский, Р.Е. Левина, В. И. Лубовский).

Научная новизна исследования:

- подготовлен диагностический комплекс для исследования предикативного словаря, подобран картинный материал;
- установлены особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня);
- составлены методические рекомендации, направленные на формирование предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Теоретическая значимость исследования:

- подтверждены и уточнены научные сведения о состоянии предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня);
- получены данные об условных уровнях проявления особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Практическая значимость исследования:

- составлены и апробированы диагностические методики по выявлению особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР;
- составлены методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Экспериментальная база исследования: Коррекционно-логопедический центр «Мозаика» г. Красноярск. Логопедическая группа в количестве 14 детей 5-6 лет, из них 7 детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) и 7 детей с нормой речевого развития.

Работа проходила в три этапа:

1 этап - изучение и анализ литературы по проблеме исследования: формулирование и уточнение цели, гипотезы, задач, составление плана исследования;

2 этап - проведение и анализ результатов констатирующего эксперимента, составление и апробирование комплекса упражнений;

3 этап - анализ и оформление результатов исследования. Составление методических рекомендаций.

Структура квалификационной работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1 Теоретическое исследование выявления особенностей предикативного словаря у детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня)

1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией и ОНР

Профессором Р. И. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Г. А. Каше, Н. А. Никашина, Г. В. Чиркина, И. К. Колповская, А. Ф. Спирова и др.) еще в 50-60-е гг. прошлого столетия был представлен психологический подход к изучению речевых расстройств.

В рамках психолого-педагогической классификации речевых нарушений данный подход выделил отдельную категорию детей, имеющих общее недоразвитие речи [25]. В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, всей связной речи. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи [52]. В группу с общим недоразвитием речи объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия), в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но в данной ситуации, нас интересует объединение общего недоразвития речи и дизартрии. Известно, что дизартрия имеет 3 степени тяжести, она может протекать на фоне:

- ФНР - дети с фонетическим недоразвитием речи;
- ФФНР - дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- ОНР (III-IV уровня) - дети с общим недоразвитием речи (III-IV уровня).

Мы рассматриваем последнюю категорию детей с дизартрией и общим недоразвитием речи (III-IV уровня).

Дизартрия - сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинацией нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи. Дизартрия чаще всего встречается в дошкольном возрасте и представляет известную трудность для дифференциальной диагностики и коррекционной работы.

Для дизартрии характерно наличие симптомов органического поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов артикуляции, нарушения мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуре в виде стертых парезов.

При дизартрии, как правило, отмечаются разнообразные стойкие нарушения фонетической стороны речи, являющиеся ведущими в структуре речевого дефекта, и отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи.

Дифференциальная диагностика дизартрии основывается:

- по локализации очага поражения;
- по степени поражения;
- по синдромологическому подходу;
- по структуре речевого дефекта.

Наиболее распространенная классификация в отечественной логопедии создана с учетом неврологического подхода на основе уровня локализации поражения двигательного аппарата речи (О.В. Правдина и др.). Здесь различают следующие формы дизартрии: бульбарную, псевдобульбарную, экстрапирамдную (или подкорковую), мозжечковую, корковую.

Наиболее часто встречаемой (90 %) является псевдобульбарная форма дизартрии. Она достаточно полно освещена в трудах вышеперечисленных авторов.

Основными показателями при диагностике дизартрии по степени поражения являются мимика, дыхание, голосообразование, рефлекторные движения языка, его формоположение, удержание артикуляционной позы;

произвольные движения языком, губами; мягкое небо, гиперкинезы, оральные синкинезии, звукопроизношение.

У значительной части детей с дизартрией речевое развитие замедлено. Первые слова появляются в возрасте 1,5 - 2 года. Фразовая речь появляется в 2 - 3 года, а в некоторых случаях - в 4. При этом речь детей остается фонетически несформированной [Р. И. Мартынова, И.А. Маевская]. Страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков.

Особенностью дизартрии является не только недостаточность произвольных артикуляционных движений, но и слабость их кинестетических ощущений.

В литературе отмечается, что речь детей дизартрией является «смазанной», звукопроизношение ухудшается в спонтанном речевом потоке.

Нарушение звукопроизношения у детей с дизартрией выражаются в искажениях артикуляции, смешениях, заменах звуков, их пропусках. Наиболее часто, среди искажений встречающимися являются боковое произношение свистящих, шипящих звуков и «р», межзубное произнесение переднеязычных («т», «д», «н», «л», «с»), смягченное произнесение всех согласных звуков из-за спастического напряжения средней части спинки языка.

Так же для детей с дизартрией характерным является упрощение артикуляции: когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно - акустическим признакам: глухие заменяются звонкими, щелевые - взрывными, шипящие - свистящими, твердые - мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие.

Л.В. Лопатина, доказывает в своём исследовании симптоматики и механизмов нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с дизартрией, что для всех детей с данной формой речевой патологии характерны полиморфные нарушения звукопроизношения [50]. Речевое

дыхание тесно связано с голосообразованием, вследствие этого мелодико-интонационные расстройтва, связанные с нарушением дыхания, являются наиболее стойким признаком дизартрии. Данные расстройства влияют на разборчивость и эмоциональную выразительность речи детей, что обусловлено также легкими парезами мышц языка, губ, мягкого неба, голосовых складок, мышц гортани, изменениями их мышечного тонуса и ограничениями подвижности.

Исследования Л.О.Бадаляна, Л.В.Лопатиной, С.И.Маевской, Р.И.Мартыновой, Е.М.Мастюковой, так же отмечают у детей с дизартрией нарушение памяти внимания, эмоционально-волевой сферы, а так же замедленное формирование ряда высших корковых процессов: пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса. А именно:

- в психическом статусе детей авторами отмечается быстрая истощаемость нервных процессов;
- значительные отклонения выявляются в речеслуховой и зрительной памяти, отмечаются трудности запоминания отдельных слов;
- вследствие снижения функционирования памяти и внимания, у детей с дизартрией, отмечается некоторое вторичное ослабление мыслительной деятельности;
- к особенностям эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией можно отнести их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения [49].

Общее недоразвитие речи носит системный характер, поэтому затрагивает не только речь, но и все психические процессы, в том числе познавательную деятельность, эмоционально волевую сферу, восприятие, память, внимание и т.д. Р. Е. Левина (1951) рассматривала отклонения в развитии познавательной деятельности при выраженных нарушениях речи как вторичную задержку, зависящую, по своей структуре от характера первичного речевого дефекта. В связи с этим, у детей с речевыми

нарушениями, при первично сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения [25].

Они проявляются в отставании психомоторного и речевого развития, дети с дизартрией и общим недоразвитием речи имеют трудности в общей и мелкой моторики, координации движений, моторика рук длительное время остается недостаточно дифференцированной. В коммуникативной игровой деятельности протекают особенности: преобладают мимические и жестовые методы общения, ситуативно-деловая форма коммуникации, игра содержательно бедная, сюжеты стереотипны, творческое проявление ограничено.

Р. Е. Левина (1961) также выделяет три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития это «отсутствие общеупотребительной речи»:

Речевые средства общения: небольшое количество нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты: мимика, лепетные образования.

Лексико-грамматический строй: практически отсутствует дифференцированное обозначение поступков и предмета. Свойственна многозначность употребляемых текстов. Дети пользуются морфологические составляющие для передачи грамматических отношений «Фраза произведена из лепетных составляющих + объясняющих жестов». Текст содержит многообразность и за пределами определенной истории ясно быть не имеет возможность. Отсутствует или же изменяется только в зачаточном состоянии осознание значений грамматических перемен текста. В случае если ликвидировать ситуационно ориентирующие симптомы, малыши оказываются не в состоянии разобрать формы единого и множественного количества

существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и дамского семейства, не знают смысла поводов. При восприятии обращенной речи преобладающим как оказалось лексическое смысл.

Словарь: пассивный словарь шире активного, при этом активный крайне ограничен, импрессивная речь находится на низком уровне.

Звуковая сторона речи: характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных - согласных, ротовых - носовых, некоторых взрывных - фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития, «начатки» общеупотребительной речи:

Речевые средства общения: использование постоянного, хотя и искаженного ограниченного запаса общеупотребляемых слов.

Лексико-грамматический строй: дифференцированно обозначаются названия предметов, действий отдельных признаков, возможно пользование местоимениями, а иногда союзами простыми предложениями в элементарных значениях. Могут отвечать на понятные им вопросы. Пользуются простыми предложениями из двух-трех слов. В употреблении грамматических конструкций отмечается:

- смешение падежных форм;

- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам;
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при использовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме союзы и частицы употребляются редко.

Словарь: незнание многих слов обозначающих части тела животных, их детенышей. Ограниченная возможность использования словаря действий, признаков, предметов. В обращенной речи дети ориентируются на морфологические элементы.

Звуковая сторона речи: фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат нига» - пять книг; «папутька» - бабушка; «дупа» - рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и употребление слогов («морашка» - ромашка, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого недоразвития характеризуется развернутой фразовой речью, с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Речевые средства общения: наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Лексико-грамматический строй: отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Словарь: на фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Звуковая сторона речи: характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и сонорные звуки), когда один звук заменяет одновременно два или несколько

звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех четырехсложные слова,, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

Также существует и **четвертый уровень** речевого недоразвития и характеризуется как остаточное проявление недоразвития элементов лексико - грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Незавершенность формирования всех сторон речи, при тщательном обследовании. При воспроизведении сложных слов по смыслу или звуко-слоговому оформлению приводит к появлению ошибок: пропуски звуков, нарушение наполняемости слогов и слов. Типична для детей данного уровня будет несколько вялая, смазанная артикуляция, недостаточная выразительность и интонационная бедность речи. Также прослеживается незавершенность фонемного образования в целом, трудности в фонетическом восприятии и выполнении их на письме.

Так как, при общем недоразвитии речи идет нарушение формирования всех компонентов речевой системы: произносительной и смысловой стороны и звуковой стороны речи, в работах авторов Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской более подробно описываются пробелы в лексической стороне речи. Дети с дизартрией и общим недоразвитием речи имеют ограниченный словарный запас, с большой разницей в объеме активного и пассивного словаря, имеют недостаток в сформированности семантических полей. Это проявляется в

том, что, дошкольники с дизартрией и общим недоразвитием речи понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме, однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Бедность словаря проявляется, например, в том, что дошкольники с общим недоразвитием речи даже 5-6-летнего возраста не знают многих слов: названий ягод (клюква, ежевика, земляника, брусника), посуды (чайник, самовар, блюдце), цветов (незабудка, фиалка, ирис, астра), диких животных (кабан, леопард), птиц (аист, филин), инструментов (рубанок, долото), профессий (маляр, каменщик, сварщик, рабочий, ткачиха, швея), частей тела и частей предмета (бедро, стопа, кисть, локоть; манжета, фара, кузов) и др. [26].

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и общим недоразвитием речи выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их сверстников с нормой речевого развития (узкий, кислый, пушистый, гладкий, квадратный и др.) [57].

В предикативном словаре дошкольников с дизартрией и общим недоразвитием речи преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (есть, мыть, ложиться, умываться, купаться, одеваться, идти, бежать, убирать и др.) [59].

Л. Н. Ефименкова (1981) выделяет следующие неправильные формы сочетания слов в предложении при дизартрии и общем недоразвитии речи:

- неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата);
- неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц);
- неправильное согласование глаголов с существительными и местоимениями (дети рисует);

- неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала);
- неправильное употребление предложно-падежных конструкций (в дому) [16].

По мнению автора Т. Б. Филичевой неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы. Такие дети, с дизартрией и общим недоразвитием речи, имеют характер ограниченного объема памяти, у них неустойчивое внимание, низкая работоспособность, по сравнению с детьми нормального развития [51]. Детям с дизартрией и общим недоразвитием речи трудно запомнить 3-4 ступенчатые словесные инструкции, последовательность выполнения задания. У наиболее слабых детей отмечается низкая активность припоминания, нередко сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Дети с дизартрией и общим недоразвитием речи имеют специфические особенности мышления: обладая в целом предпосылками для анализа мыслительных операций, которые доступны их возрасту, дети постоянно отстают в развитии словесно-логического мышления. Детей с общим недоразвитием речи необходимо постоянно дополнительно обучать для полноценного овладения анализом и синтезом. Речевое недоразвитие у детей 5-6 лет может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений [49].

Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти. Отмечаются трудности запоминания отдельных слов, логически-смыслового запоминания текста, что обуславливается не только расстройствам активного внимания, но и нарушениями фонематического слуха, которые являются следствием расстройства артикуляции.

Характеризуя детей с общим недоразвитием речи и дизартрией, можно отметить целый ряд особенностей, отличающих их от детей с нормой речевого развития:

- речь малопонятна для окружающих, за счет нарушения речедвигательного анализатора, выраженного аграмматизма;
- позднее появление первых слов, простых предложений;
- дефекты фонемообразования и звукопроизношения;
- отставание от детей нормального развития как импрессивной, так и экспрессивной речи;
- недостаточная речевая активность, которая без специального обучения не приходит в соответствии с возрастными требованиями [51].

1.2. Предикативный словарь детей дошкольного возраста при норме речевого развития

Для начала вспомним, что же такое предикативный словарь. Предикативный словарь - это вся совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, в данном языке. Развитие предикативной лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того, как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь.

Предикативность - это отнесение содержания предложения к действительности, проявляющееся лишь в составе текста. Предикативное свойство может проявляться, если предложение само по себе является текстом. В теоретической лингвистике придаётся большое значение предикативности.

В. В. Виноградов, С. В. Кацнельсон и др. авторы отводят предикату главную роль в организации синтаксических единиц, составляющих основу речевой коммуникации [1]. Современная психолингвистика, изучая процессы порождения и восприятия речи, придаёт большое значение предикации, определяя её как «интеллектуальный процесс, в ходе которого порождается новый элемент - смысл, а текст есть форма объективации субъектных смыслов автора во внешней знаковой, языковой форме». Овладение психологической предикативностью необходимо для овладения фразовой речью, требующей умения строить программу высказывания, грамматически структурировать, то есть отбирать, развертывать и упорядочивать единицы языка. Так как предикат составляет основу внутренней речи и является одним из главных членов предложения, можно утверждать, что развитие предикативного словаря влияет на мышление ребёнка и на становление связной речи.

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. С помощью речи, слов, ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее - слова обобщающего характера [Лалаева, Серебрякова, 2006].

По свидетельству выше упомянутых авторов Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, становление лексики в онтогенезе обосновано еще развитием представлений малыша об находящейся вокруг реальности. По мере того как малыш знакомится свежими предметами, появлениями, симптомами предметов и поступков, обогащается его лексика. Освоение находящегося вокруг мира ребенком случается в процессе неречевой и речевой работы при конкретном содействии с настоящими объектами и появлениями, а еще сквозь общение со зрелыми [23].

Обобщая итоги исследований Н. А. Рыбникова и А. Н. Гвоздьева, М. М. Кольцова - дает надлежащую очередность в развитии языка малыша. Так, создатель, что, собственно, что с 9,5 месяцев - 1,6 мес. В словаре малыша бывают замечены звукоподражательные текста: «ав-ав» (собака), «тик-тик» (часы) и т.п., текста по типу: «ба-ба», «па-па» и т.п. Бывают замечены все существительные в именительном падеже. Исследуя предметы, манипулируя ими, малыш получает представление о действии. В годовалом возрасте малютка имеет возможность воспользоваться тирадой, состоящей из бесформенных слов-корней: «Ав, ням-ням.» Этими текстами малыш обозначает действия. Глагол спать заменяется «Бай – бай», есть - «ням- ням», падать - «бам» и т.д [13].

В период с 1,6 месяцев - 1, 8 месяцев у ребенка появляются попытки связать два слова в фразу («мама, дай»); усиливается повелительное употребление наклонения ребенком глаголов («иди», «дай-дай»), поскольку

оно выражает уже для него желание и имеет важное значение. Немного позднее формируется инфинитив (глагол неопределенной формы). В период с 1,8 месяцев - 1,10 месяцев появляются формы множественного числа (так как разница между одним предметом и другим очень наглядна). В 1,10 месяцев до 2 лет, словарь ребенка доходит до 300 слов, Имена существительные, приблизительно составляют 63%, глаголы - 23%, другие части речи - 14%, союзов нет. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству во времени. К концу второго периода у ребенка накапливается солидный объем языкового материала, он готов к усвоению морфологической системы языка. К 4-5 годам, у ребенка в лексике появляются длинные фразы и монологи, зачатки связной речи. Фраза увеличивается до трех-четырех слов. Для того чтобы связывать слова в предложение, ребенок должен уметь изменять форму слова, устанавливать грамматические связи между словами. Так в речи появляется согласование существительного с глаголом, формируется приглагольное подчинение. Качественно меняется и сам глагол. Именно в этот период происходит переход от инфинитива к употреблению разных форм глагола (спать - спи, спит). Количество глаголов в речи возрастает с 18 до 50.

На протяжении периода от 3 до 7 лет у малыша развивается опыт слухового контроля личного произношения, умение подправлять его в кое-каких случаях, т.е. складывается фонематическое восприятие. В данный этап длится резвое наращивание словарного припаса. Деятельный лексика малыша к 4-6 годам добивается 3000-4000 текстов. Но нередко малыши ещё неправильно знают или же пользуются текста, к примеру, именуют предметы по аналогии с их предназначением. Совместно с что это появление говорит о «чувстве языка». Это означает, собственно, что у малыша увеличивается навык речевого общения и на

его базе складывается ощущение языка, дееспособность к словотворчеству. К. Д. Ушинский присваивал особое значение ощущению языка, которое, по его текстам, дает подсказку ребенку пространство ударения в слове, грамматический виток, метод сочетания текстов в предложении. Параллельно с развитием словаря идет и становление грамматического строя речи. В дошкольный этап дети овладевают связной речью. Впоследствии 3-х лет случается важное усложнение содержания речи малыша, возрастает ее размер. Это ведет к усложнению структуры предложений. По определению А.Н. Гвоздева, к 3 годам у ребят оказываются сформированными все главные грамматические категории [13]. Малыши 4-го года жизни используют в речи обычные и сложными предложениями. Более распространенная конфигурация выражений в данном возрасте - несложное популярное предложение. На 5 году жизни малыши сравнительно легко используют структуру сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Начиная с этого возраста выражения малыша напоминают краткий рассказ. Во время разговоров их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений. В пятилетнем возрасте малыши без добавочных вопросов оформляют пересказ сказки - рассказ из 40-50 предложений, собственно что говорит об успехах в овладении одним из сложных обликов речи - монологической речью.

Поскольку большинство глаголов в русском языке неоднозначны, то ребёнку нужно отличать смысл текста в контексте. В зависимости от дела говорящего к выражению, текста добавляют чувственную расцветку. Ребёнку нужно отличать тончайшие оттенки семантики [10]. Очередность усвоения ребёнком глаголов ориентируется их семантической функцией и частотностью применения в речи находящихся вокруг.

Таким образом,

дошкольнику нужно познать бесконечный и сложный процесс знания родного

о языка, дабы приобщиться к культуре общества и начать формироваться настоящей «языковой личностью».

Сообразно создателю О.С. Ушаковой, в собственных работах что, собственно что дошкольники в 5-6 лет бегло делают упражнения на словообразование. От 1-го корня они имеют все шансы сформировать всевозможные части речи: существительные, глаголы, прилагательные и др. (например: алый, багроветь, краснота; ловец, охота, ловить; плавать, пловец, плавучий) [49].

Беря во внимание становление предикативного словаря ребят в онтогенезе, основываясь на изучения А.Н. Гвоздьева, возможно устроить вывод о том, собственно что малыши, при обычном развитии, в дошкольном возрасте, обязаны верно применять глаголы. В форме 1, 2 и 3-го лица единого и множественного количества (я могу, ты имеешь возможность, вы сможете, мы можем, они могут). Дошкольники обязаны верно применять и категорию семейства, соотнося воздействие и вещь дамского (мама сказала), мужского (папа читал) или же среднего (солнце сияло) семейства с глаголами в форме прошедшего времени [13].

Владение различными категориями и формами глаголов нужно ребятам для возведения различного на подобии услуг [49].

Беря во внимание то, собственно что более действенное усвоение ребятами словаря случается в дошкольном возрасте, как раз в данный этап нужно производить работу по формированию предикативной лексики.

1.2. Особенности предикативного словаря при дизартрии и ОНР (III-IV уровня)

Характеризуя только одну из сторон предиката - его лексику, мы видим, что это многословная, разветвленная система со своей структурой, своеобразием элементов, закономерностями функционирования. Большое количество глаголов в детской речи и её предикативность отражают особенности внутренней речи [37]. Особую сложность для дошкольников с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) представляет овладение лексико-грамматическими категориями.

Предикатность речи детей отмечается всеми исследователями детской речи (В.П. Вахтеровым, М.П. Феофановым, В.П. Добромысловым, А.Н. Гвоздевым и другими). В дошкольном возрасте, по мнению учёных, речь является по преимуществу предикативной, то есть большинство знаменательных слов занято выражениями предикативных отношений.

Анализ становления речи детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) говорит о значительных отклонениях от возрастных общепризнанных мерок, не ограниченности словарного запаса, своеобразии его применения и стойком аграмматизме, собственно что связано с несформированностью импрессивной и экспрессивной сторон речи. Как раз у предоставленной категории дошкольников отмечаются своеобразные проблемы в овладении предикативной лексикой. Определение структуры недостатка при дизартрии и ОНР (III-IV уровня) на современном уровне становления науки нельзя, без вербования данных психолингвистики о процессе порождения речи. При дизартрии нарушается осуществление двигательной программки за счет несформированности операций внешнего дизайна выражения: голосовых, темпо-ритмических, артикуляционно-фонетических и просодических нарушений. В последние годы забота множества языковедов привлекается к просодическим средствам выражения (расстановка пауз, выделение отдельных составляющих выражения акцентом, подключение необходимой

нтонации) в нюансе исследования пропорции семантики и синтаксиса. При дизартрии просодические нарушения имеют все шансы вызывать особые семантические нарушения и затруднять коммуникацию [32].

Трудность развернутого высказывания при дизартрии может быть обусловлена не только моторными затруднениями, но и как у детей с ОНР могут быть нарушены языковые операции на уровне процессов, связанных с выбором нужного слова. Ребенок, может испытывать проблемы в нахождении нужного слова, проявляется в затруднении введения лексической единицы в систему синтагматических связей и парадигматических отношений.

При анализе развития синтаксиса детской речи с психолингвистических позиций А.А. Залевской, А.А. Леонтьевым, Л.В.Сахарным, А.М. Шахнаровичем изучались категории психологической предикативности, то есть соотнесения содержания будущего высказывания с действительностью. Так, рассматривая онтогенез развития детской речи, А.М. Шахнарович выделяет разные формы предикации по очередности их появления:

- утверждения (констатация некоторого факта деятельности);
- констатация некоторого действия;
- выражение качества, атрибуция предмета [48].

Исходя из данных положений, исследование речи детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) позволило выявить как общие, так и специфические особенности овладения предикативным словарем.

Таким образом, сложилось представление, что процесс овладения предикативной лексикой зависит от сформированности операций выбора и комбинирования синтаксических, лексических, морфологических и фонематических языковых единиц, уровень которых в значительной степени определяется формой речевой патологии. В связи с этим требуется дифференцированная работа по формированию лексического строя речи,

способствующая адекватному пониманию словесной информации детьми с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Непосредственно Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова в своих работах описывают такие нарушения предикативной лексики у детей с ОНР, как ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов-действий, многочисленные вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря.

Дети 5-6 лет с ОНР (III-IV уровня) знают смысл множества текстов, значит, размер их пассивного словаря близок к норме, следовательно, использование текстов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают гигантские затруднения. В предикативном словаре дошкольников с ОНР (III-IV уровня) доминируют тексты, которые означают воздействия, производимые ребенком каждый день (спать, мыть, мыться, купаться, играть). Например, свойственной особенностью словаря ребят с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) считается некорректность использования текстов, выражающаяся в вербальных парафазах. Проявления некорректностей или же неверного использования текстов в речи детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) разнообразны. В одних случаях малыши употребляют тексты в широком смысле, а в иных - в очень узеньком осознании смысла текста. Временами малыши с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) пользуют текст только в конкретной истории, что наиболее часто не вводится в контекст, при оречевлении иных обстановок. Этим образом, осознание и внедрение текста одевает ещё ситуативный нрав. Так, например же между бесчисленных вербальных парафазий у предоставленной категории ребят более распространёнными считаются под

мены текстов, которые относятся к одному семантическому полю. слов, которые относятся к одному семантическому полю.

Неумение детей дифференцировать некоторые действия, приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползёт - идёт, воркует - поёт, печёт - готовит и др.) [50].

Самые большие проблемы, у ребят с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) вызывает объединение глаголов. Нередко, они неверно означают избыточное текст (например, в этих сериях текстов: подбежал, получился, подошёл - избирают «подошёл»; стоит, растёт, сидит- избирают текст «сидит»). Эти данные говорят о значимой несформированности структуры смысла глагола, о невозможности отметить совместные симптомы при их группировке. Из всех частей речи глагол дает самые большие способности для становления синтаксического строя речи ребят, вследствие того собственно что он воспринимает конкретное роль в разработке предикативной почвы предложения. Отсель выливается вероятность заключения улучшения речи дошкольников на базе исследования лексико-грамматических качеств глагола.

В работах Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной отмечаются такие особенности предикативного словаря при дизартрии и ОНР (III-IV уровня):

- расхождение в объеме пассивного и активного словаря;
- название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (« подшивает» - «шьет»);
- нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи их смешивают;
- из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать, как штопать, распарывать, перелетать, подпрыгивать, кувыркатся;
- много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов [51].

Н. С. Жукова считает, что предикативный лексика ребенка не соответствует его возрасту.

Дети этого уровня речевого становления временами пользуются императивно-инфинитивные формы предикатов взамен изъявительного наклонения. Но отмечаются хорошие сдвиги в развитии предикативного словаря. Верно пользуются почти все глагольные формы изъявительного наклонения, в что количестве возвратимой формы глагола [15]. У ребят с нормой речевого развития процесс поиска текста случается довольно проворно, автоматизирование. У ребят с дизартрией и совокупным недоразвитием речи, в отличие от общепризнанных мерок, данный процесс исполняется довольно медлительно, развернуто, мало автоматизировано [54].

При реализации этого процесса отвлекающее воздействие оказывают ассоциации разного нрава (смысловые, звуковые). Сообразно работам К.Д.Ушинского у детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) плохо развита языковая интуиция, в отличии от детей с нормой речевого развития. Нарушения становления предикативного словаря у ребят с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) появляются и в больше позднем формировании лексической системности, организации семантических полей, высококачественном своеобразии данных процессов [52,53]. Дети с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) данной трудной системы познать не может.

Ему потребуется периодическая логопедическая поддержка знатока. [53] Этим образом, в итоге абстрактного анализа предикативного словаря, у нас сформировалось представление, собственно, что глагол дает самые большие способности для становления синтаксического строя речи ребят, вследствие, он воспринимает конкретное роль в разработке предикативной почвы предложения, и играет огромную роль, в порождении речевого выражения. Например же, мы проверили, собственно что процесс овладения предикативной лексикой находится в зависимости от сформированности операций выбора и комбинирования синтаксических,

лексических, морфологических и фонематических языковых единиц, степень коих в значимой степени ориентируется формой речевой патологии

Своевременность выявления, уничтожения имеющихся дефектов в формировании предикативного словаря у детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня), разрешает предотвратить не только трудности в освоении предикативного словаря, но и быть дошкольнику успешным в освоении программы в школе, своевременном формировании связной и монологической речи.

1.3. Обзор методик, направленных выявление особенностей и развитие предикативного словаря при дизартрии и ОНР (III-IV уровня)

Первостепенным в методических заданиях идет задача на усвоение ребенком пассивного словаря, затем - усвоение активного словаря и его активизация.

Все методические разработки, направленные на развитие предикативного словаря у детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) можно условно поделить на две группы:

- методики логопедической работы, направленные на усвоение активного пассивного словаря,
- методики логопедической работы, направленные на поэтапное развитие предикативного словаря через художественное слово.

Так, комплексная методика коррекционной работы, обучения детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня), авторов Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой предусматривает поэтапное усвоение детьми родного языка, опираясь на онтогенез, учет особенностей развития.

Авторы предлагают сначала развитие пассивного словаря, а затем, при достаточном узнавании ребенком предметов в активном словаре (не менее 100-150 существительных) и названий действий (не менее 40-50 глаголов), переходить к формированию грамматических форм слов. В качестве опор авторы данной системы логопедического воздействия предлагают использовать иллюстративный материал [54,53].

Также, методики по формированию словаря у дошкольников предлагали следующие ученые: Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, - рассматривание игрушек, картин, в результате чего происходило обогащение пассивного словаря и его активизация. Методические разработки авторов И. О. Соловьева, М. М. Кониная, А. М. Леушина, В. И. Логинова, Е. М. Струнина и другие [60,45,31].

Применение наглядности в выявлении особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет, имеющих дизартрию и ОНР (III-IV уровня), будет

способствовать развитию психических процессов детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Игра - ведущий вид деятельности ребёнка в дошкольный период, когда формируются и закрепляются основные знания, умения и навыки, создаются и разворачиваются условные формы взаимосвязи субъекта и объекта. К объектам относятся имитируемые явления и процессы окружающего мира, к субъектам - познающий ребёнок или группа детей [44].

Дидактическая игра - игровая форма упражнений, без которых нельзя обойтись в обучении. Упражнение как простое многократное повторение не вызывает интереса: дети отвлекаются и утомляются. Упражнение, проводимое в игровой форме, совсем по-другому воспринимается детьми: они без усилий, с интересом и даже с удовольствием повторяют нужные действия, слова и т.п.

Игровая деятельность точно и продуктивно отражает структуру реальной познавательной деятельности - необходимой предпосылки того, чтобы приобретённые детьми знания, умения и навыки на основе игровой знание закономерностей развития речевой функции детей. формы применялись в реальном познавательном процессе. Игра делает учебно-воспитательный процесс эмоциональным, деятельным, позволяет получить ребёнку собственный опыт. Конкретная дидактическая задача реализуется через игровую деятельность, а занимательность облегчает выполнение этой задачи. В практике логопедов игра часто оказывается обычным упражнением с использованием наглядных пособий.

Смещение дидактической игры и упражнения возникает в связи с общностью цели и задач, которые решают и те, и другие методы обучения. Необходимо учитывать тот факт, что дидактическая игра, кроме познавательных, имеет игровые задачи, через реализацию которых достигается основная цель обучения. При разработке комплекса наглядно-игровых упражнений на выявление особенностей предикативного словаря все методики опираются на знание закономерностей развития речевой функции детей.

Выводы по первой главе:

1. В настоящее время актуальна проблема развития предикативного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Словарный запас представляет собой оптимальный вариант осуществления речевой деятельности в процессе решения задач речевой коммуникации. Неполюценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов.

2. Расширение запаса слов у детей - одна из важнейших задач логопедической работы. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Поэтому его формирование необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

3. Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. Впервые понятие общего недоразвития речи было сформулировано в результате исследований, проведенных Р. Е. Левиной [25]. Причины речевого недоразвития у детей с общим недоразвитием речи в неблагоприятных воздействиях, как во внутриутробном периоде развития, так и во время

родов, а также впервые годы жизни ребенка. Все многообразие речевого недоразвития было представлено в четырех уровнях: отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития; речь с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней.

4. На основании анализа изученной специальной литературы, можно сделать вывод что дизартрия - сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинацией нарушений процесса речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи. Отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи, являющиеся ведущими в структуре речевого дефекта. Переходя к общей характеристике словарного запаса дошкольников с отклонениями в развитии речи, следует сказать, что большинство из них не владеют лексикой в той мере, в какой ею владеют их нормально развивающиеся сверстники.

Одной из выраженных особенностей речи детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дети с ОНР (III-IV уровня) понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Дети 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) не знают многих действий предметов, не знают оттенки цветов, плохо различают форму предметов. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

5. Для изучения состояния предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) многими авторами были разработаны диагностические методики. Так, комплексная методика коррекционной

работы, обучения детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня), авторов Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой предусматривает поэтапное усвоение детьми родного языка, опираясь на онтогенез, учет особенностей развития. Также существуют диагностические методики обследования предикативного словаря Н.В. Серебряковой, Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.А. Волковой, Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой, методика обследования пассивного и активного словаря глаголов Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой. Также, методики по формированию словаря у дошкольников предлагали следующие ученые: Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина - рассматривание игрушек, картин, в результате чего происходило обогащение пассивного словаря и его активизация.

6. В нашем исследовании за основу мы взяли методику обследования пассивного и активного словаря глаголов Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой. Данная методика модифицирована и адаптирована к возрасту обследуемых детей, а именно: уменьшен объем, изменена структура, частично изменен лексический материал, подобран картинный материал, на основе альбомов О.Б. Иншаковой, В.С. Володиной и диагностического комплекта И.О. Азовой.

Глава 2 Экспериментальное изучение особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня)

2.1. Методика организации констатирующего эксперимента по выявлению особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня)

Цель констатирующего эксперимента: изучить особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Задачи констатирующего эксперимента:

- подобрать диагностические задания, позволяющие всесторонне оценить состояние предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня);
- изучить исходное состояние и выявить особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня);
- изучить исходное состояние предикативного словаря детей с нормой речевого развития;
- сравнить выявленные особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) и детей того же возраста с нормой речевого развития;

Экспериментальное изучение особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) проводилось на базе коррекционно-логопедического центра «Мозаика» г. Красноярск. В констатирующем эксперименте приняло участие 14 детей в возрасте 5-6 лет. Из них были сформированы две группы детей: 7 дошкольников - дети с нормой речевого развития составили контрольную группу; 7 человек - дети с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) вошли в экспериментальную группу (дети были отобраны по результатам логопедического заключения с помощью учителя-логопеда).

Констатирующий эксперимент включал в себя **три этапа:**

На первом этапе проводился отбор детей в группы, изучались анамнезы, истории развития детей, психолого-педагогические и логопедические характеристики.

На втором этапе осуществлялось экспериментальное исследование по выбранной диагностической методике. Диагностика каждого ребёнка экспериментальной и контрольной группы проводилось индивидуально в кабинете логопеда в первой половине дня в процессе специально организованных занятий, продолжительностью 20-25 минут каждое. В один день каждому ребёнку предлагалась одна-две методики для обследования, чтобы избежать фактора утомляемости и повторяемости.

На третьем этапе исследования проводился сравнительный количественный и качественный анализ полученных результатов, были сделаны выводы об особенностях предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Характеристика участников экспериментальной группы. В экспериментальном исследовании принимало участие 7 дошкольников. Для эксперимента по данным ПМПК была выбрана группа детей с дизартрией и ОНР III-IV уровня (по классификации Р.Е. Левиной).

При характеристике детей мы учитывали следующие критерии:

- данные анамнеза;
- состояние речевой и психических функций;
- психолого-педагогическую характеристику детей.

Во время обследования при изучении анамнестических данных выяснились особенности развития детей в пренатальном, натальном и постнатальном периодах.

В раннем постнатальном периоде выявлены различные заболевания: до года болело 5 детей. Чаще всего в анамнезе отмечались такие заболевания: ОРЗ; грипп; ОРВИ. После года болели все 7 детей. Чаще всего встречались: отит, ОРВИ, бронхит, скарлатина, ангина. Судороги при высокой температуре отмечены в анамнезе 1 ребёнка. Травма головного мозга при

падении также у одного ребенка. У 4 детей имеются сочетания различных заболеваний после года (инфекционных, соматических, травматических).

В раннем психофизическом развитии также отмечаются различные патологические факторы. У всех 7 детей в раннем постнатальном развитии отмечались двигательное беспокойство, нарушения сна, отсутствие аппетита, трудность удержания соска, вялость акта сосания, сменяющегося быстрым утомлением, имели место частые поперхивания, обильные срыгивания.

Раннее психомоторное развитие задерживалось у 4 детей: они позже нормы (на 2-5 мес.) начали держать голову, сидеть, ползать, хватать предметы, были малоподвижны, вялы. При изучении анамнестических данных о раннем речевом развитии детей было выявлено, что задержка речевого развития наблюдалась у всех детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) (задержка развития гуления, лепета, первых слов и фраз). Соматический статус снижен у 6 детей (2-3 группа здоровья).

Неблагоприятное окружение в семьях детей: алкоголизм одного или обоих родителей - у 1 человека; неполные семьи - у 4 детей; наличие нарушений речи у родственников - 1 человек.

Из бесед с учителем-логопедом и наблюдением за детьми было выявлено, что у большинства детей ослаблена произвольная память, внимание поверхностное. Нарушения памяти проявляются не только в трудностях получения и сохранения информации, но и в ее воспроизведении. У детей ярко выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Дети быстро утомляются, отвлекаются, что сказывается на качестве выполнения предлагаемых заданий. Большинство детей при возникновении затруднений склонны проявлять пассивность, быстро отказываются от попыток добиться успешного результата, что свидетельствует о слабости волевых процессов. У 6 детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) отмечены недостатки мелкой моторики рук.

Все дети делятся на следующие психолого-педагогические группы:

контактные, активные дети, самостоятельные в выполнении заданий, имеющие стойкий интерес и внимание в игровой деятельности, положительную мотивацию - 2 человека;

- дети с недостаточной контактностью, активностью, неустойчивым интересом, вниманием - 3 человека;

- дети с менее выраженной контактностью, активностью, неустойчивым интересом и вниманием - 2 человека.

У всех детей нарушено произнесение звуков, отмечаются искажения, смещения, замены, пропуски звуков. У всех детей недостаточен словарный запас, наблюдалось смысловое смешение значений слов, в речи преобладали существительные и глаголы, были затруднения в подборе прилагательных. Недостаточно полноценно происходило овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваивались навыки словоизменения и словообразования. Отмечалось также недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдались трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Большое количество ошибок наблюдалось в использовании как простых, так и сложных предлогов.

В активной речи использовались преимущественно простые предложения. Отмечались большие затруднения при распространении предложений. Дети почти не использовали сложные конструкции. Имея довольно большой пассивный словарь, эти дети затруднялись в названии предметов, картинок и даже в повторении за логопедом отдельных слов, особенно сложной слоговой структуры.

Для иллюстрации сказанного можно привести подробную выписку из медицинской, речевой карты и протокола ПМПК на отдельного ребенка (Приложение А).

В ходе изучения научно-исследовательских публикаций ведущих специалистов по проблеме исследования, были проанализированы труды А.М. Быховской, Н.А. Казовой, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, О.С. Ушаковой, а также диагностические методики обследования предикативного словаря Н.В. Серебряковой, Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.А. Волковой, Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой. Ссылаясь на изученные нами методики, хочется уточнить, что методик для изучения особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня), в настоящий период недостаточно. Тем самым, невозможно в полной мере выявить особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

С целью выявления особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня), был подобран диагностический комплекс на основе методик, традиционных в логопедической практике.

За основу принята методика обследования пассивного и активного словаря глаголов Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой. Данная методика модифицирована и адаптирована к возрасту обследуемых детей, а именно: уменьшен объем, изменена структура, частично изменен лексический материал, подобран картинный материал, на основе альбомов О.Б. Иншаковой, В.С. Володиной и диагностического комплекта И.О. Азовой, подготовлены протоколы обследования. С учетом поставленных задач и возраста обследуемых детей разработаны критерии и балльная шкала оценивания.

В соответствии с заявленной целью исследования, разработанный диагностический комплекс, включает в себя три блока, которые состоят из серии заданий:

- 1 блок - исследование предикативного словаря;
- 2 блок - исследование навыков словоизменения глаголов;
- 3 блок - исследование навыков словообразования глаголов.

1 блок состоит из четырех комплексов заданий, направленных на исследование предикативного словаря. Задания составлены с учетом основных принципов логопедии: от простого к сложному, использован принцип наглядности.

Задачи данного блока - обследование и выявление особенностей активного и пассивного словаря предикатов.

2 блок состоит из четырех комплексов заданий, направленных на изучение и определение уровня сформированности словоизменения:

- глаголов по лицам;
- глаголов прошедшего времени по родам;
- глаголов прошедшего времени по временам;
- глаголов единственного и множественного числа.

3 блок состоит из трех комплексов заданий, направленных на изучение и выявления особенностей словообразования; исследование характера нарушений:

- при образовании глаголов с помощью суффиксов от существительных;
- при образовании приставочных глаголов совершенного вида;
- при образовании приставочных глаголов с противоположным значением.

Ниже подробно рассматривается содержание каждого компонента диагностического комплекса, а также балльная шкала оценивания. Разработанный нами протокол обследования представлен в Приложении Б.

Блок 1. Исследование предикативного словаря

Задание 1. Исследование пассивного словаря глаголов

Процедура и инструкция: Предлагается рассмотреть сюжетные картинки с изображением действий. Вначале исследования формируется ориентировка в задании: «Слушай внимательно и посмотри на картинки, я буду говорить слово-действие, а ты мне его должен показать на картинке».

Лексический материал: скачет, ползает, стирает, вяжет, шьет, умывается, причесывается, рубит, воркует, кудахчет, каркает, чирикает, гогочет, крикает, рычит, воет, квакает, мычит; варит (повар), учит (учитель), лечит (врач), шьет (портниха), продает (продавец); пилят, вытираются, рубят, иголка с ниткой, гладит, прибивают, режут, копают, рисуют, красят. (Приложение Б)

Задание 2. Исследование активного словаря глаголов

Процедура и инструкция: Предлагается рассмотреть предметные картинки с изображением животных, профессий, птиц, предметов. Вначале исследования формируется ориентировка в задании: «Посмотри на картинки и скажи, как передвигается (что делает, как подаёт голос, что делают этими предметами.)».

Лексический материал: щука – (плавает), ласточка – (летает), змея – (ползет), лошадь - (скачет), девочка- (сидит); рыбак - (ловит рыбу), строитель – (строит), врач – (лечит), учитель – (учит), солдат (служит); кукушка – (кукует), голубь – (воркует), лягушка – (квакает), петух – (кукарекает), соловей – (поет); (ручка, утюг, пила, игла, молоток, ножницы, карандаш, ложка, нож, краски). (Приложение В)

Задание 3. Называние близких по значению слов - действий

Процедура и инструкция: Ребенку предлагается рассмотреть сюжетные картинки с изображением действий. Вначале исследования формируется ориентировка в задании: « посмотри на картинки и скажи, кто, что, делает».

Лексический материал: Мама шьет – Бабушка вяжет – Мама вышивает. Мама варит – Бабушка жарит – Бабушка печет. (Приложение Г)

Задание 4. Использование переносного значения глагола

Процедура и инструкция: «Назови как можно больше слов. Например, идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь» и т.п.

Лексический материал: глаголы: «стучит, летит, плывет, бежит, сидит, растет, светит, умывается, идет, лежит». Сидит - светит - стучит - растет - умывается - летит - лежит - бежит – плывет.

Блок 2. Исследование навыков словоизменения глаголов

Задание 5. Изменение глаголов по лицам

Процедура и инструкция: «Я начну говорить, а ты закончи фразу, например, я иду и ты ...идёшь, он идет и они идут». Лексический материал: иду, стою, сижу, спит, бегу, поет. (Ты, он, она, они).

Задание 6. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

Процедура и инструкция: «Послушай внимательно, девочку и мальчика зовут одинаково, - Саша. Я буду говорить тебе про мальчика, например, Саша упал. А ты будешь говорить про девочку, например: Саша упала и наоборот».

Лексический материал: слова, обозначающие действия в прошедшем времени мужского или женского рода:

Глаголы мужского рода: мыл руки, поливал цветы, пел песню, писал письмо.

Глаголы женского рода: подметала пол, убирала игрушки, надевала пальто.

Задание 7. Изменение глаголов по временам

Процедура и инструкция: «Посмотри на картинки и скажи кто, что делает и уже сделала? Например: что делает девочка (поливает цветок)- настоящее время; что девочка делала? Поливала цветок (прошедшее время); что девочка будет делать? Девочка будет поливать цветок (будущее время)».

Лексический материал: серии сюжетных картинок с изображением действий в настоящем, прошедшем времени.

Девочка поливает цветы - Девочка полила цветы

Девочка рисует - Девочка нарисовала

Мама моет посуду - Мама вымыла посуду

Девочка лепит утку - Девочка слепила утку.

Девочка пишет - Девочка написала.

Девочка моет куклу - Девочка вымыла куклу.

Мальчик собирает груши - Мальчик собрал груши. (Приложение Д)

Задание 8. Глаголы единственного и множественного числа

Процедура и инструкция: «Посмотри и скажи: Что делает самолет? и Что делают самолеты? Так на всех картинках». Сначала используют наводящие вопросы в первой пробе, а далее ребенок самостоятельно выполняет задание.

Материал для исследования: парные картинки, где одно и то же действие совершается то одним, то несколькими лицами.

Самолет летит – самолеты летят;

Солдат марширует – солдаты маршируют;

Бабочка машет крыльями – бабочки машут крыльями;

Мальчик играет – мальчики играют;

Девочка идет – Девочки идут. (Приложение Е)

Блок 3. Исследование навыков словообразования глаголов

Задание 9. Образование глаголов с помощью суффиксов от существительных

Процедура и инструкция: В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: у тебя есть друг, что ты с ним будешь делать? (дружить)».

Лексический материал: друг - дружить, завтрак - завтракать, обед - обедать, ужин - ужинать, крик - кричать, стук - стучать, плач - плакать, тоска - тосковать, горе - горевать, зима - зимовать, рыба - рыбачить.

Задание 10. Образование приставочных глаголов совершенного вида

Процедура и инструкция: Используются глаголы настоящего и прошедшего времени 3-го лица ед. числа (окончание - ет, - ит, - а). Перед ребенком раскладываются две парные картинки, например, «Девочка моет руки», «Девочка вымыла руки». Показывается картинка ребенку и задается вопрос: «Что делает девочка?» или «Что сделала девочка?».

Лексический материал парные сюжетные картинки с изображением действий: в стадии выполнения и в стадии завершения действия.

Эта девочка пишет, а эта уже ...

Этот мальчик делает, а этот уже ...

Эта девочка спит, а эта уже ..

Эта девочки поливает, а эта уже ...

Эта девочка шьет, а эта уже ...

Этот мальчик моет руки, а этот уже ...

Эта девочка рисует, а эта уже ... (Приложение Ё)

Задание 11. Образование приставочных глаголов с противоположным значением

Процедура и инструкция: « Я тебе буду говорить слова, а ты мне скажи наоборот. Например: закрывать-открывать».

Лексический материал: закрывать, входить, говорить, включать, застегивать, наливать, ушел, ложиться, приклеить, приехал, бежать, задвинуть, завязывать.

Таким образом, данный диагностический комплекс позволяет изучить состояние предикативного словаря у детей 5-6 лет в разных аспектах: выявить особенности как активного, так и пассивного словаря, выявить особенности словообразования и словоизменения глаголов.

Каждое диагностическое задание оценивалось по 3-х балльной шкале, где баллы от одного до трех соответствовали низкому, среднему и высокому уровням выполнения. По результатам выполнения заданий, дошкольник относился к низкому, среднему или высокому уровню развития предикативного словаря.

Критерии оценивания:

- 3 балла - соответствует полному правильному, самостоятельному выполнению задания, без дополнительных разъяснений. Допустима самокоррекция;

- 2 балла - выполнение больше половины предложенных заданий самостоятельно, без дополнительных наводящих вопросов со стороны взрослого;

- 1 балл - присваивается при правильном выполнении менее половины предложенных заданий самостоятельно, без помощи со стороны взрослого, либо с обучающей помощью;

- 0 баллов - отказ от выполнения задания.

Сумма баллов, набранных в результате обследования по выявлению особенностей предикативного словаря по блоку 1, 2, 3, распределяется следующим образом:

- 23 - 30 баллов - соответствуют высокому уровню;
- 12 - 22 балла - соответствуют среднему уровню;
- 0 - 11 баллов - соответствуют низкому уровню.

После предъявления испытуемым всех диагностических заданий был проведен анализ полученных результатов.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

В результате диагностического обследования детей 5-6 лет контрольной группы и экспериментальной группы, по представленным заданиям были получены следующие результаты, которые позволяют сопоставить качество выполнения ими предложенных заданий.

Количественный и качественный анализ результатов 1 блока констатирующего эксперимента был направлен на исследование предикативного словаря, определение уровня понимания и владения ребенком предикативным словарем в речи.

По результатам обследования 1 блока - исследование предикативного словаря в экспериментальной группе получились такие результаты, где большинство 57,2% отнесли к низкому уровню. Детям было сложно справиться с заданием, часто необходима была разъяснительная помощь учителя-логопеда. Результаты позволили сделать вывод о том, что у детей экспериментальной группы крайне беден предикативный словарь: уровень пассивного глагольного словаря выше, чем уровень активного глагольного словаря, не усвоена точность понимания значений слов. Средний уровень по 1 блоку изучения предикативного словаря, составил 42,8% детей. Высокого уровня по 1 блоку не обнаружилось, что отражено на *рисунке 1*.



Рисунок 1 - Результаты диагностирования детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) по 1 блоку.

Так, дети в процессе обследования при своих ответах допускали ошибки: затруднение в нахождении и показе слов, кто «гогочет, воркует, кудахчет», возникали трудности в показе слов «скачет и прыгает», «рычит и воет», «моется и моет». Дети не разграничивали понимание слов. Однако, уровень пассивного словаря у детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) намного выше, чем уровень активного словаря глаголов. При обследовании активного словаря дети не всегда правильно называют действие, выполняемое предметом: ручка, карандаш «пишет», - заменяют его близким по значению. Возникали трудности при назывании действий животных, чаще всего встречались замены слов - действий на слова близкие по звучанию («пищит» - «пикает»; «чирикает» - «чикает»), происходили замены на близкие слова-действия по значению («воет» - «поет»).

При назывании слов - действий, свойственных инструментам, смешивались по значению такие слова: «красят» - «рисуют»; «пишут» - «рисуют»; «пилят» - «режут». Некоторые дети не могли назвать действие, которое выполняют молотком и объясняли его действие так: «чтобы стул держался». Действие, которое выполняет пила, объясняют так: «этой штукой режут»; действие, выполняемое иглой: «чтобы дырки не было». Многие ответы детей сходились к ответу «я не знаю», во время обследования были не усидчивы и достаточно отвлекаемы, была необходимость в повторе объяснения заданий.

Одними из самых трудных заданий при обследовании 1 блока были: называние близких слов действий. Дети с трудом подбирают нужные слова - действия, большинство детей заменяет названия действий близкими по ситуации и внешним признакам: «шьет, вяжет, вышивает» - «шьет»; «варит, жарит, печет» - «готовит кушать»; называние глаголов переносного значения и задание на показ глаголов действия профессий, предметов быта. По результатам обследования 1 блока мы сделали вывод о том, что предикативный словарь детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) беден, номинативного характера.

По результатам обследования 2 блока - исследование навыков словоизменения глаголов в экспериментальной группе получились такие результаты, где 68,3% отнеслись к низкому уровню. Средний уровень составил 31,7%, что продемонстрировано на *рисунке 2*.

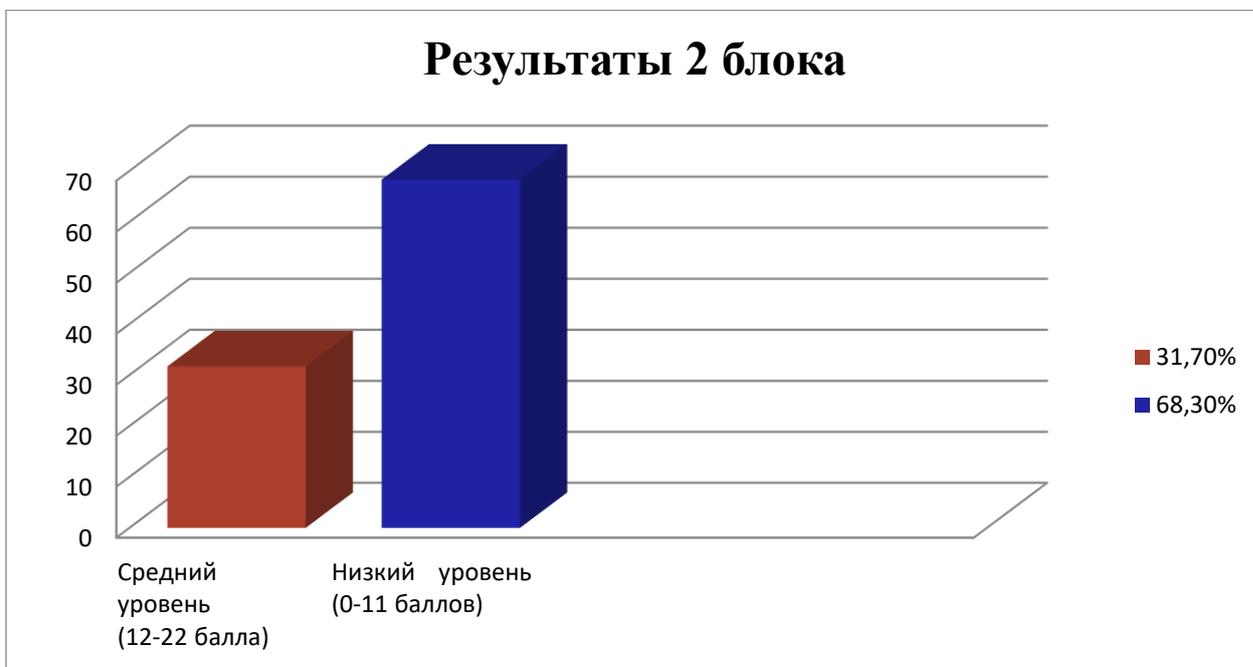


Рисунок 2 - Результаты диагностирования детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) по 2 блоку.

Результаты обследования позволили нам определить уровень успешности выполнения заданий по блоку 2. Наиболее успешным результатом детей во 2 блоке, было исследование изменения глаголов по лицам, результаты: 5 детей справились с заданием на среднем уровне и лишь 2 определились в низкий уровень выполнения задания, что отражено на *рисунке 3*.

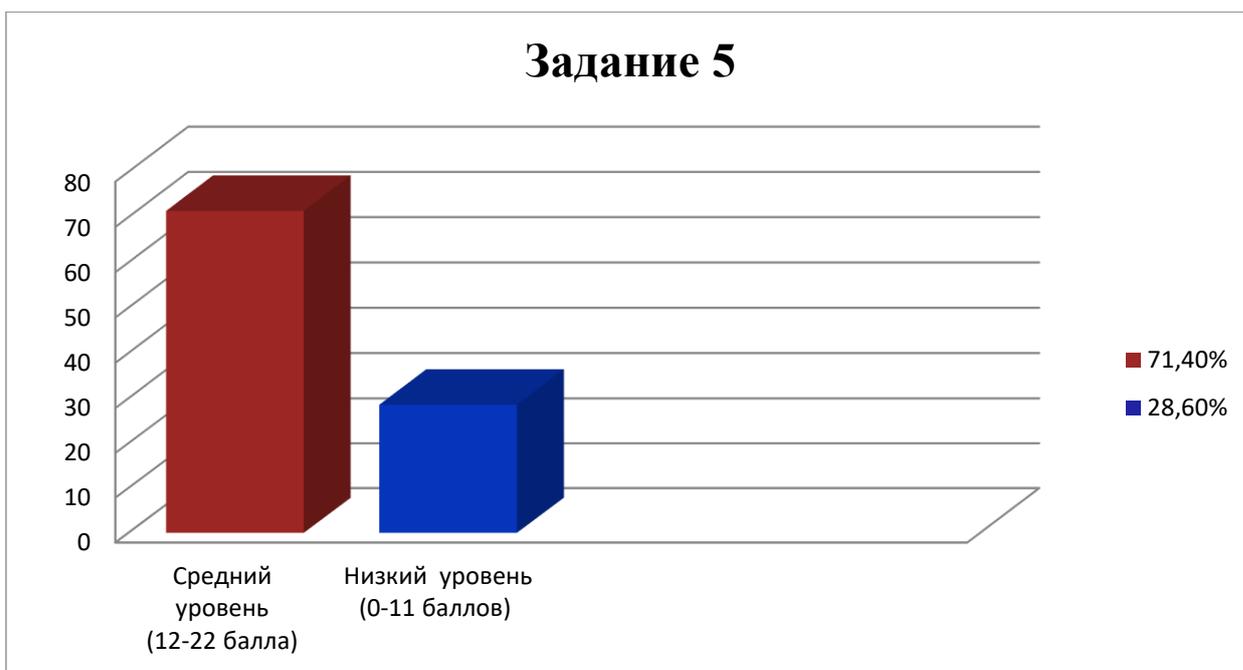


Рисунок 3 - Количественная оценка результатов детей по блоку 2, задания 5.

Образование глаголов в задании №6, прошедшего времени мужского и женского рода прошедшего времени находится на среднем уровне развития. Дети затрудняются преобразовывать форму глагола мужского рода прошедшего времени в форму женского рода и наоборот. Дети допускают ошибки при употреблении прошедшего времени глагола, заменяя его на форму настоящего времени («мальчик поливал»- «девочка поливает цветы» вместо «девочка поливала цветы»). Из вышесказанного можно сделать вывод, что изменение глаголов мужского и женского рода прошедшего времени вызывают затруднения у детей. Результаты отражены на *рисунке 4*.

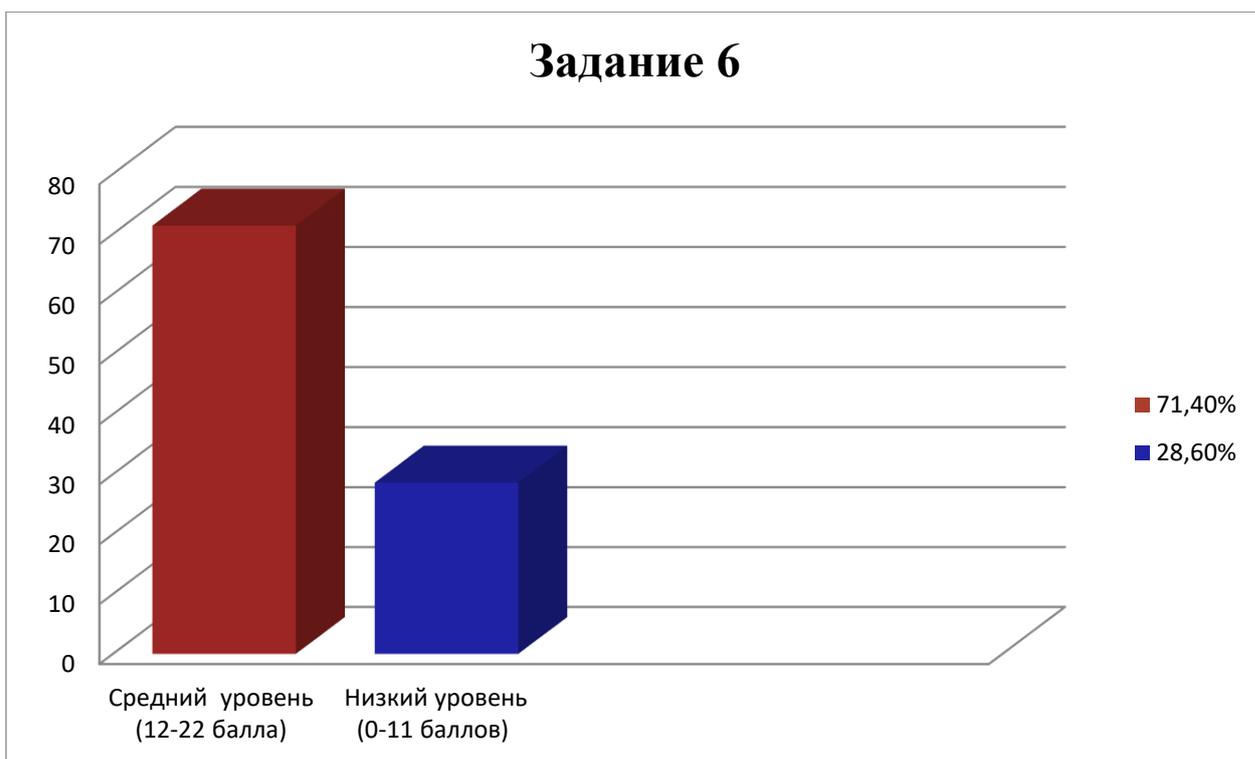


Рисунок 4 - Количественная оценка результатов детей по блоку 2, задания 6.

В задании № 7, дети при образовании глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени допускают большое количество ошибок. Чаще всего неправильно образуют глаголы прошедшего и будущего времени. Например, вместо глаголов прошедшего времени они используют следующие высказывания: «девочка моет тарелку» - «девочка не моет тарелку», вместо «девочка вымыла тарелку»; «девочка зашила, сделала» вместо «сшила»). При образовании глаголов будущего времени допускают ошибки при изменении глаголов: поливает («будет поливать» - «будет лить»), шьет («будет шить» - «будет зашивать»). Очень часто дети при выполнении данных заданий не могут правильно подобрать нужный глагол, заменяя его другим, близким по значению и ситуации. Изменение глаголов по временам затруднено, и чаще всего выполняется детьми с ошибками, т.к. большая часть детей имеют средний уровень развития, а трое из них имеют низкий уровень развития. Количественный результат исследования отражен на *рисунке 5*.

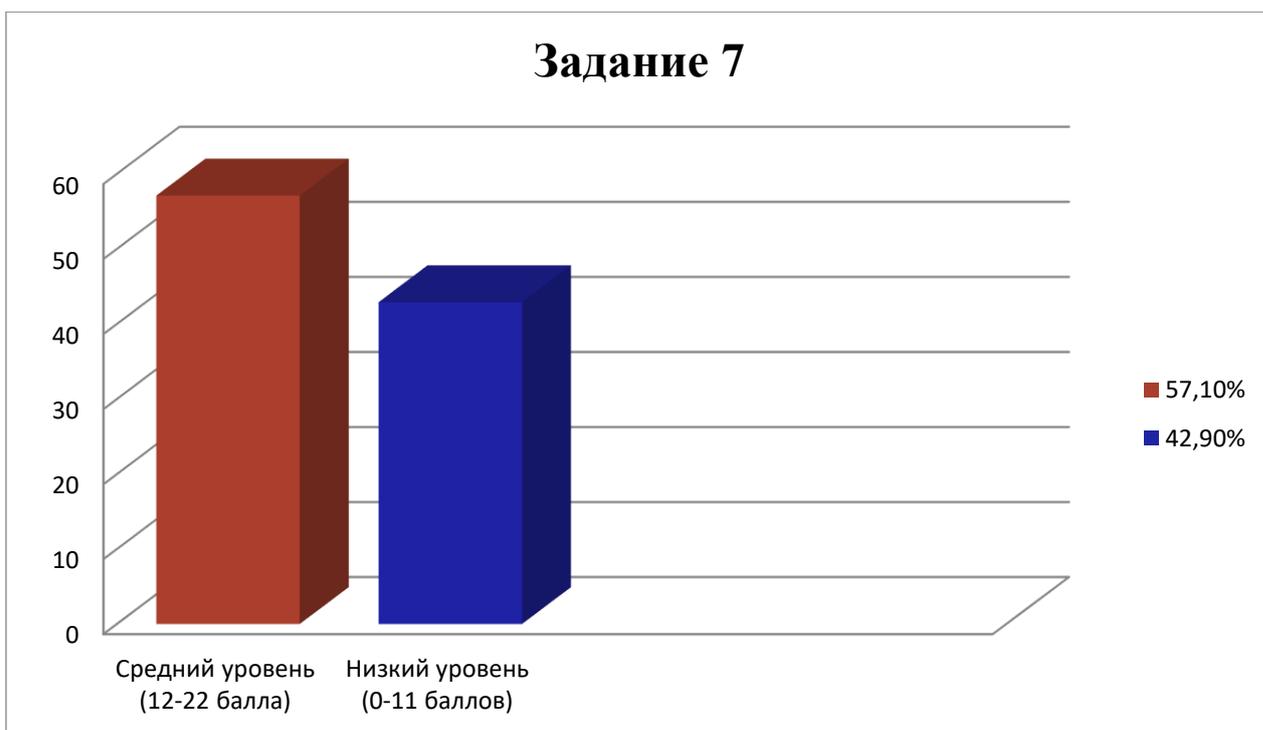


Рисунок 5 - Количественная оценка результатов детей по блоку 2, задания 7.

Большинство детей допускали незначительные ошибки в образовании формы единственного и множественного числа глаголов, чаще допускали ошибки в подборе нужного слова - действия, заменяя его словами, близкими по значению и ситуации, например: марширует (заменяли на слово «идет»); машет крыльями (заменяли на слово «летает»). Дети с низким уровнем развития так же не могли подобрать нужного слова - действия к предмету, но кроме этого образовывали неправильную форму множественного числа глаголов. Часто допускали ошибки при образовании множественного числа («цветок растет» - «цветки растут»; « ракета летит» - « ракеты летит»). Количественный результат исследования отражен на *рисунке 6*.

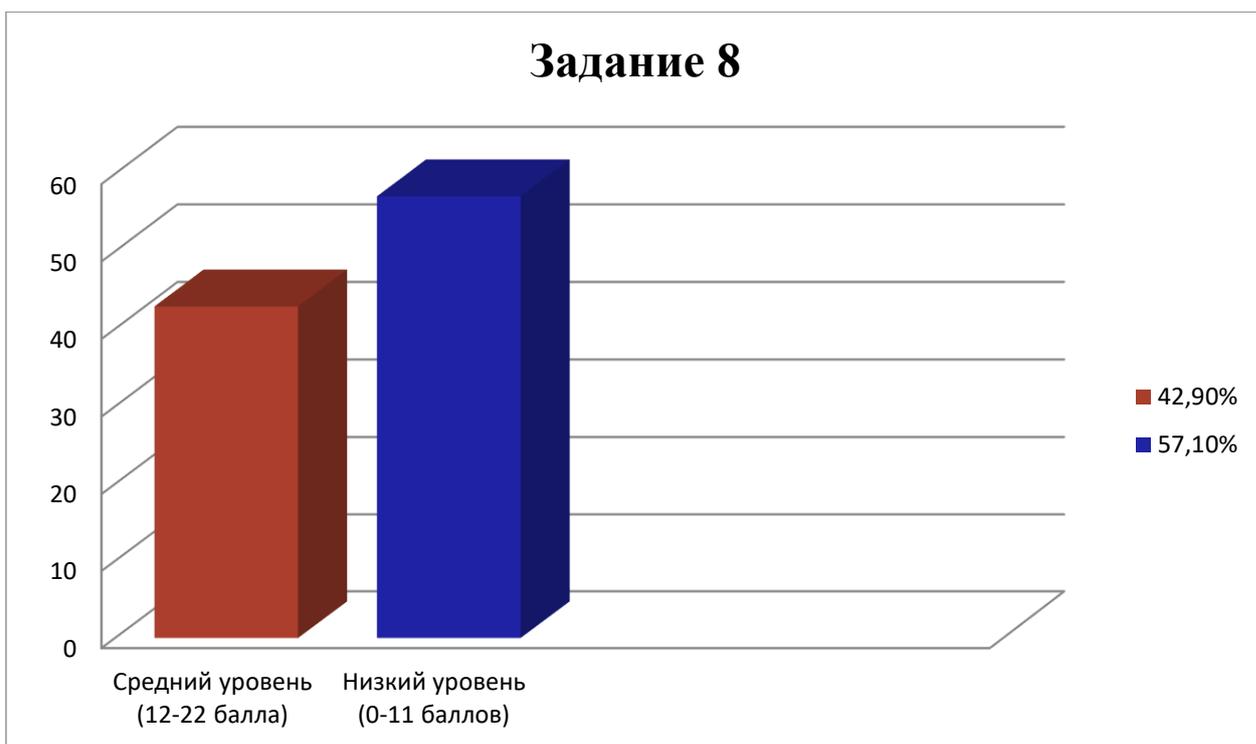


Рисунок 6 - Количественная оценка результатов детей по блоку 2, задания 8.

По результатам обследования 2 блока мы сделали вывод о том, что предикативный словарь детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) недостаточно сформирован, в частности, в употреблении детьми глаголов в разном времени: дети часто употребляют глаголы действия чаще в настоящем времени. При выполнении ответа в заданиях, заменяют глаголы действия на часто употребительные глаголы в своей лексике.

По результатам обследования 3 блока - изучение и выявление особенностей словообразования глаголов в экспериментальной группе получились такие результаты, где 71% отнесли к низкому уровню. Средний уровень составил 29% , что отражено на *рисунке 7*.

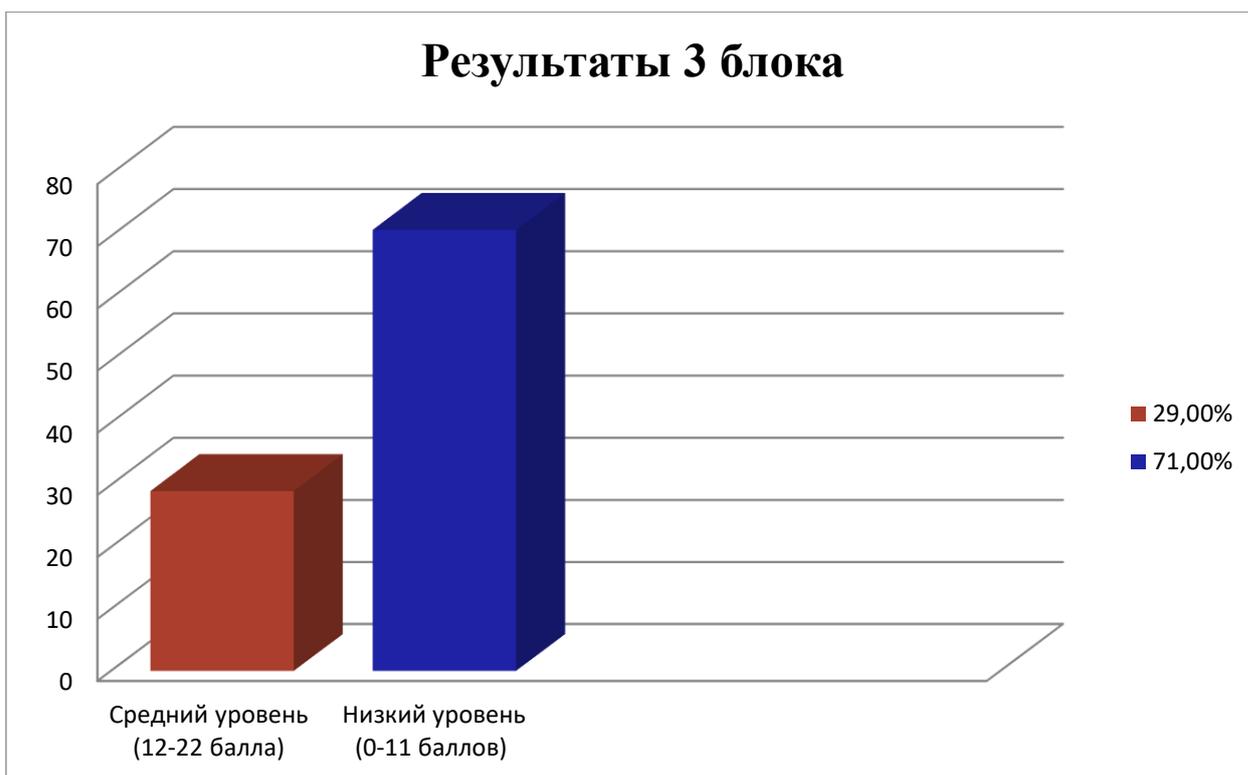


Рисунок 7 - Результаты диагностирования детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) по 3 блоку.

Задание № 9 давалось детям наиболее сложно: с заданием справились в основном на низком уровне вся экспериментальная группа. Образование глаголов от предъявленных им существительных и прилагательных выполняется с трудом, чаще всего вместо глагола употребляется другое слово («завтрак, обед»- кушать», за место «завтракать, обедать», «друг» - «не ссориться», «играть», «дружный» и т.д.). Также наблюдаются в отказе ответов, ответе слов с частицей «не», например: «плач- не грустить» или «тоска- не грустить». Выполнение задания для детей оказалось сложным, даже те дети, которые имеют средний уровень развития, приближены к низкому уровню по показателям. Результаты количественной оценки отражены на *рисунке 8*.

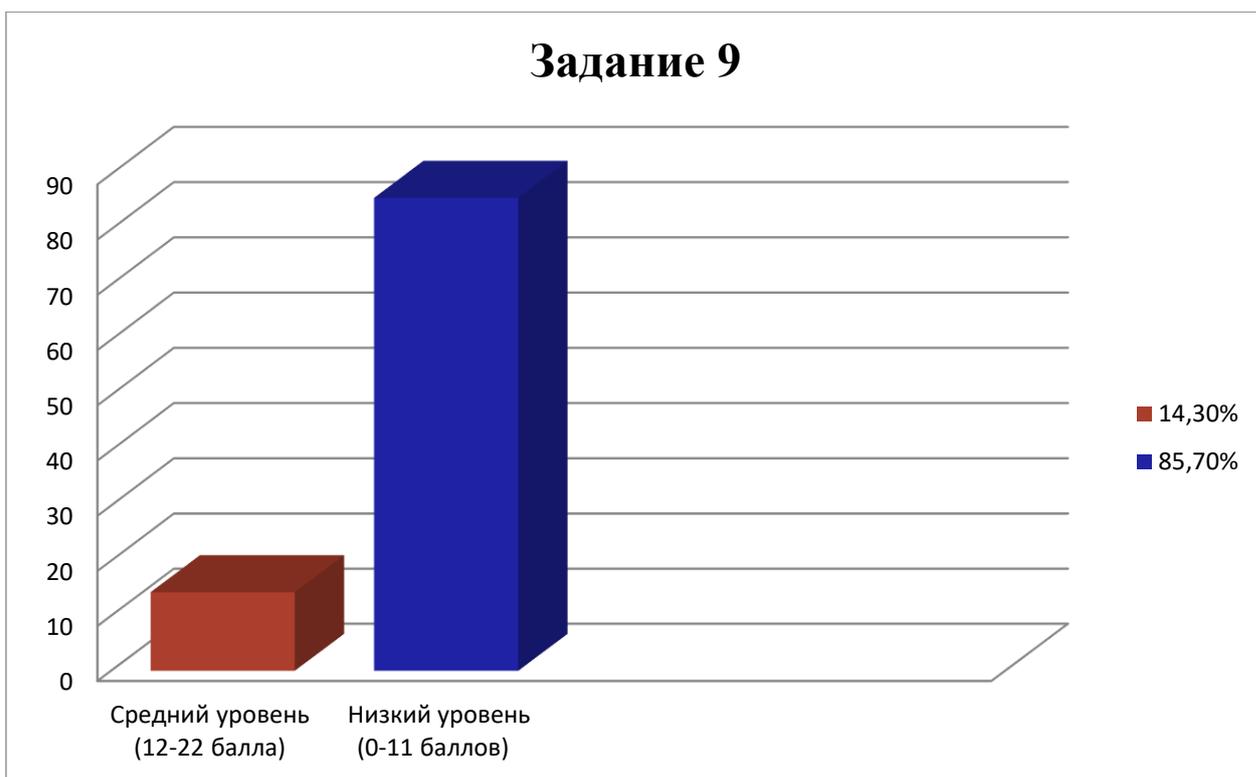


Рисунок 8 - Количественная оценка результатов детей по блоку 3, задания 9.

В задании № 10, при обследовании ответов допускались ошибки такого плана,- «девочка шьет» - «девочка сделала» вместо «девочка сшила»; «девочка спит» - «девочка встала» вместо «девочка поспала»; «девочка пишет» - «девочка уже не пишет» вместо «девочка написала»; «девочка поливает» - «девочка не поливает» вместо «девочка полила». Что отражено на *рисунке 9*.

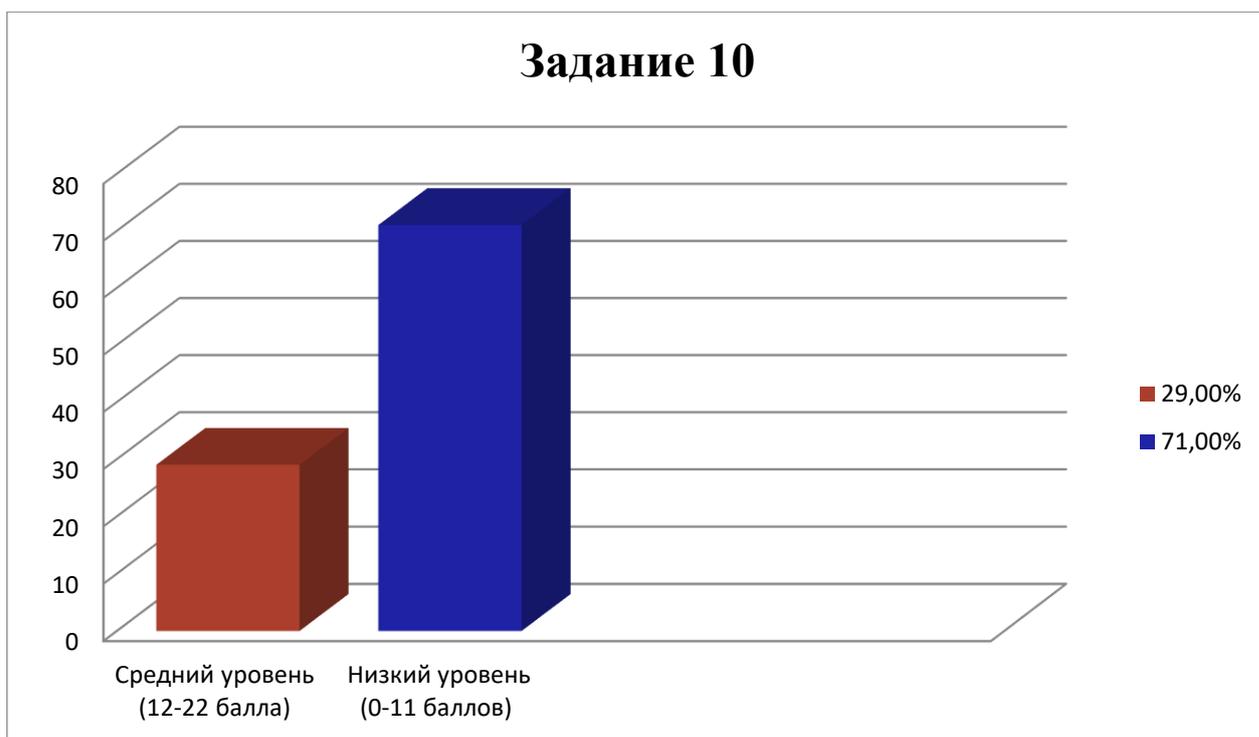


Рисунок 9 - Количественная оценка результатов детей по блоку 3, задания 10.

В задании № 11, при обследовании у детей понимания глаголов обратного значения, были получены результаты: дети зачастую за место противоположного значения выдают ответы с частицей «не», например: «наливать - «не наливать»», за место «наливать- выливать» или «входить-не входить» за место «входить-выходить», а также, наиболее часто допускаемые ошибки: поднимать-опускать (дети называли следующие слова: «не поднимать», «вниз надо», «класть»). Включать-выключать («зажигать», «светить», « не выключать»). Застегивать-расстегивать («отстегнуть», «не застегнуть»). Задвинуть-отодвинуть (« выдвинуть», «сдвинуть», «задвигать», «двигать»). Приклеить-отклеить («не приклеить», «склеить», «отлепить», «оторвать»). Приехал-уехал («переехал», «подъехал», «не ездил», «отъехал»). Открыл-закрыл («не открыл»). Ушел-пришел («не уходил», « не шел», «вошел»).

Для детей это задание оказалось очень трудным, подбор антонимов детьми затруднен, результаты отражены на *рисунке 10*.

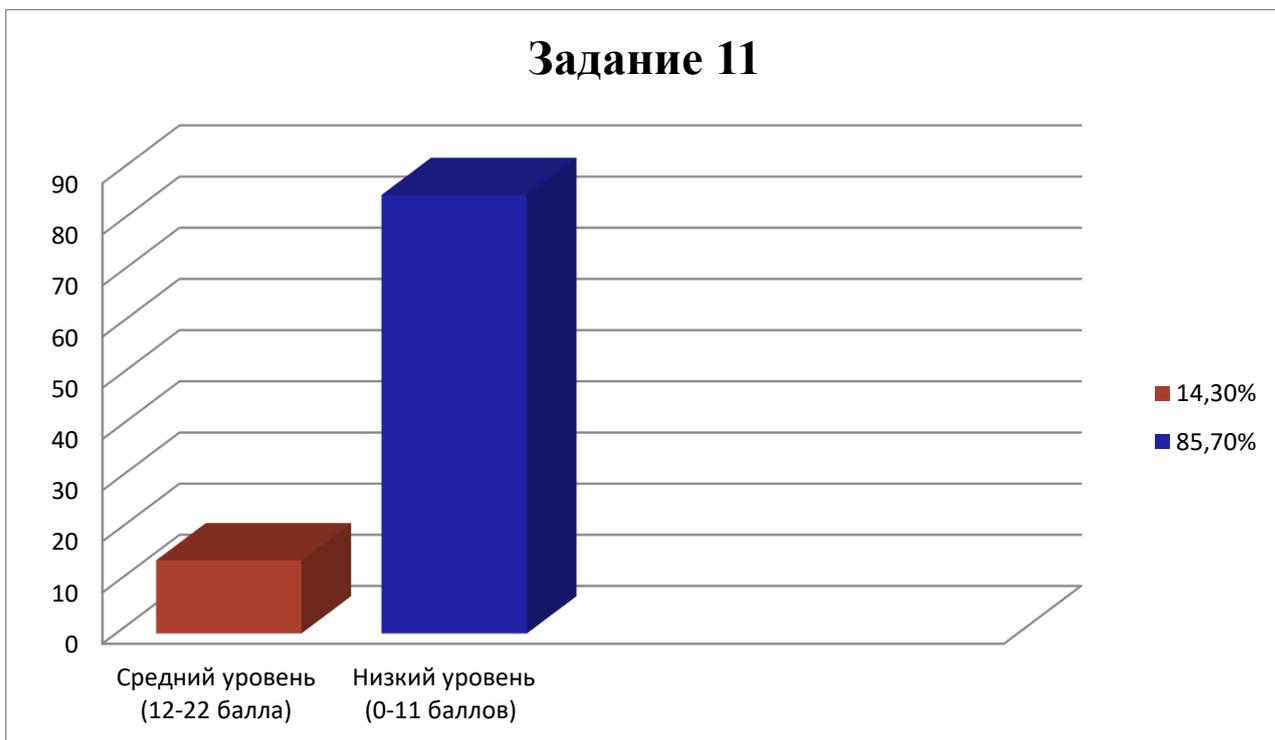


Рисунок 10 - Количественная оценка результатов детей по блоку 3, задания 11.

Анализируя результаты диагностики детей экспериментальной группы и группы контрольной, мы привели ниже данные об успешности выполнения заданий детьми в таблицах.

Таблица № 1

Уровни	Результаты выполнения диагностических заданий										
	Блок 1				Блок 2				Блок 3		
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
Низкий	5	7	7	7	4	2	3	4	6	5	6
Средний	2	0	0	0	3	5	4	3	1	2	1
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица №1 - Сравнительные результаты выполнения заданий констатирующей диагностики дошкольниками экспериментальной группы (Дети с дизартрией и ОНР (III-IV уровня)).

Уровни	Результаты выполнения диагностических заданий										
	Блок 1				Блок 2				Блок 3		
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	5	6	7	6	3	2	4	4	6	4	5
Высокий	2	1	0	1	4	5	3	3	1	3	2

Таблица №2 - Сравнительные результаты выполнения заданий констатирующей диагностики дошкольниками контрольной группы (Дети с нормальным речевым развитием).

Как следует из табличных результатов, показатели детей с нормальным речевым развитием превосходят качество выполнения диагностических заданий детьми с дизартрией и ОНР (III-IV уровня). Среди них не выявлено детей с низким уровнем, большинство детей получили балльные оценки, соответствующие среднему уровню. Некоторые дошкольники самостоятельно и безошибочно выполнили все задания.

В свою очередь, дети, имеющие дизартрии и ОНР (III-IV уровня) испытывали значительные затруднения при выполнении диагностических заданий: большинство из них показали низкие результаты, никто из детей не получил трехбалльные оценки.

Далее более детально представлена сводная таблица результатов констатирующего эксперимента детей экспериментальной группы.

Таблица №3

№	ФИО	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Количество баллов	Итоговый уровень успешности
1	Маша К.	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	17	средний
2	Степа И.	1	0	0	1	2	2	1	1	0	0	1	9	низкий
3	Вова М.	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	15	средний
4	Илья Б.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5	низкий
5	Даша Н.	0	1	1	0	2	0	2	1	1	1	1	11	низкий
6	Дима С.	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	10	низкий
7	Соня Н.	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	7	низкий

Таблица №3 - Сводные данные результатов констатирующего эксперимента экспериментальной группы.

Таблица №3 показывает, что большая часть детей не справились с заданиями - 5 из 7 детей показали низкий уровень развития предикативного словаря, лишь двое детей показали средний уровень.

Наибольшую трудность у всех дошкольников вызвало задание по называнию слов, отличающихся семантической близостью. Несмотря на использование наглядного иллюстративного материала (картинок), дети показали невысокие результаты - в контрольной группе - преобладают оценка 2 балла, в экспериментальной группе - оценка 1 балл. Результаты исследования предикативного словаря по каждому заданию у детей 5-6 лет с нормой и детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) детей представлены в приложении в таблице.

На основе обобщения результатов выполнения диагностических заданий, мы вывели уровни развития предикативного словаря у испытуемых дошкольников на констатирующем этапе эксперимента, которые отражены на следующем *рисунке 11*.



Рисунок 11 - Уровни развития предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) и с нормой речевого развития на констатирующем этапе эксперимента.

Как видим, у детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) преобладает низкий уровень предикативного словаря - 70%, остальные испытуемые отнесены к среднему уровню - 30%.

Показатели детей с нормальным речевым развитием количественно показывают иное распределение уровней - 71,5% детей показали средний уровень предикативного словаря, у 28,5% из них - выявлен высокий уровень.

Показатели низкого уровня у детей контрольной группы и высокого уровня у детей экспериментальной группы - не выявлены.

Обращаем ваше внимание, что уровни распределения являются **условными**.

Для того, чтобы иметь возможность для дальнейшего отслеживания развития предикативного словаря у дошкольников с дизартрией и ОНР (III-IV уровня), необходимо представить процентное соотношение его уровней по итогам констатирующей диагностики, что показано на *рисунке 12*.

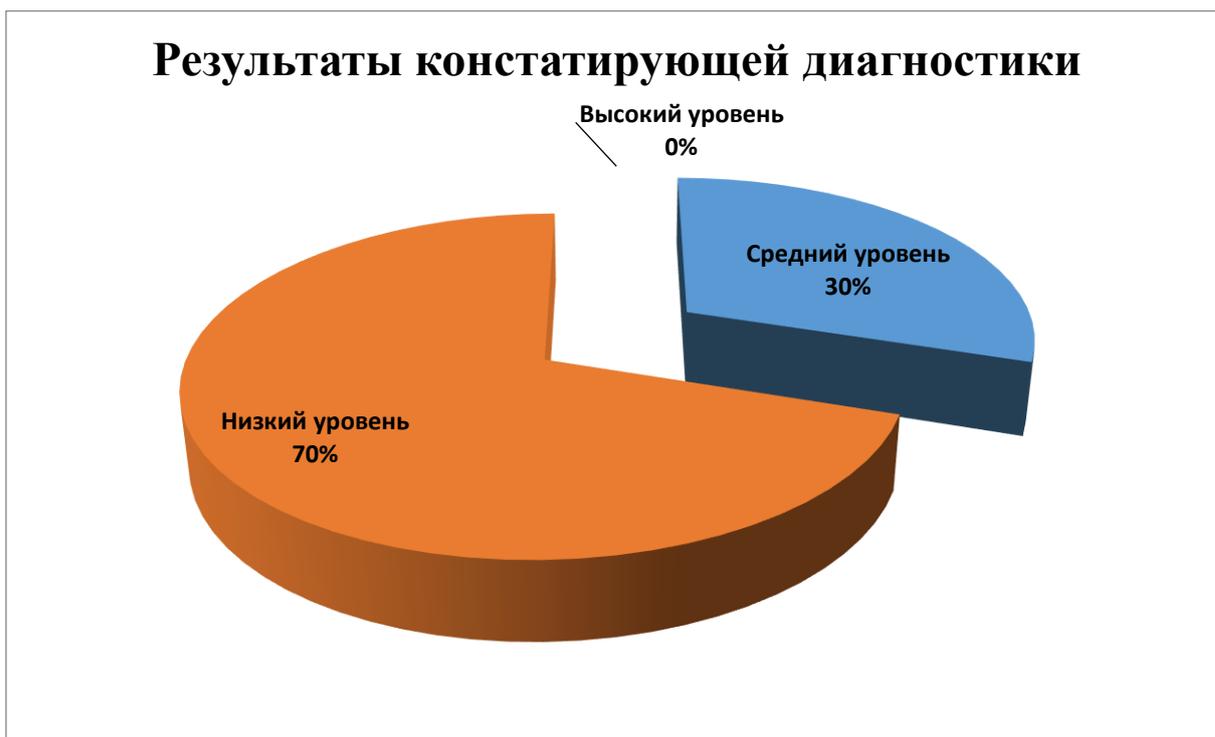


Рисунок 12 - Показатели констатирующей диагностики детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Диагностическое исследование предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) позволило сделать нам следующие выводы:

- пассивный и активный словарь детей развит недостаточно, что свидетельствует о несоответствии возрасту. Бедность словаря заключалась в том, что у детей недостаточно сформированы знания о профессиях, бытовых явлениях, о том, кто, как подает голос;
- дети с трудом подбирают нужные слова - действия, большинство из них заменяет названия действий близкими по ситуации и внешним признакам: «шьет, вяжет, вышивает» - «шьет»; «варит, жарит, печет» – «готовит кушать»;
- дети чаще всего испытывают трудности в назывании семантически близких по значению слов;

- процесс поиска слова по сравнению детей с нормальным речевым развитием у детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) замедлен, в результате недоразвития мыслительных операций сравнения и обобщения;
- дети испытывают большие трудности в назывании и понимании глаголов движения и перемещения;
- нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи их смешивают;
- недостаточно сформирован уровень словообразования и словоизменения, что как следствие является незавершенностью формирования грамматической системы языка;
- употребление глагола в переносном значении затруднено, успешно подбираются преимущественно слова к словам - действиям, которые являются бытовыми, повседневными (идет, прыгает).

Результаты диагностики подтвердили нашу гипотезу о том, что у детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) нарушение предикативного словаря носит особый специфический характер, в отличие от детей с нормальным речевым развитием: в структуре дефекта предикативного словаря мы выявили нарушение предикативного словаря как на лексическом, так и на грамматическом уровне: дети допускают большое количество аграмматизмов при образовании новых для них грамматических категорий. Не всегда могут образовать множественное число глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот, не всегда правильно понимают и используют значение префиксальных глаголов. Затруднено различение вида глаголов совершенного и несовершенного вида. Частые ошибки при образовании глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Не всегда правильно используют в речи приставочные глаголы. Не могут подобрать слова с противоположным значением. Неправильно образуют глаголы от других частей речи.

Таким образом, основываясь на результатах проведенного эксперимента, мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу и выявили

следующие особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня):

- расхождение в объеме пассивного и активного словаря;
- недостаточная речевая активность, которая без специального обучения не приходит в соответствие с возрастными требованиями;
- несформированность семантического структурирования внутри лексической системы языка;
- ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова.

На основании проведенного эксперимента особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) были разделены нами на **условные уровни** проявления:

- Высокий (23-30 баллов);
- Средний (12-22 балла);
- Низкий (0-11 баллов).

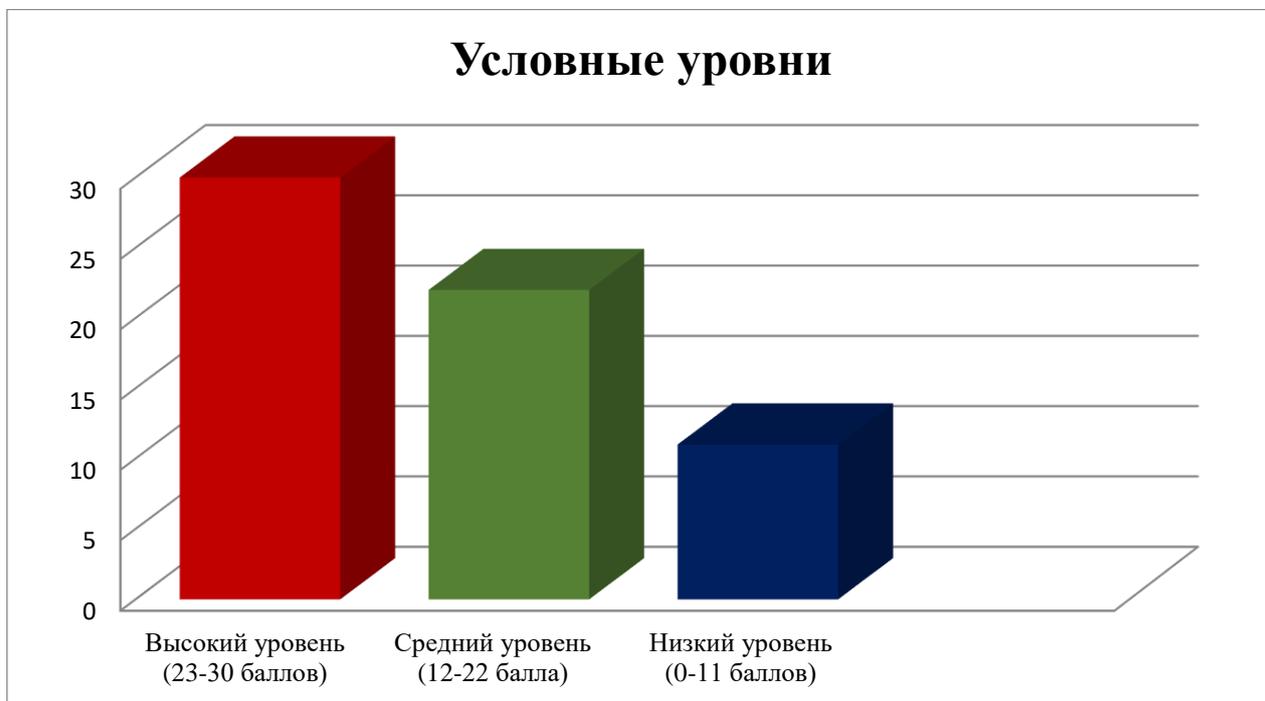


Рис 13 - Условные уровни проявления особенностей предикативного словаря.

Исходя из выделенных особенностей, мы составили методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей предикативного

словаря у детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) для каждого уровня по следующим направлениям:

- расширение объема словаря (активного и пассивного);
- формирование структуры значения слова;
- развитие лексики и семантического структурирования;
- формирование словообразования;
- формирование словоизменения.

2.3. Методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня)

По результатам эксперимента нами были составлены методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

На основе анализа литературы по проблемам исследования и результатов констатирующего эксперимента нами определены основные принципы логопедической работы по развитию предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня). Работа по развитию предикативного словаря должна быть построена нами с учетом специальных и общедидактических принципов логопедического воздействия.

В специальных принципах логопедического воздействия, нами выделены ведущие пункты:

- Онтогенетический принцип - коррекционно-логопедическая работа определяется последовательностью появления форм и функций речи в онтогенезе. Выбор этапов коррекционного воздействия производился нами именно с учетом данного принципа. Так, как формирование правильных речевых навыков должно осуществляется от простых к сложным, от конкретных к абстрактным, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых единиц.

- Принцип системности - речь является сложной функциональной системой, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, поэтому при коррекции нарушений воздействие должно оказываться на все компоненты и стороны речевой функциональной системы.

Данный принцип отражается в выборе нами коррекционно-развивающих игр и упражнений. Все они оказывают комплексное воздействие на речь ребенка.

Так, например, при работе над предикативным словарем, мы не только развиваем пассивный и активный словарь детей, но и формируем семантическую структуру слов, уточняем значения, развиваем фразовую речь ребенка, учим согласовывать слова, правильно их понимать и употреблять в общении.

- Принцип дифференцированного подхода - с учетом особенностей нарушений подбирается содержание логопедической работы для разных типологических групп. В ходе экспериментального исследования выделены три типологические группы: с относительной сформированностью предикативного словаря (по всем сериям), выраженные трудности в актуализации словаря, нарушения активного, так и пассивного, семантической структуры слова и лексической системности.

- Принцип деятельностного подхода - ведущей деятельностью дошкольника является игра. В процессе игровой деятельности у детей развивается: коммуникативная речь, речевое высказывание, регуляторная и планирующая функция речи. Этот принцип мы учитывали при выборе коррекционно-развивающих упражнений. В соответствии с возрастными особенностями, все упражнения носят игровой характер. Все отобранные нами упражнения подходят для детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Так же при организации логопедической работы были учтены ряд общедидактических принципов:

- наглядности - ведущими формами в дошкольном возрасте являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышления. Применение на занятиях различных зрительных опор, в качестве вспомогательных средств.

- индивидуального подхода - исходя из уровня развития личности ребенка, его индивидуальные способности и качества, формируется организации учебного процесса.

- доступности - предлагаемый дошкольнику материал должен быть понятен, соответствовать его возрасту, уровню развития и подготовки.

- систематичности и последовательности - обучения всегда должно идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному, а усвоение нового материала должно опираться на уже имеющиеся знания детей.

Также существует понятие об обходном коррекционно-педагогическом пути (по Л.С. Выготскому): от коррекции отдаленных, вторичных признаков дефекта к коррекции его первичных, ядерных проявлений, а также понятия:

- о логически последовательной и целесообразной реализации содержания логопедических занятий и выборе необходимых для этого организационных форм, приемов и средств;

- о поэтапной последовательности логопедических занятий с детьми, имеющими разные речевые нарушения;

- о регулярности и непрерывности коррекционно-речевых занятий, обеспечивающих успешность и прочность образования новых, правильных навыков речи и поведения.

Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

Дидактические закономерности и принципы являются общей теоретической основой для структурирования всего коррекционно-педагогического процесса с детьми-логопатами, основой для выбора и построения частных, практических методик, включающих задачи, содержание, методы, средства и организационные формы логопедической работы.

Для успешной работы нужна полноценная система, включающая упражнения, игры, текстовый и картинный материал. Нами была разработана картотека игр, направленных на формирование глагольного словаря на наш взгляд, будет обеспечивать не пассивное восприятие и утомительные

тренировки, а активное, творческое участие ребенка. То есть, необходимый материал, который позволял бы решать учебно-познавательные задачи и был доступен для дошкольника. Т.к. ведущей деятельностью дошкольника является игра, целесообразно использовать её в качестве основного метода коррекции. Поэтому целесообразно использовать на занятиях, в режимных моментах различные варианты игр:

1. Обеспечивающие максимально возможную двигательную активность ребенка (речевые - с мячом, с другими предметами и двигательнo-словесные);
2. Предполагающие манипулирование руками и мыслительно-познавательную деятельность.

Представленные игры способствуют формированию глагольного словаря и развитию навыка употребления глагола в предложении.

Предлагаемые игры развивают в ребенке самостоятельность в двигательной, познавательной, речевой деятельности и направлены на формирование зрительного и слухового внимания.

Задача методических рекомендаций состоит в том, чтобы на конкретном материале продемонстрировать коррекционно-логопедическую работу по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) на всех уровнях. Ниже представлена *таблица №4* с методическими рекомендациями по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Направления работы по выявленным особенностям предикативного словаря	Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня)		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Расширение объема словаря (активного и пассивного)	<p>Задание 1. Игра с мячом «Кто как разговаривает?». Мяч лови, да поскорей назови язык зверей. Ход игры: Вариант 1. Логопед поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья, мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает. Вариант 2. Логопед, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.</p> <p>Задание 2. «Кто как кричит?» Содержание: В ящике сложены разные игрушки (лягушка, собака, курица, гусь, корова, лошадь, утка, кошка и т.д.) вызванный ребенок, доставая игрушку из ящика, не видя ее, на ощупь определяет, кто это, и называет игрушку вместе с действием.</p>	<p>Задание 1. Лото «Кто как передвигается?» Содержание: На карточках изображены звери птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное. Одновременно можно предложить</p>	<p>Задание 1. Детям дается задание выделить из серии слов: а) только названия домашних животных: Лиса, волк, собака, заяц. Лошадь, теленок, лось, медведь. Белка, кошка, петух. б) только названия транспорта: Грузовик, метро, самолет, скамейка. Автобус, дорога,</p>

	<p>Задание 3. <i>Пассивный словарь</i> <i>Имя существительное</i></p> <p>а) понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы по картинкам): показать по словесной инструкции логопеда: стол, дверь, мяч, руку;</p> <p>б) понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать на картинках: чашка - чашки, гриб - грибы, кукла - куклы, мяч - мячи);</p> <p>в) понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать на картинках: дом - домик, ложка -ложечка, мяч - мячик, кукла - куколка).</p> <p>Задание 4. <i>Имя прилагательное</i></p> <p>а) понимание мужского, женского и среднего рода имён прилагательных: (показать на картинках: большой дом - маленький дом; круглый шар - овальный шар; красное солнышко - жёлтое солнышко);</p> <p>Задание 5. <i>Глагол</i></p> <p>а) показать на картинке, где девочка спит, играет, рисует, ест;</p> <p>б) выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», «Посади куклу»).</p>	<p>задание на обобщение значения слов.</p> <p>Задание 2. Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?». Что животные умеют - Птицы, рыбы, кошки, змеи? Содержание: Взрослый, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому,</p>	<p>вертолет, пассажир. Поезд, купе, пароход, якорь. Трамвай, водитель, троллейбус.</p> <p>Задание 2. Игра «Назови лишнее слово» Содержание: Логопед называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее. Кукла, песок, ведро, юла, мяч. Стол, шкаф, ковер, кресло, диван. Пальто, шапка, шарф,</p>
--	---	---	--

	<p>Задание 6. <i>Предлоги</i> а) понимание предложно-падежных конструкций с предлогами на, в, под, за, около («Положи мячик в коробку, за коробку, на стол, под стол, около кровати»).</p> <p>Задание 7. <i>Активный словарь</i> <i>Имя существительное</i> а) выбрать предметы или картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель». Назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные»: мяч, мишка, чашка, ложка, брюки, юбка, туфли, валенки, кошка, собака, мышка.</p> <p>Задание 8. <i>Имя прилагательное</i> Назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов: скажи, какого цвета звезда? (красная звезда); скажи, какого размера шар? (большой шар); скажи, какое солнышко? (яркое, жёлтое солнышко); скажи, какая на вкус ягода? (сладкая ягода).</p> <p>Задание 9.</p>	<p>произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Взрослый: Собака... - Дети: (Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит); Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (Летает, плавает, ныряет,</p>	<p>сапоги, шляпа. Бутылка, банка, сковорода, кувшин, стакан. Задание 3. «Назови одним словом» Содержание: Назвать обобщающее слово по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, обозначаемый этим словом. Например: Как назвать одним словом то, что растет на грядке в огороде,</p>
--	---	---	--

	<p><i>Глагол</i></p> <p>а) назвать, что делает мальчик на картинке: ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет;</p> <p>б) назови кто что делает (повар – готовит/варит; врач – лечит; строитель – строит);</p> <p>в) назови, кто, как подает голос (собака – лает; кошка – мяукает; свинья – хрюкает; ворона – каркает).</p> <p>Задание 10.</p> <p>Ребенку предлагался набор картинок, обозначающих видовые понятия, и задавался вопрос: «Как все эти предметы можно назвать одним словом?»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло - это мебель; ▪ мячик, мишка, пирамидка, паровозик, юла - это игрушки; ▪ кофта, платье, носки, брюки, рубашка, юбка - это одежда; ▪ ложка, чашка, тарелка, кастрюля, чайник, вилка - это посуда. 	<p>крякает); Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет); Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).</p> <p>Задание 3.</p> <p>Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?».</p> <p>Содержание: Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч взрослому, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам.</p>	<p>используется в пище? (Овощи)</p> <p>Как назвать одним словом то, что растет на деревьях в саду, очень вкусные и сладкие? (Фрукты)</p> <p>Задание 4.</p> <p>«Что общего?»</p> <p>Содержание: Объяснить, что общего у предметов. Например: У двух предметов: огурец, помидор (овощи), ромашка, тюльпан (цветы), слон, муравей (животные), репа, цыпленок (желтые), комар, жук (насекомые), чайка,</p>
--	--	--	---

		<p>Пример: Тема «Весна»</p> <p>Взрослый: - Солнце - что делает?</p> <p>Дети: - Светит, греет.</p> <p>Ручьи - что делают?</p> <p>Бегут, журчат. Снег - что делает? Темнеет, тает.</p> <p>Птицы - что делают?</p> <p>Прилетают, вьют гнезда, поют песни. .</p> <p>Медведь - что делает?</p> <p>Просыпается, выходит из берлоги.</p> <p>Задание 4.</p> <p>«В зоопарке».</p> <p>Цели:</p> <p>совершенствовать умение согласовывать в</p>	<p>самолет (летают).</p> <p>Задание 5.</p> <p>Назвать предметные картинки по темам:</p> <p>игрушки (паровоз, барабан, машинка, кукла, кубики);</p> <p>одежда (рубашка, юбка, носки, брюки, майка);</p> <p>обувь (ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, босоножки);</p> <p>мебель (стол, шкаф, кресло, диван);</p> <p>посуда (кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, стакан);</p> <p>овощи (огурец, помидор, лук, свекла, баклажан);</p>
--	--	---	---

		<p>числе глагол с существительным. Активизировать глагольный словарь. Закреплять навык составления простого нераспространенного предложения без опоры на схему. Развивать зрительное и слуховое внимание. Оборудование: Картина - «Зоопарк», составленная из отдельных, вырезанных по контур предментных картинок (зебра, обезьяна, лисица, заяц, тигр, лама).</p>	<p>фрукты (груша, виноград, апельсин, яблоко, банан); транспорт (самолёт, корабль, автобус, грузовик, поезд); животные (корова, тигр, попугай, медведь, собака). Задание 6. «Конструктор» «Назови детали мебели, транспорта, животных, посуды». Задание 7. Понимание названий детенышей домашних и диких животных. У кошки котенок; у лошади жеребенок»</p>
--	--	--	---

		<p>Ход игры: Логопед предлагает детям отправиться в - зоопарк и понаблюдать за тем, что делают животные.</p> <p>Дошкольники рассматривают картину, называют животных, а логопед определяет действия животных: Зебра брыкается. Обезьяна кривляется. Заяц пугается. Тигр отдыхает и т. д.</p> <p>Сначала учитель-логопед выясняет, названия каких действий запомнили дети. Уточняется</p>	<p>у собаки щенков; у коровы теленок»; у белки бельчонок; у тигра тигренок; У медведя медвежонок», и т.д.</p> <p>Задание 8.</p> <p>Назвать действие по предъявленному предмету.</p> <p><i>Инструкция для ребенка:</i> Логопед использует предметные картинки. «Что делают ручкой?»</p> <p>Ответ ребенка (или с помощью логопеда): «Пишут». «Ножом?» ... (с продолжающейся интонацией),</p>
--	--	--	---

		<p>значение глаголов брыкается, кривляется, лягается. Затем детям предлагается самостоятельно определить, что делает каждое животное. Далее учитель-логопед предлагает дошкольникам представить, что животных стало много, и просит назвать их действия еще раз, употребив глаголы во множественном числе.</p> <p>Задание 5. «Найди приятеля»</p>	<p>ребенок: «Режут». Далее: ножницами стригут; ложкой едят; карандашом рисуют (пишут); топором рубят; пилой пилят; молотком забивают; щеткой чистят; иглой шьют.</p> <p>Задание 9. Инструкция для ребенка: Сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится: Например: щука плавает; (ласточка, кузнечик, змея ,</p>
--	--	--	---

		<p>Содержание: Выбрать из трех слов два слова - «приятеля»: взять, схватить, идти; думать, ехать, соображать; торопиться, спешить, ползти; радоваться, веселиться, наряжаться.</p> <p>Задание 6. Лото Игра «Кто чем занимается?».</p> <p>Содержание: Логопед показывает картинку с профессией, а ребенок, должен найти глагол, обозначающий, что</p>	<p>лошадка, собака, корова, самолет.</p>
--	--	--	---

		<p>делает человек названной профессии. Картинки: строитель, повар чертежник; рабочий; уборщица; художник; врач; писатель и т.д.</p> <p>Задание 7. Игра «Кто может совершать эти движения?» Содержание: логопед называет глагол, а дети должны показать карточку Кто? летит, бежит, Ходит, плавает, лежит и т.д. Например: Идёт - человек,</p>	
--	--	--	--

		<p>животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога.</p> <p>Бежит - человек, животное, ручей, время.</p> <p>Летит - птица, самолёт, время, телеграмма, ракета, бабочка, муха, стрекоза, спутник.</p> <p>Задание 8.</p> <p>«Придумай, о чем может идти речь?»</p> <p>Например, логопед предлагает детям сказать, о чем может идти речь, если в тексте есть слова: «кот» и «лист».</p> <p>Варианты ответов</p>	
--	--	--	--

		<p>детей:</p> <p>а) о том, как кот играл с листом;</p> <p>б) о том, как лист упал на кота;</p> <p>в) о том, как кота засыпали листьями;</p> <p>г) о том, как кот искал мышку в куче листьев;</p> <p>д) о том, как кота щекотали листом;</p> <p>е) о том, как на месте бумаги нарисовали кота, и т.д.</p> <p>Для выполнения аналогичных заданий рекомендуются следующие пары слов: рак и мост, мак и плащ, школа и</p>	
--	--	---	--

		<p>сухари, сок и река, нос и бусы, лак и дыня, бык и мышь, мох и белка, боб и аист, стол и дерево.</p> <p>Задание 9.</p> <p><i>Классификация предметов по картинкам</i></p> <p>Содержание: Детям дается задание разложить картинки на две группы (при этом критерий классификации не называется).</p> <p>Рекомендуются следующие группы слов:</p> <p>Помидор, яблоко, груша, репа, огурцы, апельсин.</p>	
--	--	---	--

		<p>Стол, чашка, диван, тарелка, стул, блюдо.</p> <p>Лиса, кошка, собака, медведь, заяц, корова.</p> <p>Синица, бабочка, снегирь, воробей, стрекоза, пчела.</p>	
<p>б. Формирование структуры значения слова</p>	<p>Задание 1.</p> <p>«Кто как ест?»</p> <p>Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно. И т.д.</p> <p>Вариант: «Кто или что плавает? Летает?» -</p> <p>Рыба, листья, самолет, бабочка и т.д.</p> <p>Задание 2.</p> <p>«Путаница»</p> <p>Из каких слов образовались:</p> <p>ОГУРБУЗЫ – огурцы и арбузы</p> <p>ПОМИДЫНИ – помидоры и дыни</p> <p>РЕДИСВЕКЛА – редиска и свекла</p> <p>ЧЕСЛУК – чеснок и лук</p>	<p>Задание 1.</p> <p>«Слова – приятели»</p> <p>Упражнять в подборе слов – синонимов</p> <p>Здание - дом</p> <p>Конь -...</p> <p>Приятель -...</p> <p>Идти -...</p> <p>Глядеть -...</p> <p>Смелый -...</p> <p>Крошечный -....</p> <p>Задание 2.</p>	<p>Задание 1.</p> <p>«Назвать другие действия, которые входят с состав исходного».</p> <p>Например:</p> <p>Шить - брать иголку, продевать, втыкать, протыкать, вытаскивать, натягивать, смотреть;</p> <p>прыгать -</p>

	<p>РЕПУСТА – репа и капуста</p> <p>Помоги разобраться.</p> <p>Задание 3.</p> <p>«Слова-неприятели»</p> <p>Упражнять в подборе слов-антонимов.</p> <p>День – ночь</p> <p>Утро - ...</p> <p>Зима - ...</p> <p>Друг - ...</p> <p>Добро - ...</p> <p>Войти - ...</p> <p>Ложиться - ...</p> <p>Говорить - ...</p> <p>Смеяться - ...</p> <p>Слон большой, а комар...</p> <p>Камень тяжелый, а пушинка...</p> <p>Задание 4.</p> <p>«Отгадай, что это?»</p> <p>Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).</p> <p>Растут на деревьях в саду, очень вкусные и сладкие (...).</p> <p>Как назвать одним словом то, что мы надеваем на тело, на голову, на ноги?</p> <p>Движение по дорогам, по воде, по воздуху; возит людей, грузы (...).</p>	<p>«На что похоже?»</p> <p>Предлагает детям подобрать похожие слова (сравнения)</p> <p>Белый снег похож на...</p> <p>Синий лед похож на...</p> <p>Оранжевое солнце похоже на...</p> <p>И т.д.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Объяснить, чем отличаются слова.</p> <p>Подобрать картинки к каждому слову.</p> <p>Придумать предложения со словами.</p> <p>Шить - вязать, мыть - стирать, летать - спать, класть -</p>	<p>разбежаться, толкнуться, вытягивать ноги, лететь, приземляться, дышать, отдыхать; читать..плавать..и т.д.</p> <p>Задание 2.</p> <p>«Где и для чего можно применить предмет?»</p> <p>Логопед задает детям вопрос: «Где и для чего можно применить предмет, который я назову?»</p> <p>Например: кнопка а) для прикрепления бумаги к доске; б) можно бросит в окно, чтобы подать</p>
--	---	---	---

	<p>Задание 5.</p> <p>«Объясни значение слов-глаголов»</p> <p>Логопед называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово:</p> <p>а) дети показывают действие с помощью движений, мимики, пантомимы; припоминают случаи из собственного опыта, когда они выполняли эти действия (например, шить - пришивал пуговицу, зашивал рубашку, шил костюм для новогоднего праздника); с целью актуализации, припоминая события, ребенок может вспомнить («про себя»), а на бумаге фиксировать каждое действие семантическим рисунком.</p> <p>Слова: Кушать, веселиться, учиться, играть, смотреть, говорить и т.д.</p>	<p>ставить, чистить - подметать, лежать - стоять, строить - чинить, нести - везти, рисовать - раскрашивать.</p> <p>Задание 4.</p> <p>«Назови как можно больше слов»</p> <p>Бежит (кто? что?) - лиса, человек, время, дорога.</p> <p>Бежит (как?) - быстро, стремительно, медленно, неуклюже, далеко, шумно, осторожно, трусливо.</p> <p>Скачет (кто? что?) - конь, лошадь, коза, заяц, мяч.</p>	<p>сигнал;</p> <p>в) провести круг на бумаге;</p> <p>г) положить на стол и т.д.</p> <p>В качестве исходных слов предлагаются следующие:</p> <p>«гвоздь», «ботинок», «помидор», «шнурок», «одеяло», «пуговицы», «карандаш».</p> <p>Задание 3.</p> <p>«Догадайтесь, каким будет четвертое слово» (смысловые ряды)</p> <p>Гвоздь – молоток, шуруп -...</p>
--	--	--	--

		<p>Скачет (как?) - резво, быстро, скоро, медленно, легко, красиво, резко, громко, шумно.</p> <p>Летит (кто? что?) - птица, летчик, пассажир, самолет, снежинка, лист, камень.</p> <p>Летит (как?) - легко, плавно, красиво, медленно, быстро, далеко, дол-го, высоко, низко, шумно, тихо, прямо.</p> <p>Кусается (кто?) - собака, тигр, волк, комар.</p> <p>Охотится (кто?) - волк, лиса, лев, орел, сова.</p>	<p>Дом – крыша, книга - ...</p> <p>Птица – яйцо, растение - ...</p> <p>Хорошо – лучше, медленно - ...</p> <p>Школа – обучение, больница - ...</p> <p>Человек – ребенок, собака - ...</p> <p>Пальто – пуговица, ботинок - ...</p> <p>Задание 4. «Назови лишнее слово»</p> <p>Думать, ехать, размышлять, соображать.</p> <p>Бросился, ринулся, накинулся, слушал.</p> <p>Ненавидеть, презирать,</p>
--	--	--	--

		<p>Ползет (кто?) - змея, ящерица, червяк.</p> <p>Задание 5. «Подбери нужное слово»</p> <p>1.машины 1. тают</p> <p>2.сугробы</p> <p>2. мчатся</p> <p>3.дворник</p> <p>3. играют</p> <p>4. петухи</p> <p>4. летает</p> <p>5.галка 5. скребет</p> <p>6. ребенок 6. кукарекает</p> <p>7. мальчик</p> <p>7. плачет</p> <p>8. медведь</p> <p>8. ревет</p>	<p>наказывать.</p> <p>Приехал, прибежал, укатился, приплыл.</p> <p>Выбежал, вошел, вылетел, выскочил.</p> <p>Налил, насорил, вылил.</p> <p>Подбежал, вошел, подошел.</p>
--	--	---	--

		9.троллейбус 9. мастерят 10. собака 10. спит 11.карапуз 11. лает 12. учитель 12. стирает 13. бабушка 13. преподает 14. коньки 14. кипит 15. мороженное 15. скользят 16. чай 16. тает	
--	--	---	--

<p>3. Развитие лексики и семантического структурирования</p>	<p>Задание 1. «Дополнение предложения антонимом» зимой дни короткие, а летом ... «Подбор антонимов к многозначным словам» Свежий хлеб -... черствый хлеб; свежая газета -... старая газета; свежие яблоки -... сушеные яблоки. Прослушав словосочетания, дети подбирают к ним противоположные по значению слова.</p> <p>Задание 2. Детям называют словосочетание, например: <i>весна идет, снег идет, человек идет</i>. Следует обратить их внимание на то, что неинтересно слушать, когда повторяют одно и то же слово. Предложить его заменить. «Весна идет. - Как можно сказать по-другому?» Дети подбирают слова, близкие по смыслу (<i>наступает, движется, шагает</i>). Дошкольники приходят к выводу, что одно и то же слово «идет» имеет разное значение.</p> <p>Задание 3. Дополнить фразу логопеда словами, противоположными по значению. («<i>Река - глубокая, ручей - мелкий</i>». «<i>Зимой день короткий, летом длинный</i>». «<i>Весной ласточки прилетают, осенью улетают</i>»)). Выделить и назвать слова противоположного значения в предложениях.</p>	<p>Задание 1. «Кто что делает?» (Используется лото). На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой. Например, логопед называет слово «скачет», дети находят изображение</p>	<p>Задание 1. «Чужое слово» (в ряд родственных слов включается одно слово, созвучное остальным, но отличное по семантике (<i>рис, рисунок, рисовать, зарисовка</i>));</p> <p>Задание 2. «Дополнялки» - подбор эпитетов, действий, признаков к предложенному слову: серый, зубастый, злой - волк; белый, пушистый, тающий - снег) и т.п.</p> <p>Задание 3.</p>
--	---	--	--

	<p>(«Рубашка - новая, а майка - старая». «Синий карандаш острый, а красный тупой»).</p> <p>Затем дети самостоятельно составляют предложения с двумя словами, которые называет логопед.</p> <p>Задание 4.</p> <p>Логопед задает детям вопрос: «Как вы думаете, что может делать мяч? Давайте посмотрим». Затем производится демонстрация действий с мячом и название этих действий: «Мяч лежит. Если его толкнуть, он покатится, упадет, зашумит, загрохочет, запрыгает. Мяч можно ударить об стену, он отскочит. Можно подкинуть, он полетит вверх, а потом упадет вниз, ко мне в руки, я его поймаю. Можно перебрасывать мяч друг другу». Повторно, как бы подытоживая сказанное, логопед демонстрирует действие и называет лишь соответствующий глагол: «Давайте повторим, что делает мяч. Мяч лежит, катится, падает, шумит, грохочет, прыгает, ударяется, отскакивает, летит.</p> <p>Мяч можно толкать, катить, подкидывать (кидать, бросать), перебрасывать, ударять, ловить».</p> <p>Задача 5.</p> <p>« У кого? У чего?»</p> <p>У кого и у чего бывают слезы? – у девочки,</p> <p>А что ещё бывает у девочки?</p>	<p>данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинки фишками после воспроизведения предложений. Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползает, качается и др.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Перечислить действия, которые можно совершать с указанным</p>	<p>«Сравни и объясни» (работа с многозначными словами: иголка у ежа, у ёлки, у портнихи, у врача).</p> <p>Задание 4.</p> <p>«Собери слово» Снег падает – снегопад; Сок выжимает - соковыжималка, т.д.</p> <p>Задание 5.</p> <p>Перечисли как можно больше действий, которые происходят в указанном месте:</p> <p>в цирке в школе в поезде в кабинете врача</p>
--	---	--	--

	<p>-улыбка, Улыбка какая? - Весёлая, А кто ещё бывает весёлый? И т.д . Каждый вариант рассматривается в контексте, включался в предложение, подбирались синонимы, уточняется семантика.</p> <p>Задача 6. Выбрать из трех слов два слова - «приятеля». Взять, схватить, идти. Думать, ехать, соображать. Торопиться, спешить, ползти. Радоваться, веселиться, наряжаться.</p>	<p>предметом (шоколад, лимон, карандаш, машинка, брюки, бумажная салфетка, гвоздь). Шоколад: его можно купить, подарить, растопить, отломить, угостить, испачкать руки, посыпать на мороженное.</p> <p>Задание 3. Игра «Кто может совершать эти движения?». Кто и что летит, бежит, ходит, плавает, лежит? Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая</p>	<p>во дворе в магазине в огороде (В цирке люди смеются, сидят, ходят, хлопают, слушают му-зыку, пугаются, удивляются, смотрят представление).</p> <p>Задача 6. Объяснить, чем отличаются слова. Подобрать картинки к каждому слову. Придумать предложения со словами. Шить - вязать, мыть - стирать, летать - спать, класть - ставить, чистить -</p>
--	---	---	---

		<p>мяч взрослому, называет существительное, подходящее к названному глаголу. Взрослый: Идет... - Дети: Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит... (Человек, животное, ручей, время); Летит... (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, верто-лет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плывет... (Рыба, кит, дель-фин, лебедь, лодка,</p>	<p>подметать, лежать - стоять, строить - чинить, нести - везти, рисовать - раскрашивать.</p>
--	--	---	--

		<p>корабль, человек, облако).</p> <p>Задача 4.</p> <p>Добавить одно общее слово к двум словам.</p> <p>Дерево, цветы - что делают?</p> <p>Сидит, стоит - кто?</p> <p>Кошка, собака - что делают?</p> <p>Льется, журчит - что?</p> <p>Тарелка, кружка - что делают?</p> <p>Шумит, дует - что?</p> <p>Фрукты, овощи - что делают?</p> <p>Задача 5.</p> <p>Подобрать как можно больше названий предметов</p>	
--	--	--	--

		<p>(существительных) к названию действия (глаголу).</p> <p>Бежит: кто? (человек, собака ...); что? (река, ручей ...).</p> <p>Идет: кто? (девочка, кошка ...); что? (время, дождь ...).</p> <p>Растет: кто? (ребенок, щенок ...); что? (дерево, цветок ...).</p> <p>Можно также дать задание подобрать картинки, названия к которым употребляются с данным словом (глаголом).</p>	
--	--	--	--

<p>4. Формирование словообразования</p>	<p>Задание 1. «Сравнить предметы и закончить предложения» Арбуз большой, а мандарин маленький. Осенью холодно, а зимой ещё холоднее.</p> <p>Задание 2. «Почему так называется?» (листопад - листья падают, самолёт - сам летает) «Одно слово вместо двух» (рыбу ловит - рыболов; пешком ходит - пешеход)</p> <p>Задание 3. Образование существительных с суффиксом - ищ со значением увеличенности (куст - кустище, комар - комарище)</p> <p>Задание 4. «Что общего?» Логопед произносит ряд слов, выделяя голосом приставку, и предлагает детям назвать общую часть слова: Влететь, вбежать, впрыгнуть; выйти, выбежать, вылететь; прилететь, прибежать, принести; побежать, пойти, полететь; подпрыгнуть, подлететь, подбежать; перейти, перебежать, перепрыгнуть.</p> <p>Задание 5.</p>	<p>Задание 1. «Назови правильно» Нужно назвать, где действие совершено, а где оно совершается. (Мыла - вымыла, одевается - оделся) «Чем отличаются слова?» (умывает - умывается, прячет - прячется). Человек совершает действие сам с собой.</p> <p>Задание 2. «Придумай слово-действие» С - (играть - сыграть, петь - спеть, есть - съесть делать - сделать),</p>	<p>Задание 1. «Закончи фразу» В клетку...(влетает), из клетки...(вылетает), через дорогу...(переходит), от дерева...(отходит), к дому...(подъезжает), в стакан...(наливает), из стакана...(выливает), на дерево...(влезает), с дерева...(слезает).</p> <p>Задание 2. Образование относительных прилагательных «Что из чего какое?»</p>
---	---	--	--

	<p>«Было, стало»</p> <p>Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:</p> <p>мыла - вымыла, вешает - повесила, умывается - умылся, рисует - нарисовал, одевается - оделся, прячется - спрятался, гладит - погладила, стирает - постирала, рисует - нарисовал, пишет - написал поливает - полил, ловит - поймал, чинит - починил, красит - покрасил, рубил - срубил, догоняет - догнал, убирает - убрал, строит - построил.</p> <p>Задание 6.</p>	<p>ПО- (обедать - пообедать, сеять - посеять, ужинать - поужинать),</p> <p>ПРО - (читать - прочитать).</p> <p>Задание 3.</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Логопед предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая и ее можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково.</p> <p>В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-</p>	<p>« Что из чего сделано?» « Какой, какая, какие?»</p> <p>(стакан из стекла - стеклянный, варенье из яблок - яблочное).</p> <p>Задание 3.</p> <p>У лисы длинный хвост - как одним словом сказать? - длиннохвостая;</p> <p>У мальчика длинные ноги - длинноногий.</p> <p>Задание 4.</p> <p>« Как назвать того, кто....?»</p> <p>Кто играет на рояле, пианино? (пианист)</p> <p>Кто управляет</p>
--	---	--	---

	<p>«Он и она»</p> <p>Художник - художница; проводник - проводница; писатель - писательница; учитель - учительница.</p>	<p>ласкательные Формы существительных (столик, стульчик, огурчик, помидорчик, вазочка, салфеточка, тарелочка и т. д.).</p> <p>Задание 4. «Что для чего?» Логопед предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем задает вопрос: «Где хранятся эти предметы?» (Хлеб - в хлебнице, сахар - в сахарнице, конфеты - в конфетнице, мыло</p>	<p>поездом? (машинист)</p> <p>Задание 5. Научить детей правильно употреблять глаголы с разными приставками. Составить сними предложения: Ходить - переходить, подходить, выходить, заходить, уходить, входить. Лить - наливать, выливать, переливать, доливать, подливать. Писать - записать, написать, надписать, подписать, описать,</p>
--	---	---	---

		<p>- в мыльнице.) По мере называния предметов они кладутся в ту посуду, в которой хранятся.</p> <p>Задание 5.</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Логопед произносит слова, голосом выделяя общую морфему (приставку), и предлагает детям определить и назвать лишнее слово, объяснив свой выбор.</p> <p>Унести, прийти, приподнять; прибежать, зйти, принести;</p>	<p>прописать, вписать, выписать, переписать, списать, приписать.</p> <p>Плыть - переплыть, доплыть, отплыть, подплыть.</p> <p>Шел - вышел, ушел, пришел, зашел, дошел, обошел, подошел, перешел.</p> <p>Летать - прилетать, перелетать, влетать, вылетать, улетать.</p> <p>Пилить - отпилить, перепилить, спилить, подпилить.</p> <p>Задание 6.</p> <p>Научить детей различать и подбирать глаголы совершенного и</p>
--	--	---	--

		<p>выкинуть, войти, выпрыгнуть; прийти, подскочить, прибежать; выйти, вбежать, вылететь; отползти, отработать, забежать; переплыть, отойти, перепрыгнуть; зайти, занести, вылезти.</p> <p>Задание 6. Игра «Как сказать правильно?» Логопед называет предложение, употребляя неправильно глагол. Дети должны найти и исправить ошибку.</p>	<p>несовершенного вида. При этом дети ориентируются на поставленные логопедом вопросы: что делает? что сделал? Таня помогает (помогла) маме. Бабушка вяжет (связала) внучке варежки. Девочка наливает (налила) воду в графин. Дети поливают (полили) горку водой. Миша ловит (поймал) Катю. Вова моет (вымыл) уши.</p>
--	--	--	--

		<p>Например: «Девочка подбежала из дома. - Девочка выбежала из дома».</p>	<p>В комнате Миша снимает (снял) пальто. Мальчик быстро идет (пришел) домой. Девочка ломает (сломала) палку. Колхозники собирают (собрали) богатый урожай картофеля. Задание 7. «Помоги Незнайке» Логопед произносит слова и предлагает детям помочь Незнайке определить, чем различаются слова, объяснив свой ответ. Примерный речевой</p>
--	--	---	---

			<p>материал:</p> <p>влететь - подлететь;</p> <p>переплыть -</p> <p>заплыть;</p> <p>подъехать - уехать;</p> <p>прибежать –</p> <p>убежать.</p>
<p>5. Формирование словоизменения</p>	<p>Задание 1.</p> <p>« Один - все»</p> <p>яблоко – яблоки;</p> <p>арбуз – арбузы;</p> <p>шкафы – шкафы и т.д.</p> <p>Задание 2.</p> <p>«Сад» и «Огород»</p> <p>Я сажаю огурцы;</p> <p>Я посадила редис и т.д.</p> <p>Задание 3.</p> <p>«Кому что дадим?»</p> <p>(Грибы дадим белке. Молоко кошке. Яблоко ежу).</p> <p>Задание 4.</p> <p>«Угадай, кому нужны эти вещи»</p>	<p>Задание 1.</p> <p>«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p> <p>Логопед произносит предложение «Я гуляю в саду».</p> <p>Ребёнку предлагается повторить предложение, но вместо «я» сказать «ты, он, она, они, мы, вы» и изменить глагол.</p> <p>(Ты гуляешь в саду, он гуляет в саду, она гуляет в саду, они гуляют в саду, мы</p>	<p>Задание 1.</p> <p>«Два и пять»</p> <p>Два помидора - пять...;</p> <p>Пять вишен - две....</p> <p>Задание 2.</p> <p>«Назови действие»</p> <p>Логопед называет глаголы, где действие совершается, а ребёнок называет действие, где оно уже совершено:</p> <p>моет - вымыла;</p> <p>вешает - повесила;</p>

	<p>указка - учителю, кисть - художнику, удочка - рыбаку).</p> <p>Задание 5. « Чем можно? »</p> <p>пилить - пилой, рисовать - кисточкой.</p> <p>Задание 6. « Назови ласково »</p> <p>Цветок красный, а цветочек красненький; Яблоко сладкое, а яблочко сладенькое.</p> <p>Задание 7. Игра «Кто кого обгонит?» Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?" Зайцы и черепахи... (<i>Зайцы обгонят черепах</i>). Гусеницы и змеи... (<i>Змеи обгонят гусениц</i>). Поезда и самолёты... (<i>Самолёты обгонят поезда</i>). Мотоциклы и велосипеды... (<i>Мотоциклы обгонят велосипеды</i>). Люди и машины... (<i>Машины обгонят людей</i>).</p>	<p>гуляем в саду, вы гуляете в саду).</p> <p>Лексический материал:</p> <p>Я катаюсь на лыжах. - Ты катаешься на лыжах. - Он катается на лыжах.</p> <p>Я одеваюсь. - Ты одеваешься. - Они одеваются.</p> <p>Я снимаю сапоги. - Вы снимаете сапоги. - Мы снимаем сапоги.</p> <p>Я стираю - ты стираешь - мы стираем.</p> <p>Я играю с куклами - ты играешь с куклами - мы играем с куклами.</p> <p>Я умываюсь - ты умываешься - мы умываемся.</p> <p>Я кушаю - ты кушаешь - мы</p>	<p>умывается - умылся; рисует - нарисовал; одевается - оделся; прячется - спрятался;</p> <p>Задание 3. Уточнение названий профессий женского рода с суффиксами ИХ, НИЦ, ИЦ, К. Пример: мужчина - портной, а женщина - портниха. Назовите профессии женщин: певец - ... летчик - ... повар - ... ткач - ... пианист - ... тракторист - ... учитель - ... художник - ..</p> <p>Задание 4.</p>
--	---	--	---

		<p>кушаем.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Уточнение значения и закрепление правильного употребления названий профессий с суффиксом ЩИК.</p> <p>Логопед предлагает детям ответить на вопросы:</p> <p>Кто носит багаж? - Носильщик.</p> <p>Кто сваривает трубы? - Сварщик.</p> <p>Кто вставляет стекла? - Стекольщик.</p> <p>Кто работает на кране? - Крановщик.</p> <p>Кто кладет камни? - Каменщик.</p> <p>Кто точит ножи? - Точильщик.</p> <p>Кто чинит часы? -</p>	<p>Игра «Как назвать?»</p> <p>Логопед предлагает детям назвать того, кто на паровозе ездит - машинист,</p> <p>кто утром делает зарядку - физкультурник, спортсмен,</p> <p>кто песни сочиняет - композитор,</p> <p>кто играет на рояле - пианист,</p> <p>кто ломает все - хулиган,</p> <p>кто водит вертолет - летчик, пилот.</p> <p>Задание 5.</p> <p><i>«Сложные слова»</i></p> <p>Ребѐнку предлагается изменить слово с помощью соединительных</p>
--	--	---	---

		<p>Часовщик. Кто работает на экскаваторе? — Экскаваторщик. Далее логопед задает вопрос: «Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик?» Логопед интонационно выделяет голосом суффикс ЦИК. Делается вывод, что во многих словах, которые обозначают профессии, слышится часть слова ЦИК.</p> <p>Задание 3. Ребѐнку объясняется:</p>	<p>гласных: рыбу ловит (<i>рыболов</i>); сам катается (<i>самокат</i>); листья падают (<i>листопад</i>); сам летает (<i>самолет</i>); лес рубит (<i>лесоруб</i>); трубы чистит (<i>трубочист</i>).</p>
--	--	--	--

		<p>Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости? Пример: Орехи кому? белкам. Мишутка ждёт белок. Рыбы кому? лисам. Мишутка ждёт лис. Морковки кому? зайцам. Мишутка ждёт зайцев. Грибы кому? ежам. Мишутка ждёт ежей. Зерна кому?</p>	
--	--	---	--

		<p>курицам. Мишутка ждёт куриц. Капусты кому? козам. Мишутка ждёт коз. Кости кому? собакам. Мишутка ждёт собак.</p> <p>Задание 4. Игра «<i>Было, стало</i>» Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается: мыла - вымыла, вешает - повесила, умывается - умылся, рисует - нарисовал, одевается - оделся, прячется - спрятался</p>	
--	--	--	--

		гладит - погладила, стирает - постирала рисует - нарисовал, пишет - написал, поливает - полил, ловит - поймал, чинит - починил, красит - покрасил, рубил - срубил, догоняет - догнал, убирает - убрал, строит - построил.	
--	--	--	--

Выводы по второй главе

1. При обследовании предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) было установлено, что пассивный и активный словарь детей достаточно беден. Дети знают и используют в своей речи преимущественно те глагольные слова, с которыми они чаще всего встречаются в повседневной жизни.

2. При обследовании словообразования и словоизменения глаголов, было установлено, что дети 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) допускают большое количество аграмматизмов при образовании новых для них грамматических категорий; различия вида глаголов совершенного и несовершенного вида; изменения глагола настоящего времени по лицам; образования глаголов мужского и женского рода прошедшего времени; использования в речи приставочных глаголов; подбора слов с противоположным значением; образования глаголов от других частей речи);

3. Основываясь на результатах проведенного эксперимента, мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу и выявили следующие особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня):

- расхождение в объеме пассивного и активного словаря;
- недостаточная речевая активность, которая без специального обучения не приходит в соответствие с возрастными требованиями;
- несформированность семантического структурирования внутри лексической системы языка;
- ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова.

Также на основании проведенного эксперимента особенности предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) были разделены нами на условные уровни проявления: высокий (23-30 баллов), средний (12-22 балла), низкий (0-11 баллов).

4. Дети 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) имеют лексико-грамматическое недоразвитие на уровне предикативной лексики. Такие дети нуждаются в специальном систематическом и логопедическом обучении.

5. Использование специальных лексико-грамматических занятий, включающих дидактические, стихотворные, игровые задания, является эффективным и может способствовать эффективному формированию предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

6. Проанализировав сделанную нами работу, мы можем сказать, что у детей с нормальным речевым развитием процесс поиска слова происходит очень быстро, автоматизированно. У детей с дизартрией и общим недоразвитием речи, в отличие от нормы, этот процесс осуществляется очень медленно, развернуто, недостаточно автоматизировано. При реализации этого процесса отвлекающее влияние оказывают ассоциации различного характера (смысловые, звуковые). У детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) плохо развито языковое чутье, в отличие от детей с нормой речевого развития. Дети с нормой речевого развития в 5-6 лет свободно выполняют упражнения на словообразование. От одного корня они могут образовать различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные и др., в отличие от детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Дети с ОНР (III-IV уровня) понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Такие дети не знают многих действий предметов, не знают оттенки цветов, плохо различают форму предметов. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Нарушения развития предикативного словаря у детей с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) проявляются и в более позднем формировании лексической системности, организации семантических полей, качественном своеобразии этих процессов. Ребенок с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) этой сложной системы постигнуть не сможет. Ему требуется систематическая логопедическая помощь специалиста.

Заключение

Проведение теоретического и экспериментального исследования по избранной теме было обусловлено актуальностью своевременного формирования предикативного словаря для полноценного развития речи и общего развития как детей с дизартрией и общим недоразвитием речи, так и детей с нормальным речевым развитием.

Исследования речевого развития ребенка показали, что с самого раннего возраста слово начинает влиять на восприятие свойств предметов, формирование у ребенка представлений и них и т.д. Чем старше ребенок, тем сильнее влияние его речи на все стороны психической деятельности и процессов.

Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет большое образовательное и практическое значение. Коррекция речевых нарушений в целом, и обогащение словарного запаса детей, в частности, являются необходимыми условиями для успешного развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

В контексте активного развития детской психологии, педагогики и логопедии недостаточно изученными остаются особенности развития предикативного словаря в контексте лексико-грамматического строя речи детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня), который сообщает речи действенность и экспрессивность. На основе научных исследований установлено, что у детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня), в той или иной степени, нарушено овладение системой морфем, вследствие чего, словарный запас, словоизменение и словообразование отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям. Это касается и предикативного словаря, который беден и неразвит.

Теоретические выводы позволили нам организовать и провести экспериментальное исследование по выявлению особенностей предикативного словаря у детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

В результате чего, было выяснено, что дети 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) имеют лексико-грамматическое недоразвитие на уровне предикативной лексики. Было отмечено преобладание пассивного словаря

над активным; в свою очередь, в активном словаре преобладает обыденная предикативная лексика.

В целом, дети 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) имеют неравномерную сформированность предикативного словаря.

Это требует специальных коррекционных логопедических занятий, что определило разработку методических рекомендаций по преодолению выявленных особенностей предикативного словаря, которые позволят облегчить коррекционно-логопедическую работу с детьми 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня).

Обогащение предикативного словаря детей 5-6 лет с дизартрией и ОНР (III-IV уровня) рекомендуется проводить с учетом следующих направлений:

- расширения объема предикативного словаря параллельно с активизацией познавательной деятельности;
- разъяснение значений слов - действий;
- формирования структуры глагола в семантическом единстве;
- активизация предикативного словаря, совершенствование процесса поиска слов, перевода слова из пассивного в активный словарь ребенка;
- развитие словоизменения глаголов;
- развития словообразования глаголов.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи решены, предположение гипотезы в целом подтвердилось.

Библиографический список

1. Алексеева, М.М. Методика обучения речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высш. пед.вузов и сред., пед. учеб. Заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. –400с.
2. Андрусихина, Л. Е. Особенности интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : автореф. дис.канд. психол. наук / Л. Е. Андрусихина. – Киев. – 2012.
3. Бабина, Г. В. и др. Практикум по дисциплине логопедия / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – М. : Прометей, 2012. – 23 с.
4. Бельтюков, В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи в норме и патологии. – Изд. 2-е / В. И. Бельтюков. – М. : Педагогика, 2009. – 176 с.
5. Бородич, А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста 2-е изд. / А. М. Бородич. – М., 1994. – 135 с.
6. Вершинина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О.М. Вершинина// Логопед, 2004. – № 1. – С. 34-40.
7. Виноградов, В.В. Вопросы языкознания / В.В. Виноградов. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1955. — 168 с.
8. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове: учебное пособие. — 4-е изд. / В.В. Виноградов. - М.: Высшая школа, 2001. — 720 с.
9. Волкова, Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г. А. Волкова. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 1993. – 45 с.
10. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2008. – 672 с.
11. Гафиулина, О. Ю. Исследование словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня / О. Ю. Гафиулина // Материалы XI Международной конференции. – СПб., 2015. – С.71-73.
12. Гафурова, Ю. А. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю. А. Гафурова, Е. А. Высоцкая, Н. Н. Китаева // Специальное образование. Том. II. – 2016. – № XII. – С. 35-37.

13. Гвоздьев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — Детство Пресс, 2007. – 472с.
14. Глухов, В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию / В.П. Глухов // Дефектология. - № 2. – 1994. – С.. 56-73.
15. Грибова, О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. – М., 1994. –100 с.
16. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., / Л.Н. Ефименкова. —М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
17. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: КнигоМир, 2011. – 320 с.
18. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование. / Е.А. Земская. – М., 1973. – 328 с.
19. Ильякова, Н. Е. Логопедические тренинги. От глаголов – к предложениям / Н. Е. Ильякова. – М.: Издат. «Гном и Д», 2004. – 32 с.
20. Иншакова, О. Б. Альбом логопеда / О. Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: ВЛАДОС, 2010. – 279 с.
21. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период : пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 104 с.
22. Лалаева, Р. И. Логопедия: методическое наследие / Р. И. Лалаева. – М., «Владос», 2007. – 304 с.
23. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В Серебрякова. – СПб: Союз, 1999. – 160 с.
24. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учеб. пособ. для студ. дефект. фак. пед. вузов по курсу «Логопедия» / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 216 с.
25. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопеда / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина. – М.: Просвещение, 1967. – 173 с.

26. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М. : Альянс, 2014. – 368 с.
27. Леонтьев, А. А. Язык. Речь. Речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М.: 1969. – 214 с.
28. Леонтьев, А. А. Психолингвистические проблемы порождения фразы / А. А. Леонтьев. – М., 1999. – 160с.
29. Лурия А.Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1988.- 320 с.
30. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников / М. Р. Львов. – М.: Астрель, 2003. – 176 с.
31. Мамаева, А.В. Методические рекомендации по составлению рабочих программ курсов логопедической направленности / Автор: А.В.Мамаева, И. Н. Рейм, Н.В.Ерошина – Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 116 с.
32. Милушкина, Е. А. Выявление и коррекция трудностей формирования глагольного словаря у детей с ОНР III уровня / Е.А.Милушкина // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1480-1483.
33. Милютина, Л. В. Особенности глагольной лексики и навыка образования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи / Л. В. Милютина, О.Д.Михайлова // Логопед в детском саду. – 2009. – № 8 (43). – С. 22—27.
34. Мурашова, И. Ю. Полиmodalное восприятие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и условия его совершенствования: автореф. дис. ...канд. психол. наук / И. Ю. Мурашова. – М., 2013. – 216 с.
35. Назарова, Н. М. Специальная педагогика / Н. М. Назарова. – М.: Academia, 2000. – 519с.
36. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – СПб.:ООО «Детство-пресс», 2003. – 560 с.
37. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М. : РИМИС, 2008. – 448 с.

38. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2012. – 448 с.
39. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи: учебное пособие. / З. В. Поливара. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 176 с.: ил.
40. Прилепко, Ю.В. Особенности развития глагольной лексики у детей с ОНР III уровня / Ю. В. Прилепко, Е. В. Бадулина // Молодежь и наука: новые аргументы. – 2016. – С. 184- 186.
41. Селиверстова, В.И. Детская логопсихология: учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 175 с.
42. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина. – М., 1984. – 223 с.
43. Спирова, Л. Ф. Нарушения речи у детей / Л. Ф. Спирова, А. В. Ястребова. – М: АРКТИ, 1985. – 173 с.
44. Сычева, Н. В. Развитие глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Н. В. Сычева // Вестник Шадринского государственного педагогического института: науч. журн. – 2014. – № 2. – С. 63–67.
45. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева. – М.: Альфа, 2011. – 124 с.
46. Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия / Т. А. Ткаченко. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248 с: ил.; 32 с. вкл. цв.
47. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет / Т. А. Ткаченко. – М: Гном и Д., 2011. – 107 с.
48. Ушакова, О. С. Программа по развитию речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
49. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5 - 7 лет / О. С. Ушакова. – М.: 2011. – 272 с.
50. Филичева, Т. Б. Комплексный подход к обследованию детей с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева. // Специальное образование. – 2012. – №1. – С. 139-150с.
51. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика / под.ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Москва: Эксм., 2017. – 608 с.

52. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, О. В. Орлова. – М.: ЭКСМО, 2015. – 320 с.
53. Филичева, Т. Б. Развиваем речь дошкольника / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М.: 2012. – 154 с.
54. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 224 с.
55. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: метод. пособие. – 2-е изд., испр. и доп./ Т. А. Фотекова., Т. В. Ахутина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.
56. Хватцев, М. Е. Логопедия. Учебное пособие для ВУЗов. В 2-х книгах. Книга 2 / М. Е. Хватцев, под редакцией Р.И.Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 293 с.
57. Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С. Н. Цейтлин. – М.: Знак, 2009. – 592 с.
58. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. – М.: Гардарики, 2000. – 334 с.
59. Чистякова, И. А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников / И.А. Чистякова. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с.
60. Шаховская, С.Н., Лалаева Р.И. Логопатофизиология: учебное пособие / С.Н. Шаховская., Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 285с.
61. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
62. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи. Изд. 2-е. / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирина, Т. П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2007. – 131 с.
63. Bailey D. & Leonard J. A model for adapting Bloom's Taxonomy to a preschool curriculum for the gifted. // The Gifted Child Quarterly.- 1977.-№21.- p. 97-193/
64. Barron F. Creative person and creative process. N.Y.: World, 1971.
65. Campbell R. & Wales R. The study of language acquisition. // New Horizons in Linguistics. / Lyons J.Ed. Penguin, 1970. - p.247

Приложения

Приложение А

Протокол обследования сформированности предикативного словаря у дошкольников (5-6 лет).

Дата обследования _____

Ф.И. ребенка _____

Возраст на момент обследования _____

Блок 1 .Исследование словаря глаголов

Задание 1. Исследование пассивного глагольного словаря.

Процедура и инструкция: предлагается рассмотреть сюжетные картинки с изображением действий. Вначале исследования формируется ориентировка в задании: «Слушай внимательно и посмотри на картинки, я буду говорить слово-действие, а ты мне его должен показать на картинке».

Лексический материал: скачет, ползает, стирает, вяжет, шьет, умывается, причесывается, рубит, воркует, кудахчет, каркает, чирикает, гогочет, крикает, рычит, воет, квакает, мычит; варит (повар), учит (учитель), лечит (врач), шьет (портниха), продает (продавец); пилят, вытираются, рубят, иголка с ниткой, гладит, прибивают, режут, копают, рисуют, красят.

Затруднения: _____

Задание 2. Исследование активного глагольного словаря.

Процедура и инструкция: предлагается рассмотреть предметные картинки с изображением животных, профессий, птиц, предметов. Вначале исследования формируется ориентировка в задании: «Посмотри на картинки и скажи, как передвигается (что делает, как подаёт голос, что делают этими предметами.)»

Лексический материал: щука – (плавает), ласточка – (летает), змея – (ползет), лошадь - (скачет), девочка- (сидит); рыбак - (ловит рыбу), строитель

– (строит), врач – (лечит), учитель – (учит), солдат (служит); кукушка – (кукует), голубь – (воркует), лягушка – (квакает), петух – (кукарекает), соловей – (поет); (ручка, утюг, пила, игла, молоток, ножницы, карандаш, ложка, нож, краски).

Задание 3. Называние близких по значению слов-действий.

Процедура и инструкция: ребенку предлагается рассмотреть сюжетные картинки с изображением действий. Вначале исследования формируется ориентировка в задании: « посмотри на картинки и скажи, кто, что, делает». Лексический материал:

Мама шьет – Бабушка вяжет – Мама вышивает.

Мама варит – Бабушка жарит – Бабушка печет.

Затруднения: _____

Задание 4. Использование переносного значения глагола.

Процедура и инструкция: «Назови как можно больше слов. Например, идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь» и т.п.

Лексический материал: глаголы: «стучит, летит, плывет, бежит, сидит, растет, светит, умывается, идет, лежит».

Сидит - светит - стучит -

растет - умывается - летит -

лежит - бежит - плывет -

Затруднения: _____

Блок 2 . Исследование навыков словоизменения глаголов

Задание 5. Изменение глаголов по лицам.

Процедура и инструкция: «Я начну говорить, а ты закончи фразу, например, я иду и ты ...идёшь, он идет и они...».

Лексический материал: иду, стою, сижу, спит, бегу, поет.

-ты

-он

- она

-они

Затруднения: _____

Задание 6. Изменение глаголов прошедшего времени по рода

Процедура и инструкция: «Послушай внимательно, девочку и мальчика зовут одинаково, -Саша, я буду говорить тебе про мальчика, например, Саша упал. А ты будешь говорить про девочку, например: Саша. Упала и наоборот».

Лексический материал: слова, обозначающие действия в прошедшем времени мужского или женского рода:

Глаголы мужского рода: мыл руки, поливал цветы, пел песню, писал письмо.

Глаголы женского рода: подметала пол, убирала игрушки, надевала пальто.

Затруднения: _____

Задание 7. Изменение глаголов по временам.

Процедура и инструкция: «посмотри на картинки и скажи кто, что делает и уже сделала? Например: что делает девочка (поливает цветок)- настоящее время; что девочка делала? Поливала цветок (прошедшее время); что девочка будет делать? Девочка будет поливать цветок(будущее время)».

Лексический материал: серии сюжетных картинок с изображением действий в настоящем, прошедшем времени.

Девочка поливает цветы – Девочка полила цветы

Девочка рисует – Девочка нарисовала

Мама моет посуду – Мама вымыла посуду

Девочка лепит утку – Девочка слепила утку.

Девочка пишет – Девочка написала.

Девочка моет куклу – Девочка вымыла куклу.

Мальчик собирает груши – Мальчик собрал груши.

Затруднения: _____

Задание 8. Глаголы единственного и множественного числа.

Процедура и инструкция: «Посмотри и скажи: Что делает самолет? и Что делают самолеты? Так на всех картинках». Сначала используют наводящие вопросы в первой пробе, а далее ребенок самостоятельно выполняет задание.

Материал для исследования: парные картинки, где одно и то же действие совершается то одним, то несколькими лицами.

Самолет летит – самолеты летят;

Солдат марширует – солдаты маршируют;

Бабочка машет крыльями – бабочки машут крыльями;

Мальчик играет – мальчики играют;

Девочка идет – Девочки идут. 87

Затруднения: _____

Блок 3. Исследование навыков словообразования глаголов

Задание 9. Образование глаголов с помощью суффиксов от существительных.

Процедура и инструкция: в начале исследования формируется ориентировка в задании: «Я буду говорить слова, а тебе нужно подумать и назвать слово, которое отвечает на вопрос: Что делать? Например: у тебя есть друг, что ты с ним будешь делать? (дружить)».

Лексический материал: друг – дружить, завтрак –завтракать, обед – обедать, ужин – ужинать, крик – кричать, стук – стучать, плач – плакать, тоска – тосковать, горе – горевать, зима – зимовать, рыба – рыбачить.

Затруднения: _____

Задание 10. Образование приставочных глаголов совершенного вида.

Процедура и инструкция: используются глаголы настоящего и прошедшего времени 3-го лица ед. числа (окончание –ет, -ит, -а). Перед ребенком раскладываются две парные картинки, например, «Девочка моет руки», «Девочка вымыла руки». Показывается картинка ребенку и задается вопрос: «Что делает девочка?» или «Что сделала девочка?».

Лексический материал парные сюжетные картинки с изображением действий: в стадии выполнения и в стадии завершения действия.

Эта девочка пишет, а эта уже ...

Этот мальчик делает, а этот уже ...

Эта девочка спит, а эта уже ..

Эта девочки поливает, а эта уже ...

Этот мальчик моет руки, а этот уже ...

Эта девочка рисует, а эта уже ...

Эта девочка шьет, а эта уже

Затруднения: _____

Задание 11. Образование приставочных глаголов с противоположным значением.

Процедура и инструкция: « я тебе буду говорить слова, а ты мне скажи наоборот. Например: закрывать-открывать».

Лексический материал: закрывать, входить, говорить, включать, застегивать, наливать, ушел, ложиться, приклеить, приехал, бежать, задвинуть, завязывать.

Затруднения: _____

Критерии оценивания:

3 балла - соответствует полному правильному, самостоятельному выполнению задания, без дополнительных разъяснений. Допустима самокоррекция.

2 балла - выполнение больше половины предложенных заданий самостоятельно, без дополнительных наводящих вопросов со стороны взрослого.

1 балл - присваивается при правильном выполнении менее половины предложенных заданий самостоятельно, без помощи со стороны взрослого, либо с обучающей помощью.

0 баллов - отказ от выполнения задания

Сумма баллов, набранных в результате обследования сформированности предикативного словаря по блоку I,II,III, распределяется следующим образом:

23 - 30 баллов - соответствуют высокому уровню;

12 - 22 балла - соответствуют среднему уровню;

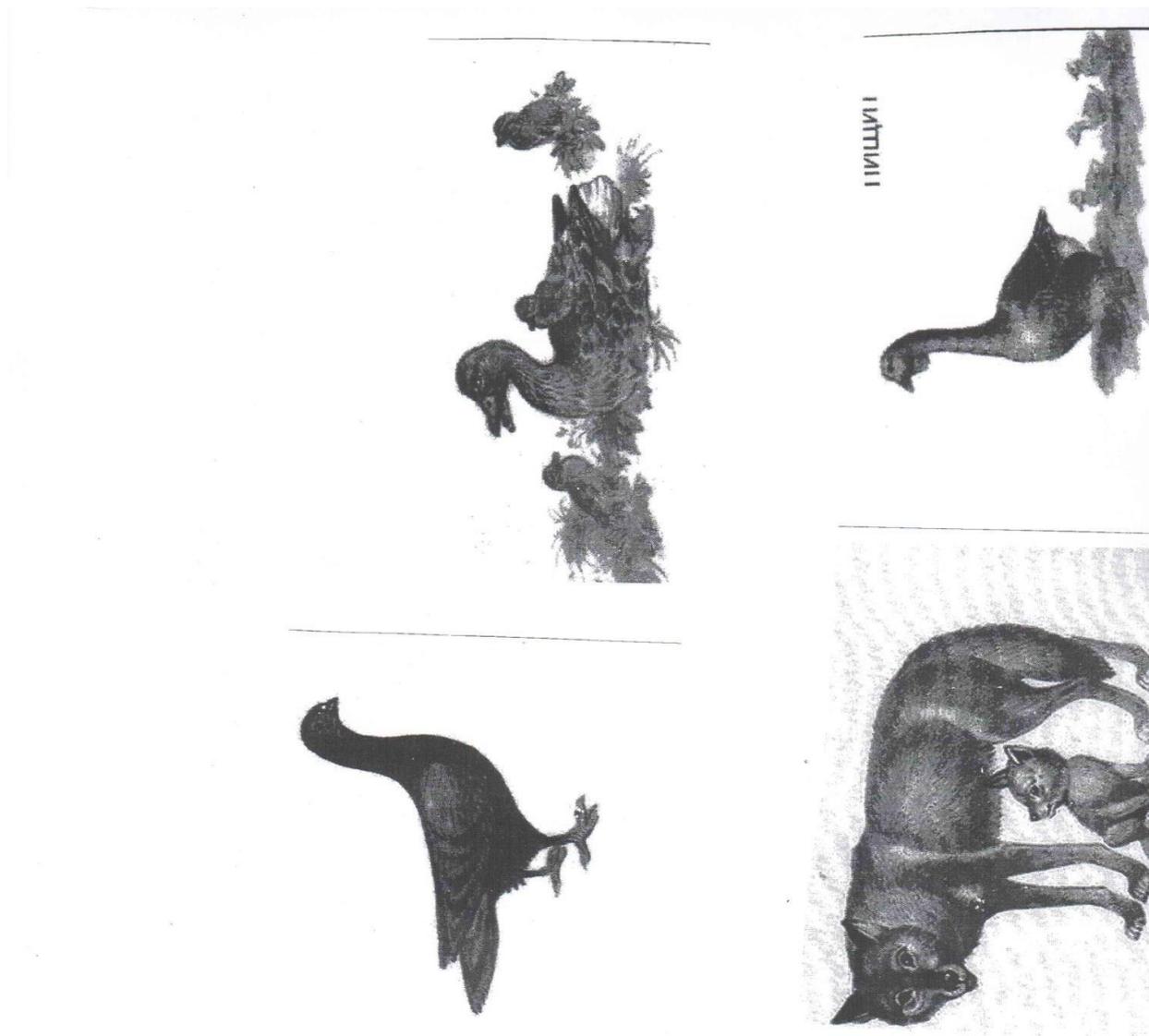
0 - 11 баллов - соответствуют низкому уровню

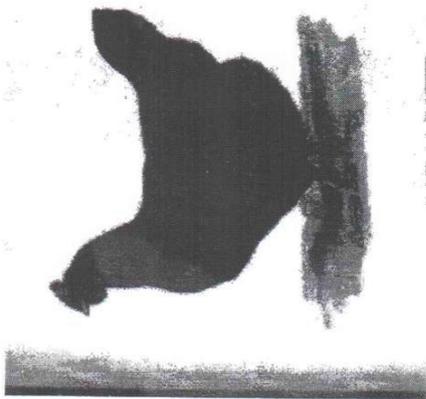
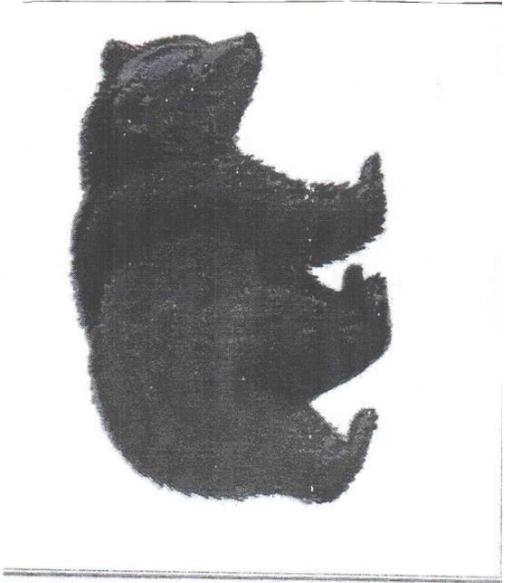
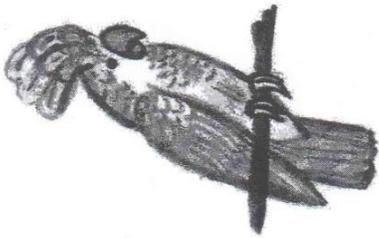
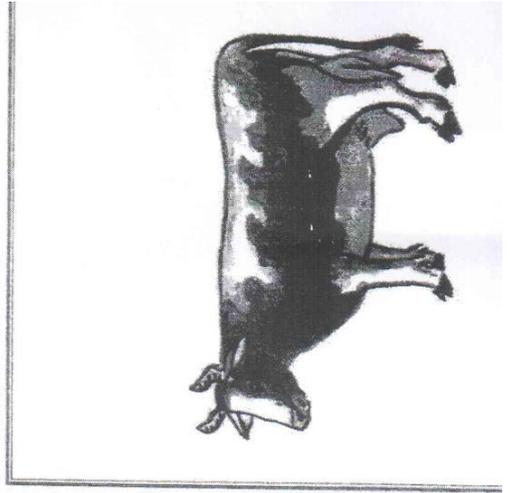
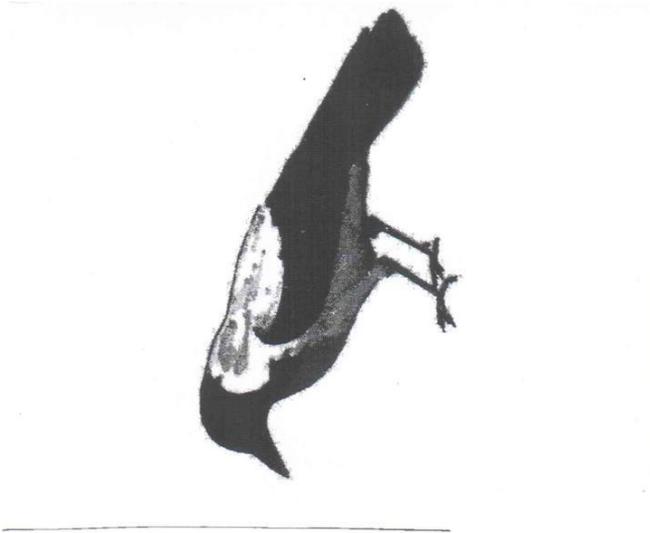
После предъявления испытуемым всех диагностических заданий был проведен анализ полученных результатов.

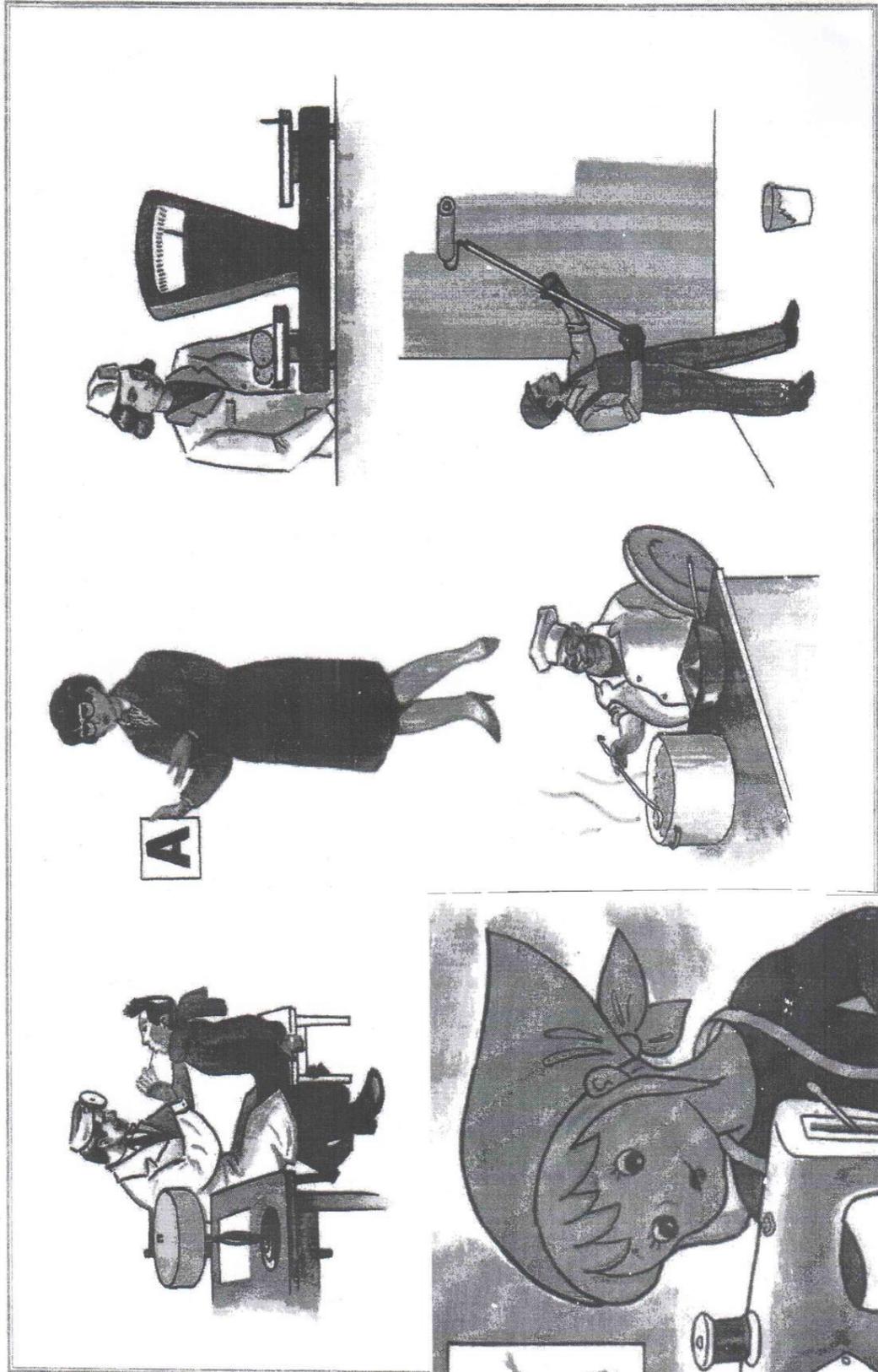
Приложение Б

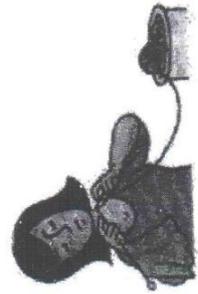
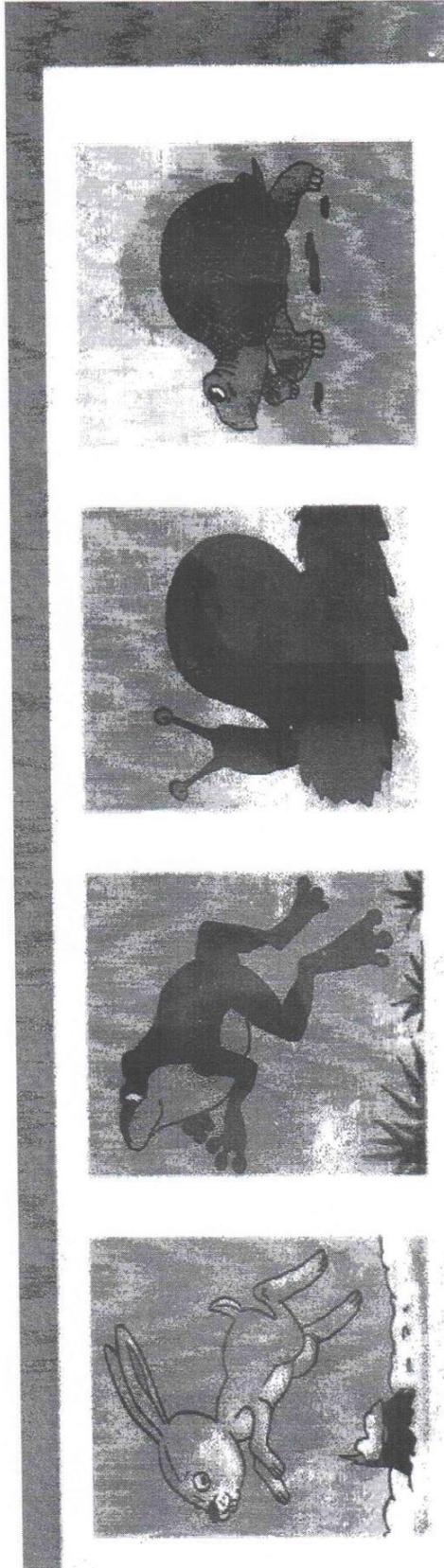
Блок 1, исследования предикативного словаря, задание №1

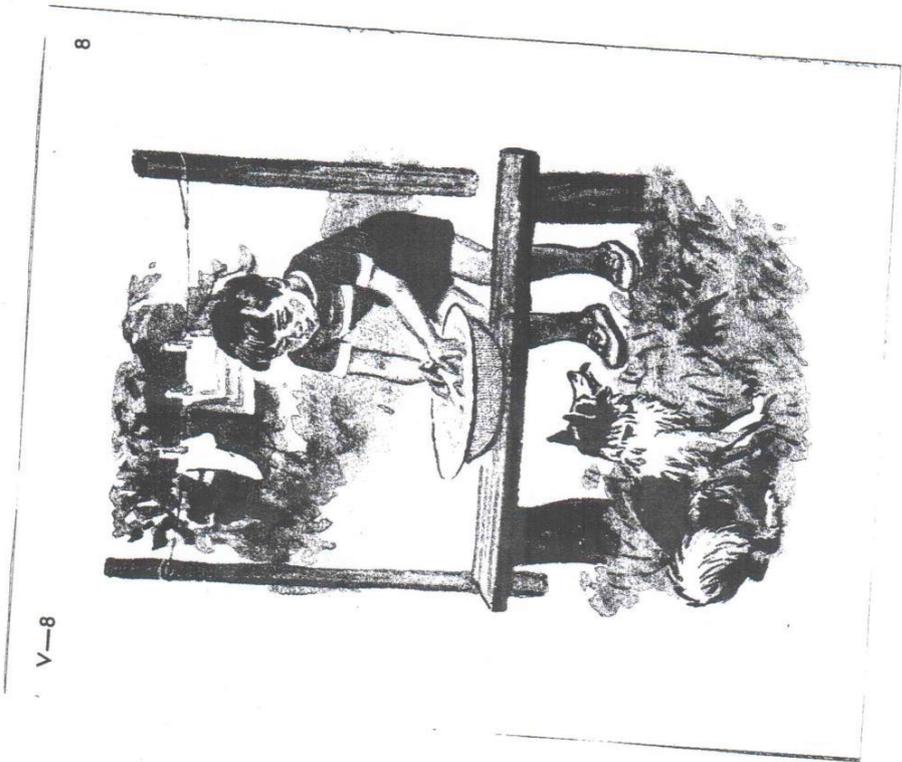
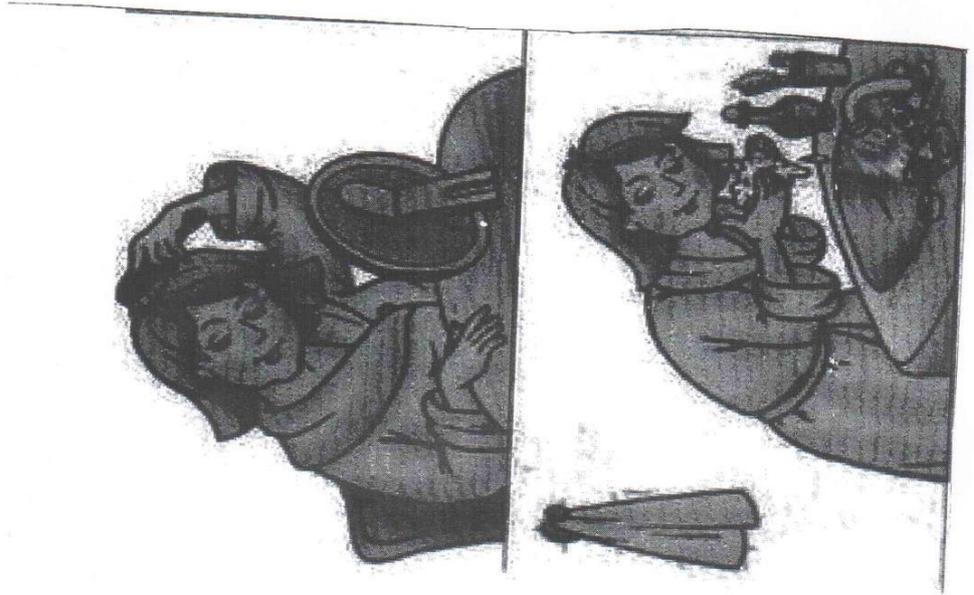
Инструкция: «Посмотри на картинки, я буду говорить слово - действие, а ты мне его должен показать на картинке»





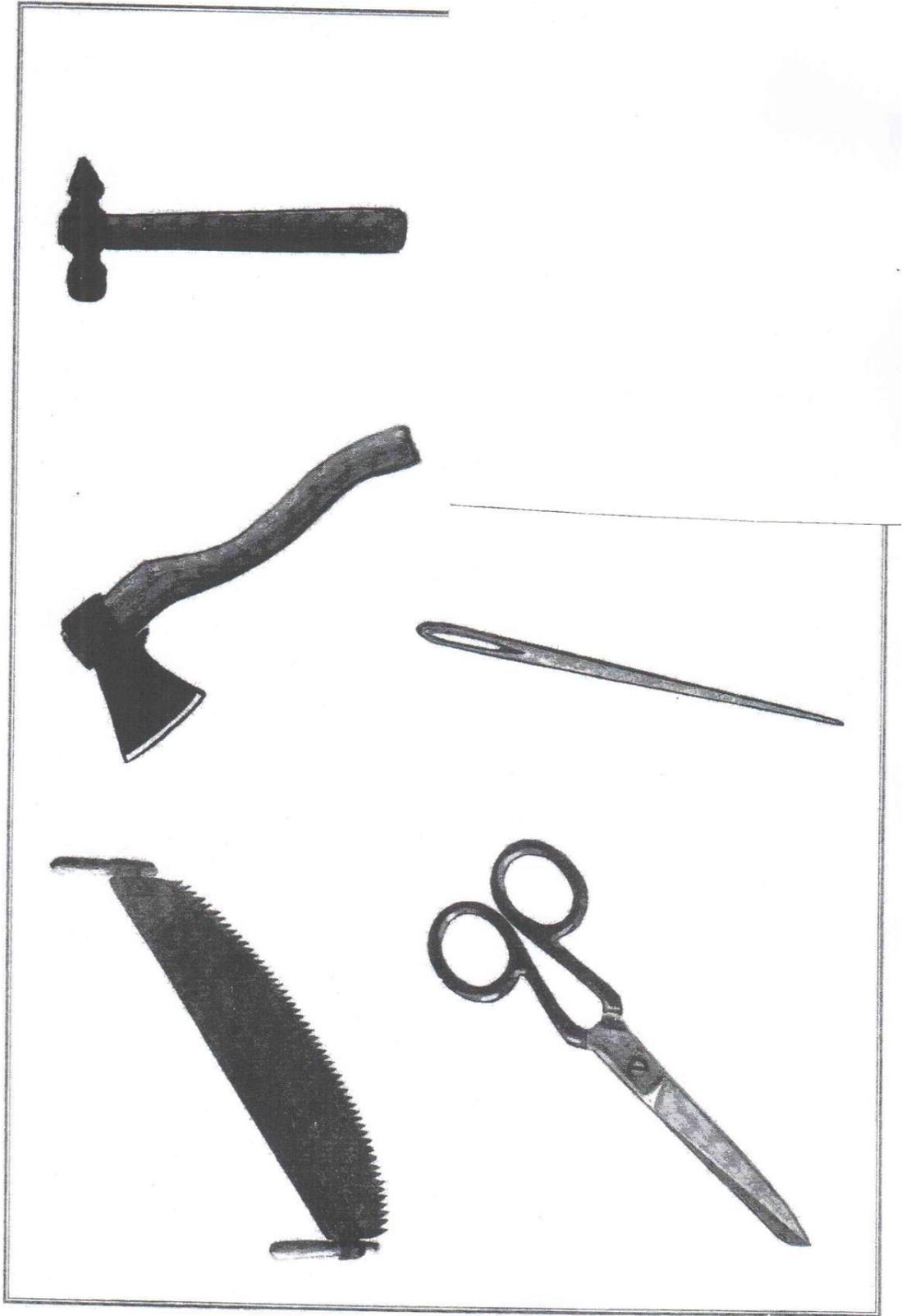


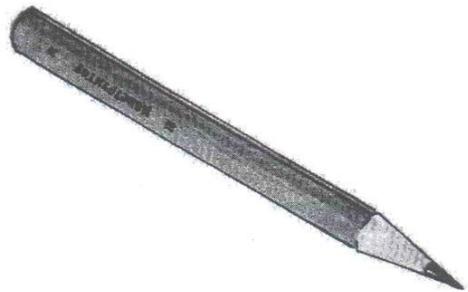
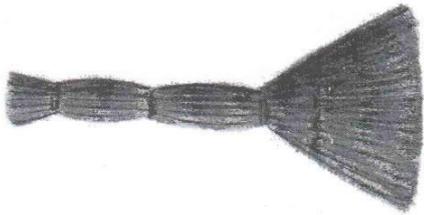




8

V-8

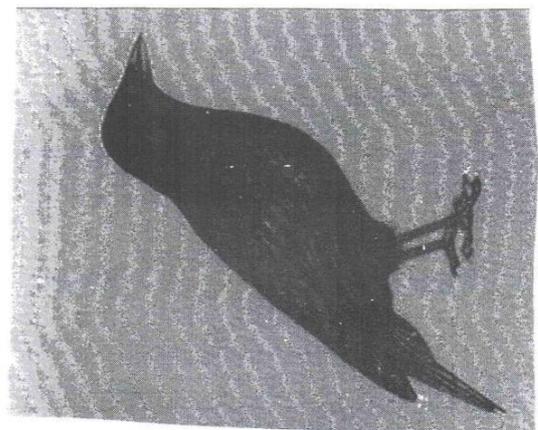
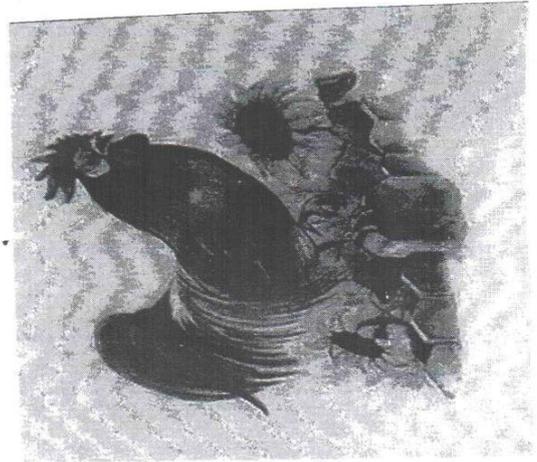
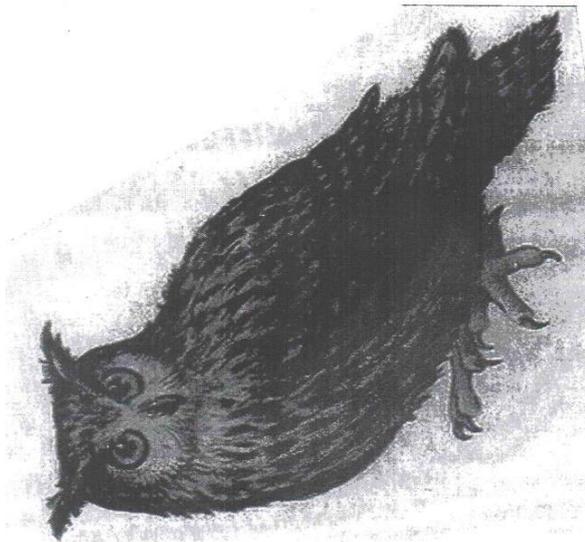
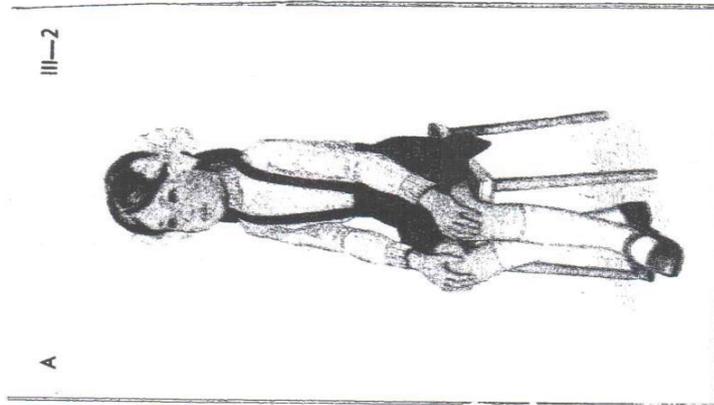


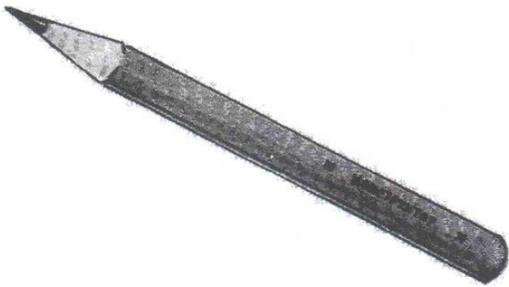


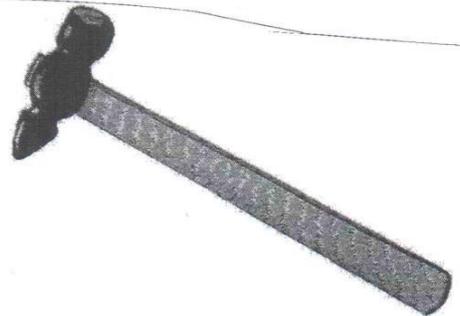
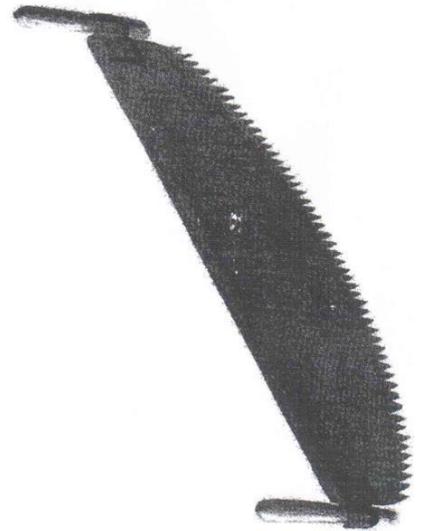
Приложение В

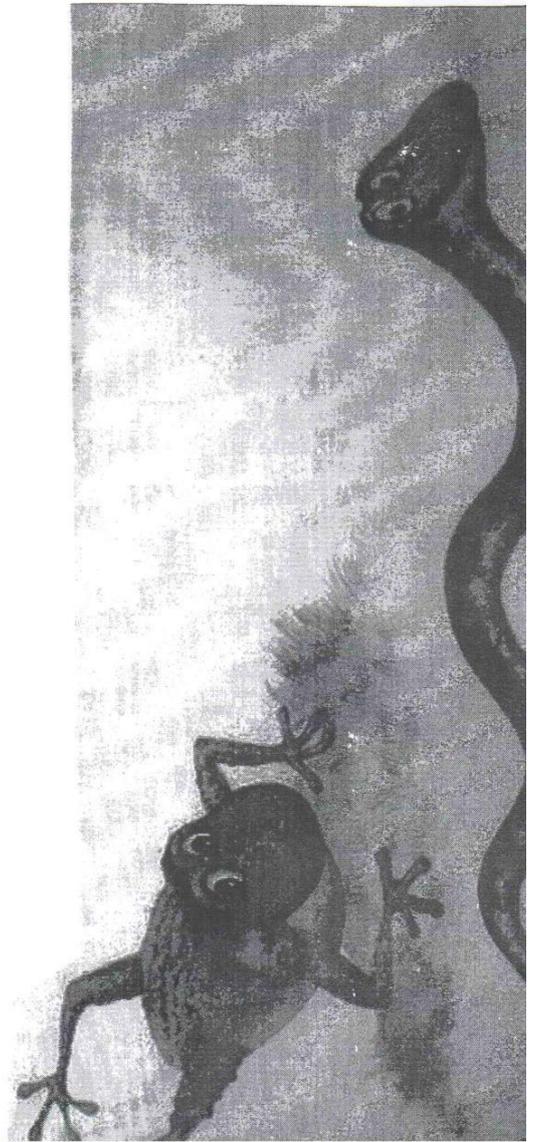
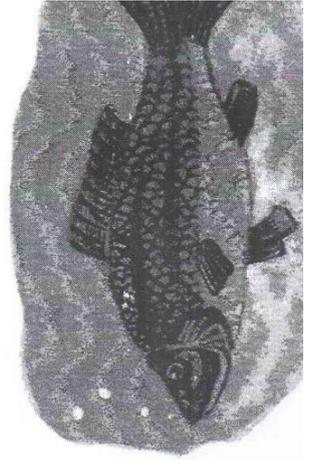
Блок 1, исследования глагольного словаря, задание №2

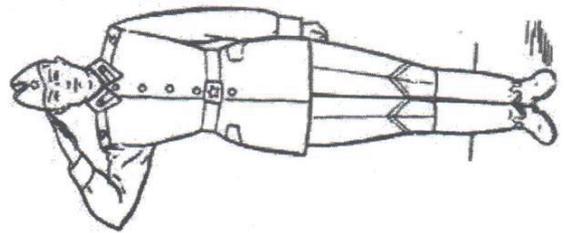
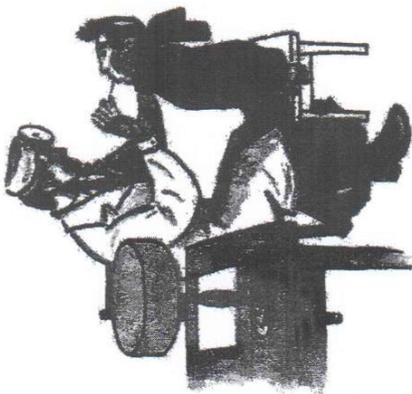
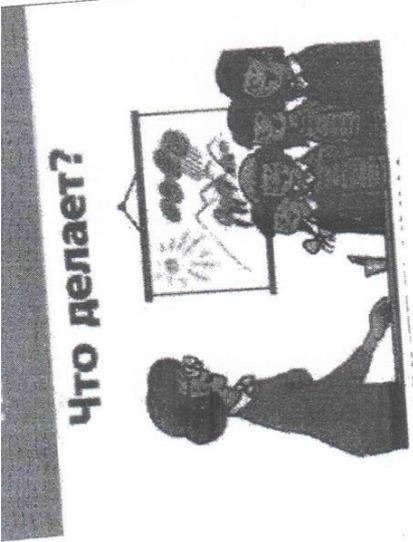
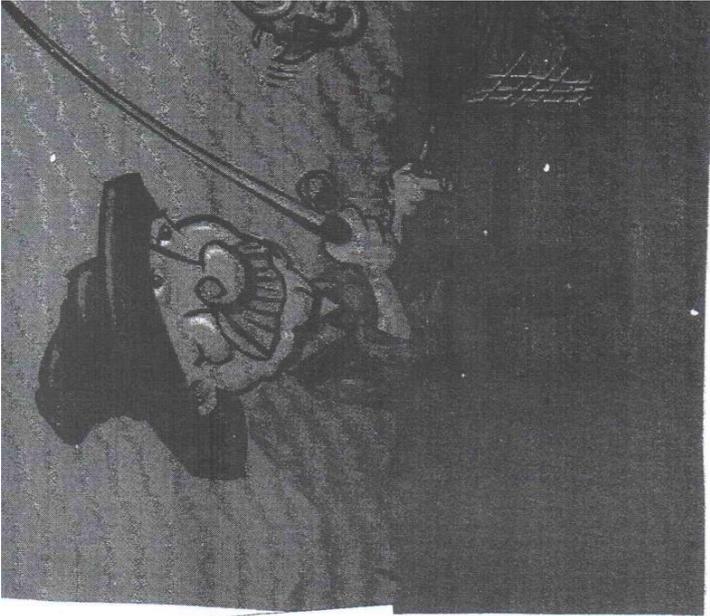
Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, как передвигается (что делает, как подаёт голос, что делают этими предметами.)»»







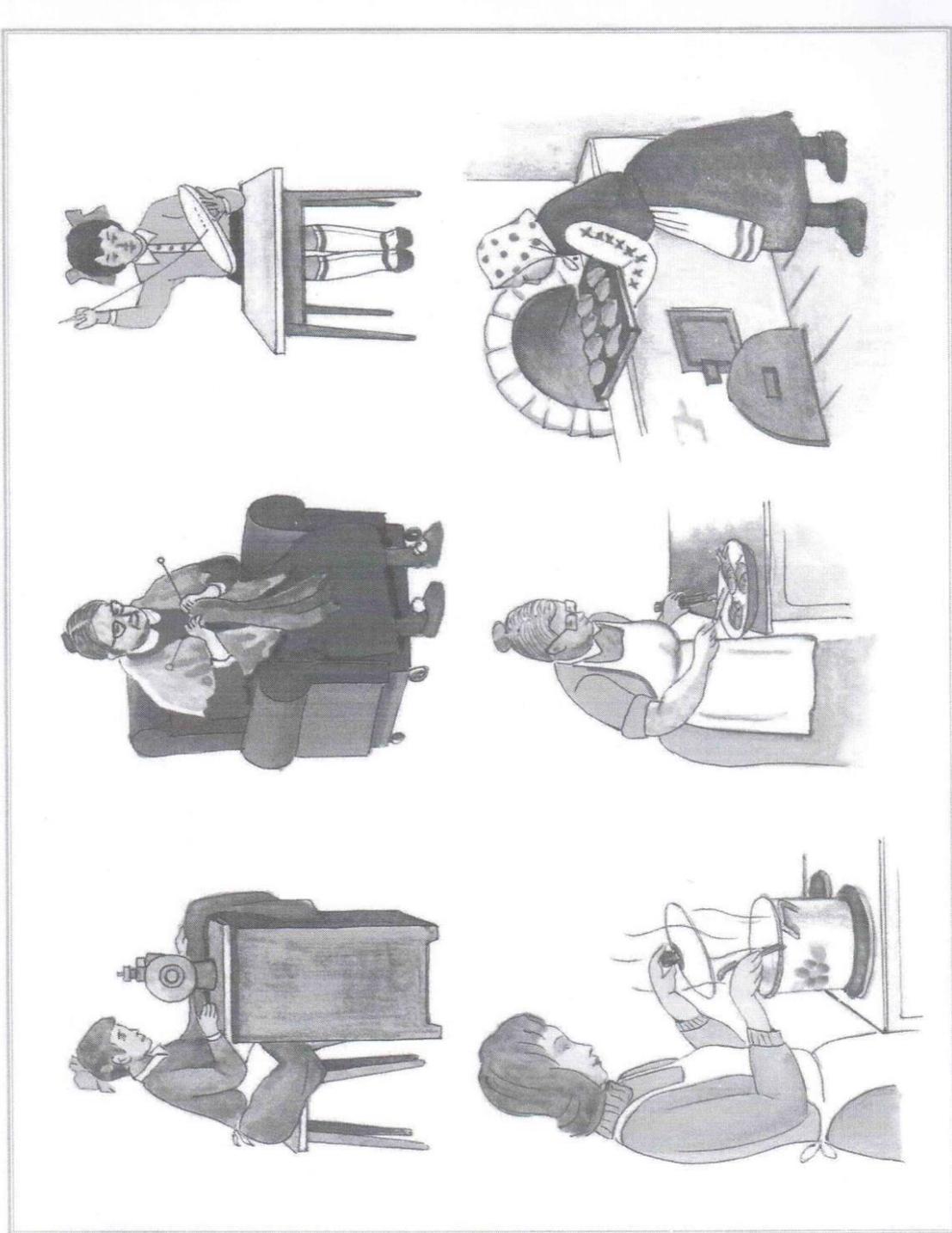




Приложение Г

Блок 1, исследования глагольного словаря, задание №3

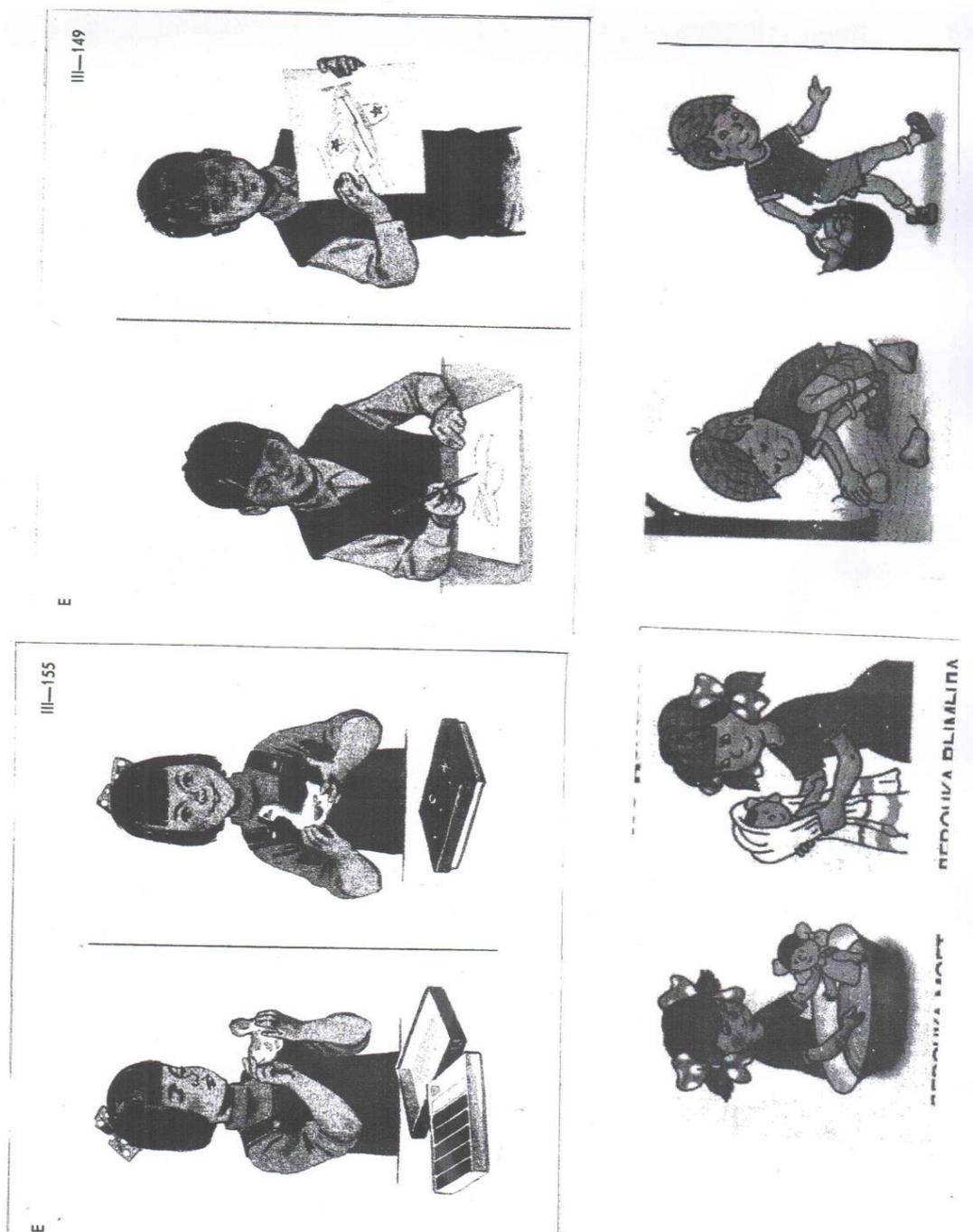
Инструкция: « посмотри на картинки и скажи, кто, что, делает»

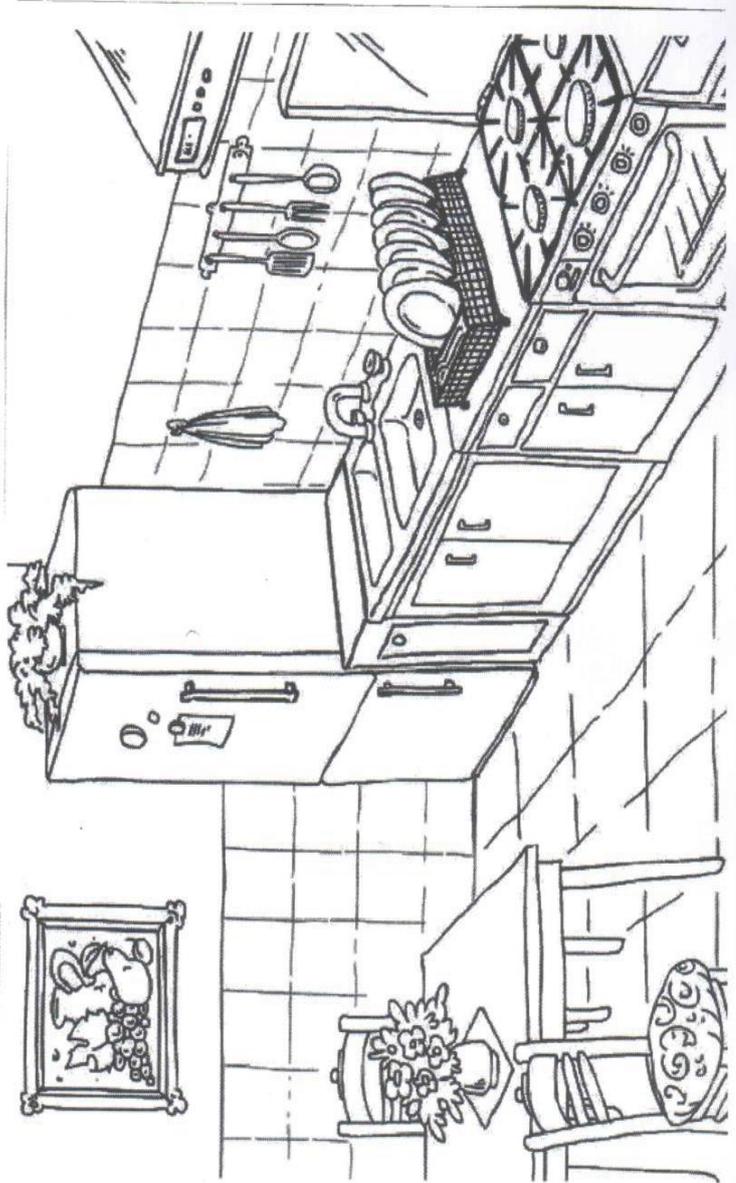


Приложение Д

Блок 2, исследование навыков словоизменения глаголов, задание № 7

Инструкция: «посмотри на картинки и скажи кто, что делает и уже сделал (а)?»

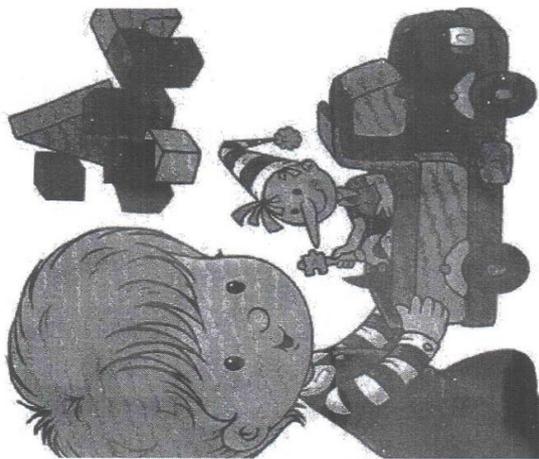
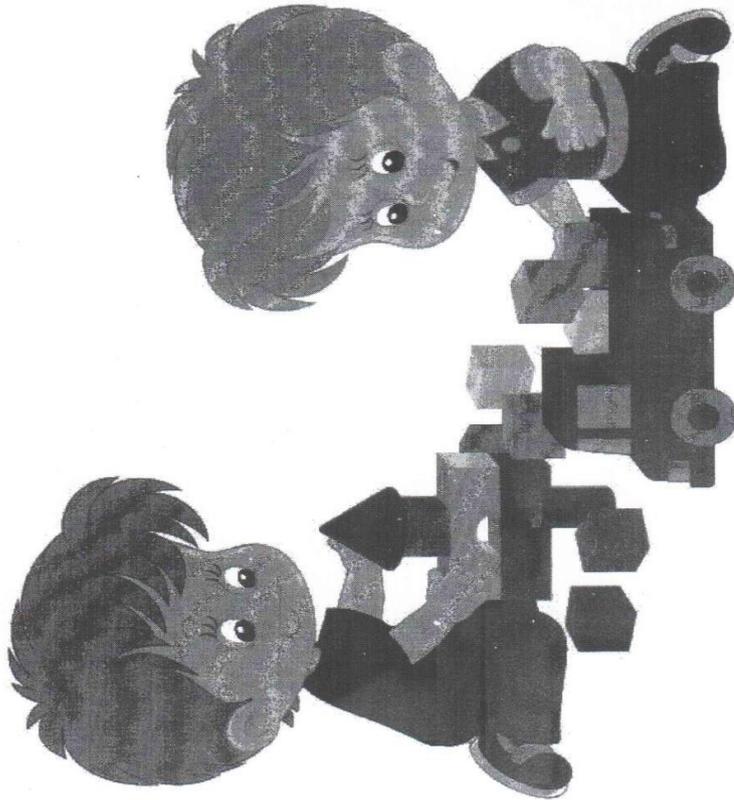


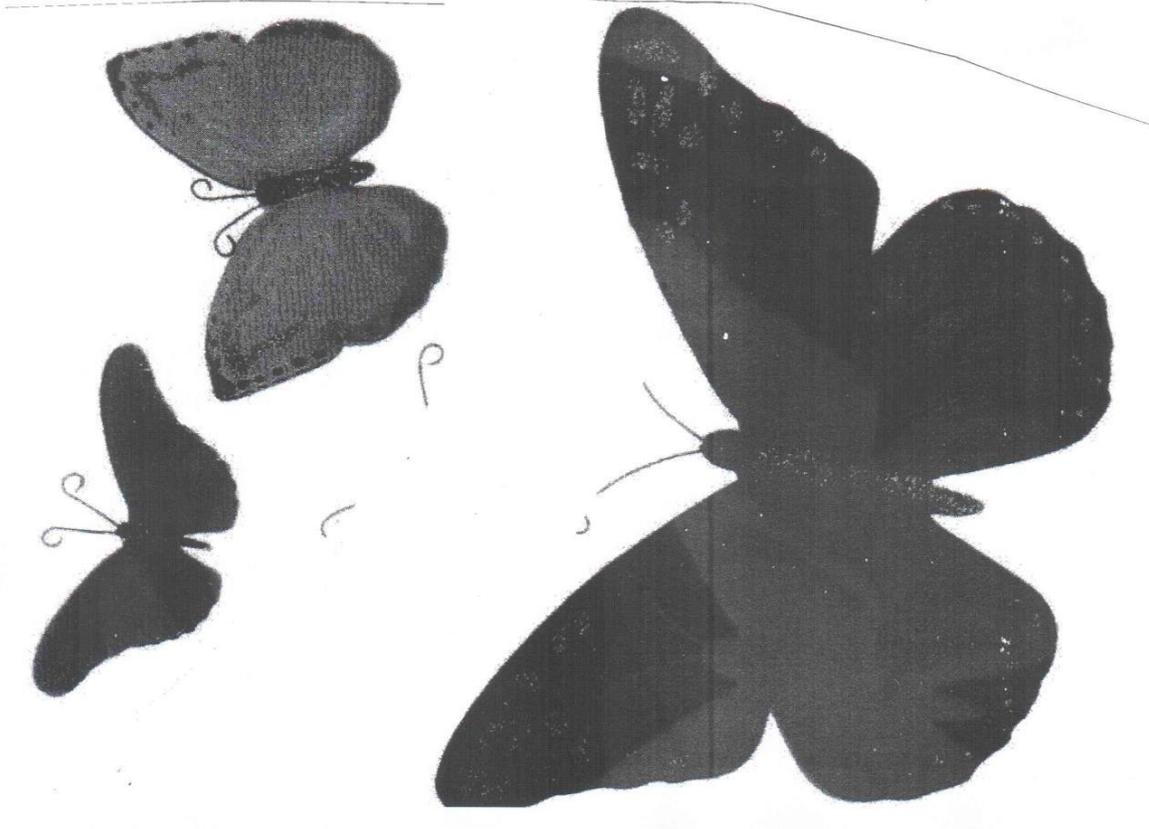
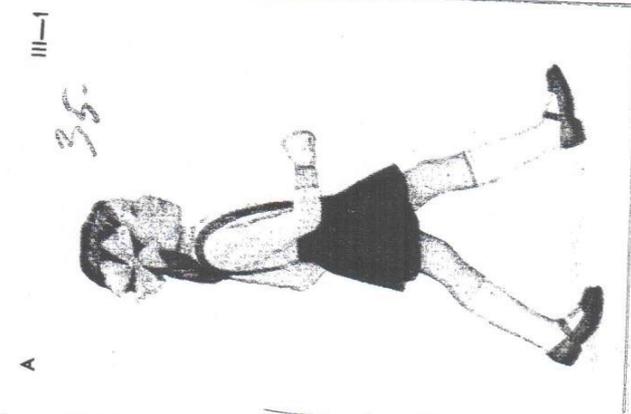
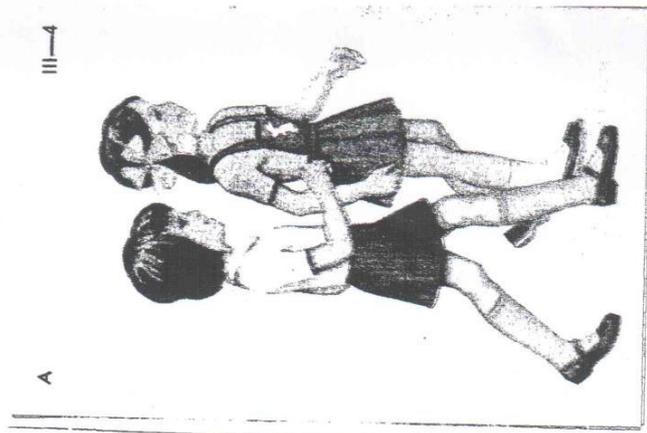


Приложение Е

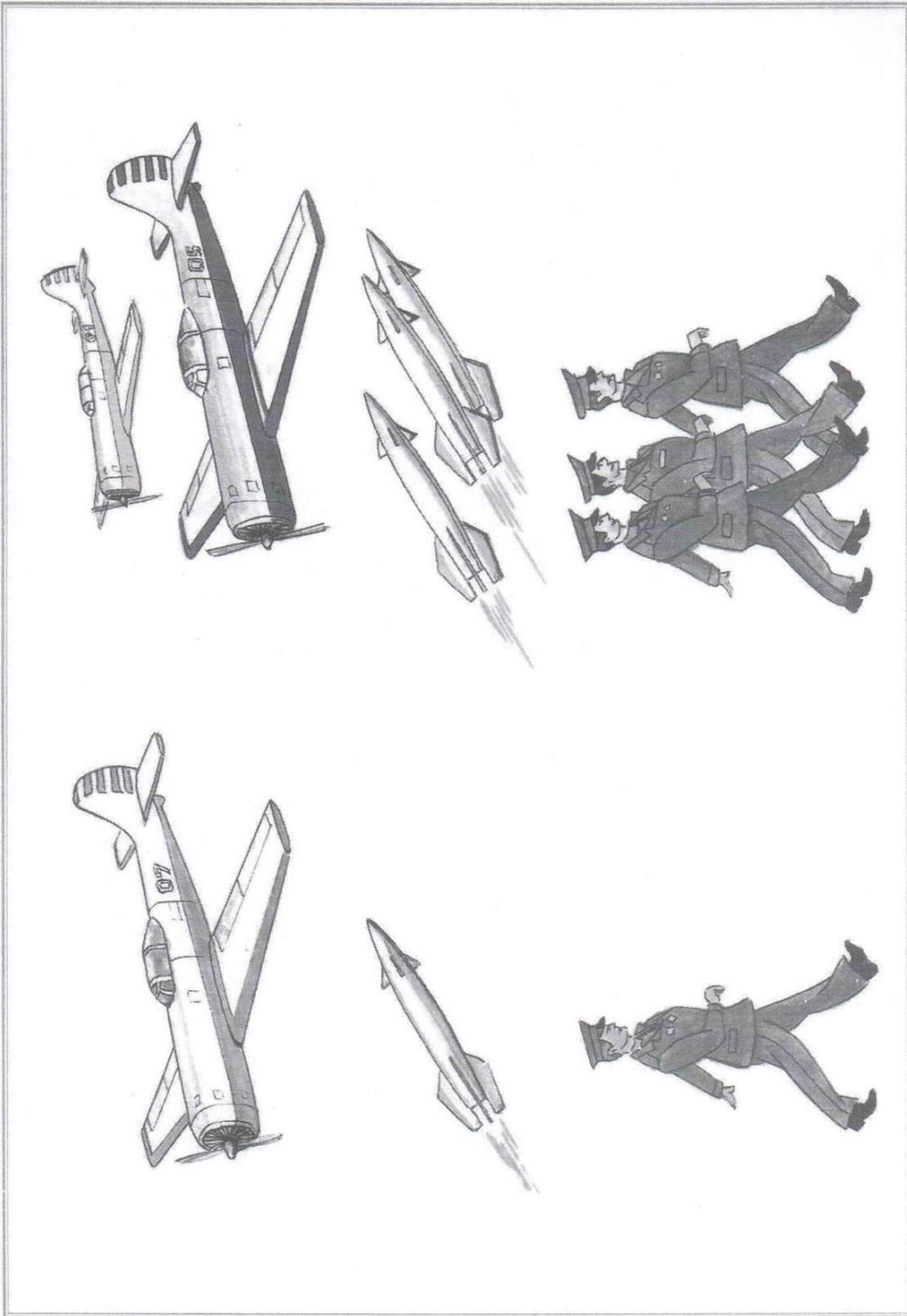
Блок 2, исследование навыков словоизменения глаголов, задание № 8

Инструкция: «Посмотри и скажи: Что делает самолет? и Что делают самолеты? Так на всех картинках»





38

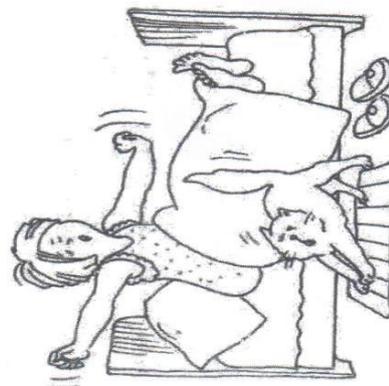
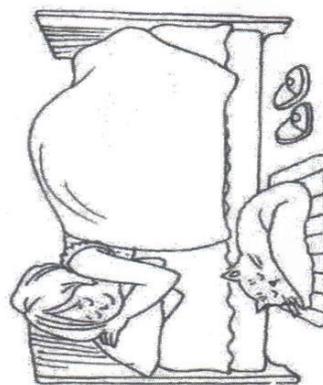
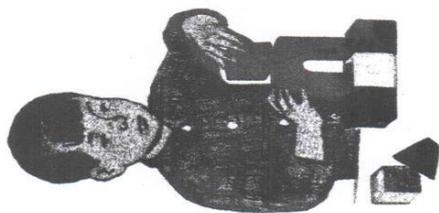
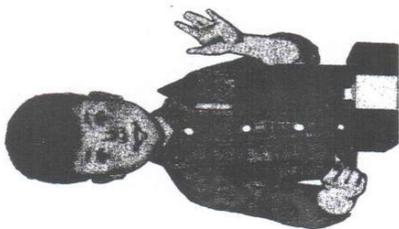
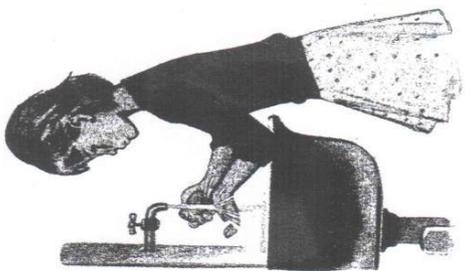
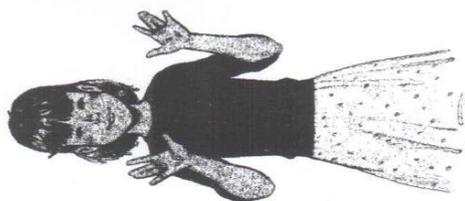


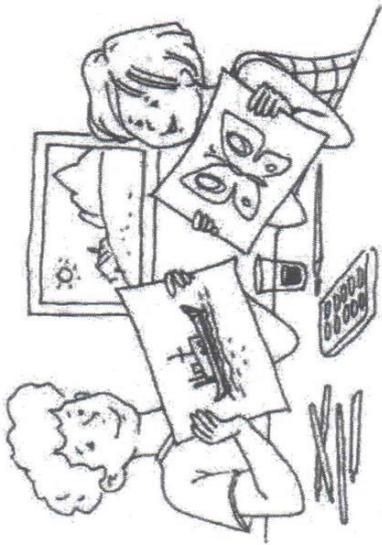
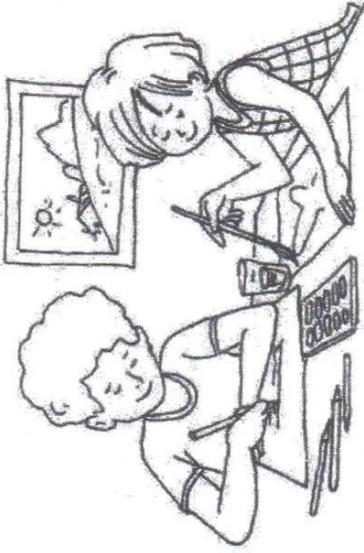
Приложение Ё

Блок II, исследование навыков словоизменения глаголов, задание № 10

Инструкция: Показывается картинка ребенку и задается вопрос: «Что делает девочка?» или «Что сделала девочка?»

111-122





III-74

