

Рецензия

на магистерскую диссертацию (выпускную квалификационную работу)
Петренко Нины Васильевна на тему: «**ФОРМИРОВАНИЕ
СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**»

Актуальность выбранной темы определяется, с одной стороны, потребностями в новых подходах организации образовательного процесса, ориентированных на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Для того чтобы деятельность ребенка в образовательном процессе была приоритетной, необходимо использовать активные формы обучения, среди которых проектная деятельность, которая, по мнению психологов и педагогов, позволяет удовлетворить важные потребности детей, учесть их психологические особенности и способствует формированию интеллектуального, творческого, волевого потенциала. С другой стороны, большинство современных исследований по организации проектной деятельности детей касаются школьной возрастной группы, исследований посвященных дошкольникам мало, в том числе исследований по подготовке педагогов к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. В этом смысле работа Петренко Н.В. является актуальной и своевременной.

Автору удалось конкретизировать понятие профессиональной компетентности педагогов «способность к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» как интегративной характеристики личности педагога, включающей владение знаниями теоретического и прикладного плана о проектной деятельности, ценностное отношение к данной деятельности, а также практические умения организации проектной деятельности детей, что подтверждается анализом философской, социологической и психолого-педагогической литературы и состоянием проблемы в практике.

Представляют ценность материалы по научно-педагогическому и методическому обеспечению развития профессиональной компетентности педагогов «способность к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста». Наиболее интересными наш взгляд являются положения, в которых автор раскрывает алгоритм развития у педагогов изучаемого феномена.

Структура диссертации логично отражает ход научного исследования. Во введении: обоснована актуальность исследования; в соответствии с целью исследования определены объект, предмет, задачи и гипотеза работы; представлены теоретико-методологические основы работы и методы научного исследования; раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость; обоснована достоверность полученных результатов.

К несомненным достоинствам работы следует отнести проработанность диагностического инструментария для изучения

актуального уровня формирования профессиональной компетентности педагогов. Критериальный аппарат исследования удачно представлен в форме таблицы, куда вошли критерии развития исследуемой профессиональной компетентности педагогов и показатели выраженности критерия для каждого уровня.

Статистические данные, накопленные автором, подтверждают положительную динамику развития профессиональной компетентности педагогов «способность к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста» и представляют практическую ценность. На основе материалов исследования возможна разработка методических рекомендаций для заведующих ДОО, старших воспитателей и руководителей методических объединений педагогов дошкольного образования с целью развития профессиональной компетентности педагогов «способность к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста». Отдельные положения работы могут быть положены в основу разработки методических рекомендаций по созданию и организации методического сопровождения самих педагогов в ДОО, требуемого сегодня ФГОС ДО.

Об обоснованности теоретических положений и выводов свидетельствуют четкость и логичность теоретико-методологической базы, методов исследований, условий проведения опытно-экспериментальной работы, а также результаты анализа обширного статистического материала, представленного в форме таблиц.

Вместе с тем отдельные разделы работы выглядят спорными. Так, при описании реализации второго условия, автор рассматривает круглый стол как интерактивную форму работы с педагогами. Хотелось бы узнать, какие интерактивные составляющие увидел автор в этой форме? По каким признакам автор определял принадлежность форм к интерактивной группе?

Магистерская диссертация Н.В.Петренко является законченным самостоятельным исследованием, обладающим внутренней логикой, в которой решается актуальная проблема современной педагогической науки с ярко выраженным прикладным аспектом.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что магистерская диссертация «ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОРАСТА» соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода работам в КГПУ им. В.П.Астафьева, а ее автор, Петренко Нина Васильевна, заслуживает присуждения степени магистр педагогического образования по программе Управление в системе дошкольного образования.

Рецензент: С.А.Вахрушев
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
КГПУ им. В.П.Астафьева

Подпись С.А. Вахрушева заверяю

Начальник общего отдела Григорьева И.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

