

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Есиной Марины Михайловной
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
(код ОКСО и наименования направления)

3 курс, заочная форма обучения
(курс, № группы)

«Особенности сформированности навыка осознанного чтения
обучающихся 5-6 классов
с легкой степенью умственной отсталости»
(тема выпускной квалификационной работы)

Тема исследования актуальна и недостаточно разработана в теории и практике логопедии. Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы, методические рекомендации, заключение библиографический список, приложения. Работа посвящена выявлению особенностей сформированности навыка осознанного чтения обучающихся 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости.

Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

На втором этапе исследования Мариной Михайловной был подобран комплекс диагностических методик для выявления особенностей

сформированности навыка осознанного чтения обучающихся 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости, определена общая стратегия обследования и серии констатирующего эксперимента, интерпретированы результаты обследования. На основе результатов констатирующего эксперимента *составлены* методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей сформированности навыка осознанного чтения обучающихся 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости.

Цель исследования достигнута в полном объеме.

Несмотря на положительные стороны работы можно сделать следующие замечания:

1. В современном ныне действующем законе «Об Образовании в РФ» нет названия –общеобразовательная школа, а есть общеобразовательная организация, а также начальное общее, основное общее и среднее общее. Следует привести названия параграфов в соответствие.
2. В констатирующей части исследования использовались только две методики – на беглость и осознанность чтения. Не маловато ли для магистерской диссертации, учитывая, что в работе нет никакой апробации предложенных рекомендаций?
3. В тексте ВКР мало ссылок на использованные источники.
4. Текст не достаточно выверен, есть пунктуационные и орфографические ошибки.

В целом диссертационное исследование Есиной М.М. соответствует всем предъявленным требованиям к подобному виду работ и может быть рекомендована к защите.

Рецензент:

Д.п.н., профессор, зав. кафедрой
социальной педагогики и социальной работы

27.11.2018 г.

Т.В. Фурьева

