

Рецензия

на магистерскую диссертацию магистранта
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Инноватика в современном начальном образовании»

Аннаторовой Галины Владимировны

«Формирование навыка осознанного чтения детей младшего школьного возраста посредством использования на уроках внеклассного чтения читательского дневника»

(научный руководитель к.п.п., доцент Кулакова Н. В.)

В ФГОС начального общего образования, в «Концепции духовно-правственного воспитания российских школьников» чтение рассматривается как средство, способствующее личностному развитию ученика, его умению адаптироваться в обществе, решающее задачу воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина. В названных документах, отмечает автор исследования, признается необходимость формирования у учащихся образовательных компетенций, основополагающих читательских умений и знаний, приемов понимания текста, овладения техникой чтения. Осознанное чтение является важной составляющей читательской компетентности у младших школьников, развитие которой ФГОС второго поколения определяет, как одно из ведущих направлений в работе учителя начальных классов.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, библиографического списка, приложения.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза исследования, задачи и методы.

Работа имеет четкую логическую структуру, обусловленную характером исследования.

Объект исследования подвергнут автором в теоретической части работы всестороннему анализу с позиций оценки его ведущими учеными.

Вторая глава представляет собой эмпирическое исследование, направленное на процесс развития грамотного читателя, способного осмысленно воспринимать содержание и художественное богатство литературного произведения. В процессе становления квалифицированного читателя, автор работы отмечает роль читательского дневника. Проведенный педагогический эксперимент соответствует поставленной цели и выдвинутой гипотезе, его результаты подтвердили высказанное автором предположение об эффективности использования читательских дневников для формирования навыка осознанного чтения младших школьников. Достоверность гипотезы исследования подтверждается наличием контрольной и экспериментальной групп, полученными качественными и количественными показателями, динамикой изменений, показанных в таблицах и на диаграммах.

В качестве замечания необходимо отметить, что в работе не представлены заполненные читательские дневники учащихся.

В целом, оценивая диссертацию Г.В. Анганзоровой как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к дашному типу работ, рекомендуем оценку «хорошо», а автору – присуждение искомой степени магистра.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры общего языкознания
КГПУ им. В. П. Астафьева



Л. А. Бариловская