

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Симонова Екатерина Валерьевна
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа
«Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи»
(код ОКСО и наименования направления)

3 курс, заочная форма обучения
(курс, № группы)

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧИ КАК
ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
II-III УРОВНЯ**
(тема выпускной квалификационной работы)

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы, методические рекомендации, заключение, библиографический список, приложения. Работа посвящена выявлению особенностей сформированности речи как основы коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Екатерина Валерьевна взялась за рассмотрение актуальной проблемы, актуальность темы исследования доказана автором во введении.

Нельзя не отметить практическую значимость данной работы:

составлены методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей сформированности речи как основы коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые нашли продолжение во второй главе.

На втором этапе исследования Екатериной Валерьевной был подобран комплекс диагностических методик для выявления особенностей сформированности речи как основы коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня, определена общая стратегия обследования и серии констатирующего эксперимента, интерпретированы результаты обследования. На основе результатов констатирующего эксперимента составлены методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей сформированности речи как основы коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Таким образом, в ходе исследования Симоновой Е.В. удалось решить следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, выявить теоретические основы формирования речи как основы коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с ОНР (II–III уровня);

2. Подобрать диагностические методики для проведения констатирующего эксперимента по оценке уровня сформированности речи как основы коммуникативных умений дошкольников;

3. Составить методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей речи как основы коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Екатерина

Валерьевна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы - общие выводы по материалам исследования.

При безусловных достоинствах работы, хотелось бы получить разъяснения по следующему вопросу:

1. Как учитываются выявленные особенности сформированности речи как основы коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня при разработке составленных методических рекомендации?

В целом диссертационная работа Симоновой Екатерины Валерьевны соответствует всем предъявленным требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки.

Дата: _____

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры

специальной психологии ИСГТ

Д. В. Черенев