

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

**Симонова Екатерина Валерьевна**

(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа

«Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи»

( код ОКСО и наименования направления)

3 курс, заочная форма обучения

(курс, № группы)

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧИ КАК ОСНОВЫ-  
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДО-  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II-III  
УРОВНЯ**

(тема выпускной квалификационной работы)

Екатерина Валерьевна взялась за рассмотрение очень актуальной проблематики, что характеризует ее как вдумчивого исследователя, готового к целенаправленной исследовательской деятельности.

Исследовательская работа, выполненная Симоновой Екатериной Валерьевной, имеет высокую степень актуальности и элементы новизны, поскольку изучения особенностей сформированности речи как основы коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня, имеющиеся на сегодняшний день литературе ограничены. Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявленными к магистерским диссертациям.

Во введении представлена актуальность исследования, сформулированы цель, объект, предмет, задачи.

Все этапы исследования Екатерина Валерьевна прошла лично: подобрала литературу, глубоко ее изучила; разработала методики констатирующего эксперимента, провела его.

Опытно-экспериментальным путем адаптировала существующие диагностические методики для обследования особенностей сформированности речи как основы коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня, подобрала стимульный материал, интерпретировала результаты констатирующего эксперимента.

*Несмотря на положительные стороны работы можно сделать следующие замечания:*

1. *В тексте ВКР мало ссылок на использованные источники.*
2. *Наличие технических ошибок.*

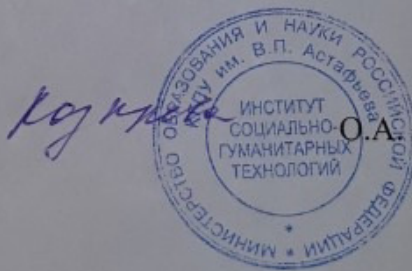
Магистерская работа Екатерины Валерьевны, на наш взгляд, соответствует всем предъявляемым требованиям и может быть допущена к защите.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики ИСГТ

14.11.2018



О.А. Козырева