

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**»

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**Кочергиной Натальи Павловны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)

образование направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ С  
ДИЗАРТРИЕЙ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ТЯЖЕСТИ**

Исследование выполнено на актуальную тему. Актуальность выбранной темы прослеживается на трех уровнях: государственном, научно-практическом, научно-методическом. Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности научно-практических материалов по формированию звукопроизношения у детей с различной степенью тяжести дизартрии на основе дифференцированного подхода.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов по проблеме исследования, раскрывает психофизиологические механизмы становления звукопроизношения в нормальном онтогенезе и при дизартрии, анализирует методики диагностики и

коррекционной работы при нарушениях звукопроизношения у детей с легкой и средней степенью тяжести дизартрии.

Проведенный анализ литературных источников позволил обосновать ведущие положения исследования, выработать общую стратегию проведения констатирующего эксперимента, составить адекватный диагностический комплекс.

Исследование направлено на изучение звукопроизношения у дошкольников 4-5 лет с легкой и средней степенью тяжести дизартрии для осуществления дифференцированного подхода при коррекционно-логопедическом воздействии. В связи с этим был проведен сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у дошкольников 4-5 лет с легкой и средней степенью тяжести дизартрии. Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость.

В работе представлены дифференцированные методические рекомендации для детей с дизартрией с легкой и средней степенью тяжести. Материалы исследования могут быть использованы в логопедической работе с дошкольниками, имеющими дизартрию. Работа представляет собой законченное, хорошо структурированное исследование, содержание изложено логично, последовательно.

Работа Кочергиной Н.П. имеет теоретическую и практическую значимость и материалы исследования могут быть использованы специалистами в практической работе.

В ходе знакомства с работой возникли вопросы, которые требуют уточнения:

1. Как учитывались выявленные особенности звукопроизношения при составлении методических рекомендаций?
2. На ваш взгляд, выявленные негрубые нарушения в строении артикуляционного аппарата имели значение для звукопроизношения, если да, то какие из них?

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, законченное, исследование, соответствует предъявляемым требованиям и может быть оценена положительно.

Рецензент: директор МБОУ СШ № 46  
Черенёв Дмитрий Владимирович,



Красноярск, 2018 г