

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «**Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева**» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**Чаш-оол Чодураа Чимий-ооловны**

**ПРОЯВЛЕНИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование направленность (профиль) образовательной программы  
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Тема исследования весьма актуальна. Актуальность обусловлена увеличением количества школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) и возникающими у них трудностями овладения письменной речью, приводящими к дисграфии. Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности научно-практических материалов по коррекции специфических ошибок на основе несформированности грамматических обобщений у учащихся общеобразовательных школ, что является одним из показателей школьной неуспеваемости. Существующие методы коррекции не решают проблемы в полном объёме.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих подходов по проблеме исследования, раскрывает психофизиологические основы процесса письма, механизмы проявления специфических ошибок у школьников с ОНР, анализирует методики диагностики и коррекционной работы при нарушениях письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен адекватный диагностический комплекс.

Экспериментальное исследование направлено на изучение аграмматических ошибок у детей для осуществления дифференцированного подхода при коррекционно-логопедическом воздействии. Полученные результаты подвергались качественному и количественному анализу, Результаты иллюстрированы примерами из протоколов, гистограммами. Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость. В работе представлены методические рекомендации по коррекции аграмматической дисграфии для младших школьников, которые составлены на основе общепринятых специальных принципах. Методические рекомендации структурированы по традиционными направлениям работы и недостаточно конкретизированы в содержании. Материалы исследования могут быть использованы в работе со школьниками, имеющими общее недоразвитие речи.

Не отрицая явных достоинств работы, тем не менее хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. В чем конкретно заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?
2. Как учтены выявленные особенности при составлении методических рекомендаций.
3. Как учитывались требования программы по русскому языку при составлении методических рекомендаций

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, законченное, исследование, соответствует предъявляемым требованиям и может быть оценена положительно.

Рецензент: директор МБОУ СШ № 46  
Черенёв Дмитрий Владимирович,



Красноярск, 2018 г

Рецензент  
Директор МБОУ СШ № 46  
по адресу: Красноярск, ул. ...

Подпись  
Директор МБОУ СШ № 46  
по адресу: Красноярск, ул. ...

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Министерство образования Республики Красноярский край  
Государственный учебно-методический центр  
Среднего образования

Министерство образования Республики Красноярский край  
Государственный учебно-методический центр  
Среднего образования

Центр компетенции - Лицензия № 123456789

Министерство образования Республики Красноярский край  
Государственный учебно-методический центр  
Среднего образования  
Министерство образования и науки Красноярской области